**Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством экономических игр**

Завьялова Ольга Владимировна,

МАДОУ детский сад № 34, ГО Ревда,

воспитатель

Финансовое просвещение и воспитание детей старшего дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного детства, это поможет избежать малышам многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности. А также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель моей работы по формированию экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста, расширять экономический кругозор дошкольника, и способствовать развитию экономического мышления, интереса к экономическим знаниям. Помочь дошкольнику понять, что лишь упорным трудом возможно достичь экономических благ, а также через созидание и творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Для достижения поставленной цели я сформулировала задачи:

- формировать у детей представление о деньгах, видах и их предназначении;

- познакомить дутей с видами доходов показать приоритеты в выборе товаров и услуг;

- расширять представления о вкладе каждого члена семьи в семейный бюджет;

- воспитывать меру в своих желаниях в соотношении к возможностям;

На протяжении дошкольного возраста ребёнок включается и осваивает разнообразные виды деятельности, такие как предметная деятельность, общение, игровая деятельность, трудовая деятельность, учебно-познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Все виды деятельности ребёнок осваивает постепенно. Деятельность ребёнка с возрастом усложняется, становится разнообразнее, а в дальнейшем является средством освоения окружающего мира.

Игра один из основных видов деятельности и важнейшее средство воспитания детей. Игра имеет преимущество перед другими видами детской деятельности и занимает особое положение в педагогическом процессе, т.к. даёт возможность детям проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем.

В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, но не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх, игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. Игра в дошкольном возрасте влияет на развитие всех сторон личности ребенка. Многие теоретики считают, что игра для ребенка – это его работа, т.к. она является самой любимой и доступной деятельностью для ребенка. Благодаря тому, что игра доступна ребёнку, она может быть самостоятельно организована и осуществлена детьми. Поддерживая игру, обучая игре, воспитатель помогает естественному развитию навыков и способностей детей. Благодаря взаимодействию детей в игре, они многому учатся друг у друга.

Именно в игре ребёнок действует с одним предметом, представляя на его месте другой. Он «видит» себя в разных ролях, строит в воображении сюжет игры. В игре развиваются мышление и воображение: создавая общий замысел игры, ребёнок планирует его выполнение, творчески импровизирует по ходу игры.

Играя, ребёнок получает возможность лучше понять и усвоить социальный мир взрослых «игра – арифметика социальных отношений» именно здесь ребёнок приобретает навыки и новые формы общения.

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном старшему дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям старшего дошкольного возраста о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок шестилетнего возраста может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Посещая магазин в игре или создавая игровые ситуации объясняем детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье. Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрение в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей.

Необходимо с помощью сюжетно-ролевых и деловых игр, квестов, викторин, рассказов, сказок, а также практических занятий обучить детей старшего дошкольного возраста, следующим темам финансовой грамотности:

1. **«Без труда нет жизни на земле»**

Основное, что необходимо донести до детей, что не все покупается.

Главные ценности- жизнь, радость, дружбу, радость близких людей за деньги не купишь.

Здесь я предлагаю проводить ситуативные беседы «Поведение в общественных местах», «Что такое супермаркет», «Кто где работает?», в ходе которых у детей формируются и закрепляются определенные экономические представления. Старшим дошкольникам интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без денег, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только выращиванием зерна, вторые - шить одежду, третьи - строить дома и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно отдать за корову. Так и придумали деньги.

Дидактическая игра «Чей труд важнее?

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж пылесосит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1:

Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2:

Сгруппировать те картинки, на которых изображены домашние дела. (стирка домашнего белья, уборка дома, прополка огорода и др.)

Ценность игры, дети дифференцируют виды трудовой деятельности человека, понимают, что есть труд общественно полезный, за который получают деньги (зарплату), а есть домашний труд, за который получают похвалу. И тот и другой важны для человека.

1. **«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны»**

Дидактическая игра «Волшебные превращения денежки»

Дети заочно путешествуют с денежкой-рублем в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки, удивляет путешественников. В каждой стране денежка имеет свое «имя»: в России – рубль, в Германии – марка, на Украине – гривна, в Белоруссии – зайчики и т. д.

**3. «Покупаем продаем, обмениваем»**

Дидактическая финансовая игра «Как потратить деньги с пользой»

Основная цель игры: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры.

В процессе игры дошкольники знакомятся с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные; дети учатся тратить собственные деньги с пользой; развивается способность правильного мышления в вопросах расходов, ребенок учится управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.

Для игры дети делятся на четыре группы.

1 группа детей в игре распределяет расходы по 3 основным группам: обязательные, желательные, непредвиденные. Их задача распределить карточки с категориями расходов. Например: продукты, дом, одежда…в обязательные. Книги, игрушки, развлечения…в желательные. Лекарства, ремонт…в непредвиденные. Можно усложнить, добавив определенную сумму денег в виде монет разного номинала, которые также нужно распределить по группам и сосчитать сумму по каждой категории.

2 группа детей составляет список покупок в магазин продуктовый в их распоряжении карточка на которой написан «список продуктов» задача наполнить продуктами и посчитать необходимую сумму денег. Можно усложнить, поставив конкретную задачу составить список для приготовления борща, определить какие продукты нужны для того, чтобы приготовить борщ. (испечь яблочный пирог или устроить чаепитие)

3 группа, у которых будет задача составить список покупок для того, чтобы купить одежду на зиму, осень или другое время года. Предоставляются разнообразные жизненные модели.

