

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей №34 ОСП 3**

**Формирование
познавательного интереса
посредством экологических
игр**

**Составитель:
Белякова Любовь Васильевна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория**

Игра «Цепочка»

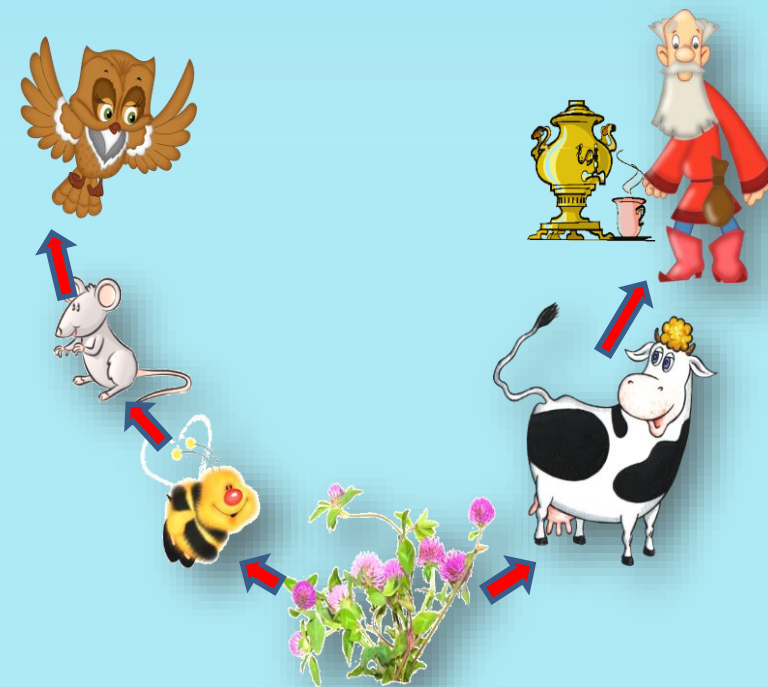
Дидактическая задача: учить составлять пищевые цепочки.

Материал: картинки (старик, сова, корова, мыши, шмель, клевер).

Ход игры: Детям читают сказку «Сова» В.Бианки, в которой объясняется взаимосвязь в природе.

«Жил-был Старик, который любил белить чай молоком, которое давала корова. Однажды обиделась Сова на Старика и улетела. Старик не очень-то горевал: ну зачем ему Сова? И вдруг выяснилось, что с её отлётом начались неприятности, нечем стало белить чай: улетела Сова, расплодилось на лугу мыши, которых она ловила, многочисленные мыши стали разорять гнёзда шмелей, а чем меньше шмелей, тем хуже урожай клевера, цветки которого они опыляют. Клевер - любимая еда коров. Мало клевера – мало и молока, которое так любит Старик. Когда он всё это понял, пошёл просить у Совы прощения. Простила Сова неразумного Старика, возвратилась и стал он снова пить чай с молоком».

После чтения сказки, раздать детям карточки с изображением персонажей и предложить им построить соответствующую цепочку (встать друг возле друга в правильном порядке).



Дидактическая игра «Кто где живет».

Цель: дать детям понятие, что у каждого животного, птицы и насекомого есть свое жилище.

Задачи: развивать умение детей отличать жителей леса от домашних питомцев. Развивать мышление, память, речь детей. Воспитывать интерес к природному окружению.

Материал: цветные карточки с изображением животных и насекомых рядом с их жилищем (собака и будка, лиса и нора, белочка и дупло, муравьи и муравейник, медведь и берлога, пчелы и улей, птица и гнездо...). Карточки со стихами.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, дети находят нужную карточку, показывают ее и проговаривают, кто изображен на карточке, где живет и как называется его жилище.

2 вариант игры на закрепление.

Цель: закреплять с детьми названия жилищ животных, птиц и насекомых.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение без слов названия жилищ для животных, дети добавляют слова, показывают нужную карточку.



Игра «Поможем цыплёнку найти маму»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах.

Материалы: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, домик с окошком, игрушка цыплёнок.

Ход игры: Дети идут с цыплёнком от домика к домику, ищут его маму, показывают картинки с детёнышами тех животных, у кого они были.



Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры:

Вариант№1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.



