**Технологическая карта № 4/ ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**коррекционной направленности**

**для детей 5-7 лет**

**«Скука»**

ФИО педагога: Маркова Ольга Игоревна,

должность: педагог-психолог

дата разработки: «15» апреля 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Эмоции – это внутренние переживания человека. Они выражают отношение человека к складывающимся или возможным ситуациям и носят ситуативный характер. К эмоциям относят настроение, страсть, аффект, чувства, стресс. Исследования показали, что каждая эмоция имеет свое мимическое выражение, однако одни распознаются легче, другие — труднее. Так, например радость легче узнается по выражению лица, чем гнев и страх. Способность или умение правильно распознавать эмоциональное состояние другого человека — важный фактор в формировании отношений с людьми. Эта способность, укрепляясь на протяжении детства, приводит в дальнейшем к адекватному восприятию другого человека. Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребёнку приспособиться к той или иной ситуации. Эмоции ребёнка - это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии. |
| Цель КОП | Развитие эмоциональной компетентности ребенка. |
| Количество часов КОП | 2 занятия по 20-30 минут |
| Максимальное количество участников | Индивидуально. |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | 1. Карточки с заданием.  2. Цветные карандаши. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Стабилизируется эмоциональное состояние, развиваются навыки вербального и невербального общения, развивается зрительное и слуховое восприятие, развивается воображение, развивается мелкая мускулатура руки, расширяется представление об эмоции скука. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП. | 1. НИИ ЭВРИКА. Домашний тренажер. Развитие Эмоционального интеллекта для детей дошкольного возраста. |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: «Скука»** | | | |
| 1.Познакомить ребенка с эмоцией скука.  2.Формировать опыт о том, как можно различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию.  3.Развивать навыки вербального и невербального общения.  4.Развивать зрительное восприятие. | - Знакомит ребенка с эмоцией скука.  - Демонстрирует карточки с эмоцией скука.  - Показывает, как можно различить через мимику и интонацию эмоцию скука.  - Просит посмотреть картинки на ***карточке № 1*** и назвать все изображенные эмоции.  - Предлагает вспомнить и нарисовать на ***карточке № 2*** свое изображение, которое отражает скуку. | - Ребенок знакомится с эмоцией скука.  - Ребенок рассматривает карточки с эмоцией скука.  - Ребенок показывает через мимику и интонацию эмоцию скука.  - Ребенок называет эмоции на карточке.  - Ребенок вспоминает и рисует свое изображение, которое отражает скуку. | У ребенка формируется опыт узнавания эмоции скука, через мимику и интонацию.  У ребенка развиваются навыки вербального и невербального общения.  Развивается зрительное восприятие.  Стабилизируется эмоциональное состояние. |
| **Тема: «Скука»** | | | |
| 1.Закрепить умение узнавать эмоцию скука.  2.Развивать мелкую мускулатуру руки.  3.Развивать слуховое восприятие.  4.Развивать воображение. | - Закрепляет умение ребенка узнавать эмоцию скука через мимику и интонацию, используя карточки-подсказки.  - Предлагает послушать и на ***карточке № 3*** обвести смайлик зеленым цветом, если из-за этого может возникнуть скука, обвести смайлик красным цветом, если это не подходит к скуке.  - Предлагает подумать, чем может быть полезна такая эмоция, как скука, что она может дать человеку, затем предлагает на ***карточке № 4*** нарисовать, чем можно интересным заняться, чтобы не было скучно.  - Предлагает посмотреть и объяснить, что изображено на ***карточке № 5***, затем предлагает раскрасить те ситуации, на которых изображено то, чем можно заняться, когда остаешься один и становится скучно | - Ребенок определяет на карточках скуку.  - Ребенок слушает и обводит смайлики соответствующим цветом.  - Ребенок объясняет, чем может быть полезна скука, затем рисует на ***карточку № 4*** интересное занятие.  - Ребенок рассказывает, что изображено на карточке, затем раскрашивает те ситуации, на которых изображено то, чем можно заняться, когда остаешься один и становится скучно. | У ребенка формируется умение узнавать эмоцию скука.  У ребенка развиваются навыки вербального и невербального общения.  Развивается мелкая мускулатура руки.  Развивается слуховое восприятие.  Развивается воображение. |

**Приложение к технологической карте № 1**

|  |
| --- |
| **Каточка № 1** |
| **Каточка № 2** |
| **Каточка № 3** |
| **Каточка № 4** |
| **Каточка № 5** |