**Современные игрушки! Всё ли можно купить ребёнку и их влияние на развитие дошкольника**

*воспитатель Митюшкина Ольга Борисовна,*

*МАДОУ детский сад № 34 ОСП 2*

 Большой ассортимент современных детских игрушек на прилавках магазинов приятно удивляет и родителей, и детей. **Игрушки для ребенка** позволяют исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства, учат общаться и познавать себя.

 Подбор **игрушек** - дело серьезное и ответственное. Выбирая ту или иную **игрушку**, взрослый должен сразу представить, что **ребенок будет с ней делать.** Некоторые игрушки негативно сказываются на воспитании, поэтому не все их можно покупать.

Кислотная атака. Многие современные игрушки отличаются яркой цветовой палитрой. вызывая раздражение. Это приводит к проявлению ранней детской агрессии, рассеянности.

Страшилки. Наличие острых зубов, пугающего взгляда игрушки, больших когтей – символизирует страх и ужас. У ребенка начинают появляться проблемы с психикой, в его внутреннем мире появляются выдуманные монстры, которых он боится.

Электронные манипуляторы. Игрушки, дополненные электронным функциями, способствуют тому, что ребенок «тормозит» в развитии. Малыш выполняет все подсказки, о которых сообщает ему игрушка. В результате, прекращается стимуляция фантазии и отсутствует творческое мышление.

Учитывая влияние игрушек на психику ребенка, выделяют четыре основных типа детских игрушек:

1. Сюжетно-образные – всевозможные куклы, машинки, самолетики, зверушки и прочие фигурки, прообразы которых существуют в реальном мире. Благодаря таким игрушкам дети дошкольного возраста смогут моделировать различные ситуации, способные произойти в жизни.
2. Развивающие – кубик Рубика, конструктор, пазлы, логические головоломки. Эти игры имеют определенные правила и цели. Это помогает ребенку развивать творческое мышление, логику и быть более усидчивым.
3. Спортивные – скакалки, самокаты, велосипеды и другие игрушки, с помощью которых дети активно двигаются, учатся ориентироваться в пространстве, укрепляют мышечный тонус.
4. Сенсорные – это игрушки-забавы, погремушки и различные заводные игрушки которые предназначены для самых маленьких. Их основная задача – подарить малышу радость, положительные эмоции.

По мере взросления малыша его коллекция игрушек должна меняться с учетом его пожеланий, творческих и психологических наклонностей.

Подбирая игрушки помните об одном важном правиле: «игрушка должна способствовать всестороннему развитию ребенку на каждой возрастной ступеньке».

Существует несколько важных требований, касающихся подбора современных изделий:

* Тематическая направленность. Способствовать развитию могут только те игрушки, которые несут в себе добрый смысл и помогают совершать действия положительного характера.
* Динамичность. Такие игрушки побуждают ребенка к разнообразным действиям. Это положительно сказывается на психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста.
* Внешний вид игрушки. Для воспитания художественного вкуса и эмоционального отношения игрушка должна иметь привлекательный дизайн. Ведь в раннем возрасте малыш в первую очередь оценивает все вещи и предметы согласно их визуальной составляющей.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет - самый важный этап в развитии детей. В таком возрасте ребенок в полной мере чувствует свою самостоятельность и испытывает желание в ее самореализации. В качестве игрушек используют: куклы, машинки, разноцветные кубики, пирамидки, конструкторы

Негативное влияние игрушек на развитие ребенка имеют говорящие игрушки, которые заметно притормаживают процесс речевого развития минимум на 2-3 года. Во время общения с такой игрушкой ребенок воспринимает себя в роли слушателя, зрителя, но никак не творца собственной реальности.

Если с раннего возраста приучать малыша к использованию всевозможных гаджетов – это негативно скажется на психическом развитии ребенка. Виртуальный мир способствует развитию клипового мышления. В результате, мозг перестает воспринимать новую информацию в текстовом виде. Именно поэтому вместо планшета или робособаки лучше всего купить ребенку плюшевую игрушку, конструктор или пазлы.

В младшем дошкольном возрасте, когда ребенок отражает только отдельные действия взрослых, приобретают куклы, игрушечные мебель, посуду, заводные игрушки, автомобили (легковые и грузовые), игрушки для игры на свежем воздухе (совок, лопатка, ведро), мягкие игрушки, изображающие различных животных.

В среднем дошкольном возрасте ребенок в игре начинает отражать отношения между людьми. Этот же процесс продолжается и в старшем дошкольном возрасте, но акцент смещается на строгое выполнение правил, вытекающим из взятой на себя роли, каждым участником игры. Поэтому для творческой игры детей этих возрастных групп нужны такие игрушки, которые позволят им отобразить в игре содержание труда взрослых, общественных явлений, доступных их пониманию. Например, для капитана важно иметь подзорную трубу, фуражку с «крабом», врачу – халат, шприц и т.п. Кроме игрушек, изображающих реальные предметы, у ребенка обязательно должны быть предметы, которые можно использовать в качестве их заместителей: катушки, коробки разной формы, природные материалы (шишки, желуди, листья). В процессе игры ребенок может давать им новое игровое название и действовать в соответствии с этим названием.

К предметам-заместителям относятся всевозможные шапочки, бусы, халаты и т.п. Ситуация, когда ребенок превращает диван в пароход, стулья – в вагоны поезда, также является показателем высокого уровня умственного развития.   
Г. Лэндрет предлагает сгруппировать все игрушки в три большие класса:

Игрушки из реальной жизни. В эту группу входят кукольное семейство, кукольный домик, марионетки и несуществующие персонажи (Гамби — кукла с «пустым» (неразрисованным) лицом), которые могут изображать членов реальной семьи ребенка и таким образом делают возможным непосредственное выражение чувств. К ним также относятся машина, грузовик, лодка и касса. Эти игрушки особенно важны для упрямого, тревожного, застенчивого или замкнутого ребенка, так как с этими игрушками можно играть в неопределенную игру, не выражая никаких чувств.

Игрушки, помогающие отреагировать агрессию. К этой группе относятся ружья и резиновый нож, крокодил, «би-ба-бо», игрушечные солдатики и т.п., то есть игрушки, при помощи которых ребенок может выразить гнев, враждебность и фрустрацию. Материалом для отработки агрессивных чувств Г. Лэндрет называет глину, которую можно мять, колотить, швырять, энергично раскатывать, с силой разрывать на куски.

Игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций. К этой группе относятся песок и вода, палитра и краски, кубики. Песок и вода не имеют структуры и могут превратиться по желанию ребенка во что угодно, возможности здесь безграничны. Кубики могут быть домами, их можно швырять, разбрасывать, из них можно строить — все это дает возможность почувствовать ему, что не существует правильного или неправильного способа игры, поэтому ребенок всегда может быть уверен в успехе. Это особенно полезно для застенчивых или замкнутых детей. Взрослым, выбирая и покупая игрушку сегодня, стоит задать себе следующие вопросы: — какие качества я хочу воспитать в ребенке? — не навредит ли эта игрушка психике и его здоровью?