Игра «Где снежинки?»

Дидактическая задача : Закрепить знания детей о состоянии воды в разное время года.

Материал: карточки с изображениями различных состояний воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туман, дождь, пар, снежинка, капля

Ход игры: Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туман, дождь, пар, снежинка, капля , сосулька

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило. Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать, Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

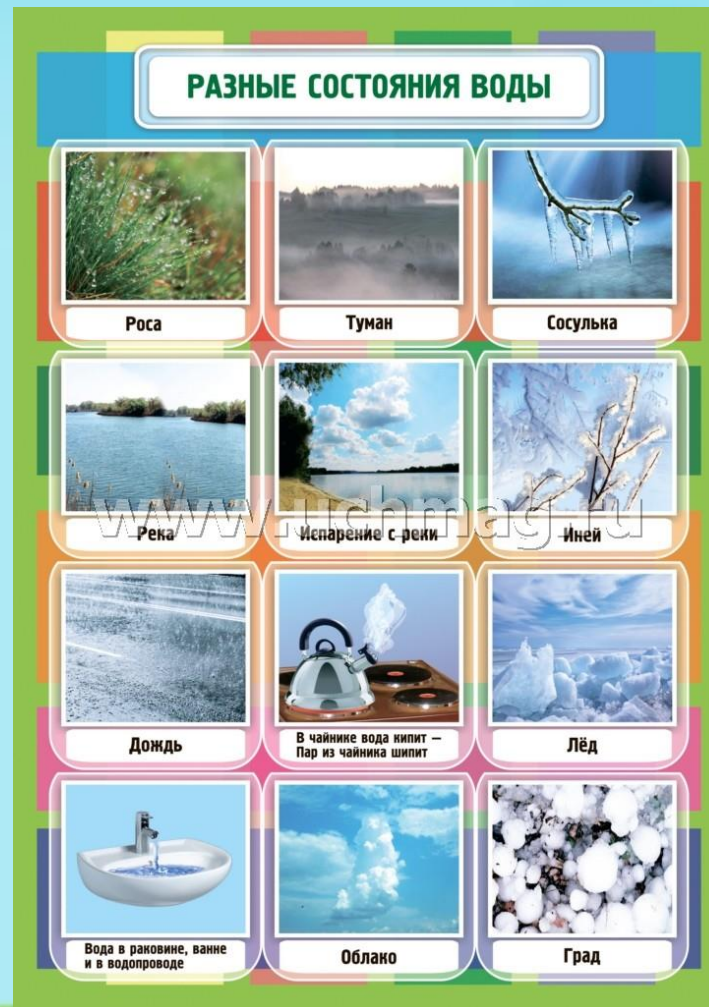
Наконец, пришла зима: Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять. Где снежинку нам искать?

Вот и осень наступила, Листья все озолотила

Выходите погулять. Где снежинку нам искать?

Наконец пришла весна, Природа проснулась ото сна.



Игра «Моя сказка»

Цель : развивать творческие способности детей, фантазию, воображение, связную речь, закрепить понятия о взаимосвязях в природе.



Ход игры:

1 вариант: Воспитатель дает детям задание придумать сказочную историю, используя два слова: корова (живая природа) и туча (неживая природа); мухомор - камень; одуванчик - песок. Дети должны придумать сказочный сюжет, используя эти два слова.



