



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34

Приказ № 391/1 д
от 31.08.2020 г.

**Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи
в МАДОУ детский сад № 34, Положения о режиме занятий воспитанников МАДОУ
детский сад № 34, Календарного учебного графика МАДОУ детский сад № 34 на
2020-2021 учебный год**

Приказываю:

1. Утвердить Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад № 34.
2. Утвердить Положение о режиме занятий воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34.
3. Утвердить Календарный учебный график МАДОУ детский сад № 34 на 2020-2021 учебной год.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ детский сад № 34

Н. Н. Кокорина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
СПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 34**

Принято:
Советом педагогов
МАДОУ детский сад № 34
Протокол № 2 от 06.08. 2020 года

Утверждено:
приказом №391/1 д
от 31.08. 2020 года
Заведующий
МАДОУ детский сад № 34
Н.И. Сажорина



**Положение об оказании логопедической помощи
в МАДОУ детский сад № 34**

I. Общие положения

- 1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34 (далее МАДОУ детский сад № 34) регламентирует деятельность МАДОУ детский сад № 34, в части оказания логопедической помощи воспитанникам МАДОУ детский сад № 34, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08. 2020 года № Р-75.
- 1.3. Настоящее Положение распространяется на все обособленные структурные подразделения.
- 1.4. Задачами МАДОУ детский сад № 34 по оказанию логопедической помощи являются:
 - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
 - организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновению возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

II. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ детский сад № 34

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается независимо какую группу посещает воспитанник.
- 2.2. При оказании логопедической помощи МАДОУ детский сад № 34 ведется документация согласно Приложению № 1.
- 2.3. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.
- 2.4. Количество штатных единиц учителей-логопедов в основном и каждом обособленном структурном подразделении, исходит из:
 - 2.4.1. Количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из расчета:
 - 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 - 12 воспитанников в группах комбинированной направленности;
 - 1 штатная единица для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.
 - 2.4.2. 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом в группах общеразвивающей направленности;
 - 2.4.3. 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом в группах общеразвивающей направленности.
- 2.5. Логопедическая помощь, проведение логопедической диагностики воспитанника осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия(отказа) родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение № 2, Приложение № 3).
- 2.6. Родители (законные представители) после получения заключения ПМПК и ППк имеют право выбрать образовательный маршрут своему ребенку. Порядок обращения родителей (законных представителей) для получения логопедической помощи воспитанниками МАДОУ детский сад № 34:
 - 2.6.1. Родители (законные представители) получают заключение ПМПК или ППк на руки.
 - 2.6.2. Далее обращаются напрямую к заведующему МАДОУ детский сад № 34 или к руководителю обособленного структурного подразделения, старшему воспитателю, предоставляют заключение и пишут заявление согласно Приложения № 2 о выборе программы обучения по основной

образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности или адаптированной образовательной программе в группах комбинированной направленности.

- 2.6.3. После получения заключения и заявления родителей (законных представителей) руководитель обособленного структурного подразделения или старший воспитатель направляет документы заведующему МАДОУ детский сад № 34 для решения организационных вопросов.
- 2.6.4. При выборе обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группах комбинированной направленности, если в ОСП или основном здании созданы такие группы в соответствии с возрастом воспитанника он направляется в данную группу при наличии вакантных мест, если группы не созданы, либо для их создания не хватает воспитанников, имеющих заключения ПМПК по обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, родителям (законным представителям) может быть предложено посещение комбинированной группы в другом здании МАДОУ детский сад № 34 при наличии вакантных мест.
- 2.6.5. При выборе обучения по основной образовательной программе дошкольного образования воспитанник продолжает обучение в группе общеразвивающей направленности и зачисляется на получение логопедической помощи в виде коррекционных занятий с учителем-логопедом, как воспитанник испытывающий трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.7. Логопедическая диагностики осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительность не менее 15 календарных дней каждое. Подбор диагностических материалов осуществляется учителем-логопедом и утверждается решением Совета педагогов.
- 2.8. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с согласия родителей (законных представителей), углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения программы коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.
- 2.9. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи в случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение № 4)

