

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34

ПРИНЯТО

Советом педагогов
МАДОУ детский сад № 34
Протокол № 2 от 31.08.2023г.
С учетом мнения родителей и
воспитанников

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2023г. № 492-д
Заведующий
МАДОУ детский сад № 34
_____ Н.Н. Кокорина

«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»
Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
(рабочая программа)
направленность:
социально-гуманитарная
возраст воспитанников: 6-8 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Китаева Мария Александровна,
учитель-дефектолог

ГО Ревда
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Документ отправлен на официальный сайт https://34rev.eduface.ru
Уполномоченное лицо: Кокорина Наталья Николаевна заведующий образовательным учреждением
Ключ подписи: 55898cfa570f15926f1c13a56c6627cc
Дата и время подписи - 2023-12-18 13:20:44

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	4
3. Краткое содержание программы	5
4. Планируемые результаты	5
5. Комплекс организационно-педагогических условий	6
5.1 Календарный учебный график	6
5.2 Учебно-тематический план	7
5.3 Содержание учебного плана	11
5.4 Календарно-тематическое планирование	17
5.5 Список воспитанников группы	32
5.6 Табель посещаемости воспитанников (приложение)	32
5.7 Расписание занятий	32
5.8 Условия реализации программы	32
5.8.1 Условия набора и формирования групп	33
5.8.2 Учебно-методическое обеспечение	33
5.8.3. Материально-техническое обеспечение	33
6. Формы аттестации и оценочные материалы	33
7. Методическое обеспечение. Краткое описание методики работы	36
8. Адаптация содержания программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов при наличии	36
9. Список литературы и электронных источников	37
10. Сведения о разработчике программы	37
11. Аннотация программы	37
12. Приложение	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию математических представлений и совершенствованию устной речи «Будущий первоклассник» в МАДОУ детский сад №34 для детей старшего дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-н; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года; СанПиН 1.2.3685-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 года; Распоряжением правительства Свердловской области от 26.06.2019 года № 70-д об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Свердловской области»; Методическими рекомендациями по сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в информационной системе персонифицированного дополнительного образования Свердловской области, выпущены ГАНОУ СО «Дворец молодежи», региональным модельным центром, 2019 год. Уставом МАДОУ детский сад № 34; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) в МАДОУ детский сад № 34.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок старшего дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление данной рабочей программы.

Программа по направленности является социально-гуманитарной.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка и формировать у него интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста. Данная программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня

развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер; не допускает дублирование программ первого класса; обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, *на зону его ближайшего развития*, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организывает и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования, к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление. Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении. В активный словарь детей данного периода развития входят 2500-3000 слов. На основе понимания и активного использования этого словарного запаса формируется способность к обобщению, классификации предметов, обозначаемых существительными: животные делятся на диких и домашних, птицы — на зимующих и перелётных. В старшем дошкольном возрасте идёт процесс совершенствования внимания: значительно возрастает объём и устойчивость, появляются элементы произвольности.

Отличительными особенностями старших дошкольников являются познавательная активность, интерес ко всему новому, яркому, высокая эмоциональность. Поэтому во время занятий должна быть четкая организация детей, дисциплина. В то же время детям должны представляться определенная свобода и самостоятельность действий, стимулирующих их творчество и инициативу.

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы: Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Обоснование уровня: стартовый (ознакомительный) уровень.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – успешная адаптация детей старшего дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие: формирование предпосылок универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению, познавательный интерес; формирование личностных качеств будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Развивающие: развитие творческой активности; развитие психических функций и познавательной сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Воспитательные: воспитание чувства ответственности и самостоятельности; воспитание любознательности и сообразительности у детей старшего дошкольного возраста.

Основные принципы программы: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительных групп; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели; принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства – это понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Программа состоит из следующих модулей:

Модуль «**От слова к букве**» направлен на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка в школе. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Модуль «**Математические ступеньки**» направлен на формирование предпосылок универсальных учебных действий, начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- Умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения;
- Умение в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- Умение при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- Умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Умение работать по предложенному учителем плану;

- Умение проговаривать последовательность действий на занятии;
- Умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- Умение оценивать результаты своей работы.
- Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Умение ориентироваться в учебном пособии;
- Умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

Предметные:

- Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму;
- Умение участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них;
- Различать понятия “звук” и “буква”;
- Определять место звука в слове;
- Составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке;
- Знать последовательность слова в предложении;
- Знать буквы русского алфавита;
- Ориентироваться на странице тетради;
- Умение правильно держать ручку; развивать мелкую моторику рук;
- Умение ориентироваться в разлиновке «линейка»;
- Сформированность элементарных графических умений;
- Умение ориентироваться на листе бумаги, на плоскости, в пространстве;
- Умение сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- Умение сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- Умение считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Умение называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- Умение сравнивать предметы по форме;
- Умение узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- Знать получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знать арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- Знать название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 августа.

Возраст детей	Длительность занятия	Количество недель	в	Количество занятий в год
6-8 лет	30 минут	2		84

5.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Название раздела (модуля), темы	Количество часов (занятий)			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогическая диагностика	2	-	2	Выполнение заданий
2.	«От слова к букве»	40			Опрос, чтение, выполнение заданий в прописях
2.1.	«Понятия «звук» и «буква». Гласная буква А. Знакомимся с правилами при письме»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.2.	«Гласная буква У. Знакомимся с правилами штриховки»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.3.	«Гласная буква О. Учимся выполнять штриховку по вертикали»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.4.	«Согласная буква М. Учимся выполнять штриховку по горизонтали»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.5.	«Согласная буква С. Учимся выполнять различные виды штриховки»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.6.	«Учимся соединять буквы: читаем буквы, читаем слоги»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.7.	«Согласная буква Х. Учимся прописывать короткие наклонные линии»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.8.	«Согласная буква Р. Учимся прописывать наклонные длинные линии (вверх)»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.9.	«Согласная буква Ш. Учимся прописывать наклонные длинные линии (вниз)»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.10	«Гласная буква Ы. Учимся прописывать короткие наклонные линии с закруглением внизу»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.11.	«Согласная буква Л. Учимся прописывать	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение,

