

# Речевые игры с мячом для обогащения словаря



Учитель-логопед: Чистова Ольга  
Владимировна,  
МАДОУ детский сад № 34 ОСП 1

# О значении мяча



Игры с мячом активируют весь организм: развивают ориентировку в пространстве глазомер, координацию, регулируют силу и точность броска, осанку, смекалку, способствуют общей двигательной активности, развивая ловкость, быстроту реакции, моторику рук, которая имеет особое значение для развития функций мозга ребенка, развития речи. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Большое влияние игры с мячом оказывают и на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности.

Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха

Прежде всего, это общение и способность принимать и отдавать, выпускать и удерживать мячик

*Мяч является средством общения между людьми*



**Мяч** - самая универсальная и многогранная, удобная, динамичная игрушка, занимающая особое место в развитии действий руки, но многие почему-то отдают ему только спортивную - оздоровительную роль.

Он очень разнообразен по размеру, цвету и даже материалу, должен быть легким, а удары несильными, чтобы дети не испытывали неприятных ощущений.

**Мяч** - это рука ребенка, развитие ее связано напрямую с развитием интеллекта. Мяч - круглый, как Земля, и в этом его сила!

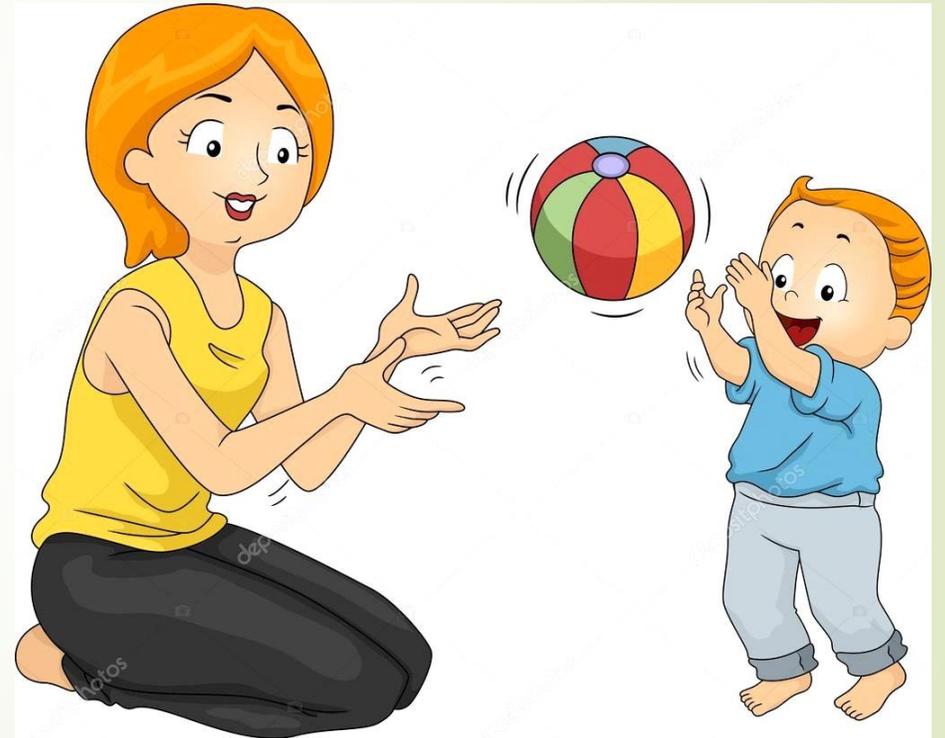
**Мяч** (большой или маленький) - это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания

Слово «мяч» произошло от слова «мягкий, мякиш», т.е. мягкий шар. Мяч - по-английски "бол", "ступня" - "фут". Сложись "фут" + "бол" получается "ножной мяч".



