**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**

**краткосрочной образовательной практики по опытно-экспериментальной деятельности «Секреты подсолнечного масла» для детей 5-6 лет**

педагог: Белякова Любовь Васильевна

должность: воспитатель МАДОУ детский сад № 34

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная)  | Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. |
| Цель КОП, в том числе ТН | Учить детей проводить опыты, анализировать результаты, делать умозаключения.Закреплять знания детей о правилах безопасности при проведении опытов.Совершенствовать координацию руки и глаза. Продолжать развивать мелкую моторику. Углублять представления о свойствах растительного масла. |
| Количество часов КОП, в том числе ТН | 1 занятие 30 минут |
| Максимальное количество участников |  Группа детей |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП, в том числе ТН | Бесцветная посуда разного объема, семечки, кусочки льда, пищевые красители, растительное масло, бумага, салфетки, вода, сода, лимонная кислота. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Дети знают правила при проведении опытов. Дети делятся полученной информацией о растительном масле.Дети могут демонстрировать знакомые опыты сверстникам. |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП, в том числе ТН.  | О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» - Опыты и эксперименты для дошкольников.О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»- Игры-занятия для дошкольников.Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **детей** | **Предполагаемый результат**  |
| **Тема: «Секреты подсолнечного масла»** |
| 1. Дать понятие детям, что такое подсолнечное масло.
2. Побеседовать из чего получают масло.
3. Проведение опытов.
 | - Беседа о том, из чего получают подсолнечное масло.- Загадка про подсолнух.- О свойствах масла: масло имеет цвет, имеет запах, масло легче воды. | - Проявление интереса к деятельности.- Беседа с воспитателем и помощь в проведении опытов. | Дети делятся полученной информацией и могут демонстрировать знакомые опыты. |
| **Тема: «Секреты подсолнечного масла»** |
| 1. Познакомить детей с простейшими опытами с подсолнечным маслом и водой.
2. Воспитывать интерес и желание заниматься исследовательской деятельностью.
 | - Отгадывание загадки.Показ опыта с семечками.- Опыт «Масло имеет цвет»- Опыт «Масло имеет запах»- Опыт «Масло легче воды»- Опыт «Фейерверк в банке»- «Шагающая вода» | - Отгадывают загадку.- Вместе с воспитателем проводят опыты. | Радость и восхищение детей от полученных результатов своей деятельности. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**ОПИСАНИЕ ОПЫТОВ «СЕКРЕТЫ ПОДСОЛНЕЧНОГО МАСЛА»**

**ЗАГАДКА:**

**ОПЫТ 1 «С СЕМЕЧКАМИ»**

**- Очистить семечку. Получилось масло? (нет)**

**- Опустим семечку в воду. Получилось масло? (нет)**

**- Положим семечку на лист бумаги. Выделилось масло? (нет)**

**- Давайте попробуем семечки раздавить. (кладем на лист бумаги, который согнут пополам и давим бруском). На листе появилось пятно.**

**ВЫВОД: Чтобы получить подсолнечное масло, семечки нужно раздавить.**

**ОПЫТ 2 «МАСЛО ИМЕЕТ ЦВЕТ»**

**На столе 2 стакана с жидкостью. Определить, где находится масло. Дети определяют по цвету, где находится масло (желтоватый цвет)**

**ОПЫТ 3 «МАСЛО ИМЕЕТ ЗАПАХ».**

**С закрытыми глазами дети определяют, где находится вода, а где масло (по запаху)**

**ОПЫТ 4 «МАСЛО ЛЕГЧЕ ВОДЫ»**

**В стакан с водой наливаем немного масла. Что видим? (масло наверху) А если размешать ложкой, масло утонет? (нет, оно снова поднимается на поверхность воды).**

**ВЫВОД: Масло легче воды, поэтому оно не тонет.**

**ОПЫТ 5 «ФЕЙЕРВЕРК В БАНКЕ»**

**Масло наливаем в прозрачную емкость и выкладываем туда кусочки льда (масло и вода – 2 жидкости, которые не смешиваются). Сначала кубики льда плавают в масле, но когда лед тает, капли воды идут ко дну, так как вода тяжелее масла. Когда лед растает, переливаем все в емкость с крышкой и добавляем еще воды. Вода смешалась в один цвет, а масло осталось своего цвета. Закроем крышку и наклоним банку - вода снизу, а масло сверху. Потрясем банку. Неужели вода и масло смешались? Нет, вода снова оказалась внизу, а масло сверху.**

**ОПЫТ 6 «ШАГАЮЩАЯ ВОДА».**

**Наполнить 3 стаканчика с водой, подкрашенной пищевыми красителями, а 3 стаканчика оставить пустыми. Сложить аккуратно салфетки и опустить их так, чтобы один конец был в стакане с водой, а другой – в пустом.**

**Результат: постепенно вода начнет переходить из полного стакана в пустой, окрашивая салфетку. Это происходит благодаря капиллярному эффекту. Такой эффект можно видеть, когда вытираешь руки полотенцем.**