

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 34**

Принято на Совете педагогов
МАДОУ детский сад № 34
Протокол №
от «31» августа 2023 г.
Принято с учетом мнения родителей

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 482-д
от «31» августа 2023 г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 34
Н.Н. Кокорина



«Школа внимания»
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
направленность: социально-гуманитарная
возраст воспитанников: 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маркова Ольга Игоревна,
педагог-психолог

ГО Ревда
2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ отправлен на официальный сайт
<https://34rev.eduface.ru>

Уполномоченное лицо:
Кокорина Наталья Николаевна
заведующий образовательным учреждением

Ключ подписи:
c2b6374c71bd989cc298d391a88fe3a8
Дата и время подписи - 2023-11-21 14:10:13

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	5
1.3. Краткое содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	6
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	11
2.4. Список воспитанников посещающих дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Школа внимания».....	18
2.5. Табель.....	18
2.6. Расписание занятий	18
III. Условия реализации программы.....	18
3.1. Условия набора и формирования групп.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение, реализуемой программы....	19
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.4. Информационное обеспечение.....	19
3.5. Формы аттестации.....	19
3.6. Оценочные материалы.....	20
3.7. Методическое обеспечение.....	20
3.8. Список литературы.....	20
3.9. Сведения о разработчике программы.....	20
IV. Аннотация программы.....	21
Приложение 1. Список воспитанников старшей группы	24
Приложение 2. Табель посещаемости воспитанников, реализуемой программы.....	25
Приложение 3. Протокол к диагностике развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).....	26

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа внимания» (далее – Программа) составлена и разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 года № 09 - 3242;

методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

уставом и локальными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) в МАДОУ детский сад № 34, «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (М.: Просвещение, 1986), «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой и Т. В. Тумановой (1999) и методических рекомендаций А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», (М.: Просвещение, 1985);

Требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области. ГАНУ СО «Дворец молодежи», январь 2020 года;

Уставом МАДОУ детский сад № 34;

Положением о структуре, порядке деятельности по разработке, утверждению, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАДОУ детский сад № 34 от 01.06.2021 года.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна: возможность создания единого курса по формированию внимания и произвольности у дошкольников для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Актуальность: поток информации, ранняя компьютеризация, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни. Интенсивное внешнее воздействие в сочетании с незрелостью мозговых структур дошкольника зачастую приводит к нарушению внимания, импульсивности и гиперактивности. Внешне эти проблемы могут проявляться по-разному. Одни дети слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Другие, наоборот, несколько замедленны, вялы, недостаточно активны, неорганизованны и рассеянны. Объединяют тех и других детей трудности организации внимания, неумение планировать и контролировать свои действия. По мнению большинства педагогов это основные причины, осложняющие организацию учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. Это, в свою очередь, способствует полноценному проживанию ребенком всех этапов детства, обогащению (амплификации) детского развития.

Таким образом, в настоящее время стали **актуальными** проблемы развития внимания, произвольности для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Внимание само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса.

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Педагогическая целесообразность: программа состоит из серии специально организованных занятий, которые направлены на развитие внимания и формирование произвольности. Занятия составлены с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Последовательность тем может варьироваться, допустимо включение других заданий, массовых мероприятий, в зависимости от возраста и уровня развития детей, материально-технической базы. Программа соответствует потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Отличительными особенностями программы являются то, что в основу положена методика, разработанная кандидатом психологических наук Н.М. Пылаевой и доктором психологических наук Т.В. Ахутиной «Школа внимания». Работа строится с опорой на числовой ряд. Почему именно числовой ряд выбран для отработки навыков программирования и контроля? Потому, что, во-первых, овладение числовым рядом - не только необходимое звено, но и фундамент начального учебного процесса. Умение упорядочить объекты по количеству, абстрагировать их число и соотнести с цифрой (т. е. найти их место в числовом ряду) составляет один из рано осваиваемых и необходимых в практической жизни культурных навыков человека.

Во-вторых, числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действий вовне, организовать совместные действия педагога и ребенка, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Упражнения с числовым рядом дают широкие возможности дозированно усложнять требования к программированию и контролю деятельности, гибко менять режим работы с целью повышения организованности и работоспособности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Адресат программы: дети 5-6 лет (старшая группа).

Срок освоения: 1 год.

Режим и продолжительность занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительность занятий: 30 минут.

