

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 34**

Рассмотрено на
Совете педагогов
Протокол № 3 от 04.04. 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от «04» апреля 2025 года
№ 224/1д
Заведующий МАДОУ детский сад №34
И.И. Кокорина



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2024 год
МАДОУ детский сад № 34**



город Ревда
2024 год

Содержание

I. Общие сведения о МАДОУ детский сад № 34	3
II. Аналитическая часть	5
2.1. Оценка системы управления МАДОУ детский сад № 34	5
2.2. Оценка образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 34	12
2.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников	58
2.4. Оценка организации образовательного процесса	59
2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	69
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	80
2.7. Оценка показателей деятельности МАДОУ детский сад № 34, подлежащих самообследованию	82

I. Общие сведения о МАДОУ детский сад № 34

МАДОУ детский сад № 34 функционирует как самостоятельное юридическое лицо с 2002 года. За этот период прошло много интересных событий. Количество зданий увеличилось до 5, а количество воспитанников со 120 до тысячи. В настоящее время наблюдается снижение рождаемости в МО Ревда и как следствие происходит снижение показателей наполняемости групп.

В 2014 году завершился капитальный ремонт здания по адресу Цветников 6, увеличилось количество воспитанников с 120 до 140. С января 2015 года к учреждению присоединился детский сад по адресу Солнечная 7. В 2016 году мы открыли новый детский сад на Российской 5, рассчитанный на 340 воспитанников. В декабре 2017 года в нашу дружную команду входит детский сад на более 240 мест по адресу Мира 33. И в конце 2020 года мы открываем детский сад на Мичурина 13 на 344 воспитанника и получаем обновленную лицензию в декабре 2020 года.

Полное и краткое наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34 (МАДОУ детский сад № 34)
Руководитель	Заведующий – Кокорина Наталья Николаевна
Лицензия	Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии № ЛО35-01277-66/00194457
Юридический адрес	623280, Свердловская область, город Ревда, улица Российская, дом 5
Телефон	+7(34397) 28191
Электронный адрес	E-mail: madou34@rambler.ru
Сайт	https://34rev.tvoyasadik.ru/
Фактические адреса и телефоны: Основное здание	623280, Свердловская область, город Ревда, улица Российская, дом 5 +7(34397) 28191
ОСП 1	623287, Свердловская область, город Ревда, улица Солнечная, дом 7 +7(34397) 91246
ОСП 2	623287, Свердловская область, город Ревда, улица Цветников, дом 6 +7(34397) 33834
ОСП 3	623287, Свердловская область, город Ревда, улица Мира, дом 33 +7(34397) 35172
ОСП 4	623287, Свердловская область, город Ревда, улица Мичурина, дом 13 +7(34397) 38155
Режим работы	с 7.15. до 17.45., выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни
Учредители	Управление образования городского округа Ревда

	http://edurevda.ru/page/11331 623280, Свердловская область г. Ревда ул. Максима Горького д. 2а Контактный телефон учредителя: 8(34397)5-47-62 Муниципальное образование городской округ Ревда http://admrevda.ru 623281, город Ревда, ул. Цветников, д.21 Контактный телефон учредителя: 8(34397) 3-07-34
Органы управления	Заведующий МАДОУ детский сад № 34 Общее собрание трудового коллектива Административный совет Совет педагогов Родительский совет
Руководители ОСП	ОСП 1 – Матвеева Наталия Владимировна ОСП 2 – Пономарева Неонила Викторовна ОСП 3 – Суфиянова Резеда Вакильевна ОСП 4 – Изгибаева Ксения Сергеевна
Количество групп по зданиям	Основное здание: 14 групп, 12 общеразвивающих и 2 компенсирующих ОСП 1: 6 групп общеразвивающих ОСП 2: 6 групп общеразвивающих ОСП 3: 12 групп общеразвивающих ОСП 4: 14 групп общеразвивающих
Общая площадь зданий	14586 кв.м.
Площадь помещений, используемых для организации образовательного процесса	2708 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных занятий (муз, и физ. залы, залы изо, кабинеты специалистов)	936,6 кв.м.
Территория МАДОУ детский сад № 34	Общая площадь территории - 43120 кв.м. 52 игровых площадки с верандами и малыми формами 7 спортивных площадок
Цель и предмет деятельности	МАДОУ детский сад № 34 является некоммерческой образовательной и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования организацией.

	Основной целью является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Виды деятельности: - присмотр и уход за детьми в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности; - реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования; - реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы. Предмет деятельности: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
--	---

II. Аналитическая часть

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34 (далее МАДОУ детский сад № 34) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 года (статьи 28, пункт 3,13 и 29, пункт 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06. 2013 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ детский сад № 34 за 2023 год, на основе показателей, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии управленческого и образовательного процессов в МАДОУ детский сад № 34;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в управленческой и образовательной деятельности;
- определение проблем, установление причин их возникновения и поиск путей их решения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления МАДОУ детский сад № 34;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки выпускников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- показателей деятельности МАДОУ детский сад № 34, подлежащих самообладанию.

2.1. Оценка системы управления МАДОУ детский сад № 34

Управление МАДОУ детский сад № 34 осуществляется в соответствии с действующим законодательство Российской Федерации и Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления в МАДОУ детский сад № 34 (рисунок 1) позволяет решать задачи управленческой деятельности: стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы, помогает более целесообразно и обоснованно строить образовательную и воспитательную работу. Это способствует повышению эффективности образовательной деятельности, достижению более существенных результатов в развитии детей.

Управленческая система в МАДОУ детский сад № 34 представлена как персональными специалистами: заведующий, руководители ОСП, старшие воспитатели, заведующие хозяйством, педагоги, специалисты и т.д., так и коллегиальными органами управления: Совет педагогов, Общее собрание, Наблюдательный совет и т.д. Важным звеном в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ детский сад 34. Контролирует деятельность учреждения и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, осуществляет общее руководство детским садом, создает возможные условия для развития учреждения и педагогических работников. Непосредственное управление обособленными структурными подразделениями осуществляют руководители ОСП. Управленческой командой в МАДОУ детский сад № 34 являются заведующий, руководители ОСП и старший воспитатель.

Взаимоотношения в коллективе строятся по принципу «руководство-подчинение». Выстроена четкая система взаимосвязей между руководителем и подчиненными, которая позволяет осуществлять оперативность принятия решений.

Государственно-общественный характер управления осуществляется посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий, социальных партнеров). Государственно-общественное управление формулирует общие, согласованные и принятые в МАДОУ детский сад № 34 ориентиры, нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых решений, а также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития.,

Общее собрание МАДОУ детский сад № 34 осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает вопросы, связанные с принятием Устава, коллективного договора, вопросы трудовой дисциплины, охраны труда.

Совет педагогов осуществляет управление образовательной и профессиональной деятельностью педагогов, утверждает образовательные программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельностью, рассматривает вопросы повышения квалификации, организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта.

Наблюдательный совет рассматривает по представлению заведующего МАДОУ детский сад № 34 отчеты о деятельности и об использовании имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и другие вопросы.

Созданная система управления МАДОУ детский сад № 34 позволяет эффективно решать задачи по:

- распределению функций в МАДОУ детский сад № 34 для формирования субъектной позиции каждого участника образовательных отношений в управлении образовательным процессом;
- организации материального стимулирования сотрудников;
- созданию системы управления МАДОУ детский сад № 34;
- обеспечение развития материально-технической базы всех обособленных структурных подразделений;

- повышение конкурентоспособности МАДОУ детский сад № 34.

В МАДОУ детский сад № 34 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Функциями управления являются прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, коррекция, они направлены на достижение оптимального результата управления.

При проведении самоанализа важно грамотно определить зону ближайшего развития МАДОУ детский сад № 34 на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательного пространства. Это важно еще и потому, что в настоящее время мы выходим на ситуацию выбора родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, исходя из его имиджа в городском общественном пространстве, так как есть свободные вакансии почти в каждой возрастной группе.

Администрацией и рабочей группой были проанализированы нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, материалы внутренней системы оценки качества образования, деятельности МАДОУ детский сад № 34, а именно документы по самообследованию, результаты управленческого и педагогического мониторинга, материалы контроля образовательного процесса, проведено анкетирование родителей (законных представителей воспитанников) о качестве оказываемых образовательных услуг и их потребностей в образовательных услугах.

Проанализировано материально-техническое обеспечение образовательного процесса, кадровые ресурсы МАДОУ детский сад № 34, проведен самоанализ деятельности педагогами.

По итогам самоанализа в МАДОУ детский сад № 34, не исполнены в полном объеме предписания от Роспотребнадзора в основном здании и в ОСП 4 в рамках проведения необходимых ремонтных работ на сумму более 1 млн. рублей в связи с отсутствием финансирования учредителем из-за отсутствия финансовых средств, срок исполнения 4 августа 2024 года, продлены до августа 2025 года. В 2024 году разработан проект на модернизацию АПС в ОСП 3, срок замены АПС определен до 01 августа 2025 года.

Количество обращений и жалоб родителей **за 2024 год – 5 жалоб (2023 год – 7 жалоб, за 2022 год составило 18, 2021 год также 18)**, показатель значительно снижается в сравнении с предыдущими годами. Но в тоже время обращения в основном касались запросов по поведению воспитателей групп в конкретных конфликтных ситуациях. По каждой жалобе было проведено служебное расследование и дан ответ, приняты меры к урегулированию возникших конфликтных ситуаций, вынесены дисциплинарные взыскания педагогам.

Позитивные тенденции развития МАДОУ детский сад № 34. Контингент воспитанников снижается, в первую очередь за счет, отсутствия детей в очереди на детский сад в МО Ревда, снижению показателей рождаемости, что приводит к снижению получению субсидий на выполнение муниципального задания. Заведующим своевременно осуществляется приведение локальных актов в соответствие с изменениями действующего законодательства. Снижение контингента воспитанников носит и положительный характер, так снижение загруженности в группах ведет к обеспечению индивидуального подхода к воспитанникам.

За отчетный период повысилась заработная плата педагогических работников, в соответствии с целевыми показателями, за **2024 год** средняя заработная плата выросла и составила: у педагогических работников **59873,97 рублей (51872,17- 2023 год, 46299,25 – 2022 год, 43 055,06 - 2021 год)** рублей, у младших воспитателей **35399,58 рублей (29528,38 – 2023 год, 22774, 85 – 2022 год, 22 570,60 2021 год)** рублей, остальных категорий по местному бюджету **42923,76 рублей (32513,44 – 2023 год, 32379,44 -2022 год)**, средняя заработная плата по учреждению **51502,17 рублей (43771,07 – 2023 год, 37605, 31 – 2022 год)** рублей. В целом мы видим, что заработная плата всех сотрудников растет, но также необходимо отметить, что в связи с

кадровым дефицитом и за счет выполнения работ в рамках увеличения педагогической нагрузки, совмещения должностей и расширения зоны обслуживания.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, либо обучаются в учреждениях среднего или высшего профессионального образования, целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов.

Наблюдается положительная динамика развития воспитанников. Продолжает наблюдаться положительная тенденция к участию всех участников образовательных отношений в конкурсном и фестивальном движении, удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг.

Состояние материально-технической базы можно считать удовлетворительным, что позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. В **2024 году** дооборудованы игровые участки в ОСП 1 и ОСП 3. Приобретено: интерактивная доска, магнитно-маркерные доски, балансиры в основное здание; игрушки на все возрастные группы в ОСП 2, ОСП 4. За счет грантовой поддержки в 2024 году закуплено интерактивное логопедическое зеркало в основное здание.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода продолжает повышаться объем документооборота, что требует выстраивания эффективной управленческой системы, продолжает **наблюдаться тенденция безоговорочного участия в мероприятиях центра развития образования МО Ревда, что не позволяет реализовывать в полном объеме качественно свои мероприятия и обеспечивается дополнительная нагрузка на руководящих и педагогических работников, при этом эффективности от этих мероприятий не наблюдается, нет аналитики и качественных подведенных итогов мероприятий.**

В тоже время учреждение пополняется педагогическими работниками, которые недостаточно обладают практическими навыками организации профессиональной деятельности, что влечет за собой необходимость обновления системы наставничества. Наблюдается профессиональное выгорание у части педагогических работников, поэтому необходимо продолжать совершенствовать систему методической работы в учреждении. Начинает наблюдаться использование педагогами современные образовательные технологий и практик, возрастает желание педагогов обучаться у авторов технологий, но продолжают наблюдаться слабо выражены процессы экспериментальной и инновационной деятельности. Управленческая команда в своей деятельности использует новые подходы к организации методической работы, но и дальше необходимо предусмотреть в планировании на следующий учебный год различные формы педагогического всеобуча.

Предметно пространственная развивающая среда требует обновления в соответствии с реализуемыми субъектными практиками с учетом голоса ребенка. Процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) требует продолжения обновления подходов. Не в полном объеме используются возможности взаимодействия с различными социальными и сетевыми партнерами.

Администрацией был проведен SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ детский сад № 34, на основании которого были выявлены: слабые и сильные стороны, возможности для реализации возникших проблем и риски при их решении.

Таблица № 1. SWOT- анализ управленческого потенциала МАДОУ детский сад № 34

Факторы внутренней среды:	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

Система управления в МАДОУ детский сад № 34 – коллегиальный орган, который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных структур, недостаточная гибкость Повышение объема документооборота Загруженность мероприятиями от МКУ ЦРО Отсутствие кадровых ресурсов (старшего воспитателя в ОСП 2)
Высокий уровень мотивации коллектива к переменам	Отсутствие профессионального опыта работы у вновь устроенных педагогов и желания саморазвиваться Отсутствие педагогических кадров, что ведет к высокой профессиональной нагрузке педагогов и управленческих кадров
Сплоченность и работоспособность коллектива, наличие групп творчески работающих педагогов, педагогов готовых к инновационной деятельности	Отсутствие необходимого опыта экспериментальной и инновационной деятельности у педагогов Наличие признаков самовыгорания у педагогических работников, имеющих большой стаж работы
Наличие педагогических кадров готовых к оказанию дополнительных образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми в нерабочее время	Планировкой здания не предусмотрены дополнительные помещения для оказания дополнительных услуг Высокая временная профессиональная нагрузка
Запрос родителей на оказание платных дополнительных образовательных услуг	Снижение спроса родителей на платные дополнительные образовательные услуги, в связи недостатком финансовых средств
Современная предметно-пространственная развивающая среда, обновлена с новых требований к инфраструктуре детского сада	Недостаточный объем выделенных финансовых средств для обновления развивающей предметно-пространственной среды, высокая стоимость необходимого оборудования, высокие требования к инфраструктуре ДОУ
Факторы внешней среды:	
Возможности:	Угрозы:
Анализ комплектования воспитанниками позволяет сделать вывод о конкурентоспособности учреждения	Наличие свободных мест в других ДОУ и отток воспитанников в детские сады по месту жительства, а также в связи с низким уровнем профессионализма некоторых педагогов и текучестью кадров Отток воспитанников в ОСП 4 из-за отсутствия педагогических кадров
Отсутствие детей в 2024 году в очереди на комплектование	Ужесточение конкуренции между ДОУ МО Ревда
Повышение уровня контингента родителей (законных представителей) воспитанников довольных в общем системой образования, структурой власти учреждения	Немотивированные запросы и жалобы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности и любых управленческих решений в СМИ (контакте и т.д.) Наличие асоциальных семей и семей группы риска

Идею необходимости изменений в МАДОУ детский сад № 34 поддерживает большое количество родителей (законных представителей) воспитанников	Смена контингента воспитанников, увеличение количества незаинтересованных родителей воспитанников
Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, в соответствии с направлениями взаимодействия и сотрудничества с другими организациями	Разница в требованиях к профессиональной и инновационной деятельности педагогов в разных ДОУ МО Ревда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных педагогов
Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации совместных сетевых проектов	Отсутствие взаимодействия с социальными партнерами

Таблица № 2. Оценка рисков, влияющих на управление МАДОУ детский сад № 34

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- реализация ФОП и ФАОП ДО, внесение изменений в документы; - изменение федерального, регионального, муниципального законодательства; - изменение лицензионных требований.	- определение ценностей деятельности учреждения в рамках реализации ФОП ДО; - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты.
Внутренние риски	- слабая координация участников реализации Программы развития; - текучесть педагогических работников; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или финансовых средств на приобретение необходимого оборудования; - недостаточная включенность в реализацию проектов, в том числе сетевых.	- разработка новой программы развития на 2025-2028гг; - выработка стратегии управления, определение ответственных лиц за реализацию проектов; - изменений подходов к стимулированию педагогических работников по результатам труда; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, в том числе на платной основе; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

В МАДОУ детский сад № 34 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческого, педагогического).

Результативность принятых решений. Показателем действенности принятых решений, эффективности и мобильности системы управления и внутреннего контроля является факт взаимодействие между педагогами и родителями (законными представителями) в форме обратной связи, вся информация в виде фото и видео выкладывается на официальном сайте образовательного учреждения и в группе в контакте. Была организована деятельность для проведения различных мероприятий и совещаний, была решена задача оперативной и экономной по времени профессиональной коммуникации.

Показателем открытости МАДОУ детский сад № 34 является официальный сайт детского сада, соответствующий всем требованиям и с постоянно обновляющейся информацией, в том числе о проводимых мероприятиях детского сада <https://34rev.tvoysadik.ru/>, **официальная группа в контакте**. МАДОУ детский сад № 34 обеспечивает открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством их размещения на официальном сайте. Функционирование официального сайта МАДОУ детский сад № 34, официальной группы в контакте направлено на обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения, создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров.

Детский сад славится и своими педагогами, профессионалами своего дела, в учреждении ежегодно проводится профессиональный конкурс «Профессионал МАДОУ детский сад № 34». Инструктор по физической культуре Кузнецова Галина Юрьевна в 2024 года заняла второе место в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель России 2024 года».

Об эффективности управления и деятельности учреждения в 2024 году говорит анализ опросов и анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, проводимых через официальный сайт.

Электронный документооборот в МАДОУ детский сад № 34 ведется через электронную почту madou34@rambler.ru.