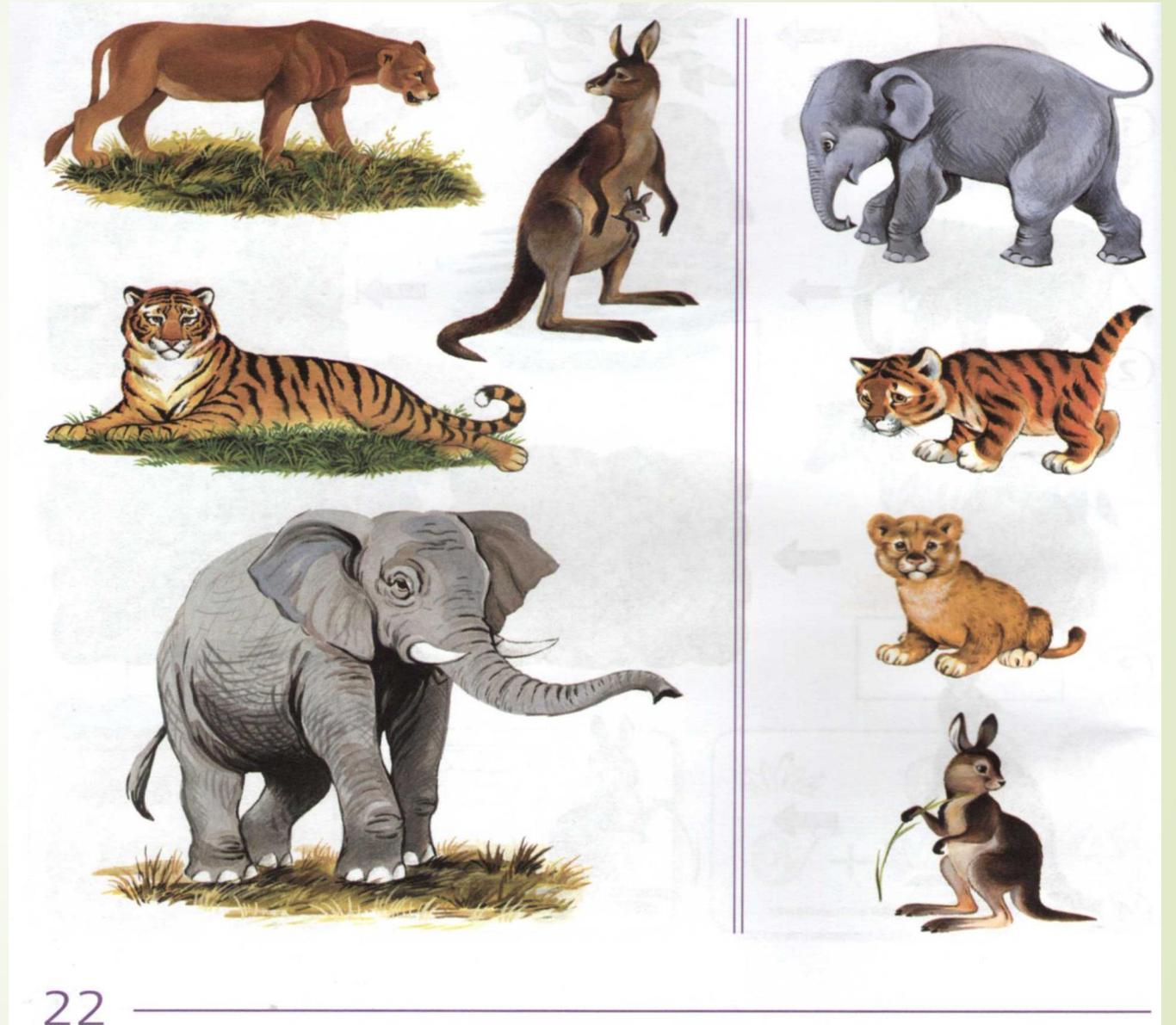
# Игра с мячом «Животные и их детёныши»

- ▶ **Цель:** закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.
- ▶ **Ход игры:** Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнку, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.



## Группа 1

- ▶ У тигра – тигрёнок,
- ▶ у льва – львёнок,
- ▶ у слона – слонёнок,
- ▶ у оленя – оленёнок,
- ▶ у лося – лосёнок,
- ▶ у лисы – лисёнок.



