

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей № 34

Принято на Совете педагогов  
Протокол № 16  
от «16» августа 2021г.  
Принято с учетом мнения  
родителей

Утверждено:

Приказом № 461/1д  
от «16» августа 2021г.



№ 34  
Кокорина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 34**



## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование раздела	Стр
	Пояснительная записка	3
Раздел I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34	7
1.1.	Цель рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34	9
1.3.	Уклад МАДОУ детский сад № 34	11
1.4.	Воспитывающая среда МАДОУ детский сад № 34	15
1.5.	Общности (сообщества) МАДОУ детский сад № 34	16
1.6.	Социокультурный контекст МАДОУ детский сад № 34	22
1.7.	Деятельности и культурные практики в МАДОУ детский сад № 34	26
1.8.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34	28
1.8.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	28
1.8.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 годам)	29
Раздел II.	Содержательный	31
2.1.	Содержание воспитательной работы в МАДОУ детский сад № 34 по направлениям воспитания	31
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	31
2.1.2.	Социальное направление воспитания	32
2.1.3.	Познавательное направление воспитания в МАДОУ детский сад № 34	32
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания в МАДОУ детский сад № 34	33
2.1.5.	Трудовое направление воспитания в МАДОУ детский сад № 34	34
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания в МАДОУ детский сад № 34	34
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ детский сад № 34	35
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34	35
Раздел III.	Организационный	39
3.1.	Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34	39
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МАДОУ детский сад № 34	41
3.3.	Организация предметно-пространственной среды в МАДОУ детский сад № 34	41
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательно процесса в МАДОУ детский сад № 34	43
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34	44
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	45

## Пояснительная записка

**«Воспитание — это,  
как подчеркивал А.В. Запорожец,  
прежде всего организация  
всей жизни и деятельности ребенка»**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34 (далее МАДОУ детский сад № 34) разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.), ст.67.1, п.4;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Концепции духовно - нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34.

МАДОУ детский сад № 34 руководствуется в своей деятельности определением следующих понятий:

- «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»;
- рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад № 34 является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, часть, формируемая участниками образовательных отношений отражена в социокультурном контексте;
- под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»;
- образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные

события являются разновидностью образовательных ситуаций;

- образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде;

- общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская);

- портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе;

- социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности;

- субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях;

- уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Свердловской области, ГО Ревда и МАДОУ детский сад № 34, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

В МАДОУ детский сад № 34 имеется 5 зданий:

- основное здание, по адресу Российская 5 имеет 14 групп, из них 1 компенсирующая и 13 общеразвивающих групп с общим количеством воспитанников 325;

- ОСП 1, по адресу Солнечная 7 имеет 6 общеразвивающих групп с общим количеством воспитанников 120;

- ОСП 2, по адресу Цветников 6 имеет 6 общеразвивающих групп с общим количеством воспитанников 140;

- ОСП 3, по адресу Мира 33 имеет 12 общеразвивающих групп с общим количеством воспитанников 244;

- ОСП 4, по адресу Мичурина 13 имеет 14 общеразвивающих групп с общим количеством воспитанников 344.

В каждом здании отдельно реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

Деятельность МАДОУ детский сад № 34 по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников предполагает преемственность по отношению к достигнутому воспитательным целям между семьями воспитанников, дошкольным и начальным общим образованием.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ детский сад № 34 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

При реализации рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

– воспитание и развитие личности ребенка является основой взаимодействия между МАДОУ детский сад № 34 и семьями воспитанников;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности ребенка;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания, обучения и развития личности ребенка.

Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад № 34 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах детской деятельности, условиях формирования воспитывающей,

лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) воспитанников и ближайшего окружения семьи;
- педагогов МАДОУ детский сад № 34.

Миссией воспитания ребенка в МАДОУ детский сад № 34 выступает сплочение и укрепление взаимодействия детского сада и семьи с целью формирования навыков позитивной социализации воспитанников.

Воспитание детей дошкольного возраста направлено в первую очередь на гармоничное развитие личности ребенка, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, на взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и на возможности сетевого взаимодействия с другими учреждениями и общественными организациями.

Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад № 34 разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Свердловской области, ГО Ревда, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МАДОУ детский сад № 34.

От педагогов МАДОУ детский сад № 34, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления о психолого-педагогических особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в рабочую программу воспитания изменений, предусмотренных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных и сетевых партнеров МАДОУ детский сад № 34.

В содержании рабочей программы воспитания выделены ценности, которые могут быть познаны ребенком в период раннего и дошкольного возраста. Значимость ценностей в жизни человека определяется их возможностями в освоении (принятии) смыслов жизни. Ценностная основа рабочей программы воспитания позволяет модернизировать содержание и технологии воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями России и Свердловской области.

Целевые ориентиры в рабочей программе воспитания МАДОУ детский сад № 34 следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах его личностного развития, которые основываются на формировании базовых духовно-нравственных ценностей. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ детский сад № 34.

В условиях организованной воспитательной деятельности в МАДОУ детский сад № 34 осуществляется освоение ребенком следующих ценностей, которые определяются ведущими направлениями воспитания:

1. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

6. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МАДОУ детский сад № 34 в рабочей программе воспитания дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, опирается на то, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34 основана на взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений и предполагает социальное и сетевое партнерство с другими учреждениями и организациями.

В рабочей программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа включает в себя три основных раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков проведения мероприятий, а также ответственных лиц.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34

### 1.1. Цель рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34

Дошкольное детство есть период наибольшей активности ребенка в постановке вопросов, формирования личности ребенка через освоение общественно значимых ценностей, нормативов и установок, формирования фундаментальных личностных новообразований, возникновения «качественно своеобразного единства субъекта – единства его личности» (Д. И. Фельдштейн и другие).

Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад № 34 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке будущего.

Обучение, развитие и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ детский сад № 34 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Цель воспитания в МАДОУ детский сад № 34 определена как личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе приобщения их к базовым ценностям российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Создавать благоприятные условия для гармоничного и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формировать у воспитанников ценностное отношение к окружающему миру, здоровому образу жизни и занятиям спортом.
3. Развивать у воспитанников способности и творческий потенциал, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию.
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своего родного города, родного края и страны, в том числе на основе проектной технологии, воспитывать патриотические чувства, чувства любви к Родине, гордости за её достижения.
5. Воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
6. Организовать работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
7. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых и детско-детских сообществ, основанных на коллективной практической деятельности, содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
8. Использовать в воспитании детей все структурные компоненты образовательного процесса.
9. Использовать воспитательный ресурс предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ детский сад № 34.
10. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
11. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Воспитательная работа в МАДОУ детский сад № 34 охватывает несколько возрастных периодов, которая ставит перед коллективом определенные специфические педагогические задачи, которые формируются для каждого возрастного периода в группах: раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), старшего дошкольного возраста, в старших (от 5 до 6 лет) и подготовительных группах (от 6 до 8 лет). Конкретные задачи в соответствии с возрастными особенностями ставят педагогические работники в рабочей программе на конкретный учебный год.

