

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 34**

ПРИНЯТА

Советом педагогов

МАДОУ детский сад № 34

Протокол № 5 от 18.05.2026 г.

С учетом мнения родителей воспитанников

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ детский сад № 34

Н.Н. Кокорина

Приказ № 4569 от 03.06.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа внимания»
социально-гуманитарной направленности
возраст воспитанников: 5-6 лет
срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Маркова Ольга Игоревна,
Учитель-дефектолог

Содержание

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы.....	
1.3. Планируемые результаты.....	
II. Содержание общеразвивающей Программы.....	
2.1. Учебный план	
2.2. Учебный (тематический) план	
2.3. Содержание учебного (тематического) плана.....	
III. Организационно-педагогические условия.....	
3.1. Календарный учебный график.....	
3.2. Условия реализации Программы.....	
3.3. Формы аттестации / оценочные материалы.....	
V. Список литературы	
Приложение 1. Список воспитанников старшей группы	
Приложение 2. Табель посещаемости воспитанников, реализуемой программы.....	
Приложение 3. Протокол к диагностике развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).....	

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей Программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа внимания» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности составлена и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678 – р.

- СанПиН 1.2.3685-21, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2.

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях, приказ № 582-д от 29.04.2025 года.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные программы в субъектах РФ».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.02.2022 года № 629.

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09 – 3242.

- Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК – 1232/09.

- Уставом и локальными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) в МАДОУ детский сад № 34.

1.2.Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3.Актуальность: поток информации, ранняя компьютеризация, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни. Интенсивное внешнее воздействие в сочетании с незрелостью мозговых структур дошкольника зачастую приводит к нарушению внимания, импульсивности и гиперактивности. Внешне эти проблемы могут проявляться по-разному. Одни дети слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Другие, наоборот, несколько замедленны, вялы, недостаточно активны, неорганизованны и рассеянны. Объединяют тех и других детей трудности организации внимания, неумение планировать и контролировать свои действия. По мнению большинства педагогов это основные причины, осложняющие организацию учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. Это, в свою очередь, способствует полноценному проживанию ребенком всех этапов детства, обогащению (амплификации) детского развития.

Таким образом, в настоящее время стали **актуальными** проблемы развития внимания, произвольности для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Внимание само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще любому познавательному процессу (восприятию,

мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса.

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

1.4. Отличительные особенности программы являются то, что в основу положена методика, разработанная кандидатом психологических наук Н.М. Пылаевой и доктором психологических наук Т.В. Ахутиной «Школа внимания». Работа строится с опорой на числовой ряд. Почему именно числовой ряд выбран для отработки навыков программирования и контроля? Потому, что, во-первых, овладение числовым рядом - не только необходимое звено, но и фундамент начального учебного процесса. Умение упорядочить объекты по количеству, абстрагировать их число и соотнести с цифрой (т. е. найти их место в числовом ряду) составляет один из рано осваиваемых и необходимых в практической жизни культурных навыков человека.

Во-вторых, числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действий вовне, организовать совместные действия педагога и ребенка, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Упражнения с числовым рядом дают широкие возможности дозированно усложнять требования к программированию и контролю деятельности, гибко менять режим работы с целью повышения организованности и работоспособности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Уровень «Стартовый уровень».

1.5. Адресат программы: дети 5-6 лет (старшая группа).

Прием на занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится общедоступным набором, без предъявления требований к способностям, по личному желанию детей из старших групп и их родителей. Количество детей, одновременно занимающихся в кружке, соответствует количеству мест - до 8 человек.

1.6. Объем и срок освоения программы: 1 год.

Режим и продолжительность занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительность занятий: 30 минут.

Объём - количество часов по программе - 36. Продолжительность одного занятия - 1 учебный час.

Срок освоения - по временным и возрастным характеристикам программа рассчитана на один год.

Форма реализации образовательного программы: традиционная модель реализации Программы.

Формы обучения – очная.

Перечень форм проведения занятий – беседа, практическое занятие, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: открытое занятие, мастер-классы, презентация.

