

ОКТАБРЬ



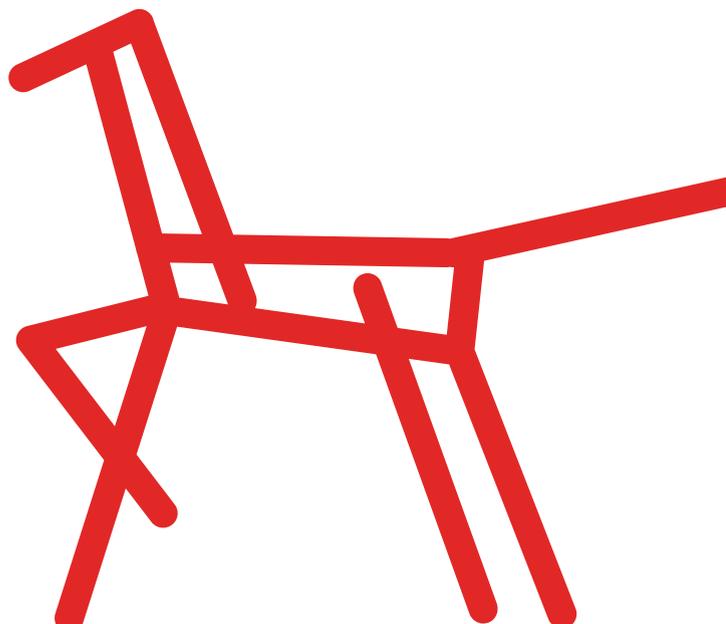
# ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 3—5 ЛЕТ  
В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

---

Практическое руководство по реализации  
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



**УДК 373.2**  
**ББК 74.1**  
**Б 869**

**Бояринцева, Анна Викторовна**

Воспитателю о воспитании детей 3—5 лет в детском саду и семье: практическое руководство по реализации Программы воспитания. Октябрь. / А. В. Бояринцева, А. А. Буянов, М. В. Конева. — М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. — 55 с.

ISBN 978-5-91955-236-9

В данном практическом руководстве описаны три содержательных формата воспитательной работы («Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых («Педагог – Дети», «Педагог – Родители» и «Родители – Ребенок»), четыре блока советов для сопровождения семейного воспитания («9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду» и «9 идей приобщения детей к семейным традициям»), рубрика «Здоровье ребенка».

Адресуется руководящему и педагогическому составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания.

**ISBN 978-5-91955-236-9**

© Авторы, текст, 2024  
© ФГБНУ «ИИДСВ», 2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Организация воспитательной работы в октябре.....	6
Первая неделя.....	11
Вторая неделя.....	23
Третья неделя.....	33
Четвертая неделя.....	40
Поддержка эмоционального благополучия ребенка. Секрет октября: «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки».....	47
Развитие речи. Совет октября: «Трудовое воспитание как средство речевого развития ребенка».....	48
Совместный труд. Рецепт октября: «Печем оладушки для бабушки».....	49
Приобщение детей к семейным традициям. Идея октября: «Трудовые традиции семьи».....	50
Здоровье ребенка: «Организация безопасной деятельности ребенка».....	51

# ВВЕДЕНИЕ

Полноценное воспитание ребенка дошкольного возраста возможно только при продуктивном взаимодействии дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи, при консолидации их усилий по созданию эффективных условий, обеспечивающих становление социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ ОСНОВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Институтом изучения детства, семьи и воспитания (далее – Институт воспитания) разработана Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), являющаяся структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим актуальным становится организационно-методическое сопровождение ее реализации в ДОО. С этой целью сотрудниками Института воспитания разработано практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 3–5 лет в детском саду и семье» (далее – «Практическое руководство»), которое направлено на достижение цели воспитания через решение задач, представленных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028).

«Практическое руководство» адресуется руководящему и педагогическо-

му составу дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Федеральной рабочей программы воспитания, носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие концептуальные идеи:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

«Практическое руководство» учитывает не только запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, но и результаты фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, поэтому в полной мере позволяет педагогу построить воспитательный процесс в соответствии со следующими качественными характеристиками:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** — обеспечивает единство реализации Программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОКТЯБРЕ

Ценность-доминанта месяца — «Труд»

Проект месяца «Трудимся для братьев наших меньших»

ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<p>Ценность-доминанта - «Труд»</p>	<p><b>«Облако» ценностей:</b> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, терпение, усердие, чувство ответственности за результат труда, совместный труд, взаимопомощь</p>	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<p>1 октября - Международный день пожилых людей</p>	<p>4 октября - День защиты животных</p>	<p>20 октября - День отца в России</p>
Проект воспитательной направленности		
<p><b>Проект месяца</b> «Трудимся для братьев наших меньших»</p>		

Раскрытие ценности «Труд» происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности, описание которых представлено в данном руководстве в трех содержательных форматах: «Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе».

## **ПРОЕКТ МЕСЯЦА**

Проектом воспитательной направленности в октябре станет деятельность по ознакомлению малышей с видами труда по уходу за домашними питомцами, а также за птицами и животными, живущими рядом с нами в природе (в близлежащих лесопарках, водоемах).

Итогом проекта «Трудимся вместе для братьев наших меньших» должна стать презентация фотоматериалов, детских рисунков о процессе изготовления кормушек для птиц и их размещения в заранее согласованных местах.

