

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей № 34

Организация познавательно-исследовательской деятельности в семье как средство экологического воспитания детей

Воспитатель: С.А. Алиева



декабрь 2020г.

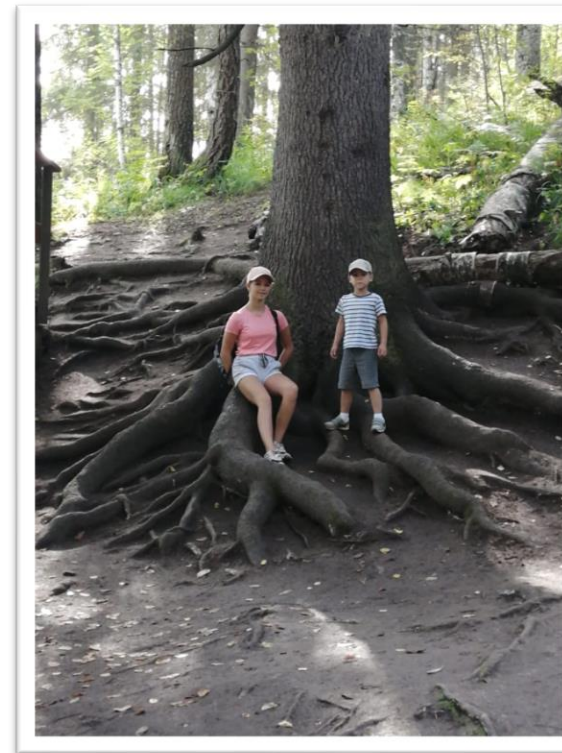
Экологическое воспитание включает в себя

- ▶ Знания о природе
- ▶ Знания о воздействии человека на природу
- ▶ Нравственные чувства
- ▶ Эстетические чувства
- ▶ Позитивная деятельность и поведение в природе
- ▶ Интерес к природе.



Задачи экологического воспитания

- ▶ Воспитание гуманного отношения к природе;
- ▶ Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- ▶ Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
- ▶ Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
- ▶ Воспитание любви к животному и растительному миру.



Воспитание экологической культуры осуществляется через разные виды деятельности

- ▶ Чтение
- ▶ Наблюдения
- ▶ Эксперименты
- ▶ Изобразительная деятельность
- ▶ Музыкальная деятельность
- ▶ Театральная деятельность
- ▶ Физическая деятельность
- ▶ Трудовая деятельность
- ▶ Игровая деятельность
- ▶ Конструирование



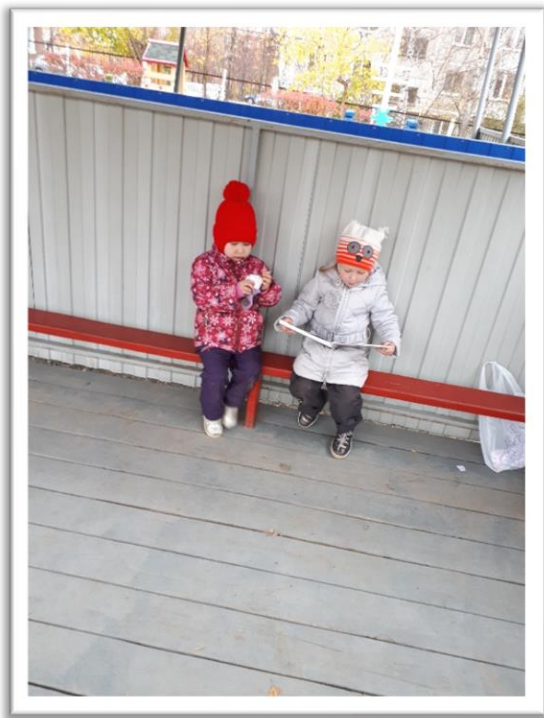
В условиях детского сада ведется большая работа по формированию экологической культуры ребенка. Начиная с раннего возраста, дети учатся наблюдать за явлениями природы, за объектами живой и неживой природы, мы приучаем их проявлять гуманное, бережное отношение. В группе детского сада имеется экологический уголок, где дети не только наблюдают за растениями, но и приобретают навыки по уходу за ними.