В конце года обучения проводится диагностическое занятие по выявлению:

- ✓ критерия обученности и развития ребенка;
- ✓ критерия воспитанности.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие свойств внимания и произвольности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

обучающие:

- ✓ учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого.
- ✓ учить совместному пошаговому выполнению действий по наглядной программе.
- ✓ учить детей понимать и принимать учебную задачу, поставленную взрослым, контролировать её достижение в течение всего занятия.

развивающие:

- ✓ формировать внимательность, наблюдательность.
- ✓ развивать интерес к интеллектуальной деятельности, слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь, словарный запас, мелкую моторику.
- ✓ расширять поле зрения, оптимизировать тонус мышц, развивать межполушарные взаимодействия.

воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать самоконтроль.
- ✓ формировать культуру общения с детьми и педагогом.
- ✓ приучать к аккуратности в выполнении каждого упражнения, поддерживать порядок на рабочем месте.

Основополагающие педагогические принципы программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

2.1. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- ✓ выполняет действия по речевой инструкции взрослого.
- ✓ выполняет действия по наглядной программе.
- ✓ самостоятельно выполняет и контролирует свои действия.
- ✓ понимает и принимает учебную задачу, поставленную взрослым, контролирует её достижение в течение всего занятия.
- ✓ сосредотачивает свое внимание на главном.
- ✓ проявляет наблюдательность, интерес к интеллектуальной деятельности.

Личностные результаты:

- ✓ на достаточном уровне сформировано слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, связная речь, словарный запас, мелкая моторика.
- ✓ тактично обращаться за помощью к педагогу или сверстнику в случае затруднения.
- ✓ соблюдает аккуратность в выполнении упражнения, поддерживает порядок на рабочем месте.

Предметные результаты:

- ✓ не допускает в корректурных пробах более трех ошибок.
- ✓ выполняет арифметические операции в пределах десяти.
- ✓ может ориентироваться в пространстве, на листе.
- ✓ умеет сравнивать предметы по цвету, форме, величине, назначению.

2.2. Содержание общеразвивающей Программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное	1 (0,5/0,5)	
2.	Идентификация зрительных изображений	1 (0,5/0,5)	Практическая работа, наблюдение
3.	Нахождение различий	2 (0,5/1,5)	Практическая работа, наблюдение
4.	Опознавание формы предмета	2 (0,5/1,5)	Практическая работа, наблюдение

5.	Перцептивное моделирование	2 (0,5/1,5)	Практическая работа, наблюдение
6.	Недостающие и лишние детали	2 (0,5/1,5)	Практическая работа, наблюдение
7.	Изображения в шуме	2 (0,5/1,5)	Практическая работа, наблюдение
8	Наложенные изображения	3 (0,5/2,5)	Практическая работа, наблюдение
9	Знакомство с числовым рядом	4 (0,5/3,5)	Практическая работа, наблюдение
10	Числовой ряд в прямом порядке	4 (0,5/3,5)	Практическая работа, наблюдение
11	Количественный ряд в прямом порядке	4 (0,5/3,5)	Практическая работа, наблюдение
12	Числовой ряд в обратном порядке	4 (0,5/3,5)	Практическая работа, наблюдение
13	Параллельные ряды	3 (0,5/2,5)	Практическая работа, наблюдение
14	Итоговое занятие	2 (0,5/1,5)	Практическая работа, наблюдение
	Итого	36 (7/29)	

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное	1	0,5	0,5	
2.	Идентификация зрительных изображений	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение
3.	Нахождение различий	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
4.	Опознавание формы предмета	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
5.	Перцептивное моделирование	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
6.	Недостающие и лишние детали	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
7.	Изображения в шуме	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
8	Наложенные	3	0,5	2,5	Практическая работа,

	изображения				наблюдение
9	Знакомство с числовым рядом	4	0,5	3,5	Практическая работа, наблюдение
10	Числовой ряд в прямом порядке	4	0,5	3,5	Практическая работа, наблюдение
11	Количественный ряд в прямом порядке	4	0,5	3,5	Практическая работа, наблюдение
12	Числовой ряд в обратном порядке	4	0,5	3,5	Практическая работа, наблюдение
13	Параллельные ряды	3	0,5	2,5	Практическая работа, наблюдение
14	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
	Итого	36	7	29	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство детей с материалами и оборудованием.