- воспитанника, демонстрирующая признаки нарушения устной речи и оформлено письменное обращение к учителю-логопеду (Приложение № 5).
- 2.10. После получения письменного обращения от педагогического работника учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5. настоящего Положения. Для получения согласия или отказа от родителей (законных представителей) учитель-логопед и воспитатель группы взаимодействуют между собой по согласованию.
- 2.11. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк. Общий список воспитанников (Приложение №7), нуждающихся в логопедической помощи составляется учителем-логопедом не позднее 15 августа перед началом каждого учебного года и направляется руководителю ОСП или старшему воспитателю для последующего согласования с заведующим, по разделам, дети нуждающиеся в зачислении в комбинированную группу и дети нуждающиеся в логопедической помощи, как дети испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. После согласования списков заведующим не позднее 20 августа, руководители ОСП и старший воспитатель в индивидуальном порядке взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников по заполнению заявлений по организации образовательного процесса, которые направляются заведующему не позднее 01 сентября для тарификации сотрудников. За наличие списков в указанные сроки и их своевременное представление заведующему несут ответственность руководители ОСП и старший воспитатель.
- 2.12. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться и в течение всего учебного года, при наличии вакантных мест.
- 2.13. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, либо по личному заявлению родителей (законных представителей).
- 2.14. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании служебной записки учителя-логопеда и приказа заведующего МАДОУ детский сад № 34.
- 2.15. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.16. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы и расписания занятий МАДОУ детский сад № 34.

- 2.17. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 2.18. Логопедические занятия должны проводиться в отдельном помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состоянием их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
- 2.19. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.
- 2.20. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ детский сад № 34, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.
- 2.21. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:
- постоянно действующей консультативной службы (консультативного центра) для родителей в МАДОУ детский сад № 34;
 - индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МАДОУ детский сад № 34;
 - информационных стендов.

III. Логопедическая помощь воспитанникам при освоении образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34.

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда в группах комбинированной, компенсирующей направленности определяются с учетом действия настоящего Положения и локальных актов, на основании которых действуют компенсирующие и комбинированные группы в МАДОУ детский сад № 34.
- 3.2. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности по оказанию логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом действия настоящего Положения.
- 3.3. На логопедические занятия зачисляются:
- воспитанники групп общеразвивающей направленности;
 - дети, зачисленные на сопровождение в службу ранней помощи;

- дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, родители (законные представители) которых обратились в консультационный пункт и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАДОУ детский сад № 34 и получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.4. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.5. Для детей, получающих образование вне МАДОУ детский сад № 34 (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МАДОУ детский сад № 34, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов".

3.6. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой логопедической работы.

4) при организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста в рамках службы ранней помощи занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость не более 25 человек.

3.8. Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 6 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 6 человек;
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость не более 13 человек.

Приложение № 1

Документация МАДОУ детский сад № 34 при оказании логопедической помощи воспитанникам:

1. Рабочая программа учителя-логопеда.
2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 34 на _____ учебный год.
3. Годовой план работы учителя-логопеда на 200__-20__ учебный год.
4. Расписание групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда.
5. Списки воспитанников для проведения групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий.
6. Журнал учета посещаемости групповых/подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий и темы занятий.
7. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками общеразвивающей группы.
8. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
9. Отчетная документация учителя-логопеда по результатам оказания логопедической помощи.

