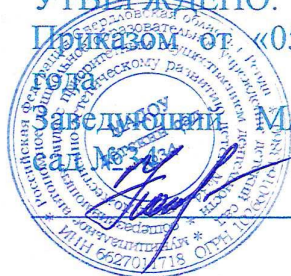


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 34**

Принято:
Советом педагогов
Протокол № 2 от «05» ноября
2025 года
Принято с учетом мнения
родителей воспитанников

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «05» ноября 2025
года № 605/1д
Заведующий МАДОУ детский
сад № 34



Н.Н. Кокорина

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ
В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 34**

**ГОРОД РЕВДА
2025 ГОД**

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение о календарно-тематическом планировании в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34 (далее МАДОУ детский сад № 34) разработано в целях реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 (далее - образовательная программа дошкольного образования).
- 1.2. Настоящее Положение о календарно-тематическом планировании в МАДОУ детский сад № 34 (далее Положение) разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11. 2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Уставом МАДОУ детский сад № 34.
- 1.3. Календарно-тематический план представляет собой документ, который определяет последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования.
- 1.4. Настоящее Положение принимается на Совете педагогов и утверждается приказом заведующего и действует до принятия положения в новой редакции.
- 1.5. Календарно-тематический план составляется воспитателем возрастной группы, или лицом, его заменяющим на календарную неделю.
- 1.6. Календарно-тематический план (далее КТП) является равнозначным при его ведении в рукописном или печатном варианте, выбор формы ведения остается за педагогом.

II. Цели и задачи календарно-тематического планирования.

- 2.1. **Целью КТП** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- 2.2. **Задачи КТП:**
 - обеспечение реализации содержания образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям;
 - достижение воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
 - создание условий для формирования у воспитанников ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, разнообразных видов детской деятельности;
- создание условий для равного доступа к дошкольному образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

III. Принципы и подходы к календарно-тематическому планированию.

3.1. Принципы КТП:

- 3.1.1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 3.1.2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3.1.3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3.1.4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3.1.5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3.1.6. Сотрудничество ДОО с семьей;
- 3.1.7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3.1.8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 3.1.9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3.1.10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.2. Подходы к КТП:

- 3.2.1. КТП должен учитывать возрастной состав группы, индивидуальные особенности развития детей.
- 3.2.2. КТП должен учитывать интеграцию содержания образовательных областей через различные виды детской деятельности;

- 3.2.3. КТП должен обеспечивать единство обучающих, развивающих воспитательных задач, а также при необходимости коррекционных задач, определять формы, методы, средства реализации.
- 3.2.4. КТП должен основываться на теме проектно-событийной деятельности.
- 3.2.5. *Темы проектно-событийной деятельности планируются на каждый учебный год заведующим (или руководителем ОСП) МАДОУ детский сад № 34 с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников,* утверждаются заведующим, за педагогическим работником остается право выбора последовательности тем и их чередования через КТП.
- 3.2.6. В КТП учитывается структура организации образовательного процесса:
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.
- 3.2.7. КТП должен учитывать требования к продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузке для детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

IV. Структура проектно-событийной деятельности и календарно-тематического планирования в МАДОУ детский сад № 34.

- 4.1. Образовательная программа дошкольного образования не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ детский сад № 34 пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и созданным условиям в зданиях.
- 4.2. *Алгоритм планирования проектно-событийной деятельности на учебный год может быть представлен следующим образом:*
- 4.2.1. Выбор основы для построения тематического календаря, это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год, но с усложнением обучающих, воспитательных и развивающих задач в соответствии с возрастом детей, например, «Новый год», «Космос», «Времена года» и т.д. Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива: «День знаний», «День города», «День матери» и т.д.
- 4.2.2. Самостоятельное распределение педагогами из тематики на определенной год, по кварталам, по месяцам, при этом важным остается учет ситуации развития детей, их интересов и потребностей, в том числе тематика недели определяется совместно с детьми на «Детском совете».
- 4.2.3. Проектно-событийная деятельность, ее определенная тема планируется на неделю, реализуется через все виды детской деятельности детей в различных структурных компонентах образовательного процесса через КТП.

