

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей № 34

ПРИНЯТО

Советом педагогов

МАДОУ детский сад № 34

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

С учетом мнения родителей воспитанников

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Заведующий МАДОУ детский сад № 34

\_\_\_\_\_ Н.Н. Кокорина

**«Звукоград»**  
**дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа**  
**направленность: социально – гуманитарная**  
**возраст воспитанников: 5-6 лет**  
**срок реализации: 1 год**

**АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**

Ландина Оксана Александровна

учитель – логопед

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ отправлен на официальный сайт  
<https://34rev.eduface.ru>

Уполномоченное лицо:  
Кокорина Наталья Николаевна  
заведующий образовательным учреждением

Ключ подписи:  
d66429a424de04f5fb3eaa8d8d8976da  
Дата и время подписи - 2023-11-21 14:08:58

ГО Ревда, 2023г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы	5
3. Краткое содержание программы	6
4. Планируемые результаты	8
5. Комплекс организационно-педагогических условий	8
5.1 Календарный учебный график на 2022 -2023 учебный год	8
5.2 Учебно-тематический план на 2022 -2023 учебный год	9
5.3 Содержание учебного плана	12
5.4 Календарно тематическое планирование	19
5.5 Список воспитанников групп	33
5.6 Табель посещаемости воспитанников, реализуемой программы (приложением оформляется к программе)	33
5.7 Расписание занятий на 2023-2024 учебный год	33
5.8 Условия реализации программы	33
5.8.1 Условия набора и формирования групп	33
5.8.2 Учебно-методическое обеспечение реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	33
5.8.3 Материально-техническое обеспечение	33
5.8.4 Информационное обеспечение	34
6. Формы аттестации	34
7. Оценочные материалы	34
8. Методическое обеспечение. Краткое описание методики работы	37
9. Адаптация содержания программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов при наличии	37
10. Список использованной литературы	37
11. Сведения о разработчике программы	37
12. Аннотация программы	40
13. Приложения	41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовое обоснование

«Звукоград» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 года № 09 - 3242;
- методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- уставом и локальными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) в МАДОУ детский сад № 34, «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (М.: Просвещение, 1986), «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой и Т. В. Тумановой (1999) и методических рекомендаций А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», (М.: Просвещение, 1985); Уставом МАДОУ детский сад № 34.

**Направленность:** социально – гуманитарная.

Ребенок до обучения в школе должен достичь не только определенного уровня физиологического и социального, но и умственного, а также речевого развития. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной. Однако следует отметить, что далеко не все дети в старшем дошкольном возрасте обладают нормированной, хорошо развитой речью. Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в низкой способности различать звуки, сходные по акустическим и артикуляционным признакам, в затруднении звукового анализа слова, в небольшом отставании в развитии лексико-грамматического строя речи. У некоторых детей наблюдается недостаточная четкость и выразительность речи, которые проявляются в смазанной артикуляции, интонационной бедности. Отклонения в развитии устной речи у ребенка-дошкольника могут проявиться в процессе обучения в школе в нарушениях письменной речи (дисграфии и дислексии).

С учётом постоянного увеличения числа дошкольников с нарушениями речевого развития проблема формирования правильной, выразительной речи детей занимает важнейшее место в современной педагогике, а вопрос о методике развития и коррекции речи становится одним из самых актуальных.

Программа «Звукоград» разработана для профилактики фонетико-фонематического недоразвития речи и нарушений в формировании лексико – грамматических категорий, а также подготовке к обучению грамоте дошкольников старшей группы. Программа «Звукоград» содержит систематизированный практический материал из опыта коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями в формировании лексико – грамматических категорий (общим недоразвитием речи).

**Новизна программы** Занятия носят комбинированный, инновационный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области обучения грамоты и совершенствования всех компонентов речи. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что специальная работа по развитию фонематических процессов у детей дошкольного возраста приобретает особое значение и является обязательным условием, для успешного овладения грамотой. Овладение грамотой – предполагает усвоение определенной системы знаний, которые формируют основополагающие средства родного языка. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Уже на первых порах обучения чтению и письму неподготовленные дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Этого можно избежать с помощью организации целенаправленной работой по обучению детей дошкольного возраста навыкам чтения и письма.

Другая причина актуальности этой проблемы – изменившиеся требования при поступлении в школу, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам, такие как готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие просодических компонентов и совершенствование артикуляторных умений и навыков.

**Отличительные особенности** в программе несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью (от более легких по произношению до более сложных, исходя из онтогенеза, так как характер их звучания обеспечивает доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова); параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога; буква изучается параллельно с изучаемым звуком; после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи; включены упражнения по развитию просодической стороны речи, последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»; предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов, просодических компонентов речи и артикуляционных умений и навыков.

**Адресат программы** - воспитанники старших групп.

*Краткая психолого-педагогическая характеристика*

Характеристика речевого развития детей 5 - 6 лет: Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы

и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

**Объем программы:** 78 занятий

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Уровень освоения программ:** стартовый (ознакомительный) уровень.

**Обоснование уровня освоения программ:**

- форма организации обучения - подгрупповая (до 9 воспитанников в подгруппе);
- режим занятий- 2 занятия в неделю;
- продолжительность образовательной деятельности - 30 минут (10 минут – теория, 20 минут – практическая деятельность);
- форма обучения – очная;
- количество образовательной деятельности в год: 78 занятий.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание благоприятных условий для совершенствования компонентов речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста, а также подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи:**

Обучающие:

- Обогащать и актуализировать представления детей о звуках и буквах родного языка. познакомить с графическим образом буквы;
- Учить детей давать характеристику звукам и буквам, проводить звуковой анализ и синтез слов.
- Формировать умение правильно читать слоги и простые слова с изучаемыми звуками. умения преобразовывать слоги и слова путем изменения букв;
- Формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слогов, слов.

Развивающие:

- Развивать и совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание.
- совершенствовать фонематические процессы;
- Обогащать словарный запас, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.
- Развивать психические процессы: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания.
- Совершенствовать мыслительные операции (навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, выслушать мнение другого человека.
- Воспитывать правильное поведение на занятии.
- Воспитывать отзывчивость, умение прийти на помощь.
- Воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность.
- Воспитывать организованность и самостоятельность.

### **Основополагающие принципы программы:**

Научности, систематичности и последовательности; доступности наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

### **3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. Образец звука дается через звукоподражание, которое оформлено рисунком, где звук произносится изолированно. Внимание ребенка обращается на работу органов артикуляционного аппарата. Ребенку предлагается схема анализа артикуляции звука. При изучении гласных звуков особое внимание уделяется положению губ. После изучения гласных звуков дается понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы. Слоговые схемы позволяют ощутить ритмический рисунок слова, который можно простучать, прохлопать, прошагать.

Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. Через сравнение ребенок учится различать твердое и мягкое произнесение и звучание согласных звуков. Вводятся обозначения согласных звуков: твердый звонкий согласный звук; мягкий звонкий согласный звук; твердый глухой согласный звук; мягкий глухой согласный звук.