Цель и задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В части, формируемой участниками образовательных отношений целью будет создание дополнительных условий для социализации воспитанников на основе приобщения их к историческим и культурным традициям Свердловской области и родного города, обогащение содержания воспитательного процесса с учетом специфики национальных и социокультурных условий Уральского региона.

Заявленная цель реализуется через следующие задачи:

1. Формировать познавательный интерес к Уральскому региону, Свердловской области и родному городу, к достопримечательностям и культурным традициям, к людям разных национальностей, промышленным организациям, профессиям, традициям, событиям прошлого, настоящего и будущего.

2. Знакомить с символикой Свердловской области и родного города (герб, флаг, гимн) и людьми, значимыми для истории Свердловской области и родного города, а также прославивших Свердловскую область и родной город в разных направлениях деятельности.

3. Развивать интерес к истории своей семьи, традициям и ценностям.

4. Формировать любознательность, интерес к окружающей природе, к памятникам природы и природным богатствам родного края, родного города, стремление сохранять и беречь их.

5. Развивать интерес к народной культуре, в том числе к народностям проживающим на Урале и в городе Ревда, воспитанникам МАДОУ детский сад № 34 разных национальностей.

5. Содействовать стремлению и желанию участвовать в различных акциях социального, природоохранного, культурного и патриотического направления.

В ходе реализации рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34 мы стремимся к следующим результатам, которые важны для формирования личностных качеств ребенка, необходимых для сохранения и передачи ценностей общества следующим поколениям:

– уважение к сверстникам и взрослым, понимание различий между людьми разных национальных культур, в том числе уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

– проявление интереса и уважения к культурным традициям, русскому языку и национальным языкам;

– осознание ценности здоровья, установка на здоровый образ жизни и систематические занятия любимым видом спорта;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Свердловской области, родного города, продолжателем положительных традиций семьи;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей;

– любовь к родному краю, где родился и вырос, бережное отношение к окружающему и природе, осознание личной ответственности за свои поступки;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны, Свердловской области, родного города и развитие новых культурных направлений;

– уважение к чужой собственности;

– забота об окружающей среде, осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;



- забота о слабых членах общества, готовность участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам и животным;
- уважительное отношение к педагогическим работникам;
- развитая познавательная, творческая и физическая активность, готовность к творческому самовыражению, свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- уважение к труду взрослых, осознание его ценности для окружающих, активность в детских видах трудовой деятельности.

В конечном итоге на основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма и оценка своего поведения.

Цель и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах детской деятельности воспитанников, через реализацию всех пяти образовательных областей и во взаимодействии с семьей, социальными и сетевыми партнерами.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34**

Концепция рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34 основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личности ребенка через разные виды детской деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Периодическая смена ведущих линий развития обуславливает особую чувствительность и избирательность личности к различного рода содержаниям деятельности на разных возрастных стадиях развития. Каждый ребенок сензитивен к определенным воздействиям, к освоению реальности и развитию способностей в различные периоды. Взаимодействие ребенка с социальной средой является не фактором, а источником воспитания и развития. Иначе говоря, все, чему научится и освоит ребенок, дают ему окружающие его люди.

В дошкольном детстве ребёнок учится жить в мире с самим собой и в игре овладевает навыками индивидуальной работы и группового взаимодействия. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные компетентности — поликультурность, уважение к другим людям, приверженность ценностям, здоровому и безопасному образу жизни.

Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования — положить начало формированию самоидентификации ребёнка в окружающем мире: с семьёй, родным городом, регионом, страной.

### *Амплификация детского развития дошкольника.*

Понятие «amplification» переводится с английского языка на русский, как «сильное увеличение, мощное усиление». Основу теории амплификации детского развития составляют выводы ученых о том, что отдельным психическим функциям свойственно не самостоятельное и автономное развитие, они взаимосвязаны и являются результатом получения общественного опыта во время собственной деятельности ребенка и его общения с окружающим миром. Амплификация детского развития, а другими словами – это обогащение развития ребенка как личности.

Психологи предлагают рассматривать личность ребенка в качестве сложной иерархической системы соподчиненных планов, которые надстраиваются друг над другом, сродни зданию, состоящему из нескольких этажей. В развитой форме у взрослых людей такая система работает как единая целое, однако у детей ее отдельные составляющие формируются в несколько этапов, один за другим, как кирпичики в строящемся здании, но в свою очередь, которые окружающая среда может разрушить, не успев сформировать. Определенный возраст

вносит в общую «копилку» психического развития определенный вклад: готовит ребенка к переходу на следующую ступень и создает те психические новообразования, которые имеют важнейшее значение для всей будущей жизни.

Рассматриваемая концепция амплификации детского развития предполагает умение максимально использовать возможности каждого возраста ребенка для его полноценного развития.

Оптимальные педагогические условия воспитания и развития ребенка как личности определяются необходимостью наиболее широкого развертывания, а также обогащения содержания воспитания присущих детям форм игровой и других видов детской деятельности.

Таким образом, сама «соль» амплификации детского развития заключена в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно – пространственной развивающей средой, как свойства определенной личности.

Психические новообразования рождаются и формируются на этапах дошкольного детства в ходе собственной активной деятельности ребенка, посредством его игровой деятельности и повседневного общения с детьми, педагогами и родителями.

Методологической основой рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34 является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Деятельность МАДОУ детский сад № 34 основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Именно общение обеспечивает ребенку культурное развитие, которое свойственно только человеку. Культурный человек – это человек, умеющий управлять самим собой.

Считая культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского в качестве основы рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34 и модернизации системы воспитания, необходимо отдавать себе отчет в том, что воспитание в первую очередь будет направлено на развитие у детей способности к управлению собственным поведением и деятельностью.

Деятельностный подход до известной степени является продолжением идей Л.С. Выготского и независимо друг от друга разработан его последователями и коллегами: А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

Понятие «системный» подчеркивает необходимость построения практической деятельности педагогами на основании того факта, что педагогика является очень сложной системой, состоящей из большого количества целей, задач, принципов, форм и методов.