	длинные наклонные линии с закруглением внизу»				опрос
2.12.	«Согласная буква Н. Учимся выполнять различные виды штриховки»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.13.	«Согласная буква К. Учимся прописывать полуовалы»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.14.	«Согласная буква Т. Учимся прописывать овалы»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.15.	«Гласная буква И. Учимся выполнять различные виды штриховки»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.16.	«Согласная буква П. Учимся прописывать наклонные линии с двумя закруглениями»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.17.	«Согласная буква З. Учимся выполнять различные виды штриховки»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.18.	«Согласная буква Й»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.19.	«Согласная буква Г. Учимся прописывать наклонные линии с двумя закруглениями (длинные)»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.20.	«Согласная буква В. Учимся выполнять различные виды штриховки»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.21.	«Согласная буква Д. Учимся прописывать наклонные линии с петелькой (внизу)»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.22.	«Согласная буква Б»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.23.	«Согласная буква Ж. Учимся выполнять различные виды штриховки»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.24.	«Гласная буква Е»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.25.	«Буква Б. Учимся»	2	1	1	Беседа, игры,

	прописывать наклонные линии с петелькой (вверху)»				наблюдение, опрос
2.26.	«Гласная буква Я»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.27.	«Гласная буква Ю. Учимся выполнять различные виды штриховки»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.28.	«Гласная буква Ё»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.29.	«Согласная буква Ч»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.30.	«Гласная буква Э. Учимся выполнять различные виды штриховки»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.31.	«Согласная буква Ц»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.32.	«Согласная буква Ф. Закрепление умения выполнять различные виды штриховки»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.33.	«Согласная буква Щ. Закрепление умения прописывать элементы букв»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.34.	«Буква Ъ»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
2.35.	«Мы читаем»	2	-	2	Беседа, игры, опрос, чтение
3.	Педагогическая диагностика	2	-	2	Выполнение заданий
4.	«Математические ступеньки»	40			Опрос, выполнение заданий, решение простых задач
4.1.	«Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.2.	«Ориентация на плоскости: слева, справа, вверху, внизу»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.3.	«Длина. Длиннее –	1	0,5	0,5	Беседа, игры,

	короче»				наблюдение, опрос
4.4.	«Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.5.	«Геометрические фигуры»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.6.	«Позже. Раньше»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.7.	«Сравнение предметов по массе»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.8.	«Число и цифра 1. Понятия «один – много»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.9.	«Число и цифра 2. Понятие «пара». Состав числа 2»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.10.	«Число и цифра 3. Состав числа 3»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.11.	«Число и цифра 4. Состав числа 4»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.12.	«Число и цифра 0»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.13.	«Число и цифра 5. Состав числа 5»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.14.	«Понятие равенство. Знак «=»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.15.	«Действие сложение. Знак действия сложения «+»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.16.	«Действие вычитание. Знак действия вычитания «-»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.17.	«Число и цифра 6. Состав числа 6»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.18.	«Число и цифра 7. Состав числа 7»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.19.	«Число и цифра 8. Состав числа 8»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос

4.20.	«Число и цифра 9. Состав числа 9»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.21.	«Число 10. Состав числа 10. Особенности записи числа 10»	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
4.22.	«Закрепление пройденного материала»	4	1	3	Опрос, выполнение заданий, решение простых задач
ИТОГО:		84	38	46	

5.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- Педагогическая диагностика начало учебного года
Практика: выявление уровня готовности к школьному обучению (выполнение заданий).
- Модуль «От слова к букве»
- 1. «Понятия «звук» и «буква». Гласная буква А. Знакомимся с правилами при письме»
Теория: знакомство с понятиями «звук» и «буква», повторение буквы «А», знакомство с правилами при письме.
Практика: знакомство с букварем, собирание буквы «А» из элементов, учимся правильно держать ручку, карандаш.
- 2. «Гласная буква У. Знакомимся с правилами штриховки»
Теория: повторение буквы «У», знакомство с правилами штриховки, повторение правил работы с букварем.
Практика: собирание буквы «У» из элементов, работа с букварем, учимся правильно выполнять штриховку.
- 3. «Гласная буква О. Учимся выполнять штриховку по вертикали»
Теория: повторение буквы «О», повторение правил при письме.
Практика: работа с букварем, учимся выполнять штриховку по вертикали.
- 4. «Согласная буква М. Учимся выполнять штриховку по горизонтали»
Теория: повторение буквы «М», повторение правил штриховки.
Практика: собирание буквы «М» из элементов, работа с букварем, учимся выполнять штриховку по горизонтали.
- 5. «Согласная буква С. Учимся выполнять различные виды штриховки»
Теория: повторение буквы «С».
Практика: работа с букварем, учимся выполнять различные виды штриховки.
- 6. «Учимся соединять буквы: читаем буквы, читаем слоги»
Теория: знакомство с правилами соединения букв в слоги, знакомство с правилами чтения.
Практика: работа с букварем, учимся соединять буквы; читаем буквы, читаем слоги.
- 7. «Учимся соединять буквы: читаем буквы, читаем слоги»
Теория: знакомство с правилами соединения букв в слоги, знакомство с правилами чтения.
Практика: работа с букварем, учимся соединять буквы; читаем буквы, читаем слоги.
- 8. «Согласная буква Х. Учимся прописывать короткие наклонные линии»
Теория: повторение буквы «Х».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Х» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать короткие наклонные линии.
- 9. «Согласная буква Р. Учимся прописывать наклонные длинные линии (вверх)»

- Теория:** повторение буквы «Р», повторение правил при письме.
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Р» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать наклонные длинные линии (вверх).
- 10. «Согласная буква Ш. Учимся прописывать наклонные длинные линии (вниз)»**
Теория: повторение буквы «Ш».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Ш» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать наклонные длинные линии (вниз).
- 11. «Гласная буква Ы. Учимся прописывать короткие наклонные линии с закруглением внизу»**
Теория: повторение буквы «Ы».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Ы» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать короткие наклонные линии с закруглением внизу.
- 12. «Согласная буква Л. Учимся прописывать длинные наклонные линии с закруглением вверху»**
Теория: повторение буквы «Л».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Л» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать короткие наклонные линии с закруглением вверху.
- 13. «Согласная буква Н. Учимся выполнять различные виды штриховки»**
Теория: повторение буквы «Н», повторение правил штриховки.
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Н» из элементов, работа с букварем, закрепление умения выполнять различные виды штриховки.
- 14. «Согласная буква К. Учимся прописывать полуовалы»**
Теория: повторение буквы «К».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «К» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать полуовалы.
- 15. «Согласная буква Т. Учимся прописывать овалы»**
Теория: повторение буквы «Т».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Т» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать овалы.
- 16. «Гласная буква И. Учимся выполнять различные виды штриховки»**
Теория: повторение буквы «И».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «И» из элементов, работа с букварем, закрепление умения выполнять различные виды штриховки.
- 17. «Согласная буква П. Учимся прописывать наклонные линии с двумя закруглениями»**
Теория: повторение буквы «П», повторение правил при письме.
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «П» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать наклонные линии с двумя закруглениями.
- 18. «Согласная буква З. Учимся выполнять различные виды штриховки»**
Теория: повторение буквы «З».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «З» из элементов, работа с букварем, закрепление умения выполнять различные виды штриховки.
- 19. «Согласная буква Й»**
Теория: повторение буквы «Й».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Й» из элементов, работа с букварем.
- 20. «Согласная буква Г. Учимся прописывать наклонные линии с двумя закруглениями (длинные)»**
Теория: повторение буквы «Г».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Г» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать наклонные линии с двумя закруглениями (длинные).
- 21. «Согласная буква В. Учимся выполнять различные виды штриховки»**