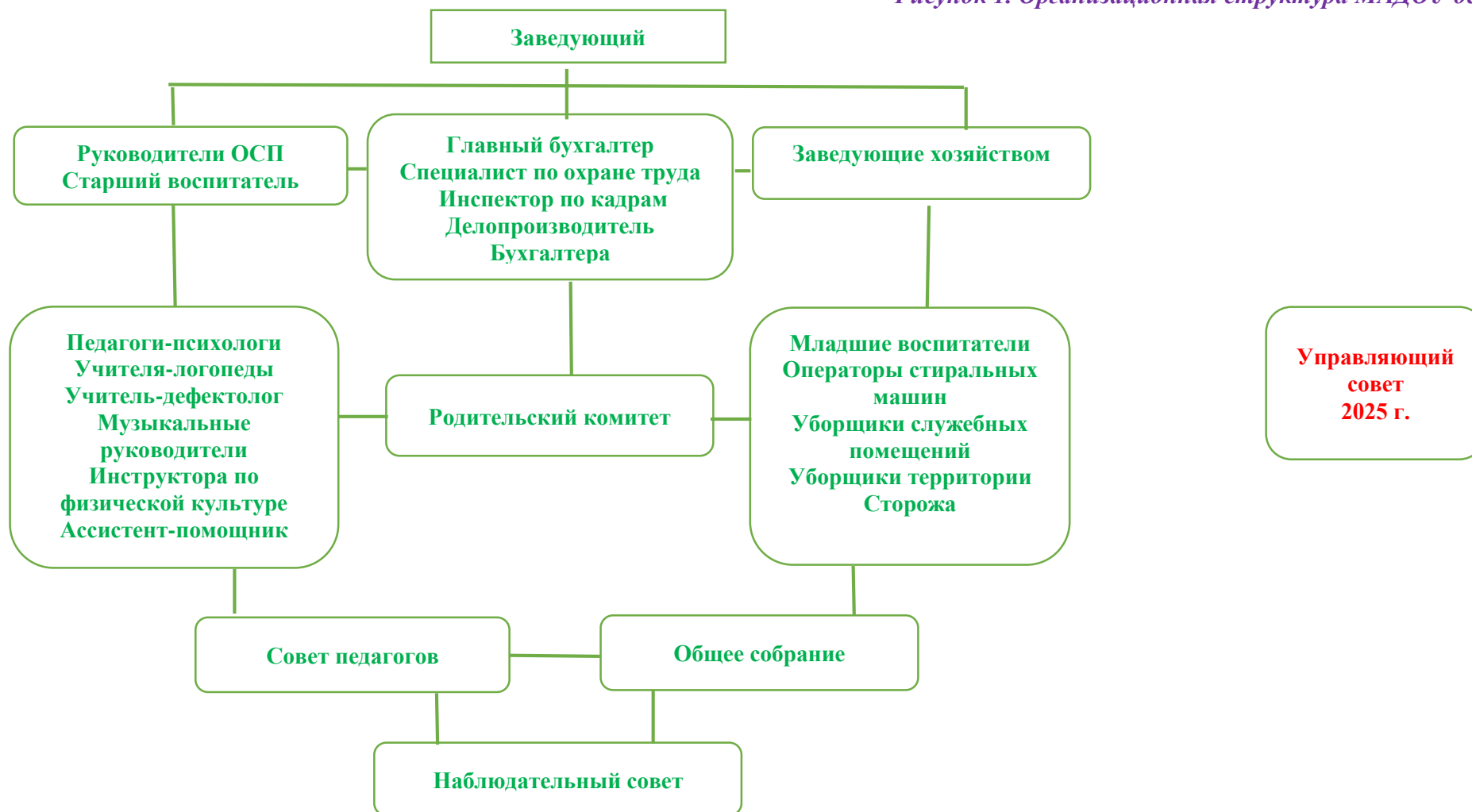
Одним из положительных результатов системы управления в 2024 году можно считать реализацию программы развития учреждения, направленной на модернизацию образовательной среды детского сада и реализацию ее проектов, направленных на брендирование структурных подразделений и в целом учреждения.

Таким образом, система управления МАДОУ детский сад № 34 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательных отношений и позволяет им участвовать в оценке направлений деятельности детского сада: организации горячего питания, качество образовательной деятельности и других.

Несмотря на положительные тенденции, есть определенные направления, которые требуют решения в следующем учебном году, это утверждение Устава в новой редакции, обновление локальных актов, внесение изменений в образовательные программы на основе на основе соответствующих изменений с 01 сентября 2025 года; продолжать обновление системы методической работы, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогических работников и их активное участие в деятельности учреждения, открытости детского сада для совместных очных мероприятий с педагогами МО Ревда и родителями (законными представителями) воспитанников, внедрение технологий направленных на поддержку детской инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности, оснащение рекреаций, реализация различных субъектных практик и вовлечение родителей в образовательный процесс как активных участников.

Необходимо предусмотреть в деятельности создание управляющего совета на основании письма Минпросвещения России от 27.04.2024 года № 03-653 «Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ».

Рисунок 1. Организационная структура МАДОУ детский сад № 34.



2.2. Оценка образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 34

МАДОУ детский сад № 34 реализует образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года № 2;
- Уставом МАДОУ детский сад № 34;
- Основной образовательной программой дошкольного образования.

В 2024 году реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в пяти зданиях МАДОУ детский сад № 34, в 45 общеразвивающих, 2 комбинированных и 5 компенсирующих группах, из которых три для детей с ЗПР, РАС и интеллектуальной недостаточностью, а 2 группы для детей с ТНР.

Таблица № 3. Сведения о численности воспитанников в МАДОУ детский сад № 34.

Наименование групп	Количество групп/воспитанников											
	Основное		ОСП 1		ОСП 2		ОСП 3		ОСП 4		Итого по детскому саду	
	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей
Общеразвивающие группы												
П ранняя (1,5 до 2,5)	1	15	1	10	1	8	1	15	1	13	5	61
I младшая (от 2 до 3 лет)	2	36	1	10	1	12	2	40	2	29	8	127
П младшая (от 3 до 4 лет)	2	25	1	16	1	20	1	20	1	19	6	100
Средняя (от 4 до 5 лет)	2	36	1	20	-	-	2	40	2	37	7	133
Старшая (от 5 до 6 лет)	2	43	1	8	1	24	2	36	3	60	9	171
Подготовительная (от 6 до 8 лет)	2	43	1	16	1	23	3	61	3	59	10	202
Итого:	11	198	6	80	5	87	11	212	12	217	45	794
Компенсирующие группы												
Средняя - старшая (от 3 до 5 лет)	1	11	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11

Старшая (от 4 до 6 лет)	1	8	-	-	-	-	-	-	1	12	2	20
Подготовительная (от 6 до 8 лет)	1	12	-	-	-	-	-	-	1	11	2	23
Итого:	3	31	-	-	-	-	-	-	2	23	5	54
Комбинированные группы												
Средняя (от 4 до 5)	-	-	-	-	1	17	-	-	-	-	1	17
Старшая (от 5 до 6 лет)	-	-	-	-	-	-	1	21	-	-	1	21
Итого:	-	-	-	-	1	17	1	21	-	-	2	38
Итого по детскому саду:	14	229	6	80	6	104	12	233	14	240	52	886
Плановая наполняемость на 2024 год	14	252	6	110	6	114	12	237	14	253	52	966
Процент наполняемости 2024 год	90,9 %		72,7 %		91 %		98,3 %		94,9 %		91,7 %	
Процент наполняемости 2023 год	98,9 %		72,5 %		97,8 %		89,6 %		97,7 %		93,6 %	
Процент наполняемости 2022 год	91,7 %		78,3 %		97,1 %		89,5 %		94,1 %		91,2 %	
Процент наполняемости 2021 год	88,9 %		85,8 %		97,1 %		93 %		88,4 %		90,3 %	
Количество вакансий всего, из них:	18		29		9		4		13		73	
для детей раннего возраста	1		9		9		0		5		24	
для детей дошкольного возраста	17		20		0		4		8		49	

В 2024 году получали дошкольное образование **886** (1021 – 2023 год, 1057 – 2022 год) **воспитанников**, что составляет **91,7 %** (**93,6 %** - 2023 год, **91,2 %** - 2022 год) от планируемого количества **по муниципальному заданию (966)**, необходимо отметить что вернулся к показателям по отношению к 2022 году, но по отношению к 2023 году снижен (**93,6 %** - 2023г., **90,3%** 2021 год). Наиболее низкая укомплектованность воспитанниками наблюдается

в ОСП 1, в силу удаленности детского сада от городской инфраструктуры, а также **в ОСП 2 и ОСП 4** в связи с тем, что в первую очередь связано с отсутствием педагогических кадров, а также вблизи инфраструктуры детского сада имеются рядом расположенные детские сады, однако необходимо отметить, что одним из факторов последних трех лет является и снижение рождаемости детей в МО Ревда. Выше общего показателя укомплектованности наблюдаются в **ОСП 3, ОСП 4** в первую очередь связано с размещением детских садов в инфраструктуре города и положительном имидже детских садов, деятельности педагогического коллектива у родителей воспитанников. В тоже время необходимо отметить, что планомерно мы снижаем и укомплектованность групп, в группах, где списочный состав был 25 человек, при отчислении мы снижаем укомплектованность до 20 детей в дошкольных группах и до 15 в группах раннего возраста.

Имеющиеся вакансии, связаны в первую очередь с миграцией детей по детским садам МО Ревда, с появлением мест для зачисления детей в шаговой доступности от места проживания, отсутствие детей раннего и дошкольного возраста в районе проживания **ОСП 1** (Солнечная 7 – район совхоза, самый низкий процент наполняемости детского сада **72,7% (по отношению к 85,8% 2021 года)**, отказом родителей детей раннего возраста от путевок в детский сад, высокая не укомплектованность групп детьми раннего возраста. Показатель выполнения муниципального задания по показателю посещаемости детского сада **за 2024 год находится на уровне 72,9 %, что ниже показателей за предыдущие года (75,5% - 2023 год, 71,9 % - 2022, 71 % - 2021 год)**, показатель связан прежде всего с закрытием основного здания с 8 января по 7 апреля в связи с ремонтом кровли, с частотой заболеваемости детей, длительным отсутствием части детей в детском саду, 2 и более месяце.

В 2024 году продолжает наблюдаться ситуация с наличием вакантных мест для зачисления детей в детский сад, в том числе и для детей раннего возраста 73 места, по отношению к 2023 году (70 мест), (50 -2020г., 113-2021г., 101-2022г.), в первую очередь за счет снижения мест для комплектования в группах.

Количество групп для детей раннего возраста выросло с 6 групп в 2020 году, до 12 групп в 2021 и 2022 годах, в 2023 году - 10 групп, в 2024 году – 13 групп, из них можно отдельно выделить появление 2 групп для детей от 1,5 лет и 2 лет в ОСП 2, 1 группы в ОСП 1, общее количество групп раннего возраста уменьшилось за счет ОСП 4, количество мест для детей раннего возраста увеличивалось до 2023 года со 120 (2020г.) до 244 (2021г.), 249 (2022г.), 201 (2023г.), с 2023 года ситуация будет меняться в связи с уменьшением количества детей при комплектовании в связи с их отсутствием в очереди на комплектование – в 2024 году – 188 воспитанников. Это говорит о реализации приоритетных направлений государственной политики в области дошкольного образования и создании дополнительных мест для детей раннего возраста на территории МО Ревда и отдельно в МАДОУ детский сад № 34 и одновременно снижением рождаемости в МО Ревда.

Таким образом, во всех структурных подразделениях на конец 2024 года было 886 воспитанников, **что на 13 % меньше по сравнению с 2023 годом** (1021) (Таблица № 3). В целом можно сказать, что муниципальное задание выполнено по услуге «предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования», за 2024 год выполнение от планового составило **100% (2023 г. - 99,97 %, 100,14 %-2022г.)**. Государственные гарантии по обеспечению доступного дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста обеспечиваются в детском саду и МО Ревда.

В тоже время, необходимо отметить, что учреждение наметило целенаправленные действия для повышения имиджа учреждения в родительском сообществе с целью полноценного комплектования детьми на основе использования практики брендирования всех зданий, выделение приоритетных направлений деятельности в каждом обособленном структурном подразделении.

Адаптация детей к условиям детского сада.

Воспитанники раннего возраста приспосабливаются к новым условиям несколько быстрее, так у детей раннего возраста наблюдается подвижность нервных процессов, дети более мобильные, быстрее отвлекаются, легче переключить их внимание, отвлечь и увлечь, успокоить, заинтересовать игрушкой или воображаемым предметом, быстрее привыкают к окружающей среде.

Таблица № 4. Анализ адаптационного периода за 2024 год.

Здания	Количество воспитанников	Показатели					
		легкий	процент	средний	процент	тяжелый	процент
Основное	37	30	81,1 %	5	13,5 %	2	5,4 %
ОСП 1	15	13	86,7 %	2	13,3 %	0	0 %
ОСП 2	20	12	60 %	3	15 %	5	25 %
ОСП 3	40	22	55 %	18	45 %	0	0 %
ОСП 4	16	11	68,8 %	5	31,2 %	0	0 %
Итого 2024 год:	128	88	68,8 %	33	25,8 %	7	5,4 %
Итого 2023 год:	147	102	69 %	41	28 %	4	3 %
Итого 2022 год:	268	212	79 %	51	19 %	5	2 %

Адаптация воспитанников осуществлялась поэтапно, по мере поступления в детский сад. Анализируя результаты адаптационного периода, можно сделать вывод о том, что адаптация вновь поступивших детей к детскому саду, прошла благополучно, но продолжает наблюдаться снижение количество детей с легкой адаптацией **68,8 % (69 % за 2023 год, 79 % 2022 год)**, с тяжелой степенью адаптации **5,4 % (3 % - 2023 год, 2 % 2022 год)**, увеличилось количество детей со средней степенью адаптации с **14 % (2021г.)** до **28 % (19 % 2022 год, до 28 % за 2023 год), до 25,8 % за 2024 год**. В первую очередь это может быть связано с тем, что снижается возраст приема в детский сад до 1,5 лет и менее. В период адаптации воспитателями групп составлен гибкий режим, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. В течение адаптационного периода в процессе психопрофилактической работы использовались групповые и индивидуальные формы работы с участниками образовательных отношений, направленные на повышение уровня адаптации ребенка к новым условиям.

Несмотря на планомерно проводимую работу в данном направлении, педагогам подготовительных групп, выпускающих в 2024 году группы, необходимо планомерно готовиться к приему детей раннего возраста, подбирая игры, дидактический и методический материал, обеспечивающий снижение уровня тревожности детей при адаптации к детскому саду, а также обеспечить собственную психологическую и педагогическую готовность работать с детьми раннего возраста, особенно с детьми от 1,5 лет.

Образовательная деятельность в 2024 году по образовательным программам дошкольного образования осуществлялась в **52 группах раннего и дошкольного возраста:**

- **в 45 группах общеразвивающей направленности**, утверждена и введена в действие с 01.09. 2023 года новая основная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34, разработанная в соответствии с ФОП ДО, ссылка https://34rev.tvoyasadik.ru/upload/ts34rev_new/files/51/82/51828fe0a408a61c5ccbf15c27ca595e.pdf

- **в 5 группах компенсирующей и 2 группах комбинированной направленности**, реализуется адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФАОП ДО, утверждена и введена в действие с 1 сентября 2023 года, ссылка https://34rev.tvoyasadik.ru/upload/ts34rev_new/files/57/49/574920c99c1b926b5b1d0ddd7f974cd3.pdf.

- в рамках реализации логопедической помощи, учителями-логопедами реализуется адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФАОП ДО, утверждена и введена в действие с 1 сентября 2023 года, ссылка https://34rev.tvoyasadik.ru/upload/ts34rev_new/files/57/49/574920c99c1b926b5b1d0ddd7f974cd3.pdf.

- в деятельности службы ранней помощи учитывается примерная основная адаптированная программа для диагностических групп раннего возраста <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovanya-dlya-diagnosticheskikh-grupp>.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МАДОУ детский сад № 34 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагоги и возрастной психологии, методик, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания. В программе за основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах воспитанников, при переходе от одного возрастного периода к другому.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В содержании образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*, особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия. Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел *«Формирование основ гражданственности и патриотизма»*, где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. В возрастной категории от трех до четырех лет добавляется подраздел *«Формирование основ безопасного поведения»* в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

В содержании образовательной области *«Познавательное развитие»* предусмотрено несколько подразделов, с различных сторон, широко и

комплексно раскрывающих перед ребенком окружающий мир. В содержании подраздела *«Сенсорные эталоны и познавательные действия»*, начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения. Подраздел *«Математическое развитие»* базируется на традиционном для отечественного дошкольного образования содержании, учитывающем возрастные особенности детей и направленном на амплификацию детского развития. Содержание подраздела *«Окружающий мир»*, предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны. В подразделе *«Природа»* предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. Последовательно у детей формируются представления о сезонных изменениях в природе, связанных с ними атмосферных явлениях и их влиянии на жизнь животных, растений и человека. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

В образовательной области *«Речевое развитие»* содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи: *формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, грамматический строй речи, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой*, с более подробной конкретизацией подраздела *«Подготовка детей к обучению грамоте»*, обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* предусматривается ознакомление детей с разными видами и жанрами изобразительного, музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом. Особое внимание уделяется развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делается акцент на формировании интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству. Все это существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует эстетико-художественному восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой.

В содержании образовательной области *«Физическое развитие»* более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств, и которые организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, погодных особенностей и особенностей расположения зданий МАДОУ детский сад № 34. Уделяется внимание приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1,5 - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и **конструирование** из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- **речевая деятельность** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;**
- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- **двигательная деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная деятельность** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 34 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) **совместная деятельность педагога с ребенком**, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) **совместная деятельность ребенка с педагогом**, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (*пункт 2.5 Стандарта*).

Часть формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МАДОУ детский сад № 34;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ детский сад № 34 в целом.

Обогащение содержания образовательной деятельности обеспечивается в пяти образовательных областях. При этом учитывается, что в соответствии с ФГОС ДО (п.2.12) «Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09 2020г. № 28).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, общении, игровой деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и во время режимных моментов соответствия специфики деятельности дошкольной организации. Игра является ведущим видом деятельности. Во время образовательной деятельности решаются задачи воспитания и развития детей в основных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности детей.

Содержание дошкольного образования реализуется в рамках учебного плана и расписания занятий образовательной деятельности. Учебный план включает реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе организации режимных моментов, представлено направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и видами деятельности.

- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):***
- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34 *не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников).*

Результатом целенаправленной и систематической работы с детьми является положительная динамика в образовательной деятельности и показатели развития выпускников детского сада. Уровень освоения основной образовательной программы воспитанниками представлен в таблице. Педагогический мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и процессе непрерывной образовательной деятельности. Результаты педагогического мониторинга достаточно условно могут подтверждать эффективность образовательной деятельности и проделанной работы педагогов.