- 4.2.4. Возможно использование *«календарного дня - Пятницы»* как основы для организации детских и взрослых инициатив по реализации субъектных практик и проектов на учебный год.
- 4.2.5. Кроме этого, необходимо помнить о планировании изменений в развивающей предметно-пространственной среде группы в соответствии темой недели, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению проектно-событийных тем.
- 4.3. Педагоги МАДОУ детский сад № 34 могут использовать в работе календарь образовательных событий, отраженный в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34, приуроченный к государственным и национальным праздникам российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России, культурно-историческим традициям и природным особенностям Урала, Свердловской области и МО Ревда.
- 4.4. Проектно-событийная деятельность – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание образовательных областей, формы, методы и приемы, с учетом реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 4.5. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими, в связи с возникшими интересами детей. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема недели находит свое отражение в развивающей предметно-пространственной среде.
- 4.6. При выборе тем на учебный год участники образовательных отношений могут руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой:
- 4.6.1. Реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, и общественные события, праздники).
- 4.6.2. Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям, фантазии детей. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события.
- 4.6.3. События, специально смоделированные педагогом исходя из обучающих, воспитательных и развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»).
- 4.6.4. События, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило средства массовой информации и игрушечная индустрия, но необходимо в первую очередь помнить, что все это не должно быть во вред здоровью детей.
- 4.7. Все эти факторы могут использоваться педагогами для гибкого планирования образовательного процесса.
- 4.8. ***КТП должен основываться на следующих факторах:***
- 4.8.1. Выделить общие задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) для работы с детьми с учетом возрастной группы в соответствии с темой недели

- (проектно-событийной деятельности) и задачами образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34.
- 4.8.2. Отобрать содержание образовательного материала (из разных образовательных областей) для его реализации через:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.
- 4.8.3. Продумать формы, методы и средства работы с детьми, в том числе с учетом их индивидуальных особенностей, по реализации программных задач в соответствии с темой недели и структурой образовательного процесса.
- 4.8.4. Подготовить игровое оборудование, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, в том числе с участием семей воспитанников.
- 4.8.5. Практическое планирование деятельности на каждый день недели совместно с детьми с учетом возрастных возможностей детей, выделение ключевого события недели.
- 4.8.6. Фиксацию результатов освоения детьми образовательных задач, путем педагогического наблюдения, т.е. продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в подготовке и проведении различных видов детской деятельности.
- 4.8.7. Расписание занятий с точным временем указано только для двигательной и музыкальной деятельности в залах, остальные виды деятельности на неделю педагог совместно с детьми распределяет на «Детском совете» в зависимости от выбора детей и планирования образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия) на неделю, в том числе педагог вправе заменить виды изобразительной деятельности в зависимости от темы недели.
- 4.9. В группах компенсирующей направленности планирование осуществляется также в соответствии с тематическими неделями в рамках реализуемого направления нозологии адаптированной образовательной программы дошкольного образования, при этом у педагогов компенсирующих групп для детей с ТНР и комбинированных групп, есть возможность выбора формы КТП.
- 4.10. Структура проектно-событийной деятельности представлена в приложении № 1.
- 4.11. Структура КТП для общеразвивающих групп представлена в приложении № 2.
- 4.12. Структура КТП для компенсирующих групп представлена в приложении № 3.

V. Требование к оформлению календарно-тематического плана.

- 5.1. КТП оформляется в отдельную папку в каждой возрастной группе, КТП должен иметь титульную страницу (приложение № 4), перечень утвержденных тем проектно-событийной деятельности на учебный год.
- 5.2. КТП разрабатывается на возрастную группу воспитателем, или лицом, его заменяющим в соответствии с его структурой, утвержденной настоящим

- Положением на каждую неделю, утвержденной проектно-событийной деятельности.
- 5.3. КТП является обязательным документом воспитателя возрастной группы, или лица его заменяющего.
 - 5.4. В составлении КТП можно использовать ссылки на учебно-методический комплекс, при наличии его в перечне библиотечного ресурса МАДОУ детский сад № 34 отдельного здания.
 - 5.5. При наличии ссылок в КТП, необходим будет пронумерованный список используемой литературы (Приложение № 4).
 - 5.6. Ссылка оформляется следующим образом: «Источник № __ (соответствующий списку литературы), страница __ (например 35).