Объём - количество часов по программе - 36. Продолжительность одного занятия - 1 учебный час.

Срок освоения - по временным и возрастным характеристикам программа рассчитана на один год.

Формы обучения – в программе предусмотрены различные формы деятельности – индивидуальные, групповые задания.

Виды занятий – теоретические и практические занятия, открытое занятие.

Формы подведения результатов реализации программы:

В конце года обучения проводится диагностическое занятие по выявлению:

- ✓ критерия обученности и развития ребенка;
- ✓ критерия воспитанности.

Уровень стартовый.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: развитие свойств внимания и произвольности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

обучающие:

- ✓ учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого.
- ✓ учить совместному пошаговому выполнению действий по наглядной программе.
- ✓ учить детей понимать и принимать учебную задачу, поставленную взрослым, контролировать её достижение в течение всего занятия.

развивающие:

- ✓ формировать внимательность, наблюдательность.
- ✓ развивать интерес к интеллектуальной деятельности, слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь, словарный запас, мелкую моторику.
- ✓ расширять поле зрения, оптимизировать тонус мышц, развивать межполушарные взаимодействия.

воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать самоконтроль.
- ✓ формировать культуру общения с детьми и педагогом.
- ✓ приучать к аккуратности в выполнении каждого упражнения, поддерживать порядок на рабочем месте.

Основополагающие педагогические принципы программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.3. Краткое содержание программы

Программа состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Последовательность тем может варьироваться, допустимо включение других заданий, массовых мероприятий, в зависимости от возраста и уровня развития детей, материально-технической базы.

Социально-гуманитарная направленность программы обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- ✓ выполняет действия по речевой инструкции взрослого.
- ✓ выполняет действия по наглядной программе.
- ✓ самостоятельно выполняет и контролирует свои действия.
- ✓ понимает и принимает учебную задачу, поставленную взрослым, контролирует её достижение в течение всего занятия.
- ✓ сосредотачивает свое внимание на главном.
- ✓ проявляет наблюдательность, интерес к интеллектуальной деятельности.

Личностные результаты:

- ✓ на достаточном уровне сформировано слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, связная речь, словарный запас, мелкая моторика.
- ✓ тактично обращаться за помощью к педагогу или сверстнику в случае затруднения.
- ✓ соблюдает аккуратность в выполнении упражнения, поддерживает порядок на рабочем месте.

Предметные результаты:

- ✓ не допускает в корректурных пробах более трех ошибок.
- ✓ выполняет арифметические операции в пределах десяти.
- ✓ может ориентироваться в пространстве, на листе.
- ✓ умеет сравнивать предметы по цвету, форме, величине, назначению.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

Возраст детей	Год обучения	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество занятий в год
5-6 лет	первый	30 минут	1	36

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное	1	0,5	0,5	
2.	Идентификация зрительных	1	0,5	0,5	Практическая работа, наблюдение

	изображений				
3.	Нахождение различий	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
4.	Опознание формы предмета	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
5.	Перцептивное моделирование	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
6.	Недостающие и лишние детали	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
7.	Изображения в шуме	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
8	Наложённые изображения	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
9	Знакомство с числовым рядом	4	0,5	3,5	Практическая работа, наблюдение
10	Числовой ряд в прямом порядке	4	0,5	3,5	Практическая работа, наблюдение
11	Количественный ряд в прямом порядке	4	0,5	3,5	Практическая работа, наблюдение
12	Числовой ряд в обратном порядке	4	0,5	3,5	Практическая работа, наблюдение
13	Параллельные ряды	3	0,5	2,5	Практическая работа, наблюдение
14	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Практическая работа, наблюдение
	Итого	36	6	28	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство детей с материалами и оборудованием.

Практика: ознакомление детей с рабочей тетрадью, в которой они будут работать на занятиях.

Тема № 2. Идентификация зрительных изображений.

Теория: показ и объяснение заданий на узнавание реалистических изображений хорошо знакомых объектов; черно-белых, контурных, стилизованных или схематических пар к реалистическим изображениям; сравнение объектов и их более полных или более обобщенных изображений.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений по идентификации зрительных изображений: «лото»; «найди по силуэту»; «найди по тени»; «овощи и фрукты»; «животные»; «Теремок»; «найди, чей контур?»; «в гостях у гномов»; «гном и его тень»; «подарок для гнома»; «помоги гномам».