Таблица № 5. Результаты педагогической диагностики.

<i>2024 год</i>						
Динамика освоения программы воспитанниками/результаты в процентах:	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итоговой результат
высокий	76 %	43 %	57 %	89 %	34 %	60 %
средний	19 %	50 %	40 %	8 %	51 %	33 %
низкий	5 %	7 %	3 %	3 %	15 %	7 %

2023 год

Динамика освоения программы воспитанниками/результаты в процентах:	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итоговой результат
высокий	62 %	17 %	51 %	45 %	43 %	43,6 %
средний	28 %	73 %	39 %	42 %	43 %	45 %
низкий	10 %	10 %	10 %	13 %	14 %	11,4 %

2022 год

Динамика освоения программы воспитанниками/результаты в процентах:	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итоговой результат
высокий	64 %	72 %	64 %	74 %	40,85 %	63 %
средний	29 %	23 %	34 %	20 %	40,25 %	29,4 %
низкий	7 %	5 %	2 %	6 %	18 %	7,6 %

По итогам педагогической диагностики по сравнению с 2023 годом можно отметить что высокий уровень повысился с **43,6 % до 60 %**, а низкий с **снизился с 11,4 % до 7 %**, этому способствует ряд причин: второй год стабильной работы по ФОП ДО, но в некоторой степени у отдельных зданий продолжают наблюдаться стабильные результаты педагогической диагностики, которые ниже средних показателей по учреждению, этому способствует недостаточная квалификация педагогических работников, текучесть и частая сменяемость педагогических кадров, отсутствие стремления части педагогов работать на результат развития детей, комплектование детьми в группах в течение всего года, отсутствие стабильности.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Приоритетными направлениями в организации образовательной деятельности было создание условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации каждого воспитанника, открывающие возможности личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разнообразных видах детской деятельности и создание развивающей образовательной среды. Сопровождение образовательной деятельности осуществляли педагоги-психологи, воспитатели и все специалисты с целью своевременного оказания психолого-педагогической поддержки воспитанникам, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия, познавательной сферы посредством использования различных средств.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ детский сад № 34 нацелено на ее совершенствование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социального заказа, и направлено на оценивание в первую очередь, созданных условий для организации образовательного процесса.

Содержание образовательных программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

В целях обеспечения единства и преемственности требований в педагогическом коллективе разработан годовой план работы, для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников действует центр родительского просвещения, где размещаются информационные материалы

и краткосрочные образовательные практики, действует служба по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей, психолого-педагогический консилиум (ППк).

Заседания ППк проводились ежемесячно, по запросам педагогов и родителей (законных представителей), на заседаниях обсуждались результаты психолого-педагогической диагностики и необходимость психолого-педагогического сопровождения или направления на ТПМПК для определения образовательного маршрута и программы, рассматривались вопросы освоения детьми реализуемых программ.

На обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в 2024 году в МАДОУ детский сад № 34 в компенсирующие группы принимались дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и ИПРА.

Таблица № 6. Количественный состав детей с ограниченными возможностями здоровья

2024 год

Здание	Всего детей с ОВЗ, из них:	Количество детей инвалидов	Количество детей с ОВЗ	Категория детей с ОВЗ					
				ТНР	ЗПР	УО	РАС	НОДа	Другие нозологии (СС,СВ)
Основное здание	37	20	17	3	22	5	4	3	-
ОСП 1	14	0	14	12	2	-	-	-	-
ОСП 2	24	0	24	19	5	-	-	-	-
ОСП 3	28	6	28	14	12	-	-	2	-
ОСП 4	49	1	49	41	8	-	-	-	-
Итого:	152	27	152	89	49	5	4	5	-
Процент от общего числа детей	17,2 %	3 %	17,2 %	10 %	5,5 %	0,6 %	0,5 %	0,6	0 %
Процент от общего числа детей с ОВЗ	100 %	17,8 %	100 %	58,6 %	32 %	3,3 %	2,6 %	3,3 %	0 %

2023 год

Здание					Категория детей с ОВЗ				
--------	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

	Всего детей с ОВЗ, из них:	Количество детей инвалидов	Количество детей с ОВЗ	ТНР	ЗПР	УО	РАС	НОДа	Другие нозологии (СС,СВ)
Основное здание	39	21	18	5	27	3	2	2	-
ОСП 1	13	0	13	12	1	-	-	-	-
ОСП 2	17	1	17	14	3	-	-	-	-
ОСП 3	20	4	16	11	8	-	-	1	-
ОСП 4	29	2	28	19	10	-	-	-	-
Итого:	118	28	92	61	49	3	2	3	-
Процент от общего числа детей	12 %	2,7 %	11,8 %	6 %	5 %	0,3 %	0,2 %	0,3	0 %
Процент от общего числа детей с ОВЗ	100 %	23 %	77 %	52 %	42 %	2,5 %	1,7 %	2,5	0 %

2022 год

Здание	Всего детей с ОВЗ, из них:	Количество детей инвалидов	Количество детей с ОВЗ	Категория детей с ОВЗ				
				ТНР	ЗПР	УО	РАС	Другие нозологии (СС,СВ)
Основное здание	55	18	37	7	22	3	3	2
ОСП 1	10	2	8	6	1	1	-	-
ОСП 2	27	1	26	25	-	1	-	-
ОСП 3	37	1	36	36	-	-	-	-
ОСП 4	19	1	18	12	6	-	-	-
Итого:	148	23	125	86	29	5	3	2

Процент от общего числа детей	14 %	2,2 %	11,8 %	8,1 %	2,7 %	0,5 %	0,3 %	0,19 %
Процент от общего числа детей с ОВЗ	100 %	15,5 %	84,5 %	58,1 %	19,6 %	3,4 %	2 %	1,4 %

Увеличился процент детей с ОВЗ в детском саду с **12 % (2022г)** до **17,2 % 2024 г.**, в первую очередь за счет того, что детям с ОВЗ администрацией МО Ревда установлена льгота за питание, бесплатный завтрак и обед, поэтому многие родители ранее отказавшиеся проходить комиссию выразили свое согласие на ее прохождение, стабильно увеличивается количество детей-инвалидов с 2,2 % (2022г.) до **3,0 % 2024 года**, увеличилось количество детей с ЗПР с **2,7 %** до **5,5 %**, в том числе за счет особенно следует отметить, что часть родителей имеют протоколы уже в трехлетнем возрасте на ребенка. Основой планомерной коррекционной работы в компенсирующих группах лежит взаимодействие всех специалистов между собой (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов-психологов, воспитателей, ассистентов-помощников) и родителями воспитанников, создан раздел на официальном сайте учреждения, рассказывающий общественности о деятельности групп, выпускается газета для родителей. Необходимо отметить, что имеется положительная динамика у воспитанников и в настоящее время наблюдается очередь на зачисление детей в данные группы, в количестве **8 человек**. В 2024 году открылась дополнительная компенсирующая группа для детей с ЗПР в основном здании, вновь открылись две компенсирующие группы в ОСП 4 для детей с ТНР, и сменен вид у двух общеразвивающих групп на комбинированные, это средняя в ОСП 2 и старшая в ОСП 3.

Коррекция развития детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках действующих общеразвивающих групп обеспечивается и через логопедическую помощь, которая реализуется во всех пяти зданиях, воспитанники зачисляются на нее на основании решения ТПМПК и ППк, в количестве 25 детей в каждом здании, приоритет на зачисление имеют дети старшего дошкольного возраста и **имеющие заключение ТПМПК предоставленное до 25 августа, т.е. перед началом учебного года в порядке очередности по дате предоставления.**

Коррекционная работа через оказание логопедической помощи направлена на развитие произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, развитие словарного запаса, развития грамматического строя речи и связной речи. Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются подгрупповые и индивидуальные занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей детей. Взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих логопедическую помощь, осуществлялось в форме индивидуального консультирования по проблемам, касающимся конкретного ребенка; в групповых формах работы (групповые консультации, родительские собрания, открытые занятия), в рамках педагогической просветительской работы через центр родительского просвещения, в совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Таблица № 7. Показатели логопедической помощи за 2024 год

Речевое заключение (ФФР, ОНР I и т.д.)	Количество детей на начало 2024 года	Количество выбыло в течение года, из них:	Количество прибыло в течение года	Количество детей на конец 2024 года	Количество детей, оставленных на ЛП без улучшения	Количество детей, оставленных на ЛП с улучшением
ОНР IV уровня	2	2	3	3	0	-
ОНР III уровня	-	-	2	2	0	-
ОНР II уровня	-	-	-	-	0	-
ОНР I уровня	-	-	-	-	0	-
ФФНР	36	32	46	50	0	4
ФНР	-	-	-	-	0	-
ЗПР	28	21	13	20	1	6
ТНР	64	44	46	66	0	18
Другие нозологии	1	0	1	2	0	1
Итого 2024 год:	131	99	111	143	1	29
Проценты от общего количества детей в ЛП/ детского сада 2024 год	14,8 %	11,2 %	12,5 %	16,1 %	0,01 %	3,3 %
Итого 2023 год:	117	74	76	128	0	28
Проценты от общего количества детей в ЛП/ детского сада 2023 год	100 %/ 11,45%	63,2 %/7,2 %	64,9 %/7,4 %	100 %/11,6 %	0 %/0 %	31,6 %/3,6 %

Таблица № 8. Обиций охват воспитанников логопедической помощью по зданиям за 2022, 2023, 2024 год в сравнении

год	Количество/здание	Основное	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4
2024	237 (26,7 %)	48	27	46	38	78
2023	197 (19,3 %)	45	23	39	47	43
2022	212 (20,1 %)	35	31	52	45	49
2024	71 (8 %) коррекционная работа учителя -логопеда в компенсирующих и комбинированных группах	31	-	7	10	23
2023	25 (2,4 %) коррекционная работа учителя -логопеда в	25	-	-	-	-

	компенсирующих группах					
2022	24 (2,3 %) коррекционная работа учителя -логопеда в компенсирующих группах	24	-	-	-	-

На основании данных таблицы остается охват логопедической помощью воспитанников детского сада **увеличился на 7,4 %**, а еще и с учетом компенсирующих групп на **5,6 %**.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения не ограничивается непосредственно взаимодействием педагога-психолога с ребенком и требует взаимодействия всех педагогических работников между собой и с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений, только при этих условиях психолого-педагогическое сопровождение считается продуктивным. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в образовательном процессе связано с личностно-ориентированным подходом, главным направлением которого является развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение ему индивидуального подхода и создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализации задатков и способностей, коррекцию развития и поведения.

Таблица № 9. Показатели психолого-педагогического сопровождения за 2024 год

Здание	Количество детей на начало 2024 года	Количество детей на конец 2024 года	Общий охват детей за 2024 год	Количество детей, направленных на ППк	Количество детей, направленных на ТПМПК	Количество детей, получивших статус ОВЗ в течение календарного года	Количество детей, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	Количество детей, для которых разработан индивидуальный план обучения
Основное здание	89	61	150	42	11	11	36	27
ОСП 1	14	14	14	11	11	11	10	4
ОСП 2	15	11	16	11	8	8	12	20
ОСП 3	81	99	164	27	13	13	28	45
ОСП 4	79	78	179	59	46	36	24	5
Итого:	278	263	523	140	89	79	110	101
Проценты от общего количества детей	31,4 %	29,7 %	59 %	16 %	10 %	9 %	12,4 %	11,4 %

Таблица № 9. Показатели психолого-педагогического сопровождения за 2023 год

Здание	Количество детей на начало 2023 года	Количество детей на конец 2023 года	Общий охват детей за 2023 год	Количество детей, направленных на ППк	Количество детей, направленных на ТПМПК	Количество детей, получивших статус ОВЗ в течение календарного года	Количество детей, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	Количество детей, для которых разработан индивидуальный план обучения
Основное здание	60	89	156	13	19	18	33	44
ОСП 1	7	11	14	7	15	11	11	0
ОСП 2	9	15	15	6	7	7	16	11
ОСП 3	118	101	181	31	16	16	20	19
ОСП 4	50	84	134	9	31	18	24	20
Итого:	244	300	500	66	88	70	104	94
Проценты от общего количества детей	23,9 %	29,3 %	49 %	6,5 %	8,6 %	6,9 %	10,2 %	9,2 %

Таблица № 9. Показатели психолого-педагогического сопровождения за 2022 год

Здание	Количество детей на начало 2022 года	Количество детей на конец 2022 года	Общий охват детей за 2022 год	Количество детей, направленных на ППк	Количество детей, направленных на ТПМПК	Количество детей, получивших статус ОВЗ в течение календарного года	Количество детей, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	Количество детей, для которых разработан индивидуальный план обучения
Основное здание	101	84	168	10	15	15	76	0
ОСП 1	6	7	13	7	8	7	31	0
ОСП 2	13	9	22	15	10	10	26	0
ОСП 3	108	97	200	30	20	20	22	0
ОСП 4	94	47	94	0	18	19	4	0
Итого:	322	244	497	62	71	71	159	0
Проценты от общего количества детей	30,5 %	23,1 %	47 %	5,9 %	6,7 %	6,7 %	15,1 %	0 %

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников велось по следующим направлениям: адаптация; дети, в том числе с ОВЗ, (нарушение в эмоционально-волевой сфере, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков); сопровождение детей с низким уровнем готовности к школьному обучению; нарушение в эмоционально-волевой сфере и коммуникативных навыков, трудности в освоении образовательной программы, дети с признаками одаренности. **Выстроена единая система комплексного психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ детский сад № 34.**

Оптимизирована работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и их психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ОВЗ, но в тоже время требует совершенствования в связи с изменениями, внесёнными в ФЗ «Об образовании» с 1 марта 2025 года.

При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Одним из компонентов общего оздоровления детей в МАДОУ детский сад № 34 является организация здорового и правильного питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил, с учётом возрастных особенностей воспитанников. **В 2024 году в подготовительных группах во всех зданиях велись разговоры о важном, а именно о вопросах правильного питания на основе представленных дидактических тетрадей МКУ «ЦРО» МО Ревда.**

Необходимым условием гармоничного развития и роста детей дошкольного возраста является организация питания воспитанников, обеспечивающая организм детей энергией и необходимыми веществами – белками, углеводами, жирами, витаминами и минеральными веществами. Организация сбалансированного и рационального питания является важным фактором процессов роста совершенствования органов и систем детского организма, нервной системы и общим физическим развитием.

В режиме работы детского сада 10,5 часов воспитанники детского сада обеспечены полноценным питанием: завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой блюд осуществляется бракеражной комиссией.

На сайте детского сада создан информационный ресурс «Горячее питание», где родители знакомятся с нормативными документами, регулирующим организацию питания, разработанным и утвержденным 20-ти дневным меню. Активна постоянно действующая анкета для родителей (законных представителей) «Качество питания детей в детском саду». Анализ удовлетворенности качеством питания за последний год составляет 67% от общего числа воспитанников МАДОУ детский сад № 34. С января 2021 года сменилась компания по организации детского питания, питание организует ИП Ефремова.

Таблица № 10. Количество детей, которым организовано индивидуальное питание 2024 год.

Здания	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итого:	Процент от общего числа
Количество детей за 2024 год	9	2	3	7	8	29	3,3 %
Количество детей за 2023 год	8	1	2	6	11	28	2,7 %
Количество детей за 2022 год	5	1	1	7	13	27	2,6 %

Повышается процент от общего количество детей, которые нуждаются в организации индивидуального питания. В основном это меню для детей с лактозной недостаточностью и безмолочная диета. Нормы выдачи пищи соблюдаются, проводится систематическая проверка пищеблоков согласно

утвержденному алгоритму, в последнее время отсутствуют замечания по качеству приготовления пищи, организуются меры по соблюдению культурно-гигиенических навыков детьми.

На основе данных анкетирования родителей (законных представителей) по организации питания можно отметить следующие результаты, приняло участие в анкетировании **770** родителя, что составляет **75,4** % от общего количества детей, 67,3 % опрошенных удовлетворяет организация питания воспитанников, 25,8 % затруднились ответить, 6,9 % не удовлетворяет. **69,9** % опрошенных считают, что ребенку нравится питание в детском саду, **18,8** % затрудняются ответить, **14,3** % не нравится. *В своих анкетах родители отметили негативные моменты организации питания со стороны ИП Ефремова: отсутствие мяса говядины, отметили необходимость замены яблок на мягкие фрукты для детей до 3 лет в группах раннего возраста и т.д. Многие ответы родителей необоснованные по исключению блюд, в 2024 году проведено заседание родительского комитета с представителями ИП Ефремова, где Ирина Викторовна Усенкова ответила на все интересующие вопросы родителей.*

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры, прогулки, спортивные соревнования). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. На спортивной площадке и прогулочных участках в новых детских садах установлено разнообразное современное игровое и спортивное оборудование: для организации спортивных игр в футбол, баскетбол, волейбол. Для активизации двигательной активности в МАДОУ детский сад № 34 реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Степ-гимнастика» (ОСП 2), «Ритмопластика» (ОСП 3), «Баскетбол для дошкольников» (ОЗ). Для снижения заболеваемости воспитанников проводилась профилактика простудных заболеваний в осенне-зимний период в соответствии с санитарными и гигиеническими правилами и нормами, в условиях новой коронавирусной инфекции (приобретены ультрафиолетовые, дезинфицирующие лампы, проводятся закаливающие процедуры, обработка групп и всех поверхностей, вакцинопрофилактика). Пропущено одним ребенком по болезни **в 2024 году 20,5 дней в год**, данный показатель постепенно снижается, **за 2023 год 21,8**, за **2022 год** показатель пропуска составляет **31,2**.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный профилактический медицинский осмотр воспитанников, в соответствии с регламентом ГАУЗ СО «РГБ».

Имеются 5 медицинских блоков, все из них имеют лицензию, медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГАУЗ СО «РГБ».

Все инструктора по физической культуре прошли профессиональную переподготовку «Адаптивная физическая культура в ДОУ».

В рамках сохранения здоровья детей для обеспечения положительная тенденции к улучшению здоровья воспитанников МАДОУ детский сад №34 необходимо предусмотреть профилактические мероприятия на следующий плановый период.

