**Технологическая карта № 4**

**краткосрочной образовательной практики**

**коррекционной направленности**

**для детей 5-7 лет**

**«Грусть»**

ФИО педагога: Маркова Ольга Игоревна,

Должность: педагог-психолог

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Эмоции – это внутренние переживания человека. Они выражают отношение человека к складывающимся или возможным ситуациям и носят ситуативный характер. К эмоциям относят настроение, страсть, аффект, чувства, стресс. Исследования показали, что каждая эмоция имеет свое мимическое выражение, однако одни распознаются легче, другие — труднее. Так, например радость легче узнается по выражению лица, чем гнев и страх. Способность или умение правильно распознавать эмоциональное состояние другого человека — важный фактор в формировании отношений с людьми. Эта способность, укрепляясь на протяжении детства, приводит в дальнейшем к адекватному восприятию другого человека. Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребёнку приспособиться к той или иной ситуации. Эмоции ребёнка - это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии. |
| Цель КОП | Развитие эмоциональной компетентности ребенка. |
| Количество часов КОП | 2 занятия по 20-30 минут |
| Максимальное количество участников | Индивидуально. |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | 1. Карточки с заданием.  2. Цветные карандаши. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Стабилизируется эмоциональное состояние, развиваются навыки вербального и невербального общения, развивается зрительное и слуховое восприятие, развивается воображение, развивается мелкая мускулатура руки, расширяется представление об эмоции грусть. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП. | 1. НИИ ЭВРИКА. Домашний тренажер. Развитие Эмоционального интеллекта для детей дошкольного возраста. |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** | |
| **Тема: «Грусть»** | | | | |
| 1. Познакомить ребенка с эмоцией грусть.  2. Формировать опыт о том, как можно различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию.  3. Развивать навыки вербального и невербального общения.  4. Развивать зрительное восприятие. | - Знакомит ребенка с эмоцией грусть.  - Демонстрирует карточки с эмоцией грусть.  - Показывает, как можно различить через мимику и интонацию эмоцию грусть.  - Предлагает найти, объяснить и раскрасить картинку, которая отличается от остальных на ***карточке № 1***.  - Предлагает внимательно посмотреть на ***карточку  № 2*** и изобразить эту эмоцию цветом. | - Ребенок знакомится с эмоцией грусть.  - Ребенок рассматривает карточки с эмоцией грусть.  - Ребенок показывает через мимику и интонацию эмоцию грусть.  - Ребенок находит, объясняет и раскрашивает картинку, которая отличается от остальных.  - Ребенок рассуждает, выбирает цвет и раскрашивает картинку. | | У ребенка формируется опыт узнавания эмоции грусть, через мимику и интонацию.  У ребенка развиваются навыки вербального и невербального общения.  Развивается зрительное восприятие.  Стабилизируется эмоциональное состояние. |
| **Тема: «Грусть»** | | | | |
| 1.Закрепить умение узнавать эмоцию грусть.  2.Развивать мелкую мускулатуру руки.  3.Развивать слуховое восприятие.  4.Развивать воображение. | - Закрепляет умение ребенка узнавать эмоцию грусть через мимику и интонацию, используя карточки-подсказки.  - Предлагает на ***карточке № 3*** обвести картинку, на которой изображена причина грусти и объяснить свой выбор.  - Предлагает подумать и объяснить, чем же может быть полезна грусть. Зачитывает утверждения и предлагает раскрасить цветок красным цветом под цифрой с верным ответом на ***карточке № 4***.  - Предлагает на ***карточке № 5*** продолжить рассказ о том, как плохое настроение стало хорошим и раскрасить рисунок. | - Ребенок определяет на карточках грусть.  - Ребенок находит, объясняет и обводит картинку, на которой изображена причина грусти.  - Ребенок думает и объясняет, чем может быть полезна грусть, затем слушает утверждения и раскрашивает цветок красным цветом под цифрой с верным ответом.  - Ребенок продолжает рассказ о том, как плохое настроение стало хорошим и раскрашивает рисунок. | | У ребенка формируется умение узнавать эмоцию грусть.  У ребенка развиваются навыки вербального и невербального общения.  Развивается мелкая мускулатура руки.  Развивается слуховое восприятие.  Развивается воображение. |

**Приложение к технологической карте № 1**

|  |
| --- |
| **Каточка № 1** |
| **Каточка № 2** |
| **Каточка № 3** |
| **Каточка № 4** |
| **Каточка № 5** |