Используются упражнения для работы над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, длительностью, темпом. Представлен и ряд упражнений по формированию фонематического восприятия. Изучаемый звук, независимо от его местоположения, интонационно выделяется в слог, протяжно произносится, усиливается голосом. Параллельно с развитием фонематического слуха некоторые задания способствуют формированию элементарных навыков звукового анализа. После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению обратных и прямых слогов. С опорой на артикуляцию звуков ребенок учится образовывать обратные слоги и прямые. В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. С введением буквы выполняется звуко-буквенный анализ слов, что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. В форме занимательных упражнений проводится чтение обратных и прямых слогов, легких слов. При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово «Буква заблудилась»; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; выполнить упражнение «Математическая грамота»; выучить стихи, пословицы, скороговорки, отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В результате такой работы ребенок будет стремиться слитному чтению слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, а также составлению из букв разрезной азбуки слогов, слов написание которых не расходится с произношением.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук. На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для составления предложений различной конструкции. В предложенной программе «Звукоград» предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

### **Предполагаемые результаты к концу учебного года:**

В ходе реализации данной программы происходит усвоение следующего материала:

#### *1. Звуки:*

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### *2. Буквы:*

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

#### *3. Слоги:*

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

#### *4. Слова:*

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### *5. Словосочетание:*

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

#### *6. Предложение:*

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Личностные:

- Ребенок умеет делить слова на слоги;
- Ребенок умеет находить в предложении слова с заданным звуком;
- Ребенок умеет читать слоги и слова;
- Ребенок имеет представление о последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах; о выделении цветовыми символами разного цвета гласных и согласных звуков, об интонационных средствах выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- Ребенок грамматически правильно оформляет свои речевые высказывания;

##### Предметные:

- Ребенок знает графическое изображение букв русского алфавита, может их печатать;
- Ребенок оперирует понятиями «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Ребенок выделяет первый и последний согласный звук в словах;
- Ребенок выделяет гласные звуки из ряда других звуков;

##### Метапредметные:

- Ребенок дифференцирует понятия «гласный» и «согласный» звук, «звонкий» и «глухой» звук, «твердый» и «мягкий» звуки, может дать характеристику звуку и букве.
- Ребенок различает звуки по признакам глухость-звонкость; твердость – мягкость;
- Ребенок может провести звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов (АС-СА), односложных слов типа «СУП»;
- Ребенок может определить место звука в слове;
- Ребенок может применить полученные знания, умения в практической деятельности.

#### 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

##### 5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Занятия проводятся с 1 сентября 2023года по 31 июня 2024 года (исключая время отпуска специалиста – июль, август 2024г.)

Возраст детей	Год обучения	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество занятий в год
5-6 лет	первый	30 минут	2	78 занятий

##### 5.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностическое занятие.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
2.	Понятие о речи.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение



	Функции речи.				практического задания
3.	Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
4.	Слова, называющие предметы.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
5.	Слова, называющие действия.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
6.	Слова, называющие признаки предмета.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
7.	Понятие о звуке. Звук У.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
8.	Буквы У, у.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
9.	Звук А.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
10.	Буквы А, а.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
11.	Звук О	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
12.	Буквы О, о	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
13.	Звук И.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
14.	Буквы И, и.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
15.	Звук Э.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
16.	Буквы Э, э.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
17.	Звук Ы .	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
18.	Буква ы .	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
19.	Слог.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
20.	Ударение	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
21.	Звуки М – Мь.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
22.	Буквы М, м.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
23.	Звуки В-Вь.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
24.	Буквы В, в.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
25.	Звуки Н- Нь.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
26.	Буквы Н, н.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
27.	Звуки П-Пь	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение

					практического задания
28.	Буквы П, п..	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
29.	Звуки Т-ТЬ	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
30.	Буквы Т, т.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
31.	Звуки К-КЪ	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
32.	Буквы К, к.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
33.	Звуки С- СЬ	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
34.	Буквы С, с.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
35.	Звуки Х-ХЬ.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
36.	Буквы Х, х.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
37.	Звуки З-ЗЬ	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
38.	Буквы З, з.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
39.	Звуки Б-БЬ.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
40.	Буквы Б, б.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
41.	Звуки Б, БЬ – П, ПЬ.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
42.	Звуки Д-ДЬ.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
43.	Буквы Д, д.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
44.	Звуки Г-ГЬ	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
45.	Буквы Г, г.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
46.	Звук Ш.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
47.	Буквы Ш, ш.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
48.	Звук Ж	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
49.	Буквы Ж, ж	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
50.	Звуки Л, ЛЬ	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
51.	Буквы Л, л	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
52.	Буквы Е, е	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания

53.	Буквы Ё,ё	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
54.	Звуки Ф,Фь	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
55.	Буквы Ф,ф	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
56.	Звук Ц	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
57.	Буквы Ц,ц	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
58.	Звук Щ	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
59.	Буквы Щ, щ	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
60.	Звук Ч	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
61.	Буквы Ч,ч	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
62.	Буква Ъ	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
63.	Буква Ь.	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
64.	Звуки Р,Рь	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
65.	Буква Р	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
66.	Буква Р	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
67.	Буквы Р-Л	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
68.	Буквы Я,я	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
69.	Звук Ё	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
70.	Звук Ё Буква Ё	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
71.	Звуки С, Сь – З, Зь	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
72.	Звуки Ш – Ж	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
73.	Звуки В, Вь – Ф, Фь	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
74.	Звуки Т, Ть – Д, Дь	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
75.	Звуки К, Кь – Г, Гь	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
76.	Звуки Р, Рь – Л, Ль	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
77.	Диагностическое наблюдение в процессе	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания

	проведения специально подобранных речевых игр				
78.	Диагностическое занятие. ПРАЗДНИК «Прощай, моя первая книга!»	1	0.2	0.8	Опрос, беседа, выполнение практического задания
	<b>Итого</b>	70	14	56	

### 5.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Вводное занятие.

*Теоретическая часть:* Расписание занятий. Знакомство с планом на учебный год. Постановка целей и задач перед детьми. Инструктаж по правилам поведения на занятии, технике безопасности.

*Практическая часть.* Проведение мониторинга на выявление представлений.

#### 2. Первый период обучения.

Тема: Понятие о речи. Понятие о предложении.

*Теоретическая часть:* Понятие «речь», функции речи.

*Практическая часть:* Составление предложений из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. Беседа по сюжетной картине.

Тема Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

*Теоретическая часть:* Дать понятие «слово», слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

*Практическая часть:* Схема предложения; составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; определение количества слов в предложении. Игра «живой – неживой». Выделение лишнего предмета. Выкладывание предложения с помощью моделей и вычерчивание схемы предложения в тетради.

Тема: Понятие о звуке.

*Теоретическая часть:* Понятие о звуке, звуковой структуре слова.

*Практическая часть:* Выделение начального гласного звука и конечного согласного звука. Работа с картинками – звуки животного мира, звуки окружающего мира.

Тема: Звук У. Буквы У, у.

*Теоретическая часть:* Понятие о гласном звуке. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами у, У.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв У, у. Чтение схем предложений с предлогом у. Отгадывание ребуса. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звук А. Буквы А, а.

*Теоретическая часть:* Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Анализ звукового ряда: ау, уа. Знакомство с буквами А, а.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв А, а. Ребус «лак». Работа с корректурной таблицей.

Тема : Звук О. Буквы О, о

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: аоу, ауо. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами О, о.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв О, о. Определение места звука «О» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем сложных предложений с предлогом о. Ребус. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звук и. Буквы И, и

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: аои, аио. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами и, И, правилом написания после мягких согласных звуков.

*Практическая часть:* Чтение и письмо букв *И, и*. Определение места звука «И» по схеме. Определение места звука «О» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем предложений с союзом *и*. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звук Э. Буква Э.

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда. Образование сложных слов. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *э, Э*.

*Практическая часть.* Звуко – буквенный анализ. Чтение слов, чтение ряда гласных букв. Ребус «Эхо» Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звук ы. Буква ы.

*Теоретическая часть:* Анализ звукового ряда: *а, о, у, и, ы,* называние слов.

*Практическая часть:* Составление предложений из трех слов с союзом *и*. Ребус. Кроссворд. Чтение звукового ряда: *а, о, у, и, ы*. Определение места звука в слове по схеме. Отгадывание ребуса «дым». Работа с корректурной таблицей.

Тема: Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

*Теоретическая часть:* Понятие о слоговом составе слова. Выполнение слогового анализа.

*Практическая часть:* Слоговой анализ. Составление слоговых схем.

Тема: Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.

*Теоретическая часть:* Проведение звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

*Практическая часть:* Выделение голосом ударного гласного звука Работа со слоговой схемой. Рассмотрение схем и соотнесение слова со схемой.

Тема: Звуки м, мь. Буквы М, м

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Знакомство детей с буквой *м* и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».

*Практическая часть:* Выделение звука *м* из состава слова. Составление и преобразование обратных и прямых слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Печатание. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки в, вь. Буквы В, в.

*Теоретическая часть:* Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Знакомство с буквами *в, В* и тем, что они обозначают звуки *в* и *вь*. Большая буква *в* именах.

*Практическая часть:* Звукобуквенный анализ слова *Вова*. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *в*. Большая буква *в* именах. Печатание. Решение кроссворда. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки н, нь. Буквы Н, н.

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слов *он, она, оно, они*. Знакомство детей с буквой *Н* и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь».

*Практическая часть:* Чтение слогов и слов с буквами *Н, н*. Ребус «ниточка». Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки п, пь. Буквы П, п.

*Теоретическая часть:* Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ап, па; слов: папа*. Знакомство с буквами *п, П* и тем, что они обозначают звуки *п, пь*.

*Практическая часть:* Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Отгадывание ребуса. Составление предложений с предлогом «по». Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки т, ть. Буквы Т, т.

*Теоретическая часть:* Звукобуквенный анализ слов *Том, Тим, там, тут*. Соотнесение слова и схемы. Называние слова с заданными звуками. Знакомство с буквами *т, Т* и тем, что они обозначают звуки *т, ть*.

*Практическая часть:* Проставлять ударение в напечатанных словах и чтение слов с ударением. Называние слов с заданными звуками. Отгадывание ребусов «*поэт*», «*вата*». Работа с корректурной таблицей.

### **3. Второй период обучения.**

Тема: Звуки *к, кь*. Буквы *К, к*.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *к, кь* из состава слова. Дифференциация звуков *к, кь*. Звуко-слоговой анализ слова *кап, мак*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ка* и дополнение их до целого слова. Чтение слогов и слов. Ребусы *кони, окно*. Выкладывание схемы предложения в соответствии с правилами. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки *с, сь*. Буквы *С, с*.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *с, сь* из состава слова. Дифференциация звуков *с, сь*. Звуко - слоговой анализ слова *сани, Сима, сваи*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *са, слов* типа *сук*. Преобразование слов *сук – сок – сом*. Ребусы *носок, аист*. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа *са*. Образование сложных слов. Родственные слова (*снег*). Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки *х, хь*. Буквы *Х, х*.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *х, хь* из состава слова. Дифференциация звуков *х, хь*. Анализ слогов *ха, хи*. Звуко-слоговой анализ слов типа *мох, уха*. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов *ох, ха* и дополнения их до целого слова. Письмо слогов типа *ха, слов уха, муха*. Ребусы *уха, духи*. Чтение. Родственные слова к слову *хвостун*. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки *з, зь*. Буквы *З, з*.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *з, зь* из состава слова. Дифференциация звуков *з, зь*. Соотнесение слова и схемы. Звуко - слоговой анализ слова *коза*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слогов *за, зво* и дополнения их до целого слова. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза, зима*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема Звуки *с, сь, з, зь*. Буквы *с – з*.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *с, сь, з, зь*. Дифференциация букв *с – з*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с пропущенной буквой. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* Чтение.

Тема 3.6. Звуки *б, бь*. Буквы *Б, б*.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *б, бь* из состава слова. Дифференциация звуков *б, бь*. Звуко - слоговой анализ слова *бусы, бант*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *бусы, бант, кабина*. Письмо слов типа *Бобик, кубики, изба*. Ребусы *кабан*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки *б, бь* - *п, пь*. Буквы *Б, б, П, п*.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *п, пь, б, бь*. Дифференциация букв *п - б*. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Написание парных согласных в конце слова. Чтение. Работа над деформированным предложением. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки *д, дь*. Буквы *Д, д*.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *д, дь* из состава слова. Дифференциация звуков *д, дь*. Звуко - слоговой анализ слов *дубок, диван*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *дом, дубок, посуда*. Письмо слогов типа *да, слов дом, дымок*. Правописание безударных гласных (*дома*). Ребусы *дом, дочка*. Родственные слова (*дым*) предлоги *под, из — под, над*. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки: *д – т, дь – ть*. Буквы *т – д*.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *д – т, дь – ть, букв т - д* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Чтение текста. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки *г, гь*. Буквы *Г, г*.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *г, гь* из состава слова. Дифференциация звуков *г, гь*. Звуко - слоговой анализ слова *гуси, Ганс*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов: *книга, бумага, магазин*. Письмо слогов типа *га; слов гном, гамак, нога, бумага*. Ребусы *гвоздика, газон, гуси, гамак*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки: *к – г, гь – кь*.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *к, кь - г, гь*. Дифференциация букв *к - г*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

*Практическая часть:* Чтение. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звук *ш*. Буквы *Ш, ш*.

*Теоретическая часть:* Выделение звука *ш*, из состава слова. Звуки *ш* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слов: *шуба, мышка, камыш*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба*. Преобразование слов *кошка – мошка - мушка - пушка - пышка - мышка*. Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения. *Это наша Машка*. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки *с-ш*. Буквы *с-ш*.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *с – ш*.

*Практическая часть:* Чтение. Ребусы *сушка, суша*. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Буква *Я* в начале слога.

*Теоретическая часть:* Буква *Я* - гласная. Слог *я*, слово *Я*. Соотнесение слов и слоговых схем.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *Яша, Яна*. Письмо слов *Яша, Яна*. Рассыпанное предложение *Яна видит Яшу*. Ребусы *пояс, яки, язык*. Кроссворд «*я*» Работа с корректурной таблицей.

Тема: Буква *Я* после согласных. Буквы *А - Я*.

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой *Я*. Дифференциация *а - я*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася* и предложения: *У кошки котят*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звук *ж*. Буквы *Ж, ж*.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков *ж* из состава слова. Звук *ж* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слова типа *пизжама*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо предложения: *Вот жук, жаба, и уж*. Предлог *между*. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки *ш - ж*. Буквы *ш - ж*.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков *ш - ж, букв ш - ж*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов *ши-жи*.

*Практическая часть:* Ребусы *ужин, машина*. Письмо слогов *ши - жи*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки ж - з. Буквы ж – з.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков ж-з, букв ж - з.

*Практическая часть:* Чтение. Печатание слов с пропущенными буквами. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки л, ль. Буквы Л, л.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков л, ль из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна, лиса*. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости. Превращение.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Ребусы липа, сила*. Письмо слогов типа *ал, ла; слов зал, ходули, клоун*; предложения *Клоун много шутил*. Чтение.

Тема: Буквы Е, е в начале слога.

*Теоретическая часть:* Буква е — гласная. Согласование прилагательных с существительными. Образование сравнительной степени прилагательных.

*Практическая часть:* Кроссворд. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Буква е после согласных.

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой е. Употребление глаголов *надел, одел*

*Практическая часть:* Письмо слов *лес, небо, снег*; предложения *Дети идут в лес*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Буквы Ё, ё в начале слога

*Теоретическая часть:* Буква ё - гласная.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов *ёжик, даёт*; предложения *Ёжик даёт нам яблоко*. Чтение. Ребусы *ёжик, ёлка*. Письмо предложения *Ёжик бежит под ёлку*. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Буква Ё после согласных. Дифференциация о - ё

*Теоретическая часть:* Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о - ё.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки предложения *Тёма везёт Тому*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки р, рь. Буквы Р, р.

*Теоретическая часть:* Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков р - рь. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко - слоговой анализ слова *Сатурн*.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки предложения *Ракета на старте*. Ребусы *народ, ворота, пирог*. Письмо слогов типа *ра*; слов *Рекс, Шарик*, предложения. *Мухтар берёт след*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки р, рь - л, ль. Буквы Р – Л.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков р, рь - л, ль.

*Практическая часть:* Ребус *браво*. Письмо предложения *Река текла. Рябина росла*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

### **Третий период обучения.**

Тема: Звуки Ф, Фь. Буквы Ф, ф.

*Теоретическая часть:* Знакомство со звуками Ф, Фь с буквой «Ф». Согласование прилагательных с существительными.

*Практическая часть:* Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Составление из букв разрезной азбуки слов: *фея, фиалка, филин, фазаны*. Ребусы: *жираф, финиш*. Кроссворд. Совершенствовать навык чтения детей. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Дифференциация звуков «в, вь – ф, фь».

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуки «в – ф», «вь – фь» по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Называние слов определенной звуковой структуры.



*Практическая часть:* Письмо. Чтение слогов, предложений. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звуки йу. Буквы Ю, ю в начале слова.

*Теоретическая часть:* Буква «Ю» - гласная. Буква ю может обозначать два звука - «йу» в начале слова или после гласного звука. Знакомство с буквами Ю, ю.

*Практическая часть:* Ребус: юмор. Кроссворд. Составление предложения из трех слов с союзом и. Составление из букв разрезной азбуки слов: юла, Юля, Юра, Юпик. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Обозначение мягкости согласных буквой ю. Дифференциация у - ю.

*Теоретическая часть:* Буква ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука). Называние слов с заданным ударным гласным звуком.

*Практическая часть:* Чтение, отгадывание ребусов «люк», «верблюды». Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звук Ц. Буквы Ц, ц. Дифференциация звуков С - Ц.

*Теоретическая часть:* Дифференциация звуков С - Ц. Звук Ц, буква Ц, ц. Правило: звук «ц» - согласный, всегда твердый. Чтение. «Рассыпанные» слова.

*Практическая часть:* Отгадывание слов, выложенных фишками. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица, звуко-буквенный анализ. Составление предложений с этими словами. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звук й. Буквы Й, й.

*Теоретическая часть:* Звук й — мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Буква й. Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.

*Практическая часть:* Отгадывание слов, представленных моделью. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: Март с водой, апрель с травой, май с грозой. Составление из букв разрезной азбуки слов: мойся, муравей, лишний, Незнайка. Звуко-слоговой анализ слова зайка. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звук Ч. Буквы Ч, ч.

*Теоретическая часть:* Знакомство с буквами ч, Ч. «Ч» всегда мягкий согласный звук. Выделение звука ч из состава слова. Правописание ЧА, ЧУ. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что.

*Практическая часть:* Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Составление из букв разрезной азбуки слов чай, очки, чайник, вечер, чистый, кричит. Предложения: Мы пили горячий чай. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: Печка печет, речка течет. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Звук щ. Буквы Щ, щ.

*Теоретическая часть:* Звук щ — мягкий. Выделение звука щ из состава слова. Объяснение, что звук «щ» - всегда мягкий согласный. Знакомство с буквами щ, Щ. Образование существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-. Написание сочетаний ща, шу. Работа с корректурной таблицей.

*Практическая часть:* «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слова: пища, пещера, защита, ищу.

Пересказ прочитанного рассказа. Чтение скороговорок.

Тема: Буква Ъ на конце слова – показатель мягкость согласного звука. *Теоретическая часть:* Знакомство с буквой ъ. Слова с пропущенными буквами.

*Практическая часть:* Составление из букв разрезной азбуки слов: пень, день, дверь, шерсть. Чтение. Отгадывание слова представленного моделью (по вопросам).

Тема: Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.

*Теоретическая часть:* Выкладывание предложений с применением пройденных правил.

*Практическая часть:* Чтение. Решение кроссворда.

Тема: Буква Ь в середине слова

---

*Теоретическая часть:* Знакомство с разделительной функцией буквы ь. Притяжательные прилагательные.

*Практическая часть:* Преобразование слов типа: *пень — пеньки, день — деньки, огонь — ..* Чтение. Звуко-буквенный анализ.

Тема: Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.

*Теоретическая часть:* Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.

*Практическая часть:* Чтение.

Тема: Разделительный Ъ.

*Теоретическая часть:* Знакомство с Ъ.

*Практическая часть:* Называние слов с определенной звуковой структуры. Отгадывание слов, выложенных фишками.

Тема: Разделительный Ь.

*Теоретическая часть:* Знание функции разделительного знака ь. Приставочные глаголы.

*Практическая часть:* Произнесение слоговых пар типа: *се - съе*. Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Составление предложений, по опорным словам, и объединение их в рассказ.

Тема: Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ, Ы, Р, Б.

*Теоретическая часть:* Называние слов определенной звуковой структуры. Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ, Ы, Р, Б.

*Практическая часть:* Проведение звукового анализа слов. Нахождение неправильно написанных букв. Дописывание элементов букв сходных по написанию. Работа с корректурной таблицей.

Тема: Алфавит.

*Теоретическая часть:* Знакомство с алфавитом. Полное «имя» буквы.

*Практическая часть:* Работа с кассой. Звуко-буквенный анализ. Чтение. Разгадывание буквенных кроссвордов, ребусов, загадок. Графический диктант.

### **5. Итоговое занятие.**

ПРАЗДНИК «Прощай, моя первая книга!» Проведение игрового мониторинга.

#### 5.4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	1 занятие (содержание)	Отметка о выполнении (дата, подпись)	2 занятие (содержание)	Отметка о выполнении (дата, подпись)
Сентябрь	1-я неделя	<p><b>Занятие №1</b> Вводное</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с расписанием занятий, планом работы на учебный год. Постановка целей и задач перед детьми. Инструктаж по правилам поведения на занятии, технике безопасности.</p> <p><i>Диагностическое наблюдение в процессе проведения специально подобранных речевых игр.</i></p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Понятие о речи. Функции речи</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p><i>Оборудование:</i> сюжетные картинки, альбом 1.</p>	
Сентябрь	2-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> Понятие о предложении. Понятие о слове</p> <p><i>Цель:</i> дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, цветные карандаши, тетради, ручки, альбом 1.</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Слова, называющие предметы</p> <p><i>Цель:</i> дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто? что?; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p> <p><i>Оборудование:</i> контурные картинки, предметные картинки, цепочка, мяч, альбом 1.</p>	
Сентябрь	3-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> Слова, называющие действия</p> <p><i>Цель:</i> дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Слова, называющие признаки предмета.</p> <p><i>Цель:</i> дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в</p>	

		<p><i>Оборудование:</i> схема «эстафеты», предметные картинки о спорте, раздаточные картинки с изображающие животных, альбом 1.</p>		<p>согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать детей в составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.</p> <p><i>Оборудование:</i> простые карандаши, звездочки, мяч, предметные картинки, альбом 1.</p>	
Сентябрь	4-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема: Понятие о звуке. Звук [y].</i>  <i>Цель:</i> дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; дать детям понятие о гласном звуке [y], уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [y] в словах; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой у.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, индивидуальные зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, игрушка — паровоз, набор индивидуальных схем, альбом 1.</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема: Буквы У, у.</i>  <i>Цель:</i> закрепить у детей произнесение звука [y], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, тетради, ручки, «Домики букв», картинка-паровоз, буквы У, у, наборы букв, альбом 1.</p>	
Октябрь	1-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема: Звук [a].</i>  <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звука [a]; учить детей четко интонировать звук [a] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема: Буквы А, а.</i>  <i>Цель:</i> закрепить звук [a]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.</p>	

		единственного числа. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, индивидуальные схемы, альбом 1.		<i>Оборудование:</i> предметные картинки, картинка «Аист» с конвертом, кассы букв, разрезные буквы, тетради, ручки, альбом 1.	
Октябрь	2-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> Звук [o]. <i>Цель:</i> уточнить произношение звука [o]; научить четкому интонированию звука [o]; учить выделять звук [o] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, индивидуальные схемы, символы звуков, зеркала, схема для анализа артикуляции звука, «листья» с картинками.		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Буквы О, о. <i>Цель:</i> закрепить произношение звука [o]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, тетради, ручки, альбом 1.	
Октябрь	3-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> Звук [и]. <i>Цель:</i> уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, картинка с изображением девочки, альбом 1.		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Буквы И, и. <i>Цель:</i> закрепить звук [и], познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, картинки «Чьи уши?», счетные палочки, кассы букв, тетради, ручки, альбом 1.	

Октябрь	4-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> Звук [э].</p> <p><i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, символ звука, схемы, предметные картинки, цифры, альбом 1</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Буквы Э, э.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звук [э], познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, буквы, кассы букв, тетради, ручки, альбом 1.</p>	
Ноябрь	1-я неделя	<p><b>Занятие №1</b> <i>Тема:</i> Звук [ы].</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, символы гласных звуков, сигнальные фонарики, схема анализа артикуляции звука, альбом 1</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Буква ы.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, тетради, ручки, буквы э, ы, ю, ш, ф, альбом 1.</p>	
Ноябрь	2-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> Слог.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление умения делить слова на слоги; дать понятие о слогаобразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, картинки с изображением овощей, монеты, мяч, схемы, кассы букв, перфокарты, альбом 1.</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Ударение</p> <p><i>Цель:</i> дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.</p> <p><i>Оборудование:</i> картинки, схемы, тетради, ручки, предметы посуды, альбом 1.</p>	
Ноябрь	3-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звук [м].</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Буквы М, м.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [м], [мь]; познакомить с их графическим обозначением; сформировать</p>	

		интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание. <i>Оборудование:</i> индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, схемы, предметные картинки с изображением домашних животных, альбом 1.		умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, символы звуков, кассы букв, разрезные буквы и слоги, счетные палочки, афиша, альбом 1.	
Ноябрь	4-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> Звуки [в], [вь]. <i>Цель:</i> уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, схемы, альбом 1.		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Буквы В, в. <i>Цель:</i> закрепить звуки [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, схемы, индивидуальные предметные картинки, кассы, карандаши, альбом 1.	
Декабрь	1-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> Звуки [н], [нь]. <i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, альбом 1.		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Буквы Н, н. <i>Цель:</i> закрепить знания о звуках [н], [нь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, клубок с заданиями и с сюрпризом, индивидуальные клубочки, Юпик с буквами, индивидуальные картинки.	
Декабрь	2-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> Звуки [п], [пъ]. <i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [п], [пъ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Буквы П, п. <i>Цель:</i> закрепить звуки [п], [пъ]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов;	

		<p>мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова <i>плита, пила</i>; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, предметные картинки и картинки с изображением двух кастрюль, альбом 1.</p>		<p>развивать зрительное восприятие.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, пуговицы по количеству детей, разрезные слоги, индивидуальные сюжетные картинки, альбом 1.</p>	
Декабрь	3-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> Звуки [т], [ть].</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.</p> <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки видов транспорта, телефон, индивидуальные схемы, альбом 1.</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> Буквы Т, т</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [т], [ть]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, фланелеграф, разрезная картинка с изображением топора, кассы букв, альбом 1.</p>	
Декабрь	4-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки [к], [кь].</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, альбом 2.</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы К, к.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [к], [кь]; познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных; развивать зрительное восприятие.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, игрушки, альбом 2</p>	
Январь	2-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки [с], [сь].</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы С, с.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [с], [сь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со</p>	



		слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, индивидуальные схемы, альбом 2		стечением согласных; развивать зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, <b>картинка</b> «Лес», картинки с изображением животных, кассы букв, альбом 2.	
Январь	3-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки [х], [хь]. <i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, альбом 2.		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы Х, х. <i>Цель:</i> закрепить звуки [х], [хь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, альбом 2.	
Январь	4я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки [з], [зь]. <i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, аудиозапись, альбом 2.		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы З, з. <i>Цель:</i> закрепить звуки [з], [зь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, фланелеграф, фигурка Звездочета, звёзды из бумаги, кассы, «картинки-невидимки», аудиозапись, альбом 2.	
Февраль	1-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки [б], [бь]. <i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [б], [бь];		<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> буквы Б, б. <i>Цель:</i> закрепить звуки [б], [бь]; познакомить с	

		<p>учить выделять звуки [б̆], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога <i>без</i>, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, аудиозапись, альбом 2.</p>		<p>их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов; развивать зрительное восприятие.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв; цветы, бабочки из бумаги, альбом 2.</p>	
Февраль	2-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки [д], [дь].</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, альбом</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы Д, д.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [д], [дь]; познакомить с их графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, план занятия («маршрут»), кассы, тетради, ручки, детали строительного конструктора, альбом 2.</p>	
Февраль	3-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки [г], [гь].</p> <p><i>Цель:</i> познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола <i>мочь</i>; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, сигнальные</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы Г, г.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звуки [г], [гь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие, мышление.</p>	

		фонарики, схемы, картинки с изображением Ганса (большого и маленького) и гнома, символы звуков [г], [гь], альбом 2.		<i>Оборудование:</i> предметные картинки, картинки с изображением животных, гусыни, гусят, кассы букв, детали строительного конструктора, альбом 2.	
Февраль	4-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звук [ш]. <i>Цель:</i> уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, предметные картинки, сюжетная картина, альбом 2.		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы Ш, ш. <i>Цель:</i> закрепить звук [ш]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы, рисунок клумбы, картинки с изображением цветов, аппликация шкафа, альбом 2	
Март	1-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звук [ж]. <i>Цель:</i> уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, индивидуальные схемы, картинки для задания «Чья голова?»; альбом 2		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы Ж, ж <i>Цель:</i> закрепить звук [ж]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, листья деревьев, игрушки: жук, жаба; книжки-раскраски «Жуки»; кассы, мяч, альбом 2.	
Март	2-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки [л, ль]. <i>Цель:</i> уточнить произношение, звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память. <i>Оборудование:</i> модель самолета, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, листы бумаги, зеркала, предметные картинки, разрезные картинки,		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы Л, л. <i>Цель:</i> закрепить звуки [л], [ль]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие, логическое мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, картинка «Лодка», альбом 2.	

		альбом 2.			
Март	3-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> буквы <i>Е, е</i>  <i>Цель:</i> познакомить с буквами <i>Е, е</i>; обучать чтению слов с буквой <i>Е</i>в начале слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв <i>Е, е</i> и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.  <i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, тетради, ручки, альбом 2</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буква <i>Ё, ё</i>  <i>Цель:</i> познакомить с буквами <i>Ё, ё</i>; обучать чтению слов с буквой <i>Ё</i>в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв <i>Ё, ё</i> и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.  <i>Оборудование:</i> предметные картинки, фигурка ежика с яблоками, кассы букв, тетради, ручки, альбом 2.</p>	
Март	4-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки <i>[ф], [фь]</i>.  <i>Цель:</i> уточнить произношение звуков <i>[ф], [фь]</i>; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.  <i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, оборудование для фокуса (стакан, бусы, цепочка, лента, платок), «черный ящик», схемы, альбом 3.</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы <i>Ф, ф</i>.  <i>Цель:</i> закрепить звуки <i>[ф], [фь]</i>; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.  <i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, «рассыпанные» буквы, картинка «фиалка», альбом 3.</p>	
Апрель	1-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звук <i>[ц]</i>.  <i>Цель:</i> уточнить произношение звука <i>[ц]</i>; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса–<i>ИЦ</i>.  <i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, индивидуальные схемы, сигнальные фонарики,</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы <i>Ц, ц</i>.  <i>Цель:</i> закрепить звук <i>[ц]</i>; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.  <i>Оборудование:</i> предметные картинки, буквы <i>Ц, ц</i>, кассы, мяч, альбом 3</p>	

		альбом 3.			
Апрель	2-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звук [щ].</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов <i>-щик-</i>, <i>-ищ-</i>; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, картинки с изображением людей разных профессий, щетки, альбом 3.</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы Щ, щ.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звук [щ]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; совершенствовать навыки чтения; познакомить с правописанием <i>ща, щу</i>.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, кассы букв, картинка осьминога, карточки с заданиями, контурное изображение осьминога для раскрашивания, альбом 3.</p>	
Апрель	3-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звук [ч].</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, кирпичики, ворота для подлезания, канат, альбом 3</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы Ч, ч.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звук [ч]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; познакомить с правописанием «ча», «чу»; упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола <i>хотеть</i>; развивать зрительное восприятие.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, цепочки, кассы букв, альбом 3.</p>	
Апрель	4-я неделя	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> буква Ь.</p> <p><i>Цель:</i> уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ь; научить читать слова с Ь на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи <i>Ь</i>.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, разрезные слоги, касса букв, схемы, картинки, «Домики букв», альбом 3.</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> разделительный твердый знак (Ь)</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком; развивать воображение.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, буква Ъ, касса букв, альбом 3.</p>	
Май	1-я	<p><b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки [р], [рь]</p>		<p><b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> буквы Р, р.</p>	

	неделя	<i>Цель:</i> уточнить произношение звуков [р], [ръ];учить дифференцировать звуки [р], [ръ] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.		<i>Цель:</i> закрепить звуки [р], [ръ];познакомить с их графическим Обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> кассы букв, альбом 2.	
Май	2-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> буквы Р, р (закрепление). <i>Цель:</i> закрепить звуки [р], [ръ]; буквы Р,р; формировать навык письма слогов и слов с буквами Р, р; уточнить употребление предлога перед; упражнять в согласовании числительных и существительных, в подборе родственных слов. <i>Оборудование:</i> карточки с буквами, тетради, ручки, альбом 2.		<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> буквы Р — Л. <i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [р], [ръ] — [л], [ль]на слух и в произношении и буквы Р — Л при чтении и на письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию.	
Май	3-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звук [й]. <i>Цель:</i> уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление. <i>Оборудование:</i> зеркала, индивидуальные схемы, картины подснежников, солнышко, костюм весны, альбом 3.		<b>Занятие № 2</b> <i>Тема:</i> звук [й], буква Й <i>Цель:</i> закрепить звук [й]; познакомиться с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения и письма; упражнять в передаче вопросительной интонации при чтении; развивать мышление и зрительное восприятие. <i>Оборудование:</i> буквы Й, й, кассы букв, игрушка (картинка) Незнайка, наборное полотно, тетради, ручки, альбом 3.	
Май	4-я неделя	<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> буквы Я, я <i>Цель:</i> познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, схемы, кассы букв, тетради, ручки, картинка: Баба-Яга		<b>Занятие № 1</b> <i>Тема:</i> звуки [с], [сь] — [з], [зь]. <i>Цель:</i> учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] на слух и в произношении; развивать дикцию, учить передавать интонацию.	

Июнь	1-я неделя	<b>Занятие № 1</b> Тема: звуки [ш] — [ж]. Цель: учить дифференцировать звуки [ш], [ж] на слух и в произношении; развивать дикцию, учить передавать интонацию.		<b>Занятие № 2</b> Тема: звуки [в], [вь] — [ф], [фь]. Цель: учить дифференцировать звуки [в], [вь] — [ф], [фь] на слух и в произношении; развивать дикцию, учить передавать интонацию.	
Июнь	2-я неделя	<b>Занятие № 1</b> Тема: звуки [т], [ть] — [д], [дь]. Цель: учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] на слух и в произношении; развивать дикцию, учить передавать интонацию.		<b>Занятие № 2</b> Тема: звуки [к], [кь] — [г], [гь]. Цель: учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [г], [гь] на слух и в произношении; развивать дикцию, учить передавать интонацию.	
Июнь	3-я неделя	<b>Занятие № 1</b> Тема: звуки [р], [рь] — [л], [ль]. Цель: учить дифференцировать звуки [р], [рь] — [л], [ль] на слух и в произношении; развивать дикцию, учить передавать интонацию.		<b>Занятие № 2</b> Тема: звуки [б], [бь]- [н], [нь]. Цель: учить различать и дифференцировать звуки [б], [бь]- [н], [нь]. Учить выделять звуки [б], [бь], [н], [нь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память. Оборудование: предметные картинки, зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, альбом 2.	
Июнь	4-я	<b>Занятие № 1</b>		<b>Занятие № 2</b> Диагностика	

	неделя	Диагностическое наблюдение в процессе проведения специально подобранных речевых игр.		Итоговое занятие «Прощание с первой книгой». Диагностическое наблюдение в процессе проведения специально подобранных речевых игр.	
Июль-август		<b>Ежегодный отпуск специалиста</b>			



## 5.5. СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия имя отчество	Дата рождения	Группа

## 5.6. ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

## 5.7. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название дополнительной общеразвивающей программы	Группа	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Звукоград»			11.30-12.00		11.30-12.00	

## 5.8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.8.1. УСЛОВИЯ НАБОРА И ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП

Дополнительную общеразвивающую программу «Звукоград» осваивают воспитанники 5-6 лет, группы формируются из воспитанников старших групп МАДОУ детский сад № 34 по запросу родителей.

### 5.8.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (УМК):

Программа «Звукоград» снабжена комплектом пособий С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста:

а) «Учим ребёнка говорить и читать» Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1-3 периоды. - М.: «ГНОМ», 2013.

б) «Формируем навыки чтения» Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. - М.: «ГНОМ», 2013.

в) «Я учусь говорить и читать». Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы. - М.: «ГНОМ», 2013.

г) «Формируем навыки чтения» Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. - М.: «ГНОМ», 2013.

д) тетради в клетку.

### 5.8.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Важным аспектом работы в детском саду является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда: магнитная доска, предметные картинки, сказочные герои; магнитная азбука (демонстрационная); разрезная азбука (для индивидуальной работы); игрушки, фишки-игрушки, карандаши, фломастеры; массажные шарики «Су-джок», карточки-схемы (для звукового анализа слова: по звукам, по слогам; предложения); пособия «Ребусы»; дидактические игры: «Прочитай по первым буквам», «Найди и прочитай», «Играем со словами», «По слогам читаем сами» и др. Все эти материалы доступны для детей, постоянно меняются и достаточно эмоционально привлекательны.

**Характеристика помещения:** логопедический кабинет.

#### 5.8.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер, аудиозаписи с музыкальным сопровождением, презентации

### 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Открытое занятие для родителей, мониторинг (проводится два раза в год), аналитическая справка, показ выполненных работ.

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Первичное логопедическое обследование фонематических процессов проводится в сентябре по результатам мониторинга, наблюдения за детьми в вводного занятия и наблюдения за ребенком во время других режимных моментов. Итоговое обследование проводится после завершения цикла занятий (мае) на основе тех же методик.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Результаты диагностических занятий дают возможность:

- определить динамику развития детей в освоении данной программы;
- работать с опорой на знания индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам развивающих заданий;
- наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по определенным развивающим задачам;
- проанализировать эффективность своей педагогической деятельности.

#### Диагностический инструментарий

№ п/п	Обследование фонематических процессов, навыков чтения.	Задания:
1	Узнавание и различение простых фраз по картинкам	Детям предъявляются парные простые сюжетные картинки и предлагается найти и показать картинку, соответствующую произнесённой логопедом фразе. На лугу пасутся козы. – У Сони длинные косы. Мама ставит на стол миску. – Таня сажает на диван мишку.
2	Узнавание и различение слов близких по звуковому составу	1. Логопед произносит пары слов и предлагает ребенку внимательно прослушать и поднять руку (флажок), позвонить в колокольчик и т. д., если услышит одинаковые слова: День – тень            палка - палка Балка – палка        балка - балка 2. Перед ребенком раскладываются предметные картинки, и предлагается показать, где усы, где уши, где ужи, где бочки, где почки и т. д.
3	Различение слогов со сходными звуками	Логопед произносит пары слогов и просит ребенка определенным сигналом (хлопками, флажком, колокольчиком и т. д.) прореагировать, когда услышит разные слоги: Па-ба    ты-ти    су-шу Па-пати-ти    су-су Ба-па    ти-ты    шу-шу

		Ба-ба ты-ты шу-су
4	Различение изолированных звуков	Логопед проговаривает звуки парами, предлагая условными сигналами реагировать на одинаковые или разные звуки: Ы-И Ц-Ч Ж-Ж И-И Ц-Ц Ж-З И-Ы Ч-Ч З-З Ы-Ы Ч-Ц З-Ж
5	Различение правильно и неправильно произносимых логопедом непарных слов	На дефектное произношение логопеда ребенок подает условный шумовой сигнал Санки шанкилыба ротка Шуба суба лодка руна Шумка сумка рыба лопата Собака коска ропата луна
6	Узнавание и различение простых фраз по картинкам	Детям предъявляются парные простые сюжетные картинки и предлагается найти и показать картинку, соответствующую произнесённой логопедом фразе. На лугу пасутся козы. – У Сони длинные косы. Мама ставит на стол миску. – Таня сажает на диван мишку.
7	Узнавание и различение слов близких по звуковому составу	1. Логопед произносит пары слов и предлагает ребенку внимательно прослушать и поднять руку (флажок), позвонить в колокольчик и т. д., если услышит одинаковые слова: День – тень палка - палка Балка – палка балка - балка 2. Перед ребенком раскладываются предметные картинки, и предлагается показать, где усы, где уши, где ужи, где бочки, где почки и т. д.
8	Выделение гласного звука, стоящего в начале слова	Назови гласный звук, стоящий в начале слова. Облако удочка аист овощи ива
9	Выделение гласного звука, стоящего в конце слова	Назови гласный звук, стоящий в конце слова. Пила кольцо грибы кенгуру очки
10	Выделение согласного звука, стоящего в начале слова	Назови согласный звук, стоящий в начале слова: Танк мышь ракета коза санки ландыш
11	Выделение согласного звука, стоящего в конце слова	Назови согласный звук, стоящий в конце слова: Кот жук автобус дом шар стул
12	Составление слов из заданного количества звуков	Произнеси слитно слово, которое я произнесу с паузами после каждого звука: к,о,тр,у,к,аш,а,п,к,ак,р,а,н
13	Подбор слов на заданный звук	Подбери слово на заданный звук: В... К... М... П ... А... У...
14	Подбор слов на заданное количество звуков	1. Назови слова, в названии которых 3 звука, 4 звука, 5 звуков. 2. Отбери картинки, в названии которых 4 звука, 5 звуков.
15	Определение количества, последовательности и места	Определи количество, последовательность и место слов в предложении:

	слов в предложении	Стоят теплые деньки. Осенью часто льют дожди. Из леса вышел старик с большой корзиной грибов.
16	Умение дать характеристику звуку по схеме.	Дай характеристику звукам: а, у, с, б и другим по выбору ребенка.
17	Знание букв	Логопед показывает буквы, просит назвать их.
18	Чтение	Логопед просит прочитать ребенка слоги и слова на карточках.

### Критерии оценивания:

**Оптимальный:** фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизносительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений высокий. Умеет давать характеристику звукам и буквам. Знает графический образ букв, умеет читать слоги, слова.

**Достаточный:** фонематический слух развит недостаточно, не дифференцирует звуки близкие по акустическим признакам, которые в речи произносятся искаженно, испытывает затруднения при осуществлении простых форм фонематического анализа и синтеза, может дать характеристику звуку с помощью оператора, уровень развития фонематических представлений средний (сомневается при выполнении заданий, выполняет со стимулирующей помощью). Знает графический образ букв, может прочитать только слоги.

**Минимальный:** фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы. Неправильно дает характеристику звукам, не знает графическое изображение букв, не может прочитать слоги и слова.

## 8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ

В содержание программы заложена возможность *реализации следующих психолого – педагогических технологий:* коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Особенности организации учебного процесса: образовательная деятельность по программе «Звукоград» проходит в форме игры-путешествия в город «Звукоград» и разделена на три периода. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Во время образовательной деятельности широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области усвоения грамоты и совершенствования компонентов речи, также деятельность с детьми строится в виде образовательных развивающих ситуаций. Образовательные развивающие ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер и предполагают познавательное обобщение, совместную деятельность с учителем-логопедом и активную самостоятельность детей в решении задач: социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, творческих. Предусматривается работа в печатных тетрадях. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму. В занятия включены физкультминутки, пальчиковые игры, речь с движениями, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

*Методы обучения:* Словесные методы обучения - загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры; Наглядные методы обучения - применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек; Практические методы обучения - работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов; Игровые методы обучения - во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи.

*Работа с родителями:* в рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме индивидуальных консультаций, посещение занятий.

## **9. АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ ПРИ НАЛИЧИИ**

Не предполагается адаптация содержания программы для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

## **10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волина В. Праздник букваря.-М.: «АСТ-ПРЕСС», 1995.
2. Крупенчук О.И. *Пальчиковые игры*. – СПб.: «Литера», 2006
3. Крупенчук О.И. *Тренируем пальчики- развиваем речь!* Старшая группа.-СПб.: «Литера», 2011.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. *Учим ребёнка говорить и читать*. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1-3 периоды. -М.:«ГНОМ», 2013.
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. *Формируем навыки чтения*. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста . -М.:«ГНОМ», 2012.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. *Я учусь говорить и читать* . Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы .-М.: «ГНОМ», 2013.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. *Формируем навыки чтения*. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. -М.: «ГНОМ», 2013.

## **11. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПРОГРАММЫ:**

ФИО: Ландина Оксана Александровна.

Место работы, должность: МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3

Образование: УрГПУ, 1998, Олигофренопедагог, учитель – логопед.

Квалификационная категория: высшая

Телефон: 89226168024

Электронная почта:ok.landina@yandex.ru

---

## 12. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Звукоград» - дополнительная общеразвивающая программа, разработана для профилактики фонетико-фонематического недоразвития речи и нарушений в формировании лексико – грамматических категорий, а также подготовке к обучению грамоте дошкольников старшей группы. Программа «Звукоград» содержит систематизированный практический материал из опыта коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями в формировании лексико – грамматических категорий (общим недоразвитием речи).

*Направленность:* социально – гуманитарная.

*Адресат программы* -воспитанники старших групп.

*Срок освоения программы:* 1 год.

*Уровень освоения программ:* стартовый (ознакомительный) уровень.

*Цель программы:*создание благоприятных условий для совершенствования компонентов речевого развития у воспитанников старшего дошкольного возраста, а также подготовки их к усвоению грамоты.

*Отличительные особенности:*в программе несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью (от более легких по произношению до более сложных, исходя из онтогенеза, так как характер их звучания обеспечивает доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова); параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога; буква изучается параллельно с изучаемым звуком; после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи; включены упражнения по развитию просодической стороны речи, последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»; предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов, просодических компонентов речи и артикуляционных умений и навыков.

СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

2023-2024 учебный год	фонетический, фонематический слух					фонетический и фонематический анализ и синтез								
Ф.И. ребёнка	Различение слов-паронимов	Различение изолированных звуков	Воспроизведение слоговых рядов	Различение прав. и неправ. произносимых взрослым слов	Определение наличия звука в слове	Выделение гласного звука в начале слова	Выделение согласного звука в начале слова	Выделение гласного звука в конце слова	Выделение согласного звука в конце слова	Составление слова из заданных звуков	Подбор слов на заданный звук	Подбор слов на за- данное кол-во звуков	Определение кол-ва звуков в слове	Определение кол-ва, последоват. и места слов в предложении
	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○

ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗВУКОГРАД»  
за \_\_\_\_\_ месяц 202\_\_ г.

	ФИО детей	Дни посещений (даты месяца)																														Всего дней	Пропущено дней				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31			
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
<b>ИТОГО:</b>																																					



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 76303107728233964789397311633874605151848191077

Владелец Кокорина Наталья Николаевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025