Таблица № 11. Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	Показатели	Основное здание	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Общие данные	Итого (средний показатель= общий/на 5 зданий)	Проблемные детские сады по показателям выше средних в общем по детскому саду

1.	Число дней работы в году	183	248	202	229	248	1110	222	С 8 января по 7 апреля закрыт был детский сад на Российской 5, а также ОСП 2 в июле и октябре
2.	Количество мест	252	110	114	237	253	966	-	-
3.	Процент укомплектованности	9%	73,6 %	92,1 %	98,3%	94,9 %	91,7%	-	ОЗ ОСП 1
4.	Средне спичное число за 12 месяцев, из них:	229	88	110	226	255	908	-	ОСП 3
	- процент от общего числа мест	90,9 %	80 %	96,5 %	95,4 %	100,8 %	94 %	-	ОЗ ОСП 1
5.	Количество групп, из них:	14	6	6	12	14	52	-	-
6.	Плановые детодни, из них:	45483	21591	27707	51754	72095	218630	240,76	
7.	Количество дней, проведенных детьми в группах, из них:	34449	17780	18159	41214	54288	165890	182,7	
8.	Процент посещаемости	75,7 %	82,3 %	65,5 %	79,6 %	75,3 %	75,4 %	-	ОСП 2
9.	Количество дней, пропущенных детьми	11034	3811	9548	10540	17807	52740	10548 58 дней на 1 ребенка	ОСП 3
	Процент не посещаемости	24,3 %	17,7 %	34,5 %	20,4 %	24,7 %	24,6 %	-	
	Из них: - по болезни	3924	1228	2837	4557	6090	18636	20,5 на одного ребенка	ОСП 3
	процент от общего числа пропусков	35,6 %	32,2 %	29,7 %	43,2 %	34,2 %	35,3 %	-	

	- по карантину	201	35	245	195	189	865	0,95 пропущено 1 ребенком	ОЗ ОСП 2 ОСП 3
	процент от общего числа пропусков	1,8 %	0,92 %	2,6 %	1,9 %	1,1 %	1,6 %	-	
	- прочие причины	6990	634	6466	5788	7717	27594	-	ОЗ ОСП 2 ОСП 3
	процент от общего числа пропусков	63,3 %	16,6 %	67,2 %	54,9 %	43,3 %	52,3 %	-	
10.	Пропущено детодней одним ребенком по болезни в течение года	17,1	13,95	25,8	20,2	23,9	20,5	-	ОСП 2 ОСП 4
11.	Число детей, не болевших в течение года ни разу	22	4	8	36	25	95	10,5 % (от общего количества детей)	ОСП 2 ОСП 4
	процент от общего количества воспитанников	9,6 %	4,5 %	7,3 %	15,9 %	9,8 %	10,5 %		
12.	Число часто болеющих детей (ЧБД)	22	2	10	40	23	97		ОСП 3
	процент от общего количества воспитанников в здании	9,6 %	2,5 %	9,6 %	17,2 %	9,6 %	10,9 %		
13.	Распределение детей по группам здоровья:							-	Снижение показателей произошло в ОЗ ОСП 1 ОСП 3 ОСП 4
	- первая	43	16	32	49	62	202		
	процент	18,8 %	20 %	30,8 %	21 %	25,8 %	22,8 %	-	
	- вторая	117	51	65	127	126	486	-	
	процент	51,1 %	63,7 %	62,5 %	54,6 %	52,5 %	54,8 %	-	
	- третья	47	13	6	52	51	169	-	

	процент	20,5 %	16,3 %	5,8 %	22,3 %	21,3 %	19,1 %	-	
	- четвертая	2	0	1	0	0	3	-	
	процент	0,9 %	0 %	0,9 %	0 %	0 %	0,3 %	-	
	- пятая	20	0	0	5	1	26	-	
	процент	8,7 %	0 %	0 %	2,1 %	0,4 %	2,9 %	-	
14.	Распределение детей по медицинским показателям для занятий физической культурой, их них:							-	ОСП 3
	- основная	189	72	100	48	200	609		
	процент	82,6 %	90 %	96,2 %	20,6 %	83,4 %	68,7 %	-	
	- подготовительная	20	8	3	128	38	197	-	
	процент	8,7 %	10 %	2,9 %	54,9 %	15,8 %	22,2 %	-	
	специальная	20	0	1	52	2	75	-	
	процент	8,7 %	0 %	0,9 %	22,3 %	0,8 %	8,5 %	-	
	- не допущен (охранный режим)	0	0	0	5	0	5	-	
	процент	0 %	0 %	0 %	2,1 %	0 %	0,6 %	-	
15.	Число случаев заболеваний в течение года	250	62	219	653	481	1665		ОСП 2 ОСП 3 ОСП 4
	процент от количества воспитанников	109,17 %	77,5 %	199,09 %	288,93 %	188,6 %	183,4 %		
16.	Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,09	0,8	2	2,9	1,88	1,84		ОСП 2 ОСП 3 ОСП 4
17.	Охват прививками	712	252	338	680	657	2639	2,9	-
18.	Отказ от прививок	6	0	2	4	3	17	1,87 %	-

Вакцинопрофилактика выполнена в полном объеме, охват детей составил на каждого ребенка приходится почти по 3 прививки. Отказов от всех прививок имеется у 17 детей – 1,87 % (2023 год - 22 детей, 2,2 %), показатель повысился по отношению к 2023 году от общего количества детей.

Одной из проблем остается высокая заболеваемость детей и количество пропусков по болезни в год одним ребенком 20,5 (2024г.), хотя значительно снизился по отношению к предыдущим годам (2023 г. – 21,8, 31,2 – 2022г., 28,1- 2021 год), остаются в зоне риска детские сады **ОСП 2, ОСП 3 и ОСП 4**, в целом увеличилось количество дней пропущенными детьми, снизилось количество часто болеющих детей по отношению к прошлому году, число случаев заболеваний и в расчете на одного ребенка, но следует выстроить целенаправленную работу в данном направлении в ОСП 2, ОСП 3 и ОСП 4. Необходимо совершенствовать программу сохранения и укрепления здоровья детей, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и взаимодействие с родителями воспитанников.

Стабилен рост травматизма среди детей по легким случаям (микротравмам), особенно актуально для детского сада на **Мичурина 13**. **Акты о НС за 2024 год составлены на Мичурина 13.** Необходимо продолжать профилактическую работу с сотрудниками в данном направлении.

Таблица № 12. Мониторинг

травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний за 2020-2024 год

№ п/п	Год/ Показатель мониторинга	Количество воспитанников	Несчастные случая с воспитанниками	% от общего числа	Количество сотрудников	Несчастные случаи с сотрудниками	% от общего числа	Групповые инфекционные заболевания	% от общего числа
1	2020 год	831	5	0,6 %	150	0	0 %	0	0 %
2	2021 год	1047	3	0,29 %	176	0	0 %	0	0 %
3	2022 год	1057	2	0,19 %	165	0	0 %	0	0 %
4	2023 год	1021	2	0,19 %	162	0	0 %	0	0 %
5	2024 год	886	2	0,22 %	157	0	0 %	0	0 %

Таблица № 13. Мониторинг несчастных случаев за 2024 год по зданиям

№ п/п	Здание	Количество воспитаннико в	Несчастные случая с воспитанника ми	% от общего числа	Количества сотрудников	Несчастные случаи с сотрудникам и	% от общего числа	Групповые инфекционны е заболевания	% от общего числа
1	ОЗ	229	0	0 %	51	0	0 %	0	0 %
2	ОСП 1	80	0	0 %	18	0	0 %	0	0 %
3	ОСП 2	104	0	0 %	16	0	0 %	0	0 %
4	ОСП 3	233	0	0 %	37	0	0 %	0	0 %
5	ОСП 4	240	2	0,8 %	35	0	0 %	0	0 %
6	Итого:	886	2	0,22 %	157	0	0 %	0	0 %

Таблица № 13. Мониторинг несчастных случаев за 2023 год по зданиям

№ п/п	Здание	Количество воспитанников в	Несчастные случаи с воспитанниками	% от общего числа	Количества сотрудников	Несчастные случаи с сотрудниками	% от общего числа	Групповые инфекционные заболевания	% от общего числа
1	ОЗ	279	0	0 %	52	0	0 %	0	0 %
2	ОСП 1	97	0	0 %	18	0	0 %	0	0 %
3	ОСП 2	137	1	0,73 %	19	0	0 %	0	0 %
4	ОСП 3	215	1	0,47 %	38	0	0 %	0	0 %
5	ОСП 4	303	0	0 %	35	0	0 %	0	0 %
6	Итого:	1021	2	0,19 %	162	0	0 %	0	0 %

Таблица № 13. Мониторинг несчастных случаев за 2022 год по зданиям

№ п/п	Здание	Количество воспитанников в	Несчастные случаи с воспитанниками	% от общего числа	Количества сотрудников	Несчастные случаи с сотрудниками	% от общего числа	Групповые инфекционные заболевания	% от общего числа
1	ОЗ	288	0	0 %	55	0	0 %	0	0 %
2	ОСП 1	94	0	0 %	17	0	0 %	0	0 %
3	ОСП 2	136	0	0 %	19	0	0 %	0	0 %
4	ОСП 3	215	0	0 %	36	0	0 %	0	0 %
5	ОСП 4	324	2	0,62 %	38	0	0 %	0	0 %
6	Итого:	1057	2	0,19 %	165	0	0 %	0	0 %

Таблица № 14. Мониторинг легких несчастных случаев за 2024 год по зданиям, не зарегистрированных

№ п/п	Год/ Показатель мониторинга	Количество воспитанников в	Несчастные случаи с воспитанниками	% от общего числа	Количество сотрудников	Несчастные случаи с сотрудниками	% от общего числа	Групповые инфекционные заболевания	% от общего числа
1	ОЗ	229	1	0,4 %	51	0	0 %	0	0 %
2	ОСП 1	80	1	1,3 %	18	0	0 %	0	0 %

3	ОСП 2	104	0	0 %	16	0	0 %	0	0 %
4	ОСП 3	233	2	0,9 %	37	0	0 %	0	0 %
5	ОСП 4	240	2	0,83 %	35	0	0 %	0	0 %
6	Итого:	886	6	0,68 %	157	0	0 %	0	0 %

Таблица № 14. Мониторинг легких несчастных случаев за 2023 год по зданиям, не зарегистрированным

№ п/п	Год/ Показатель мониторинга	Количество воспитаннико в	Несчастные случая с воспитанника ми	% от общего числа	Количество сотрудников	Несчастные случаи с сотрудниками	% от общего числа	Групповые инфекционны е заболевания	% от общего числа
1	ОЗ	279	6	2,15 %	55	0	0 %	0	0 %
2	ОСП 1	87	1	1,1 %	18	0	0 %	0	0 %
3	ОСП 2	137	0	0 %	19	0	0 %	0	0 %
4	ОСП 3	215	2	0,93 %	38	1	2,63 %	0	0 %
5	ОСП 4	303	2	0,66 %	36	0	0 %	0	0 %
6	Итого:	1021	11	1,07 %	162	0	0,62 %	0	0 %

Таблица № 14. Мониторинг легких несчастных случаев за 2022 год по зданиям, не зарегистрированным

№ п/п	Здание	Количество воспитаннико в	Несчастные случая с воспитанника ми	% от общего числа	Количества сотрудников	Несчастные случаи с сотрудникам и	% от общего числа	Групповые инфекционны е заболевания	% от общего числа
1	ОЗ	288	8	2,8 %	55	0	0 %	0	0 %
2	ОСП 1	94	0	0 %	17	0	0 %	0	0 %
3	ОСП 2	136	1	0,73 %	19	0	0 %	0	0 %
4	ОСП 3	215	0	0 %	36	0	0 %	0	0 %
5	ОСП 4	324	4	1,23 %	38	0	0 %	0	0 %
6	Итого:	1057	13	1,23 %	165	0	0 %	0	0 %

Воспитательная работа в детском саду строится на основе образовательной программы МАДОУ детский сад № 34, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы стали с 1 сентября 2023 года её структурным компонентом, а также годового плана работы на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, утвержденный Минпросвещением 30.08. 2024 года № АБ-2348/06. Документы разработаны с учетом индивидуальных особенностей педагогов и детей, с использованием разнообразных форм и методов, во взаимодействии между педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников. При определении тематических недель учитывалось мнение родителей, выраженное в анкетировании. Особо хочется отметить лучшие реализованные мероприятия плана, это конкурс «Бал Золушек», «Фестиваль КВН», «Фестиваль хоров», «Мама, папа, я – спортивная семья», Бессмертный полк», «Праздничная демонстрация к 1 мая», «Смотр строя и песни к 9 мая», «Фестиваль Мастерская дошкольника» и другие.

Воспитательная работа с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей, уделяется отдельное внимание опекаемым детям, детям участников СВО.

В соответствии с планами работы за 2024 год было проведено открытых мероприятий руководящими и педагогическими работниками.

Таблица № 15. Количественные результаты

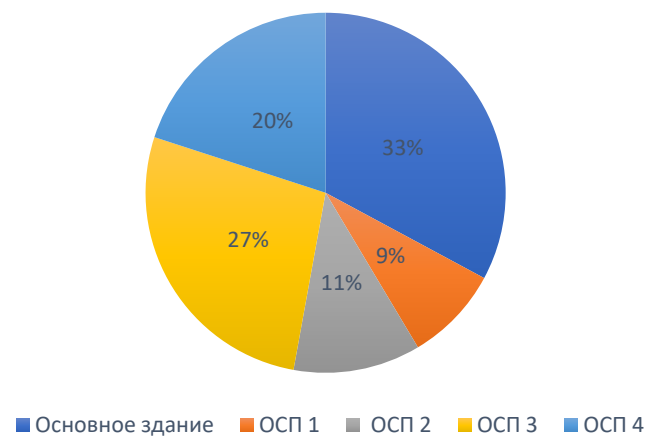
№ п/п	Здание	Количество проведенных открытых занятий для педагогов	Количество проведенных открытых занятий для родителей	Количество методических мероприятий, проведенных руководителем ОСП или старшим воспитателем	Количество методических мероприятий, проведенных руководителем ОСП или старшим воспитателем для городского педагогического сообщества	Количество педагогов, проводивших различные для городского педагогического сообщества	Количество проведенных мероприятий руководителем ОСП и старшим воспитателем	Наличие экспериментальной или инновационной деятельности
1	Основное	24	15	3	3	11	4	-
2	ОСП 1	0	0	2	1	0	4	-
3	ОСП 2	6	7	3	3	3	4	-
4	ОСП 3	3	10	4	1	5	4	-
5	ОСП 4	2	10	4	2	0	4	-
6	Итого	35	42	16	10	19	20	-
7	Процент участия от общего	42,1 %	50,6 %	-	-	22,9 %	-	0 %

	количества педагогов							
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

На основе представленных данных необходимо отметить, что открытые мероприятия проводились, но следует отметить, что соотношение количества мероприятий снизилось в отношении к предыдущему году.

Проводилось анкетирование педагогических работников в 2024 году, по его итогам представлены ниже результаты:

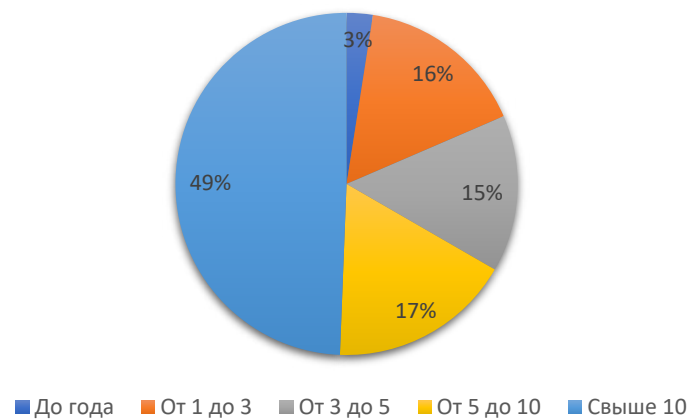
1. Приняли участие в анкетировании педагоги



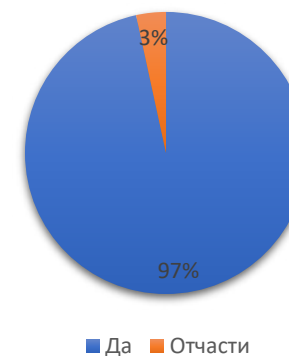
2. Распределение педагогов по должностям



3. Распределение педагогов по стажу работы

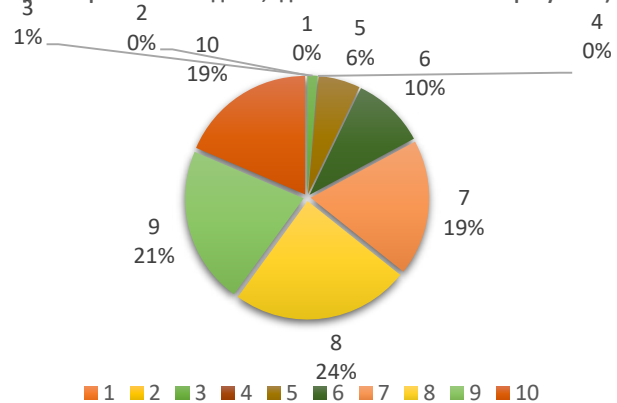


4. Педагогов интересует, чем они занимаются в профессии

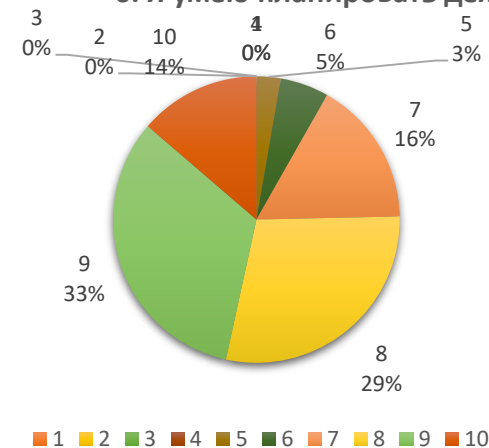


5. Я умею планировать собственную деятельность.