Тема № 3. Нахождение различий.

Теория: показ и объяснение заданий по нахождению различий в сюжетных картинках.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений по нахождению различий: «найди и назови, чем различаются картинки»; «найди и раскрась»; «сделай рисунки одинаковыми»; «10 различий»; «сыщик»; «20 различий».

Тема № 4. Оpozнание формы предмета.

Теория: показ и объяснение заданий на умения выделять важнейший признак предмета — его форму, сопоставлять с известными формами и обобщать.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений на опozнание формы предмета: «форма предмета»; «поиск формы предмета»; «назови фигуры»; «посмотри и опиши картину»; «дорисуй фигуру по образцу»; «преврати фигуру во что-то»; «фигуры заблудились»; «волшебник».

Тема № 5. Перцептивное моделирование.

Теория: показ и объяснение заданий, в которых ребенок учится анализировать части, выделять ключевые признаки формы и объединять их в целостный образ предмета.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений по перцептивному моделированию: «составь изображение из двух половинок»; «найди недостающую деталь»; «художник перепутал»; «найди дорожки»; «дорисую половинку»; «дорисуй симметричные половинки»; «назови и обведи»; «дополни предмет деталями»; «чего не хватает»; «дорисуй фигуру»; «одежда»; «портниха»; «одень куклу»; «одежда и обувь».

Тема № 6. Недостающие и лишние детали.

Теория: показ и объяснение заданий на обогащения и уточнения зрительных представлений, активизация зрительного внимания.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений на нахождения недостающих и лишних деталей: «художник забыл нарисовать»; «дорожки»; «найди неправильные и пропущенные детали»; «где спрятались поросята»; «найди части предметов»; «исправь рисунок»; «помоги Кате»; «что хотел нарисовать художник»; «лето».

Тема № 7. Изображения в шуме.

Теория: показ и объяснение заданий на закрепления навыков зрительного внимания в перцептивно сложном фоне.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений для нахождения изображения в шуме: «найди спрятанный рисунок»; «сыщик»; «кто играет с мышатами»; «сколько рыбок ты найдёшь?»; «шифровка»; «10 спрятавшихся предметов»; «семь овечек и восемь целых клубничек»; «животные»; «зоопарк»; «найди и обведи все предметы, которые ты нашёл».

Тема № 8. Наложённые изображения.

Теория: показ и объяснение заданий для закрепления всех компонентов зрительного действия: умения внимательно анализировать объекты, гибко соединять обе стратегии восприятия, выдвигать и проверять перцептивные гипотезы, игнорировать помехи, точно воспроизводить словесное обозначение объекта.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений: «узнай по контуру»; «цветные фигуры»; «вспомни и нарисуй»; «фрукты»; «овощи»; «игрушки»; «спорт и развлечение»; «одежда»; «посуда»; «профессии»; «мебель и бытовые электроприборы»; «геометрические фигуры»; «животные»; «деревья»; «вспомни и нарисую не повторяясь».

Тема № 9. Знакомство с числовым рядом.

Теория: показ и объяснение заданий, в которых у ребенка закрепляется представление об упорядоченной последовательности, соотношения числа и цифры и представления о числовом ряде; припоминание на основе сказочного сюжета порядковых числительных: «первый», «второй» и т. д.; отработка числовых рядов от 5 до 10 в прямом и обратном порядке; закрепление написания цифр; перенос в реальную практику умений, полученных на занятиях; актуализация прямого и обратного рядов чисел, называемых как подряд, так и избирательно - с заданного числа; отработка избирательной актуализации числового ряда (1, 3, 5, 7 и 2, 4, 6).

Практика: выполнение практических заданий и упражнений на знакомство с числовым рядом: «репка»; «теремок»; «рисунки слоненка»; «большие дома»; «лестница»; «домики»; «гармошка»; «телефон»; «часы»; «цифры в окошках».

Тема № 10. Числовой ряд в прямом порядке.

Теория: показ и объяснение заданий, в которых у ребенка закрепляется представление о числовом ряде; тренируется зрительно-моторная координация и произвольное внимание; закрепляются знания числового ряда; повышается мотивация к выполнению задания путем работы в группе.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений с числовым рядом в прямом порядке: «солдаты на посту»; «найди и раскрась»;

«белочка и краски»; «Буратино»; «полет шмеля»; «шарики для спортсменов»; «кто скорее?»; «шар»; «помоги Буратино»; «цифры в окошках».