*Принципы системно-деятельностного подхода:*

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип создания зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Главная идея методологии заключается в том, что становление ребенка в дошкольном возрасте как субъекта происходит в разнообразных видах детской деятельности. Именно воспитание является главной силой, способной дать обществу полноценную личность, формирование не только знаний и умений, но и определенных качеств, которые служат

### **основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.**

Сама рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад № 34 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

– **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности с учетом специфики национальных и социокультурных особенностей Уральского региона;

– **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

– **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности родного города и Свердловской области;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему дошкольного образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ детский сад № 34, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3. Уклад МАДОУ детский сад № 34**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий и учитывающий традиции Свердловской области, ГО Ревда и МАДОУ детский сад № 34, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ детский сад № 34, выраженные в

режиме дня, распределении видов деятельности в образовательной деятельности в режиме дня на конкретную возрастную группу в учебном плане МАДОУ детский сад № 34.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МАДОУ детский сад № 34).

Процесс воспитания в МАДОУ детский сад № 34 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в МАДОУ детский сад № 34, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте, определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МАДОУ детский сад № 34. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Основой реализации воспитательного процесса в МАДОУ детский сад № 34, являются примерные темы года (праздники, события, мероприятия, проекты и т.д.) находящие свое отражение в проектах, рабочих программа педагогов, в календарном плане воспитательной работы, которые ориентированы на все направления воспитательной работы и развития ребенка раннего и дошкольного возраста, посвящены различным сторонам человеческого бытия, и вызывающие личный интерес детей и родителей, педагогов к явлениям и событиям общественной жизни.

**Календарь традиций МАДОУ детский сад № 34,  
который ежегодно обновляется и расширяется в календарном плане воспитательной  
работы.**

Месяц	Мероприятия
Август Сентябрь	4 неделя – 1 неделя - Мероприятия, посвященные дню города
Сентябрь	1 сентября - День знаний Неделя сентября - Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

	27 сентября - День работника дошкольного образования Акции по различным направлениям
Октябрь	1 октября – День пожилого человека Осенние развлечения Месячник энергосбережения
Ноябрь	Праздник «День народного единства» КВН Фестиваль хорового искусства «День Матери»
Декабрь	Выставка детского творчества Профилактическая акция «Горка» Декада инвалидов «Мы вместе» Праздник «Новый год»
Январь	Конкурсы по ранней профориентации Творческие выставки Рождественные старты
Февраль	Масленичные гулянья (либо март) День защитника Отечества Зимняя военно-спортивная игра «Зарница» Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Праздничные утренники, посвященные международному женскому дню Зимние олимпийские игры
Апрель	12 апреля - «День космонавтики» Всемирный день здоровья
Май	Памятные даты «День победы» Акция «Бессмертный полк»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 6 июня - День русского языка - Пушкинский день России 12 июня - День России Легкоатлетические соревнования Летние олимпийские игры «День отца» 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Летняя военно-спортивная игра «Зарница» Выставка детского творчества
Август	«День физкультурника» «День Российского флага»

Указанные темы в календарном планировании могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений в конкретном учебном году, с учетом международных, российских, региональных, городских и внутрисадиловских праздников и событий.

Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, т.е. позволяют решать воспитательные задачи через интеграцию содержания образовательных областей.

Тема отражается в подборе необходимых материалов в среде группы.

Введение данных тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Реализация направлений воспитательной работы осуществляется в ходе режимных моментов.

Режимные моменты	Формы и направления	Вид деятельности	Направления воспитательной
------------------	---------------------	------------------	----------------------------

	организации образовательного процесса		работы
Прием детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов на каждую возрастную группу в первую половину дня	Разработано в учебном плане на конкретный учебный год, планирование в рабочей программе воспитателя	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое Трудовое Этико-эстетическое
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Трудовое
	Утренняя гимнастика	Двигательная	Физическое
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Трудовое Этико-эстетическое
Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	Игровая, как сквозной вид деятельности Все виды детской деятельности	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия в соответствии с расписанием занятий	Все виды детской деятельности	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования и пятью образовательными областями
Подготовка к прогулке, прогулка	В соответствии с календарным планированием прогулок	Наблюдение Игровая Двигательная Формирование предпосылок к трудовой деятельности	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое Трудовое Этико-эстетическое
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Трудовое Этико-эстетическое
Дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Подъем после сна	Гимнастика после дневного сна	Двигательная	Физическое
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Трудовое Этико-эстетическое
Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	Игровая, как сквозной вид деятельности Все виды детской деятельности	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

Вторая половина дня	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации режимных моментов на каждую возрастную группу во вторую половину дня Дополнительное образование	Разработано в учебном плане на конкретный учебный год, планирование в рабочей программе воспитателя	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое Трудовое Этико-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	В соответствии с календарным планированием прогулок	Наблюдение Игровая Двигательная Формирование предпосылок к трудовой деятельности	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое Трудовое Этико-эстетическое

#### 1.4. Воспитывающая среда МАДОУ детский сад № 34

Воспитывающая среда – это особая форма организации воспитательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания заложенные в рабочей программе воспитания МАДОУ детский сад № 34.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные идеи воспитательной работы в МАДОУ детский сад № 34:

**Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих, спортивных и интеллектуальных способностей.

**Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

**Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

**Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Воспитывающая среда опирается на следующие линии реализации воспитательного потенциала:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную развивающую среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и базовые ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- «от организации взаимодействия и сотрудничества», что дает возможность создать более качественные условия для воспитания детей, для самораскрытия их личности и самореализации способностей и творческого потенциала, что влияет на их успешную социализацию в будущем.

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### 1.5. Общности (сообщества) МАДОУ детский сад № 34

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность (педагог-педагог, педагог-педагоги, педагоги-педагоги, руководитель-педагоги и т.д.)** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ детский сад № 34. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, повышение профессиональной компетентности, не только профессиональный, но и личностный рост. Причем каждый педагог должен отличаться индивидуальным стилем профессиональной деятельности, на обычном языке можно сказать, проявлять свою изюминку.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада воспитания. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;



- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Профессионально-родительская общность (педагоги-родители, руководители-родители)** включает сотрудников МАДОУ детский сад № 34 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ детский сад № 34. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

У современных воспитанников мы отмечаем такие проблемы как агрессивность не только по отношению к сверстникам, но и взрослым, воспитателям, специалистам, ребенок может запросто ударить воспитателя или разбить очки специалисту. Недостаток воспитания ребенка в семье, попустительство родителей в данном вопросе приведет к проблемам ребенка и на следующей ступени образования.

