

# КАК ВОСПИТАТЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА?

**Подготовила:**

Маркова Ольга Игоревна,

педагог-психолог

МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3

Каждый ребенок уникален и имеет право развиваться в своем темпе, учиться по своей образовательной траектории. Задача взрослых – увидеть и поддержать задатки способностей, предоставить ребенку возможности для их реализации в тех видах деятельности, к которым он проявляет наибольший интерес, содействовать реализации одаренности.

## ЧТО ТАКОЕ ОДАРЕННОСТЬ?

**Одаренность** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими.

**Одаренный ребенок** – ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в каком-либо виде деятельности (в том числе и инициированной им самостоятельно) или потенциалом к таким достижениям. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющий стихийный, самодеятельный характер.

Один из важнейших и в известной мере независимых факторов одаренности – *креативность*.

**Креативность** – процесс, который порождается сильной потребностью человека в снятии напряжения, возникающего в ситуации неопределенности и дефицита информации (П. Торренс). Главную роль при этом играет дивергентное (идущее в разных направлениях) мышление, способное приводить к неожиданным выводам. Креативность обязательно предполагает интеллектуальное развитие человека выше среднего уровня, поскольку лишь такой уровень может обеспечить основу для творческой продуктивности.

## ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ:

**Интеллектуальная одаренность** – «светлая голова». Ребенок обладает значительными, глубокими знаниями, умеет самостоятельно их получать, может даже критически отнестись к тем или иным источникам. Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют различный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала. Подтипы интеллектуальной одаренности: общие умственные способности или высокие способности в одной области знаний, устойчивая система познавательных интересов.

**Академическая одаренность** – особые способности к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, «синтезируют» знания практически «из воздуха», они легко учатся, не просто усваивают материал, но и свободно применяют его в различных учебных и бытовых ситуациях – умеют и любят учиться.

**Художественная одаренность** проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

**Креативная одаренность** выражается в нестандартности мышления, в особом, часто не похожем на других взгляде на мир. Некомфортность, нежелание, а подчас неумение идти «в ногу» со всеми остальными и являются личностной основой, на которой строится их нестандартное видение мира. Креативность может проявляться широко или лишь в одной сфере.

**Лидерская, или социальная одаренность** характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Есть лидеры действия – они умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направления движения, ведут за собой.

**Психомоторная, или спортивная одаренность** появляется в повышенной двигательной активности ребенка, ее разнообразии, в стремлении овладеть сложно координированными движениями.

## **ПРИЗНАКИ ОДАРЕННОСТИ**

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Среди них:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации - стремление все делать по-своему;
- самостоятельное принятие решений, склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснованность собственных действий (саморегуляция);
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений;
- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности (знакам, звуку, цвету и др.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной и др.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- «вопросительность»: количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству (перфекционизм).

Признаки одаренности могут быть проанализированы по нескольким критериям: по особенностям деятельности; по виду одаренности; по степени сформированности; по форме проявления; по широте проявлений; по возрастному проявлению.

### **ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.**

❖ **УСТОЙЧИВО ВЫСОКАЯ САМООЦЕНКА** – одаренный ребенок уверен, что делает и умеет все лучше, чем другие.

❖ **НЕЗАВИСИМОСТЬ** – делает и поступает не так, как все.

❖ **НЕСООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ** – может лишиться лидерских позиций из-за того, что мал.

❖ **НЕРЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ** – ставит завышенные цели, а потом разочаровывается и начинает переживать.

❖ **ПОТРЕБНОСТЬ ВО ВНИМАНИИ ВЗРОСЛЫХ** – теряется без поддержки взрослых.

### **УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОСТИ**

✓ Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: детский сад – ребенок – семья.

✓ Нерегламентированная творческая среда.

✓ Активное включение ребенка в практическую деятельность.

✓ Поддержка мотивации, воли, познавательных потребностей.

✓ Широкий круг общения: включение в различные общности.

✓ Социальная значимость и поддержка развития не только специальных способностей, но и интеллектуальных, творческих способностей.

✓ Целенаправленная поддержка ребенка.

## **РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА.**

- Предоставляйте возможность самостоятельно принимать решения, организовывать свою деятельность.
- Создавайте условия для деятельности.
- Давайте ребенку возможность довести начатое дело до конца.
- Продвигайте успехи малыша, предлагая новые материалы, книги, игры.
- Просите объяснить, как ребенок пришел к выводу, решению.

## **КАК РАЗВИВАТЬ ТАЛАНТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА?**

- Отвечайте на все вопросы ребенка и воспринимайте их всерьез.
- Показывайте, что он любим такой, какой есть, а не за достижения.
- Побуждайте находить проблемы и решать их.
- Снабжайте ребенка книгами и материалами для любимых занятий.

Создайте **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** для развития, воспитания одаренных детей – *тогда ребенок разовьет свои способности.*

### **Список литературы:**

1. Где растут таланты?: (учеб. - метод. пособие) / (под общ. ред. Л. Свирской, Л. Роменской). – Москва: Обруч, 2014. – 208 с.