Карта педагогической оценки освоения образовательных областей детьми

**1младшей группы на 2015-2016 учебный год**

**Воспитатель: Матвеева Н.В.**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может прыгать на двух ногах на месте. с продвижение вперед и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через предмет, лежащий на полу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Способен поддерживаться игровых правил в дидактических играх. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Различает основные формы деталей строительного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 3 | Может образовать группу из однородных предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различает один и много предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Различает большие и маленькие предметы, называет их размер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Узнает шар и куб. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 7 | Различает и называет предметы ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Называет имена членов своей семьи и воспитателей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных. их детенышей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1,2 вида). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Может поделиться информацией ("Ворону видел"), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сопровождает речью игровые и бытовые действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-16уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Знает, что карандашами. фломастерами, красками и кистью можно рисовать. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 5 | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностическая карта освоения образовательных областей детьми

**группы раннего возраста - 1 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели освоения образовательных областей** | Общее кол-во детей в группе | Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет самостоятельно есть. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может прыгать на двух ногах на месте. с продвижение вперед и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через предмет, лежащий на полу |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Способен поддерживаться игровых правил в дидактических играх. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Различает основные формы деталей строительного материала |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может образовать группу из однородных предметов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различает один и много предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Различает большие и маленькие предметы, называет их размер |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Узнает шар и куб. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Различает и называет предметы ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Называет имена членов своей семьи и воспитателей. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных. их детенышей. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1,2 вида). |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Может поделиться информацией ("Ворону видел"), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сопровождает речью игровые и бытовые действия. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает, что карандашами. фломастерами, красками и кистью можно рисовать. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Музыка*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий). |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по всем показателям** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: если педагог считает, что по данному показателю ребенок освоил материал в полном объеме ставит в карте **кружок.**

Если показатель проявляется не в полной мере - **треугольник.**

Если, несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится **квадрат.**

(Карту можно сделать в xls с формулой для подсчета процентов)

Карта педагогической оценки освоения образовательных областей детьми

**2 младшей группы на 2015-2016 учебный год**

**Воспитатель: Шершень Х.Ю.**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016г.** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Использует в игре замещение недостающего предмета. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Общается в диалоге с воспитателем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Следит за действиями героев кукольного театра. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 4 | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же". |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Различает круг. квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь". |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 11 | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ориентируется в помещении детского сада. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Называет свой город. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Проявляет бережное отношение к природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Рассматривает сюжетные картинки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
|  | ***Рисовани*е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Подбирает цвета. соответствующие изображаемым предметам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 4 | Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 6 | Создает изображения предметов из готовых фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Украшает заготовки из бумаги разной формы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2015-2016уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Музыка***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Слушает музыкальное произведение до конца. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Узнает знакомые песни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Различает звуки по высоте (в пределах октавы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Замечает изменения в звучании (тихо-громко). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Поет, не отставая и не опережая других. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица освоения образовательных областей детьми**

**II младшей группы по реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели освоения образовательных областей** | Общее кол-во детей в группе | Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |  |  |  |  |  |  | кг |
| 1 | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Использует в игре замещение недостающего предмета. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Общается в диалоге с воспитателем. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Следит за действиями героев кукольного театра. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же". |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различает круг. квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска) |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь". |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ориентируется в помещении детского сада. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Называет свой город. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Проявляет бережное отношение к природе. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Рассматривает сюжетные картинки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Рисовани*е** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Подбирает цвета. соответствующие изображаемым предметам. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Создает изображения предметов из готовых фигур. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Украшает заготовки из бумаги разной формы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Музыка*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Слушает музыкальное произведение до конца. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Узнает знакомые песни. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Различает звуки по высоте (в пределах октавы). |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Замечает изменения в звучании (тихо-громко). |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Поет, не отставая и не опережая других. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по всем показателям** |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: если педагог считает, что по данному показателю ребенок освоил материал в полном объеме ставит в карте **кружок.**

Если показатель проявляется не в полной мере - **треугольник.**

Если, несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится **квадрат.**

Карта педагогической оценки освоения образовательных областей детьми

**Средней группы на 2015-2016 учебный год**

**Воспитатель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя**  **ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Принимает правильное исходное положение при метании; может менять предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет строиться в колонну по одному, парами. в круг, шеренгу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может скользить самостоятельно по ледяным дорожками (длина 5м). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выполняет упражнения, демонстрируя, выразительность, грациозность, пластичность движений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя**  **ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства(интонация, мимика), атрибуты, реквизит. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Имеет простейшие представления о театральных профессиях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя**  **ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 4 | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-шиже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Различает и называет круг. квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Определяет части суток. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
|  |  | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Называет признаки и количество предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Называет времена года в правильной последовательности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя**  **ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет выделять первый звук в слове. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рассказывает о содержании сюжетной картинки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Драматизирует (инсцинирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя**  **ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | ***Рисовани*е** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя**  **ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | ***Музыка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Узнает песни по мелодии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица освоения образовательных областей детьми**