Поэтому необходимо в этом направлении использовать разные методы взаимодействия с родителями, в том числе постановка таких семей на учет «как семей группы риска», с привлечением в некоторых случаях органов профилактики, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних, отделение профилактики по делам несовершеннолетних и социальные службы.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие семьи с детским садом становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формировании ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности;
- определение и согласование с родителями и семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в МАДОУ детский сад № 34 и семье:

- единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагога, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
- личная заинтересованность родителей (законных представителей);

- дифференцированный подход к каждой семье;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- открытость МАДОУ детский сад № 34 для родителей;
- равноправие и равноответственность родителей (законных представителей) и педагогов МАДОУ детский сад № 34;
- проявление интереса родителей к организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 34
- повышение активности родителей не только на уровне общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в различных праздничных, спортивных мероприятиях и других видах деятельности детского сада;
- увеличение количества посещений родителями (законными представителями) педагогических мероприятий просветительского характера, организация дискуссий между участниками образовательных отношений;
- увеличение количества запросов родителей на педагогическое консультирование;
- повышение авторитета педагогических работников, возникновения доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;
- снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций;
- родительская солидарность, оптимизм родителей, осознание ответственности, взаимопонимание, защищенность через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

**Детско-взрослая общность (воспитатели-воспитанники, педагоги-воспитанники, родители-воспитанники).** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Процесс воспитания в МАДОУ детский сад № 34 основывается на следующих принципах взаимодействия взрослых и детей:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- возможность реализации единой программы воспитания ребенка в детском саду и семье;
- преемственность согласованных действий, объединение усилий по воспитанию ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в непрерывной образовательной деятельности, в различных видах совместной деятельности воспитателя и детей, в образовательной деятельности в режимных моментах;
- учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (воспитание с опорой на положительные качества человека);
- включенность семей в воспитательный процесс, в том числе посредством создания совместных проектов, организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов, родителей (законных представителей);

- единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и результатам воспитания.

- социальная востребованность воспитания, создание условий для проявления активности ребенка в трудовой деятельности, в творчестве и познании, оценке собственных поступков и поступков сверстников, нравственном воспитании.

Возникновение новых тенденций в образовании приводит к тому, что от педагога требуется, прежде всего, раскрытие и формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию. Происходит переосмысление роли педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации.

Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям сегодня изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.

Совместная деятельность взрослого с детьми - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных и воспитательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации воспитательной работы с воспитанниками.

**В процессе личностно-ориентированного взаимодействия ребенку предоставляется право выбора:**

- педагог предлагает ребенку выбрать предпочтительный вариант для проявления своей активности;

- педагог предлагает ребенку совершить осознанный выбор, он помогает ему формировать свою неповторимость;

- создаваемая ситуация выбора – это спроектированная педагогом деятельность, когда детям предоставляется возможность для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля поведения.

- ситуация выбора при правильном построении позволяет поставить ребенка в позицию субъекта деятельности, оказывает успешное влияние на развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности).

**Характеристика личностно-ориентированного взаимодействия:**

1. Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

2. Проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей.

3. Стимулирование детей к различным видам детской деятельности.

4. Формирование базиса личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка.

5. Организация совместной деятельности.

**Структура совместной деятельности:**

1 часть – постановка воспитателем или детьми воспитательной, познавательной, проблемной или иной задачи, принятие её всеми участниками. Совместное выделение проблемы, интересующей детей, определение цели деятельности, планирование деятельности.

2 часть – процесс совместной деятельности, выдвижение детьми способов решения, обсуждение и выбор способов решения проблемы, задачи, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога.

3 часть – обсуждение результатов совместной деятельности, действий каждого, обсуждение успехов, выяснение причин.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Совместная деятельность:**

- общая мотивация;

- общая цель;
- единое пространство взаимодействия участников;
- разделение единого процесса на связанные действия;
- взаимодействие между участниками (взаимосвязи, взаимозависимости);
- последовательность действий в соответствии с целью;
- необходимость в управлении процессом (управленческая деятельность);
- наличие единого результата.

**Детская общность (воспитанники).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Самостоятельная деятельность детей:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Актуальным на сегодняшний день является рассмотрение самостоятельности как качества личности ребенка, являющееся базовым для формирования ключевых компетенций дошкольника.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры, бытового труда, конструирования, изобразительной деятельности. Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности.

Главную роль в формировании самостоятельности ребенка занимает семья. Но то, насколько благополучно и полноценно будет развиваться ребенок, зависит от того, как он будет воспитываться родителями, в какой атмосфере он будет расти: в атмосфере ненависти и страха, или же, в любви, заботе и доброте.

Чтобы семья смогла педагогически эффективно воспитывать и развивать самостоятельность и на ее основе активное отношение к жизни, взрослые члены семьи должны развивать в отношениях между собой общую родительскую позицию, единство воспитательных подходов, взаимоуважение, интерес к событиям семейной жизни.

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста успешно протекает при создании педагогических условий, стимулирующих детей к активной, результативной, творческой деятельности в дошкольных учреждениях и в семье.

Условиями, обеспечивающими воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста, педагоги считают среду дошкольного учреждения, содержание дошкольного воспитания, повышение его теоретического уровня, совместную деятельность детей с различной степенью кооперирования в процессе деятельности, эмоционально-положительный психологический контакт между взрослым и ребенком.

В МАДОУ детский сад № 34 имеется 5 зданий, с общим количеством групп 52 (51 общеразвивающая и 1 компенсирующая) и 1074 воспитанника, общим штатом педагогических работников в количестве 72 педагога и более 2 тысяч родителей (законных представителей) воспитанников.

#### Информация о воспитанниках на 01.08.2021 года:

№ п/п	Здания	Основное		ОСП 1		ОСП 2		ОСП 3		ОСП 4	
		Количество групп/мальч	Количество мальч	Количество групп/мальч	Количество мальч	Количество групп/мальч	Количество мальч	Количество групп/мальч	Количество мальч	Количество групп/мальч	Количество мальч
	Возрастные группы:										

		количе ство детей	иков/д евочек	количе ство детей	иков/д евочек	количе ство детей	иков/д евочек	количе ство детей	иков/д евочек	количе ство детей	иков/д евочек
1	II ранняя (от 1,5 до 2,5 лет)	1/16	6/10	-	-	-	-	1/20	7/13	2/43	25/18
2	I младшая (от 2 до 3 лет)	2/40	19/21	1/17	8/9	-	-	2/40	17/23	3/72	33/39
3	II младшая (от 3 до 4 лет)	2/44	20/24	1/19	9/10	1/22	15/7	3/51	25/26	3/68	34/34
4	Средняя (от 4 до 5 лет)	5/98	51/47	1/19	8/11	2/44	23/21	1/20	8/12	4/91	42/49
5	Старшая (от 5 до 6 лет)	2/50	22/28	1/19	10/9	-	-	2/33	17/16	1/25	17/8
6	Подготовительная (от 6 до 8 лет)	1/24	15/9	2/34	21/13	3/69	38/31	3/63	27/36	1/24	11/13
7	Старшая-подготовительная компенсирующая (от 5 до 8 лет)	1/9	3/6	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Итого:	14/281	136/145	6/108	56/52	6/135	76/59	12/227	101/126	14/323	162/161

№ п/п	Возрастные группы	Общее количество возрастных групп	Общее количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
1	II ранняя (от 1,5 до 2,5 лет)	4	79	38	41
2	I младшая (от 2 до 3 лет)	8	169	77	92
3	II младшая (от 3 до 4 лет)	10	204	103	101
4	Средняя (от 4 до 5 лет)	13	272	132	140
5	Старшая (от 5 до 6 лет)	6	127	66	61
6	Подготовительная (от 6 до 8 лет)	10	214	112	102
7	Старшая-подготовительная компенсирующая (от 5 до 8 лет)	1	9	3	6
8	Итого:	52	1074	531	543

Анализируя вышеизложенную таблицу, можно выделить следующие моменты на что необходимо обратить внимание при составлении календарного плана воспитательной работы:

- детей раннего возраста 248 детей, что составляет 23 % от общего числа воспитанников;
- детей младшего и среднего дошкольного возраста 476 воспитанников, что составляет 44 % от общего числа воспитанников;
- детей старшего дошкольного возраста 350 детей, что составляет 33 % от общего числа воспитанников.

