



# **Возможности инклюзивного образования в группах компенсирующей направленности**

**Емелина Татьяна Викторовна,  
старший воспитатель  
МАДОУ детский сад № 34**

# Предварительное комплектование групп для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 2024-2025 учебный год

Основное здание, ул. Российская, д.5: 3 группы компенсирующей направленности, для детей с ЗПР, НОДА, УО и РАС.

**ОСП 2**, ул. Цветников, д.6: комбинированная группа для детей с разными нарушениями.

**ОСП 3**, ул. Мира, д.33: комбинированная группа для детей с разными нарушениями.

**ОСП 4**, ул. Мичурина, д.13: 2 компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель - Обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.**



# Направления деятельности групп компенсирующей направленности

- **Диагностическое** (обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций (создание индивидуального маршрута развития) по оказанию коррекционной помощи в условиях детского сада);
- **Коррекционно-развивающее** (создание условий для эффективной коррекции у детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности);
- **Информационно-методическое** (оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Консультационная работа обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса);
- **Информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками, их родителями, педагогическими работниками.

# Учитель–логопед

Работа учителя–логопеда заключается в автоматизации речевых навыков на логопедических занятиях, направленных на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.



**Волкова Наталия Александровна**

# Учитель-логопед



# Учитель-дефектолог

Учитель-дефектолог, учитывая специфические образовательные потребности ребенка, определяет методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.



**Китаева Мария Александровна**

# Учитель-дефектолог



# Музыкальный руководитель

Музыкальный руководитель проводит музыкально-ритмические занятия, развивает у обучающихся музыкальный слух (звукориспособный, ритмический, динамический, тембровый), учит использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты.



**Максимова Юлия Валерьевна**

# Музыкальный руководитель



SHOT ON REDMI 9  
AI QUAD CAMERA

# Инструктор по физической культуре

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию, исправление двигательных нарушений.



**Кокорин Владимир Юрьевич**

# Инструктор по физической культуре



# Педагог-психолог

Работа педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности направлена на развитие высших психических функций, общих способностей, социально-коммуникативного развития и игровой деятельности. Занятия с психологом проводятся в течение всего пребывания ребенка в коррекционной группе, подгруппами и индивидуально, продолжительностью согласно возрастным особенностям детей.

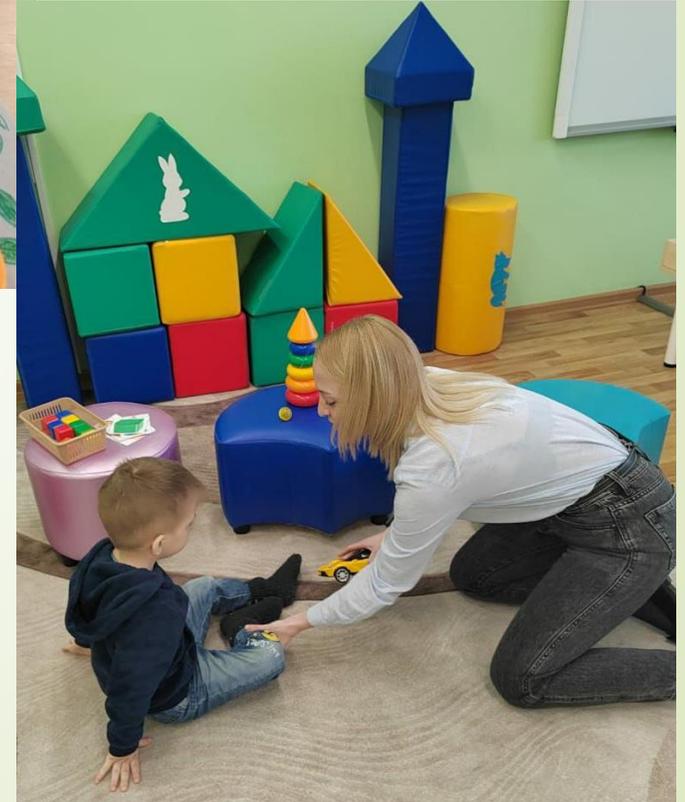


**Ромашова  
Яна  
Виннеровна**



**Трегубова  
Ольга  
Владимировна**

# Педагог-психолог



# Воспитатели

Воспитатель организует и проводит занятия по развитию продуктивной и конструктивно-модельной деятельности, формированию целостной картины мира, расширению кругозора воспитанников. Организует участие детей и родителей (законных представителей) в коллективных творческих проектах, создает доброжелательный психологический климат в группе.



