**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2**

**краткосрочной образовательной практики познавательной направленности**

 **«Веселые ребусы»**

**для детей 5-7 лет**

автор: Карлышева Ольга Васильевна,

воспитатель МАДОУ детский сад № 34, г.Ревда

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | Условия, необходимые для организации систематической работы по формированию и развитию самостоятельности мышления, очень трудно обеспечить на уроке. Этому должна служить организация систематических занятий во внеклассной работе. Такой подход создает условия для развития у детей познавательных интересов, стимулирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время таких занятий у учеников происходит становление и развитие форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. |
| Цель КОП, в том числе ТН | Научить детей решать и составлять ребусы. |
| Количество часов КОП, в том числе ТН | 2 занятия по 30 минут |
| Максимальное количество участников | 6 человек  |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП, в том числе ТН | 1. Интерактивная доска, ноутбук.
2. Сборник ребусов.
3. Карандаши, бумага.
 |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Умение решать и составлять ребусы. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП, в том числе ТН.  | 1. Дынько В.А. 500 ребусов для детей
2. Липатов А.С. Ребусы и кроссворды
 |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **детей**  | **Предполагаемый результат** |

**Тема: «Понятие «ребусы» и правила их решения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дать понятие-«ребус»; познакомить с правилами и алгоритмом решения ребусов; расширять интерес детей к решению ребусов. | Проведение «мозговой» гимнастики.Беседа с детьми о том, что такое ребусы, какие они бывают; для чего и как их решать.   | «Мозговая гимнастика».Работа с простыми ребусами. | Сформировался устойчивый интерес к решению ребусов. |

**Тема: «Составление ребусов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Познакомить детей с приёмами и правилами составления ребусов; развивать воображение; закрепить алгоритм решения ребусов; упражнять в решении и составлении ребусов. Познакомить детей с логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация; закрепить алгоритм составления ребусов; развивать концентрацию внимания. | Проведение «мозговой» гимнастики».Представление алгоритма решения ребусов.Представление алгоритма составления ребусов. | «Мозговая гимнастика»; знакомство с логическими приёмами *(сравнение, обобщение, классификация)*; решение логических задачек; игра на концентрацию внимания; самостоятельная работа с ребусами. | Умение решать и составлять ребусы**.** |