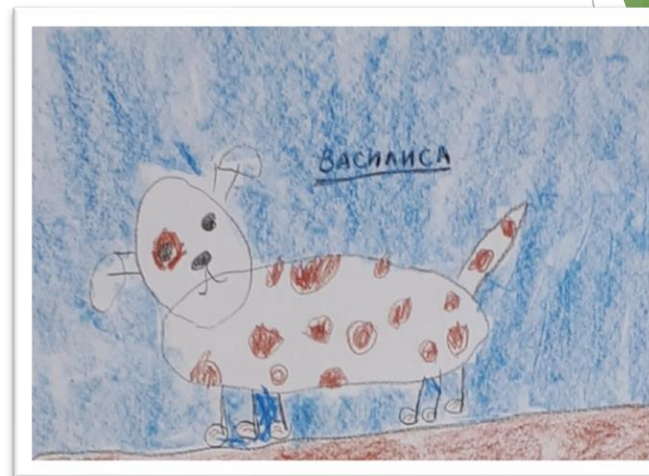
Экология — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Экологическое воспитание - формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

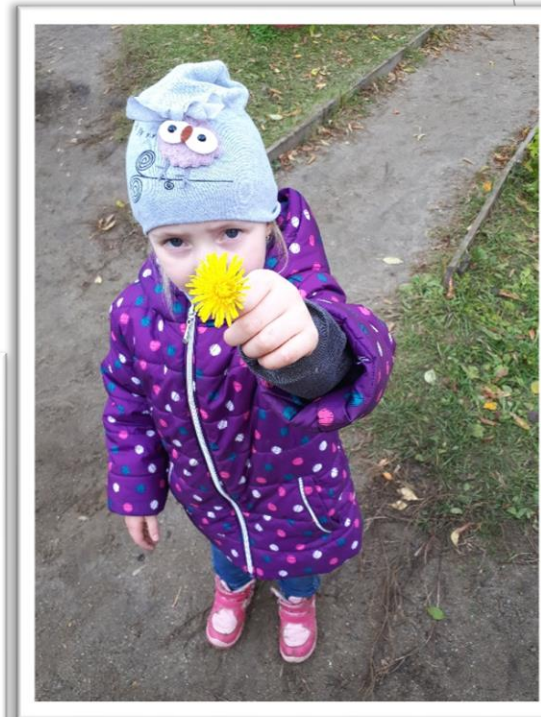
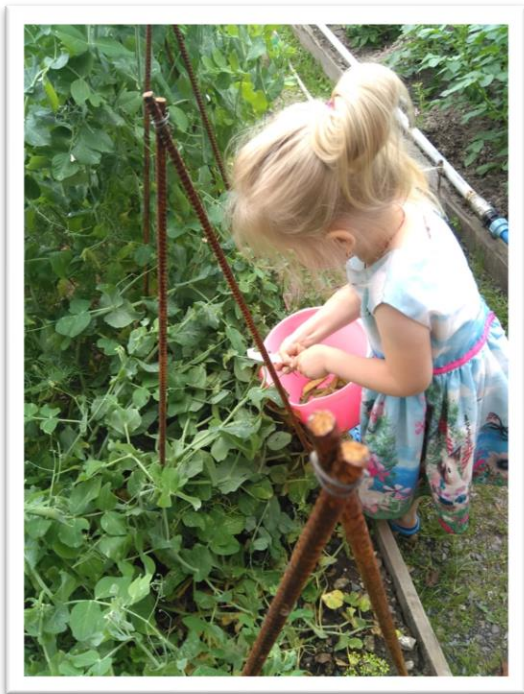
Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за ощущение самоподдерживающегося развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.



Во время занятий и в свободной деятельности дети знакомятся с миром живой и неживой природы, учатся отображать ее в своих рисунках, аппликациях и поделках.