**средней группы по реализации ФГОС за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели освоения образовательных областей** | Общее кол-во детей в группе | Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Принимает правильное исходное положение при метании; может менять предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет строиться в колонну по одному, парами. в круг, шеренгу. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Может скользить самостоятельно по ледяным дорожками (длина 5м). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет упражнения, демонстрируя, выразительность, грациозность, пластичность движений. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | % |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства(интонация, мимика), атрибуты, реквизит. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Имеет простейшие представления о театральных профессиях. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Продуктивная деятельность (конструирование)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?" |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-шиже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Различает и называет круг. квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определяет части суток. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ***Формирование целостной картины мира*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Называет признаки и количество предметов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Называет времена года в правильной последовательности. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | % |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет выделять первый звук в слове. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Рассказывает о содержании сюжетной картинки. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Драматизирует (инсцинирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Рисовани*е** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Музыка*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Узнает песни по мелодии. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | % |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Итого по всем показателям** |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: если педагог считает, что по данному показателю ребенок освоил материал в полном объеме ставит в карте **кружок.** (высокий уровень)

Если показатель проявляется не в полной мере - **треугольник.** (средний уровень)

Если, несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится **квадрат.(низкий уровень**

Карта педагогической оценки освоения образовательных областей детьми

**Старшей группы на 2015-2016 учебный год**

**Воспитатель: Разумова Г.В.**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может прыгать на мягкое покрытие(высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см., прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м) .Владеет школой мяча. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет кататься на самокате. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Объясняет сверстникам правила игры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | После просмотра спектакля может оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет анализировать образец постройки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Создает постройки по рисунку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет работать коллективно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 5 | Считает (отсчитывает) в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине. высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Называет текущий день недели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 14 | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знает название родного города, страны, ее столицу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Называет времена года, отмечает их особенности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Знает о значении солнца. воздуха и воды, для человека, животных, растений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Бережно относится к природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Может участвовать в беседе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Определяет место звука в слове. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Называет жанр произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2015-2016**  **-2014уч.г** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | |
|  | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает особенности изобразительных материалов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ***Рисовани*е** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
|  | Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | ***Лепка*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
|  | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Создает изображения по мотивам народных игрушек. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Художественно-эстетическое развитие**  **Музыка** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Самостоятельно инсценирует содержание песен; хороводов; действует, не подражая другим детям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может прыгать на мягкое покрытие(высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см., прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м) .Владеет школой мяча. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет кататься на самокате. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Объясняет сверстникам правила игры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | После просмотра спектакля может оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Социально-личностное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
|  | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 1 | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), объясняет их назначение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка общественного транспорта", "Подземный пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи". |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра". |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет анализировать образец постройки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Создает постройки по рисунку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет работать коллективно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 5 | Считает (отсчитывает) в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине. высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Называет текущий день недели. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 14 | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знает название родного города, страны, ее столицу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Называет времена года, отмечает их особенности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Знает о значении солнца. воздуха и воды, для человека, животных, растений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Бережно относится к природе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Может участвовать в беседе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Определяет место звука в слове. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Называет жанр произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знает особенности изобразительных материалов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисовани*е** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 4 | Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 8 | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Создает изображения по мотивам народных игрушек. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 11 | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Музыка** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Самостоятельно инсценирует содержание песен; хороводов; действует, не подражая другим детям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет играть на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сводная таблица освоения образовательных областей детьми

**старшей группы по реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели освоения образовательных областей** | Общее кол-во детей в группе | Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения | | | | | |
|  |  |  | **в** | | **с** | | **н** | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может прыгать на мягкое покрытие(высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см., прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м) .Владеет школой мяча. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет кататься на самокате. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Объясняет сверстникам правила игры. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | После просмотра спектакля может оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет анализировать образец постройки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Создает постройки по рисунку. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет работать коллективно. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Считает (отсчитывает) в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?" |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине. высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Называет текущий день недели. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знает название родного города, страны, ее столицу. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Называет времена года, отмечает их особенности. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Знает о значении солнца. воздуха и воды, для человека, животных, растений. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Бережно относится к природе. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Может участвовать в беседе. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Определяет место звука в слове. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Называет жанр произведения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знает особенности изобразительных материалов. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисовани*е** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Создает изображения по мотивам народных игрушек. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Музыка*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Самостоятельно инсценирует содержание песен; хороводов; действует, не подражая другим детям. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет играть на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по всем показателям** |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: если педагог считает, что по данному показателю ребенок освоил материал в полном объеме ставит в карте «**в»**