Тема № 11. Количественный ряд в прямом порядке.

Теория: показ и объяснение заданий, в которых у ребенка закрепляется представление о соответствии числа и цифры, о числовом ряде, о связи числа и цифры.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений с количественным рядом в прямом порядке: «грибы»; «бусы»; «шифровка»; «лепестки»; «шифровка-2»; «точки»; «точки и звездочки»; «часы»; «римские цифры»; «шифровка-3».

Тема № 12. Числовой ряд в обратном порядке.

Теория: показ и объяснение заданий с отработкой программы с числами, данными в обратном порядке, с обратным рядом чисел; проверка умения действовать по словесной инструкции в усложненном зрительном поле.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений с числовым рядом в обратном порядке: «найди и раскрась - 1»; «Буратино»; «полет бабочки»; «найди и раскрась - 2»; «таблица 12 - 1»; «одуванчик»; «кто скорее?»; «маршрут 15 - 1»; «буквы и звезды»; «цифры в окошках».

Тема № 13. Параллельные ряды.

Теория: показ и объяснение заданий с параллельными рядами.

Практика: выполнение практических заданий и упражнений с параллельными рядами: «обезьянка и зайчик»; «таблица белых и черных цифр»; «бабочка и шмель»; «мишка в самолете»; «помоги коту»; «арабские и римские цифры»; «полет бабочки»; «маршрут 1 – I и дальше»; «программа с прямым и обратным рядом»; «покажи цифры».

Тема № 14. Итоговое занятие.

Практика: выполнение практических заданий на выявления сформированных умений у ребенка: идентификация зрительных изображений; нахождение различий; опознание формы предмета; перцептивное моделирование; недостающие и лишние детали; изображения в шуме; наложенные изображения; числовой ряд в прямом порядке; количественный ряд в прямом порядке; числовой ряд в обратном порядке; параллельные ряды.

2.3. Календарно-тематическое планирование

месяц	неделя	1 занятие (содержание)	Отметка о выполнении (дата, подпись)
-------	--------	------------------------	---

Сентябрь	1 неделя	Приветствие. Беседа. Дыхательное упражнение. Упражнения: «лото»; «найди по силуэту»; «найди по тени»; «овощи и фрукты», «животные»; «теремок», «найди, чей контур?»; «в гостях у гномов»; «гном и его тень».. Глазодвигательное упражнение. Игра: «выше-ниже». Ритуал прощания.	
	2 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «подарок для гнома»; «помоги гномам». Глазодвигательное упражнение. Игра: «сзади-спереди». Ритуал прощания.	
	3 неделя	Приветствие. Беседа. Дыхательное упражнение. Упражнения: «найди и назови, чем различаются картинки»; «найди и раскрась»; «сделай рисунки одинаковыми». Глазодвигательное упражнение. Игра: «сзади-спереди». Ритуал прощания.	
	4 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «10 различий»; «сыщик»; «20 различий». Глазодвигательное упражнение. Игра: «встань рядом». Ритуал прощания.	
Октябрь	1 неделя	Приветствие. Беседа. Дыхательное упражнение. Упражнения: «форма предмета»; «поиск формы предмета»; «назови фигуры»; «посмотри и опиши картину». Глазодвигательное упражнение. Игра: «встань рядом». Ритуал прощания.	

Ноябрь	2 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «дорисуй фигуру по образцу»; «преврати фигуру во что-то»; «фигуры заблудились»; «волшебник». Глазодвигательное упражнение. Глазодвигательное упражнение. Игра: «предлоги». Ритуал прощания.	
	3 неделя	Приветствие. Беседа. Дыхательное упражнение. Упражнения: «составь изображение из двух половинок»; «найди недостающую деталь»; «художник перепутал»; «найди дорожки»; «дорисую половинку»; «дорисуй симметричные половинки». Игра: «предлоги». Ритуал прощания.	
	4 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «назови и обведи»; «дополни предмет деталями»; «чего не хватает»; «дорисуй фигуру». Глазодвигательное упражнение. Игра: «запомни и покажи». Ритуал прощания.	
	1 неделя	Приветствие. Беседа. Дыхательное упражнение. Упражнения: «одежда»; «портниха»; «одень куклу»; «одежда и обувь»; «художник забыл нарисовать»; «дорожки». Глазодвигательное упражнение. Игра: «запомни и покажи». Ритуал прощания.	