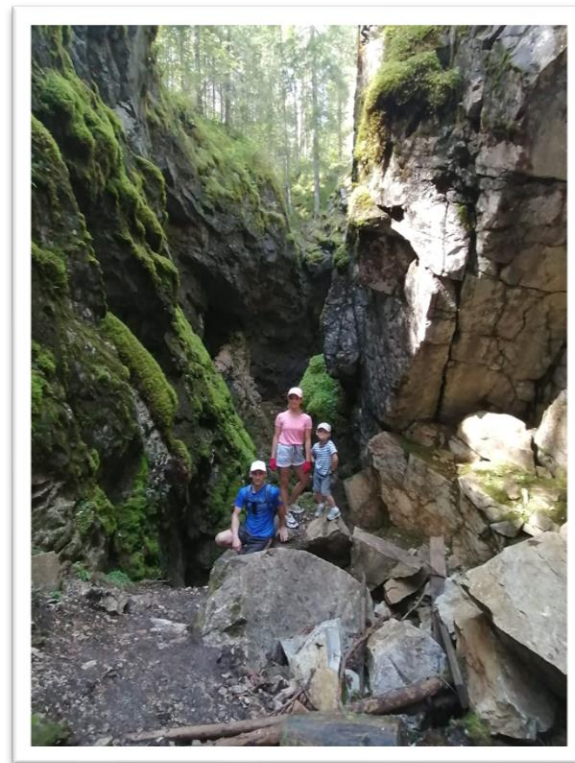
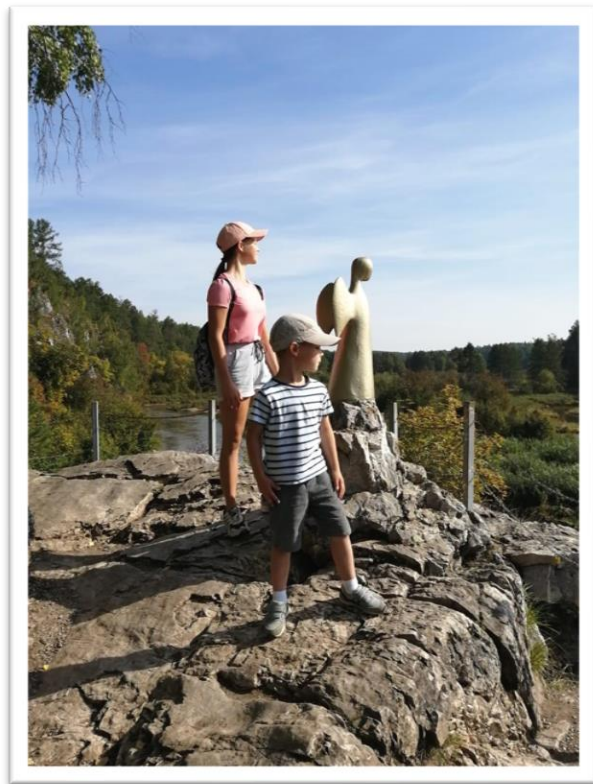


Во время прогулок в разное время года во всех возрастных группах проводятся наблюдения за миром живой и неживой природы, за сезонными изменениями, за трудом взрослых



Экологическое воспитание в семье.

Вся эта, безусловно, важная работа должна найти отражение и в семьях наших воспитанников. Ведь главным авторитетом для ребенка являются родители. Именно они, на своем личном примере формируют в ребенке эталоны проявления гуманного, бережного отношения к окружающему миру. На примере родителей, дети усваивают правила и нормы поведения.



ЗИМНЯЯ СКОРАЯ ПОМОЩЬ

- ◆ В сильный мороз птицы, нахохлившись, прижавшись друг к другу, сидят на ветках деревьев. Стоп! Опасная зона. Покормите птиц, утеплите кормушки.
- ◆ Наблюдайте за деревьями — зимой они спят. Стоп!
Укройте снегом корни деревьев на тропе.