## Животные и их детёныши»

### Группа 2.

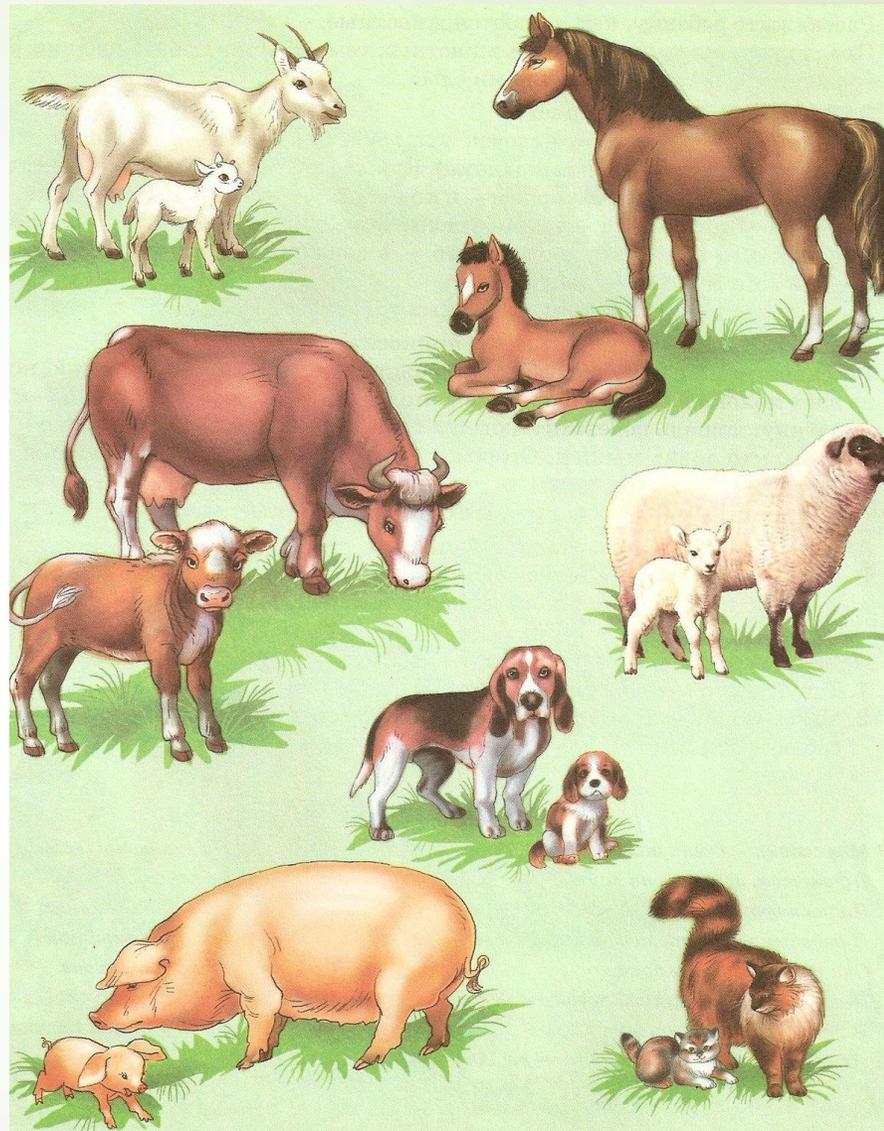
- У медведя – медвежонок,
- у верблюда – верблюжонок,
- у зайца – зайчонок,
- у кролика – крольчонок,
- у белки – бельчонок.



## «Животные и их детёныши»

### Группа 3.

У коровы – телёнок,  
у лошади – жеребёнок,  
у свиньи – поросёнок,  
у овцы – ягнёнок,  
у курицы – цыплёнок,  
у собаки – щенок.