- Теория:** повторение буквы «В», повторение правил штриховки.
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «В» из элементов, работа с букварем, закрепление умения выполнять различные виды штриховки.
- 22. «Согласная буква В. Учимся выполнять различные виды штриховки»**
Теория: повторение буквы «В», повторение правил штриховки.
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «В» из элементов, работа с букварем, закрепление умения выполнять различные виды штриховки.
- 23. «Согласная буква Д. Учимся прописывать наклонные линии с петелькой (внизу)»**
Теория: повторение буквы «Д».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Д» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать наклонные линии с петелькой (внизу).
- 24. «Согласная буква Б»**
Теория: повторение буквы «Б».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Б» из элементов, работа с букварем.
- 25. «Согласная буква Б»**
Теория: повторение буквы «Б».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Б» из элементов, работа с букварем.
- 26. «Согласная буква Ж. Учимся выполнять различные виды штриховки»**
Теория: повторение буквы «Ж».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Ж» из элементов, работа с букварем, закрепление умения выполнять различные виды штриховки.
- 27. «Гласная буква Е»**
Теория: повторение буквы «Е».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Е» из элементов, работа с букварем.
- 28. «Буква Ё. Учимся прописывать наклонные линии с петелькой (вверху)»**
Теория: повторение буквы «Ё», повторение правил при письме.
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Ё» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать наклонные линии с петелькой (вверху).
- 29. «Буква Ё. Учимся прописывать наклонные линии с петелькой (вверху)»**
Теория: повторение буквы «Ё», повторение правил при письме.
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Ё» из элементов, работа с букварем, учимся прописывать наклонные линии с петелькой (вверху).
- 30. «Гласная буква Я»**
Теория: повторение буквы «Я».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Я» из элементов, работа с букварем.
- 31. «Гласная буква Ю. Учимся выполнять различные виды штриховки»**
Теория: повторение буквы «Ю».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Ю» из элементов, работа с букварем, закрепление умения выполнять различные виды штриховки.
- 32. «Гласная буква Ё»**
Теория: повторение буквы «Ё».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Ё» из элементов, работа с букварем.
- 33. «Согласная буква Ч»**
Теория: повторение буквы «Ч».
Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Ч» из элементов, работа с букварем.
- 34. «Гласная буква Э. Учимся выполнять различные виды штриховки»**

Теория: повторение буквы «Э», повторение правил штриховки.

Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Э» из элементов, работа с букварем, закрепление умения выполнять различные виды штриховки.

35. «Согласная буква Ц»

Теория: повторение буквы «Ц».

Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Э» из элементов, работа с букварем.

36. «Согласная буква Ф. Закрепление умения выполнять различные виды штриховки»

Теория: повторение буквы «Ф».

Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Ф» из элементов, работа с букварем, закрепление умения выполнять различные виды штриховки.

37. «Согласная буква Щ. Закрепление умения прописывать элементы букв»

Теория: повторение буквы «Щ».

Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Щ» из элементов, работа с букварем, закрепление умения прописывать элементы букв.

38. «Буква Ъ»

Теория: повторение буквы «Ъ».

Практика: работа с магнитной азбукой, собирание буквы «Ъ» из элементов, работа с букварем.

39. «Мы читаем»

Теория: повторяем правила работы с букварем, повторяем правила при чтении.

Практика: работа с букварем, закрепление умения читать по слогам.

40. «Мы читаем»

Теория: повторяем правила работы с букварем, повторяем правила при чтении.

Практика: работа с букварем, закрепление умения читать по слогам.

• **Педагогическая диагностика конец учебного года**

Практика: выявление уровня готовности к школьному обучению (выполнение заданий).

• **Модуль «От слова к букве»**

• **Педагогическая диагностика начало учебного года**

Практика: выявление уровня готовности к школьному обучению (выполнение заданий).

• **Модуль «Математические ступеньки»**

• **Модуль «Математические ступеньки»**

1. «Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру»

Теория: знакомство с признаками предметов: «большой – маленький», «высокий – низкий»; учимся сравнивать предметы по размеру и высоте: «больше – меньше», «выше – ниже».

Практика: закрепление умения сравнивать предметы по размеру и высоте, выполнение заданий на листочках, игра.

2. «Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру»

Теория: знакомство с признаками предметов: «большой – маленький», «высокий – низкий»; учимся сравнивать предметы по размеру и высоте: «больше – меньше», «выше – ниже».

Практика: закрепление умения сравнивать предметы по размеру и высоте, выполнение заданий на листочках, игра.

3. «Ориентация на плоскости: слева, справа, вверху, внизу»

Теория: знакомство с понятиями: слева, справа, вверху, внизу;

Практика: учимся ориентироваться на плоскости, выполнение заданий на листочках, игра.