ВЕСЕННЯЯ СКОРАЯ ПОМОЩЬ

Полюбуйтесь красотой весны — цветением яблонь, сирени, черемухи, одуванчиков; первыми бабочками, майскими жуками и т. д. Если по дороге вам попались надломленные ветки — подвяжите их бинтом, веревочкой. А сломанные ветки лучше убрать с дороги, их теперь не оживишь. Поставьте дома в вазу с водой веточку с почками и понаблюдайте за тем, как появляются первые листочки-малыши. Сделайте зарисовку.



ЛЕТНЯЯ СКОРАЯ ПОМОЩЬ

◆ Идя по экологической тропе, ищите больные места. Сломанная ветка? Стоп! Нужно подлечить ее, подвязать. А если разрушен муравейник? Что можно предпринять? Ведь в муравейнике маленькие детки. Вспомните сказку В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Понаблюдайте за работой муравьев.

◆ В конце прогулки подведите итог — кому вы сегодня помогли? Кто скажет вам спасибо?

Заведите «Календарь полезных дел», заполняйте его рисунками-воспоминаниями о прекрасных моментах: полянка цветов, красивая бабочка, причудливая веточка и т. д. Туда же можно зарисовывать те события, в которых вы участвовали. На их основе придумайте рассказы, сказки.



ОСЕННЯЯ СКОРАЯ ПОМОЩЬ

◆ Отметьте, что осенью становится холодно, многие птицы улетают на юг, но некоторые остаются. Ищите тех, кто просит о помощи. Заранее сделайте кормушку для птиц из пакета для молока или пластиковой бутылки. Наблюдайте за повадками птиц. У всех они разные: воробьи — трусишки, голуби — степенные. Холодно ли им?



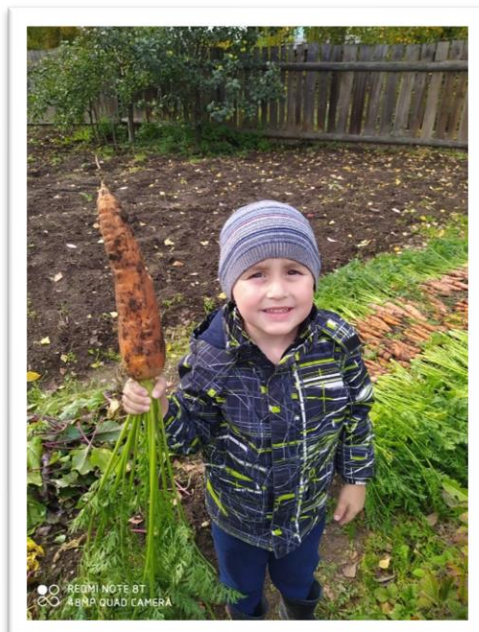
Познакомьте детей с правилами поведения в природе.

- ▶ ◆ На тропе много мусора? Стоп! Соберите его в пакет.
- ▶ ◆ Подышите свежим воздухом, вспомните, что его нам дают растения.
- ▶ ◆ Постоянно напоминайте ребенку, что Земля — это наш дом. Мы все живем в нем: и растения, и животные, и птицы, и люди. И в нем надо жить дружно.
- ▶ Приучайте детей к самостоятельному соблюдению правил поведения в природе.



Трудовые поручения в семье

Пусть обязанностью вашего ребенка станет уход за комнатными растениями. Дети могут поливать, рыхлить землю, протирать листочки, опрыскивать. Совместно с родителями можно пересаживать растения, вносить удобрения. Важно научить ребенка заботиться о домашних питомцах. Познакомить с условиями хорошего роста растения, с правилами ухода за домашними питомцами.



Чтение художественной литературы

В каждой семье имеется домашняя библиотека. Родители покупают детям художественную литературу, а также литературу познавательного, энциклопедического содержания. Книги- это источник знаний для ребенка. Необходимо регулярно читать детям литературу о природе. Важно, чтобы книга была понятна ребенку, соответствовала возрасту и развитию ребенка. Читайте детям ежедневно, обсуждайте прочитанную литературу. Обращайте внимание на познавательные моменты.



Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство неприимости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их.