Если показатель проявляется не в полной мере – **«с».**

Если, несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится **«н».**

Карта педагогической оценки освоения образовательных областей детьми

**Подготовительной группы на 2015-2016 учебный год**

**Воспитатель: Павлова Т.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | |
| 1 | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега - 180см; в высоту с разбега - не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **кг** | |
| 4 | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый-второй", соблюдать интервалы во время передвижения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 | Следит за правильной осанкой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 | Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | **нг** | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | |
| 1 | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Может моделировать предметно-игровую среду. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "актеры", "костюмеры", оформители" и т.д.). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **2015-2016 уч.г** | | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | | **кг** |
|  | | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 1 | | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 2 | | Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 3 | | Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | | ***ФЭМП*** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | | **кг** |
| 4 | | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак. в единое множество и удаляет из множества отдельные его части(часть предметов). устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями(частью); находит части целого множества и целое по известным частям. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 5 | | Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 6 | | Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 7 | | Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 8 | | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание пользуется цифрами и арифметическими знаками (+.-,=). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 9 | | Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 10 | | Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 11 | | Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 12 | | Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.) шар, куб. Проводит их сравнение. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 13 | | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знакомыми обозначениями. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 14 | | Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 15 | | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав числа первого пятка из двух меньших. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 16 | | Умеет получать каждое число первого десятка. прибавляя 1 к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 17 | | Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2.5 рублей | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 18 | | Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **2015-2016 уч.г** | | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | ***Формирование целостной картины мира*** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | **кг** | | **нг** | | | **кг** |
| 1 | | Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 2 | | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 3 | | Знает герб, флаг, гимн России. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 4 | | Называет главный город страны. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 5 | | Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 6 | | Имеет представления о школе, библиотеке. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 7 | | Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы. пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 8 | | Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 9 | | Знает правила поведения в природе и соблюдает их. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 10 | | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Употребляет в речи синонимы, антонимы. сложные предложения разных видов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение". Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различает жанры литературных произведений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Называет любимые сказки, рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Различает виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Называет основные выразительные средства произведений искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисовани*е** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 3 | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Использует разные материалы и способы создания изображения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движений; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 8 | Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Создает сюжетные и декоративные композиции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 уч.г** | **№ п/п Фамилия, Имя ребёнка**  **Показатели**  **освоения образовательных**  **областей** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | **Музыка** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** | **нг** | **кг** |
| 1 | Узнает мелодию Государственного гимна РФ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, муз.образами; передавать несложный муз.ритмический рисунок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица освоения образовательных областей детьми**

**Подготовительной группы по реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели освоения образовательных областей** | Общее кол-во детей в группе | Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения | | | | | |
|  |  |  | в | | с | | н | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега - 180см; в высоту с разбега - не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый-второй", соблюдать интервалы во время передвижения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Следит за правильной осанкой. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может моделировать предметно-игровую среду. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей ("режиссеры", "актеры", "костюмеры", оформители" и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак. в единое множество и удаляет из множества отдельные его части(часть предметов). устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями(частью); находит части целого множества и целое по известным частям. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание пользуется цифрами и арифметическими знаками (+.-,=). |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.) шар, куб. Проводит их сравнение. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знакомыми обозначениями. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав числа первого пятка из двух меньших. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет получать каждое число первого десятка. прибавляя 1 к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2.5 рублей |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Знает герб, флаг, гимн России. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Называет главный город страны. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Имеет представления о школе, библиотеке. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы. пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Знает правила поведения в природе и соблюдает их. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Употребляет в речи синонимы, антонимы. сложные предложения разных видов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение". Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различает жанры литературных произведений. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Называет любимые сказки, рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Различает виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Называет основные выразительные средства произведений искусства |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисовани*е** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Использует разные материалы и способы создания изображения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движений; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Создает сюжетные и декоративные композиции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Музыка*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Узнает мелодию Государственного гимна РФ. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, муз.образами; передавать несложный муз.ритмический рисунок. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по всем показателям** |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: если педагог считает, что по данному показателю ребенок освоил материал в полном объеме ставит в карте «**в».**

Если показатель проявляется не в полной мере – **«с».**

Если, несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится **«н».**