# Игра с мячом «Кто как разговаривает?»



**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

**Ход:** Взрослый поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

Комар пищит

Собака лает

Волк воет

Утка крякает

Свинья хрюкает

**Вариант 2.** Взрослый бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

# Игра «Подскажи словечко»

- **Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.
- Ход:** Взрослый, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает:
  - Ворона каркает, а сорока?Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:
  - Сорока стрекочет.
- Примеры вопросов:**
  - Сова летает, а кролик?
  - Корова ест сено, а лиса?
  - Крот роет норки, а сорока?
  - Петух кукарекает, а курица?
  - Лягушка квакает, а лошадь?
  - У коровы телёнок, а у овцы?
  - У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?



# Игра «Кто где живёт?»

- **Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

**Ход:** Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

## Вариант 1.

Взрослый – Дети

Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? – Птицы: ласточки, кукушки, сойки.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы.

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Кто живёт в берлоге? – Медведь.



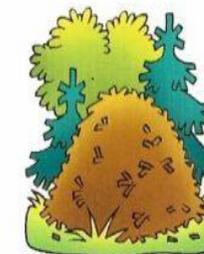
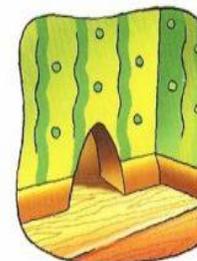
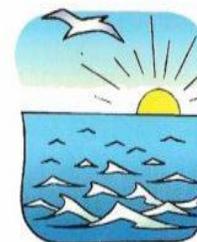
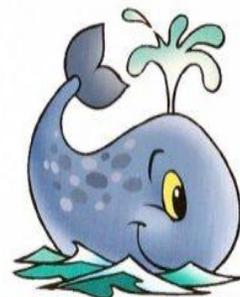
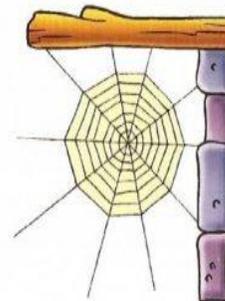
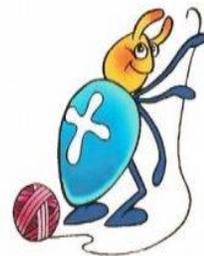
# Игра «Кто где живёт?»

## ► Вариант 2

Взрослый – Дети

Где живёт медведь? – В берлоге.

Где живёт волк? – В логове.