Структура рабочей программы учителя-логопеда

Содержание каждого раздела рабочей программы учителя-логопеда имеет свою специфику, обусловленную содержательными аспектами деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Раздел программы	Содержание раздела
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> – вверху полное наименование МАДОУ детский сад № 34, с указанием здания; – грифы для согласования и утверждения рабочей программы учителя-логопеда; – наименование программы; – указание группы дошкольного образовательного учреждения или возраста детей, которым оказывается логопедическая помощь в соответствии с содержанием рабочей программы; – учебный год; – фамилия, имя, отчество учителя-логопеда, его квалификационная категория; – город, год разработки рабочей программы.
I. Целевой раздел	<p>1.1. Пояснительная записка:</p> <p>1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.</p> <p>1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей речевого развития воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>1.1.4. Цели и задачи логопедической работы на учебный год.</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения программы.</p> <p>1.2.1. Особенности организации и проведения логопедической диагностики воспитанников с нарушениями речи.</p> <p>1.2.2. Структура и содержание логопедической диагностики, основные параметры оценки результатов логопедической диагностики.</p> <p>1.2.3. Целевые ориентиры логопедической помощи.</p> <p>1.2.4. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции компонентов речевой системы у воспитанников.</p>
II. Содержательный раздел	<p>2.1. Обязательная часть:</p> <p>2.1.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого</p>

	<p>развития детей, на основе используемой программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы.</p> <p>2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей в логопедической помощи.</p> <p>2.1.3. Направления коррекции компонентов речевой системы у воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>2.1.4. Особенности взаимодействия с педагогическими работниками, организующими образовательный процесс для воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>2.1.5. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>2.2.1. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых оказывается логопедическая помощь воспитанникам.</p> <p>2.2.2. Описание дополнительного направления работы с учетом парциальной программы и форм организации работы с воспитанниками в наибольшей степени, соответствующих потребностям и интересам воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, использование современных образовательных технологий.</p> <p>2.3. Содержание коррекционной работы:</p> <p>2.3.1. Описание специальных условий для детей с ОВЗ, использование специальных методов, специальных дидактических пособий и материалов, проведение групповых/подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, осуществление квалифицированной коррекции.</p> <p>2.3.2. Особенности интеграции в содержание рабочих программ педагогов групп.</p>
<p>III. Организационный раздел</p>	<p>3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы.</p> <p>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> <p>3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.</p>

	3.4. Особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в помещении для организации логопедической помощи воспитанникам.
IV. Дополнительный раздел	<p>4.1. Краткая презентация рабочей программы, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников, педагогическую общественность.</p> <p>4.2. Категория воспитанников, на которых ориентирована рабочая программа.</p> <p>4.3. Используемые примерные программы и учебно-методические комплексы по профессиональной коррекции развития речи воспитанников.</p> <p>4.4. Характеристика взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и семьями воспитанников.</p>

Рабочая программа учителя-логопеда рассматривается на Совете педагогов МАДОУ детский сад № 34 и утверждается заведующим.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34
основное здание

Утверждено:
Приказом № _____
от «___» _____ 202_ г.
Заведующий
МАДОУ детский сад № 34
_____ Н.Н. Кокорина

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 34
на _____ учебный год

День недели	Содержание деятельности					ИТОГО часов
	Планирова ние работы	Групповые/подг рупповые и индивидуальные занятия	Работа с педагогами и с методическо й литературой	Работа с родителями, консультации	Заполнени е индивиду альной документа ции	
Понедельник Н/Р 08.00 - 12.00						4 часа
Вторник						4 часа
Среда						4 часа
Четверг						4 часа
Пятница						4 часа
Итого из них:						20 часов
Непосредственно педагогическая работа с воспитанниками						
Консультационная деятельность (родители, смежные специалисты, воспитатели, члены ППк, методическая деятельность)						
Работа документацией						

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34
основное здание

Годовой план работы учителя-логопеда
на 200__-20__ учебный год

ФИО учителя-логопеда
Кв.кат.

2020 год
Ревда

Цель деятельности: (учителя-логопеда)
Задачи деятельности: (учителя-логопеда)
Планируемый результат: (учителя-логопеда)

№ п/п	Направление деятельности	Срок проведения	Результат
I.	Организационная деятельность		
1.1.			
1.2. и т.д.			
II.	Диагностико-профилактическая деятельность		
2.1.			
2.2. и т.д.			
III.	Коррекционно-развивающая деятельность		
3.1.			
3.2. и т.д.			
IV.	Контрольно-аналитическая деятельность		
4.1.			
4.2. и т.д.			
V.	Научно-методическая деятельность		
5.1.			
5.2. и т.д.			
VI.	Взаимодействие с педагогами (план взаимодействия)		
6.1.			
6.2. и т.д.			
VII.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (план взаимодействия)		
7.1.			
7.2. и т.д.			
VIII.	Самообразование (повышение профессиональной квалификации)		
8.1.			