4. «Длина. Длиннее – короче»

- Теория:** знакомство с понятием «длина»; знакомство с признаками предметов: «длинный – короткий».
- Практика:** учимся сравнивать предметы по длине: «длиннее – короче», выполнение заданий на листочках, игра.
- 5. «Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же»**
- Теория:** знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.
- Практика:** учимся сравнивать группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же; выполнение заданий на листочках, игра.
- 6. «Геометрические фигуры»**
- Теория:** знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; знакомство с понятиями «многоугольник» и «четырёхугольник».
- Практика:** закрепление понятий «многоугольник» и «четырёхугольник», выполнение заданий на листочках, игра.
- 7. «Позже. Раньше»**
- Теория:** знакомство с понятиями «позже», «раньше».
- Практика:** закрепление понятий «позже», «раньше», выполнение заданий на листочках, игра.
- 8. «Сравнение предметов по массе»**
- Теория:** знакомство с признаками предметов: «лёгкий – тяжелый».
- Практика:** учимся сравнивать предметы по массе: «легче - тяжелее», выполнение заданий на листочках, игра.
- 9. «Число и цифра 1. Понятия «один – много»**
- Теория:** знакомство с понятиями «цифра» и «число»; знакомство с цифрой и числом 1; знакомство с понятиями «один – много».
- Практика:** учимся писать цифру 1, закрепление понятий «цифра» и «число», закрепление понятий «один – много», выполнение заданий на листочках, игра.
- 10. «Число и цифра 1. Понятия «один – много»**
- Теория:** знакомство с понятиями «цифра» и «число»; знакомство с цифрой и числом 1; знакомство с понятиями «один – много».
- Практика:** учимся писать цифру 1, закрепление понятий «цифра» и «число», закрепление понятий «один – много», выполнение заданий на листочках, игра.
- 11. «Число и цифра 2. Понятие «пара». Состав числа 2»**
- Теория:** знакомство с цифрой и числом 2; знакомство с понятием «пара».
- Практика:** изучаем состав числа 2; учимся писать цифру 2; закрепление понятия «пара», выполнение заданий на листочках, игра.
- 12. «Число и цифра 2. Понятие «пара». Состав числа 2»**
- Теория:** знакомство с цифрой и числом 2; знакомство с понятием «пара».
- Практика:** изучаем состав числа 2; учимся писать цифру 2; закрепление понятия «пара», выполнение заданий на листочках, игра.
- 13. «Число и цифра 3. Состав числа 3»**
- Теория:** знакомство с цифрой и числом 3.
- Практика:** изучаем состав числа 3, учимся писать цифру 3, выполнение заданий на листочках, игра.
- 14. «Число и цифра 3. Состав числа 3»**
- Теория:** знакомство с цифрой и числом 3.
- Практика:** изучаем состав числа 3, учимся писать цифру 3, выполнение заданий на листочках, игра.
- 15. «Число и цифра 4. Состав числа 4»**
- Теория:** знакомство с цифрой и числом 4.
- Практика:** изучаем состав числа 4, учимся писать цифру 4, выполнение заданий на листочках, игра.
- 16. «Число и цифра 4. Состав числа 4»**

- Теория:** знакомство с цифрой и числом 4.
Практика: изучаем состав числа 4, учимся писать цифру 4, выполнение заданий на листочках, игра.
17. **«Число и цифра 0»**
Теория: знакомство с цифрой и числом 0.
Практика: учимся писать цифру 0, выполнение заданий на листочках, игра.
18. **«Число и цифра 0»**
Теория: знакомство с цифрой и числом 0.
Практика: учимся писать цифру 0, выполнение заданий на листочках, игра.
19. **«Число и цифра 5. Состав числа 5»**
Теория: знакомство с цифрой и числом 5.
Практика: изучаем состав числа 5, учимся писать цифру 5, выполнение заданий на листочках, игра.
20. **«Число и цифра 5. Состав числа 5»**
Теория: знакомство с цифрой и числом 5.
Практика: изучаем состав числа 5, учимся писать цифру 5, выполнение заданий на листочках, игра.
21. **«Понятие равенство. Знак «=»**
Теория: знакомство с понятием «равенство», знакомство со знаком «=».
Практика: закрепление понятия «равенство», выполнение заданий на листочках, игра.
22. **«Понятие равенство. Знак «=»**
Теория: знакомство с понятием «равенство», знакомство со знаком «=».
Практика: закрепление понятия «равенство», выполнение заданий на листочках, игра.
23. **«Действие сложение. Знак действия сложения «+»**
Теория: знакомство с действием «сложение», знакомство со знаком «+».
Практика: закрепление понятия «сложение», выполнение заданий на листочках, игра.
24. **«Действие сложение. Знак действия сложения «+»**
Теория: знакомство с действием «сложение», знакомство со знаком «+».
Практика: закрепление понятия «сложение», выполнение заданий на листочках, игра.
25. **«Действие вычитание. Знак действия вычитания «-»**
Теория: знакомство с действием «вычитание», знакомство со знаком «-».
Практика: закрепление понятия «вычитание», выполнение заданий на листочках, игра.
26. **«Действие вычитание. Знак действия вычитания «-»**
Теория: знакомство с действием «вычитание», знакомство со знаком «-».
Практика: закрепление понятия «вычитание», выполнение заданий на листочках, игра.
27. **«Число и цифра 6. Состав числа 6»**
Теория: знакомство с цифрой и числом 6.
Практика: изучаем состав числа 6, учимся писать цифру 6, выполнение заданий на листочках, игра.
28. **«Число и цифра 6. Состав числа 6»**
Теория: знакомство с цифрой и числом 6.
Практика: изучаем состав числа 6, учимся писать цифру 6, выполнение заданий на листочках, игра.
29. **«Число и цифра 7. Состав числа 7»**
Теория: знакомство с цифрой и числом 7.
Практика: изучаем состав числа 7, учимся писать цифру 7, выполнение заданий на листочках, игра.
30. **«Число и цифра 7. Состав числа 7»**
Теория: знакомство с цифрой и числом 7.
Практика: изучаем состав числа 7, учимся писать цифру 7, выполнение заданий на листочках, игра.
31. **«Число и цифра 8. Состав числа 8»**

Теория: знакомство с цифрой и числом 8.

Практика: изучаем состав числа 8, учимся писать цифру 8, выполнение заданий на листочках, игра.

32. «Число и цифра 8. Состав числа 8»

Теория: знакомство с цифрой и числом 8.

Практика: изучаем состав числа 8, учимся писать цифру 8, выполнение заданий на листочках, игра.

33. «Число и цифра 9. Состав числа 9»

Теория: знакомство с цифрой и числом 9.

Практика: изучаем состав числа 9, учимся писать цифру 9, выполнение заданий на листочках, игра.

34. «Число и цифра 9. Состав числа 9»

Теория: знакомство с цифрой и числом 9.

Практика: изучаем состав числа 9, учимся писать цифру 9, выполнение заданий на листочках, игра.

35. «Число 10. Состав числа 10. Особенности записи числа 10»

Теория: знакомство с числом 10.

Практика: изучаем состав числа 10, учимся писать 10, выполнение заданий на листочках, игра.