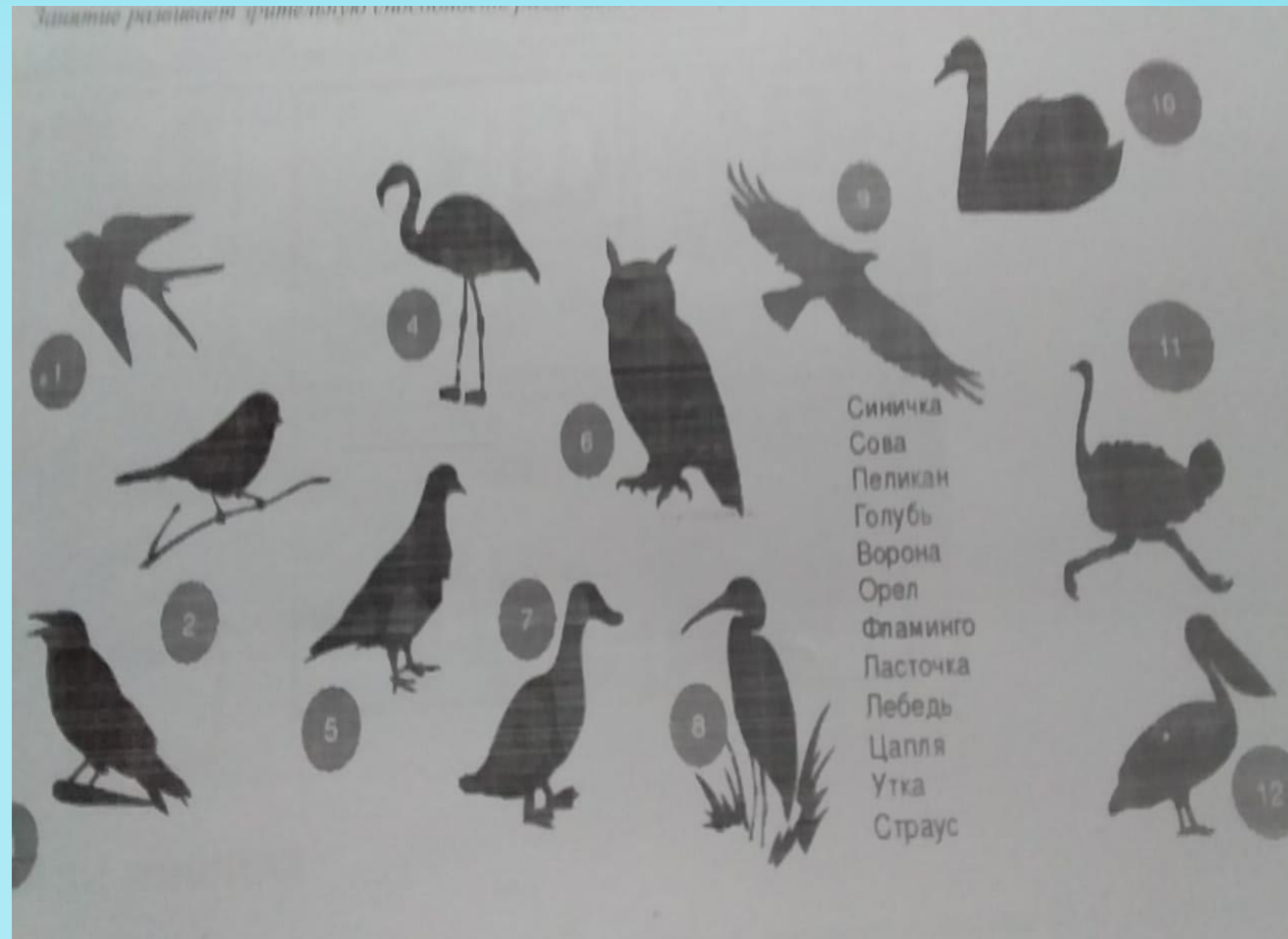
2 вариант: Когда дети потренируются придумывать сказки, можно изменить задание: "Придумайте историю, которая случилась с коровой и тучей на самом деле, т.е. В ней не должно быть ничего сказочного". Этот этап труднее дается детям.



Игра «Узнай птицу по силуэту»

Цель: Закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Материал: картинки с силуэтами птиц.



Игра «С какого дерева лист»

Цель: Закреплять названия деревьев, листьев и плодов. Обеспечить развитие умения детей подбирать листья к деревьям. Развивать внимание, наблюдательность.

Материал: Картинки деревьев: рябины, березы, ели, дуба и других и их листьев и плодов.



Игра «Что сделано руками человека»

Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о том, что создано руками человека и что дает человеку природа.

Материал: картинки с изображением предметов, мяч.



Игра «Вершки и корешки»

Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Упражнять в составлении целого растения из его частей.

Материал: картинки с изображением листьев, плодов, корней овощей, 2 обруча.



**«Помните взрослые, помните дети
Помните, что красота на планете
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.
Планету живую сберечь для народа
И пусть восхваляет гимн жизни ПРИРОДА!»**

Спасибо за внимание!