8.2. и т.д.			
-------------	--	--	--

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34
основное здание

**Расписание групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий с
воспитанниками, получающими логопедическую помощь.**

День недели	Время	Форма проведения занятий (групповая/подгрупповая или индивидуальная)	№ группы или ФИО воспитанника
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
пятница			

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34
основное здание

**Списки воспитанников для проведения групповых логопедических
занятий.**

Группа № 1	Форма проведения занятия	ФИО воспитанника	Дата рождения	Группа	Дата обследования	Направление коррекционной работы по заключению ПМПК или ППк	Работа над звуками
	Групповая						

**Списки воспитанников для проведения подгрупповых
логопедических занятий.**

Группа № 2 и т.д.	Форма проведения занятия	ФИО воспитанника	Дата рождения	Группа	Дата обследования	Направление коррекционной работы по заключению ПМПК или ППк	Работа над звуками
	Подгрупповая						

**Списки воспитанников для проведения индивидуальных
логопедических занятий.**

Форма проведения занятия	ФИО воспитанника	Дата рождения	Группа	Дата обследования	Направление коррекционной работы по заключению ПМПК или ППк	Работа над звуками
Индивидуальная						

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
 деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34
 основное здание

**Журнал взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими
 работниками общеразвивающей группы
 На 202__ - 202__ учебный год**

Группа _____
 ФИО учителя-логопеда _____
 ФИО воспитателя _____
 ФИО педагога-психолога _____
 ФИО музыкального руководителя _____
 ФИО инструктора по ф. культуре _____

Месяц	Основное содержание коррекционной работы учителя-логопеда	Формы, методы и приемы работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической помощи				
		Педагог-психолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Учитель-дефектолог (при необходимости) с указанием детей, нуждающихся в дефектологической помощи
Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь и т.д.						

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34
основное здание

**Индивидуальная карта речевого развития № _____
на 202__-202__ учебный год**

Дата открытия речевой карты: « ___ » _____ 202__ года

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Фамилия, имя отчество родителей _____

Мать _____

(фио, возраст)

(образование)

Отец _____

(фио, возраст)

(образование)

Речевая среда _____

Заключение ПМПК, ППк

Протокол № _____ от _____

Рекомендации ПМПК, ППк _____

Краткий анамнез (со слов родителей):

Внутриутробное развитие (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, соматические
заболевания, инфекции) _____

Роды (стремительные, затяжные, преждевременные, стимулирование) _____

Вес _____ Рост _____

Перенесенные заболевания (частые простудные заболевания, детские инфекции, ушибы,
травмы головы и т.д.) _____

Речевое развитие:

Лепет (в норме от 4 – 8мес.) _____

Первые слова (в норме около года) _____

Первые фразы (в норме от 1,5 – 2 лет) _____

Прерывалось или нет речевое развитие (по какой причине) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное; дефект остаётся незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер) _____

Дата входной диагностики (ВД) – «__» _____ 202__ г.

Дата промежуточной диагностики (ПД) – «__» _____ 202__ г.

Дата итоговой диагностики (ИД) – «__» _____ 202__ г.

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм и др.)			
Адекватность эмоциональных реакций			
Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)			
Взаимоотношение со сверстниками (умеет устанавливать контакт, степень активности, принимает участие в играх со сверстниками)			

Исследование неречевых психических функций

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
<i>Слуховое восприятие</i>			
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек			
Определение направления звука			
Воспроизведение ритма			
<i>Зрительное восприятие</i>			

Различение цвета, умение соотносить цвета			
Восприятие формы			
<i>Восприятие пространственных представлений</i>			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка в схеме собственного тела			
Складывание картинок из частей			
Складывание фигур из палочек по образцу			

