

Рекомендации по развитию активности ребенка-дошкольника (познавательной, моторной, коммуникативной)

1. Предоставьте ребенку возможность свободного выбора деятельности. Это обеспечит личную значимость того, что он делает.

2. Необходима позитивная мотивация к той или иной деятельности.

Для формирования такой мотивации ребенку необходимо постоянное подтверждение того, что он действует правильно, что у него получается. Этому будет способствовать и создание ситуаций успеха, в которых у ребенка будет формироваться уверенность в своих силах и желание идти дальше.

3. Игры и упражнения, используемые в ходе обучения, должны соответствовать его целям и предмету осознания.

4. Предлагаемый детям материал для осознания и усвоения должен быть эмоционально окрашен, удобен для зрительного восприятия (выделен цветом, графически обозначен и т. д.).

5. Необходимо учитывать двуплановость деятельности: ее внешнюю сторону (предметные действия, манипуляции) и внутреннюю (процессы, происходящие в сознании).

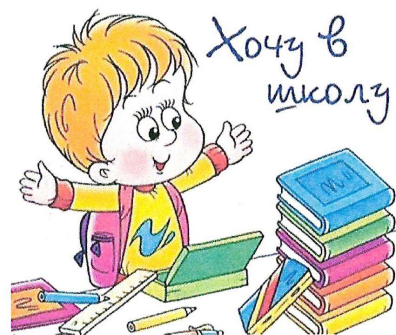
6. Доминировать должны действия и рассуждения самих детей, а не взрослого.

7. Показателем успешного усвоения предлагаемого материала будет перенос ребенком усвоенных навыков в повседневную жизнь и использование в различных ситуациях.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34

«Психологическая готовность к обучению в школе»



«Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться».
А. А. Венгер, А. А. Венгер.

Признаки психологической готовности к школе:

1. Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива).
2. Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.
3. Способность к выполнению основных мыслительных операций.
4. Достижение определенного уровня физической и психологической выносливости.
5. Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств.
6. Определенный уровень речевого и коммуникативного развития.

В контексте коммуникативного развития ребенок должен обладать рядом навыков:

- быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми;
- уметь вступать в контакт;
- соблюдать нормы и правила, принятые в школе;
- быть дисциплинированным.

Психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является

комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

Характеристика компонентов психологической готовности к школе

Интеллектуальная готовность:

- наличие широкого кругозора и запаса знаний;
- сформированность начальных умений учебной деятельности;
- аналитическое мышление (способность действовать по образцу);
- логическое запоминание;
- развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации;
- умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности;
- развитие фонематического слуха.

Личностная готовность:

- принятие новой социальной позиции;
- развитие познавательных критериев, любознательности;
- объективность самооценки;
- позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе;
- развитие желания ходить в школу;
- произвольное управление своим поведением;
- потеря «детской» непосредственности.

Социально-психологическая готовность:

- гибкое владение способами установления взаимоотношений;
- развитие потребности в общении;
- умение подчиняться правилам и нормам;
- умение действовать совместно, согласовывать свои действия.

Эмоционально-волевая готовность:

- развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности);
- развитие эмоциональной устойчивости;
- сформированность умения не бояться трудностей;
- умение ограничивать эмоциональные порывы;
- достаточный уровень развития произвольности поведения, который включает умения детей сознательно подчинять свои действия правилу;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, и самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.