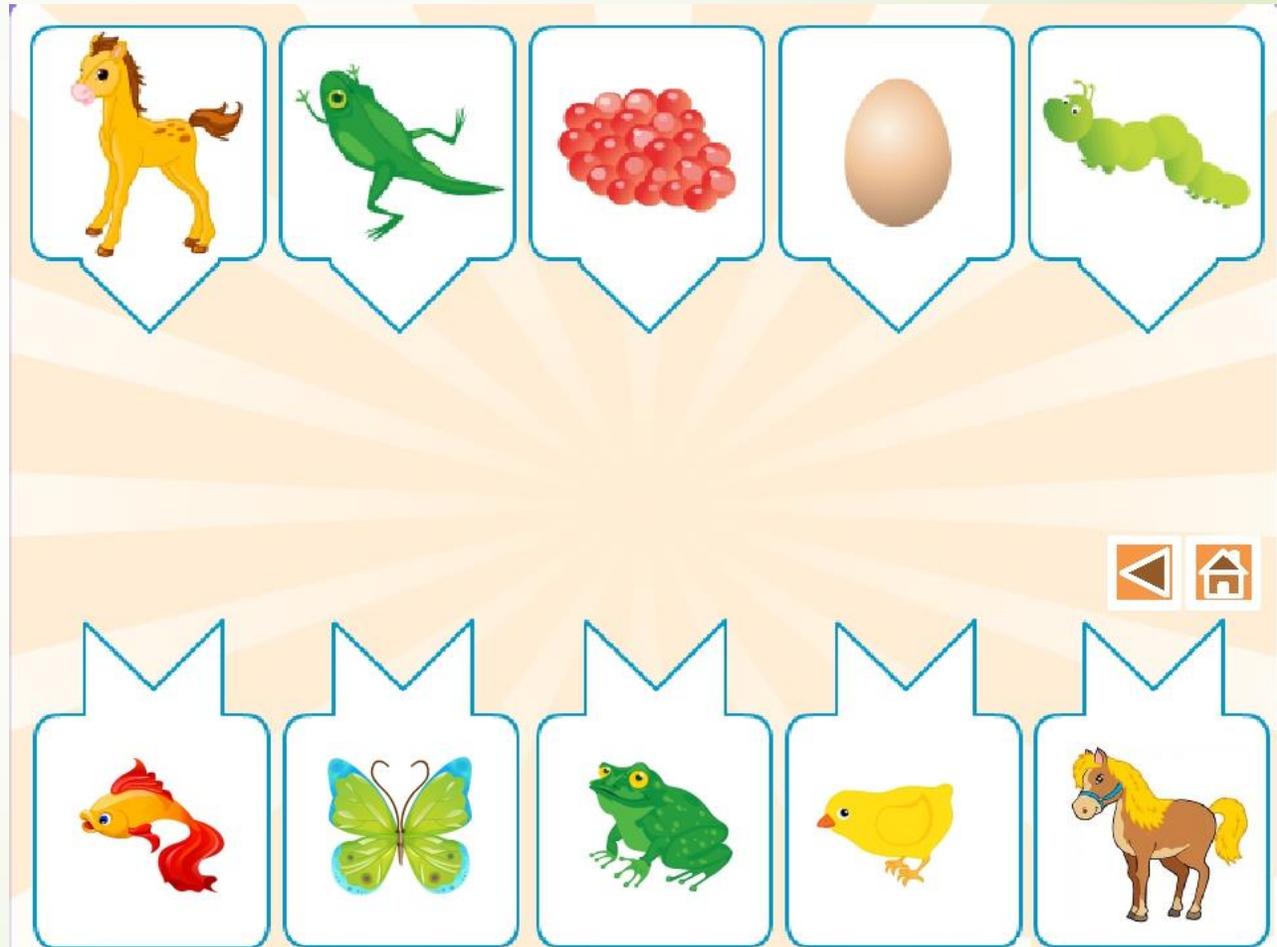


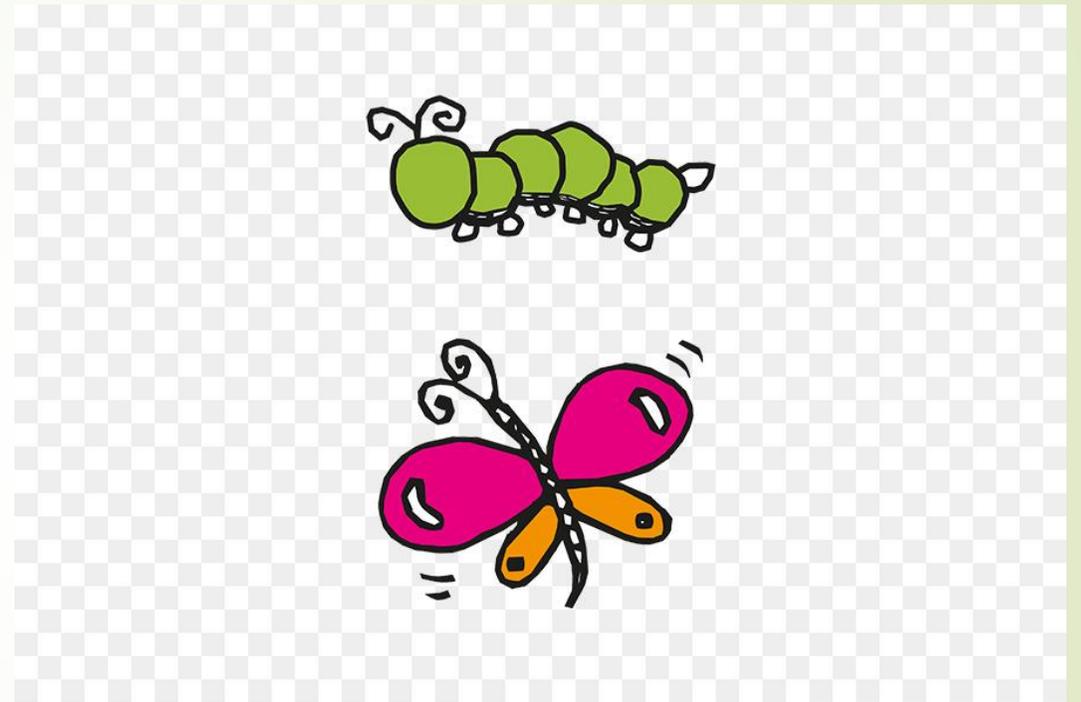
# Игра «Кто кем был?»