Декабрь	2 неделя	<p>Приветствие.</p> <p>Дыхательное упражнение.</p> <p>Упражнения: «найди неправильные и пропущенные детали»; «где спрятались поросята»; «найди части предметов»; «исправь рисунок»; «помоги Кате»; «что хотел нарисовать художник»; «лето».</p> <p>Глазодвигательное упражнение.</p> <p>Игра: «право-лево».</p> <p>Ритуал прощания.</p>	
	3 неделя	<p>Приветствие.</p> <p>Беседа.</p> <p>Дыхательное упражнение.</p> <p>Упражнения: «найди спрятанный рисунок»; «сыщик»; «кто играет с мышатами»; «сколько рыбок ты найдёшь?»; «шифровка»; «10 спрятавшихся предметов»; «семь овечек и восемь целых клубничек».</p> <p>Глазодвигательное упражнение.</p> <p>Игра: «право-лево».</p> <p>Ритуал прощания.</p>	
	4 неделя	<p>Приветствие.</p> <p>Дыхательное упражнение.</p> <p>Упражнения: «животные»; «зоопарк»; «найди и обведи все предметы, которые ты нашёл».</p> <p>Глазодвигательное упражнение.</p> <p>Игра: «Встань рядом, повтори движение».</p> <p>Ритуал прощания.</p>	
	1 неделя	<p>Приветствие.</p> <p>Беседа.</p> <p>Дыхательное упражнение.</p> <p>Упражнения: «узнай по контуру»; «цветные фигуры»; «вспомни и нарисуй»; «фрукты»; «овощи»; «игрушки»; «спорт и развлечение».</p> <p>Глазодвигательное упражнение.</p> <p>Игра: «Встань рядом, повтори движение».</p> <p>Ритуал прощания.</p>	

	2 неделя	<p>Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «одежда»; «посуда»; «профессии»; «мебель и бытовые электроприборы»; «геометрические фигуры»; «животные»; «деревья»; «вспомни и нарисую не повторяясь». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Что наверху, внизу? Что справа, слева? Что впереди, позади?» Ритуал прощания.</p>	
	3 неделя	<p>Приветствие. Беседа. Дыхательное упражнение. Упражнения: «репка»; «теремок». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Что наверху, внизу? Что справа, слева? Что впереди, позади?» Ритуал прощания.</p>	
	4 неделя	<p>Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «рисунки слоненка»; «большие дома»; «лестница». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Где предмет?» Ритуал прощания.</p>	
	Январь	2 неделя	<p>Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «домики»; «гармошка»; «телефон». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Где предмет?» Ритуал прощания.</p>
3 неделя		<p>Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «часы»; «цифры в окошках». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Где предмет?» Ритуал прощания.</p>	

	4 недели	Приветствие. Беседа. Дыхательное упражнение. Упражнения: «солдаты на посту»; «найди и раскрась». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Встань рядом, повтори движение». Ритуал прощания.	
Февраль	1 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «белочка и краски»; «Буратино»; «полет шмеля». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Встань рядом, повтори движение». Ритуал прощания.	
	2 недели	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «шарики для спортсменов»; «кто скорее?»; «шар». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Зеркало». Ритуал прощания.	
	3 недели	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «помоги Буратино»; «цифры в окошках». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Зеркало». Ритуал прощания.	
	4 недели	Приветствие. Беседа. Дыхательное упражнение. Упражнения: «грибы»; «бусы»; «шифровка». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Робот (двигательный диктант)». Ритуал прощания.	
Март	1 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «лепестки»; «шифровка-2». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Робот (двигательный диктант)». Ритуал прощания.	

	2 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «точки»; «точки и звездочки». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Путаница». Ритуал прощания.	
	3 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «часы»; «римские цифры»; «шифровка-3». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Путаница». Ритуал прощания.	
	4 неделя	Приветствие. Беседа. Дыхательное упражнение. Упражнения: «найди и раскрась - 1»; «Буратино»; «полет бабочки». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Найди предмет». Ритуал прощания.	
	Апрель	1 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «найди и раскрась - 2»; «таблица 12 - 1»; «одуванчик». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Найди предмет». Ритуал прощания.
2 неделя		Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «кто скорее?»; «маршрут 15 - 1». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Куда указывает стрелка?» Ритуал прощания.	
3 неделя		Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «буквы и звезды»; «цифры в окошках». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Куда указывает стрелка?» Ритуал прощания.	