Мальчиков от общего числа воспитанников 531, что составляет 49 процентов, а девочек 543 – 21 % от общего количества детей.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Ориентировано создавать предметно-пространственную развивающую

среду.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе и для инклюзивного образования.

## 1.6. Социокультурный контекст МАДОУ детский сад № 34

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные, природные и региональные особенности Свердловской области, ГО Ревда, наших детских садов и направлен на формирование ресурсов воспитательной системы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Социокультурное развитие дошкольника в процессе приобщения к культуре характеризуется изменениями во всех сферах личности. В связи с этим основными компонентами социокультурного развития детей в процессе познания культуры являются:

- познавательно-нормативный (представления о культуре своей страны, Свердловской области, родного города; культуре других народов, стран; знания в области норм поведения);
- эмоционально-ценностный;
- коммуникативно-творческий (соблюдение правил взаимодействия в повседневной практике общения, владение средствами общения);
- творческое применение познаваемого в деятельности.

Значительная роль в усвоении детьми социально-культурных норм и моделей поведения, в повышении уровня развития нравственных качеств, принадлежит семье.

Семья закладывает основу духовно-нравственного воспитания детей.

В общении с близкими взрослыми у ребенка формируются собственные формы поведения, навыки мышления и речи, ориентации в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления и идеалы.

Важность семьи вытекает из ее способности воспитывать индивидуальность.

*Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В МАДОУ детский сад № 34 в начале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края, города.

Далее осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для нашей местности, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум содержания, освоение которого поможет детям овладеть новыми компетенциями.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой город и Свердловскую область трудом, достижениями в

искусстве, спорте и т.д.;

- люди, которые приобрели известность не только в городе, Свердловской области, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрирует то, что есть в родном городе, Свердловской области, но характерно и для всей страны:

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- охрана природы;
- труд людей;
- проживание людей разных национальностей и т.д.

Отбор методов воспитания осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания и основной образовательной программы дошкольного образования, с содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательных отношений с учётом региональных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация содержания воспитания по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников и других форм работы. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и эмоционально реагировали.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые беседы, на которых воспитатель уточняет, как дети освоили то или иное содержание и наблюдение за детьми, как воспитанники используют знания в самостоятельной деятельности, проявляют собственное отношение к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что воспитательная работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявляющийся интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам детской деятельности;
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

В последнее время процесс миграции народов нашей страны и ближайшего зарубежья, вызванный экономическими условиями, ставит первостепенной задачей воспитания человека коммуникабельного и толерантного в условиях этнокультурного взаимодействия между многонациональным обществом, интегрированным на одних и тех же территориях. Поэтому проблема этнокультурной социализации становится одной из приоритетных в данное время.

Поликультурная социализация есть процесс вхождения индивида в систему отношений различных народов.

Она является важнейшей составляющей общей социализации личности и соотносится с ней как часть и целое.

Для успешной поликультурной социализации необходимы новые подходы к изучению культурных особенностей разных народов, их бытового уклада, жизненных приоритетов, мировоззренческих установок и т.д.

Необходимо использовать в поликультурной социализации детей все возможности современного образовательного процесса.

Профессиональная готовность к реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования понимается нами как совокупность профессионально обусловленных

требований к педагогу, его научно-теоретическая и практическая подготовка.

Она рассматривается нами в единстве двух аспектов: как результат национального воспитания и как результат специально организованной этнопсихологической и этнопедагогической подготовки.

Первый аспект обуславливает формирование национального самосознания и устойчивого мотивационно-ценностного отношения к народной педагогике (личностный компонент).

Второй связан с формированием у педагога компетентностей, необходимых для реализации этнокультурного компонента содержания дошкольного образования (процессуальный компонент).

Признание культуросообразного подхода как отражения процесса регионализации образования (Е.В. Бондаревская, Г.Н. Волков, М.Б. Кожанова, В.В. Сериков, Р.М. Чумичева, Е.Н. Шиянов и др.), позволяющее рассматривать развитие этнокультурной личности как особый эмоционально-когнитивный мир, как база опытно-деятельностного поведения в освоении этнокультурного опыта региона.

Существенной в культуроцентристской парадигме является органическое объединение культуросообразности и природосообразности ребенка-дошкольника.

Практическая реализация требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом.

Значимым является положение о том, что содержание, методы и формы воспитания будут культуросообразными только в том случае, если они отражают культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона, различным его социальным группам и учитывают исторически сложившиеся в них традиции этнокультурного образования.

Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности дошкольников позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

«Народ в наиболее чистом виде всегда представляют дети. Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации», – утверждает один из исследователей проблемы Г.Н. Волков.

Поликультурное воспитание подразумевает развитие у человека способности воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения.

Отсутствие же такового приводит к нетерпимости и враждебности.

Лишь человек, глубоко уважающий и понимающий этническую самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других народов.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка этнического самосознания, интереса к национальной культуре и традициям.

Детям необходимо знать и изучать свой родной край, его культуру, историю, традиции. Это не только формирует любовь к малой Родине, но и способствует развитию личности ребенка в духе патриотизма. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих трудах о воспитании подрастающего поколения указывал: чтобы воспитать молодое поколение в духе патриотизма к Отечеству, следует начинать с того, чтобы воспитать и развить интерес к родному краю, ибо в народе говорят: где родился, там и пригодился.

Этническая культура, в которой воспитывается ребенок, оказывает определенное влияние на становление и развитие личности. Первой ступенькой, формирующей этнокультурные ценности, является дошкольное воспитание, т.к. именно в этом возрасте в сознании ребенка формируются первые понятия о добре, о зле, справедливости, чести.

Используя разнообразные формы реализации этнокультурного содержания, придерживаясь точки зрения В.Т. Кудрявцева, который считает, что при овладении культурой ребенок не только открывает её для себя, но и себя в культуре. Считаем что, задача педагога заключается в подборе таких методов и приемов, которые пробуждают и поддерживают не только познавательную и эмоциональную активность детей, но и их творчество.