**Бороздина  
Оксана  
Владимировна**



**Тарасевич  
Ирина  
Алексеевна**



**Савинцева  
Маргарита  
Николаевна**

# Воспитатели



# Педагоги, работающие в компенсирующих группах



**Учитель-логопед**



**Учитель-дефектолог**



**Педагоги-психологи**



**Музыкальный  
руководитель**



**Инструктор по  
физической  
культуре**



**Воспитатели**

# Сопроводительная документация

A1:D2 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на 2023 - 2024 учебный год в младшей-средней компенсирующей группе.

А	В	С	Д
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на 2023 - 2024 учебный год в младшей-средней компенсирующей группе.			
Месяц: сентябрь			
Неделя: первая			
Тема:			
Педагог:			
День недели	ФИО воспитанника	Цель и задачи	Результат
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

«Индивидуальная коррекционно-развивающая работа»

\*В разделе «специалисты», указать фамилию, кто проводит занятия; учитель-дефектолог; учитель-логопед; музыкальный руководитель; воспитатель; инструктор по физической культуре

Тематический план коррекционно-развивающей работы в непрерывной образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год в средней-старшей компенсирующей группе.

Дни недели	Специалисты*	Занятие 1		Занятие 2	
		Наименование и тема	Цель и задачи	Наименование и тема	Цель и задачи
Понедельник					
Вторник	музыкальный руководитель	песня-приветствие "Ладушки"	Формировать умение прислушиваться к голосу взрослого, повторять за педагогом движения.		
Среда		слушание, подпевание "Медведь" муз М. Левкошопова	Привлекать к слушанию музыки, приучать эмоционально откликаться на нее		
Четверг	музыкальный руководитель	музыкально-ритмическое движение Упражнение "Мы плывем" сл. Ю. Островского, муз. В. Руставова	Привлекать к участию в упражнениях, учить двигаться под музыку под показ педагога		
Пятница					
Суббота					
Воскресенье					
				песня-приветствие "Ладушки"	Формировать умение прислушиваться к голосу взрослого, повторять за педагогом движения.
				слушание, подпевание "Медведь" муз М. Левкошопова	Привлекать к слушанию музыки, получать эмоционально

«Тематический план коррекционно-развивающей работы»

Взаимодействие специалистов в средней-старшей компенсирующей группе на 2023 - 2024 учебный год.

Месяц: Сентябрь	Задачи	Результат
Неделя 1		
Тема: Психолого-педагогическая диагностика, обследование детей педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем		
Взаимодействие специалистов		
Учитель-дефектолог и воспитатель		
Учитель-дефектолог и музыкальный руководитель	Развивать навыки коммуникации, активной речи, основные психические процессы (внимание, память)	Формирование навыков общения, активизация внимания
Учитель-дефектолог и инструктор по физической культуре		
Учитель-логопед и воспитатель		
Учитель-логопед и музыкальный руководитель	Развивать мелкую моторику пальцев рук, речь, ориентировку в пространстве через пальчиковые гимнастики и ритмические игры различной тематики. Продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения, обогащать активный и пассивный словарь	Обогащение словарного запаса и активизация слухового внимания, речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
Учитель-логопед и инструктор по физической культуре		
Воспитатель и музыкальный руководитель	Развивать самостоятельность, инициативу детей, музыкальные умения и навыки детей в процессе проведения дидактических игр, досугов и игровых мероприятий. Осуществлять закрепление музыкального репертуара согласно планированию музыкального руководителя, проводить индивидуальную работу по развитию навыков слушания, музыкально-ритмических движений	Начальная сформированность культуры слушания, восприятия, мелодического слуха. Дети обращают внимание на звучание голоса взрослого, подпевают повторяющиеся слова (слоги). Активно участвуют в разных видах музыкальной деятельности, могут действовать по показу педагога, идут на контакт. Повторяют за педагогом (воспитателем).

«Взаимодействие специалистов средней, старшей, подготовительной компенсирующей группы»

# Психолого-педагогический консилиум МАДОУ детский сад № 34



На консилиумах происходит обсуждение уровня развития детей, его динамики, достижения поставленных целей, выбор форм работы, решается вопрос об эффективных формах развития.

# Группы компенсирующей направленности



# Участие детей в мероприятиях различного уровня



Муниципальный конкурс  
художественного чтения  
«Поэзия чудесная страна!»,



Муниципальный фестиваль игровых  
коллективов «Юные затейники» в  
рамках VII муниципального  
инклюзивного марафона «Дари  
Добро» среди детей с ОВЗ и детей-  
инвалидов



XI муниципальный конкурс  
исследовательских и творческих  
работ для детей старшего  
дошкольного возраста «Мудрый  
совенок»

# Применение современных образовательных технологий в работе с детьми ОВЗ



# Коррекционно-педагогическая работа с детьми ОВЗ



# Активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе



**Служба ранней помощи – это система помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском их возникновения и их семьям, реализуемая на межведомственной основе**



# Научить детей быть счастливыми должны мы, взрослые!