36. «Число 10. Состав числа 10. Особенности записи числа 10»

Теория: знакомство с числом 10.

Практика: изучаем состав числа 10, учимся писать 10, выполнение заданий на листочках, игра.

37. «Закрепление пройденного материала»

Теория: повторение чисел и их состава.

Практика: выполнение заданий на листочках, игра.

38. «Закрепление пройденного материала»

Теория: повторение чисел и их состава.

Практика: выполнение заданий на листочках, игра.

39. «Закрепление пройденного материала»

Теория: повторение чисел и их состава.

Практика: выполнение заданий на листочках, игра.

40. «Закрепление пройденного материала»

Теория: повторение чисел и их состава.

Практика: выполнение заданий на листочках, игра.

• **Педагогическая диагностика конец учебного года**

Практика: выявление уровня готовности к школьному обучению (выполнение заданий).

• **Модуль «Математические ступеньки»**

5.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	1 занятие Модуль «От слова к букве»	Отметка о выполнении (дата, подпись)	2 занятие Модуль «Математические ступеньки»	Отметка о выполнении (дата, подпись)
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с детьми. Проведение педагогической диагностики.		Объявление темы занятия. Знакомство с признаками предметов: «большой – маленький»,	

				«высокий – низкий» Физ. минутка. Учимся сравнивать предметы по размеру и высоте: «больше – меньше», «выше – ниже». Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
2 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с понятиями «звук» и «буква»; знакомство с буквой «А». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): знакомство с правилами при письме. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): учимся ориентироваться на плоскости: слева, справа, вверху, внизу. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		
3 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «У». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): знакомство с правилами штриховки. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с понятием «длина»; знакомство с признаками предметов: «длинный – короткий»; учимся сравнивать предметы по длине: «длиннее – короче». Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		
4 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть:		Объявление темы занятия. Основная часть		

		знакомство с буквой «О». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение выполнять штриховку по вертикали. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		занятия (включает физ. минутку): учимся сравнивать группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Октябрь	1 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «М». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение выполнять штриховку по горизонтали. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; знакомство с понятиями «многоугольник» и «четырёхугольник». Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	2 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «С». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение выполнять различные виды штриховки. Рефлексия		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с понятиями «позже», «раньше»; закрепление представлений о понятиях при выполнении заданий в рабочей тетради. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	

		(подведение итогов, закрепление).			
	3 неделя	Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): формируем умение соединять буквы: читать буквы, читать слоги. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с признаками предметов: «лёгкий – тяжёлый»; учимся сравнивать предметы по массе: «легче - тяжелее». Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепляем умение соединять буквы: читать буквы, читать слоги. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с понятиями «цифра» и «число»; знакомство с цифрой и числом 1; знакомство с понятиями «один – много»; учимся прописывать цифру 1. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Ноябрь	1 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Х». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать короткие наклонные		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление понятий «цифра» и «число»; изучаем состав числа 1; закрепление понятий «один – много»; закрепление умения писать цифру 1. Рефлексия	

		линии. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		(подведение итогов, закрепление).	
2 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Р». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать наклонные длинные линии (вверх). Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с цифрой и числом 2; знакомство с понятием «пара»; изучаем состав числа 2; учимся писать цифру 2. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		
3 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Ш». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать наклонные длинные линии (вниз). Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление понятия «пара»; изучаем состав числа 2; закрепляем умение писать цифру 2. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		
4 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Б». Физ. минутка. 2 часть		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с цифрой и числом 3;		

		(включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать короткие наклонные линии с закруглением внизу. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		изучаем состав числа 3; учимся писать цифру 3. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Декабрь	1 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Л». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать длинные наклонные линии с закруглением внизу. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифре и числе 3; изучаем состав числа 3; закрепляем умение писать цифру 3. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	2 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Н». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение выполнять различные виды		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с цифрой и числом 4; изучаем состав числа 4; учимся писать цифру 4. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	

		штриховки. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).			
	3 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «К». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать полуовалы. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифре и числе 4; изучаем состав числа 4; закрепляем умение писать цифру 4. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Т». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать овалы. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с цифрой и числом 0; учимся прописывать цифру 0. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Январь	1 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «И». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифре и числе 0; закрепление умения правильно прописывать цифру	

		умение выполнять различные виды штриховки. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		0. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
2 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «П». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать наклонные линии с двумя закруглениями. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с цифрой и числом 5; изучаем состав числа 5; учимся писать цифру 5. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		
3 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «З». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): закрепляем умение выполнять различные виды штриховки. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифре и числе 5; изучаем состав числа 5; закрепляем умение писать цифру 5. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		
4 неделя	Объявление темы занятия. Основная часть		Объявление темы занятия. Основная часть		

		занятия (включает физ. минутку): знакомство с буквой «Й»; формируем умение читать по слогам. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		занятия (включает физ. минутку): знакомство с понятием «равенство»; знакомство со знаком «=». Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Февраль	1 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Г». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать наклонные линии с двумя закруглениями (длинные). Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление понятия «равенство»; закрепление представлений о знаке «=». Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	2 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «В». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): закрепляем умение выполнять различные виды штриховки. Рефлексия (подведение итогов,		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с действием «сложение»; знакомство со знаком «+». Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	

		закрепление).			
	3 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: закрепление представлений о букве «В». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): закрепляем умение выполнять различные виды штриховки. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление понятия «сложение»; закрепление представлений о знаке «+». Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Д». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать наклонные линии с петелькой (внизу). Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с действием «вычитание»; знакомство со знаком «-». Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Март	1 неделя	Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с буквой «Б»; закрепляем		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление понятия «вычитание»; закрепление	

		умение читать по слогам. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		представлений о знаке «-». Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
2 неделя		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о букве «Б»; закрепляем умение читать по слогам. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с цифрой и числом 6; изучаем состав числа 6; учимся писать цифру 6. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
3 неделя		Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Ж». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): закрепляем умение выполнять различные виды штриховки. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифре и числе 6; изучаем состав числа 6; закрепляем умение писать цифру 6. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
4 неделя		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с буквой «Е»; закрепляем умение читать.		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с цифрой и числом 7; изучаем состав числа 7; учимся писать цифру 7.	

		Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Апрель	1 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Б». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): формируем умение прописывать наклонные линии с петелькой (вверху). Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифре и числе 7; изучаем состав числа 7; закрепляем умение писать цифру 7. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	2 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: закрепление представлений о букве «Б». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): закрепляем умение прописывать наклонные линии с петелькой (вверху). Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с цифрой и числом 8; изучаем состав числа 8; учимся писать цифру 8. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	3 неделя	Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ.		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку):	

		минутку): знакомство с буквой «Я»; закрепляем умение читать. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		закрепление представлений о цифре и числе 8 изучаем состав числа 8; закрепляем умение писать цифру 8. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Ю». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): закрепляем умение выполнять различные виды штриховки. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с цифрой и числом 9; изучаем состав числа 9; учимся писать цифру 9. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Май	1 неделя	Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с буквой «Ё»; закрепляем умение читать. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифре и числе 9; изучаем состав числа 9; закрепляем умение писать цифру 9. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	2 неделя	Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ.		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку):	

		минутку): знакомство с буквой «Ч»; закрепляем умение читать. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		знакомство с числом 10; изучаем состав числа 10; изучаем особенности записи числа 10; учимся писать цифру 10. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	3 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Э». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): закрепляем умение выполнять различные виды штриховки. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифре и числе 10; изучаем состав числа 10; закрепляем умение писать цифру 10. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с буквой «Ц»; закрепляем умение читать. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифрах и числах; закрепляем знания о составе чисел; закрепляем умение писать цифры. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Июнь	1 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Ф».		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку):	

		Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): закрепляем умение выполнять различные виды штриховки. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		закрепление представлений о цифрах и числах; закрепляем знания о составе чисел; закрепляем умение писать цифры. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
2 неделя	Объявление темы занятия. 1 часть: знакомство с буквой «Щ». Физ. минутка. 2 часть (включает пальчиковую гимнастику): закрепляем умение прописывать различные элементы букв. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифрах и числах; закрепляем знания о составе чисел; закрепляем умение писать цифры. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		
3 неделя	Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): знакомство с буквой «Ъ»; закрепляем умение читать. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. Основная часть занятия (включает физ. минутку): закрепление представлений о цифрах и числах; закрепляем знания о составе чисел; закрепляем умение писать цифры. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		
4 неделя	Объявление темы занятия. Основная часть		Проведение педагогической диагностики.		

		занятия (включает физ. минутку): закрепляем умение читать. Рефлексия (подведение итогов за весь учебный год).		Выявление уровня готовности школьному обучению.	
--	--	---	--	---	--

5.5. СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Ф.И.О. ребенка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

5.6. ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(см. приложение 2)

№ пп	Ф.И. ребенка	Месяц / Даты																		
		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь						
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				

5.7. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название дополнительной общеразвивающей программы	Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Будущий первоклассник»	Подготовительная 1	16.15. -16.45.		16.15. - 16.45.		
	Подготовительная 2	15.40.-16.10.		15.40. - 16.10.		
	Подготовительная		16.15. -		16.15. -	

	ая 3		16.45.		16.45.	
	Подготовительн ая 4		16.15. - 16.45.		16.15. - 16.45.	

5.8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.8.1. УСЛОВИЯ НАБОРА И ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП

Дополнительную общеразвивающую программу «Будущий первоклассник» осваивают воспитанники старшего дошкольного возраста (6-8 лет). Группа формируется из воспитанников, посещающих подготовительную общеразвивающую группу. Занятия проводятся в отдельном кабинете – изостудии, которая оборудована столами, стульями и доской. Работа кружка проводится во второй половине дня, в группе до 12 человек, два раза в неделю по 30 минут.

5.8.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	Волкова С. И. «Математические ступеньки»: учебное пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015. Жукова Н. С. «Букварь». – Екатеринбург: Литур, 2003. Нянкoвская Н. Н. «Прописи для дошколят: пишем, штрихуем, раскрашиваем»: методическое пособие для детей 5-7 лет. – М.: Академия развития, 2011.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

5.8.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование	Количество
1. Парта	6
2. Стул	12
3. Стол письменный	1
4. Доска	1
5. Шкаф для пособий, документации	2
6. Мусорная корзина	1

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы используется педагогическая диагностика. Она проводится в начале учебного года и в конце. Для педагогической диагностики готовности к школе используется

методика Е. А. Екжановой («Диагностико-прогностический скриннинг. Методика исследования готовности к школьному обучению»).

Методика исследования готовности к школьному обучению

№ задания	Задание	ФИ ребенка	Баллы
1	Графические ряды		
2	Узор из точек		
3	Рисунок		
4	Звуковой анализ		
Отдельным баллом оценивается состояние мелкой моторики, которое выявляется при выполнении графических рядов и рисунков.			

Комментарий к проведению диагностики:

Все оценки показателей по каждому заданию суммируются. Наивысшее число баллов, которое может получить ребенок - 10. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом:

8,5-10 баллов – высокий уровень,

6,5-8 баллов – средний уровень,

3,5-6 баллов – «группа риска»,

0-3 балла – низкий уровень.

Критерии оценки выполненной работы в баллах:

1. Графические ряды. За каждый верно выполненный ряд - 1 балл. При этом уплотнения или расширения элементов в узоре, выход узора за пределы строки, "сползание" узора вверх или вниз ошибкой не считаются. Главное – четкость в воспроизведении заданного чередования, т.е. умение выполнить заданную программу действия. За один сбой в ряду, за потерю вступительного элемента (в третьем и четвертом рядах) - 0,5 балла. За изолированное, правильное, фрагментарно повторяющееся воспроизведение только заданных элементов образца, без связи их в единую кинетическую (двигательную) мелодию - 0,5 балла. При двух и более сбоях, при одном сбое и одном нарушении вступительного элемента, при неверной последовательности - 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды - 4 балла, а минимальная - 0 баллов.

2. Узор из точек. За верное воспроизведение узора один раз без повторений и грубого искажения пропорций - 1 балл. За верное воспроизведение с персеверациями (повторениями) и незначительным уплотнением или растяжением - 0,5 балла. За значительное искажение всего узора, добавление точек и линий в образец или утрату точек в собственном рисунке - 0 баллов. За заполнение всего пространства точками и добавление точек к образцу, за соединение точек образца линиями - 0 баллов.

Таким образом, максимальная оценка за правильно выполненное задание - 1 балл, минимальная - 0 баллов.

