**Технологическая карта № 4/ ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**коррекционной направленности**

**для детей 5-7 лет**

**«Радость»**

ФИО педагога: Маркова Ольга Игоревна,

Должность: педагог-психолог

Дата разработки: «22» марта 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Эмоции – это внутренние переживания человека. Они выражают отношение человека к складывающимся или возможным ситуациям и носят ситуативный характер. К эмоциям относят настроение, страсть, аффект, чувства, стресс. Исследования показали, что каждая эмоция имеет свое мимическое выражение, однако одни распознаются легче, другие — труднее. Так, например радость легче узнается по выражению лица, чем гнев и страх. Способность или умение правильно распознавать эмоциональное состояние другого человека — важный фактор в формировании отношений с людьми. Эта способность, укрепляясь на протяжении детства, приводит в дальнейшем к адекватному восприятию другого человека. Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребёнку приспособиться к той или иной ситуации. Эмоции ребёнка - это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии. |
| Цель КОП | Развитие эмоциональной компетентности ребенка. |
| Количество часов КОП | 2 занятия по 20-30 минут |
| Максимальное количество участников | Индивидуально. |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | 1. Карточки с заданием.  2. Цветные карандаши. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Стабилизируется эмоциональное состояние, развиваются навыки вербального и невербального общения, развивается зрительное и слуховое восприятие, развивается воображение, развивается мелкая мускулатура руки, расширяется представление об эмоции радость. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП. | 1. НИИ ЭВРИКА. Домашний тренажер. Развитие Эмоционального интеллекта для детей дошкольного возраста. |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: «Радость»** | | | |
| 1.Познакомить ребенка с эмоцией радость.  2.Формировать опыт о том, как можно различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию.  3.Развивать навыки вербального и невербального общения.  4.Развивать зрительное восприятие. | - Знакомит ребенка с эмоцией радость.  - Демонстрирует карточки с эмоцией радость.  - Показывает, как можно различить через мимику и интонацию эмоцию радость.  - Читает ситуацию, просит назвать, какую эмоцию испытывают люди во время праздника или игры, и предлагает нарисовать ее на ***карточке № 1***.  - Предлагает найти, объяснить причину радости и обвести эти картинки на ***карточке № 2***. | - Ребенок знакомится с эмоцией радость.  - Ребенок рассматривает карточки с эмоцией радость.  - Ребенок показывает через мимику и интонацию эмоцию радость.  - Ребенок называет, затем рисует эмоцию радость на карточке.  - Ребенок находит, объясняет и обводит картинку, на которой изображена причина радости. | У ребенка формируется опыт узнавания эмоции радость, через мимику и интонацию.  У ребенка развиваются навыки вербального и невербального общения.  Развивается зрительное восприятие.  Стабилизируется эмоциональное состояние. |
| **Тема: «Радость»** | | | |
| 1.Закрепить умение узнавать эмоцию радость.  2.Развивать мелкую мускулатуру руки.  3.Развивать слуховое восприятие.  4.Развивать воображение. | - Закрепляет умение ребенка узнавать эмоцию радость через мимику и интонацию, используя карточки-подсказки.  - Предлагает на ***карточке № 3*** посмотреть и обвести щенка, который испытывает радость.  - Предлагает вместе с Машей и Петей разобраться, чем же полезна радость, что она может дать человеку. Читает варианты ответа, и предлагает верный ответ в солнышке раскрасить желтым цветом на ***карточке № 4***.  - Предлагает рассказать, как он выражает эмоцию радость, как себя ведет, а затем нарисовать это на ***карточке № 5.*** | - Ребенок определяет на карточках радость.  - Ребенок находит и обводит картинку, на которой щенок испытывает радость.  - Ребенок объясняет, чем может быть полезна радость, затем слушает и верные утверждения в солнышке раскрашивает желтым цветом.  - Ребенок рассказывает, как он выражает эмоцию радость, как себя ведет, а затем рисует это на карточке. | У ребенка формируется умение узнавать эмоцию радость.  У ребенка развиваются навыки вербального и невербального общения.  Развивается мелкая мускулатура руки.  Развивается слуховое восприятие.  Развивается воображение. |

**Приложение к технологической карте № 1**

|  |
| --- |
| **Каточка № 1** |
| **Каточка № 2**  **Обычно у любой эмоции есть причина. Посмотри на картинки и обведи те из них, на которых изображены возможные причины радости.** |
| **Каточка № 3**  **У радости в доме живет маленький щенок! Посмотри на картинки и обведи щенка, который испытывает радость. Это и есть щенок, который живет в доме эмоций.** |
| **Каточка № 4**  **А сейчас вместе с Машей и Петей разберемся, чем же полезна радость, что она может дать человеку. Послушай варианты ответа, если услышишь верный ответ, раскрась это солнышко желтым цветом.** |
| **Каточка № 5**  **Расскажи, как ты выражаешь эмоцию радость, как себя ведешь, а затем нарисуй это. На странице изобрази радостного себя.** |