**Технологическая карта № 11/ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики по познавательной направленности**

**для детей 5-6 лет**

**«Тайны воздуха»**

Ф.И.О. педагога: Кадочникова Любовь Юрьевна

Должность: воспитатель

Дата разработки: 26.10.2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная)  | Наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с явлениями природы. |
| Цель КОП, в том числе ТН | Формирование представлений детей о воздухе, его свойствах через организацию совместной деятельности.. |
| Количество часов КОП, в том числе ТН | 2 занятия по 25 минут |
| Максимальное количество участников | Группа детей |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП, в том числе ТН | Загадки про воздух, картинка персонажа, изображающего воздух, на каждого ребенка целлофановые пакеты, трубочки для коктейля, стаканчики с водой, баночки, бутылочки, крышки от фломастеров и ручек, краска для опыта. |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Умение проводить с детьми простейшие опыты с воздухом, устанавливать причинно-следственные связи, возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? Зачем? Как? Что будет?). Почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями, фокусниками). |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП, в том числе ТН.  | А.Е.Чистякова «Игра-эксперементирование для детей старшего дошкольного возраста», Н,П. Рахманова «Неизведанное рядом» - опыты и эксперименты для дошкольников., «1000 загадок». |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **Детей** | **Предполагаемый результат**  |
|  **Тема: «Опыты с воздухом»** |
| 1.Расширить представления детей о воздухе, о его значении | - Демонстрация картинки с персонажем, изображающим воздух.Беседа о воздухе. | - Рассматривание картинки.Появление интереса.Участие в беседе. | Партнерская деятельность взрослого и ребенка.Создание особой атмосферы, позволяющая каждому ребенку реализовать познавательную активность. |
| **Тема: «Опыты с воздухом».** |
| 1. Обогатить и уточнить знания детей о свойствах воздуха.
2. Развивать мышление, творческое воображение.
3. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи.
4. Воспитывать интерес к опытнической деятельности...
 | - Прелагаю отгадать загадку про воздух.Предложить рассмотреть материалы для опытов..- показ опытов:Опыт 1 – «Видим воздух»Опыт 2 – «Можно ли поймать воздух»Опыт 3 – «Слышим воздух»Опыт 4 – «Рисуем воздухом». | - Отгадывание загадки.Рассматривание материалов для опытов.Практическая деятельность детей. | Развитие инициативы, самостоятельности.Умение планировать собственную деятельность (что взять, найти, принести).Установление причинно-следственных связей, умение сделать вывод. |

**Приложение**

**ОПИСАНИЕ ОПЫТОВ:**

**ОПЫТ 1 «ВИДИМ ВОЗДУХ»**

Взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что видно? (пузырьки воздуха). Подуть сильнее, а потом слабо. Пузырьков было одинаковое количество? ( нет) Почему? Когда мы сильнее дуем в трубочку, то пузырьков выходит много, а когда дуем слабее, то пузырьков меньше.

ВЫВОД: С помощью трубочки и воды можно увидеть воздух.



**ОПЫТ 2 «МОЖНО ЛИ ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ»**

С помощью целлофанового пакета попробуем поймать воздух. Закрутить пакеты. Что произошло с пакетами? (они надулись). Что в них находится? (воздух). Какой он? Вы его видите? (нет). Какой он? (прозрачный, невидимый, бесцветный, легкий).

А сейчас раскрутите немного мешочек, поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

ВЫВОД: Воздух можно поймать и почувствовать.

**ОПЫТ 3 «СЛЫШИМ ВОЗДУХ»**

Возьмите баночки, крышечки от ручки и фломастера и подуйте с краю. Что слышно? (звук). С помощью чего мы услышали воздух (нам помогли баночки, крышечки, бутылочки)

ВЫВОД: Воздух можно услышать с помощью разных предметов.



**ОПЫТ 4 «РИСУЕМ ВОЗДУХОМ»**

А рисовать будем при помощи воздуха, красок и трубочки для коктейля. Нужно капнуть на лист бумаги каплю краски и раздуть ее при помощи трубочки в разные стороны (дети рисуют).

ВЫВОД: Воздухом можно рисовать.