В современной социокультурной ситуации большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.

Народную педагогику можно рассматривать как синтез всенародного педагогического творчества, как итог своеобразного исторического народного педагогического эксперимента.



Народная педагогика, как одно из проявлений духовной культуры, складывалась под воздействием исторических, социально-экономических, культурных и демографических условий жизни каждого народа. Поэтому уже с раннего возраста надо закладывать основы этнокультурного образования в становлении и развитии личности ребенка.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, требующий большой личной убежденности и вдохновения. Поэтому работа должна вестись систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре; с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, Уралом, их символами.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности. Продумать и рассказать детям, особо выделяя наиболее характерное для родного края.

Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми, памятниками. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Внимание детей старшего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека, церковь, рассказать об их назначении.

Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок понимает, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с профессиями, народными промыслами, народными умельцами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального и сетевого партнерства МАДОУ детский сад № 34.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными и сетевыми партнерами МАДОУ детский сад № 34. Взаимодействие МАДОУ детский сад № 34 с различными учреждениями основывается на доступности основного здания и обособленных структурных подразделений к учреждениям и организациям, и обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между детским садом и организациями. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии, в условиях новой коронавирусной инфекции виртуальные, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с городскими библиотеками. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения МАДОУ детский сад № 34 взаимодействует с ГИБДД. Инспектора по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в различных акциях.

Со множеством учреждений планируются различные совместные мероприятия и акции.

<b>Организации, учреждения и сетевые партнеры</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Курсы повышения квалификации, развитие профессиональной компетентности
ГАПОУ СО «РПК»	
МКУ «ЦРО»	Организация деятельности ассоциации работников

	дошкольного образования, представление и изучение лучшего профессионального опыта в педагогической деятельности
ГАУЗ СО «РГБ»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение диспансеризации воспитанников
МДОУ ГО Ревда	Обмен профессиональным опытом, развитие профессиональной компетентности педагогических работников Участие воспитанников в различных мероприятиях спортивной, творческой, познавательной направленности
МОУ «СОШ» № 3, 7, 10, 28, 29	Реализация сетевого проекта со школой № 7 «Экологическая станция» Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием
МАУ ДО «ЦДО», муниципальный центр детской одаренности	Участие воспитанников в различных мероприятиях спортивной и творческой направленности, в том числе детей с ОВЗ
МБУ ДО «СЮТ»	Реализация сетевого проекта «По развитию инновационных видов технического творчества» Участие воспитанников в различных мероприятиях технической и творческой направленности
МБУ ДО «ДЮСШ»	Участие воспитанников в различных мероприятиях спортивной направленности
Музыкальная школа, художественная школа, городские детские библиотеки, Демидов-центр	Социализации воспитанников и развитие их социальной компетентности через различные направления воспитательной работы посредством организации совместных мероприятий
Городской совет ветеранов, совет матерей ГО Ревда, общественные организации	Формирование патриотических чувств у воспитанников
ГУЗ СО «Специализированный дом ребенка»	Организация волонтерского движения, развитие социальной компетентности
Приюты для животных	
ОГИББД «Ревдинский», отделение надзорной деятельности по профилактике пожаров	Профилактика нарушений, развитие социальной компетентности воспитанников

Социальное партнерство и сотрудничество обеспечивает открытость МАДОУ детский сад № 34 для внутренних и внешних влияний среды, что может обеспечить успешную реализацию рабочей программы воспитания.

### 1.7. Деятельности и культурные практики в МАДОУ детский сад № 34

Стандарт дошкольного образования планирует новое отношение участников образовательной деятельности, которое должно содействовать становлению у ребёнка познавательной активности, формированию субъективной позиции и обеспечивать собственно развитие.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными видами активности и осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации. Совместно с воспитателями, сверстниками, родителями воспитанники реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания воспитательного процесса;

- в культурных практиках (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- в свободной инициативной деятельности ребенка (спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, инициативность, творчество, общительность, опыт практической деятельности на основе освоенных ценностей).

Из этого следует, что должны появиться и начать реализовываться новые формы воспитания, предполагающие другие отношения между взрослым и ребёнком, когда взрослый выступает в роли партнёра в его деятельности и реализует для этого различные культурные практики.

**Результатом освоения ребёнком культурных практик является становление универсальных культурных умений, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуры, а также приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность.**

В воспитательном процессе культурные практики дают возможность получить собственный опыт, как результат манипуляций или деятельности, у которой есть определённая цель, а также знания, переданные взрослыми.

Поэтому важна интеграция различных видов культурных практик, которая расширяет возможности дошкольника в воспитательной деятельности в МАДОУ детский сад № 34.

Культурные практики должны быть обеспечены созданием условий, которые помогут детям вместе со взрослым или самостоятельно познавать новое, добывать экспериментальным, поисковым путём практический опыт, который впоследствии будет анализироваться и преобразовываться.

Культурные практики – это:

- обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и переживанием событий, а также взаимодействия со сверстниками, педагогами, родителями и с другими людьми.

- апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных личных и коллективных потребностей и интересов.

**Виды культурных практик:**

1) Свободные практики разнообразных видов детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).

2) Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).

3) Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).

4) Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, общение, развитие речи, игры-драматизации и т.д.).

5) Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, спортивные игры, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.).

6) Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.).

7) Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

**В результате происходит развитие универсальных культурных умений:**

1. Содержание, качество и направленность действий и поступков.
2. Оригинальность и уникальность действий.
3. Принятие и освоение культурных норм общества.
4. Принятие общезначимых норм поведения.

### 1.8. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.8.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарны правил безопасности в быту, в МАДОУ детский сад № 34, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

### 1.8.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину, свой регион и родной город, имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, детскому саду. Знающий символику страны, Свердловской области и родного города.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявлять интерес к промышленным, культурным и историческим традициям уральского региона, Свердловской области и ГО Ревда, к людям разных национальностей
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Проявляющий ценностное отношение к природе родного края и города.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе, проявляющий интерес к занятиям физической культурой и спортом.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Проявлять интерес к профессиям Свердловской области и ГО Ревда

<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Проявлять интерес к культуре народов, проживающих на Урале</p>
---------------------------	---------------------------	---

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы в МАДОУ детский сад № 34 по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке рабочей программы воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Деятельность педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования дополняется с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, специфики особенностей Свердловской области, ГО Ревда и традиций МАДОУ детский сад № 34.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания в МАДОУ детский сад № 34

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, своего региона и города Ревды;
- организации коллективных проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным, региональным, городским и внутрисадовским традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания в МАДОУ детский сад № 34

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ детский сад № 34 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания в МАДОУ детский сад № 34

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;



- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной, творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания в МАДОУ детский сад № 34**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнении бытовых обязанностей, игре, ритмике и танцах, творческой деятельности, спорте, прогулках.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада, соревнований;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания в МАДОУ детский сад № 34

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ детский сад № 34 должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания в МАДОУ детский сад № 34

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, Свердловской области, родного города и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ детский сад № 34; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ детский сад № 34**

Особенности организации воспитательной работы в МАДОУ детский сад № 34 находят отражение в следующем:

- в планировании и организации каждым воспитателем воспитательной работы через организацию образовательной деятельности в режимных моментах в первой и второй половине дня;
- в решении задач направлений воспитательной работы в непрерывной образовательной деятельности и через создание предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности воспитанников;
- в реализации годового цикла мероприятий календарного плана воспитательной работы, сейчас находят отражение в календарном плане воспитательной работы, ранее в приложении к календарному учебному графику;
- в учете специфики региональных особенностей, родного города и традиций МАДОУ детский сад № 34;
- во взаимодействии с семьями воспитанников МАДОУ детский сад № 34;
- в социальном и сетевом партнёрстве МАДОУ детский сад № 34;
- в наличии целевых проектов, в 2021-2022 учебном году такими проектами будут:
  1. Проект по ранней профориентации воспитанников «Калейдоскоп профессий».
  2. Проект, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей «Здоровый ребенок».
  3. Проект «Волонтерское движение в МАДОУ детский сад № 34».
  4. Проект «Мини-музей в каждой группе».

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала МАДОУ детский сад № 34 для построения социальной ситуации развития ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должно строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Ребенок, рождаясь, включается в социальный мир, растет и развивается в нем. Этот мир представлен системой социальных институтов, одним из которых является семья. Семья:

- обеспечивает взаимодействие ребенка с другими ее членами, и он ощущает, осознает свою принадлежность к конкретной группе людей, себя как ее элемента;

- транслирует ребенку нормы и ценности, принятые в обществе, представляет те, которые являются значимыми для нее и в ней самой;

- закладывает основы овладения ребенком социальными ролями, обеспечивает осознание их разнообразия в обществе, изменение социальной роли в зависимости от целей и задач, содержания, обстоятельств взаимодействия, учит эти роли выполнять.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ детский сад № 34, в котором строится воспитательная работа.

Влияние семьи на формирование жизненного самоопределения ребенка обусловлено целым рядом факторов:

- 1) временным фактором – ребенок проводит в семейной среде значительное количество времени, особенно первые годы жизни, наиболее важные для развития ребенка;

- 2) фактором плотности общения - ребенок получает возможность непрерывного взаимодействия с окружающими взрослыми, возможность непрерывно воспринимать и анализировать факты окружающей действительности в различных условиях;

- 3) фактором эмоциональной насыщенности – ребенок находится в условиях эмоционального поля, включен в эмоционально насыщенные отношения;

- 4) фактором родительского отношения - родители создают своего рода «детскую среду», необходимую и характерную для каждого ребенка;

- 5) фактором возможности автономизации – семейная среда предоставляет ребенку собственное, автономное от других пространство с возможностью индивидуализации его содержания (выбор видов деятельности), материально-вещевого оформления (оснащение, оборудование, игрушки, книги и т.д.) и организации (режим, организация времени, нормы, формы самоуправления и т.д.).

Придавая новизну социально-педагогической практике взаимодействия семьи и детского сада, необходимо помнить, что особенности семейного микросоциума могут выступать как стабилизирующим фактором развития личности ребенка, так и провоцирующим проявление различных «сбоев». В этой связи сегодня, как никогда важно опираться на реалистичные представления о социальном самочувствии семьи. Семейная ситуация представляет собой совокупность условий, обеспечивающих благоприятную или неблагоприятную среду для процесса развития личности ребенка.

Для успешного становления, роста, развития индивидуальности ребенка в семье необходимо наличие целого ряда условий:

- 1) Создание достаточной свободы для проявлений положительной активности ребенка. Ребенок в семье обладает определенной степенью личностной свободы. Последовательное и логичное расширение границ самостоятельности ребенка представляется целесообразным и влияющим на общую адаптивность ребенка. Но не во вред развитию ребенка и его вседозволенности в негативных поступках, например ребенок запросто может подойти ударить родителей, в последствии также и педагога.

- 2) Развитие внутри особой знаково-символической среды (общение ребенка со взрослыми и сверстниками). Становление сознания ребенка зависит от форм общения со взрослыми, от характера общения – диалогичность или монологичность, от образа мыслей окружающих взрослых и от того насколько они могут сделать этот образ мыслей «видимым» для ребенка, т.е. понятным ему. Именно взрослый в совместном анализе создает условия для осмысления и осознания ребенком себя человеком с определенными целями, намерениями, симпатиями и антипатиями, человеком, наделенным определенными способностями чувствовать, мыслить,

понимать, выстраивать свою деятельность.

3) Эмоционально насыщенное и целенаправленное общение взрослых с ребенком. Еще И.П. Павлов утверждал, что эмоция является для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Умение взрослых находить верную и постоянную пропорцию для своих реакций на то или иное событие, тот или иной поступок ребенка способствуют формированию у ребенка твердых повседневных ориентиров в мире чувств.

4) Преемственность освоения знания с предыдущим опытом ребенка. Знание вырастает из осознания ребенком определенных ситуаций своей деятельности. Семья, дающая ребенку право вырабатывать свои знания на основе своего опыта, понимания, тех понятий, которые у него к этому времени сформировались, право выбора способа работы: индивидуального или коллективного, способствует формированию у ребенка способности осуществлять самостоятельный выбор и нести за него ответственность.

5) Гармоничные взаимоотношения в семье. Исследования, проведенные Л.И. Божович, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем и др., позволили выделить два типа факторов, существующих в семье и оказывающих влияние на ребенка. Первый тип составляет отношения родителей к детям, отношения между родителями, отношения между братьями и сестрами. Ко второму типу можно отнести материальное положение семьи, жилищные условия, структуру семьи (полный или неполный ее состав). Факторы первого типа исследователи отнесли к доминирующим по сравнению со вторым.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, основные периоды развития, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами, социально-демографические особенности требованиям в среде, построенной по «вертикальному» принципу. Организуя взаимодействие с семьей, педагогам необходимо учитывать особенности семьи, семейного воспитания, чтобы построить партнерские взаимоотношения с родителями, основанные на сотрудничестве.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что выполнение семьей воспитательных функций зависит от её типа, структуры, потребностей, ценностных ориентаций, позиции родителей по отношению к ребенку, взаимоотношений всех членов, стиля воспитания. Результативность воспитания ребенка в семье будет зависеть от ряда факторов.