	4 неделя	Приветствие. Беседа. Дыхательное упражнение. Упражнения: «обезьянка и зайчик»; «таблица белых и черных цифр»; «бабочка и шмель». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Разложим по порядку». Ритуал прощания.	
Май	1 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «мишка в самолете»; «помоги коту»; «арабские и римские цифры»; «полет бабочки». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Разложим по порядку». Ритуал прощания.	
	2 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: «маршрут 1 – I и дальше»; «программа с прямым и обратным рядом»; «покажи цифры». Глазодвигательное упражнение. Игра: «Что было раньше?» Ритуал прощания.	
	3 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: идентификация зрительных изображений; нахождение различий; опознание формы предмета; перцептивное моделирование; недостающие и лишние детали; изображения в шуме; наложенные изображения. Глазодвигательное упражнение. Игра: «Что было раньше?» Ритуал прощания.	
	4 неделя	Приветствие. Дыхательное упражнение. Упражнения: числовой ряд в прямом порядке; количественный ряд в прямом порядке; числовой ряд в обратном порядке; параллельные ряды. Глазодвигательное упражнение. Игра: «Палочки». Ритуал прощания.	

2.4. Список воспитанников посещающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа внимания» (смотреть Приложение №1)

2.5. Табель (смотреть Приложение №2)

2.6. Расписание занятий

Название ДОП	группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Школа внимания»	старшая	15.10-15.40 (1-я подгруппа)		15.10-15.40 (2-я подгруппа)		

III. Условия реализации программы

3.1. Условия набора и формирования групп

Прием на занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится общедоступным набором, без предъявления требованиям к способностям, по личному желанию детей из старших групп и их родителей. Количество детей, одновременно занимающихся в кружке, соответствует количеству мест - до 10 человек.

3.2. Учебно-методическое обеспечение, реализуемой программы

1. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Альбом / Сост. Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2003. — 32 с.

2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. - М.: Теревинф, 2004. – 50 л.

3. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь 1. Изд. В. Секачев, 2019 г.

4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь 2. Изд. В. Секачев, 2019 г.

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий.
2. Столы и стулья.
3. Предметные игрушки.
4. Магнитная доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Рабочие тетради.

3.4. Информационное обеспечение – ноутбук и принтер для распечатывания необходимых материалов для детей, интернет для поиска необходимых материалов, в связи с внесением обоснованных коррективов в программу.

3.5. Формы аттестации

Процедура первичного и итогового контроля производится с помощью диагностики развития зрительно-вербальных функций: Альбом. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. <https://klex.ru/vmt>

Для выявления развития зрительно-вербальных функций необходимо:

- выявления начального уровня развития способностей ребенка;
- проектирования индивидуальной работы;
- оценка эффективности педагогического воздействия.

В процессе наблюдения педагог оценивает способности детей, сравнивая их между собой, и условно ориентируется на лучшие показатели, выявленные для данного возраста.

Цель диагностики: выявление уровня развития зрительно-вербальных функций ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Форма отслеживания: диагностика и наблюдение; аналитическая справка.

Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май.

3.6. Оценочные материалы

Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Альбом. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Приложение 3. Протокол к диагностике развития зрительно-вербальных функций (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).

3.7. Методическое обеспечение.

Краткое описание методики работы: в альбоме представлен материал для работы с детьми из следующего набора проб:

- опознание реалистических изображений,
- опознание наложенных изображений,
- опознание перечеркнутых изображений,
- опознание незаконченных изображений,
- опознание изображений в «шуме»,
- выделение изображений из фона,
- запоминание и узнавание предметных изображений,
- называние предметов и действий.

3.8. Список литературы

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2003. - 64 с.
2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: Теревинф, 2004. – 47 с.
3. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. - М.: Теревинф, 2004. – 50 л.
4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь 1. Изд. В. Секачев, 2019 г.
5. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2008 – 60 с.

3.9. Сведения о разработчике программы

ФИО составителя: Маркова Ольга Игоревна.

Место работы, должность: МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3, педагог-психолог.

