**Технологическая карта № 13/ОСП 3**

**краткосрочной образовательной практики по речевой направленности**

**для детей 6-7 лет**

**«В мире звуков»**

ФИО педагога: Шушпанова Елена Викторовна

Должность: Воспитатель

Дата разработки: «26» октября 2020 года

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная) | КОП направлен на формирование звуко-слогового анализа, что поможет дошкольникам, овладеть грамотой.  На место непосредственного восприятия смысла слова становится анализ его звуко-слогового состава. За период предбуквенного обучения дети в норме овладевают рядом новых знаний и умений. Они осознают, что речь состоит из слов, слова - из слогов, слоги - из звуков; обучаются выделению звуков речи из состава слова; понимают, что звуки располагаются в слове в определенной последовательности, овладевают процессом объединения звуков в слоги, слогов - в слова |
| Цель КОП, в том числе ТН | Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. |
| Количество часов КОП, в том числе ТН | 2 занятия по 30 минут |
| Максимальное количество участников | 2 человека |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП, в том числе ТН | 1.Д/И «Произносим звуки правильно»  2. Фишки или игрушки заменители, (красный, зелёный, синий), для обозначения звука.  3.Схема слова |
| Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт) | Сформированы навыки звуко-слогового анализа и синтеза, т.е. развиты умения делить слово на слоги и звуки, производя их последовательный анализ, и проводить обратные операции: составлять слог из звуков и слово – из слогов (синтез) |
| Список литературы, использованной при подготовке КОП, в том числе ТН. | 1. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» (<http://krutobook.site/tsukanova_betts_uchim_rebenka_govoritj_i_chitatj_1_period_obucheniya_XKQZE/>) 2. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»   (<https://vk.com/wall-94378522_20032>  [[SHvaiko\_G.S.]\_Igrue\_i\_igrovuee\_uprazhneniya\_dlya.djvu](https://vk.com/doc3260116_501521868?hash=37b4d1bd31d992be76)) |

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Тема: «Гласный звук»** | | | |
| Выделять гласный звук из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции | 1.Игра «Сигнальщики»: развитие фонематического слуха, выделение заданного звука из ряда гласных звуков. (1)  2.Дидактическая игра: «Найди место звука в слове»: упражнять в нахождении места звука в слове (в начале, середине и конце слова) (2)  3.Игра: «Чудо дерево»: украсить дерево картинками, в названии которых имеется соответствующий звук. (2) | 1.Выделяют заданный звук из цепочки с помощью хлопка, когда услышат данный звук, то хлопают в ладоши.  2.На схеме слова показывают с помощью фишки, где находится звук (начало, середина, конец).  3. Выкладывают на рисунок дерева картинки в названии которых есть данный звук. | Знают, что такое гласный звук. Выделяют и находят заданный звук в слове. |
| **Тема: «Согласный звук»** | | | |
| Выделять согласный звук из ряда согласных звуков, слогов, из состава слова. | 1.Игра «Сигнальщики»: развитие фонематического слуха, выделение заданного согласного звука из ряда согласных звуков и слогов, а также слов. (1)  2.Дидактическая игра: «Кто в домике живет»: упражнять в подборе слов с определённым звуком. (2)  3.Дидактическая игра «Поезд»:   1. Учить определять наличие указанного звука в словах. 2. Упражнять в определении количества звуков в словах. 3. Упражнять в определении количества слогов в словах. (2) | 1.Выделяют заданный звук из цепочки с помощью хлопка, когда услышат данный звук то хлопают в ладоши.  2.Подбирают слова с заданным звуком.  3.Опредедяют наличие заданного звука, количество звуков и слогов | Знают, что такое согласный звук. Выделяют и находят заданный звук в слове, подбирают слова с заданным звуком, определяют количество звуков и слогов в слове. |

***ПРИЛОЖЕНИЯ***

***Дидактическая игра: «Кто в домике живет»***

Родители рассказывают: «Для зверей и птиц построили домики. Давай, поможем животным расселиться. В первом домике могут жить те животные, в названии которых есть звук […], во втором - те, у кого в названии есть звук [ з ]. В каждом домике четыре квартиры. Найди четырех животных и переселите в домик». Ребёнок отбирает нужные картинки, выкладывает на окошки, а потом говорит, кого он поселил в домик.

*Когда домики будут заселены, родитель спрашивает: «Может быть, кто-то из зверей или птиц хочет жить рядом с другими соседями? Могут ли некоторые жильцы поменять домики?» Ребёнок определяют, что курица из домика с буквой ц может переехать в домик с буквой с, а кролик - переехать в дом с буквой л, подальше от зубастого крокодила.*



***Дидактическая игра «Поезд»***

***1вариант:***

Родитель показывает ребенку паровоз и 9 картинок с изображениями животных, объясняет: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем три вагона. Каждое животное может ехать только в определенном ему вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названиях которых есть звук с...» и т. д. и предлагает ребенку отобрать пассажиров для первого вагона (звук с), другому - для второго вагона (звук ж) и последнему - для третьего вагона (звук р).

Далее родитель меняет таблички на вагонах, и ребёнок подбирает животных, ориентируясь на названия со звуками з, ш, л.

***2 вариант***

Родитель показывает на крышах вагонов таблички с кружками и предлагает отобрать пассажиров, ориентируясь на количество звуков в словах. Показывает ребенка, дает ему картинку с изображением животного. Ребенок отчетливо называет его, так чтобы был слышен каждый звук в слове, затем говорит, сколько звуков в данном слове, и вставляет картинку в кармашек соответствующего вагона: «Бык должен ехать в первом вагоне, потому что в слове бык три звука: б, ы, к» и т. п.

***3 вариант***

Родитель объясняет ребёнку, что в первом вагоне должны ехать животные, названия которых не делятся на части (односложные слова); те животные, названия которых можно разделить на 2 части, поедут во втором вагоне и т. д. Можно назначить на роль кассира ребенка и дать ему числовые карточки с одним, двумя и тремя кружками, а родители играют роль пассажиров: «Я волк. Дайте мне билет на поезд». Кассир определяет количество слогов в слове и дает числовую карточку: «Волк, ты поедешь в первом вагоне»; «Лиса, ты поедешь во втором вагоне» и т. д.



***Дидактическая игра «Найди место звука в слове»***

*Если звук, который я назову, ты услышишь в начале слова, поставь фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку поставит в третью клеточку.*

****