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
<u>Губы:</u> - толстые -мясистые - короткие - малоподвижные - достаточно подвижные			
<u>Зубы:</u> - редкие\ крупные - отсутствуют			
<u>Твердое небо:</u> -высокое узкое - плоское -расщелина			
<u>Язык:</u> - массивный - маленький - девиация кончика влево \ вправо - короткая подъязычная уздечка			

Состояние общей моторики _____

Состояние произвольной моторики пальцев рук

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
Кинестетическая основа движений			
Кинетическая основа движений			
Навыки работы с карандашом			
Манипуляции с предметами			

Состояние мимической мускулатуры

Состояние артикуляционной моторики

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
Движения нижней челюсти			
Движения губ			
Движения языка			
Движения мягкого неба			

Исследование состояния импрессивной речи

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
<i>Пассивный словарь</i>			
Понимание существительных			

Умение обобщать			
Понимание действий			
Понимание признаков			
<i>Понимание различных форм словоизменения</i>			
Дифференциация единственного и множественного числа существительных			
Понимание предложно-падежных конструкций предлогами	с		
Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных			
Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов			
Дифференциация глаголов различными приставками	с		
<i>Понимание отдельных предложений и связной речи</i>			
Понимание предложений			
Понимание текста			

Исследование фонетической стороны речи

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
Исследование звукослоговой структуры слов			

Состояние звукопроизношения

Характер нарушения звукопроизношения

ВД																	
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль	т	д	к	г
Замены																	
Смещение																	
Отсутствие																	
Искажение																	
ПД																	
Замены																	
Смещение																	
Отсутствие																	
Искажение																	
ИД																	
Замены																	
Смещение																	
Отсутствие																	
Искажение																	

Состояние дыхательной и голосовой функций

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
Тип физиологического дыхания			
Объем дыхания			
Продолжительность речевого выдоха			
Сила голоса			
Модуляция голоса			

Особенности динамической стороны речи

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
Темп			
Ритм			

Паузация			
Употребление основных видов интонации			

Исследование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении			
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении			
Повторение слогов с оппозиционными звуками			
Выделение начального ударного из слов (с 5 лет)			
Выделение конечного согласного из слов (с 5 лет)			
Определение последовательности звуков в слове (с 6 лет)			
Определение количества звуков в словах (с 6 лет)			

Исследование экспрессивного словаря

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
<i>Номинативный словарь</i>			
Назвать по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам			
Назвать части тела и частей предмета (по картинкам)			
Обобщить предметы и объекты			

Подобрать антонимы			
<i>Предикативный словарь</i>			
Ответить на вопросы			
<i>Атрибутивный словарь</i>			
Назвать предъявленные цвета			
Назвать форму			
<i>Грамматический строй речи</i>			
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа			
Употребление имен существительных в косвенных падежах			
Образование существительных множественного числа в родительном падеже			
Согласование прилагательных с существительными единственного числа			
Употребление предложно-падежных конструкций			
Употребление числительных 2 и 5 с существительными			
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами			

Образование названий детеньшей животных			
Образование относительных прилагательных			
Образование притяжательных прилагательных (с 6 лет)			
Образование приставочных глаголов			

Состояние связной речи

Параметры изучения	ВД	ПД	ИД
Составление предложения по картинке			
Составление описательного рассказа			
Составление рассказа по серии картинок			
Пересказ текста			

Логопедическое заключение:

Дата закрытия речевой карты: «__» _____ 202__ года
Учитель-логопед _____ / _____ /

Дата согласования: «__» _____ 202__ года
Руководитель ОСП/старший воспитатель _____ / _____ /

Отчетная документация учителя логопеда по результатам оказания логопедической помощи:

1. Документация при проведении логопедической диагностики и ее результаты (использование методик и диагностических материалов согласовывается с Советом педагогов).

2. Мониторинг результатов оказания логопедической помощи воспитанникам по итогам 202__-202__ учебного года.