4 группа составляет, на основании списка покупок, корзину. Складывает в нее все что есть в списке и считает сумму денег. Усложнить можно, поставив задачу собрать корзину если к тебе спешат гости, необходимо организовать праздник, а списка продуктов нет.

1. **«Тратим разумно, сберегаем и экономим»**

Дидактическая игра «Хочу» и «надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Для игры используют два поля «Хочу» и «Надо» а также карточки.

Воспитатель проводит беседу: «Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы расходовать деньги. Все, что мы тратим, называется расход.

Но расходы бывают разные: основные – такие, без которых нельзя обойтись. Расходы бывают и не основные, без которых вполне можно обойтись.

А чтобы нам лучше во всем разобраться, предлагаю поиграть в игру «Хочу-надо». Дети подходят к столу, на котором стоят две карточки: на одной написано «Хочу», на другой – «Надо». Рядом лежат предметные картинки: яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, пальто, кукла, машина, карандаш, лимонад, коньки, майка, дом, магнитофон, обувь). Ребенок выбирает по одной картинке и называет предмет. Затем он должен положить эту картинку на одно из полей, объясняя свой выбор.

В конце называют основные расходы – обязательные, и не основные – не обязательные.

**5. «Учимся занимать и отдавать долги**

Дидактическая игра «Занять и одолжить»

Дети делятся на две группы, берут листы бумаги, одна группа берет красные карандаши, другая синие. Группам дается задание: нарисовать синий квадрат с красным кругом внутри. Чтобы выполнить задание, им придется занимать друг у друга и одалживать карандаши.

**6. «Учимся планировать»**

В начале дня дети, при помощи воспитателя, планируют свою деятельность на завтрашний день. «Как начинается ваш день?» «Как думаешь, что нужно сделать в первую очередь? А потом?»

Вспоминают, какой завтра день, какие занятия проходят в этот день недели, планируют что, например, будут наблюдать на прогулке. Если на носу важное мероприятие, объясните это ему.

Раскладывают карточки с рисунками или словами (для детей умеющих читать) по часам: подъем, умывание, идем в сад, завтрак, занятия, обед, прогулка, наблюдения и эксперименты и т. д.

Как вы считаете, нужно ли планировать свои возможные действия (например, в выходные дни)?

Планирование времени можно сделать увлекательным. Например, обсудить с ребенком, как расписать день развлечений с друзьями. Попросите его оценить, сколько времени может занять обед, прогулка в парке, мороженое по пути домой. Ребенок поймет, что если заранее предусмотреть время для развлечений, то можно сделать намного больше интересных вещей

Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сделать экономику понятной помогают дидактические игры.

Важно объяснить, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Дошкольник, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Ведущим принципом включения формирования основ финансовой грамотности у воспитанников старшей группы в образовательную деятельность, выступает интеграция содержания программы в основных видах деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В соответствии с требованиями ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

В современном мире каждый человек должен быть финансово грамотным, а особенно педагог, который просвещает в данном вопросе воспитанников и их родителей. Педагог должен иметь системное мышление, знать смежные области. Понимать мало о многом, мыслить масштабно, критически и системно. Одновременно, уметь «глубоко нырять» в одну из областей. Разобраться, погрузиться, провести анализ, понять, как это можно использовать. И «вынырнуть» с идеей как сделать изучение этого направления лучше и понятнее воспитанникам.

Существует ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в ДОО. Знание этих проблем дает импульс и направление, в котором следует действовать для их устранения:

• активнее использовать уже имеющиеся и разрабатывать новые парциальные программы по освоению финансовой грамотности в ДОО с учетом требований времени; интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области;

• разработать методические рекомендации для педагогических работников по использованию социо-игровых технологий проведения занятий по финансовой грамотности;

• обеспечить для педагогов соответствующее обучение (система повышения квалификации) для последующего проведения занятий по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях;

• организовать непрерывную профессиональную поддержку педагогов посредством дистанционного образования, обучения и создания онлайн библиотек, методических материалов и наглядных пособий по финансовой грамотности и экономическому воспитанию;

• стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями, консультировать их в рамках данного направления;

• развивать социальное партнерство ДОО с образовательными, финансовыми организациями, государственными и некоммерческими организациями, профессиональными сообществами и ассоциациями в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практик ориентированными занятиями.

Таким образом, при планировании образовательных программ и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование, целесообразен комплексный подход по схеме «дети – родители – педагоги», который предполагает одновременную деятельность всех участников образовательного процесса, что даст свои плоды и уверенность в завтрашнем дне подрастающих поколений, стабильности финансово-экономической сферы страны в целом.

Список литературы:

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018.
2. Беляева, Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореферат канд. пед. наук: 13.00.07 / Н. Л. Беляева. Челябинск, 2009. – 23 с.

3. Галкина Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013

4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.

5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.

6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Ссылка на видеоролик [httрs://disk.yаndеx.ru/d/QJА6ЕJtxWе3H6w](https://disk.yandex.ru/d/QJA6EJtxWe3H6w)