**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 20 / ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**по конструированию из строительного материала для детей 2-3 лет**

**«Башня для кошечки»**

автор: Корепанова Наталья Анатольевна

МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3

воспитатель в.кв. кат.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная)  | **Конструирование** – одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для Вашего ребёнка. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка, обладая чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания ребёнка.Конструктивная деятельность является средством нравственного воспитания дошкольника. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность. |
| Цель КОП | Учить строить **башню из кубиков**, накладывать кубик на кубик. |
| Количество часов КОП | 1 занятие по 10 минут |
| Максимальное количество участников | 4-5 человек |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Стол, кубики одного размера на каждого ребенка, игрушка – кошка.  |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | 1.Дети умеют слушать воспитателя.2.Обогатится словарный запас.3.Приобретут практические навыки строительства башни.4.Умение выполнять по показу и по словесной инструкции.5.Появится желание проявлять заботу и чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи.  |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП  | Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение». 2000 г. - 208 с. |

**Тематический план занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **детей** | **Предполагаемый результат**  |
| **Тема: «Башня для кошечки»** |
| **образовательная:**Учить выполнять постройку в нужной последовательности.Учить удерживать внимание.**развивающая:**Развивать мелкую моторику.Способствовать формированию совместной игры.Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь кубик, посади **кошечку на башню**, мяу-мяу) **воспитательная:**  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).Воспитывать чувство сопереживания и желание помочь другим. | **Сюрпризный момент.**Стук в дверь. Воспитатель заглядывает за дверь. В гости пришла **кошечка** и рассказывает детям историю, как она пошла гулять и заблудилась, потеряла свой дом.**В**.: Ребята мне очень жалко **кошечку**, а вам?**В**.: Как же нам поступить? Поможем **кошечке**?**В.**: Чтобы **кошечка нашла свой дом,** ей нужно забраться очень высоко. Давайте построим **башню**.На виду у малышей воспитатель строит **башню в замедленном темпе**, комментируя при этом сои действия:«Кубик на кубик, и еще кубик»Читает рифмовку: Яркие кубики я беру,**Башню** построить из них я могу.**В**.: Вот какая получилась высокая **башня**. Поставим наверх **башни кошечку.**Читает стишок: Кто на башенке сидит,И на нас с тобой глядит?Мяу-мяуКто пищит,Мяу-мяу говорит».Показ действий. Параллельная постройка.Воспитатель строит: Беру кубик, возьмите такой же. У меня кубик и у вас кубик. Положите кубик на стол. Возьмите еще кубик. Положите кубик на кубик.Если у ребенка не получается, тогда воспитатель использует меру помощи «Рука в руке»**В.:** Какие высокие и красивые **башни у ребят**. Вот какие молодцы**! Кошечка** с башенок обязательно увидит свой дом.- А мы с ребятками знаем про тебя песенку. Споём, ребята, для **кошечки**?Серенькая **кошечка**,села на **окошечко**,Хвостиком махала, деток поджидала:Где ж мои котятки, серые ребятки.Спать пора котяткам, сереньким ребяткам.Мяу-мяу-мяу»**В**.: Ребята, **кошечка**  говорит вам спасибо за помощь. Побежит она к своим котяткам.До свидания, **кошечка.**По желанию дети могут дальше продолжить играть с постройками.По окончании игры дети вместе с воспитателем убирают кубики. | Дети слушают рассказ кошечки, сопереживаютОтветы детей: Да; жалко; очень жалко.Ответы детей: Да, поможем.Дети наблюдают за действиями воспитателяДети слушают стихотворениеДети повторяют за воспитателем Дети рассматривают башни, которые у них получилисьДети обыгрывают постройкиДети поют песенкуДети прощаются с **кошечкой.** | Умение слушать, желание помочь тому, кто нуждается в помощиУмение высказывать свое мнениеУмение следить за действиями воспитателя Умение слушать художественное произведениеУмение повторять за воспитателем по показу и по словесной инструкцииУмение рассматривать готовый продукт деятельностиУмение придумывать элементарный сюжет игрыУмение совместно с воспитателем исполнять музыкальное произведениеУмение прибирать за собой, желание помогать взрослому. |

**Приложение № 1**