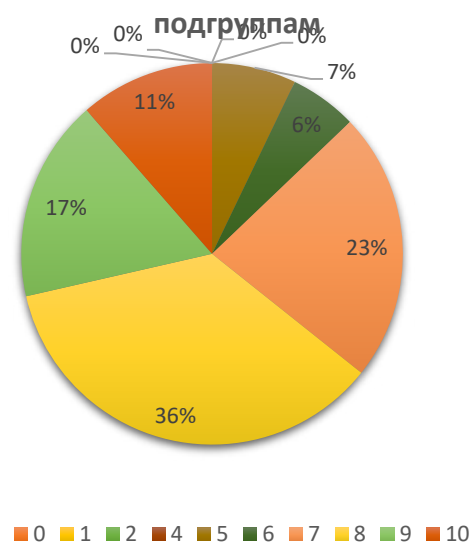
(ранжирование от 1 до 10, где 10 наиболее высокий результат)



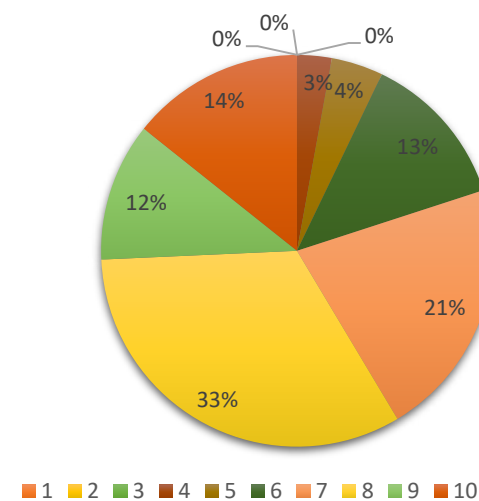
6. Я умею планировать деятельность детей.



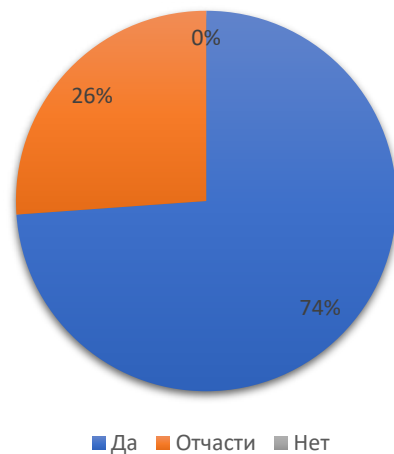
7. Я умею организовывать деятельность детей по подгруппам



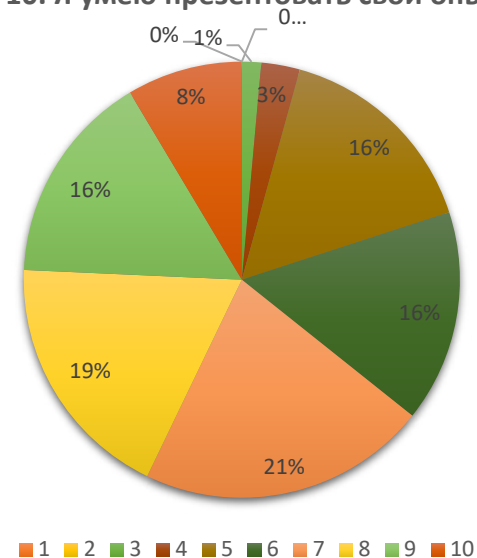
8. Я умею создавать условия для развития инициативности и активности детей



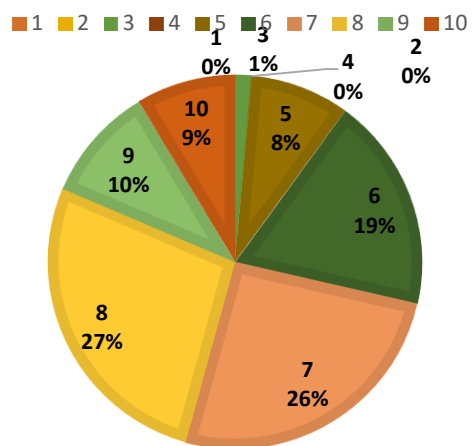
9. В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое



10. Я умею презентовать свой опыт



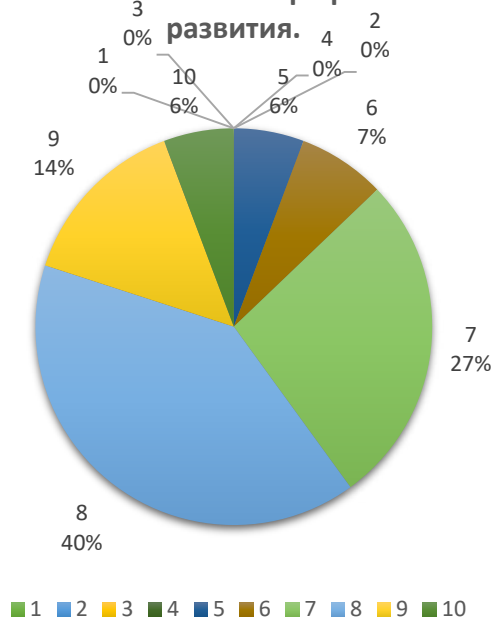
11. Владение методиками



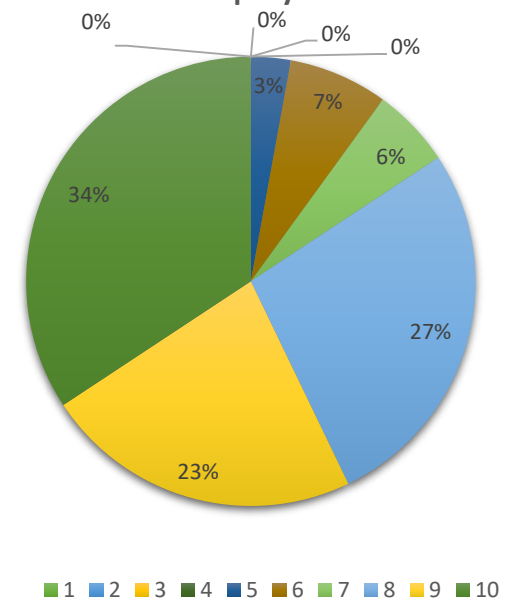
12. Умение выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка



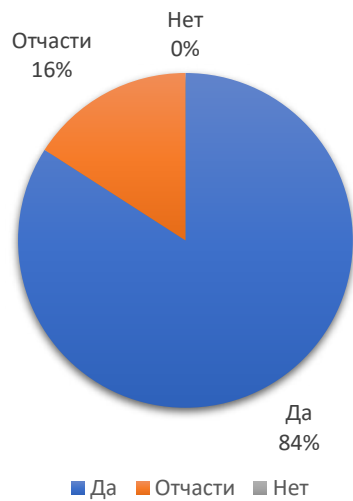
13. Уровень собственного профессионального развития.



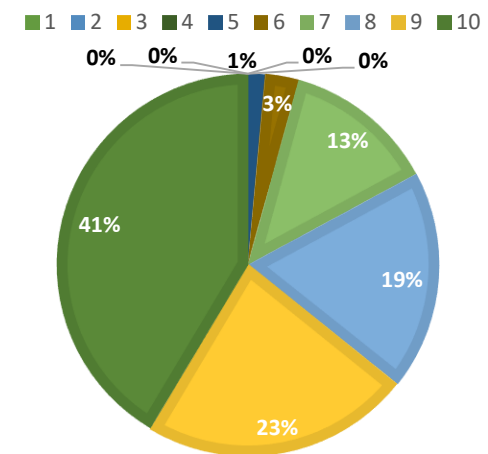
14. Ответственность за результаты своего труда.



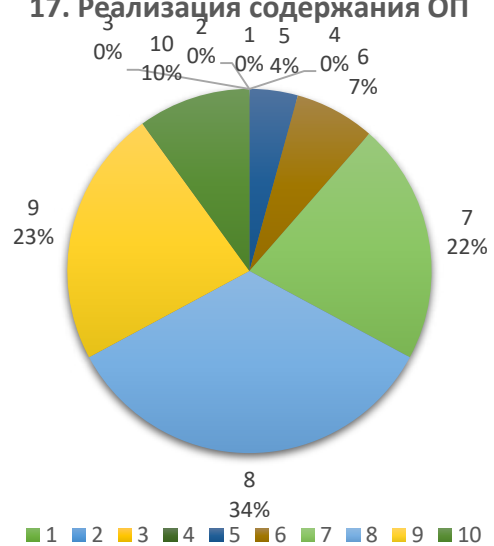
15. Процесс работы доставляет мне удовольствие



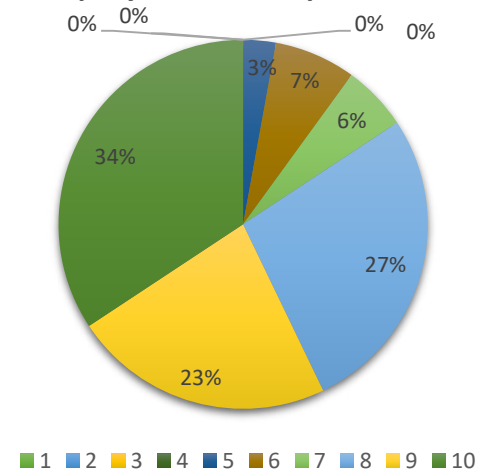
16. Умение работать в команде



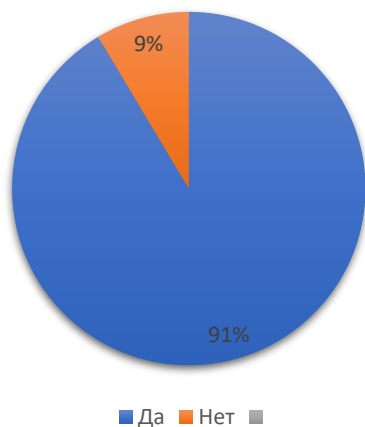
17. Реализация содержания ОП



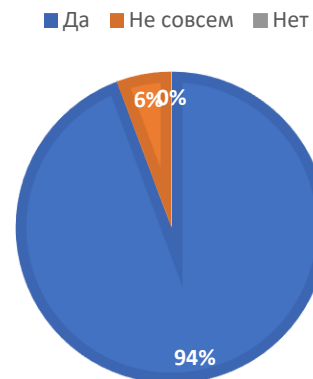
18. Способность брать на себя ответственность за результат своей работы



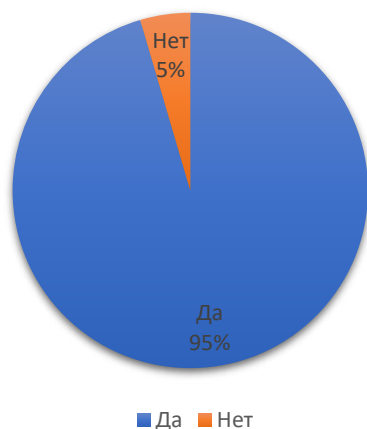
19. Реализация субъектных практик



20. В НАШЕМ КОЛЛЕКТИВЕ СОЗДАНЫ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ТРУДА



21. В целом удовлетворены ли вы собственной профессиональной деятельностью в учреждении



Педагогических и руководящих работников участвовало в анкетировании 70, что составляет **84,3** процентов. 95 % педагогов удовлетворены собственной профессиональной деятельностью, в целом большинство педагогов берут ответственность за собственные результаты профессиональной деятельности, у большинства сформировано умение работать в команде, что в свою очередь повлияло на использование фасилитационных практик на Советах педагогов и при организации заседаний ВТГ. Но остается часть педагогов, которые испытывают потребность в личностном и профессиональном росте, испытывают затруднения в собственном профессиональном развитии, на что можно сказать, либо данные педагоги находятся в стадии профессионального выгорания, либо пришли в профессию не понимая зачем, так, как только когда сам педагог постоянно развивается и находится в поиске педагогических находок, только тогда и развиваются его воспитанники. В 2024 году продолжался реализовываться проект по овладению субъектными практиками «9 месяцев. Антихрупкое образование», были реализованы такие практики как «Три дня без игрушек», «Я Сам», «Безусловный герой».

В 2024 году поддержка использования новых технологий педагогами была реализована и через грантовую систему, согласно положению, был реализован проект «Телекадрики» в ОСП 2, приобретено интерактивное зеркало в ОЗ.

Таким образом можно сделать вывод, что у части педагогов продолжают наблюдаться проблемы, которые необходимо решать и в следующий плановый период, это проблемы:

- *повышения качества профессиональной деятельности педагогов;*
- *использования современных образовательных технологий и практик в соотношении с методиками дошкольного образования каждым педагогом отличных от других, которые можно назвать как педагогическую находку отдельно взятого педагога;*

- *взятие педагогом на себя ответственности за результаты собственной профессиональной деятельности, за обеспечение качества дошкольного образования, за индивидуальные результаты развития конкретного ребенка;*
- *отсутствия спроса при осуществлении профессиональной деятельности на использование имеющего инновационного оборудования, в том числе и вновь приобретённого;*
- *мероприятий, направленных на преодоление профессиональных выгораний у педагогов.*

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Дополнительное образование в МАДОУ детский сад № 34 - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

- 1.1. Дополнительное образование воспитанников направлено на:
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания дошкольников;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - раннюю профориентацию воспитанников;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития воспитанников;
 - социализацию и адаптацию воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
 - формирование общей культуры воспитанников;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в 2024 году по направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. Дополнительные образовательные услуги реализуются как на бесплатной, так и платной основе.

Таблица № 16. Характеристика дополнительного образования воспитанников за 2024 год

Направленность	Наличие ДОП								Количество воспитанников, занимающихся по ДОП		
	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итого, из них	На бесплатной основе, по сертиф	На платной основе	Всего, из них:	Платно	Бесплатно от 5 до 7 лет, по «Навигатор ДО»

							икатам учета НДО				
Техническое	1	0	2	0	1	4	3	1	80	9	71
Естественнонаучной	0	0	0	0	1	1	1	0	110	0	110
Социально- гуманитарное	2	1	0	2	4	9	3	6	168	80	88
Художественное	3	1	1	1	1	7	4	3	261	79	182
Физкультурно- спортивное	1	0	1	1	1	4	1	3	136	112	24
Итого:	7	2	4	4	8	25	19	14	755	280	475
Процент от общего программ/ от общего числа воспитанников	28 %	8 %	16 %	16 %	32 %	100 %	58 %	42 %	100 %	37 %	63 %

Наблюдается стабильная динамика охвата дополнительным образованием воспитанников детского сада, в течение года в рамках деятельности кружков проводились различные мероприятия, воспитанники участвовали в различных конкурсах на уровне детского сада и города, *но необходимо продолжать работу в данном направлении в части обеспечения сертификатами учета в АИС «Навигатор дополнительного образования» детей старшего дошкольного возраста. Кроме этого, изменены подходы к организации дополнительного образования детей в 2023-2024 и 2024-2025 году учебном году, их организация только в старшем дошкольном возрасте, охватывая старшие и подготовительные группы. Необходимо продумать на 2025-2026 год программы дополнительного образования для вновь старших групп.*

Выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников детского сада. Родители являются активными участниками образовательных отношений. Родители взаимодействуют с педагогическим коллективом, принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада.

Профессионально-родительская общность (педагоги-родители, руководители-родители) включает сотрудников МАДОУ детский сад № 34 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ детский сад № 34. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Можно отметить, что за 2024 год такая проблема как проявление агрессивности не только по отношению к сверстникам, но и взрослым, воспитателям, специалистам постепенно решается, целенаправленная воспитательная работа в данном направлении ведет к получению положительных результатов. Но необходимо продолжать работу в данном направлении, использовать разные методы взаимодействия с родителями, в том числе постановка таких семей на учет «как семей группы риска», с привлечением в некоторых случаях органов профилактики, территориальной комиссии по

делам несовершеннолетних, отделение профилактики по делам несовершеннолетних и социальные службы.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие семьи с детским садом становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формировании ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности;
- определение и согласование с родителями и семьёй функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений требует многообразия и вариативности содержания и форм воспитательной работы, используемых в МАДОУ детский сад № 34 и семье:

- единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагога, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
- личная заинтересованность родителей (законных представителей);
- дифференцированный подход к каждой семье;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- открытость МАДОУ детский сад № 34 для родителей;
- равноправие и равноответственность родителей (законных представителей) и педагогов МАДОУ детский сад № 34;
- проявление интереса родителей к организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 34
- повышение активности родителей не только на уровне общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в различных праздничных, спортивных мероприятиях и других видах деятельности детского сада;
- увеличение количества посещений родителями (законными представителями) педагогических мероприятий просветительского характера, организация дискуссий между участниками образовательных отношений;
- увеличение количества запросов родителей на педагогическое консультирование;
- повышение авторитета педагогических работников, возникновения доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;
- снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций;
- родительская солидарность, оптимизм родителей, осознание ответственности, взаимопонимание, защищённость через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

Таблица № 17. Характеристика семей воспитанников МАДОУ детский сад № 34 за 2024 год

Здание	Количество детей опекаемых	Количество детей группы риска, находящиеся в	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей, обратившихся и получивших
--------	----------------------------	--	---------------------------	------------------------------	---

		социально опасном положении			консультации специалистов
Основное здание	1	0	18	36	105
ОСП 1	0	0	0	23	27
ОСП 2	0	0	26	21	30
ОСП 3	5	1	30	63	73
ОСП 4	2	2	12	51	85
Итого:	8	3	86	194	320
Процент от общего числа детей	0,90 %	0,34 %	9,7 %	21,9 %	36,1 %
Количество детей из семей участников СВО - 30.					

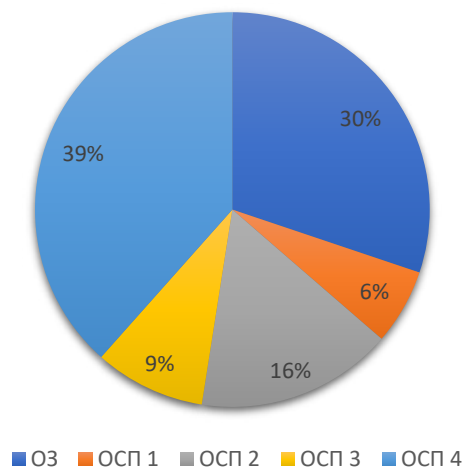
За 2024 год повысилось количество семей, где дети находятся под опекой (0,76 % - 2022г., 1,4 % 2021г), увеличилось количество многодетных семей 21,9 % (17,3 % - 2023г., 14,8 % - 2022г., 20,3 % 2021г), стабилен процент неполных семей.

Основными запросами при обращении за консультацией родители имели по поводу преодоления проблем, с которыми обращаются родители (законные представители): - состояние речевого развития; - состояние психологического развития; - готовность ребенка к систематическому обучению в школе; - проблемы, связанные с адаптацией ребенка; - проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями; - проблемы, связанные с коммуникацией ребенка; - проблемы, связанные с эмоциональными состояниями; - проблемы, связанные с поведением ребенка; - проблемы, связанные с воспитанием ребенка; - проблемы, связанные с обучением ребенка; - определение дальнейшего образовательного маршрута.