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

**Ход игры:** взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

- Цыплёнок – яйцом
- Хлеб – мукой
- Лошадь – жеребёнком
- шкаф – доской
- Корова – телёнком
- велосипед – железом
- Дуб – жёлудем
- рубашка – тканью
- Рыба – икринкой
- ботинки – кожей
- Яблоня – семечкой
- дом – кирпичом
- Лягушка – головастиком
- сильный – слабым
- Бабочка – гусеницей
- взрослый – ребёнком

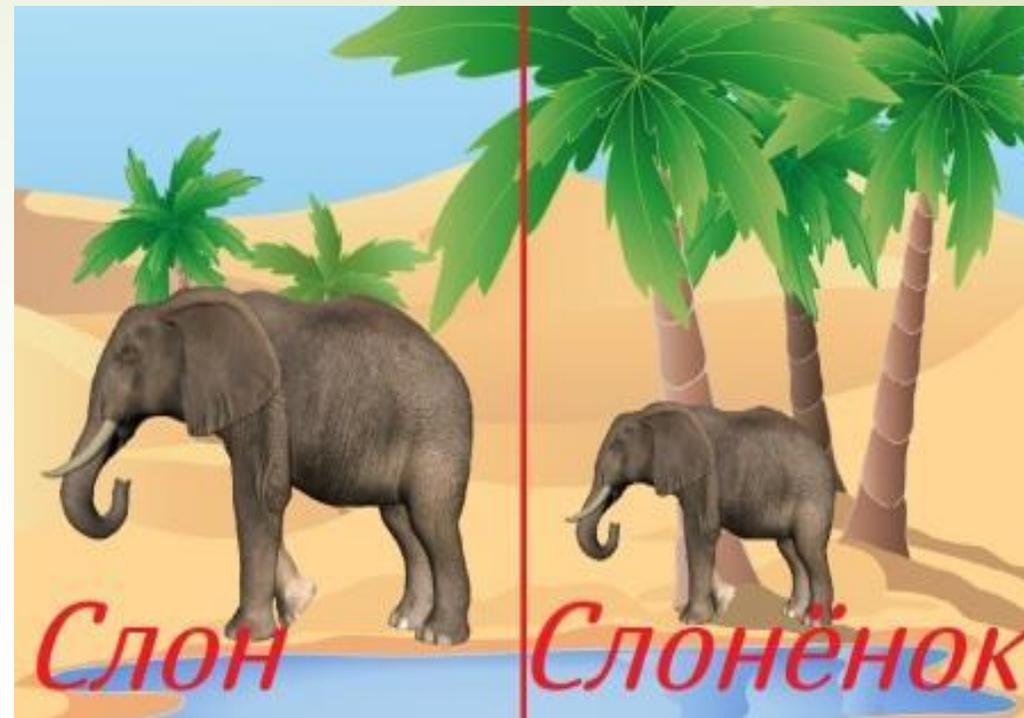




## Игра «Назови ласково»»

**Цель:** содействовать называнию уменьшительно-ласкательной формы слова; учить передавать мяч друг другу из рук в руки, не прижимая к груди.