3. Рисунок. За хорошо выполненное изображение каждого из трех рисунков в плоскостном и/или контурном виде с отражением основных и второстепенных деталей - 1 балл (за каждый рисунок). Хорошо выполненным изображением считается довольно крупное по размеру изображение, выполненное с хорошим мышечным контролем при рисовании линий. Высоко оценивается попытка нарисовать дом с угла, передать перспективу, загоразивание одного предмета другим. В рисунке должны быть отражены основные признаки предметов: у дерева - четкий ствол, а не просто палочка, сучья с

ветками или крона; у дома - стены, крыша, окна, дверь (замечательно, если дом многоэтажный); у человека - довольно крупная фигура, наличие одежды; хорошо, если передается движение, на лице отражается эмоция. Все изображения или их отдельные детали раскрашены. Особенно позитивным моментом изображения считается попытка ребенка логически связать все три изображения, отобразить их пропорциональные соотношения, соединить единым сюжетом. Однако возможен и другой тип изображения, который тоже оценивается 1 баллом. Очень лаконичное по стилю изображение, без излишней детализации, каждый рисунок выполнено изолировано, размер у всех рисунков одинаково средний. Четко прорисованы основные детали. При выполнении таких изображений ребенок часто ориентируется на клеточки листка. За контурное выполнение рисунка при отсутствии некоторых второстепенных деталей (шея, пальцы – у человека; листья, ветки второго порядка - у дерева; крыша с дополнительными деталями, занавески на окнах, ступеньки - у дома) - 0,5 балла. За мелкое (но правильное) изображение - 0,5 балла. За попытку изобразить человека в профиль, дом – с угла, отобразить вид дерева, даже если в рисунке не учитываются пропорциональные соотношения всех трех предметов между собой и слаба техника изображения - 0,5 балла. За очень мелкое изображение - 0 баллов. За схематичное, контурное изображение с нечеткостью в передаче формы предметов - 0 баллов. За грубое схематичное изображение, в котором отсутствуют основные детали - 0 баллов. К грубым схемам должны быть отнесены изображения деревьев в виде столбов с симметрично отходящими от них ветками, геометризованные изображения деревьев, выполненные слабой, дрожащей линией; "летающие" в пространстве схематичные изображения домиков с незамкнутыми контурами и искажениями форм и пропорций; грубые фронтальные изображения человека с руками и ногами из линий разной длины, с головой, примыкающей к туловищу, с лицом, в котором отсутствуют важнейшие детали - нос, рот, уши, волосы. За фрагментарное, плохо узнаваемое изображение – 0 баллов.

Таким образом, максимальная суммарная оценка за выполнение рисунков - 3 балла, а минимальная – 0 баллов.

4. Звуковой анализ. За безошибочное выделение всех звуков в слове, без единого пропуска и наводящих вопросов со стороны педагога - 1 балл. За самостоятельное выделение последовательности звуков в слове с небольшой организующей помощью со стороны педагога - 1 балл. Главное - чтобы педагог был уверен, что сама операция звукового анализа у ребенка сформирована. В этих случаях ребенка можно проверить на сложных по составу словах. И если они выполняются безошибочно, то значит ребенок подготовлен к обучению грамоте.) За одну ошибку (но не на пропуск гласной в слове): дошкольникам - 1 балл, 11 школьникам - 0.5 балла. За две и более ошибки, пропуск гласных в слове - 0 баллов.

Таким образом, максимальный балл за выполнение задания на звуковой анализ - 1 балл, а минимальный - 0 баллов.

5. Моторика. Отдельным баллом оценивается состояние мелких ручных навыков у детей, которое выявляется при выполнении графических рядов и рисунков. За четкость движений, необходимых для выполнения прямых линий с четкими углами, замкнутыми контурами и надлежащей координацией при раскрашивании без тремора (дрожания) и грязи при хорошем среднем и сильном нажиме - 1 балл. В остальных случаях балл не дается.

Максимальная оценка за моторику - 1 балл, минимальная - 0 баллов. Промежуточная оценка отсутствует.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг направлен на выявление степени эффективности взаимодействия учителя-дефектолога и ребенка в рамках образовательных отношений с целью освоения Программы. Полученные результаты позволяют говорить, насколько правильно построена образовательная работа и взаимодействие с конкретным ребенком. Высокие результаты являются показателем успешной работы с ребенком и его благополучного развития. Средние результаты позволяют говорить о том, что учителю-дефектологу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития. Низкие показатели требуют тщательного всестороннего анализа педагогической ситуации.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ

Особенности организации образовательного процесса: работа кружка проводится во второй половине дня, в группе до 12 человек, два раза в неделю (по модулю «От слова к букве» и по модулю «Математические ступеньки»), продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся в отдельном кабинете – изостудии, которая оборудована столами, стульями и доской.

Технология обучения: развивающее обучение.

Методы и приемы обучения: словесные (рассказ, беседа), наглядные (метод иллюстраций и демонстраций) и практические (упражнения, творческие работы, практические занятия).

Формы организации образовательного процесса: специально организованные занятия, включающие: игровые упражнения и задания, групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. В программе содержится теоретический и практический материал (работа в рабочих тетрадях).

Структура занятия:

1. Организационная часть.
2. Основная часть занятия:

- Теоретическая часть
- Пальчиковая гимнастика
- Практическая часть (включает в себя физ. минутку)
- 3. Окончание занятия (домашнее задание и рефлексия)

*Занятия по модулю «От слова к букве» делятся на 2 части: первая часть – «подготовка к чтению», вторая часть – «подготовка к письму».

Дидактические материалы: Волкова С. И. «Математические ступеньки»: учебное пособие; Жукова Н. С. «Букварь»; Нянкoвская Н. Н. «Прописи для дошколят: пишем, штрихуем, раскрываем»: методическое пособие.

8. АДАПТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПРИ НАЛИЧИИ

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала.

Планирование работы выбирается исходя из коррекционных задач, которые необходимо решить на том или ином этапе работы с детьми.

Обязательным условием работы является наличие игровых пауз для предотвращения утомляемости воспитанников и снижения работоспособности.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов работа по Программе будет организована с учетом следующих принципов:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской

деятельности;

— учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;

— создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;

— создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;

— восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;

— использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;

— исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волкова С. И. «Математические ступеньки»: учебное пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Екжанова Е. А. «Диагностико-прогностический скриннинг. Методика исследования готовности к школьному обучению». – М. : Каро, 1997.
3. Жукова Н. С. «Букварь». – Екатеринбург: Литур, 2003.
4. Нянкoвская Н. Н. «Прописи для дошколят: пишем, штрихуем, раскрашиваем»: методическое пособие для детей 5-7 лет. – М.: Академия развития, 2011.
5. «Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844) / URL: <https://slovo.mosmetod.ru/2014/11/17/metodicheskie-rekomendacii/>
6. Устав МАДОУ детский сад № 34 / URL: <https://34rev.tvoysadik.ru>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155/ Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013. № 30384) / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
8. Федосова Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. – М. : Просвещение, 2015.
9. Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.
10. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.

10. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПРОГРАММЫ

ФИО составителя: Китаева Мария Александровна

Место работы, должность: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34, учитель-дефектолог

Образование: высшее (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Институт специального образования, Направление: Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика.)

Квалификационная категория: первая.

Телефон, электронная почта: 89222232290, polmasha98@mail.ru

11. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию математических представлений и совершенствованию устной речи «Будущий первоклассник» в МАДОУ детский сад №34 для детей старшего дошкольного возраста на 2023-2024 учебный год.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок старшего дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление данной рабочей программы.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы: Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель программы – успешная адаптация детей старшего дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер; не допускает дублирование программ первого класса; обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, *на зону его ближайшего развития*, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования, к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Программа состоит из следующих модулей:

Модуль «От слова к букве» направлен на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка в школе. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Модуль «Математические ступеньки» направлен на формирование предпосылок универсальных учебных действий, начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Программа стартового (ознакомительного) уровня.

Технологическая карта

Тема: «Понятия «звук» и «буква». Гласная буква А»

Цель: познакомить обучающихся с понятиями «звук» и «буква; повторить букву «А».

Задачи:

Образовательные: знакомство с понятиями «звук» и «буква»; повторение буквы «А», знакомство с правилами при письме».

Развивающие: развитие внимания, памяти, мышления; развитие умения действовать по правилам.

Воспитательные: воспитание любознательности и сообразительности; воспитание аккуратности у детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: доска, элементы буквы А, буквари, карандаши и ручки.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята сегодня у нас с вами первое занятие в кружке «Будущий первоклассник. - Когда вы начнете учиться в школе, каждый урок будет начинаться с того, что вам нужно будет красиво и ровно встать у парт. (Объясняю, что в начале каждого занятия нужно поприветствовать учителя – встать у парты). - Всем спасибо, присаживайтесь. 	Слушают внимательно, строятся у парт.
2. Объявление темы	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята сегодня мы с вами повторим букву А, научимся различать понятия «звук» и «буква», а также познакомимся с правилами при письме. 	
3. Изучение материала (включает физ. минутку)	<ul style="list-style-type: none"> - Буква – это обозначение конкретного звука. Букву можно увидеть, прочитать, написать. Звук можно произнести и услышать. - Давайте произнесем хором звук «А». Мы произнесли звук «А», который обозначается буквой «А» (показываю изображение буквы). - Все звуки делятся на гласные и согласные. Гласные произносятся без преграды, мы их можем пропеть, звук «А» гласный, давайте произнесем его. А согласные произносятся с преградой, например звук «Б». Он согласный, потому что произносится с преградой (преграда – губы). - И так, посмотрим еще раз на доску, какая буква изображена? Верно. Теперь откроем буквари, на странице 4. - Давайте посмотрим на заглавную и строчную букву А. Они одинаковые? Чем они отличаются? 	<p>Произносят «А».</p> <p>Слушают внимательно.</p> <p>- Буква «А»</p> <p>Открывают буквари.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Размером, написанием и количеством элементов.</p>

	<p>- Сколько элементов у заглавной буквы А? А у строчной?</p> <p>- Сейчас я вам выдам элементы букв, а вам нужно будет сложить заглавную букву А и строчную а.</p> <p>Физ. минутка. Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покружились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. 1 2 3 4 5 Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p>	<p>- Три, а у строчной два.</p> <p>Собирают заглавную и строчную букву А из элементов.</p> <p>Выполняют физ. минутку.</p>
<p>4. Закрепление материала (включает пальчиковую гимнастику)</p>	<p>- Теперь посмотрим на страницу букваря, на первую строчку. Прочитаем ее. Какая это буква заглавная или строчная?</p> <p>- Посмотрим на вторую строчку. Прочитаем ее. Какая это буква заглавная или строчная?</p> <p>- Верно. Посмотрим на картинки. Кто на них изображен?</p> <p>- На какой звук (букву) начинаются слова – названия картинок?</p> <p>Пальчиковая гимнастика. На большом диване в ряд Куклы Катины сидят: (сжимают и разжимают пальцы) Два медведя, Буратино, И веселый Чиполлино, И котёнок, и слонёнок. (поочередно загибают пальчики) Раз, два, три, четыре, пять (поочередно разгибают пальчики) Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать. (сжимают и разжимают пальцы).</p> <p>- Хорошо, теперь выполним задание на листочках. Возьмите ручки в руки. (Объясняю, как правильно держать ручку).</p> <p>- Вам нужно заштриховать буквы, прописать сначала элементы, а затем заглавную и строчную буквы (БУКВЫ ПЕЧАТНЫЕ). Обвести и раскрасить изображение предмета, начинающегося на эту букву.</p>	<p>- Заглавная.</p> <p>- Строчная.</p> <p>- Ангел, арбуз, аист, автобус, арка.</p> <p>- На букву А.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Слушают внимательно.</p> <p>Выполняют задания на листочках (прописи).</p>
<p>5. Рефлексия,</p>	<p>- Наше занятие подходит к концу. С</p>	<p>- Мы познакомились с</p>

подведение итогов.	чем вы сегодня познакомились? Какую букву повторили? - Хорошо, на все вопросы ответили верно. Наше занятие закончено, постройтесь парами, чтобы пойти в группу.	понятиями «звук» и «буква». - Букву можно увидеть, прочитать, написать. Звук можно произнести и услышать. - Мы повторили букву «А». Звук [а] обозначается буквой «А». Буква «А» гласная.
---------------------------	---	--

Журнал
учета работы дополнительной общеразвивающей программы

на 2023-2024 учебный год

Группа:

Дни и часы занятий:

Изменение расписания:

Руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

№ пп	Ф.И. ребенка	Месяц / Даты															
		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь			
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
	Списочный состав																
	Присутствовали																
	Отсутствовали:																
	- по болезни																
	- домашний режим																
	- по другим причинам																
Условные обозначения «+» - присутствие отсутствие по другим причинам: «б» - болезнь «о» - отпуск «-» без уважительной причины																	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 76303107728233964789397311633874605151848191077

Владелец Кокорина Наталья Николаевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025