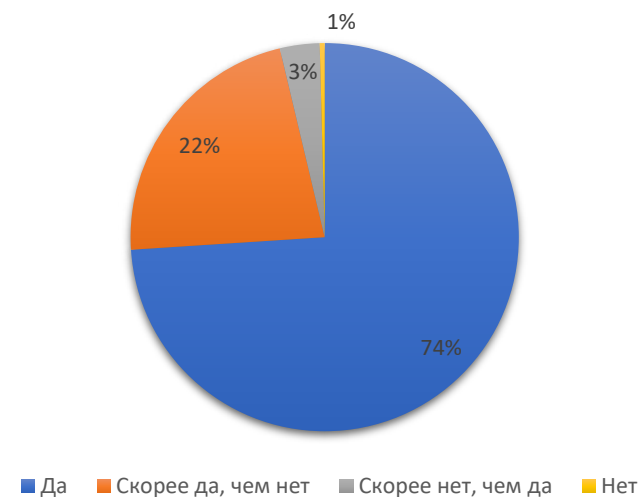
В 2024 году количество реализованных совместных проектов с участием родителей составило 21 проект, в которых приняли участие 423 родителя (47,7 %). Главным проектом стал «#Мы вместе».

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) на этапе завершения детского сада, можно отметить получение следующих результаты (приняло участие 242 семьи из 249, что составляет 97,2%):

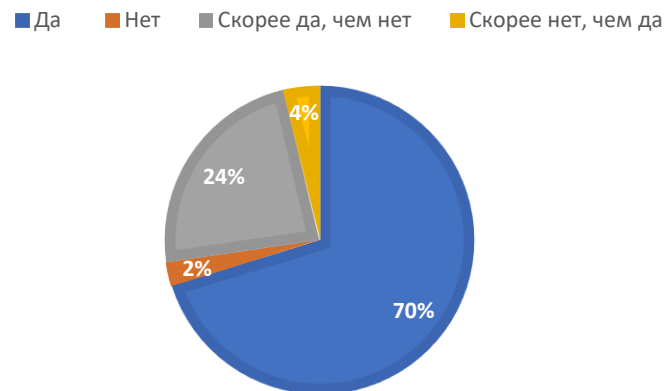
1. В анкетировании приняли участие родители воспитанников из:



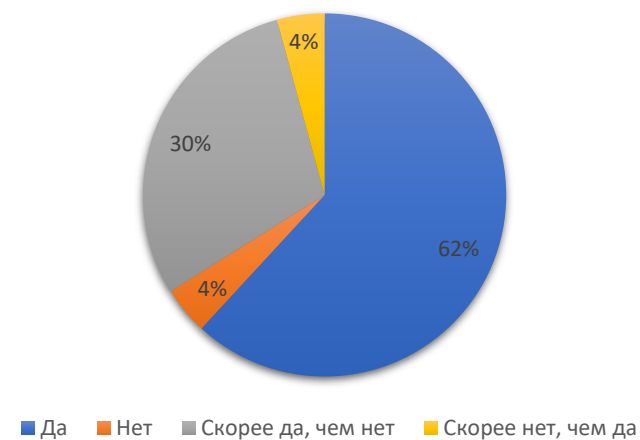
2. Как вы считаете, детский сад в лице педагогов и руководителей стремиться к собственному развитию?



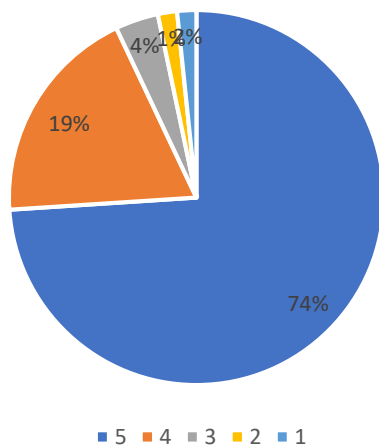
3. Деятельность воспитателей и других педагогов детского сада достаточна, чтобы ребенок на протяжении дошкольного возраста хорошо развивался и был благополучен?



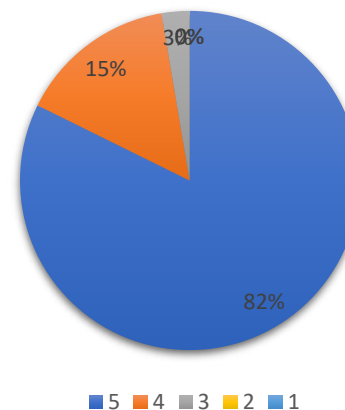
4. Педагоги учитывали интересы и точку зрения вашего ребенка, предоставляли возможность выбора?



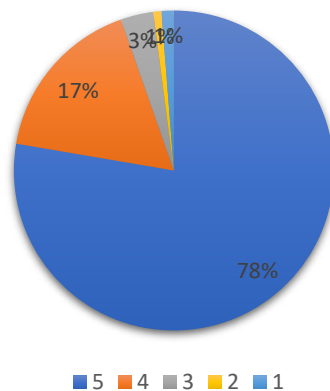
5. Оцените по пятибалльной шкале "Тактичность и культуру поведения педагогов с родителями", где пять наиболее высокий результат



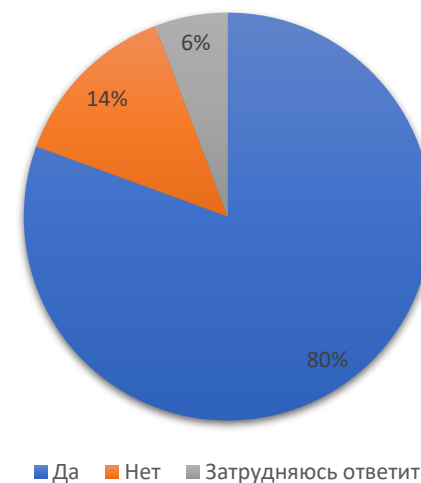
6. Оцените по пятибалльной шкале "Полноту, качество и содержательность подачи информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду", где пять наиболее высокий результат



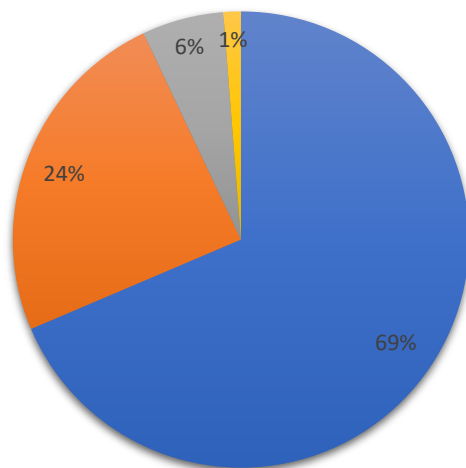
7. Оцените по пятибалльной шкале "Умение педагогов ответить на все ваши вопросы о дошкольном образовании ребенка", где пять наиболее высокий результат



8. Ваш ребенок ходил в детский сад с удовольствием?

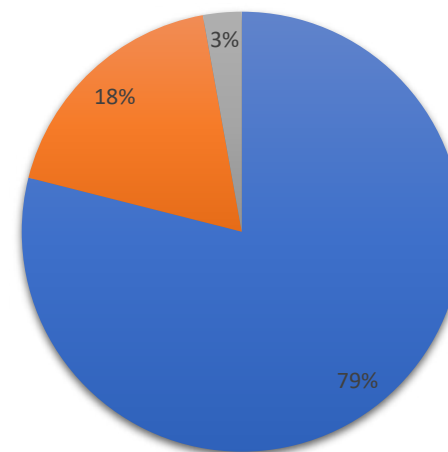


9. Нравилось ли вашему ребенку в детском саду?



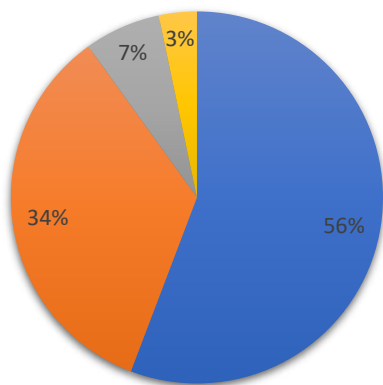
■ Да ■ Нет ■ Скорее тда, чем нет ■ Скорее нет, чем да

10. Деятельность педагогов в группе вас устраивала?



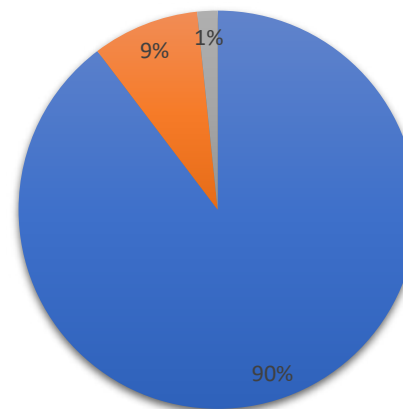
■ Полностью ■ Частично ■ Не устраивала

11. Как вы считаете, обеспечили педагоги общую готовность ребенка к обучению в школе?



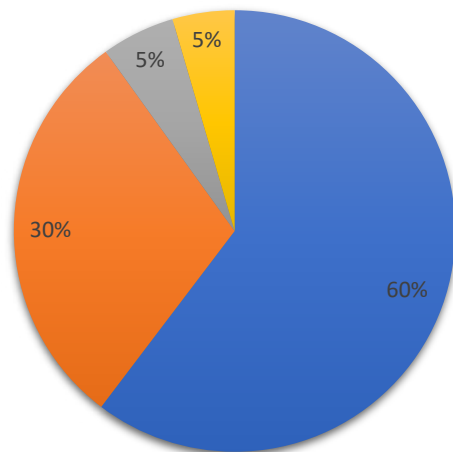
■ Да ■ Нет ■ Скорее да, чем нет ■ Скорее нет, чем да

12. Отношение Вашего ребенка к воспитателю



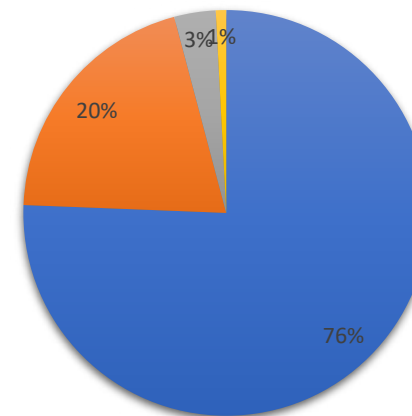
■ Положительное ■ Отрицательное ■ Разное, неоднозначное

13. Считаете ли вы, что ваш ребенок был успешен в детском саду и педагоги создавали для этого все условия?



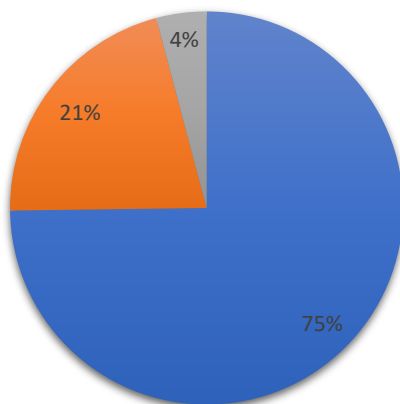
■ Да ■ Нет ■ Скорее да, чем нет ■ Скорее нет, чем да

14. Мой ребенок был ухожен в детском саду, за ним был хороший присмотр и уход, формировались навыки самообслуживания в соответствии с возрастом?



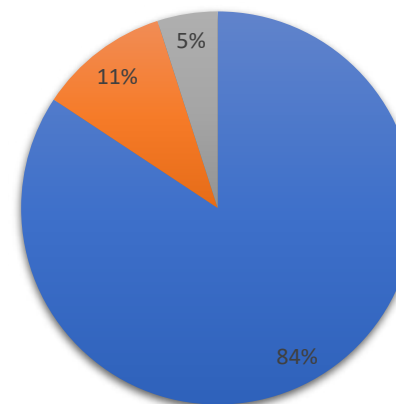
■ Да ■ Нет ■ Скорее да, чем нет ■ Скорее нет, чем да

15. Сотрудники детского сада учитывали мнение родителей в своей работе?



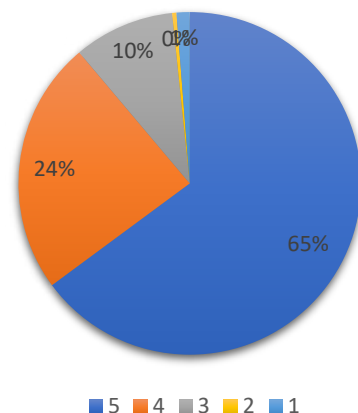
■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить

16. Посоветовали бы вы наш детский сад другим родителям, родственникам?



■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить

17. Оцените в целом наш детский сад по предоставлению дошкольного образования по пятибалльной системе, где пять самая высокая оценка



Отзывы родителей в анкетах:

Успешно закончить этот год, спасибо ещё раз за показанное занятие с нашими детьми, дети я считаю готовы идти в школу, они хорошо подготовлены.

Желаю дальнейшего развития.

Держать такую же высокую планку в воспитании детей и новых достижений.

Чтобы другие педагоги брали пример с Екатерины Евгеньевны в части отношения к своей работе.

Успехов и процветания.

Было бы здорово, если педагоги получают тренинг по коммуникациям, это способствует сотрудничеству с родителями и детьми и решению конфликтов и устраняет недопонимания.

Оставайтесь такими же позитивными, и внимательными к детям.

Ваша работа огромный вклад в наших детей, спасибо, вам огромное за ваш труд!

Процветания детскому саду. Так держать. Вы на высоте!

Процветание детскому саду, что бы не было дефицита работников.

Хотелось бы, чтобы каждого ребенка привлекали к тем или иным конкурсам (в зависимости от того, что его интересует). Способности есть у всех если с ними работать. Спасибо

Коллектив у детсада прекрасный,

В целом мире не сыщешь добрей.

Тёплым словом, улыбкою ясной

Одаряете часто детей.

Пусть душевная ваша работа

Отклик в детских сердечках найдёт,

Мимо чтоб проходили заботы,

Каждый день дарил радостей взлёт!

Будет сад пусть всегда обеспечен

Важным штатом и инвентарём,

Чтоб охотно трудиться вам вечно

В коллективе таком золотом.

Одними из поднятых тем для обсуждения родителями в анкетировании были вопросы организации питания, а также кадрового дефицита в ОСП 4, который действительно мы наблюдаем на протяжении последнего года, выделили формы активностей, в которых у родителей есть желание. Таким образом, в 2025 - 202 учебном году необходимо совершенствовать формы активного участия родительской общественности в жизни детского сада с целью вовлечения всех родителей в образовательный процесс МАДОУ детский сад № 34.

В МАДОУ детский сад № 34 создана служба ранней помощи, для работы с семьями детей в возрасте от рождения до достижения ребенка возраста, когда он должен идти в дошкольное учреждение, в некоторых случаях программа помощи семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида может быть продлена до 7-8 лет.

Цели деятельности службы ранней помощи:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях;
- повышение качества взаимодействия и отношения ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживавшими за ребенком лицами в семье;
- повышение компетентности родителей в вопросах функционирования и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Задачи службы ранней помощи:

- взаимодействие с ГБУЗ СО «РГБ» и управлением по социальной политике МО Ревда для организации своевременного выявления и направления детей и семей в службу ранней помощи;
- проведение оценки развития и функционирования ребенка, влияющих на его развитие факторов в соответствии с Международной классификацией функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья для детей и подростков;
- содействие оптимальному развитию или снижению выраженности ограничений жизнедеятельности детей целевой группы с учетом оценки их функционирования по основным разделам МКФ, а также оценки всех факторов, влияющих на функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях;
- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи, включая развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и(или) коммуникации;
- поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечение связи с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;
- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка;
- сопровождение перехода ребенка в дошкольную образовательную организацию;
- оценка эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи;
- информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности службы, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

Количество обратившихся семей стабильно в 2024 году 6 семей прошли через службу ранней помощи, в 2022 и 2023 году на предварительный прием обратилось по **7 семей** (6 семей 2021 год), основная потребность при обращении беспокойство по поводу развития в соответствии с возрастом детей, так как практически путевки детям выдаются с 1,5 лет все были зачислены в детский сад.

В целом, за 2024 год в показателях результативности образовательной деятельности наблюдается положительная динамика, что подтверждается данными мониторинга. Результаты мониторинга образовательной деятельности за 2024 год свидетельствуют о достаточном качестве образовательной деятельности, направленной на сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Необходимо продолжать использовать в дальнейшем практики обучения педагогических работников, направленные на повышение их профессиональной активности.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Анализ выявления уровня готовности воспитанников к школьному обучению в подготовительных группах проходит в октябре и апреле месяце учебного года, в октябре чтоб скорректировать образовательный процесс, в апреле для выявления итогового уровня готовности выпускников к обучению в школе. Общее количество выпускников составило 140, прошли диагностику в детском саду по готовности к обучению в школе 121, что составляет **86 %** (**91 %** - 2022г., **85 % 2021 год**).

Таблица № 18. Результаты диагностики готовности воспитанников к школьному обучению по итогам апреля 2024 года, на конец подготовительной группы.

Показатель/результаты в процентах	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	2024 год	2023 год	2022 год	Для сравнения 2021 год
Всего выпускников, прошедших диагностику	80	17	46	21	83	247	121	187	182
Полностью готовы	45	4	11	9	23	92	55	57	37
%	56,3 %	23,5 %	23,9 %	42,9 %	27,7 %	37,2 %	45,5 %	30,4 %	20,3 %
Условно готовы	25	8	20	9	46	108	54	90	119
%	31,3 %	47,1 %	43,5 %	42,9 %	55,4 %	43,7 %	44,6 %	48,1 %	65,4 %
Условно не готовы	9	5	8	2	11	35	8	30	20
%	11,2 %	29,4 %	17,4 %	9,5 %	13,3 %	14,2 %	6,6 %	16,1 %	11 %
Не готовы	1	0	7	1	3	12	4	10	6
%	1,2 %	0 %	15,2 %	4,7 %	3,6 %	4,9 %	3,3 %	5,4 %	3,3 %

Наблюдается скачкообразный процесс условно не готовых и не готовых к обучению в школе, в том числе за счет детей 6,5 лет стремящихся к обучению в школе. Необходимо отметить, что вырос процент детей с задержкой психического развития, посещающих общеразвивающую группу и имеющих отказ от адаптированной программы в условиях компенсирующих групп, за счет этого и растет по отношению к прошлым годам процент не

готовых детей к школьному обучению. Мотивации родителей на реализацию полноценной коррекционной работы с ребенком необходимо обратить особое внимание.

Диагностика «Стартовая готовность выпускников 2024 года МАДОУ детский сад № 34» в школах МО Ревда в сентябре месяце 2024 года не проводилась, поэтому результаты представить нет возможности.