Общее количество воспитанников, чьи педагоги или родители (законные представители) обратились за логопедической диагностикой		Из общего количества обследованных воспитанников, зачислено на логопедическую помощь	Из них имеют:		
из них:			Заключение ПМПК	Заключение ППк	По итогам логопедической диагностики
по обращению педагогов	по обращению родителей (законных представителей)				
Из общего количества обратившихся проведена логопедическая диагностика		Из них направлены на:			
		ПМПК	ППк		

Общее количество воспитанников, зачисленных на логопедические занятия в учебном году	Категории							
	С ОНР	ФФНР	ФНР	И т.д.				

Общее количество воспитанников, выбывших в течение учебного года	Категории			
	Отчислены в результате завершения коррекции компонентов речевой системы	Отчислены в связи с отчислением из детского сада	Отчислены в связи с заявлением родителей (законных представителей)	Нуждаются в дальнейшей коррекции компонентов речевой системы

Общее количество проведенных мероприятий учителем-логопедом	Категории				
	С родителями (законными представителями)	С педагогическими работниками МАДОУ детский сад № 34	Мероприятий между зданиями МАДОУ детский сад № 34	Мероприятий на уровне городского педагогического сообщества	Мероприятий с детьми

3. Аналитический отчет учителя-логопеда по итогам деятельности за 202__-202__ учебный год.

Основная информация:

- основной целью моей профессиональной деятельности на 202_-202_ учебный год являлось.
- задачи:
- планируемый результат:
- направления деятельности:

Анализ результатов деятельности:

- динамика речевого развития (положительная, отрицательная, нет динамики);
- достижения воспитанников, в том числе творческие;
- результаты взаимодействия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- результаты собственной деятельности учителя-логопеда, в том числе и самообразование.

Анализ условий получения результатов:

- используемые современные образовательные технологии, результат их использования, как повлияли на динамику;
- созданные условия для организации коррекционного процесса;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, ее обновление;
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников);
- повышение уровня профессиональной компетентности и другое;
- достижение планируемого результата или нет.

Выявленные в ходе анализа противоречия и проблемы в профессиональной деятельности.

Предполагаемые цель и задачи на следующий учебный год, планируемый результат.

4. Другая документация во взаимодействии со всеми специалистами МАДОУ детский сад № 34 и по запросу администрации.

Приложение № 2

Заведующему
МАДОУ детский сад № 34
Н.Н. Кокориной

от:

мать _____

отец _____

(ФИО родителя (законного представителя)
полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

являясь родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО воспитанника полностью)
дата рождения «__» _____ 20__ года, посещающего (ую) группу
_____ (общеразвивающей, комбинированной) направленности
_____ группу _____ здания МАДОУ детский сад №
34, расположенного по адресу _____.

Прошу(сим) организовать для _____ (ФИО воспитанника полностью)
логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-
педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя логопеда (нужное
подчеркнуть) и организовать образовательный процесс:

_____ (выбрать 1 или 2 -и прописать)

1. По основной образовательной программе в группе общеразвивающей направленности;
2. По адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группе комбинированной направленности.

Мать «__» _____ 20__ года

/ _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Отец «__» _____ 20__ года

/ _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Приложение № 3

Заведующему
МАДОУ детский сад № 34
Н.Н. Кокориной

от:

мать _____

отец _____

(ФИО родителя (законного представителя)
полностью)

Согласие родителей (законных представителей) на проведение логопедической диагностики воспитанника МАДОУ детский сад № 34

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

являясь родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО воспитанника полностью)
дата рождения «__» _____ 20__ года, посещающего (ую) группу
_____ (общеразвивающей, комбинированной) направленности
_____ группу _____ здания МАДОУ детский сад № 34,
расположенного по адресу _____.

Выражаю (ем) свое согласие на проведение логопедической диагностики моего (нашего)
ребенка.

Мать «__» _____ 20__ года

/ _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Отец «__» _____ 20__ года

/ _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Заведующему
МАДОУ детский сад № 34
Н.Н. Кокориной
от:

мать _____

отец _____

(ФИО родителя (законного представителя)
полностью)

Отказ родителей (законных представителей) от проведения логопедической диагностики
воспитанника МАДОУ детский сад № 34

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

являясь родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО воспитанника полностью)
дата рождения «__» _____ 20__ года, посещающего (ую) группу
_____ (общеразвивающей, комбинированной) направленности группу
_____ здания МАДОУ детский сад № 34, расположенного по адресу
_____.

