



«СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Презентация для
родителей

Подготовила:
учитель - логопед МАДОУ
детский сад № 34 ОСП 3
Ландина Оксана
Александровна

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Я предлагаю Вашему вниманию игры и игровые упражнения по развитию речи, направленные на активизацию речевого развития детей. Играть в них можно, занимаясь повседневными делами, в свободное время, по дороге домой и в детский сад.

«ПОДБОР ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

Содержание же игры заключается в следующем: взрослый показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков. Например, «собака» — большая, лохматая, добрая, веселая, охотничья, старая и т. п.



«ЧТО БЫВАЕТ?»

Эта игра состоит в том, что к исходному слову-прилагательному подбирают существительное. Например, «зеленый» — помидор, ель, трава, дом и т. д. Можно предложить назвать все, что бывает веселым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, шершавым, колючим, быстрым, скользким, удивленным, спокойным, торжественным, шаловливым, смешным, таинственным, светлым и пр. При этом необходимо убедиться, что смысл слова понимается.



«УЗНАВАНИЕ»

Цель игры — узнать предмет, объект по группе прилагательных или по группе слов-действий. Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребенка. Например, «зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная» — береза; «сверкает, землю согревает, тьму разгоняет» — солнце.



«ПОДБОР ОБЪЕКТОВ К ДЕЙСТВИЮ»

Ребенку предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, «кто и что плавает?» — человек, доска, собака, корабль; «греет?» — солнце, печь, грелка; «летает?» — самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев.



«БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ»

«Я буду называть предмет, а ты будешь называть его ласково»:

**Стол-....(столик), сумка-...(сумочка), ведро-
...(ведерочко), забор-...(заборчик), носок-
...(носочек), окно-...(окошечко), палец-...
(пальчик), кресло-....(креслице) и т.д.**



«ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА».

Вы произносите предложение, а ребенок вставляет пропущенное слово. Например: «На пороге сидела и жалобно мяукала ...»; «Кошка поймала в саду ...»; «Шерсть у кошки ..., коготки ...»; «Дождик прошел, и из-за туч показалось ...»; «Дворник взял метлу, он будет ...»; «Пришел почтальон, он принес ...». В дальнейшем ребенок и взрослый могут поменяться ролями: ребенок придумывает предложение, а взрослый заканчивает его.



«РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ».

Детям предлагают закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например: «Дети идут ... (куда? зачем?)», «Садовник поливает ... (что? где? когда? зачем?) и т. п. В дальнейшем распространение осуществляется детьми самостоятельно, без помощи ориентирующих вопросов.



«ЕСЛИ БЫ...»

Предложите детям пофантазировать на самые разнообразные темы: «Если бы я был волшебником» (каким? зачем? что делал бы?); «Если бы вдруг исчезло время» (что в этом хорошего? что плохого?); «Если бы я оказался на необитаемом острове» (что бы стал делать?); «Если бы у меня было много денег» (на что бы их потратил?); «Если вдруг игрушки оживут и заговорят» (что они могут рассказать?)



«УВЕЛИЧЕНИЕ - УМЕНЬШЕНИЕ»



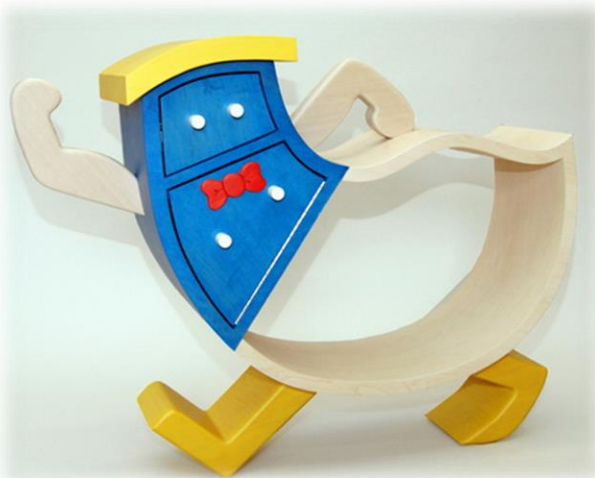
Вот вам волшебная палочка, она может увеличивать или уменьшать все, что вы захотите. Что бы вы хотели увеличить, а что уменьшить? Усложним эту игру дополнительными вопросами: Что бы вы хотели увеличить, а что уменьшить? Зачем вы хотите увеличивать или уменьшать? Если ребенку трудно дается самостоятельное фантазирование, предложите пофантазировать совместно, задайте ему вспомогательные вопросы.

