**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 20**

**краткосрочной образовательной практики**

**по изобразительной деятельности**

 **предметное рисование по образцу «Кошка»**

**для детей 6-7 лет**

автор: Корепанова Наталья Анатольевна

МАДОУ 34 ОСП 3

воспитатель выс.кв. кат.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная)  | **Техника рисования сухой кистью заключается в том,** что мы используем для **рисования только сухую кисть и гуашь,** воду мы используем только для того, чтобы помыть **кисточку.**Рисунки получаются у всех разные, неповторимые. Дети в восторге от своих шедевров. А родители даже неодумевают, их ли ребенок **нарисовал** |
| Цель КОП, в том числе ТН | Создать условия для формирования умения создавать выразительные и интересные образы кошки в рисунках |
| Количество часов КОП, в том числе ТН | 1 занятие 30 минут |
| Максимальное количество участников | 2 человека |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП, в том числе ТН | ***для детей:*** альбомный лист, простой карандаш, гуашь, баночки с водой, палитра, салфетки, небольшой листочек бумаги для пробного рисования тычком, кисти жесткие.***для воспитателя:*** демонстрационный материал «Кошки», алгоритмическая схема рисования котенка, альбомный лист, простой карандаш, гуашь, баночка с водой, палитра, салфетки, кисть жесткая |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | 1. В процессе собственной деятельности (в рисовании) дети стремятся создавать выразительные и интересные образы.2. Имеют представление о форме предмета.3. Демонстрируют умение доводить дело до конца, проявляют самостоятельность, инициативность.4. Демонстрируют умение рисовать котенка гуашевыми красками, умение закрашивать методом тычка.5. Демонстрируют знания о сером цвете, о способе его получения |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП, в том числе ТН.  | Комарова Т.С**.**ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., 2016 годwww.maam.ru |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методические приемы** |
| **Организа-****ционный этап** | *Воспитатель вместе с детьми организуют рабочее пространство перед занятием.*Ребята, рассаживаемся на места, готовимся к занятию. - А кого мы сегодня будем рисовать вы догадаетесь сами:Лапки - мягкие подушки,Кверху поднятые ушки,Ну, подумайте немножко.Догадались? Это... **(кошка).**(Г. Утробин)- Ребята, о ком эта загадка?- Правильно, сегодня мы будем рисовать кошку. Но сначала давайте поговорим о кошках. | *Дежурные помогают воспитателю налить воду в стаканчики, раскладывают кисточки на столы, листы бумаги, палитры, салфетки, простые карандаши.**Дети рассаживаются за столы.*- Кошка!- О кошке. | беседа, стимулирование занимательным содержанием |
| **Этап постановки проблемы** | *Воспитатель рассказывает о кошках.*- Кошка в мире животных занимает особое, почетное место. Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Туловище у кошек гибкое. Усы и брови помогают им улавливать запах, определять расстояние в прыжках, даже определять скорость ветра. А кошачий хвост всегда показывает, в каком настроении кошка: спокойном, игривом или раздраженном. Бегать, прыгать - их любимое занятие. Кошка - отличный охотник.- Что любит делать кошка?- Если вы захотите полюбоваться кошками разных пород, вы можете сходить на выставку кошек. Вы были на выставке кошек?- Давайте организуем собственную выставку с рисунками кошек. Я вам предлагаю нарисовать кошек, а вот каких - вы должны догадаться. Послушайте отрывок стихотворения «Усатый - полосатый» С.Я. Маршака.Жила-была девочка. Как ее звали?Кто звал,Тот и знал.А вы не знаете.Сколько ей было лет?Сколько зим,Столько лет, -Сорока еще нет.А всего четыре года.И был у нее… Кто у нее был?Серый,Усатый,Весь полосатый.Кто это такой? Котенок.*Воспитатель читает отрывок стихотворения.*- Догадались, каких котов и кошек будем рисовать? - Давайте нарисуем полосатых кошек и котов, и у нас будет своя выставка. | *Дети слушают рассказ и рассматривают* *иллюстрации «Кошки»*- Бегать, прыгать, охотиться, спать. *Ответы детей* - Да! | беседа, демонстрация, показ, стимулирование занимательным содержанием |
