**Возможности инклюзивного образования**

**в группах** **компенсирующей направленности**

Емелина Татьяна Викторовна,

старший воспитатель

МАДОУ детский сад №34

Наше дошкольное учреждение   уже много лет работает с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

На протяжении 3 лет в нашем детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности в основном здании, которые посещают 25 детей. В эти группы ходят дети с ЗПР, НОДА, УО и РАС.

 В 2024-2025 учебном году планируется расширение коррекционных услуг и будет действовать 5 групп из них: 2 комбинированные группы и 3 группы компенсирующей направленности:

* 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
* 2 группы комбинированной направленности для детей с разными нарушениями развития.

Зачисление в такие группы проводится с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК.

Цель работы групп компенсирующей направленности – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Направления деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности:

• Диагностическое (обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций (создание индивидуального маршрута развития) по оказанию коррекционной помощи в условиях детского сада);

• коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции у детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности);

• информационно-методическое (оказание консультативной помощи педагогам и родителям. Консультационная работа обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса).

В этих группах работают воспитатели, младший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Работа учителя–логопеда заключается в автоматизации речевых навыков на логопедических занятиях, направленных на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Учитель-дефектолог, учитывая специфические образовательные потребности ребенка, определяет методы и приемы работы, направленные на коррекцию отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Музыкальный руководитель проводит музыкально-ритмические занятия, развивает у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учит использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты.

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию, исправление двигательных нарушений.

Работа педагога-психолога с детьми направлена на развитие высших психических функций, общих способностей, социально-коммуникативного развития и игровой деятельности. Занятия с психологом проводятся в течение всего пребывания ребенка в коррекционной группе, подгруппами и индивидуально, продолжительностью согласно возрастным особенностям детей.

Воспитатель организует и проводит занятия по развитию продуктивной и конструктивно-модельной деятельности, формированию целостной картины мира, расширению кругозора воспитанников. Организует участие детей и родителей (законных представителей) в коллективных творческих проектах, создает доброжелательный психологический климат в группе.

Все специалисты имеют высшее образование и квалификационную категорию. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

На основе ФАОП ДО, группой педагогов разработана АОП ДО, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка составляются индивидуальные программы развития.

Для обеспечения выполнения плана мероприятий, направленных на организацию коррекционно-образовательного процесса, мы разработали в электронном формате следующие документы: «Тематический план коррекционно-развивающей работы», «Взаимодействие специалистов средней, старшей и подготовительной компенсирующей группы», «Индивидуальная коррекционно-развивающая работа». Также на основе учебного плана разработано примерное расписание занятий, где воспитатель и специалисты занимаются с детьми по подгруппам.

В целях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, во время проведения которого идёт обсуждение уровня развития ребёнка, его динамики, достижения поставленных целей, выбор форм работы, решается вопрос об эффективных формах развития. Корректируются образовательные маршруты с учетом особенностей детей.

В каждой группе предусмотрено наличие разнообразных зон и уголков, в которых присутствуют пособия и игры для различных категорий детей. Вариативная предметно-пространственная среда позволяет одновременно решать вопросы общеразвивающего, коррекционного и педагогического процесса.

Наши дети учувствуют в городских мероприятиях: фестиваль игровых коллективов «Юные затейники», конкурс художественного чтения «Поэзия чудесная страна!», «Мир техники глазами детей», инклюзивном марафоне «Дари Добро» и др.

Успехов в коррекционной работе педагоги достигают, применяя современные образовательные технологии (личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, игровых, технологии проектной деятельности, арт-терапии), что позволяет достичь высокого качества образования. Организованная и проводимая коррекционная деятельность дает положительную динамику развития у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. По итогам мониторинга в 2021г. высокий уровень 31%, 2022г. высокий уровень 28%, 2023г. высокий уровень 32%. В работе с воспитанниками педагоги используют авторские рецензированные разработки, дидактические пособия и многое другое.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми во многом зависит от правильно организованного взаимодействия специалистов и воспитателей. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательной программой и индивидуальной программой развития.

Успешная работа педагогов и детей обусловлена также активным участием родителей (законных представителей) в образовательном процессе, поэтому в нашем детском саду происходит тесная взаимосвязь и плодотворное сотрудничество родителей с воспитателями и специалистами дошкольного учреждения. Педагоги компенсирующих групп проводят консультации для родителей, где родители могут увидеть и узнать, как проводится работа с детьми, на каком уровне развития находится ребенок, получить полезные рекомендации для самостоятельной работы дома, задать интересующие их вопросы, а также мы привлекаем родителей к проведению праздников для детей.

В нашем детском саду создана служба ранней помощи, для работы с семьями детей в возрасте от рождения до достижения ребенка возраста, когда он должен идти в дошкольное учреждение.

Реализация Службы ранней помощи даёт ряд благоприятных результатов. Это, прежде всего психологическая поддержка семей, удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка, а также увеличивает возможность нормализации их жизни в социуме, о чем говорят отзывы родителей (законных представителей). У нас есть дети, которые посещали службу ранней помощи и после нее уже зачислялись в детский сад в компенсирующие группы, этим детям намного легче давалась адаптация к детскому саду.

Говорят*,*чтобы стать счастливым, человек должен научиться любить и принимать себя таким, какой он есть. А научить детей быть счастливыми должны мы, взрослые. И педагоги нашего детского сада делают для этого всё от них зависящее...