Я (мы) отказываемся от проведения логопедической диагностики моего (нашего) ребенка.

Мать «__» _____ 20__ года

/ _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

Отец «__» _____ 20__ года

/ _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

Заведующему
МАДОУ детский сад № 34
Н.Н. Кокориной
от:

мать _____

отец _____

(ФИО родителя (законного представителя)
полностью)

Отказ родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК/ППк воспитанником
МАДОУ детский сад № 34

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

являясь родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО воспитанника полностью)

дата рождения «__» _____ 20__ года, посещающего (ую) группу _____
(общеразвивающей, комбинированной) направленности группу _____
здания МАДОУ детский сад № 34, расположенного по адресу _____.

Я (мы) отказываемся от прохождения ПМПК/ППк.

Мать «__» _____ 20__ года

/ _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

Отец «__» _____ 20__ года

/ _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

Педагогическая характеристика на воспитанника
МАДОУ детский сад № 34

1. «Общие сведения о ребенке»:

ФИО воспитанника.

Дата рождения.

Здание.

Группа.

Дата поступления в МАДОУ детский сад № 34, откуда поступил.

Условия и оценка адаптации к МАДОУ детский сад № 34.

Время пребывания в группе и здании МАДОУ детский сад № 34.

Образовательная программа (полное наименование).

Особенности организации образования:

- направленность группы;

- в группе.

Факты, способные повлиять на поведение и ребенка в МАДОУ детский сад № 34: переход из одного детского сада в другой, из одной группы в другую; смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с педагогическими работниками; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков.

2. «Общая характеристика семьи»: состав семьи, перечислить с кем проживает воспитанник и родственные отношения, количество детей/взрослых

3. «Особенности внешнего вида ребенка».

4. «Особенности моторной сферы».

Общая моторика:

Мелкая моторика:

Ведущая рука:

5. «Характеристика познавательной сферы ребенка».

Характеристика внимания:

Характеристика памяти:

Характеристика мышления:

Общая характеристика познавательных процессов:

6. «Состояние знаний ребенка по разделам программы».

Окружающий мир:

Художественно-эстетическое развитие:

Познавательное развитие:

Физическое развитие:

Музыкальное развитие:

Динамика освоения программного материала.

Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного, социального развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

7. *Отношение к занятиям* (в том числе принимает помощь и какую, как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности, темп деятельности)

8. **«Характеристика речи ребенка»**

Данные о ходе речевого развития:

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата:

Понимание речи:

Устная речь:

Фонематические процессы:

Звукопроизношение:

Словарный запас слов:

Слоговая структура слова:

Грамматический строй речи:

Связная речь:

Владение звукобуквенным анализом и синтезом.

Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания, проявление заикания.

Логопедическое заключение:

Результаты речевого развития:

9. **«Характеристика деятельности»**

Навыки самообслуживания:

Игровая деятельность:

Конструктивная и графическая деятельность:

10. **«Основные трудности, отмечаемые в общении»**

11. **«Личностные особенности»:**

12. **«Особенности эмоционально-волевой сферы»:**

13. **«Дополнительные особенности ребенка».**

14. **Рекомендации педагогов, какие мероприятия проводились педагогами**

Дата составления характеристики:

Подпись и ФИО педагогов

Приложение № 5
Учителю-логопеду
МАДОУ детский сад № 34
здание _____,
по адресу _____

(ФИО полностью)
от _____
(должность)
группы _____

(указывается возрастная группа)

(ФИО полностью)

ОБРАЩЕНИЕ

Прошу провести логопедическую диагностику в отношении воспитанника _____
(ФИО воспитанника полностью)
дата рождения «__» _____ 20__ года, посещающего (ую)
_____ (общеразвивающей, комбинированной)
направленности группу _____ здания МАДОУ детский сад №
34, расположенного по адресу _____.

«__» _____ 20__ года / _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОСП _/
старший воспитатель

«__» _____ 20__ года

/ _____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. Рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования образовательного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.