

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 34**

Протокол № 5 от 14.02. 2020 года  
общего родительского собрания, для родителей воспитанников подготовительных групп

Присутствовали: заведующий МАДОУ детский сад № 34 Кокорина Н.Н.;  
Мещерякова Т.А., детский психиатр; старший воспитатель Емелина Т.В., учитель-логопед  
Капустина М.В.

Родители воспитанников - 48 человек.

Повестка:

1. Готовность ребенка к обучению в школе.

Слушали: детского психиатра Мещерякову Татьяну Александровну. Она раскрыла сущность понятия готовности к обучению в школе: психологическая готовность, физическая готовность, личностная готовность, эмоционально-волевая готовность. Обозначила проблемы, которые возникают перед детьми при обучении в школе, если недостаточно сформирована общая готовность и не созрела кора больших полушарий. Еще раз отметила, что ситуацию успеха своему ребенку создают родители и, если ребенок не готов к школьному обучению в 6,5 лет, не надо торопиться его отдать в школу.

Родители задавали вопросы, на которые Татьяна Александровна ответила.

Решение: принять к сведению информацию детского психиатра Мещеряковой Т.А. о готовности детей к обучению в школе.

2. Заведующая МАДОУ детский сад № 34 еще раз обратилась к родителям воспитанников взвесить свое решение и выразить его письменно, останется ребенок в детском саду или пойдет в школу, особенно касается детей с осенним днем рождения, так как необходимо предварительно комплектовать детский сад группами на 2020-2011 учебный год. Далее ответила на вопросы родителей.

Решение: принять к сведению информацию заведующего Кокориной Н.Н. и выразить свое желание письменно в срок до 01.03. 2020 года.

Заведующий МАДОУ детский сад № 34



Н.Н. Кокорина

### **Общая информация о готовности ребенка к обучению в школе.**

В старшем дошкольном возрасте у ребенка происходят ростовой скачок, бурное развитие и перестройка всех функциональных систем организма: опорно-двигательной, нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной. ВНД также претерпевает существенные изменения: формируется целенаправленное произвольное поведение, возрастает подвижность и уравновешенность нервных процессов, формируется регулирующая функция речи, возрастает значение второй сигнальной системы. Эти изменения являются физиологической базой перехода ребенка на качественно новую ступень возрастного развития, которая предполагает более интенсивные умственные и физические нагрузки, – систематическое школьное обучение.

В то же время к 6–7 годам нередко еще не закончена физиологическая перестройка, связанная с ростовым скачком старшего дошкольного возраста, это повышает уязвимость детского организма к чрезмерному физическому и умственному напряжению. Важной особенностью детей этого возраста является достаточно большой индивидуальный разброс в темпе развития, достигающий 1 – 1,5 года. С началом школьного обучения нагрузка на организм ребенка резко возрастает. Необходимость усваивать значительные объемы информации, длительно сохранять статическую позу, точно координировать движения кистей и пальцев рук при письме, длительное пребывание в школьном коллективе требуют от ребенка значительного напряжения физических и психических сил. Для того чтобы успешно справиться с требованиями школы, ребенок должен достигнуть определенного уровня морфофункционального и психического развития, получившего название готовности к школьному обучению.

Готовность к школе – это интегральная характеристика, которая включает определенный уровень как состояния здоровья, так и физического, личностного, интеллектуального и речевого развития, а также развития моторных функций, зрительного восприятия, зрительно-моторных и слухо-моторных координаций и др. В значительной мере она определяется индивидуальным уровнем структурно-функционального созревания коры больших полушарий и регуляторных структур мозга.

В понятие "готовность к обучению" выделяют три взаимосвязанных компонента: физиологическую, психологическую и личностную, или социально-психологическую, готовность.

**Физиологическая готовность** к школьному обучению связана с нормами физического развития детей 6–7-летнего возраста и определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса и др. Также при оценке учитываются состояние нервной системы ребенка, зрения, моторики (особенно мелкой моторики рук), слуха, общее состояние его здоровья.

Одним из показателей физиологической готовности к школьному обучению является так называемый **филиппинский тест**, указывающий на завершение "полуростового скачка", происходящего обычно в 5–6 лет. При выполнении этого теста ребенка просят дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой. Ребенок 4–5 лет не может этого сделать, так как его руки коротки, а после периода вытягивания старшего дошкольного возраста ребенок свободно может выполнить предложенное задание. Этот тест характеризует биологический возраст ребенка, так как отражает не только особенности пропорций скелета, но и морфофункциональную зрелость организма, включающую уровень созревания нервной системы.

**Психологическая готовность** к школьному обучению включает:

- – **интеллектуальную готовность**, которую характеризуют уровень развития познавательных процессов и их ориентированность на зону ближайшего развития, объем словарного запаса, наличие высших форм наглядно-образного мышления, кругозор, умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности, специальные умения;

- – *мотивационную готовность* (стремление ребенка к выполнению функции ученика);
- – *эмоционально-волевою готовность*, которая показывает уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять задание.

Оценка "психологической школьной зрелости" является важной задачей психологического сопровождения детства. Для диагностики психологами используются различные тесты, например, *ориентационный тест школьной зрелости Я. Йерасека*, являющийся модификацией теста А. Керна. Тест состоит из трех заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Тест выявляет также общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, позволяет оценить произвольность психической деятельности. Существует ряд других тестов психологической готовности к школьному обучению, ориентированных на оценку сформированности значимых для школьного обучения психических функций.

*Личностная, или социально-психологическая, готовность* к школьному обучению характеризуется формированием у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции, обусловленной новым отношением к ребенку окружающих, представления о себе как о члене общества.

Готовность к школьному обучению является важнейшей предпосылкой успешного обучения, а весь младший школьный возраст – периодом интенсивного развития школьнозначимых психофизиологических функций.

При поступлении в школу ребенок начинает усваивать новые формы речевой деятельности, такие как чтение, письмо, связная устная речь. Появление этих новых форм обеспечивается формированием к этому возрасту структурно-функциональной организации восприятия, произвольного внимания и запоминания. Важная роль принадлежит процессу развития мозговых механизмов, ответственных за связную устную речь, письменную речь и регулирующую функцию речи. К началу младшего школьного возраста у детей, достигших физиологической школьной зрелости, происходят интенсивные прогрессивные изменения структурно-функциональной организации речевых зон мозга и отделов лобной коры, которые осуществляют программирование речевой деятельности. В процессе формирования письменной речи важную роль играют организация зрительно-пространственной деятельности и точные движения пальцев рук (так называемая тонкая, или мелкая, моторика), а также зрительно-моторная координация.

Физиологические механизмы, лежащие в основе этих процессов, к началу школьного обучения еще весьма незрелы. Так, в 7–8 лет можно обнаружить несформированность центрального программирования тонких движений рук, лежащего в основе автоматизации навыка письма.