Программные задачи: **Познакомить детей с понятиями** *«****обмен****»*, *«****деньги****»*, *«купюра»*, *«номинал»*, *«монета»*, рассмотреть особенности создания денег, **познакомить** с их разновидностями, способствовать **развитию** интереса к экономической сфере жизнедеятельности. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, самостоятельность в высказываниях, при ответах на вопросы; чувство взаимопомощи и желание оказывать помощь товарищу, умение договариваться, работая в небольших **группах**.

Материал к занятию: Мультимедийная установка, презентация на тему: *«****Деньги в древнем мире****»*; изображение древних племен, изображение денежных купюр, монет *(или денежные купюры)* номиналом 1 рубль, 2, 5 и 10 рублей, монеты номинала 5, 10, 25 копеек;

Предварительная работа: Рассматривание альбома *«****Деньги разных стран****»*, чтение пословиц и поговорок о **деньгах**.

Словарная работа: *«****деньги****»*, *«****обмен****»*, *«купюра»*, *«номинал»*, *«монета»*.

**Ход ООД:**

Мотивационный момент.

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

А хотите, мы сегодня совершим путешествие во времени? *(ответы* ***детей****)*

Вы знаете, что такое путешествие во времени?

Дети: Это путешествие, в котором можно вернуться назад или наоборот оказаться на несколько лет вперед во времени.

Воспитатель: - Совершенно верно. А чтобы совершить путешествие, нам нужно встать в круг, взяться за руки,закрыть глаза и сказать волшебные слова: *«Раз, два, три – в другую эпоху попади!»*.

*(Дети открывают глаза)*.

Воспитатель: - Посмотрите на экран. Как вы думаете, в каком времени мы очутились?

Дети: *(ответы* ***детей****)*

Воспитатель: – Как выглядели люди в древние времена? Где они жили, во что одевались? - Как вы думаете, могли ли тогда люди тогда разговаривать? А как же они здоровались друг с другом? Покажите, как это происходило?

Дети: *(ответы* ***детей****)*

Воспитатель: — Дети, а как вы думаете, были ли **деньги** в те древние времена? (золото, драгоценные камни, мех, красивые украшения, необычные и редкие предметы — то, чего не было у всех и поэтому это ценилось)

Воспитатель: - Как они выглядели? *(Ответы* ***детей****)*

Воспитатель: — Дети, дело в том, что каждое племя занималось своим делом: одни ловили рыбу — и у них было много рыбы; другие собирали мёд — и у них было очень много мёда; третьи выращивали зерно и собирали плоды — и поэтому у них этого всегда было вдоволь.

— Подумайте, что нужно было сделать племенам, чтобы попробовать продукты других племён? *(поменяться)*

— Правильно, поменяться. Это называется **обмен**.

Воспитатель: - Я предлагаю вам поиграть в игру «Экономические лото - *«****Обмен****»*.

Правила игры. Воспитатель показывает 16 карточек с изображением мебели, одежды, продуктов питания и жилья — всё по четыре штуки. Дети разделяются на четыре **группы**. Карточки перемешиваются и раздаются поровну между всеми **группами** *(по 4)*. Задание: каждая **группа** должна собрать комплект, состоящий их 4 предметов — мебель, еда, жильё, одежда. Дети производят между собой **обмен**.

Воспитатель: - Так люди чтобы получить необходимый товар, **обменивались между собой**: рыбу меняли на соль, мёд на мясо, зерно на коров и курей. А что же делать, если у вас много мёда, а вам нужно молоко, а ваши соседи меняют молоко только на зерно. Вот и догадались люди, что можно использовать дорогие товары для любого **обмена**. Дети, видите, как было неудобно **обмениваться** друг с другом без денег нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы **обменяться**. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как **деньги**. Попробуем и мы как когда-то люди справлялись без денег, меняли один товар на другой.

Воспитатель: - Давайте, поиграем в игру *«****Обмен товаров****»*.

- Мы разделимся на три команды, и каждому из вас я раздам медальки с изображением товара, которого у вас нет, то вы очень хотите его у кого ни будь выменять.