«ОЖИВИ ПРЕДМЕТ»

Эта игра предполагает придание объектам неживой природы способностей и качеств живых существ, а именно: способности двигаться, думать, чувствовать, дышать, расти, радоваться, размножаться, шутить, улыбаться.

Например:

- В какое живое существо вы бы превратили воздушный шарик?
- О чем думает ваша обувь?



«ПОДАРОК»

Взрослые встают в круг. Одному дают в руки коробку с бантом просят передать ее соседу с теплыми словами, например:

«Я дарю вам зайчонка»

«Я дарю вам козленка, рожки у него еще не выросли»,

«Я дарю вам Большую конфету»,

«В коробке кактус, не уколитесь».



«ИЗМЕНИ ХАРАКТЕР ПЕРСОНАЖА»

Придумайте сказку с таким невероятным сюжетом, например: Лисица стала самой простоватой в лесу, и ее все звери обманывают.

Как играть в эту игру дома. Прочитайте ребенку сказку, лучше начинать со сказок о животных. Выберите с ребенком одного персонажа из сказки, у которого вы измените характер.

Обратите внимание ребенка на то, что изменение характера одного персонажа изменит привычные отношения между героями сказки.

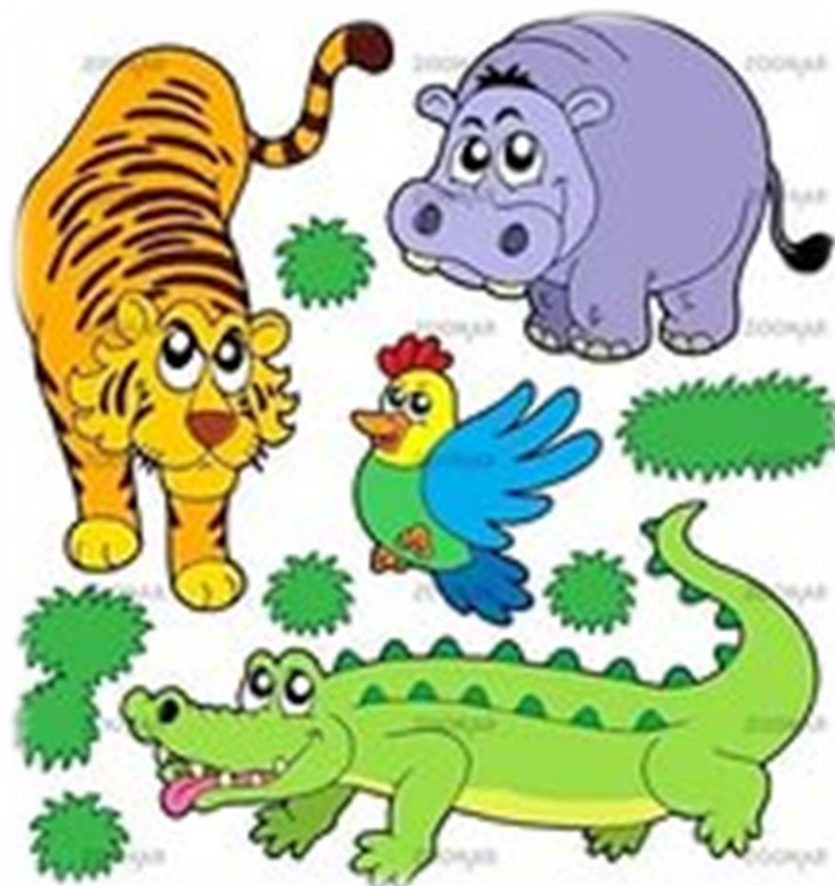


«ЗООПАРК»

Участники игры получают по картинке, не показывая их друг другу.

Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид.
2. Где живет?
3. Чем питается?



«РАЗНЫМИ ГЛАЗАМИ»

Опишите аквариум с точки зрения его владельца, а потом, с точки зрения рыбки, которая там плавает, и хозяйского кота.



«ОПИШИ СИТУАЦИЮ»

Участникам игры выдаются одинаковые *сюжетные картинки*.