Образование: ФГА ОУ ВПО «РГППУ» г. Екатеринбург, 2014 года, специальность: педагогика и психология, квалификация: «педагог-психолог».

Квалификационная категория: 1 КК.

Телефон, электронная почта: 8(912)286-23-32, olya.markova.1989@list.ru

IV. Аннотация программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа внимания» разработана и апробирована на базе МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3 в 2021-2022, 2022-2023 учебном году и предназначена для использования специалистами дошкольных учреждений.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность: поток информации, ранняя компьютеризация, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни. Интенсивное внешнее воздействие в сочетании с незрелостью мозговых структур дошкольника зачастую приводит к нарушению внимания, импульсивности и гиперактивности. Внешне эти проблемы могут проявляться по-разному. Одни дети слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Другие, наоборот,

несколько замедленны, вялы, недостаточно активны, неорганизованны и рассеянны. Объединяют тех и других детей трудности организации внимания, неумение планировать и контролировать свои действия. По мнению большинства педагогов это основные причины, осложняющие организацию учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. Это, в свою очередь, способствует полноценному проживанию ребенком всех этапов детства, обогащению (амплификации) детского развития.

Отличительными особенностями программы являются то, что в основу положена методика, разработанная кандидатом психологических наук Н.М. Пылаевой и доктором психологических наук Т.В. Ахутиной «Школа внимания».

Адресат программы: дети 5-6 лет (старшая группа).

Количество детей, одновременно занимающихся в кружке, соответствует количеству мест - до 10 человек.

Срок обучения: 1 год.

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительность занятий: 30 минут.

Объём - количество часов по программе - 36. Продолжительность одного занятия - 1 учебный час.

Срок освоения - по временным и возрастным характеристикам программа рассчитана на один год.

Формы обучения – в программе предусмотрены различные формы деятельности – индивидуальные, групповые задания.

Виды занятий – теоретические и практические занятия, открытое занятие.

Формы подведения результатов реализации программы: в начале и в конце года обучения проводится диагностическое занятие по выявлению: критерия обученности и развития ребенка; критерия воспитанности.

Уровень стартовый.

Цель программы: развитие свойств внимания и произвольности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

обучающие:

✓ учить выполнять действия по речевой инструкции взрослого.

✓ учить совместному пошаговому выполнению действий по наглядной программе.

✓ учить детей понимать и принимать учебную задачу, поставленную взрослым, контролировать её достижение в течение всего занятия.

развивающие:

✓ формировать внимательность, наблюдательность.

✓ развивать интерес к интеллектуальной деятельности, слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь, словарный запас, мелкую моторику.

✓ расширять поле зрения, оптимизировать тонус мышц, развивать межполушарные взаимодействия.

воспитательные задачи:

✓ воспитывать самоконтроль.

✓ формировать культуру общения с детьми и педагогом.

✓ приучать к аккуратности в выполнении каждого упражнения, поддерживать порядок на рабочем месте.

Основополагающие педагогические принципы программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

✓ выполняет действия по речевой инструкции взрослого.

✓ выполняет действия по наглядной программе.

✓ самостоятельно выполняет и контролирует свои действия.

✓ выполняет действия по внутренней программе или переносит ее на новый материал.

✓ понимает и принимает учебную задачу, поставленную взрослым, контролирует её достижение в течение всего занятия.

✓ сосредотачивает свое внимание на главном.

✓ проявляет наблюдательность, интерес к интеллектуальной деятельности.

Личностные результаты:

✓ на достаточном уровне сформировано слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, связная речь, словарный запас, мелкая моторика.

✓ тактично обращаться за помощью к педагогу или сверстнику в случае затруднения.

✓ соблюдает аккуратность в выполнении упражнения, поддерживает порядок на рабочем месте.

Предметные результаты:

✓ не допускает в корректурных пробах более трех ошибок.

-
- ✓ выполняет арифметические операции в пределах десяти.
 - ✓ может ориентироваться в пространстве, на листе.
 - ✓ умеет сравнивать предметы по цвету, форме, величине, назначению.

Процедура первичного и итогового контроля производится с помощью диагностики развития зрительно-вербальных функций: Альбом. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М.

Приложение 1

Список воспитанников старшей группы.

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Дата рождения	подгруппа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 76303107728233964789397311633874605151848191077

Владелец Кокорина Наталья Николаевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025