Среди них отмечают:

- максимальное проявление заинтересованности родителей в полноте передаче ребенку социальной информации, социального опыта;

- полноценное включение ребенка (детей) в разнообразный мир человеческих отношений.

Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей. Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями обеих сторон. Педагоги не идут к родителям с готовыми рецептами развития и воспитания детей, создают условия сближения людей сопричастных к жизни ребенка. Что может служить основой для такого сближения? Только сам ребенок. После занятий с детьми педагог обязательно рассказывает (устно или письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были на занятиях. Таким образом, педагог формирует у родителей понимание того, что с их ребенком рядом находится внимательный и заинтересованный человек, который может предоставить информацию о ребенке, какой не может быть у них самих, по той причине, что их не было рядом. Еще одна важная линия взаимодействия связана с поддержкой семьи по воспитанию и развитию ребенка. Не информированием того как нужно, а с формированием позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии детей (собственный пример как фактор формирования поведения детей). Обращая внимание на это направление взаимодействия, педагоги формируют позитивный стиль воспитания ребенка в семье. Важнейшими условиями организации взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО являются, во-первых, выстраивание партнерских отношений на согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания и непротиворечия требований к ребенку в семье и детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и

членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами. Также условиями продуктивного взаимодействия воспитателей и родителей служат специально организованная подготовка педагогов, их включение в деятельность по изучению особенностей семей воспитанников, их образовательных запросов, трансляция информации педагогам о современной семье.

Соблюдение выше обозначенных условий, ответственного взаимодействия способствует целостному развитию личности ребенка.

Возможность участия в образовательном и воспитательном процессе родителей позволяет детям:

- общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубокого понимания других культур;
- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний;
- получить дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает родителям:

- эмоциональную вовлеченность, чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка;
- сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;
- расширение круга общения;
- наблюдение за своим ребенком вне дома и семьи;
- возможность убедиться насколько важна для ребенка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

Положительный эффект от вовлечения семьи в процесс получают и воспитатели:

- у педагогов появляется соратник, в лице родителей, который может видеть педагогическую ситуацию с другой стороны;
- обогащение содержания образовательной деятельности за счет использования ресурса родителей (их увлечений, знаний, интересов, талантов);
- родители охотнее отзываются на просьбы педагогов.

Подход, основанный на партнерстве, позволяет избежать двух крайностей: доминирования воспитателей, характерного для традиционного подхода к взаимодействию с родителями (воспитатель в поучающей позиции, единственно компетентного специалиста), другой, когда работа детского сада понимается как сфера услуг (доминирование родителей, выполнение их требований, как заказчика).

Воспитательное взаимодействие семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности;
- определение и согласование с родителями и семьей функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в МАДОУ детский сад № 34 и семье.

Данные формы находят свое отражение в рабочих программах педагогов, в планах каждого педагога по взаимодействию с семьей, календарном плане воспитательной работы и в годовом плане работы МАДОУ детский сад № 34, а также в деятельности созданного центра родительского просвещения.

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34

Рабочая программа воспитания МАДОУ детский сад № 34 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ детский сад № 34 направлен на сохранение преемственности принципов семейного воспитания, с уровнем дошкольного образования и начальным общим образованием:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-технические условия, на которые опирается реализация рабочей программы воспитания интегрируются и описаны в основной образовательной программе дошкольного образования каждого здания и рабочих программах педагогов на каждую возрастную группу.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующей, старшего воспитателя, руководителей ОСП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных и сетевых партнеров.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ детский сад № 34, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ детский сад № 34, отраженные в учебном плане МАДОУ детский сад № 34 и календарном плане воспитательной работы.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей лично-развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада МАДОУ детский сад № 34, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

– современный уровень материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МАДОУ детский сад № 34 строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальной информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Психолого-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На уровне локальных актов МАДОУ детский сад № 34 в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

Основой реализации рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы, который ориентирован на все направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста и посвящен различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка к родному краю и городу;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям и другое.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При реализации календарного плана воспитательной работы:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений международными, российскими, региональными праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют



решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;  
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах активности.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ детский сад № 34**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, рабочей программой на возрастную группу, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, Урала, города Ревда;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей другой группы, в условиях снятия ограничений и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды в МАДОУ детский сад № 34**

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) отражает требования федерального государственного образовательного стандарта, региональную специфику, а также специфику МАДОУ детский сад № 34 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС МАДОУ детский сад № 34 отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию ребенком.

ППРС включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

ППРС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда воспитания в МАДОУ детский сад № 34 экологична, природосообразна и безопасна, эргономична и эстетична.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Урала, Свердловской области, города Ревды и знакомства с традициями.

При выборе материалов и игрушек для ППРС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь сертификаты.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка ППРС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка будет осуществляться через такие формы работы с ППРС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадка культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППРС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МАДОУ детский сад № 34 благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения. Все оборудование покрашено и закреплено. В каждом учреждении есть свои особенности на территории.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ детский сад № 34 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивные панели, интерактивные доски, телевизоры, ноутбуки, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно-пространственной развивающей среды ежегодно изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой инноваций и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Предметно-пространственная развивающая среда прописана в основной образовательной программе дошкольного образования в каждом здании.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса МАДОУ детский сад № 34

Информация по сотрудникам по состоянию на май 2021 года.

Здание	Общее количество сотрудников	Педагоги	ВКК	1 КК	СЗД	Молодые специалисты
Основное	56	25	4	7	2	3
ОСП 1	24	9	3	3	1	0
ОСП 2	25	11	5	2	1	0
ОСП 3	45	23	8	8	4	0
ОСП 4	17	4	0	0	0	0
Итого	167	72	20	20	8	3

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей и специалистов, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом также оказывают большое влияние на личностное развитие ребенка. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления воспитательного процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов воспитательного процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности воспитанников;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности всех видов деятельности. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития детского коллектива, воспитанность воспитанников (например, здороваться со взрослыми первыми и т.д.), характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного воспитательного процесса является развитие личности ребенка, его социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34**

Основанием для разработки и реализации рабочей программы воспитания послужили следующие локальные акты и документы МАДОУ детский сад № 34:

- программа развития МАДОУ детский сад № 34 на 2021-2025 годы;
- основная образовательная программа дошкольного образования каждого обособленного структурного подразделения;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции педагогов;
- планы взаимодействия;
- приказы.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ детский сад № 34 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ детский сад № 34 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных

группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ детский сад № 34 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 34 составляется календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство в событие или мероприятие, которое реализуется в различных формах;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация и реализация события, которое формирует базовые ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте

неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, диагностика в каждом здании основывается на реализуемом учебно-методическом комплексе в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

В приложение к рабочей программе воспитания могут быть приложены перечни реализуемых в учебном году проектов по зданиям.