VI. Взаимодействие педагогов при составлении календарно-тематического планирования и ответственность сторон.

- 6.1. КТП является документом строгой отчетности воспитателя возрастной группы, или лица его заменяющего.
- 6.2. Согласование и методическую помощь, поддержку при составлении КТП воспитателям оказывают старшие воспитатели и руководители ОСП.
- 6.3. Ответственность за наличие и соответствие КТП его структуре, определенной настоящим Положением, несут воспитатели возрастных групп, лица их заменяющие, старшие воспитатели, руководители ОСП.
- 6.4. Контроль за наличием КТП на возрастной группе осуществляется старшим воспитателем и руководителем ОСП. Контроль наличия КТП осуществляется не позднее 5 числа каждого месяца.
- 6.5. Заведующий вправе в любое время потребовать наличие КТП при выходе в группу, или по запросу.
- 6.6. КТП хранится на рабочем месте воспитателя в течение учебного года.
- 6.7. КТП за каждый текущий учебный год сдается для хранения и подшивки, дальнейшей архивации старшему воспитателю или руководителю ОСП не позднее 5 сентября следующего учебного года.
- 6.8. Срок хранения КТП – 6 лет (срок реализации образовательной программы дошкольного образования).

Приложение № 1

Примерная проектно-событийная деятельность в общеразвивающих группах дошкольного возраста

№ п/п	Период учебного года (квартал/месяц)	Часть программы (ОЧ – обязательная часть; ЧФУОО – формируемая участниками образовательных отношений)	Событийная тема	Реализация в группе:			
				Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	Средняя (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 4 до 5 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)
1.	Сентябрь						
2.	Сентябрь						
3.	Сентябрь						
4.	Сентябрь						

Проектно-событийная деятельность в компенсирующих группах дошкольного возраста

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема недели
1	Сентябрь	1 неделя	

2		2 недели	
3		3 недели	
4		4 недели	

Тема проектно-событийной деятельности: _____

Дата: с _____ по _____

Группа _____

Детский совет:

Цель и задачи (общие к теме):

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Итоговый продукт темы:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, представленная через интеграцию содержания образовательных областей:

1 занятие				
Вид деятельности:				
Тема:				
Дни недели	Понедельник	вторник	Среда	Четверг
Показатели				
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Коррекционные (при наличии детей отличительной группы)				

Формы, методы, приемы, средства					
2 занятие					
Вид деятельности:					
Тема:					
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные Коррекционные (при наличии детей отличительной группы)					
Формы, методы, приемы, средства					
3 занятие (старшая, подготовительная группа)					
Вид деятельности:					
Тема:					
Задачи: Обучающие					

Развивающие Воспитательные Коррекционные (при наличии детей отличительной группы)					
Формы, методы, приемы, средства					

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

2.1. Образовательная деятельность в первую и вторую половину дня:

Дни недели	Первая половина дня			Вторая половина дня		
	Тема	Задачи	Формы, методы, приемы или культурные практики	Тема	Задачи	Формы, методы, приемы или культурные практики
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

--	--	--	--	--	--

2.2.Индивидуальная работа с детьми:

День недели	ФИО воспитанника	Задачи	Результат
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

3. Самостоятельная деятельность детей. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, изменения в центрах активности детей (по паспорту) в соответствии с темой:

Центры активности (по паспорту)	Оснащение

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:
 Формы, методы, приемы и способы взаимодействия в рамках реализуемой темы:

5. Взаимодействие со специалистами:
 Формы, методы, приемы и способы взаимодействия в рамках реализуемой темы:

6. Отметка о выполнении (прописать нужное: задачи выполнены в полном объеме или нет):

7. Примечания (какие задачи не выполнены, либо задачи требуют дублирование, либо индивидуальная работа, нужное прописать):

Тема проектно-событийной деятельности: _____

Дата: с _____ по _____

Группа _____

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема недели	Вид деятельности	Цель и задачи	Формы, методы, приемы, средства
1.	Сентябрь	1 неделя				
2.		2 неделя				
3.		3 неделя				
4.		4 неделя				

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

2.1. Образовательная деятельность в первую и вторую половину дня:

Дни недели	Первая половина дня				Вторая половина дня	
	Тема	Задачи	Формы, методы, приемы или культурные практики	Тема	Задачи	Формы, методы, приемы или культурные практики
Понедельник						
Вторник						
Среда						

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:
Формы, методы, приемы и способы взаимодействия в рамках реализуемой темы:
5. Взаимодействие со специалистами:
Формы, методы, приемы и способы взаимодействия в рамках реализуемой темы:
6. Отметка о выполнении (прописать нужное: задачи выполнены в полном объеме или нет):
7. Примечания (какие задачи не выполнены, либо задачи требуют дублирования, либо индивидуальная работа, нужное прописать):

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 34**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
НА 202__ - 202__ УЧЕБНЫЙ ГОД
НА ВОЗРАСТНУЮ ГРУППУ**

**СОСТАВИЛ:
ФИО ПЕДАГОГА**

**ГОРОД РЕВДА
202__ ГОД**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ФИО автора, исходные данные методического пособия.