| **Этап восприя-тия материала** | *Воспитатель организует диалог с детьми. Показывает на иллюстрацию с изображением кошки и комментирует действия, задает наводящие вопросы:*- Ребята, опишите, какое у кошки туловище, голова, лапы, хвост?- Ребята посмотрите внимательно и скажите, какие у кошки глаза,нос, уши, усы?- Скажите, что у кошки больше голова или туловище? - На какую геометрическую фигуру похоже туловище? - Чем покрыта кошка, какая шуба у нее? - Какой расцветки бывают кошки?- Молодцы, все правильно говорите | - Продолговатое, овальное- Круглая, небольшая- Мягкие, длинные- Длинный, мягкий, пушистый- Круглые, большие- Маленький- Треугольные, небольшие- Длинные- Голова меньше, туловище больше- На овал- Шерстью, мягкая, пушистая- Серые, черные, белые, рыжие, разноцветные | демонстрация, рассказ, объяснение, вопросы  |
| **Этап практического решения проблемы** | *Воспитатель побуждает детей к обсуждению приемов рисования.* - Скажите, пожалуйста, с чего нужно начинать рисовать кошку?- Да, сначала ближе к верхнему левому углу мы будем рисовать голову. Какой формы голова? (*Воспитатель показывает прием рисования головы).*- Теперь рисуем туловище. Какой формы туловище? *(Воспитатель показывает прием рисования туловища).*- Наша кошка лежит, поэтому у нее видны только передние лапки. Нарисуем кошке передние лапы *(Воспитатель показывает прием рисования передних лап).*- А задние лапы она спрятала под пушистым хвостом. *(Воспитатель* *показывает прием рисования хвоста).*- Прорисовываем треугольные уши, глаза, рот, ну и конечно усы.- У нашей кошки шерсть пушистая, как мы это можем показать в нашем рисунке? - Ребята, а наша кошка серого цвета, с черными полосками, а у нас серой гуаши нет, как быть?- Начинаю закрашивать котенка тычками по линии всего контура, а потом внутри. Ребята, рисуем сухой кистью, держим ее вертикально, гуаши много на кисть не набираем, предварительно убираем излишки на палитру.- Вот такая красивая получилась кошка!- В процессе рисования не торопитесь, чтобы шерсть получилась пушистая и на ней не оставалось белых просветов.*Физкультминутка «Кошкины повадки»*Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка.Еле слышно: топ-топ-топ,Хвостик книзу: оп-оп-оп.Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой.Ввысь бросается отважно.Вот прыжок, еще подскок,То вперед, а то отскок.А потом мяукнет: «Мяу! Я в свой домик убегаю».*Г. Утробин*- Итак, ребята, кого мы будем рисовать?- С чего мы начнем рисовать - Затем что? - Какой техникой мы будем рисовать шерстку нашей кошки?- Молодцы, все правильно! Приступайте к рисованию. Не забывайте смотреть на образец и алгоритм работы.*Воспитатель ходит, смотрит, если у детей что-то не получается, то помогает, подсказывает.*   | - С головы- Круглая- Овальное- Будем рисовать методом тычка- Получим серый путем смешивания белого и черного*Идут бесшумно на цыпочках**Прыгают легко на месте**Бегут на свои места.*- Кошку- С головы- Туловище, лапы, хвост, прорисовываем мордочку- Мы будем рисовать техникой "тычком"*Дети приступили к рисованию, рисуют* | объяснение, показ, поощрение |
| **Заключительный этап** | *Воспитатель благодарит, поощряет детей, которые вносят в рисунки интересные дополнения.*- Молодцы ребята. Вы все постарались и у нас получились замечательные котята. Теперь давайте разложим все ваши рисунки на стол и посмотрим, что у вас получилось.- Итак, ребята, кого мы рисовали?- С чего мы начинали рисовать? - Затем что? - Какой техникой мы рисовали шерстку нашей кошки?- Молодцы, все правильно!- Ребята, выберите наиболее понравившегося вам котенка и объясните, почему вы выбрали именно этот рисунок.- Как вы думаете, можно ли нашу выставку еще добавить рисунками кошек. Какого окраса бывают кошки? Дома или вечером вы можете нарисовать кошек другого окраса и дополнить нашу выставку рисунков | Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог:- Кошек- С головы- Туловище, лапы, хвост, прорисовывали мордочку- Техникой «тычком» |  |

**Приложение 1**

****

**Приложение 2**

****

**Приложение 3**

****

****

****