В связи с достаточно широким адресным разбросом зданий МАДОУ детский сад № 34 выпускники МАДОУ детский сад № 34 продолжают обучение во всех школах МО Ревда. Поэтому взаимодействие с педагогическими коллективами школ по вопросам подготовки воспитанников к обучению в школе достаточно затруднено. Взаимодействуем в данном направлении со школами № 7, 28, 29. В 2024-2025 учебном году планируем организовать ВТГ выстроив взаимодействие еще и с 3 и 10 школой. В 2024-2025 году выстроено взаимодействие с 10 школой в рамках ранней профориентации «Инженерные классы».

Основными проблемами при подготовке к школе остаются развитие речи и коммуникативных умений, логического мышления и математических представлений, умение устанавливать и выделять закономерности, определять классификационные признаки, формирование эмоционально-волевой сферы.

2.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад № 34 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При его организации обеспечивается единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, решение которых проходит, избегая перегрузки детей в соответствии с действующими СанПиНами.

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 34 организуется в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком на соответствующие учебные года.

Образовательная деятельность ведется в очной форме, на русском родном языке, в 2024 году отсутствовали воспитанники, которым русский язык является не родным. В детских садах МАДОУ детский сад № 34 основным регламентирующим документом при организации образовательного процесса является основная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Нормативный срок освоения программы от 4/5 до 6 лет, в зависимости какая группа комплектуется II ранняя или I младшая (от 2 до 3 лет) или II младшая (от 3 до 4 лет).

Структура организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования (реализуется через содержание основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34).

Образовательная программа дошкольного образования не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ детский сад № 34 пространство для выбора форм организации

работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и созданным условиям в зданиях.

Алгоритм планирования проектно-событийной деятельности на учебный год может быть представлен следующим образом:

1. Выбор основы для построения тематического календаря, это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год, но с усложнением обучающих, воспитательных и развивающих задач в соответствии с возрастом детей, например, «Новый год», «Космос», «Времена года» и т.д. Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива: «День знаний», «День города», «День матери» и т.д.
2. Самостоятельное распределение педагогами из тематики на определенной год, по кварталам, по месяцам, при этом важным остается учет ситуации развития детей, их интересов и потребностей, в том числе тематика недели определяется совместно с детьми на «Детском совете».
3. Проектно-событийная деятельность, определенная тема планируется на неделю, через все виды детской деятельности детей в различных структурных компонентах образовательного процесса:

Кроме этого, необходимо помнить о планировании изменений в развивающей предметно-пространственной среде группы в соответствии темой недели, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению проектно-событийных тем.

Педагоги МАДОУ детский сад № 34 используют в работе календарь образовательных событий, отраженный в образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34, приуроченный к государственным и национальным праздникам российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России, культурно-историческим традициям и природным особенностям Урала, Свердловской области и МО Ревда.

Проектно-событийное планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание образовательных областей, формы, методы и приемы, с учетом реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими, в связи с возникшими интересами детей. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема недели находит свое отражение в развивающей предметно-пространственной среде.

При выборе тем на учебный год участники образовательных отношений могут руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой:

1. Реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, и общественные события, праздники).
2. Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям, фантазии детей. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события.
3. События, специально смоделированные педагогом исходя из обучающих, воспитательных и развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что такое?», «Что с этим делать?», «Как это действует?»).
4. События, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило средства массовой информации и игрушечная индустрия, но необходимо в первую очередь помнить, что все это не должно быть во вред здоровью детей.

Все эти факторы могут использоваться педагогами для гибкого планирования образовательного процесса.

Планирование событийной (тематической) недели должно основываться на следующих требованиях:

1. *Выделить общие задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) для работы с детьми с учетом возрастной группы в соответствии с темой недели* и задачами образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34.
2. *Отобразить содержание образовательного материала (из разных образовательных областей) для его реализации через:*
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми, в том числе с учетом их индивидуальных особенностей, по реализации программных задач в соответствии с темой недели и структурой образовательного процесса.
4. Подготовить игровое оборудование, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, в том числе с участием семей воспитанников.
5. Практическое планирование деятельности на каждый день недели совместно с детьми с учетом возрастных возможностей детей, **выделение ключевого события недели.**
6. Фиксацию результатов освоения детьми образовательных задач, т.е. продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в подготовке и проведении различных видов детской деятельности.

Расписание занятий с точным временем указано только для двигательной и музыкальной деятельности в залах, остальные виды деятельности на неделю педагог совместно с детьми распределяет на «Детском совете» в зависимости от выбора детей и планирования образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия) на неделю, в том числе педагог вправе заменить виды изобразительной деятельности в зависимости от темы недели.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

1. Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад № 34 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34.

2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее

выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка (группы детей), его(их) субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в образовательном процессе выполняет различные функции:

- обучающую;
- познавательную;
- развивающую;
- воспитательную;
- социокультурную;
- коммуникативную;
- эмоциогенную;
- развлекательную;
- диагностическую;
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей;
- средство разностороннего развития личности;

- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

4. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

5. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- **игровые ситуации**, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- **беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми в форме детского совета, утреннего круга**, рассматривание картин, иллюстраций;
- **практические, проблемные ситуации, упражнения** по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие;
- **наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;**
- **трудовые поручения и дежурства** (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- **индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;**
- **продуктивную деятельность детей по интересам детей** (рисование, конструирование, лепка и другое);
- **оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность** (подвижные игры, гимнастика и другое).

6. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21 и учебным планом МАДОУ детский сад № 34 на текущий учебный год, учебный план является**

приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий каждый педагог может выбирать самостоятельно.

При организации занятий педагог МАДОУ детский сад № 34 учитывает:

- что он не первичный источник информации для ребенка и необходимо искать способы, как заинтересовать его, вовлечь в совместную деятельность;
- создание условий для развития у детей самостоятельности и проявления инициативы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- особенности мотивации детей к деятельности;
- право выбора разнообразных видов детской деятельности;
- грамотно формирует **открытые вопросы** к детям;
- наличие широкого круга раздаточных материалов для осуществления выбора;
- итоговую рефлексия.

Приемы, которые сделают занятие интересным:

- опора на собственный опыт детей, прежде чем рассказать, о чем то, необходимо обратиться к опыту самих детей;
- задавайте вопросы к детям. Вопрос главный источник коммуникативного взаимодействия. Они могут быть разными: проблемными, открытыми, уточняющими, трюзовскими, утвердительными. Главные вопросы не должны предполагать односложных ответов;
- принимайте любые ответы детей, даже самые фантастические;
- удивляйте и искренне удивляйтесь;
- будьте гибкими и мобильными;
- не будьте статичны;
- завершайте занятие вопросами.

7. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- **наблюдения за объектами и явлениями природы**, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- **подвижные игры и спортивные упражнения**, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- **экспериментирование с объектами неживой природы**;
- **сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)**;
- **элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ детский сад № 34**;
- **свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу**;
- **проведение спортивных праздников (при необходимости)**.

8. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- **элементарную трудовую деятельность детей** (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- **проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников** (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- **игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами** (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- **опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;**

- **чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;**

- **слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;**

- **организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;**

- **просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;**

- **индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;**

- **работу с родителями (законными представителями).**

9. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Центры активности создаются в группе и описываются в паспорте здания для каждой группы и помещения, паспорт разработан на каждое здание на текущий учебный год, они являются приложением к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад № 34.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей:

- создавать проблемно-игровые ситуации;

- ситуации общения;

- поддерживать познавательные интересы детей;

- изменять предметно-развивающую среду и другое по выбору детей, педагогов.

10. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую;

- продуктивную;

- познавательно-исследовательскую;

- коммуникативную практики;

- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике** ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- **в продуктивной** - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- **в познавательно-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- **в коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая значимость в образовательной и воспитательной работе придается взаимодействию с социальными и сетевыми партнерами МАДОУ детский сад № 34. Взаимодействие МАДОУ детский сад № 34 с различными учреждениями основывается на доступности основного здания и обособленных структурных подразделений к учреждениям и организациям, и обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между детским садом и организациями. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии, в условиях новой коронавирусной инфекции виртуальные, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате.

Результаты участия воспитанников МАДОУ детский сад № 34 в конкурсных мероприятиях.

Анализ деятельности показал, что педагоги и родители (законные представители) воспитанников понимают значимость участия в различных мероприятиях, наиболее активными участниками конкурсов ежегодно становятся в большинстве случаев воспитанники старшего дошкольного возраста.

Таблица № 24. Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях 2024 год

Показатели/результаты в %	ОЗ	ОСП 1	ОСП 2	ОСП 3	ОСП 4	Итого по детскому саду:	процент от общего количества детей
Количество воспитанников, очно участвующих в муниципальных конкурсах	37	7	66	47	58	215	24,3 %
Количество воспитанников, заочно участвующих в муниципальных конкурсах	45	7	0	217	53	322	36,3 %
Количество воспитанников, очно участвующих в областных конкурсах	0	0	7	1	0	8	0,9 %
Количество воспитанников, заочно участвующих в областных конкурсах	8	0	11	5	3	27	3 %
Количество воспитанников, очно участвующих во всероссийских и международных конкурсах	0	0	1	0	0	1	0,1 %

Количество воспитанников, заочно участвующих во всероссийских и международных конкурсах	61	0	53	217	31	362	40,9 %
Общее количество участников по зданию	151	14	138	487	145	935	105,5 %
Процент от числа воспитанников	65,9 %	17,5 %	132,7 %	209 %	60,4 %		
Количество победителей, очно участвующих в муниципальных конкурсах	18	0	36	38	29	121	13,7 %
Количество победителей, заочно участвующих в муниципальных конкурсах	20	6	3	17	16	62	7 %
Количество победителей, очно участвующих в областных конкурсах	0	0	5	1	0	6	0,7 %
Количество победителей, заочно участвующих в областных конкурсах	2	1	2	3	3	11	1,2 %
Количество победителей, очно участвующих во всероссийских и международных конкурсах	0	0	0	0	0	0	0 %
Количество победителей, заочно участвующих во всероссийских и международных конкурсах	21	0	37	170	30	258	29,1 %
Общее количество по зданию	61	7	83	229	78	458	51,7 %
Процент от числа воспитанников	26,6 %	8,8 %	79,8 %	98,3 %	32,5 %		

Участие в различных конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Проведенный анализ показывает, что в МАДОУ детский сад № 34 созданы необходимые условия для полноценного развития личности ребенка во всех образовательных областях. Образовательная деятельность в детском саду направлена на развитие основных культурных способов деятельности, инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности. *Но в тоже время надо отметить, что конкурсное движение за рамками учреждения наиболее развито и выражено в ОСП 2 и ОСП 3, менее в ОЗ, ОСП 1 и ОСП 4.*

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с городскими библиотеками. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения МАДОУ детский сад № 34 взаимодействует с Госавтоинспекцией. Инспектора по пропаганде БДД принимают активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в различных акциях.

Со множеством учреждений планируются различные совместные мероприятия и акции, количество совместных мероприятий с ГАИ составило 9, с ГПН 5, библиотекой ежемесячно, с музыкальной школой согласно договора, ТЕМПом 2, ЦДО согласно плана мероприятий, СОШ № 10 1.

Таблица № 25. Социальные партнеры МАДОУ детский сад № 34.

Организации, учреждения и сетевые партнеры	Направления взаимодействия
ГАОУ ДПО СО «ИРО» ГАПОУ СО «РПК»	Курсы повышения квалификации, развитие профессиональной компетентности
МКУ «ЦРО»	Организация деятельности ассоциации работников дошкольного образования, представление и изучение лучшего профессионального опыта в педагогической деятельности
ГАУЗ СО «РГБ»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение диспансеризации воспитанников
МДОУ МО Ревда	Обмен профессиональным опытом, развитие профессиональной компетентности педагогических работников Участие воспитанников в различных мероприятиях спортивной, творческой, познавательной направленности
МОУ «СОШ» № 3, 7, 10, 28, 29	Реализация сетевого проекта со школой № 7 «Экологическая станция» Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием
МАУ ДО «ЦДО», муниципальный центр детской одаренности	Участие воспитанников в различных мероприятиях спортивной и творческой направленности, в том числе детей с ОВЗ
МБУ ДО «СЮТ»	Реализация сетевого проекта «По развитию инновационных видов технического творчества» Участие воспитанников в различных мероприятиях технической и творческой направленности
МБУ ДО «ДЮСШ»	Участие воспитанников в различных мероприятиях спортивной направленности
Музыкальная школа, художественная школа, городские детские библиотеки, Демидов-центр	Социализации воспитанников и развитие их социальной компетентности через различные направления воспитательной работы посредством организации совместных мероприятий
Городской совет ветеранов, совет матерей МО Ревда, общественные организации	Формирование патриотических чувств у воспитанников
ГУЗ СО «Специализированный дом ребенка» Приюты для животных	Организация волонтерского движения, развитие социальной компетентности
ОГИББД «Ревдинский», отделение надзорной деятельности по профилактике пожаров	Профилактика нарушений, развитие социальной компетентности воспитанников

Социальное партнерство и сотрудничество обеспечивает открытость МАДОУ детский сад № 34 для внутренних и внешних влияний среды, что может обеспечить успешную реализацию рабочей программы воспитания.

В 2024 году детский сад продолжал работать с соблюдением противоэпидемических мероприятий с учетом новой коронавирусной инфекции:

- ежедневный утренний фильтр сотрудников и воспитанников – термометрию бесконтактным термометром, опрос сотрудников и родителей (законных представителей) и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются;
- ежедневную влажную уборку с применением дезинфицирующих средств всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- дезинфекцию столовой посуды после каждого приема пищи;

- установка бактерицидных облучателей во всех помещениях;
- проветривание помещений в соответствии с графиком;
- отмена проведения массовых мероприятий;
- отстранение от посещения детского сада контактных детей и другие мероприятия, которые позволяют снизить риск массового заболевания новой коронавирусной инфекцией.

2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка кадрового обеспечения.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогического стажа педагогов позволяет говорить о том, что профессиональная подготовка специалистов является достаточной для квалификационного обеспечения образовательного процесса, в тоже время необходимо отметить, что более 32 процентов педагогов пришли в учреждение в последние три года. Общее количество педагогов 88, младших воспитателей 41, что составляет 79 % от штатного расписания.

Таблица № 26. Количественный и качественный состав кадров на конец 2024 года

№	Категория участников образовательного процесса	Количество ставок	Всего сотрудников
1	Руководители ОСП	4	4
2	Старший воспитатель	4	4
3	Педагог-психолог	7,65	5,5
4	Учитель - дефектолог	2	2
5	Учитель - логопед	10,75	9,5
6	Музыкальный руководитель	13	11
7	Инструктор по физической культуре	4,88	4,88
8	Воспитатель	87,55	55
9	Ассистент-помощник	2	2
10	Итого:	135,83	97,88
11	Процент укомплектованности:	100 %	72,1 %

№ п/п	Квалификационная категория	Высшая	Первая	СЗД	Не имеет
1	Количество педагогов: 83	15	35	10	23
2	Процент от общего числа 2024 год	18,1 %	42,2 %	12 %	27,7 %
3	Процент от общего числа 2023 год	18 %	41 %	13 %	28 %
4	Процент от общего числа 2022 год	22 %	33 %	16 %	29 %
5	Количество аттестованных в 2023 году	3	11	5	-
6	Процент от общего числа	3,4 %	12,5 %	5,7 %	-

Количество молодых специалистов 9, из них принято в 2024 году 1 человек. 3 педагога получают надбавку к должностному окладу до 2 лет стажа. Причиной отсутствия квалификационной категории является стаж работы педагогов в должности менее двух лет.

На данный момент имеются вакансии: музыкального руководителя (ОСП 1), воспитатели во все здания, учитель-логопед ОСП 1 и ОСП 4, ОСП 3 и ОСП 2.

