**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛЭПБУКА**

Бекмементьева Марина Сергеевна,

ГО Ревда Свердловская область,

МАДОУ детский сад №34, воспитатель

Содержание

Введение……………………………………………………………………………………. 1

Основная часть……………………………………………………………………………... 2

Практические результаты…………………………………………………………………. 2

Заключение…………………………………………………………………………………. 3

Выводы………………………………………………………………………………………4

Использованная литература………………………………………………………………...4

Приложения………………………………………………………………………………… 6

Ведение

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие [5].

В период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т.д. – представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним [5].

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

В своей работе, по формированию финансовой грамотности у детей, я применяю инновационную технологию «Лепбук». Данная технология помогает детям понять, что такое деньги, зачем они нужны, как ими распоряжаться и т.д.

Актуальность

Лэпбук — очень интересное многофункциональное пособие, ставшее необычайно востребованным у педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей). Причём популярность его все время растет. Сделать его можно своими руками, от этого польза только увеличивается. Да и ребёнку приятнее заниматься с пособием, в которое вложена частичка его труда и таланта.

Информационное наполнение лэпбука включает в себя разнообразные блоки:

Финансовая грамотность – это обязательный элемент образования современного человека. Основы финансовой грамотности значимая подготовка ребёнка к жизни, его умение ориентироваться в происходящих экономических событиях.

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, даёт знания о профессиях и умение рассказать о профессии глазами ребёнка, в результате чего появляется представление о деньгах и бережное отношение к ним.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Основная часть

Целью экономического воспитания дошкольника является «раскрыть ребенку окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну» [5].

 Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепым и для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга» [2].

С миром экономики дети начинают знакомятся в детском саду. На занятиях по познавательной деятельности ребята получают элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, узнают, что представляют собой деньги, реклама.

Практические результаты

Лэпбук - интересная многофункциональная книжка, папка с разнообразными вкладышами, картинками, кармашками, играми, заданиями, стишками для закрепления и сохранения информации. Изучение лэпбука начинается с рассматривания всех спрятанных в нём загадок, игр и заданий. Преимуществом для создания лэпбука является взаимодействие педагога, детей и родителей. Интерактивность лэпбука преобладает наглядным методом тематического содержания и демонстраций иллюстраций. Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи. Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами.

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде как посредствам лэпбука.

Содержательность лэпбука по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста имеет:

экономическую направленность

воспитательную ценность

занимательность

возможность применения полученных представлений, умений и практического опыта в повседневной жизни.

К процессу создания лэпбуков я привлекаю своих воспитанников, а также родителей к изготовлению лепбуков на родительском собрании.

Естественно, лэпбук должен не просто украшать интерьер группы, но и активно применяться в образовательном процессе.

Ниже приведу примеры игр с использованием лепбука.

Игра «Запланированная покупка»

Цель: сформировать у детей понятие «список покупок».

Материал: Картинки со списком покупок, корзина, игрушки.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

Игра «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

Заключение

Ожидаемые результаты:

 - необходимый минимум первичных экономических представлений;

- экономические умения и навыки, экономически значимые качества;

- умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование лэпбука как инновационной интерактивной папки, поскольку мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядности разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром посредством лэпбука.

Выводы

Я считаю, что рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Введение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Лэпбук на финансовую тему – уникальная разработка для педагога, которую можно использовать не только на занятии, но и для индивидуальной работы с детьми. К этому интерактивному пособию ребятам захочется возвращаться снова и снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.

Использованная литература

1.Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.

3.Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

5.Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.