**Технологическая карта № 4/ ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики**

**коррекционной направленности**

**для детей 5-7 лет**

**«Эмоциональный браслет»**

ФИО педагога: Маркова Ольга Игоревна,

Должность: педагог-психолог

Дата разработки: «21» декабря 2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Эмоции – это внутренние переживания человека. Они выражают отношение человека к складывающимся или возможным ситуациям и носят ситуативный характер. К эмоциям относят настроение, страсть, аффект, чувства, стресс. Исследования показали, что каждая эмоция имеет свое мимическое выражение, однако одни распознаются легче, другие — труднее. Так, например радость легче узнается по выражению лица, чем гнев и страх. Способность или умение правильно распознавать эмоциональное состояние другого человека — важный фактор в формировании отношений с людьми. Эта способность, укрепляясь на протяжении детства, приводит в дальнейшем к адекватному восприятию другого человека. Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребёнку приспособиться к той или иной ситуации. Эмоции ребёнка - это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии. |
| Цель КОП | Способствовать снятию эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива. |
| Количество часов КОП | 2 занятия по 20-30 минут |
| Максимальное количество участников | 4-6 человек |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | 1. Игра-лото «Зоопарк настроения».  2. Шаблон «Эмоциональный браслет».  3. Ножницы, клей.  4. Цветные карандаши, восковые мелки. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Стабилизируется эмоциональное состояние, развиваются навыки вербального и невербального общения, формируется навык работать в группе, развивается мелкая мускулатура руки.  Продукт деятельности: «Эмоциональный браслет». |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП. | 1. Интернет источник: <https://vk.com/club59899136>.  2. Методическое пособие к игре-лото «Зоопарк настроения». |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **Детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: «Эмоции»** | | | |
| 1. Познакомить детей с эмоциями (радость, злость, удивление, испуг).  2. Формировать опыт как можно различать эмоциональные состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику и интонацию. | - Демонстрирует карточки с эмоциями.  - Показывает, как можно различить через мимику и интонацию эмоциональное состояние. | - Знакомятся с эмоциями.  - Рассматривают карточки с эмоциями.  - Показывают через мимику и интонацию эмоциональное состояние. | У детей формируется опыт узнавания эмоционального состояния через мимику и интонацию.  Стабилизируется эмоциональное состояние детей. |
| **Тема: «Эмоциональный браслет»** | | | |
| 1. Учить создавать «Эмоциональный браслет».  2. Закреплять умение узнавать эмоциональные состояния через мимику и интонацию.  3. Формировать опыт обыгрывать изделие. | - Демонстрирует шаблоны «Эмоциональный браслет».  - Закрепляет умение детей узнавать эмоциональные состояния через мимику и интонацию, используя карточки-подсказки.  - Помогает в обыгрывании изделия «Эмоциональный браслет». | - Рассматривают и выбирают шаблон «Эмоциональный браслет».  - Самостоятельно создают браслет.  - Обыгрывают изделие. | Формируется умение создавать и обыгрывать «Эмоциональный браслет».  Стабилизируется эмоциональное состояние детей. |

**Приложение к технологической карте № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| https://doc4web.ru/uploads/files/99/100616/hello_html_m20a4a8ba.jpg | https://doc4web.ru/uploads/files/99/100616/hello_html_m20a4a8ba.jpg | https://doc4web.ru/uploads/files/99/100616/hello_html_m20a4a8ba.jpg | https://doc4web.ru/uploads/files/99/100616/hello_html_m20a4a8ba.jpg |



