**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 20 / ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**по конструированию из строительного материала для детей 2-3 лет**

**«Башня для кошечки»**

автор: Корепанова Наталья Анатольевна

МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3

воспитатель в.кв. кат.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | **Конструирование** – одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для Вашего ребёнка. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка, обладая чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания ребёнка.  Конструктивная деятельность является средством нравственного воспитания дошкольника. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность. |
| Цель КОП | Учить строить **башню из кубиков**, накладывать кубик на кубик. |
| Количество часов КОП | 1 занятие по 10 минут |
| Максимальное количество участников | 4-5 человек |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Стол, кубики одного размера на каждого ребенка, игрушка – кошка. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | 1.Дети умеют слушать воспитателя.  2.Обогатится словарный запас.  3.Приобретут практические навыки строительства башни.  4.Умение выполнять по показу и по словесной инструкции.  5.Появится желание проявлять заботу и чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП | Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение». 2000 г. - 208 с. |

**Тематический план занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: «Башня для кошечки»** | | | | |
| **образовательная:**  Учить выполнять постройку в нужной последовательности.  Учить удерживать внимание.  **развивающая:**  Развивать мелкую моторику.  Способствовать формированию совместной игры.  Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь кубик, посади **кошечку на башню**, мяу-мяу)  **воспитательная:**  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).  Воспитывать чувство сопереживания и желание помочь другим. | **Сюрпризный момент.**  Стук в дверь. Воспитатель заглядывает за дверь. В гости пришла **кошечка** и рассказывает детям историю, как она пошла гулять и заблудилась, потеряла свой дом.  **В**.: Ребята мне очень жалко **кошечку**, а вам?  **В**.: Как же нам поступить? Поможем **кошечке**?  **В.**: Чтобы **кошечка нашла свой дом,** ей нужно забраться очень высоко. Давайте построим **башню**.  На виду у малышей воспитатель строит **башню в замедленном темпе**, комментируя при этом сои действия:  «Кубик на кубик, и еще кубик»  Читает рифмовку: Яркие кубики я беру,  **Башню** построить из них я могу.  **В**.: Вот какая получилась высокая **башня**. Поставим наверх **башни кошечку.**  Читает стишок:  Кто на башенке сидит,  И на нас с тобой глядит?  Мяу-мяу  Кто пищит,  Мяу-мяу говорит».  Показ действий. Параллельная постройка.  Воспитатель строит: Беру кубик, возьмите такой же. У меня кубик и у вас кубик. Положите кубик на стол. Возьмите еще кубик. Положите кубик на кубик.  Если у ребенка не получается, тогда воспитатель использует меру помощи «Рука в руке»  **В.:** Какие высокие и красивые **башни у ребят**. Вот какие молодцы**! Кошечка** с башенок обязательно увидит свой дом.  - А мы с ребятками знаем про тебя песенку. Споём, ребята, для **кошечки**?  Серенькая **кошечка**,  села на **окошечко**,  Хвостиком махала, деток поджидала:  Где ж мои котятки, серые ребятки.  Спать пора котяткам, сереньким ребяткам.  Мяу-мяу-мяу»  **В**.: Ребята, **кошечка**  говорит вам спасибо за помощь. Побежит она к своим котяткам.  До свидания, **кошечка.**  По желанию дети могут дальше продолжить играть с постройками.  По окончании игры дети вместе с воспитателем убирают кубики. | Дети слушают рассказ кошечки, сопереживают  Ответы детей: Да; жалко; очень жалко.  Ответы детей: Да, поможем.  Дети наблюдают за действиями воспитателя  Дети слушают стихотворение  Дети повторяют за воспитателем  Дети рассматривают башни, которые у них получились  Дети обыгрывают постройки  Дети поют песенку  Дети прощаются с **кошечкой.** | Умение слушать, желание помочь тому, кто нуждается в помощи  Умение высказывать свое мнение  Умение следить за действиями воспитателя  Умение слушать художественное произведение  Умение повторять за воспитателем по показу и по словесной инструкции  Умение рассматривать готовый продукт деятельности  Умение придумывать элементарный сюжет игры  Умение совместно с воспитателем исполнять музыкальное произведение  Умение прибирать за собой, желание помогать взрослому. | |

**Приложение № 1**