-А в руки вам дам карточки с изображением товара который у вас есть, и вот вы должны постараться так произвести **обмен** чтобы получить нужную необходимую вам вещь.

Мы сюда пришли, чтобы узнать были ли **деньги у древних людей**. Давайте посмотрим. *(Показ слайдов)*

1. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа.

2. Кто- то из древних людей хорошо рыбачил, а кто- то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали **обмениваться**. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.

3. **Деньгами** древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки.

4. Затем появились металлические **деньги** – это были не такие **деньги, которые есть сейчас**. А кольца, брусочки, бусинки.

5. Затем появились **деньги** похожие на современные.

6. После металлических появились бумажные **деньги**. Вот такая история

Воспитатель: - Так были ли у древних людей **деньги**?

Дети: Да.

Воспитатель: - Какие они были?

Дети: Кости, брусочки, ракушки.

Воспитатель: - А почему же ракушки?

Дети: Это древняя денежка.

Воспитатель: - Совершенно верно. Ракушку использовали как средство **обмена**. Ребята, а какие **деньги** появились раньше металлические или бумажные?

Дети: Металлические.

Воспитатель: А вы знаете, как называют металлические **деньги по-другому**?

Дети: Нет.

Воспитатель: Металлические **деньги называют монетами**. А бумажные **деньги называются купюры**.

-А как вы думаете какие **деньги** удобнее монеты или купюры?

Дети: Высказывают своё мнение.

Воспитатель: Давайте вспомним пословицы и поговорки о **деньгах**.

*(ответы* ***детей****)*

**Деньги – хороший слуга**, но плохой хозяин.

Денег много, да разума мало.

**Деньги** не грибы – можно и зимой найти.

Без денег торговать, как без соли хлебать.

Без хозяина **деньги – черепки**.

Денег палата, да ума-то маловато.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может мы это проверим?

У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Правило – вести себя спокойно. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. *(карта на мольберте)*.

Воспитатель: Посмотрите на оборудование. Не перечислять, что есть в лаборатории. Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

Дети: Бумага – купюры.

1. Эксперимент № 1 - бумага мнётся, рвется; монета нет.

Воспитатель: - Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент № 2

Дети: Намочим бумагу.

Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она **развалится**.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Саша отметь в нашей карте. ВЫВОД

А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3. Эксперимент № 3

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Дети: Предполагают.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? ВЫВОД: Что выигрывает? Ставим плюсик.

4. Эксперимент № 4

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: *(ответы* ***детей****)*

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсиков.

Воспитатель: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Дети: Банковская карта.

Воспитатель: Спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой?

Уважаемые гости поднимите руку, если считаете, что картой удобно пользоваться.

Воспитатель: Какой вывод сделаем? *(ответы* ***детей****)*.

А вы делали покупки самостоятельно?

Дети: *(ответы* ***детей****)*

Воспитатель: А что нельзя купить за **деньги**?

*(Дружбу, любовь, жизнь)*

Воспитатель: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?

Дети: Нисколько.

Воспитатель: Она бесценна, совершенно верно.

Воспитатель: Ребята я начала делать игру, которая называется *«Что можно купить?»*, но не успела доделать. Вы мне поможете?

Дети: *(ответы* ***детей****)*

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас в творческую мастерскую. Смотрите, у меня есть игровое поле с красными и зелёными клетками. Правило: На зелёные клетки мы должны приклеить, то что можно купить, а на красные, то что не продаётся. Всё, что необходимо тут есть. Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить. А что нельзя купить. Как будем играть*(1раз)*

Дети: Бросать кубик.

Воспитатель: Если кубик попадет на красный квадрат, что будем делать? Придумайте действие.

Дети: Обниматься.

Воспитатель: А если кубик попадёт на зелёное поле?

Дети: Хлопать в ладоши.

Воспитатель: Замечательно. Начинаем играть.

*(дети играют)*

Рефлексия.

А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: *«Сегодня я узнал…»*

Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи. А теперь нам пора возвращаться в наше время.Давайте положим ладошки друг на друга и скажем:

«-Время, времечко вперёд,

В наше время переход!»