Практика: ознакомление детей с рабочей тетрадью, в которой они будут работать на занятиях.

Тема № 2. Идентификация зрительных изображений.

Теория: показ и объяснение заданий на узнавание реалистических изображений хорошо знакомых объектов; черно-белых, контурных, стилизованных или схематических пар к реалистическим изображениям; сравнение объектов и их более полных или более обобщенных изображений.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений по идентификации зрительных изображений: «лото»; «найди по силуэту»; «найди по тени»; «овощи и фрукты»; «животные»; «Теремок»; «найди, чей контур?»; «в гостях у гномов»; «гном и его тень»; «подарок для гнома»; «помоги гномам».

Тема № 3. Нахождение различий.

Теория: показ и объяснение заданий по нахождению различий в сюжетных картинках.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений по нахождению различий: «найди и назови, чем различаются картинки»; «найди и раскрась»; «сделай рисунки одинаковыми»; «10 различий»; «сыщик»; «20 различий».

Тема № 4. Оpozнание формы предмета.

Теория: показ и объяснение заданий на умения выделять важнейший признак предмета — его форму, сопоставлять с известными формами и обобщать.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений на опознание формы предмета: «форма предмета»; «поиск формы предмета»; «назови фигуры»; «посмотри и опиши картину»; «дорисуй фигуру по образцу»; «преврати фигуру во что-то»; «фигуры заблудились»; «волшебник».

Тема № 5. Перцептивное моделирование.

Теория: показ и объяснение заданий, в которых ребенок учится анализировать части, выделять ключевые признаки формы и объединять их в целостный образ предмета.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений по перцептивному моделированию: «составь изображение из двух половинок»; «найди недостающую деталь»; «художник перепутал»; «найди дорожки»; «дорисую половинку»; «дорисуй симметричные половинки»; «назови и обведи»; «дополни предмет деталями»; «чего не хватает»; «дорисуй фигуру»; «одежда»; «портниха»; «одень куклу»; «одежда и обувь».

Тема № 6. Недостающие и лишние детали.

Теория: показ и объяснение заданий на обогащения и уточнения зрительных представлений, активизация зрительного внимания.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений на нахождения недостающих и лишних деталей: «художник забыл нарисовать»; «дорожки»; «найди неправильные и пропущенные детали»; «где спрятались поросята»; «найди части предметов»; «исправь рисунок»; «помоги Кате»; «что хотел нарисовать художник»; «лето».

Тема № 7. Изображения в шуме.

Теория: показ и объяснение заданий на закрепления навыков зрительного внимания в перцептивно сложном фоне.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений для нахождения изображения в шуме: «найди спрятанный рисунок»; «сыщик»; «кто играет с мышатами»; «сколько рыбок ты найдёшь?»; «шифровка»; «10 спрятавшихся предметов»; «семь овечек и восемь целых клубничек»; «животные»; «зоопарк»; «найди и обведи все предметы, которые ты нашел».

Тема № 8. Наложённые изображения.

Теория: показ и объяснение заданий для закрепления всех компонентов зрительного действия: умения внимательно анализировать объекты, гибко соединять обе стратегии восприятия, выдвигать и проверять перцептивные гипотезы, игнорировать помехи, точно воспроизводить словесное обозначение объекта.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений: «узнай по контуру»; «цветные фигуры»; «вспомни и нарисуй»; «фрукты»; «овощи»; «игрушки»; «спорт и развлечение»; «одежда»; «посуда»; «профессии»; «мебель и бытовые электроприборы»; «геометрические фигуры»; «животные»; «деревья»; «вспомни и нарисую не повторяясь».

Тема № 9. Знакомство с числовым рядом.

Теория: показ и объяснение заданий, в которых у ребенка закрепляется представление об упорядоченной последовательности, соотнесения числа и цифры и представления о числовом ряде; припоминание на основе сказочного сюжета порядковых числительных: «первый», «второй» и т. д.; отработка числовых рядов от 5 до 10 в прямом и обратном порядке; закрепление написания цифр; перенос в реальную практику умений, полученных на занятиях; актуализация прямого и обратного рядов чисел, называемых как подряд, так и избирательно - с заданного числа; отработка избирательной актуализации числового ряда (1, 3, 5, 7 и 2, 4, 6).