Им предлагается описать ситуацию с точки зрения разных ее участников, интересы которых могут быть и противоположными.

К примеру, с точки зрения лисы и зайца, медведя и пчел.



«ПРИДУМАЙ ПРОДОЛЖЕНИЕ»

Прочтите начало сказки и попросите придумать как будут развиваться события в сказке, чем она закончится.



«КАК МНЕ ПОВЕЗЛО»

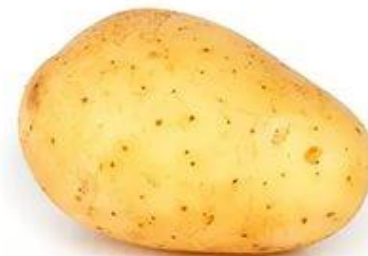
Придумайте, что могли бы считать везением знакомые вам предметы.

Например:

Как мне повезло, - *говорит подсолнух*, - я похож на солнце.

Как мне повезло, - *говорит картошка*, - я кормлю людей.

Как мне повезло, - *говорит береза*, - из меня делают ароматные веники.



«ПОДБЕРИ МЕТАФОРУ»

Метафора - это перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих предметов.



Объясните, какие свойства в приведенных метафорах и кому перенесены.

Мягкий характер.

Щеки горят.

Утонул в двойках.

Держать в ежовых рукавицах.

Позеленел от злости.

Надоедливый как муха.

Трудолюбивый как пчела.



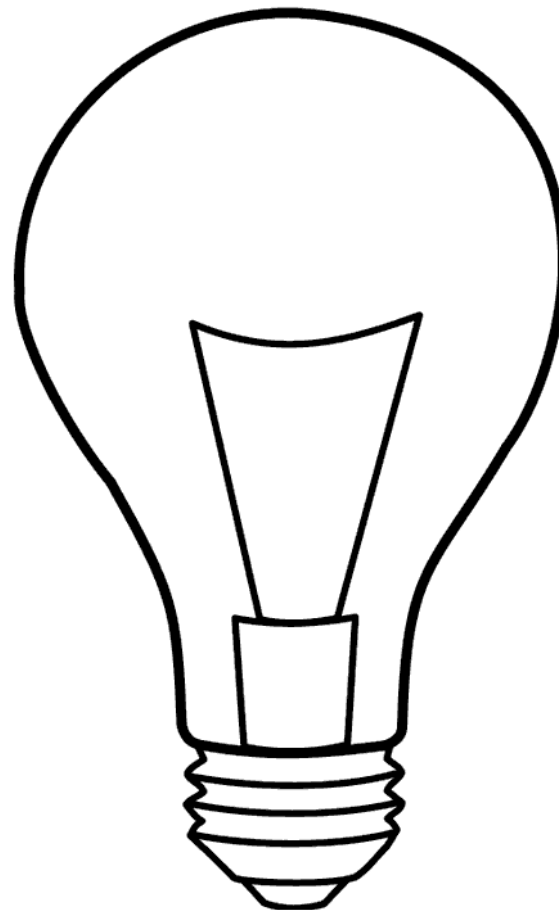
«АВТОБИОГРАФИЯ»

Я представлю себя предметом, вещью или явлением и от его имени буду вести рассказ.

Внимательно послушайте меня и путём наводящих вопросов выясните, о ком или о чём идёт речь.

«Я есть в доме у каждого человека..

Хрупкая, прозрачная. От небрежного отношения погибаю, и становится темно не только в душе ... (лампочка)»



«ВЕСЕЛЫЕ РИФМЫ»

Подберите к словам рифмы.

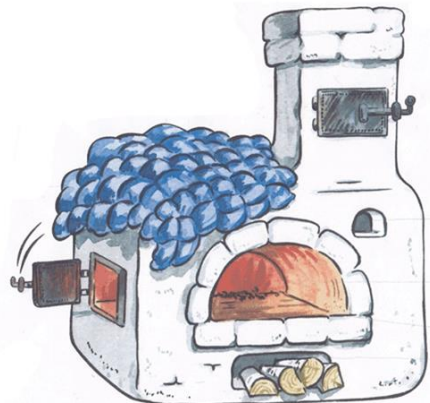


ракетка – … пипетка



сапоги – пироги

Свечка – … печка



трубы – … губы



ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХОВ!