

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЕ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
СПРИОРИТИТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДУЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №34

Принято:
Советом педагогов
МАДОУ детский сад № 34
Протокол № 2 от 31.08.2023 года
С учетом мнения родителей воспитанников

Утверждено:
Приказом № 492-д от 01.09.2023 г.
Заведующий МАДОУ детский сад №34
_____ Н.Н. Кокорина

«Мы архитекторы»

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**
Направленность: Техническая
Возраст воспитанников: 3-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Изибаева Ксения Сергеевна
Руководитель ОСП 4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Документ отправлен на официальный сайт
<https://34rev.eduface.ru>
Уполномоченное лицо:
Кокорина Наталья Николаевна
заведующий образовательным учреждением
Ключ подписи:
86e4e65d7e34f7259f77c88191c36a5d
Дата и время подписи - 2023-11-22 08:35:09

ГО Ревда
2023 год

ror! Bookmark not defined.

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Цель программы</u>	8
<u>Планируемый результат</u>	9
<u>4. Комплекс организационно- педагогических условий.</u>	10
<u>4.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год</u>	10
<u>4.2.Учебно-тематический план младшая группа на 2023-2024 учебный год</u>	10
<u>Учебно-тематический план средняя на 2023-2024 учебный год</u>	14
<u>Учебно-тематический план старшая группа на 2023-2024 учебный год</u>	17
<u>Учебно-тематический план подготовительная группа на 2023-2024 учебный год</u>	21
<u>4.3. Содержание учебного плана</u>	24
<u>4.4. Календарно-тематическое планирование</u>	44
<u>Младшая группа</u>	44
<u>4.5. Список воспитанников группы</u>	66
<u>4.7. Расписание занятий</u>	66
<u>4.8. Условия реализации программы</u>	66
<u>4.8.1. Информационное обеспечение</u> -	67
<u>4.8.2. Материально- техническое обеспечение</u>	67
<u>5.Формы аттестации</u>	67
<u>6.Оценочные материалы.</u>	68
<u>7. Методическое обеспечение образовательной программы</u>	69
<u>8. Адаптация содержания программы для детей с ОВЗ и детей инвалидов при наличии.</u>	73
<u>9. Список использованной литературы</u>	75
<u>10. Сведения о разработчике.</u>	75
<u>11. Аннотация программы</u>	76

Пояснительная записка

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Дети начинают заниматься LEGO-конструированием, как правило, со средней группы. Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной

деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» *;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09. 2014 года № 1726-н;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 года;

СанПиН 1.2.3685-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года № 2;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки РФ от 18.11. 2015 года;

- Уставом МАДОУ детский сад № 34;

Направленность программы -техническая.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Новизна программы. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Lego education. Отличительная особенность и новизна программы. Выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:1-восприятие; 2-мышление;3-действие;4-результат (продукт). По окончанию каждого занятия

ребенок видит результат своей работы.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Срок реализации: 4 года.

Программа «Мы архитекторы» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий 30 минут.

LEGO-конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения,

прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники. Кроме того, актуальность LEGO-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день, LEGO-конструкторы активно используются детьми в игровой деятельности. Идея расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу рабочей программы по робототехнике на базе конструктора LEGO Education WeDo.

В данной Программе обобщен теоретический материал по LEGO-конструированию, предложены собственные способы организации обучения конструированию на основе конструкторов LEGO Education WeDo. Составлены конспекты НОД с использованием конструкторов LEGO Education WeDo.

Иновационность Программы заключается во внедрении конструкторов

LEGO Education WeDo в образовательный процесс ДОУ.

Организация работы с продуктами LEGO Education WeDo базируется на принципе практического обучения.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно – деятельностного подхода. процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностью формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию. работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. при построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний – от теории механики до психологии, что является вполне естественным.

Очень важным представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы механизмов. Одна из задач Программы заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с

техникой на «ты», познакомить с профессией инженера.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети дошкольного возраста получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. вторая важная задача программы состоит в том, чтобы научить детей грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

Цель программы: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО- конструированием

Задачи:

- учить различать и правильно называть детали Лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.);
- знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы;
- создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям, например, забор для фермы, гараж для машинки;
- пополнять словарь новыми словосочетаниями: длинная (короткая), широкая (узкая) дорожка синего цвета;
- развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора.
- формировать знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
- учить конструированию с использованием Лего-карточек;
- запоминать и свободно использовать в речи названия Лего-деталей.
- стимулировать детское техническое творчество;
- обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу;

-
- формировать умение самостоятельно решать технические задачи

Планируемый результат

Планируемые итоговые результаты освоения Рабочей программы ПО робототехнике на базе конструктора LEGO Education WeDo:

1.Познавательные:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему;
- программировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

2.Регулятивные:

- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

3.Коммуникативные:

- работать в паре и коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты изучения курса «Робототехника», базовый уровень:

- знание простейших основ механики;
- виды конструкций, соединение деталей;
- последовательность изготовления конструкций;
- целостное представление о мире техники;

- последовательное создание алгоритмических действий;
- начальное программирование;
- умение реализовать творческий замысел;
- знание техники безопасности при работе в кабинете робототехники.

Иметь представление:

- о базовых конструкциях;
- о правильности и прочности создания конструкции;
- о техническом оснащении конструкции.

4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Возраст детей	Год обучения	Длительность занятия	Количество В неделю	Количество занятий в год
3-4	Первый	30 мин	1	48
4-5	Второй	30 мин	1	48
5-6	Третий	30 мин	1	48
6-7	Четвёртый	30 мин	1	48

Занятия проводятся с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года

4.2 Учебно-тематический план младшая группа на 2023-2024 учебный год

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля (опрос, выполнение нормативов, презентация работ и т.д.)
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Построим домик»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2	«Домик для зайчика»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
3	«Кошкин дом»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4	«Башня»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
5	«Построй башенку как я»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
6	«Башня из кирпичиков»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
7	«Построй башенку как я»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа

8	«Дорожка»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
9	«Дорожка для кукол»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
10	«Широкая дорога для машин»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
11	«Построй дорожку»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
13	«Стульчик для петушка»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
14	«Стульчик для Дедушки Мороза»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
15	«Стол и стулья для матрешек»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
16	«Мебель для игрушек»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
17	«Транспорт»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
18	«Автобус»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
19	«Грузовик»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация

					моделей
20	«Машины для зверюшек»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
21	«Заборчик»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
22	«Спрятались матрешки зазаборчик»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
23	«Петушки назаборе»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
24	«Скамейка для матрешки»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
25	«Большая и маленькая скамейки» (подгруппа)	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
26	«Воротца изаборчик»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
27	«В гости кися кнам пришла»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
28	«Домик»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
29	«Домик для матрешки»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей

30	«Будка для собаки»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
31	«Город для игрушек»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
32	«Наш город»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Учебно-тематический план средняя на 2023-2024 учебный год					
	Знакомство с конструктором	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Знакомство с конструктором продолжается	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Знакомство с конструктором продолжается	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	«Исследователи кирпичиков»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	«Исследователи кирпичиков»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	«Исследователи кирпичиков»	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей

	«Исследователи кирпичиков»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Наш двор	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Наш двор	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Улица полна неожиданностей	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Улица полна неожиданностей	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Городской пейзаж	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Городской пейзаж	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Терем Деда Мороза.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Терем Деда Мороза.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Сказочная страна.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация

					моделей
	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Транспорт	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Автозаправочная станция. Гараж для машин.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Автозаправочная станция. Гараж для машин.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Подарок для папы.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Подарок для мамы	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
26	Театр	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
27	Театр	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
28	Дикие животные весной.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
29	Мой любимый цветок	30	10	20	Самостоятельная

					работа Демонстрация моделей
30	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
31	Воздушный транспорт, космос	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
32		30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
33	Мой любимый детский сад.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
34	Подготовка к конкурсу по конструированию	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
35		30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
36	Конкурс.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Учебно-тематический план старшая группа на 2023-2024 учебный год					
	Спонтанная индивидуальная игра детей или знакомство с конструктором продолжается.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Спонтанная	30	10	20	Самостоятельная

	индивидуальная игра детей или знакомство с конструктором продолжается.				работа Демонстрация моделей
	Симметричность моделей.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Моделирование бабочки.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	«Устойчивость моделей. Постройка пирамид».	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Постройка пирамид».	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Мы в зоопарке.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Мы в зоопарке.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Мы в зоопарке.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Наш двор.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Наш двор.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Улица полна	30	10	20	Самостоятельная

	неожиданностей.				работа Демонстрация моделей
	Улица полна неожиданностей.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Качели, карусели.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Мост через реку	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Новогодние игрушки. Фантазируй!	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Новогодние игрушки. Фантазируй!	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Рождественская сказка.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Рождественская сказка.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Конструирование по замыслу.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Военная техника (к 23 февраля)	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Военная техника (к 23 февраля)	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей

	Подарок для папы.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Военная база.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Подарки любимым (к 8 марта). Весенние цветы	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Пруд и его обитатели. Гусь, утка, лягушка, рыбка, улитка.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
		30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Городской транспорт.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Космический транспорт: ракета, луноход.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Космический транспорт: ракета, луноход.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Ферма и домик фермера.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	домик фермера.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	домик фермера.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная

					работа
	Мебель для дома.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Мебель для дома.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Итоговый урок. Фантазируй!	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
Учебно-тематический план подготовительная группа на 2023-2024 учебный год					
	Вводное занятие. Конструирование по замыслу.	30	5	25	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Знакомство с конструктором ПервоРобот Lego WeDo. Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Первые шаги в конструировании с Lego WeDo. Волчок.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Забавные механизмы. Модель «Танцующие птицы» - сборка.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Модель «Танцующие птицы» -	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация

	программирование. Создание группы «Танцующие птицы».				моделей
	Модель «Умная вертушка»	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Модель «Обезьянка - барабанщица» - сборка.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Модель «Обезьянка - барабанщица» - программирование. Создание из обезьян - барабанщиц группы ударных	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Звери. Модель «Голодный аллигатор» - сборка	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Модель «Голодный аллигатор» - программирование.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Модель «Рычащий лев» - сборка	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Модель «Рычащий лев» - программирование.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Модель «Порхающая птица» - сборка.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Модель «Порхающая птица» - программирование.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа

Создание макета заповедника.	30	5	25	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
Игра «Узнай поголосу».	30	5	25	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Наступает Новый год. Сани для Деда Мороза	30	5	25	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
Покормите птиц зимой. Моделирование кормушки для птиц.	30	5	25	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Приключения. «Спасение самолета». Сборка модели самолета.	30	5	25	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
«Спасение самолета». Программирование модели самолета.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
«Непотопляемый парусник». Сборка модели парусника.	30	5	25	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
«Непотопляемый парусник». Программирование модели парусника.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Подарок для папы.	30	5	25	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
«Спасение от великана». Сборка и программирование	30	5	25	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа

	ание модели великана				
	Подарок для мамы.	30	10	20	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Создание сценария по теме «Приключения». Обыгрывание ситуации.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Футбол. Модель «Вратарь» - сборка.	30	5	25	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Модель «Вратарь»-программирование	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Модель «Нападающий» сборка и программирование.	30	5	25	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Мы в космосе. Творческое конструирование по замыслу.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Модель «Ликующие болельщики» -сборка.	30	5	25	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Модель «Ликующие болельщики» - программирование.	30	10	20	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
	Создание сценария по теме «Футбол». Обыгрывание ситуации.	30	5	25	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Подготовка к конкурсу по конструированию	30	5	25	Наблюдение, опрос,

					самостоятельная работа
	Подготовка к конкурсу по конструированию	30	5	25	Самостоятельная работа Демонстрация моделей
	Конкурс по конструированию.	30	5	25	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа

4.3. Содержание учебного плана

Младшая группа

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Построим домик»	Теория: обращаем внимание на разнообразие форм конструктора. Привлечь внимание детей к строительному материалу. Знакомство с конструктором. Практика: постройка домика. Диагностика умений.
	«Домик для зайчика»	Теория: знакомство с деталями конструктора. Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям. Практика: Строительство домика для зайчика
	«Кошкин дом»	Теория: научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого. Практика: рассказ сказки «Кошкин дом», постройка домика.
	«Кошкин дом»	Теория: научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого. Практика: постройка домика.
Октябрь	«Башня»	Теория: учить устанавливать детали друг на друга. Акцентировать внимание кубиках красного и синего цвета. Практика: строительство башни с использованием кубиков красного и синего цвета.

	«Построй башенку как я»	Теория: учить строить башню, используя прием поэтапного конструирования. Дидактическая игра «Делай как я». Формирование умения повторять действия взрослого. Практика: строительство по образцу
	«Башня из кирпичиков»	Теория: Знакомство с кирпичиком. Учить строить башенку из четырех кирпичиков без приема поэтапного конструирования Практика: Постройка башни используя четыре кирпичика.
	«Построй башенку как я»	Теория: учить строить башню, используя прием поэтапного конструирования Цель: формирование умения повторять действия взрослого. Практика: Конструирование по образцу. Башенка
Ноябрь	«Дорожка»	Теория: научить приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью Практика: строительство дорожки
	«Дорожка для кукол»	Теория: учить строить узкую длинную дорогу Практика: постройка дорожки для куклы. Игра как кукла ходит по дорожке.
	«Широкая дорога для машин»	Теория: научить детей прикладывать кирпичики длинной узкой гранью. Кирпичики желтого и красного цвета, машины. Практика: постройка широкой дороги, игра в машинки.
	«Построй дорожку»	Теория: Закрепление навыков постройки узкой и широкой дорожек с использованием приемов конструирования. Практика: Строительство дорожек, игра в машинки, куклы.
Декабрь	«Стульчик для петушка»	Теория: познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями. Практика: конструирование стульчика.
	«Стульчик для Дедушки Мороза»	Теория: научить детей совершенствовать элементарные действия одинаковыми деталями. Акцентировать внимание на красном цвете. Практика: строительство стульчика используя только детали красного цвета.

	«Стол и стулья для матрешек»	<p>Теория: научить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета, слушать и понимать объяснения.</p> <p>«Мебель для игрушек».</p> <p>Практика: строительство стола и стульев для матрешек. Игра</p>
	«Мебель для игрушек»	<p>Теория: закреплять умение строить стулья и столы, разнообразие построек предметов мебели из кубиков и кирпичиков. Дидактическая игра «Угадай, что я построила».</p> <p>Практика: строим мебель для игрушек.</p>
Январь	Транспорт	<p>Теория: продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, приставляя, их друг к другу. Учить накладывать кубики на пластину, выполнять Действия по образцу.</p> <p>Практика: разговор о транспорте, сборка по образцу</p>
	«Автобус»	<p>Теория: продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, приставляя, их друг к другу.</p> <p>Практика: строительство автобуса.</p>
	«Грузовик»	<p>Теория: учить накладывать кубики на пластину, выполнять действия по образцу.</p> <p>Практика: строительство грузовика.</p>
	«Машины для зверюшек»	<p>Теория: Закрепление способа конструирования: наложение кубиков на пластины; умение строить основные виды транспорта. Машины едут по дороге»: работа с конструктором.</p> <p>Практика: Постройка машинок для зверей, автобус, грузовик.</p>
Февраль	«Заборчик»	<p>Теория: научить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя, их друг к другу, понимать выражения «приставь кирпичик к кирпичику», «построй ровно».</p> <p>Практика: строительства забора в ряд.</p>
	«Спрятались матрешки за заборчик»	<p>Теория: учить строить заборчик из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани, Дидактическая игра «Похож - не похож». Цель: формирование умения сравнивать предметы, понимать слова «разные», «одинаковые».</p> <p>Практика: строительство забора, игра с матрешкой</p>

	Петушки на заборе»	Теория: развивать умение выполнять приемы конструирования по образцу с объяснением, обучать приему прикладывания кубика к кирпичику. Практика: строительство забора для петушка,
	«Петушки на заборе»	Теория: развивать умение выполнять приемы конструирования по образцу с объяснением, обучать приему прикладывания кубика к кирпичику. Практика: строительство петушка, игра петушками.
Март	«Скамейка для матрешки»	Теория: научить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, учить играть с постройками рассматривание скамеечек возле домов, в парке. Практика: Строительство скамейки
	«Большая и маленькая скамейки» (подгруппа)	Теория: учить строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размеру Практика: строительство по подгруппам большой и маленькой скамейки.
	«Воротца и заборчик»	Теория: учить строить ворота одновременно с забором, работать по образцу. Практика: строительство забора.
	«Воротца и заборчик»	Теория: учить строить ворота одновременно с забором, работать по образцу. Практика: строительство ворот для забора.
Апрель	«В гости кисяк нам пришла»	Теория: закреплять умение строить ворота с забором, скамейки, отрабатывать прием объединения деталей с помощью перекрытий. Практика: строительство ворот для забора.
	«Домик»	Теория: познакомить с новой деталью — призмой. Научить способу прикладывания и накладывания детали. Игры с конструктором. Цель: формирование умения выполнять элементарные действия с конструктором. Практика: Строительство домика. Свободная игра.

	«Домик для матрешки»	Теория: учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования Практика: Строительство домика для матрешки.
	«Домик для матрешки»	Теория: учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования Практика: Строительство домика для матрешки.
Май	«Будка для собаки»	Теория: закреплять навыки конструирования домика, различные способы его постройки. Дидактическая игра «Во дворе». Цель: знакомство с домашними животными, развитие речевой активности. Практика: разговоры о домашних животных. Постройка будки для собаки
	«Город для игрушек»	Теория: закреплять и обобщать знания и умения различных элементарных приемов конструирования, развивать конструктивные способности, умение обыгрывать постройки. Практика: Строительства города, разных по величине домов.
	«Наш город»	Теория: закреплять и обобщать знания и умения различных элементарных приемов конструирования. Работа по памяти Практика: Строительство домов.
	«Наш город»	Теория: закреплять и обобщать знания и умения различных элементарных приемов конструирования. Работа по памяти Практика: Строительство по памяти домов. Диагностика

Средняя группа

Месяц	Тема занятия	Содержание
Сентябрь	Знакомство с конструктором	Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек. Практика: Свободная тема, сборка конструкций по памяти. Диагностика

	Знакомство с конструктором продолжается.	Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек. Практика: Свободная тема, сборка конструкций по памяти. Диагностика
	Знакомство с конструктором продолжается.	Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек. Практика: Свободная тема, сборка конструкций по памяти. Диагностика
	Знакомство с конструктором продолжается.	Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек. Практика: Свободная тема, сборка конструкций по памяти. Диагностика
октябрь	«Исследователи кирпичиков»	Теория: познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании. Практика: изучение новых деталей. Использование их в работе
	«Исследователи кирпичиков»	Теория: познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании. Практика: изучение новых деталей. Использование их в работе
	«Исследователи кирпичиков»	Теория: познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании. Практика: изучение новых деталей. Использование их в работе

	«Исследователи кирпичиков»	Теория: познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании. Практика: изучение новых деталей. Использование их в работе
ноябрь	Наш двор	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Практика: Постройка деталей двора
	Наш двор	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Практика: Постройка деталей двора
	Улица полна неожиданностей.	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения. Практика: создание уличной ситуации, дорожной обстановки.
	Улица полна неожиданностей.	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения. Практика: создание уличной ситуации, дорожной обстановки.
декабрь	Городской пейзаж	Теория: Обсуждение, какие дома есть в нашем городе. Дом снаружи и внутри: крыша, колонны, двери, окна, полы и перекрытия, балконы. Опыт с постройками - испытание моделей на устойчивость. Практика: постройка городских построек. Игрушка постройка дольше простоит.
	Городской пейзаж	Теория: Обсуждение, какие дома есть в нашем городе. Дом снаружи и внутри: крыша, колонны, двери, окна, полы и перекрытия, балконы. Опыт с постройками - испытание моделей на устойчивость. Практика: постройка городских построек. Игрушка постройка дольше простоит.

	Терем Деда Мороза.	Теория: Беседа «Что такое Новый год?» Обсуждение с детьми, каким они представляют себе терем Деда Мороза. Творческое коллективное конструирование с детьми терема. Игра «Запомни расположение». Практика: Строительства терема Деда мороза, игра
	Терем Деда Мороза.	Теория: Беседа «Что такое Новый год?» Обсуждение с детьми, каким они представляют себе терем Деда Мороза. Творческое коллективное конструирование с детьми терема. Игра «Запомни расположение». Практика: Строительства терема Деда мороза, игра.
январь	Сказочная страна.	Теория: рассказать об особенностях сказочных построек. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Практика: Строительство сказочных элементов.
	Сказочная страна.	Теория: рассказать об особенностях сказочных построек. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Практика: Строительство сказочных элементов.
	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу	Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Подвижная игра Практика: строительство зимних развлечений
	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу	Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Подвижная игра Практика: строительство зимних развлечений
февраль	Транспорт	Теория: Беседа - презентация «Виды транспорта: легковые и грузовые автомобили, автобус». Профессии - шофёр, инспектор ГИБДД. Практика: Постройка транспорта. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	Автозаправочная станция. Гараж для машин.	Теория: Обсуждение: что такое автозаправочная станция, гараж, как они выглядят, кто там работает, откуда берется горючее. Практика: Конструирование по подгруппам

		автозаправочной станции, гаража для машин.
	Автозаправочная станция. Гараж для машин.	Теория: Обсуждение: что такое автозаправочная станция, гараж, как они выглядят, кто там работает, откуда берется горючее. Практика: Конструирование по подгруппам автозаправочной станции, гаража для машин.
	Подарок для папы.	Теория: Беседа о празднике 23 февраля. Практика: самостоятельное конструирование подарка для пап. Исследование и анализ полученных построек. Выставка работ.
март	Подарок для мамы	Теория: рассказать о празднике 8 Марта. Практика: Самостоятельное конструирование подарка для мам. Исследование и анализ полученных построек. Выставка работ.
	Театр	Теория: рассказать и обсудить с детьми, что такое театр, кто такие актеры. Подготовка к обыгрыванию сказки «Заюшкина избушка». Практика: Конструирование лисы и зайца и их домиков. Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка».
	Театр	Теория: рассказать и обсудить с детьми, что такое театр, кто такие актеры. Подготовка к обыгрыванию сказки «Заюшкина избушка». Практика: Конструирование лисы и зайца и их домиков. Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка».
	Дикие животные весной.	Теория: Беседа - презентация «Животные весной». Практика: постройка диких животных. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков
апрель	Мой любимый цветок	Теория: учить плоскостному моделированию. Развитие фантазии и воображения детей. Практика: строительство цветка. Организация выставки.
	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу	Теория: Спонтанная игра. Практика: Конструирование по замыслу. Игра «Что изменилось».

	детей.	
	Воздушный транспорт, космос	Теория: Презентация «Космос». Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Практика: загадки о космосе, Строительство летательных аппаратов: Выставка работ.
	Мой любимый детский сад.	Теория: Беседа о детском саде, кто работает в детском саду. Презентация «Мой любимый детский сад». Практика: Строительство элементов детского сада. Разговор о детском саде
май	Подготовка к конкурсу по конструированию	Теория: Разговор о изученных моделях Практика: Изготовление моделей по изученным темам для конкурса
	Подготовка к конкурсу по конструированию	Теория: Разговор о изученных моделях Практика: Изготовление моделей по изученным темам для конкурса
	Конкурс.	Теория: Конкурс по конструированию. Презентация детьми моделей, собранных по их замыслу, предоставленным схемам, картинкам. Практика: Игры, соревнования. Диагностика

Старшая группа

Месяц	Тема занятия	Краткое содержание занятия
Сентябрь	Спонтанная индивидуальная игра детей знакомство с конструктором продолжается.	Теория: Спонтанная игра. Практика: Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек. Диагностика
	Знакомство с конструктором продолжается.	Теория: Спонтанная игра. Практика: Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек.

	Симметричность моделей.	Теория: вспомнить основные детали конструктора, вспомнить способы крепления, формировать чувство симметрии Практика: моделирование симметричных конструкций
	Моделирование бабочки.	Теория: вспомнить основные детали конструктора, вспомнить способы крепления, формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в моделях, ознакомить детей с различными видами бабочек. Практика: моделирование бабочки
Октябрь	«Устойчивость моделей.	Теория: закрепить навык соединения деталей, обучение дошкольников расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога. Практика: строительство устойчивых конструкций
	Постройка пирамид».	Теория: закрепить навык соединения деталей, обучение дошкольников расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога. Практика: строительство пирамид
	Мы в зоопарке.	Теория: Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, Практика: развитие конструктивного воображения детей, рассказать о зоопарке, вспомнить названия животных.
	Мы в зоопарке.	Теория: Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, Практика: развитие конструктивного воображения детей, беседа о зоопарке, вспомнить названия животных.
Ноябрь	Наш двор.	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, Практика: обучение созданию сюжетной композиции.
	Наш двор.	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, Практика: обучение созданию сюжетной

		КОМПОЗИЦИИ.
	Улица полна неожиданностей.	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, Практика: обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения.
	Улица полна неожиданностей.	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, Практика: обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения.
Декабрь	Качели,	Теория: научить детей строить качели, Практика: развивать фантазию и воображение детей, речь, мышление.
	карусели	Теория: научить детей строить вращающиеся карусели, Практика: развить фантазию и воображение детей, речь, мышление.
	Мост через реку	Теория: Беседа-презентация, «Какие бывают мосты». Практика: учить строить устойчивые, прочные мосты. Развивать речь, логическое мышление.
	Мост через реку	Теория: Беседа-презентация, «Какие бывают мосты». Практика: учить строить устойчивые, прочные мосты. Развивать речь, логическое мышление
Январь	Новогодние игрушки. Фантазируй!	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, навыков конструирования Практика: изготовление новогодней игрушки
	Рождественская сказка.	Теория: Моделирование из конструктора сказочных средств передвижения, избушки Бабы Яги, сказочного замка, дворца, сказочных героев. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и

		строением. Практика: строительство сказочных домов, дворцов
	Рождественская сказка.	Теория: Моделирование из конструктора сказочных средств передвижения, избушки Бабы Яги, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Практика: строительство сказочных домов, дворцов
	Конструирование по замыслу.	Теория: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Практика: выставка работ
Февраль	Военная техника (к 23 февраля)	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков Практика: Строительство танка
	Военная техника (к 23 февраля)	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков Практика: Строительство военной техники
	Подарок для папы.	Теория: Самостоятельное конструирование подарка для пап. Исследование и анализ полученных построек. Практика: конструирование подарка для папы Выставка работ.
	Военная база.	Теория: Беседа «Что такое военная база». Людей, какой профессии можно там встретить: обсуждение. Практика: Конструирование военной базы. Развивать фантазию и воображение детей, речь, логическое мышление.
Март	Подарки любимым (к 8 марта). Весенние цветы	Теория: Развитие фантазии и воображения детей, Практика: показать детям технику «мозаики» из конструктора. Воспитывать любовь к родным. Выставка работ.
	Пруд и его обитатели. Гусь, утка,	Теория: обсудить с детьми, что такое пруд, кто там может обитать, какие ещё водоемы знают. Практика: Конструирование в парах по схемам

		и картинкам - обитатели пруда. Выставка работ.
	Пруд и его обитатели. лягушка, рыбка, улитка.	Теория: обсудить с детьми, что такое пруд, кто там может обитать, какие ещё водоемы знают. Практика: Конструирование в парах по схемам и картинкам - обитатели пруда. Выставка работ.
	Городской транспорт.	Теория: закрепить знания о городском транспорте. Учить строить автобус. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать уважение к окружающим. Практика: Строительство городского транспорта
апрель	Космический транспорт: ракета,	Теория: продолжить знакомство с космосом. Обсудить, что такое луноход, и для чего он нужен. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать мышление, речь, конструктивные навыки. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. Практика: Строительство космических аппаратов
	Космический транспорт луноход	Теория: продолжить знакомство с космосом. Обсудить, что такое луноход, и для чего он нужен. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать мышление, речь, конструктивные навыки. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. Практика: Строительство космических аппаратов
	Ферма и домик фермера.	Теория: Беседа «Что такое ферма». Обсуждение с детьми, каким они представляют себе фермера и его дом. Практика: Конструирование фермы и его обитателей. Домика фермера. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.
	Ферма и домик фермера.	Теория: Беседа «Что такое ферма». Обсуждение с детьми, каким они представляют себе фермера и его дом. Практика: Конструирование фермы и его обитателей. Домика фермера. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.
Май	Мебель для дома.	Теория: Беседа, «Какая мебель есть в вашем доме». Развивать способность выделять в предмете функциональные части.

		Практика: учить строить мебель из конструктора. Закреплять конструктивные навыки.
Мы в зоопарке		Теория: Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, Практика: развитие конструктивного воображения детей, беседа о зоопарке, вспомнить названия животных.
Мебель для сада.		Теория: Беседа, «Какая мебель есть в детском сад». Развивать способность выделять в предмете функциональные части. Практика: учить строить мебель из конструктора. Закреплять конструктивные навыки.
Итоговый урок. Фантазируй!		Теория: Развитие фантазии и воображения детей, навыков работы в паре и в коллективе. Практика: Презентация детьми моделей, собранных по их замыслу, предоставленным схемам, картинкам. Диагностика

Подготовительная группа

Месяц	Тема занятия	Краткое содержание занятия
Сентябрь	Вводное занятие. Конструирование по замыслу.	Теория: Спонтанная игра с различными наборами конструкторов, конструирование по замыслу, схемам и картинкам по выбору. Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Практика: строительство моделей по памяти Диагностика
	Знакомство с конструктором ПервоРобот Lego WeDo. Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение.	Теория: Беседа, просмотр презентации «Роботы вокруг нас». Что входит в конструктор ПервоРобот LEGO WeDo. Организация рабочего места. Техника безопасности Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. Что такое робототехника. Виды роботов, применяемые в современном мире. Практика беседа и знакомство с новым

		конструктором:
	Знакомство с конструктором ПервоРобот Lego WeDo. Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение.	Теория: Организация рабочего места. Техника безопасности Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. Что такое робототехника. Виды роботов, применяемые в современном мире. Практика беседа и знакомство с новым конструктором:
	Первые шаги в конструировании и с Lego WeDo. Волчок.	Теория: Правила скрепления деталей. Прочность конструкции. Конструирование по замыслу. Практика: Проектирование моделей-роботов. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.
октябрь	Забавные механизмы. Модель «Танцующие птицы» - сборка.	Теория: Обсуждение: где вы могли встретить танцующих птиц. Вызвать интерес к новому заданию. Практика: Сборка модели. Активизировать словарь: ремень, шкив, случайное число, цикл.
	Модель «Танцующей птицы» Программирование.	Теория: продолжать учить работать в коллективе Практика: Программирование модели «Танцующие птицы». Установление связи между скоростью и сменой шкива и ремня. Создать группу танцующих птиц.
	Модель «Умная вертушка»	Теория: развивать творческие конструктивные способности. Дидактическая игра «Множества». Практика: Конструирование и программирование крутящейся конструкции. Активизировать словарь: зубчатые колёса, вращение.
	Модель «Обезьянка - барабанщица» - сборка.	Теория: Беседа «Где мы можем увидеть обезьяну, которая барабанит?» Практика: Компьютерная презентация «Обезьяны в цирке». Конструирование обезьянки-барабанщицы.

Ноябрь	Звери. Модель «Голодный аллигатор» - сборка.	Теория: Беседа - презентация «Кто такие аллигаторы и где они живут». Активизировать словарь: ремни, датчик расстояния, шкивы. Учить доводить дело до конца. Практика: Сборка голодного аллигатора
	Модель «Голодный аллигатор» - программировани е.	Теория: развивать фантазию, самостоятельность, воспитывать усидчивость. Испытание модели аллигатора. Практика: программирование модели аллигатора
	Модель «Рычащий лев» - сборка	Теория: Беседа «Где живут львы?» Активизировать словарь: климат, коронное зубчатое колесо, млекопитающие, прайд (львов). Практика: закреплять умение работать по схемам. Д/игра «назови детали»
	Модель «Рычащий лев» - программировани е.	Теория: учить программировать сконструированные модели. Испытание модели Практика: Программирование модели аллигатора.
Декабрь	Модель «Порхающая птица» - сборка.	Теория: Беседа и презентация о птицах «Вы видели когда-нибудь порхающую птицу?» Активизировать словарь: датчик наклона, размах крыльев, порхающая. Практика: закреплять представление о животном мире, продолжать учить анализировать.
	Модель «Порхающая птица» - программирован ие.	Теория: закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Практика: Программирование модели птицы. Испытание модели. Игра на развитие логического мышления «Что лишнее».
	Создание макета заповедника.	Теория: Беседа - презентация «Заповедники». Практика: Конструирование макета заповедника. Продолжать учить работать в коллективе.
	Игра «Узнай поголосу».	Теория: развивать речь, воображение, память. Практика: строительство моделей животных
	Наступает Новый год. Сани для Деда Мороза	Теория: формировать чувство формы при создании конструкции. Развивать речь, мелкую моторику. Обыгрывание постройки. Беседа «Наступает Новый год». Моделирование ситуации «Доставка подарков».

		Практика: Конструирование саней Деда Мороза. Загадки про зиму.
Январь	Покормите птиц зимой. Моделирование кормушки для птиц.	Теория: Беседа «Птицы зимой» Практика: Конструирование кормушки для птиц. Дид. игра «Зимующие и перелетные птицы»
	Приключения. «Спасение самолета». Сборка модели самолета.	Теория: Сборка самолета. Развивать воображение, самостоятельность. Активизировать словарь: пропеллер, приключения. Практика: сборка модели самолета
	«Спасение самолета» Программирование модели самолета.	Теория: Обыгрывание ситуации «Спасение самолета». Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, ответственность. Практика: программирование модели самолета.
Февраль	«Непотопляемый парусник». Сборка модели парусника.	Теория: Беседа «Что такое парусник». Практика: конструирование парусника. Активизировать словарь: случайная величина, судовой журнал, датчик наклона. Развивать логическое мышление, память.
	«Непотопляемый парусник». Программирование модели парусника.	Теория: закреплять интерес к конструированию и конструктивному творчеству Практика: программирование модели парусника. Обыгрывание ситуации
	Подарок для папы.	Теория: учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Практика: Конструирование по замыслу. Изготовление подарка для папы. Организация выставки подарков.
	«Спасение от великана». Сборка и программирование модели великана.	Теория: Беседа «Сказки, где встречаются великаны». Активизировать словарь: программа, шкив, сценарий, червячная передача. Практика: Сборка и программирование модели великана.
Март	Подарок для мамы.	Теория: развивать творческую инициативу, самостоятельность. Практика: конструирование по замыслу,

		картинкам и схемам. Организация выставки
	Создание сценария по теме «Приключения». Обыгрывание ситуации.	Теория: Придумывание сценария с участием трёх моделей (самолет, великан, парусник), обыгрывание ситуации. Продолжать учить работать в коллективе. Развивать речь, воображение. Практика: создание моделей, придумывание сценарий,
	Футбол. Модель «Вратарь» - сборка.	Теория: продолжать учить работать в паре. Презентация «На футболе». Практика: Сборка модели вратаря. Активизировать словарь: вратарь, случайные числа, счет.
	Модель «Вратарь»- программирование	Теория: продолжать учить программировать сконструированные модели. Практика: программирование модели вратаря и испытание её в действии. Обыгрывание ситуации.
Апрель	Модель «Нападающий»- сборка и программирование.	Теория: Экспериментирование «Вратарь забивает гол». Активизировать словарь: сантиметры, рычаг, измерение Практика: Сборка и программирование модели нападающего.
	Мы в космосе. Творческое конструирование по замыслу.	Теория: Беседа о Дне космонавтики. Творческое конструирование по замыслу. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора, интерес к конструированию. Практика: сборка космических аппаратов. Организация выставки.
	Модель «Ликующие болельщики» - сборка.	Теория: активизировать словарь: кулачок, коронное зубчатое колесо, датчик расстояния, представление. Практика: Сборка модели «ликующие болельщики».
	Модель «Ликующие болельщики» - программирование.	Теория: Моделирование и обыгрывание ситуации «Мы- болельщики». Практика: Программирование модели вратаря и испытание её в действии.

	Создание сценария по теме «Футбол». Обыгрывание ситуации.	Теория: Придумывание сценария с участием трёх моделей (нападающий, вратарь, болельщики), Практика: обыгрывание ситуации. Продолжать учить работать в коллективе. Развивать речь, воображение.
Май	Модель «Обезьянка - барабанщица» - программирование. Создание из обезьян - барабанщиц группы ударных.	Теория: закреплять полученные навыки конструирования. Практика: Создание из обезьян - барабанщиц музыкального оркестра группы ударных. Учить работать в коллективе. Программирование модели обезьянки
	Подготовка к конкурсу по конструированию	Теория: продолжать учить работать в парах и группах. Практика: Конструирование по замыслу. Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование
	Конкурс по конструированию.	Теория: Защита проектов. Практика: Подвижные игры, конкурсы. Диагностика

4.4. Календарно-тематическое планирование

Младшая группа

месяц	неделя	занятие	Отметка
Сентябрь	1 неделя	«Построим домик» Теория: обращаем внимание на разнообразие форм конструктора. Привлечь внимание детей к строительному материалу. Знакомство с конструктором. Практика: постройка домика. Диагностика умений.	
	2 неделя	«Домик для зайчика» Теория: знакомство с деталями конструктора. Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям Практика: Строительство домика для зайчика	.
	3	«Домик для зайчика» Теория: знакомство с деталями конструктора. Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям Практика: Строительство домика для зайчика	
	4	«Кошкин дом» Теория: научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого. Практика: рассказ сказки постройка домика.	
Октябрь	1	«Башня» Теория: учить устанавливать детали друг на друга. Акцентировать внимание кубиках красного и синего цвета. Практика: строительство башни с использованием кубиков красного и синего цвета.	
	2	«Построй башенку как я» Теория: учить строить башню, используя прием поэтапного конструирования. Дидактическая игра «Делай как я». Формирование умения повторять действия взрослого. Практика: строительство по образцу	
	3	Теория: Знакомство с кирпичиком. Учить строить башенку из четырех кирпичиков без	

		приема поэтапного конструирования	
		Практика: Постройка башни используя четыре кирпичика.	
	4	Теория: учить строить башню, используя прием поэтапного конструирования Цель: формирование умения повторять действия взрослого. Практика: Конструирование по образцу. Башенка	
Ноябрь	1	«Дорожка» Теория: научить приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью Практика: строительство дорожки	
	2	«Дорожка для кукол» Теория: учить строить узкую длинную дорогу Практика: постройка дорожки для куклы. Игра как кукла ходит по дорожке.	
	3	«Широкая дорожка для машин» Теория: научить детей прикладывать кирпичики длинной узкой гранью. Кирпичики желтого и красного цвета, машины. Практика: постройка широкой дороги, игра в машинки.	
	4	«Построй дорожку» Теория: Закрепление навыков постройки узкой и широкой дорожек с использованием приемов конструирования. Практика: Строительство дорожек, игра в машинки, куклы.	
Декабрь	1	«Стульчик для петушка» Теория: познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями. Практика: конструирование стульчика.	
	2	«Стульчик для Дедушки Мороза» Теория: научить детей совершенствовать элементарные действия одинаковыми деталями. Акцентировать внимание на красном цвете. Практика: строительство стульчика используя только детали красного цвета.	
	3	«Стол и стулья для матрешек» Теория: научить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета, слушать и понимать объяснения.	

		«Мебель для игрушек».	
		Практика: строительство стола и стульев для матрешек. Игра	
	4	Мебель для игрушек» Теория: закреплять умение строить стулья и столы, разнообразие построек предметов мебели из кубиков и кирпичиков. Дидактическая игра «Угадай, что я построила». Практика: строим мебель для игрушек.	
Январь	1	«Транспорт» Теория: продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, приставляя, их друг к другу. Учить накладывать кубики на пластину, выполнять Действия по образцу. Практика: разговор о транспорте, сборка по образцу	
	2	«Автобус» Теория: продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, приставляя, их друг к другу. Практика: строительство автобуса.	
	3	«Грузовик» Теория: учить накладывать кубики на пластину, выполнять действия по образцу. Практика: строительство грузовика.	
	4	«Машины для зверюшек» Теория: Закрепление способа конструирования: накладывание кубиков на пластины; умение строить основные виды транспорта. Машины едут по дороге»: работа с конструктором. Практика: Постройка машинок для зверей, автобус, грузовик.	
Февраль	1	«Заборчик» Теория: научить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя, их друг к другу, понимать выражения «приставь кирпичик к кирпичику», «построй ровно». Практика: строительства забора в ряд.	
	2	«Спрятались матрешки» Теория: учить строить заборчик из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани, Дидактическая игра «Похож - не похож». Цель: формирование умения	

		сравнивать предметы, понимать слова «разные», «одинаковые». Практика: строительство забора, игра с матрешкой	
	3	«Строительство заборчика» Теория: развивать умение выполнять приемы конструирования по образцу с объяснением, обучать приему прикладывания кубика к кирпичику. Практика: строительство забора для петушка, игра петушками.	
	4	«Скамейка» Теория: научить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, учить играть с постройками рассматривание скамеечек возле домов, в парке. Практика: Строительство скамейки	
Март	1	«Скамейка» Теория: научить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, учить играть с постройками рассматривание скамеечек возле домов, в парке. Практика: Строительство скамейк	
	2	«Большая скамейка» Теория: учить строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размеру Практика: строительство по подгруппам большой и маленькой скамейки.	
	3	«Ворота» Теория: учить строить ворота одновременно с забором, работать по образцу. Практика: строительство забора.	
	4	«Ворота с забором» Теория: учить строить ворота одновременно с забором, работать по образцу. Практика: строительство ворот для забора.	
Апрель	1	«В гости киска к нам пришла» Теория: закреплять умение строить ворота с забором, скамейки, отрабатывать прием объединения деталей с помощью перекрытий. Практика: строительство ворот для забора.	

	2	<p>«Домик»</p> <p>Теория: познакомить с новой деталью — призмой. Научить способу прикладывания и накладывания детали. Игры с конструктором. Цель: формирование умения выполнять элементарные действия с конструктором.</p> <p>Практика: Строительство домика. Свободная игра.</p>	
	3	<p>«Домик»</p> <p>Теория: учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования</p> <p>Практика: Строительство домика для матрешки.</p>	
	4	<p>«Матрешка»</p> <p>Теория: учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования</p> <p>Практика: Строительство домика для матрешки.</p>	
Май	1	<p>«Будка для собаки»</p> <p>Теория: закреплять навыки конструирования домика, различные способы его постройки. Дидактическая игра «Во дворе». Цель: знакомство с домашними животными, развитие речевой активности.</p> <p>Практика: разговоры о домашних животных. Постройка будки для собаки</p>	
	2	<p>«Город для игрушек»</p> <p>Теория: закреплять и обобщать знания и умения различных элементарных приемов конструирования, развивать конструктивные способности, умение обыгрывать постройки.</p> <p>Практика: Строительство города, разных по величине домов.</p>	
	3	<p>«Дома»</p> <p>Теория: закреплять и обобщать знания и умения различных элементарных приемов конструирования. Работа по памяти</p> <p>Практика: Строительство домов.</p>	
	4	<p>«Наш город»</p> <p>Теория: закреплять и обобщать знания и умения различных элементарных приемов конструирования. Работа по памяти</p> <p>Практика: Строительство по памяти домов.</p> <p>Диагностика</p>	
Средняя группа			

Сентябрь	1	<p>«Знакомство с конструктором»</p> <p>Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек.</p> <p>Практика: Свободная тема, сборка конструкций по памяти. Диагностика</p>	
	2	<p>«Знакомство с конструктором»</p> <p>Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек.</p> <p>Практика: Свободная тема, сборка конструкций по памяти. Диагностика</p>	
	3	<p>«Знакомство с конструктором»</p> <p>Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек.</p> <p>Практика: Свободная тема, сборка конструкций по памяти. Диагностика</p>	
	4	<p>«Знакомство с конструктором»</p> <p>Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек.</p> <p>Практика: Свободная тема, сборка конструкций по памяти. Диагностика</p>	
Октябрь	1	<p>«Исследователи кирпичиков»</p> <p>Теория: познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании.</p> <p>Практика: изучение новых деталей. Использование их в работе</p>	
	2	<p>«Исследователи кирпичиков»</p> <p>Теория: познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании.</p>	

		Практика: изучение новых деталей. Использование их в работе	
	3	«Исследователи кирпичиков» Теория: познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании. Практика: изучение новых деталей. Использование их в работе	
	4	«Исследователи кирпичиков» Теория: познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются. Закрепить полученные навыки в конструировании. Практика: изучение новых деталей. Использование их в работе	
ноябрь	1	«Наш двор» Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Практика: Постройка деталей двора	
	2	«Наш двор» Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Практика: Постройка деталей двора	
	3	«Улица полна неожиданностей» Теория: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения. Практика: создание уличной ситуации, дорожной обстановки.	
	4	«Улица полна неожиданностей» Теория: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму	

		объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения. Практика: создание уличной ситуации, дорожной обстановки.	
Декабрь	1	«Городской пейзаж» Теория: Обсуждение, какие дома есть в нашем городе. Дом снаружи и внутри: крыша, колонны, двери, окна, полы и перекрытия, балконы. Опыт с постройками - испытание моделей на устойчивость. Практика: постройка городских построек. Игра чья постройка дольше простоит.	
	2	«Городской пейзаж» Теория: Обсуждение, какие дома есть в нашем городе. Дом снаружи и внутри: крыша, колонны, двери, окна, полы и перекрытия, балконы. Опыт с постройками - испытание моделей на устойчивость. Практика: постройка городских построек. Игра чья постройка дольше простоит.	
	3	«Терем Деда Мороза» Теория: Беседа «Что такое Новый год?» Обсуждение с детьми, каким они представляют себе терем Деда Мороза. Творческое коллективное конструирование с детьми терема. Игра «Запомни расположение». Практика: Строительства терема Деда мороза, игра	
	4	«Терем Деда Мороза» Теория: Беседа «Что такое Новый год?» Обсуждение с детьми, каким они представляют себе терем Деда Мороза. Творческое коллективное конструирование с детьми терема. Игра «Запомни расположение». Практика: Строительства терема Деда мороза, игра	
Январь	1	«Сказочная страна» Теория: рассказать об особенностях сказочных построек. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Практика: Строительство сказочных	

		элементов.	
	2	<p>«Сказочная страна» Теория: рассказать об особенностях сказочных построек. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Практика: Строительство сказочных элементов.</p>	
	3	<p>«Свободная тема» Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Подвижная игра Практика: строительство зимних развлечений</p>	
	4	<p>«Свободная тема» Теория: Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Подвижная игра Практика: строительство зимних развлечений</p>	
Февраль	1	<p>«Транспорт» Теория: Беседа - презентация «Виды транспорта: легковые и грузовые автомобили, автобус». Профессии - шофёр, инспектор ГИБДД. Практика: Постройка транспорта. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>	
	2	<p>«Автозаправочная станция» Теория: Обсуждение: что такое автозаправочная станция, гараж, как они выглядят, кто там работает, откуда берется горючее. Практика: Конструирование по подгруппам автозаправочной станции, гаража для машин.</p>	
	3	<p>«Гараж для Машин» Теория: Обсуждение: что такое автозаправочная станция, гараж, как они выглядят, кто там работает, откуда берется горючее. Практика: Конструирование по подгруппам автозаправочной станции, гаража для машин.</p>	
	4	<p>«Подарок для папы» Теория: Беседа о празднике 23 февраля.</p>	

		Практика: Самостоятельное конструирование подарка для пап. Исследование и анализ полученных построек. Выставка работ.	
Март	1	«Подарок для мамы» Теория: рассказать о празднике 8 Марта. Практика: Самостоятельное конструирование подарка для мам. Исследование и анализ полученных построек. Выставка работ.	
	2	«Театр» Теория: рассказать и обсудить с детьми, что такое театр, кто такие актеры. Подготовка к обыгрыванию сказки «Заюшкина избушка». Практика: Конструирование лисы и зайца и их домиков. Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка».	
	3	«Театр» Теория: рассказать и обсудить с детьми, что такое театр, кто такие актеры. Подготовка к обыгрыванию сказки «Заюшкина избушка». Практика: Конструирование лисы и зайца и их домиков. Обыгрывание сказки «Заюшкина избушка».	
	4	«Дикие животные весной» Теория: Беседа - презентация «Животные весной». Практика: Постройка диких животных. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков	
Апрель	1	«Любимый Цветок» Теория: учить плоскостному моделированию. Развитие фантазии и воображения детей. Практика: строительство цветка. Организация выставки.	
	2	«Свободная тема» Теория: Спонтанная игра. Практика: Конструирование по замыслу. Игра «Что изменилось».	
	3	«Воздушный транспорт, космос» Теория: Презентация «Космос». Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую	

		инициативу, самостоятельность.	
		Практика: загадки о космосе, Строительство летательных аппаратов: Выставка работ.	
	4	«Мой любимый детский сад» Теория: Беседа о детском саде, кто работает в детском саду. Презентация «Мой любимый детский сад». Практика: Строительство элементов детского сада. Разговор о детском саде	
Май	1	«Подготовка к конкурсу по конструированию» Теория: Разговор о изученных моделях Практика: Изготовление моделей по изученным темам для конкурса	
	2	«Подготовка к конкурсу по конструированию» Теория: Разговор о изученных моделях Практика: Изготовление моделей по изученным темам для конкурса	
	3	«Конкурс» Теория: Конкурс по конструированию. Презентация детьми моделей, собранных по их замыслу, предоставленным схемам, картинкам. Практика: Игры, соревнования. Диагностика	
Старшая группа			
Сентябрь	1	«Спонтанная Игра» Теория: Спонтанная игра. Практика: Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек. Диагностика	
	2	«Знакомство с конструктором» Теория: Спонтанная игра. Практика: Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек.	
	3	«Симметричность моделей» Теория: вспомнить основные детали конструктора, вспомнить способы крепления, формировать чувство симметрии Практика: моделирование симметричных	

		конструкций	
	4	<p>«Бабочка» Теория: вспомнить основные детали конструктора, вспомнить способы крепления, формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в моделях, ознакомить детей с различными видами бабочек. Практика: моделирование бабочки</p>	
Октябрь	1	<p>«Устойчивость моделей» Теория: закрепить навык соединения деталей, обучение дошкольников расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога. Практика: строительство устойчивых конструкций</p>	
	2	<p>«Пирамида» Теория: закрепить навык соединения деталей, обучение дошкольников расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога. Практика: строительство пирамид</p>	
	3	<p>«Мы в зоопарке» Теория: Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, Практика: развитие конструктивного воображения детей, рассказать о зоопарке, вспомнить названия животных.</p>	
	4	<p>«Мы в зоопарке» Теория: Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, Практика: развитие конструктивного воображения детей, беседа о зоопарке, вспомнить названия животных.</p>	
Ноябрь	1	<p>«Наш двор» Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей,</p>	

		Практика: обучение созданию сюжетной композиции.	
	2	«Наш двор» Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, Практика: обучение созданию сюжетной композиции.	
	3	«Улица полна неожиданностей» Теория: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, Практика: обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения.	
	4	«Улица полна неожиданностей» Теория: Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, Практика: обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения.	
Декабрь	1	«Качели» Теория: научить детей строить качели, Практика: развивать фантазию и воображение детей, речь, мышление.	
	2	«Карусель» Теория: научить детей строить вращающиеся карусели, Практика: развивать фантазию и воображение детей, речь, мышление.	
	3	«Мост через реку» Теория: Беседа-презентация, «Какие бывают мосты». Практика: учить строить устойчивые, прочные мосты. Развивать речь, логическое мышление.	
	4	«Мост через реку» Теория: Беседа-презентация, «Какие бывают мосты». Практика: учить строить устойчивые, прочные мосты. Развивать речь, логическое мышление	

Январь	1	<p>«Новогодние игрушки»</p> <p>Теория: Развитие фантазии и воображения детей, навыков конструирования</p> <p>Практика: изготовление новогодней игрушки</p>	
	2	<p>«Рождественская сказка»</p> <p>Теория: Моделирование из конструктора сказочных средств передвижения, избушки Бабы Яги, сказочного замка, дворца, сказочных героев. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.</p> <p>Практика: строительство сказочных домов, дворцов</p>	
	3	<p>«Рождественская сказка»</p> <p>Теория: Моделирование из конструктора сказочных средств передвижения, избушки Бабы Яги, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.</p> <p>Практика: строительство сказочных домов, дворцов</p>	
	4	<p>«Конструирование по замыслу»</p> <p>Теория: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.</p> <p>Практика: выставка работ</p>	
Февраль	1	<p>«Военная техника»</p> <p>Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков</p> <p>Практика: Строительство танка</p>	
	2	<p>«Военная техника»</p> <p>Теория: Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков</p> <p>Практика: Строительство военной техники</p>	
	3	<p>«Подарок для папы»</p>	

		<p>Теория: Самостоятельное конструирование подарка для пап. Исследование и анализ полученных построек.</p> <p>Практика: конструирование подарка для папы Выставка работ.</p>	
	4	<p>«Военная база»</p> <p>Теория: Беседа «Что такое военная база». Людей, какой профессии можно там встретить: обсуждение.</p> <p>Практика: Конструирование военной базы. Развивать фантазию и воображение детей, речь, логическое мышление.</p>	
Март	1	<p>«Подарок Маме»</p> <p>Теория: Развитие фантазии и воображения детей,</p> <p>Практика: показать детям технику «мозаики» из конструктора. Воспитывать любовь к родным. Выставка работ.</p>	
	2	<p>«Гусь, Утка»</p> <p>Теория: обсудить с детьми, что такое пруд, кто там может обитать, какие ещё водоемы знают.</p> <p>Практика: Конструирование в парах по схемам и картинкам - обитатели пруда. Выставка работ.</p>	
	3	<p>«Лягушка, рыбка, улитка»</p> <p>Теория: обсудить с детьми, что такое пруд, кто там может обитать, какие ещё водоемы знают.</p> <p>Практика: Конструирование в парах по схемам и картинкам - обитатели пруда. Выставка работ.</p>	
	4	<p>«Городской транспорт»</p> <p>Теория: закрепить знания о городском транспорте. Учить строить автобус. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать уважение к окружающим.</p> <p>Практика: Строительство городского транспорта</p>	
Апрель	1	<p>«Космический транспорт»</p> <p>Теория: продолжить знакомство с космосом. Обсудить, что такое луноход, и для чего он нужен. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать мышление, речь, конструктивные</p>	

		<p>навыки. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Практика: Строительство космических аппаратов</p>	
	2	<p>«Луноход»</p> <p>Теория: продолжить знакомство с космосом. Обсудить, что такое луноход, и для чего он нужен. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать мышление, речь, конструктивные навыки. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Практика: Строительство космических аппаратов</p>	
	3	<p>«Ферма»</p> <p>Теория: Беседа «Что такое ферма». Обсуждение с детьми, каким они представляют себе фермера и его дом.</p> <p>Практика: Конструирование фермы и его обитателей. Домика фермера. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p>	
	4	<p>«Домик фермера»</p> <p>Теория: Беседа «Что такое ферма». Обсуждение с детьми, каким они представляют себе фермера и его дом.</p> <p>Практика: конструирование фермы и его обитателей. Домика фермера. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p>	
Май	1	<p>«Мебель для дома»</p> <p>Теория: Беседа, «Какая мебель есть в вашем доме». Развивать способность выделять в предмете функциональные части.</p> <p>Практика: учить строить мебель из конструктора. Закреплять конструктивные навыки.</p>	
	2	<p>«Мы в зоопарке»</p> <p>Теория: Обучение анализу образца, выделению основных частей животных,</p> <p>Практика: развитие конструктивного воображения детей, беседа о зоопарке, вспомнить названия животных.</p>	
	3	<p>«Мебель для Сада»</p> <p>Теория: Беседа, «Какая мебель есть в детском саду». Развивать способность</p>	

		выделять в предмете функциональные части. Практика: учить строить мебель из конструктора. Закреплять конструктивные навыки.	
	4	«Итоговый, фантазируй» Теория: Развитие фантазии и воображения детей, навыков работы в паре и в коллективе. Практика: Презентация детьми моделей, собранных по их замыслу, предоставленным схемам, картинкам. Диагностика	
Подготовительная группа			
Сентябрь	1	«Вводное занятие» Теория: Спонтанная игра с различными наборами конструкторов, конструирование по замыслу, схемам и картинкам по выбору. Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Практика: строительство моделей по памяти Диагностика	
	2	«Знакомство с конструктором ПервоРобот Lego WeDo» Теория: Беседа, просмотр презентации «Роботы вокруг нас». Что входит в конструктор ПервоРобот LEGO WeDo. Организация рабочего места. Техника безопасности Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. Что такое робототехника. Виды роботов, применяемые в современном мире. Практика беседа и знакомство с новым конструктором:	
	3	«Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение» Теория: Организация рабочего места. Техника безопасности Роботы в нашей жизни. Понятие. Назначение. Что такое робототехника. Виды роботов, применяемые в современном мире. Практика беседа и знакомство с новым конструктором:	
	4	«Конструирование по замыслу.»	

		<p>Теория: Правила скрепления деталей. Прочность конструкции. Конструирование по замыслу.</p> <p>Практика: Проектирование моделей-роботов. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук и навыки конструирования.</p>	
Октябрь	1	<p>«Забавные механизмы»</p> <p>Теория: Обсуждение: где вы могли встретить танцующих птиц. Вызвать интерес к новому заданию.</p> <p>Практика: Сборка модели. Активизировать словарь: ремень, шкив, случайное число, цикл.</p>	
	2	<p>«Танцующие птицы»</p> <p>Теория: продолжать учить работать в коллективе</p> <p>Практика: Программирование модели «Танцующие птицы». Установление связи между скоростью и сменой шкива и ремня. Создать группу танцующих птиц.</p>	
	3	<p>«Умная вертушка»</p> <p>Теория: развивать творческие конструктивные способности. Дидактическая игра «Множества».</p> <p>Практика: Конструирование и программирование крутящейся конструкции. Активизировать словарь: зубчатые колёса, вращение.</p>	
	4	<p>«Обезьянка барабанщик»</p> <p>Теория: Беседа «Где мы можем увидеть обезьяну, которая барабанит?»</p> <p>Практика: Компьютерная презентация «Обезьяны в цирке». Конструирование обезьянки- барабанщицы.</p>	
Ноябрь	1	<p>«Голодный аллигатор»</p> <p>Теория: Беседа - презентация «Кто такие аллигаторы и где они живут». Активизировать словарь: ремни, датчик расстояния, шкивы. Учить доводить дело до конца.</p> <p>Практика: Сборка голодного аллигатора</p>	

	2	<p>«Голодный аллигатор»</p> <p>Теория: развивать фантазию, самостоятельность, воспитывать усидчивость. Испытание модели аллигатора.</p> <p>Практика: программирование модели аллигатора</p>	
	3	<p>«Рычащий лев»</p> <p>Теория: Беседа «Где живут львы?» Активизировать словарь: климат, коронное зубчатое колесо, млекопитающие, прайд (львов).</p> <p>Практика: закреплять умение работать по схемам. Д/игра «назови детали»</p>	
	4	<p>«Рычащий лев»</p> <p>Теория: учить программировать сконструированные модели. Испытание модели</p> <p>Практика: Программирование модели аллигатора.</p>	
Декабрь	1	<p>«Порхающая птица»</p> <p>Теория: Беседа и презентация о птицах «Вы видели когда-нибудь порхающую птицу?» Активизировать словарь: датчик наклона, размах крыльев, порхающая.</p> <p>Практика: Закреплять представление о животном мире, продолжать учить анализировать.</p>	
	2	<p>«Порхающая птица»</p> <p>Теория: закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.</p> <p>Практика: Программирование модели птицы. Испытание модели. Игра на развитие логического мышления «Что лишнее».</p>	
	3	<p>«Создание макета заповедника»</p> <p>Теория: Беседа - презентация «Заповедники».</p> <p>Практика: Конструирование макета заповедника. Продолжать учить работать в коллективе.</p>	
	4	<p>Теория: развивать речь, воображение, память.</p> <p>Практика: строительство моделей ЖИВОТНЫХ</p>	

Январь	1	<p>«Зимние птицы»</p> <p>Теория: Беседа «Птицы зимой»</p> <p>Практика: Конструирование кормушки для птиц. Дид. игра «Зимующие и перелетные птицы»</p>	
	2	<p>«Самолет»</p> <p>Теория: Сборка самолета. Развивать воображение, самостоятельность. Активизировать словарь: пропеллер, приключения.</p> <p>Практика: сборка модели самолета</p>	
	3	<p>«Самолет»</p> <p>Теория: Обыгрывание ситуации «Спасение самолета». Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, ответственность.</p> <p>Практика: программирование модели самолета.</p>	
Февраль	1	<p>«Сборка парусника»</p> <p>Теория: Беседа «Что такое парусник».</p> <p>Практика: конструирование парусника. Активизировать словарь: случайная величина, судовой журнал, датчик наклона. Развивать логическое мышление, память.</p>	
	2	<p>«Парусник»</p> <p>Теория: закреплять интерес к конструированию и конструктивному творчеству</p> <p>Практика: программирование модели парусника. Обыгрывание ситуации</p>	
	3	<p>«Подарок папе»</p> <p>Теория: учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки.</p> <p>Практика: конструирование по замыслу. Изготовление подарка для папы. Организация выставки подарков.</p>	
	4	<p>«Великан» Теория: Беседа «Сказки, где встречаются великаны». Активизировать словарь: программа, шкив, сценарий, червячная передача.</p> <p>Практика: Сборка и программирование модели великана.</p>	

Март	1	<p>«Подарок маме»</p> <p>Теория: развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p> <p>Практика: конструирование по замыслу, картинкам и схемам. Организация выставки</p>	
	2	<p>«Приключение»</p> <p>Теория: Придумывание сценария с участием трёх моделей (самолет, великан, парусник), обыгрывание ситуации. Продолжать учить работать в коллективе. Развивать речь, воображение.</p> <p>Практика: создание моделей, придумывание сценарий,</p>	
	3	<p>«Вратарь»</p> <p>Теория: Продолжать учить работать в паре. Презентация «На футболе».</p> <p>Практика: Сборка модели вратаря. Активизировать словарь: вратарь, случайные числа, счет.</p>	
	4	<p>«Вратарь»</p> <p>Теория: продолжать учить программировать сконструированные модели.</p> <p>Практика: программирование модели вратаря и испытание её в действии. Обыгрывание ситуации.</p>	
Апрель	1	<p>«Футбол»</p> <p>Теория: Экспериментирование «Вратарь забивает гол». Активизировать словарь: сантиметры, рычаг, измерение</p> <p>Практика: Сборка и программирование модели нападающего.</p>	
	2	<p>«Конструирование по замыслу»</p> <p>Теория: Беседа о Дне космонавтики. Творческое конструирование по замыслу. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора, интерес к конструированию.</p> <p>Практика: сборка космических аппаратов. Организация выставки.</p>	
	3	<p>«Болезельщик»</p> <p>Теория: активизировать словарь: кулачок, коронное зубчатое колесо, датчик расстояния, представление.</p>	

		Практика: Сборка модели «ликующие болельщики».	
	4	«Вратарь» Теория: Моделирование и обыгрывание ситуации «Мы- болельщики». Практика: Программирование модели вратаря и испытание её в действии.	
Май	1	«Обезьянка с барабаном» Теория: закреплять полученные навыки конструирования. Практика: Создание из обезьян - барабанщиц музыкального оркестра группы ударных. Учить работать в коллективе. Программирование модели обезьянки	
	2	«Работа в парах» Теория: продолжать учить работать в парах и группах. Практика: Конструирование по замыслу. Создание самостоятельных проектов (работа в группах), моделирование	
	3	«защита проекта» Теория: Защита проектов. Практика: Подвижные игры, конкурсы.	
	4	Диагностика	

4.5. Список воспитанников группы

№ п/п	ФИО ребенка

4.6. Табель посещаемости (приложение 1)

4.7. Расписание занятий

Наименование дополнительно й общеразвиваю щей программы/ Дни недели	Группа	Понедел ьник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Мы архитекторы»	Младшая		16.30.- 17.00. (1 группа)		16.30.-17.00. (1 группа)	
«Мы архитекторы»	Средняя					
«Мы архитекторы»	Старшая		17.10. – 17.40 (2 группа)		17.10. – 17.40 (2 группа)	
«Мы архитекторы»	Подготов ительная					

4.8. Условия реализации программы

Условия набора: Результаты анкетирования родителей и желания детей.

Условия формирования групп: состав воспитанников и условия формирования групп могут зависеть от потребностей. Возможна как одна возрастная категория воспитанников, так и разновозрастная.

4.8.1. Информационное обеспечение -

Сайт ИНФОУРОК. <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiya-polegokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html>; •

Сайт «Маам.ру». <https://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-v-detskomsadu-808834.html>;

• Сайт «Маам.ру». <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-polegokonstruirovaniyu-v-starshei-grupe-tema-labirint.html>

• Сайт «Melkie.net». <https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovaniev-detskom-sadu.html>;

• Сайт «Социальная сеть работников образования ns-portal». <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/09/05/lego-konstruirovanie-vdetskom-sadu>;

• Сайт «Социальная сеть работников образования ns-portal». <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/06/konspektzanyatiya-po-lego-konstruirovaniyu>;

• и др. методические материалы сети Интернет

4.8.2. Материально-техническое обеспечение

МАДОУ детский сад №34 ОСП 4, 3 этаж, зал ИЗО
Интерактивная доска, схемы, образцы и модели;

- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;

- мультимедийное сопровождение по темам курса.

тематические наборы конструктора LEGO, LEGO We Do

- компьютер.

5. Формы аттестации

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Таблица диагностики приложения 2

1. Побуждение:

_____ - интерес к данному виду деятельности.

Знание представления:

- название цвета детали;
- название формы детали.

3. Умения:

- группировка деталей по цвету, по форме;
- работа по объемному образцу, по образцу, изображенному на картинке, используя пошаговую схему (технологические карты), по инструкции;
- анализ постройки, выделяя части целого;
- план предстоящей постройки;
- построение элементарных построек по творческому замыслу;
- работа в паре, в группе;
- составление рассказа о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы);
- обыгрывание постройки.

6. Оценочные материалы.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Диагностика уровня знаний и умений

1. Высокий

Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.

Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции,

_____ может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.

2. Средний

Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно *«путем проб и ошибок»* исправляет их.

Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

3. Низкий

Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.

Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую **дополнительную** работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е. В. Фешиной из методического пособия **«ЛЕГО-конструирование в детском саду»** - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

7. Методическое обеспечение образовательной программы

При реализации программы по конструированию на занятиях кружка лего –

- наглядный - рассматривание на занятиях готовых моделей, демонстрация (показ) способов крепления, приемов подбора деталей;
- словесный - краткое описание (рассказ) и объяснение действий; словесное сопровождение и демонстрация образцов, беседа. Словесный метод позволяет детям в кратчайший срок передать информацию;
- объяснительно – иллюстративный - объяснение педагогом действий при работе со схемами, альбомами, деталями;
- практический: непосредственно работа с лего-конструктором, участие в конкурсах, выставках различных уровней;
- игровой: создание игровых сюжетов с изготовленными моделями;
- репродуктивный: воспроизводство знаний и способов деятельности (сборка моделей и конструкций по образцу, схеме; действия по аналогу; воспроизведение объяснения сборки модели – «расскажи другу, как сделать модель»);
- проблемный: постановка проблемной ситуации и поиск ее решения, самостоятельный подбор деталей, умение найти им замену, в случае их отсутствия;
- частично-поисковый: помощь педагога в решении проблемы (наводящие вопросы).

Формы организации образовательного процесса:

Форма организации деятельности в детском объединении - групповая, при необходимости (в зависимости от сложности материала) подгрупповая. Индивидуальная работа планируется в том случае, если ребенок не справляется с поставленной задачей или имеет особенности развития/здоровья (ребенок ОВЗ или ребенок – инвалид). Формы организации занятия:

- Творческая мастерская Самоделкина;
- рассматривание иллюстраций, схем, альбомов;
- просмотр мультфильмов;

-
- игровая деятельность;

- выставки;
- конкурсы.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- проблемно – поисковая;
- технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- определение темы занятия;
- проблемная ситуация (сюрпризный момент);
- поиск решения проблемы;
- определение этапов работы, объяснение, показ (по необходимости);
- физкультминутка;
- инструктаж по технике безопасности во время работы с конструктором;
- подбор материалов;
- пальчиковая гимнастика;
- самостоятельная работа (при необходимости индивидуальная помощь педагога);
- подведение итогов;
- оформление работ; оформление выставки.

Дидактические материалы:

- схемы моделей по темам: «Наша группа», «Наш участок», «Мой двор», «Улица полна неожиданностей», «Украшаем наш город»;

• альбом – инструкция к лего – конструктору;

• технологические карты по сборке моделей;

• фотографии и иллюстрации будущих поделок;

• картотека с моделями по лего – конструированию;

• информационные носители (CD – диски, флеш – накопители) со схемами, фотографиями построек, мультипликационными фильмами, снятыми при помощи лего – конструктора;

• модели машин и игрушечный транспорт (грузовик, трактор, «Камаз», легковые машины, самолеты, лодка, теплоход и др.)

8. Адаптация содержания программы для детей с ОВЗ и детей инвалидов при наличии.

Использование Lego-конструирования в работе с детьми с ОВЗ

Общество, включающее в процесс образования детей с проблемами развития, можно считать современным. Активно функционирующая система образования такого общества ведёт поиск методов обучения детей с особыми образовательными потребностями (ОПП) и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цель поиска – создать полноценную обучающую среду, в которой ребенок сможет развиваться, получать тот уровень компетенций, который доступен его сверстникам без особенностей физического и умственного здоровья. В такой среде он активен, заинтересован, уверен в себе.

Конструирование в данном случае, как этап проектирования, является важным средством коррекции и развития зрительных, слуховых, осязательных восприятий. Для создания продукта ребенок применяет навыки ручной умелости, ориентируется в пространстве, представляя объект, систематизирует показатели будущего продукта. Выполняя эти операции, обучающиеся с ООП и ОВЗ, как и дети без особенностей здоровья, учатся различать форму, величину предметов, сопоставлять заданные на этапе планирования характеристики с готовой моделью. Конструирование совершенствует познавательные и практические действия.

Применение наглядного материала помогает формировать пространственное мышление. Создавая модель, дети общаются друг с другом, представляют свои замыслы и используют названия направлений «верх», «низ», «дальше», «ближе», «слева», «справа», «вперед», «назад». При выборе деталей нужного размера обучающиеся оперируют понятиями «длинный-короткий», «высокий-низкий», «маленький-большой», «широкий-узкий». В условиях специального коррекционного обучения постоянно возникает необходимость обозначать вербально связь между действием и образом, которая очевидно проявляется при работе с конструкторами. Поэтому уроки по конструированию совершенствуют регулирующую функцию речи, активизируют представления по слову, учат понимать слова и соотносить их звучание с лексическим значением.

восприятия. Детали небольшого размера тренируют мелкую мускулатуру кистей рук, рельефные поверхности - точность тактильных качеств. Учащиеся определяют форму объекта, его размеры, положение в пространстве. Устанавливают на что похож предмет, чем отличается от остальных моделей. Используя несколько моделей, учитель ставит задачу сопоставить объекты по длине, величине, высоте. Начинается поиск конструктивного решения «на глаз», дети представляют и планируют, к чему приведет смена взаимного расположения деталей, как от этого изменятся характеристики их соединений. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики работают с предложенными инструкциями, сотрудничают с партнером, взаимодействуют с участниками коллектива.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу предполагает наличие готовой модели того, что нужно построить в виде изображения или схемы. При конструировании по условиям образца нет, заданы условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим). Конструированию по замыслу лучше остальных развивает творческие способности и воображение ребенка, потому что предполагает самостоятельную деятельность: обучающийся сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Конструирование — это универсальный метод для ребят с ограниченными возможностями.

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. - всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
5. Е.В. Фешина «Легоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011..
6. Фешина Е. В. LEGOконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2012. – 243 с.

10. Сведения о разработчике

Сушенцев Сергей Николаевич

МАДОУ детский сад № 34 ОСП 4, музыкальный руководитель

Высшее УРГПУ, 2014, музыкальное образование, учитель музыки

1 квалификационная категория

9826250483. Serega1211@bk.ru

Аннотация к образовательной программе

«Лего-конструирование»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа «Лего-конструирование» уровня дошкольного общего образования, ориентирована на формирование общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста посредством конструирования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Срок реализации: 4 года.

Программа «Мы архитекторы» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий 30 минут.

Цель программы: содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО- конструированием

Задачи:

7. учить различать и правильно называть детали Лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.);
8. знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы;

- _____ 9. создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям, например, забор для фермы, гараж для машинки;
10. пополнять словарь новыми словосочетаниями: длинная (короткая), широкая (узкая) дорожка синего цвета;
11. развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора.
12. формировать знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
13. учить конструированию с использованием Лего-карточек;
14. запоминать и свободно использовать в речи названия Лего-деталей.
15. стимулировать детское техническое творчество;
16. обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу;
17. формировать умение самостоятельно решать технические задачи;

Приложения 2 Таблица диагностики

	ФИ	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления с и скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 76303107728233964789397311633874605151848191077

Владелец Кокорина Наталья Николаевна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025