Практика: выполнение практических заданий и упражнений на знакомство с числовым рядом: «репка»; «теремок»; «рисунки слоненка»; «большие дома»; «лестница»; «домики»; «гармошка»; «телефон»; «часы»; «цифры в окошках».

Тема № 10. Числовой ряд в прямом порядке.

Теория: показ и объяснение заданий, в которых у ребенка закрепляется представление о числовом ряде; тренируется зрительно-моторная координация и произвольное внимание; закрепляются знания числового ряда; повышается мотивация к выполнению задания путем работы в группе.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений с числовым рядом в прямом порядке: «солдаты на посту»; «найди и раскрась»; «белочка и краски»; «Буратино»; «полет шмеля»; «шарики для спортсменов»; «кто скорее?»; «шар»; «помоги Буратино»; «цифры в окошках».

Тема № 11. Количественный ряд в прямом порядке.

Теория: показ и объяснение заданий, в которых у ребенка закрепляется представление о соответствии числа и цифры, о числовом ряде, о связи числа и цифры.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений с количественным рядом в прямом порядке: «грибы»; «бусы»; «шифровка»; «лепестки»; «шифровка-2»; «точки»; «точки и звездочки»; «часы»; «римские цифры»; «шифровка-3».

Тема № 12. Числовой ряд в обратном порядке.

Теория: показ и объяснение заданий с отработкой программы с числами, данными в обратном порядке, с обратным рядом чисел; проверка

умения действовать по словесной инструкции в усложненном зрительном поле.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений с числовым рядом в обратном порядке: «найди и раскрась - 1»; «Буратино»; «полет бабочки»; «найди и раскрась - 2»; «таблица 12 - 1»; «одуванчик»; «кто скорее?»; «маршрут 15 - 1»; «буквы и звезды»; «цифры в окошках».

Тема № 13. Параллельные ряды.

Теория: показ и объяснение заданий с параллельными рядами.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений с параллельными рядами: «обезьянка и зайчик»; «таблица белых и черных цифр»; «бабочка и шмель»; «мишка в самолете»; «помоги коту»; «арабские и римские цифры»; «полет бабочки»; «маршрут 1 – I и дальше»; «программа с прямым и обратным рядом»; «покажи цифры».

Тема № 14. Итоговое занятие.

Практика: выполнение практических заданий на выявления сформированных умений у ребенка: идентификация зрительных изображений; нахождение различий; опознание формы предмета; перцептивное моделирование; недостающие и лишние детали; изображения в шуме; наложенные изображения; числовой ряд в прямом порядке; количественный ряд в прямом порядке; числовой ряд в обратном порядке; параллельные ряды.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	36
5.	Недель в 1 полугодии	17
6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01 сентября 2026г.
8.	Каникулы	-
9.	Выходные дни	
10.	Окончание учебного года	31 мая 2027г.

Занятия проводятся с 01.09.2026 год по 31.05.2027 года

Возраст детей	Год обучения	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество занятий в год
5-6 лет	первый	30 минут	1	36

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий.
2. Столы и стулья.
3. Предметные игрушки.
4. Магнитная доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Рабочие тетради.

Кадровое обеспечение

ФИО составителя: Маркова Ольга Игоревна.

Место работы, должность: МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3, учитель-дефектолог.

Образование: ФГА ОУ ВПО «РГППУ» г. Екатеринбург, 2024 года, специальность: педагогика и психология, квалификация: «учитель-дефектолог».

Квалификационная категория: 1 КК.

Телефон, электронная почта: 8(912)286-23-32, olya.markova.1989@list.ru

Учебно-методическое обеспечение, реализуемой программы

1. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Альбом / Сост. Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2003. — 32 с.
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. - М.: Теревинф, 2004. — 50 л.
3. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь 1. Изд. В. Секачев, 2019 г.
4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь 2. Изд. В. Секачев, 2019 г.

Информационное обеспечение — ноутбук и принтер для распечатывания необходимых материалов для детей, интернет для поиска необходимых материалов, в связи с внесением обоснованных коррективов в программу.

3.3. Формы аттестации / оценочные материалы

Процедура первичного и итогового контроля производится с помощью диагностики развития зрительно-вербальных функций: Альбом. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. <https://klex.ru/vmt>

Краткое описание методики работы: в альбоме представлен материал для работы с детьми из следующего набора проб:

- опознание реалистических изображений,
- опознание наложенных изображений,
- опознание перечеркнутых изображений,
- опознание незаконченных изображений,
- опознание изображений в «шуме»,
- выделение изображений из фона,
- запоминание и узнавание предметных изображений,
- называние предметов и действий.

Для выявления развития зрительно-вербальных функций необходимо:

- выявления начального уровня развития способностей ребенка;
- проектирования индивидуальной работы;
- оценка эффективности педагогического воздействия.

В процессе наблюдения педагог оценивает способности детей, сравнивая их между собой, и условно ориентируется на лучшие показатели, выявленные для данного возраста.

Цель диагностики: выявление уровня развития зрительно-вербальных функций ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Форма отслеживания: диагностика и наблюдение; аналитическая справка.

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май.

Протокол к диагностике развития зрительно-вербальных функций (Приложение 3.) заполняется на каждого ребенка индивидуально в начале и в конце учебного года.

4. Список литературы

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2003. - 64 с.

2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: Теревинф, 2004. – 47 с.

3. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. - М.: Теревинф, 2004. – 50 л.

4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь 1. Изд. В. Секачев, 2019 г.

5. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2008 – 60 с.

Список воспитанников старшей группы.

1-я подгруппа	2-я подгруппа	3-я подгруппа

Приложение 2

Табель посещаемости воспитанников, реализуемой программы

Табель учета посещаемости детей дополнительных образовательных услуг

Школа внимания

МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3, Мира , 33

за 2026 г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дни посещений (даты месяца)																															Всего пропу щенн ых дней	Всего о дней
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
16																																		
Всего присутствует																																		

Руководитель учреждения МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3
(должность)

Исполнитель: учитель-дефектолог МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3
(должность)

" " 2026 г.

Отметка бухгалтерии о принятии настоящего табеля

Исполнитель бухгалтер
(должность)
" " 2026 г.

Примечание (обозначение): "Я" - явка; "Н" - неявка; "Б" - больничный лист; "О" - отпуск.

Протокол к диагностике развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева)

Ф. И. ребенка _____ дата рождения _____
 Группа _____ статус _____
 Дата (первичная диагностика) _____ Дата (итоговая диагностика) _____

Реалистические изображения							
скамейка	гриб	ремень	змея	помидор	диван	чемодан	телефон
яблоко	светильник	перо	шланг	мяч	шляпа	шуба	часы
Наложённые изображения							
рыба, тарелка, елка	ведро, топор, ножницы, кисть, грабли	светильник, ключ, кувшин	часы, маска, туфель	чайник, тарелка, стакан, бутылка, вилка			
телефон, груша, часы	яблоко, апельсин, человек, шляпа	лист, лопата, гриб, гитара	туфли, сумка, свекла, мясорубка				
свинья, баран, коза				медведь, лиса, заяц			
звезда	круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	пятиугольник	овал	
Перечеркнутые изображения							
бабочка	балалайка	кувшин	молоток	лампа	ландыш	расческа	
Незаконченные изображения							
булавка	чайник	лампа	ведро	ножницы	ключ		
очки	нож	якорь	ножницы	весы	лейка		
Изображения в «шуме»							
лопата *	лопата	чайник *	чайник	молоток *	молоток		
ключ *	ключ	очки *	очки	кувшин *	кувшин		
Изображения на сложном фоне							
яблоко	цветок	рыба	свеча	кисть	жук		
утка	змея	шляпа	дерево	кружка	сапог		
перчатка	вишня	чашка	парусник	звезда			
Изображения для запоминания и узнавания *							
градусник *	гусь *	ковш *	коза *	куст *	груша *		
градусник	гусь	ковш	коза	куст	груша		
Картинки для называния предметов и действий							
машина	корона	пальто	перо	водитель			
кровать	лестница	кастрюля	прищепка	кенгуру			
строят	трёт	расчесывается	подметает	привязывает			
кормит	вяжет	рисует	рубит	гладит			

Заключение _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060908

Владелец Кокорина Наталья Николаевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027