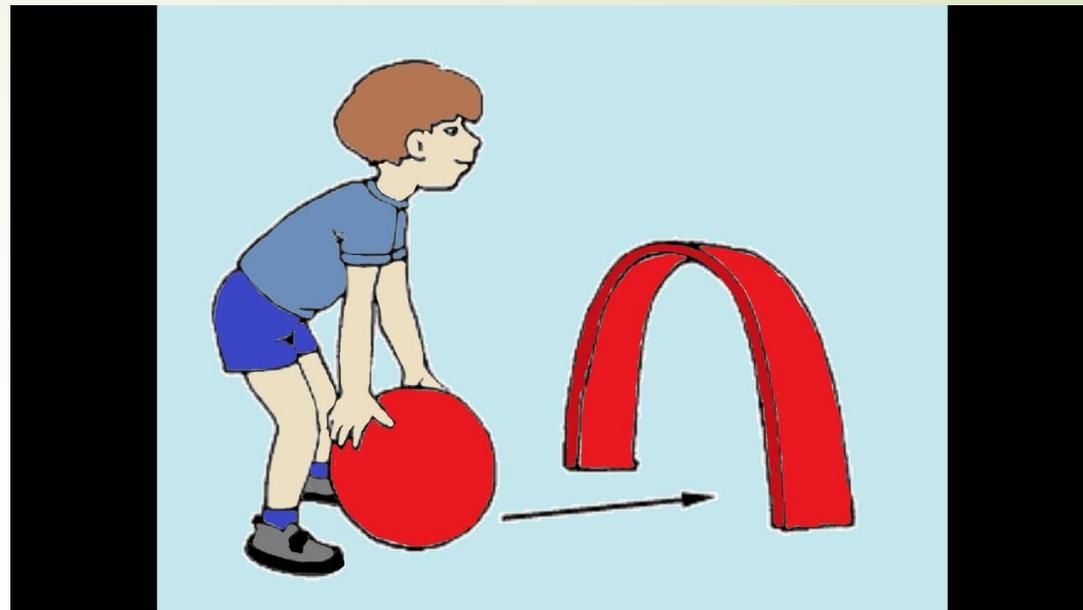
**Описание:** взрослый, передавая мяч ребенку называет слово и просит ребенка произнести слово ласково: кот-котенок, слон-слоненок, белка-белочка и т.д.



# Игра «Найди мячику ДОМИК»

**Цель:** учить детей различать и называть основные цвета; учить прокатывать мяч, соблюдая направления и постепенно увеличивая расстояние между ребенком и воротами.

**Описание:** взрослый показывает ребенку три домика из LEGO-конструктора, предлагает найти мячику домик и прокатить мяч к нему.



# Игра «ОДИН-МНОГО»

**Цель:** закреплять правильное употребление существительных множественного числа в родительном падеже; закреплять умение передавать мяч из рук в руки, не прижимая его к груди (мяч необходимо захватывать ладонью с разведенными пальцами).

**Описание:** взрослый передает мяч ребенку и предлагает продолжить фразу: « У меня один карандаш, а у тебя много (чего?) – карандашей. Ребенок принимает мяч, передает его взрослому и отвечает на вопрос.



# Игра «Скажи наоборот»

**Цель:** учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы); учить бросать мяч под углом, чтоб его мог поймать играющий, стоящий напротив.

**Описание:** взрослый бросает ребенку мяч с отскоком, называет слово и предлагает назвать слово, противоположное по смыслу (холодный-горячий; веселый-грустный и т.д.)



# Игра «Кто больше знает СЛОВ»

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа; учить попадать в горизонтальную цель правой (левой) рукой с расстояния.

**Описание:** взрослый предлагает ребенку подобрать слова с заданным звуком. Ребенок называет слово, берет мяч и бросает его в корзину.



# Игра «Назови одним словом»

**Цель:** закреплять обобщающие понятия и закреплять умение бросать мяч вверх.

**Описание:** взрослый называет несколько предметов, предлагает назвать их одним словом и бросает мяч ребенку. (Например: «капуста, морковь, огурец, помидор. Что это?») Ребенок отвечает на вопрос и бросает мяч взрослому).



**Спасибо за внимание!**

**До скорых встреч!**



**Желаем удачи!**