Таблица 27. Профессиональное образование, возраст и стаж работы

Здания	Количество педагогов	ВО	СПО	НПО	Возраст						стаж				
					до 25 лет	от 25 лет до 29 лет	от 30 до 39 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет
2024 год	83	30	51	2	10	8	20	21	19	5	15	12	14	10	32
Процент:	100 %	36,2 %	61,4 %	2,4 %	12,1 %	9,6 %	24,1 %	25,3%	22,9%	6 %	18 %	14,5 %	16,9 %	12 %	38,6 %
2023 год	88	31	52	5	14	8	19	23	19	5	22	7	13	11	35
Процент:	100 %	35,3 %	59 %	5,7 %	16 %	9 %	21,5 %	26 %	21,5 %	6 %	25 %	8 %	15 %	12 %	40 %
2022 год	88	33	54	1	16	5	16	26	19	6	14	4	12	19	39
Процент:	100 %	37,5 %	61,4 %	1,1 %	18 %	5,5 %	18 %	30 %	21,5 %	7 %	16 %	4 %	14 %	22 %	44 %
Количество педагогов, окончивших в 2024 году учреждения образования	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Процент:	1,2 %	-	1,2 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество педагогов, окончивших в 2023 году учреждения образования	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Процент:	1,1 %	-	1,1 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество педагогов, окончивших в 2022 году учреждения образования	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Процент:	3,4 %	1,1	2,3 %	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ВО – высшее образование

СПО – среднее профессиональное образование

НПО – неоконченное профессиональное образование

Таблица 28. Участие педагогов в различных мероприятиях

Здания	Количество педагогов и РР	Количество педагогов, участвующих очно в конкурсах на уровне детского сада	Из них призеров	Количество педагогов, участвующих заочно в конкурсах на уровне детского сада	Из них призеров	Количество педагогов, участвующих очно в конкурсах на муниципальном уровне	Из них призеров
Основное	25	23	2	1	1	3	1
ОСП 1	8	8	0	0	0	0	0
ОСП 2	7	9	2	2	2	1	0
ОСП 3	22	21	3	0	0	3	1
ОСП 4	21	20	0	0	0	3	1
Итого:	83	81	7	3	3	10	3
Процент:	100 %	97,5 %	8,4 %	3,6 %	3,6 %	12 %	3,6 %

Здания	Количество педагогов	Количество педагогов, участвующих заочно в конкурсах на	Из них призеров	Количество педагогов, участвующих очно в конкурсах на	Из них призеров	Количество педагогов, участвующих заочно в конкурсах на	Из них призеров
--------	----------------------	---	-----------------	---	-----------------	---	-----------------

		муниципальном уровне		областном уровне		областном уровне	
Основное	25	2	0	0	0	1	0
ОСП 1	8	0	0	0	0	0	0
ОСП 2	7	0	0	0	0	0	0
ОСП 3	22	1	1	1	0	2	0
ОСП 4	21	1	1	0	0	1	0
Итого:	83	4	2	1	0	4	0
Процент:	100 %	4,8 %	2,4 %	1,2 %	0 %	4,8 %	0 %

Здания	Количество педагогов	Количество педагогов, участвующих очно в конкурсах на всероссийском уровне	Из них призеров	Количество педагогов, участвующих заочно в конкурсах на всероссийском уровне	Из них призеров
Основное	25	0	0	0	0
ОСП 1	8	0	0	0	0
ОСП 2	7	0	0	0	0
ОСП 3	22	0	0	21	21
ОСП 4	21	0	0	12	4
Итого:	83	0	0	33	25
Процент:	100 %	0 %	0 %	39,8 %	30,1 %

Здания	Количество педагогов	Прошедших КПК за последние три года	Из них прошли КПК по работе с детьми ОВЗ за 2024 год	Количество молодых педагогов, имеющих стаж меньше 5 лет	Количество педагогов участвующих в работе экспертных групп и жюри
Основное	25	23	2	5	3
ОСП 1	8	6	0	3	0
ОСП 2	7	7	0	1	1
ОСП 3	22	22	5	5	7
ОСП 4	21	10	1	13	2

Итого:	83	68	8	27	13
Процент:	100 %	81,9 %	9,6 %	32,5 %	15,7 %

Здания	Количество педагогов	Участники различных мероприятий на уровне детского сада	Участники различных мероприятий на муниципальном уровне	Участники различных мероприятий на областном уровне	Участники различных мероприятий на всероссийском уровне
Основное	25	23	13	1	0
ОСП 1	8	6	5	0	0
ОСП 2	7	7	9	8	4
ОСП 3	22	21	7	6	2
ОСП 4	21	0	4	0	0
Итого:	83	57	38	15	6
Процент:	100 %	68,7 %	45,8 %	18 %	7,2 %

Некоторыми педагогами детского сада освоены технологии игрового, диалогового, коммуникационного, проблемного, развивающего, проектного обучения и воспитания дошкольников через непрерывное и плановое повышение своей квалификации. **98 %** педагогов за три года повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации при ИРО, ГАПОУ СО «РПК» с учетом собственных профессиональных потребностей и в соответствии с ФГОС ДО, снижение процента произошло в связи с переводом в должность воспитателей младших воспитателей, обучающихся в учреждениях профессионального образования. Педагоги начинают осваивать субъектные практики, реализуя их в образовательном процессе: «Три дня без игрушек», «Я САМ», «Безусловный герой».

Но все же недостаточно активизирована работа педагогического коллектива в инновационной деятельности.

Общее количество сотрудников МАДОУ детский сад № 34 **157 (167** с учетом находящихся в отпуске по уходу за ребенком).

Таблица № 29. Сведения о работниках, имеющих награды.

Наименование награды	Почетная грамота Министерства образования и науки/Мин просвещения РФ	Удостоверение «Ветеран труда РФ»	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО и ПО СО	Удостоверение «Ветеран труда СО»	Почетная грамота Губернатора СО	Малый серебряный знак законодательного собрания СО
Количество награжденных	5	4	3	9	4	1	1

Процент от общего количества сотрудников	3,2 %	2,5 %	1,9 %	5,7 %	2,5 %	0,6 %	0,6 %
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Наименование награды	Почетная грамота законодательного собрания СО	Благодарственное письмо МО И МП СО	Грамота администрации МО Ревда	Грамота Думы МО Ревда	Грамота УО МО Ревда	Грамота МАДОУ детский сад № 34
Количество награжденных	1	3	23	10	47	100
Процент от общего количества сотрудников	0,6 %	1,9 %	14,6 %	6,4 %	29,9 %	63,7 %

В МАДОУ детский сад № 34 создана и эффективно функционирует информационная зона для всех участников образовательного пространства детского сада с доступом в Интернет и сайту МАДОУ детский сад № 34. Установлены интерактивные доски и панели в количестве 31 (30 2023г., 29 – 2022г.) штук, организованы рабочие места педагогам с выходом в интернет в новых зданиях, 28 рабочих мест.

Педагогический коллектив активно обобщает и публикует лучший профессионально-педагогический опыт использования современных педагогических технологий в сборниках разного уровня: городских, областных, всероссийских. Проводятся методические мероприятия, семинары, конференции на уровне детского сада. Педагоги активные участники вебинаров, онлайн семинаров, конференций, участники дистанционных курсов повышения квалификации. Активно началась работа по наставничеству и сопровождению молодых специалистов.

В целом ситуация обеспечивает наличие достаточного профессионального потенциала, а также возможности преодолевать профессиональные дефициты, педагогические стереотипы, что является актуальной проблемой в условиях требований современного развития дошкольного образования. Педагоги недостаточно активны в методических мероприятиях детского сада, недостаточно используют различные образовательные ресурсы для самообразования по актуальным проблемам дошкольного образования, меньше половины педагогов имеют личные странички сайтов.

Проблемное поле. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими организации образовательного и воспитательного процессов.

В МАДОУ детский сад № 34 созданы все условия для разностороннего развития детей, в образовательной деятельности, используются информационно-коммуникативные технологии.

Библиотечный фонд располагается в мини-методических кабинетах в возрастных группах МАДОУ детский сад № 34, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой и детской художественной литературой в соответствии с возрастом детей и образовательными областями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. Весь библиотечный фонд соответствует

особенностям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ педагогов, а также реализации дополнительных общеразвивающих программ. В каждой группе имеются центры детской книги. В группах имеется наглядный материал для педагогического просвещения родителей, который сменяется в зависимости от актуальных событий, происходящих в детском саду, в МО Ревда, Свердловской области, стране.

Все материалы прошли проверку на отсутствие экстремистских материалов, что отмечено в актах. При подборке мультфильмов и видео педагоги основываются на принципах:

- учета возраста детей;
- реализации рабочей программы и содержания деятельности по восприятию детской художественной литературы;
- отсутствие негативного влияния на психику и эмоциональное состояние воспитанников;
- направленность на формирование нравственно-волевых категорий;
- требований СанПин.

В МАДОУ детский сад № 34 созданы условия для использования электронно-цифровых ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.

В детских садах создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды в группах, в фойе, размещение информации на официальном сайте учреждения.

В 2024 году увеличился поток информации, передающейся от педагогов к родителям воспитанников (законным представителям) через различные мессенджеры в связи с ограничительными мероприятиями в период пандемии.

Таблица № 30. Наличие интерактивных досок и панелей

№ п/п	Здание	Количество интерактивных панелей и досок в группах	Количество групп старшего дошкольного возраста	Процент оснащения групп	Количество интерактивных панелей и досок в здании	Количество групп в здании	Процент оснащения
1	ОЗ	5	6	100 %	7	14	50 %
2	ОСП 1	3	2	100 %	3	6	50 %
3	ОСП 2	3	2	100 %	3	6	50 %
4	ОСП 3	6	6	100 %	6	12	50 %
	ОСП 4	9	8	100 %	11	14	79 %
5	Итого:	26	24	100 %	31	52	58 %

Таким образом, в детских садах имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемное поле. Необходимо пополнять среду за счет приобретения интерактивного оборудования и методического обеспечения используемых технологий, создание библиотек, в том числе с использование информационных ресурсов.

Оценка материально-технического обеспечения.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий учреждения соответствует целям и задачам МАДОУ детский сад № 34, санитарным нормам, требованиям антитеррористической защищенности, пожарной безопасности. Территория зданий ограждена забором. Въезды и

входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру зданий имеется освещение. Дошкольные образовательные учреждения обеспечены автоматической пожарной сигнализацией, передачей сигнала в пожарную часть, кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны, детские сады оборудованы системой видеонаблюдения.

В 2024 году материально-техническая база оснащена оборудованием: стем лаборатория ОСП 1 и ОСП 3, игровое оборудование на участки ОСП 1 и ОСП 3,, интерактивная доска в ОЗ, игровое оборудование в ОСП 2 и ОСП 4. В планах на 2025 год приобрести дидактику Воскобовича, а также необходимый дидактический и игровой материал для использования новых технологий педагогическими работниками, необходимо учебно-методическое оборудование для организации исторического просвещения воспитанников.

В настоящее время мы можем гордиться материально-техническим оснащением, которое ежегодно пополняется, есть у нас в каждом детском саду: цифрвые лаборатории «Наураша», цифровые микроскопы, интерактивные глобусы, лего-конструкторы, современная дидактика «Фребеля», столы для пескографии; стем-наборы (ОЗ, ОСП 2, ОСП 4), мульт-студия (ОЗ, ОСП 2, ОСП 4), наборы для рисования на воде (ОЗ, ОСП4); интерактивный скалодром, интерактивный пол, интерактивная песочница и много другого оборудования. Сейчас в период снятия ограничений есть возможность у педагогов с детьми воспользоваться тем оборудованием, которого у них нет.

Информационно-методическая база оснащена компьютерами, телевизорами, музыкальными центрами, фотоаппаратами и видеокамерами. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется, соответствует санитарным правилам и нормам, ее насыщенность учитывает возрастные особенности детей групп.

Для своевременной психолого-педагогической помощи обновлена методическая и образовательная среда.

Финансовая деятельность МАДОУ детский сад № 34 осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, в пределах выделенных бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете на финансовый год. МАДОУ детский сад № 34 обеспечивается финансированием из бюджетных средств регионального и муниципального уровня. Источниками внебюджетного финансирования являются средства от предоставления платных образовательных услуг.

За счет областных субвенций и платных образовательных услуг приобретено оборудование и материалы в 2024 году на общую сумму.

Таблица № 31. Расходы за 2024 год.

Расходы за счет средств областного бюджета выделяемых на одного ребенка.
Расходы за счет средств областного бюджета и платных образовательных услуг за 2024 год

Поступило - 1 367 500,00, количество детей 935 (среднегодовая факт), в расчете на одного ребенка в среднем 1462,56

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Количество приобретенного оборудования	Стоимость
1	Основное здание, Российская 5	215 детей	На одного ребенка 1666,02

1.1.	Комплект интерактивная панель и ноутбук с ПО	1 комплект	289000
1.2.	Игровой материал		17172
1.3.	Стойка для лыж		14531
1.4.	Доски учебные	11 шт.	37492,02
1.5.	Итого по основному зданию		358195,02
2.	ОСП 1, Солнечная 7	87 детей	На одного ребенка 2926,46
2.1.	Стем лаборатория (Робомыши)	1 комплект	68160
2.2.	Игровой материал		22477,5
2.3.	Игровое оборудование для детских площадок (ОСП1): песочница	4 шт.	158516,28
2.4.	Кронштейн напольный		5448
2.5.	Итого по ОСП 1		254601,78
3.	ОСП 2, Цветников 6	119 детей	На одного ребенка 1520,59
3.1.	Игровой материал		175502,19
3.2.	Кронштейн напольный		5448
3.3.	Итого по ОСП 2		180950,19
4.	ОСП 3, Мира 33	220 детей	На одного ребенка 1538,60

4.1.	Игровой материал		52454,5
4.2.	Стем лаборатория (Робомыши)	1 комплект	68160
4.3.	Кронштейн напольный		5448
4.4.	Игровое оборудование для детских площадок (ОСПЗ): домик 2шт., автобус игровой 1шт.		212428,51
4.5.	Итого по ОСП 3		338491,01
5.	ОСП 4, Мичурина,13	294 ребенка	На одного ребенка 800,211
5.1.	Зеркало для логопеда	2шт.	3960
5.2.	Планшет для рисования песком	10шт.	51042
5.3.	Игровой материал		180260
5.4.	Итого по ОСП 4		235262

Расходы за счет оказания платных образовательных услуг за 2024 год

Остаток средств на счете на 01.01.2024г.

39111,28

Поступило средств за счет оказания платных образовательных услуг -

2851903,5

№ п/п	Наименование приобретенного оборудования	Куда приобретено	Сумма
----------	--	------------------	-------

1.	Заработная плата с учетом налогов	Педагоги ведущие платные образовательные услуги	1478115,08
2.	Оплата коммунальных расходов		3334
3.	Оплата налога на имущество		123385,11
4.	Возврат в бюджет заработной платы (начисления средней заработной платы работникам, оказывающим платные услуги за 2 года: отпускные, учебные отпуска, донорские, три дня больничных, командировки)	Педагоги ведущие платные образовательные услуги	867850,53
5.	Повышение квалификации педагогов		27200
6.	Строительные материалы и замена линолеума	Российская,5	53589,22
7.	Приобретение метод. материалов для платных ОСП 3	ОСП 3	4300
8.	Приобретение бумаги	все здания	71290
9.	Ноутбук	ОСП 3	57200
10.	Интерактивное зеркало, грант	Российская, 5	203000
	Итого расходов		2889263,94

Остаток средств на счете на 01.01.2025г.

1750,84

Таким образом, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально техническое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ, созданы необходимые условия для мотивации всех участников образовательных отношений на саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. В целом можно отметить, что коллектив учреждения стремиться к созданию комфортных условий для воспитанников и сотрудников, соответствующих требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Проблемное поле. В 2024 году отмечается недостаток финансирования муниципального задания, отсутствие необходимых ремонтных работ, для исполнения предписаний Роспотребнадзора.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Целью системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 34 является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля, управленческого и педагогического мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности учреждения, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективности развития, эффективности функционирования.

Внутренний контроль проводится в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком административного контроля, который доводится до сведения педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Аналитический материал содержит факты, выводы и рекомендации. Информация о результатах внутреннего контроля доводится до сведения коллектива в течение недели с момента завершения проверки. По итогам контроля с учетом реальных дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективности решения поставленных задач управления качеством образования. По результатам мониторинга издается приказ заведующего, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица, сроки устранения нарушений, сроки проведения дополнительного контроля по устранению выявленных недостатков (по необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ детский сад № 34 на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников выпускников.

В целях информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, уголки для родителей в группах, функционирует официальный сайт учреждения.

При реализации «Программы ВСОКО» учитывались уровни проявления качества:

1 уровень – фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативными правовыми актами (далее НПА) и другими регулирующими образовательную деятельность документами.

2 уровень – (дополняет первый) фиксирует наличие отлаженных процессов, соответствующих требуемых НПА.

3 уровень – (дополняет предыдущие) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований НПА, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в МАДОУ детский сад № 34. Положением предусматривается два повышенных уровня.

4 уровень – свидетельствует о создании обогащённой образовательной среды, позволяющей не только выполнять обязательные требования НПА на системном уровне, но и предложить воспитанникам лучшие возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников детского сада во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Педагоги нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуется активным вовлечением педагогов и родителей воспитанников в принятие решений, а также эффективное управление ресурсами детского сада.

5 уровень – отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности детского сада и выделяется как лучший пример педагогической практики. На данном уровне «превосходное качество» не только формируется обогащенная среда для развития детей, но и выстраивается высокая культура образования в целом.

Анализируя систему ВСОКО в МАДОУ детский сад № 34 в соответствии с «Программой ВСОКО», можно сделать следующие выводы о качестве дошкольного образования:

1. Оценка качества ООП ДО и АООП ДОР, имеются и соответствует требованиям.
2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования:
 - 2.1. Взаимодействие сотрудников с детьми – **3,3 балла**;
 - 2.2. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности – **3,1 балла**.
 - 2.3. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности – **3,1 балла**.
 - 2.4. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности – **3,0 балла**.
 - 2.5. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности – **3,0 балла**.
 - 2.6. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности – **3,4 балла**.
 - 2.7. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности – **3,3 балла**.
 - 2.8. Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития – **3,5 балла**.
3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды – **3,4 балла**.

4. Оценка кадровых условий – соответствует требованиям профессионального стандарта, имеется дефицит кадров, одной из причин является и нахождение сотрудников в отпусках по уходу за детьми, отток низко квалифицированных кадров, уход на пенсию.
5. Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной программы – соответствует требованиям профессиональных стандартов, отсутствует тьютор.
6. Оценка качества специальных МТУ для реализации адаптированных программ – обеспечение недостаточно, необходимо специализированное оборудование для детей с РАС и НОДа.
7. Финансирование обеспечивается в соответствии с выделяемыми средствами главным распорядителем финансовых средств, наблюдается на протяжении последних 2 лет дефицит бюджета.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, но требуется углубленная работа по подготовке к внешнему мониторингу по шкалам МКДО.

2.7. Оценка показателей деятельности МАДОУ детский сад № 34, подлежащих самообследованию

Таблица № 32. Показатели самообследования МАДОУ детский сад № 34 на 31.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	886 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	886 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	163 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	723 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	886 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	886 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	152 человек / 17,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек/ 7,9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человек/ 9,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	152 человека/ 17,2 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/ 36,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 36,2 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	51 человек/ 61,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	51 человек/ 61,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 61,4 %
1.8.1	Высшая	15 человек/ 18,1 %
1.8.2	Первая	35 человек/ 42,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	83 человека/ 100%

1.9.1	До 5 лет	27 человек/ 32,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 14,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 21,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/18,1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 28,7 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10,6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,59 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	936,6 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ детский сад № 34 имеет достаточную инфраструктуру, профессиональный коллектив, который позволяет в полном объеме реализовывать ФОП ДО и ФАОП ДО, в целом учреждение обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основе самоанализа деятельности МАДОУ детский сад № 34 определены основные направления деятельности, по преодолению обозначенных проблем:

1. Продолжать совершенствование систему методической работы с кадрами на основе их объединения по профессиональным интересам, создание ВТГ по интересам с включением в их деятельность заинтересованных педагогов, привлекать молодых специалистов в детский сад.
2. Использовать в практике работы зданий проектный подход, брендинг зданий и групп, а в деятельности педагогов субъектные практики.
3. Разработать модули ОД в ЧФУОО в соответствии с брендом, создать условия для исторического просвещения родителей.
4. Продолжать совершенствование систему психолого-педагогического сопровождения, развивать службу коррекции детей с ОВЗ путем создания компенсирующих групп по разным Нозологиям.
5. Систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе планировать работу по снижению заболеваемости детей.
6. Внести изменения в содержание ВСОКО при условии выхода нормативных документов.
7. Совершенствовать работу по просвещению родителей.
8. Использовать активные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Заведующий МАДОУ детский сад № 34
Н.Н. Кокорина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097527

Владелец Кокорина Наталья Николаевна

Действителен с 08.04.2025 по 08.04.2026