### **ПЕДАГОГ – ДЕТИ**

В канун празднования «Дня защиты животных» воспитатель проведет беседы с детьми о том, как можно заботиться о братьях наших меньших. Расскажет о зимующих птицах, объяснит, как можно помочь им выжить в суровых зимних условиях, когда становится так сложно добывать себе естественный корм для пропитания, какие правила следует соблюдать при их подкормке в холодное время года. Познакомит с разнообразными видами кормушек для птиц, поможет с подбором корма и выбором места для птичьей «столовой». Это позволит разбудить в детях интерес к нашим пернатым друзьям, желание заботиться о них, что послужит хорошим стимулом для изготовления кормушек собственными руками.

По завершении проекта педагог совместно с детьми создадут и презентуют мини-выставку фотоматериалов, рисунков и готовых изделий. Разместят готовые кормушки на территории ДОО так, чтобы их можно было легко пополнять кормом, а из окон группы можно было наблюдать за прилетающими туда птицами.

### **РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК**

В рамках семейного трудового воспитания родители совместно с детьми будут заботиться о домашних животных и птицах. Взрослые также расскажут о том, что можно и что нельзя давать птицам, живущим в природе, о видах корма и способах его заготовки. Дети выберут понравившиеся им варианты кормушек, чтобы в дальнейшем изготовить их в детском саду и дома, а родители подготовят необходимые для их создания материалы и соответствующий корм для наполнения.

**Таблица 2. Планирование воспитательной работы на октябрь**

Формы взаимодействия детей и взрослых / форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
 <b>«ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ»</b>				
<b>Педагог — дети</b>	Просмотр и обсуждение — мультфильм «Так сойдет».	Чтение и обсуждение — стихотворение «Где-то» А. Прохорова.	Чтение и обсуждение — народная сказка «Колосок».	Чтение и обсуждение — сказка «Кто больше трудится» Т. Шорыгина.
<b>Родители — ребёнок</b>	Чтение и обсуждение — стихотворение «Пусть бабуля подождет» А. Штро.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Разные колеса».	Чтение и обсуждение — сказка «Красная шапочка» Ш. Перро.	Чтение и обсуждение — народная сказка «Вершки и корешки».
 <b>«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»</b>				
<b>Педагог — дети</b>	Загадки о пожилых людях. Игра «Дедушка Мазай», игра «Бабушка пошла на базар».	Игра «Накроем стол для кукол».	Игра «Собери шишки».	Игра «Белкины запасы».
<b>Родители — ребёнок</b>	Загадки о пожилых людях. Игра «Что хочет делать бабушка?»	Загадки про домашних помощников.	Игра «Угадай, что я делаю».	Игра «Сортировщики».
 <b>«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»</b>				
<b>Педагог — дети</b>	Изготовление «Корзинки / ведерка доброты» для бабушек и дедушек.	Мытье игрушечной посуды.	Трудовой десант на площадке детского сада.	Наведение порядка в уголке природы (убрать, помыть, наполнить свежим материалом — листьями, шишками, орехами, желудями).
<b>Родители — ребёнок</b>	Оформление надписей и пожеланий, наполнение поздравлениями «Корзинки / ведерка доброты» для бабушек и дедушек.	Сервировка стола, уборка и мытье посуды.	Трудовой десант с папой во дворе дома, на любимой улице.	Сбор природного материала — шишек, орехов, желудей, листьев. Сортировка крупы и семян для подкормки птиц.
<b>Проект месяца</b>				
<b>Педагог — дети</b>	Изучение темы, беседа: «Забота о животных».	Изготовление кормушки.	Мини-выставка кормушек, бесед о видах корма для птиц, сбор корма.	Размещение кормушки на уличной площадке группы, наблюдение за поведением птиц, рисование птиц и кормушек.
<b>Родители — ребёнок</b>	Беседа о животных и заботе о них.	Подготовка основ кормушек.	Изготовление и оформление кормушек для птиц во дворе дома. Сбор корма для птиц (семена, крупа).	Размещение кормушки во дворе дома, наполнение кормом. Ведение наблюдения за поведением птиц. Рисование птиц и кормушек.



На **первой неделе** октября педагог проводит с детьми беседу о том, что такое труд, рассказывает о содержании труда, его значение для человека и общественной значимости, обращает внимание на важность ответственного и добросовестного отношения к своему труду, на необходимость нести ответственность за его результаты. Просмотр мультфильма «Так сойдет» даст больше возможностей для размышлений по теме недели и ее обсуждения. Чтение и обсуждение содержания стихотворения А. Штро «Пусть бабуля подождет» поспособствуют воспитанию в детях чувства уважения к старшим, желания им помогать. Сформировать представление о видах труда бабушек и дедушек помогут загадки о пожилых людях, игра «Дедушка Мазай». Изготовление «Корзинки/ведерка доброты» для бабушек и дедушек, оформление надписей, пожеланий и наполнение поздравлениями «Корзинки/ведерка доброты» научат проявлять заботу о старших, поспособствуют формированию чувства уважения и любви к ним. Работа над проектом месяца «Трудимся для братьев наших меньших» будет начинаться с изучения темы и беседы о том, как нужно заботиться о домашних питомцах, о нуждающихся в помощи животных, птицах и для чего это нужно делать.



На **второй неделе** октября формируем у детей представления о важности и ценности труда. В этом нам помогут чтение стихотворения «Где-то», просмотр мультфильма «Разные колеса» и их дальнейшее обсуждение. С помощью игры «Накроем стол для кукол» дети получают собственный опыт выполнения элементарных трудовых поручений, таких как сервировка стола, уборка и мытье посуды. Отгадывание загадок поможет формировать представления о трудовых действиях с приспособлениями, инструментами, приборами, облегчающими труд человеку.

На этой неделе начнется подготовка основ и изготовление кормушек для птиц.



На **третьей неделе** октября взрослые прочитают с детьми сказки «Колосок», «Красная шапочка» и порассуждают с малышами о том, как важно помогать взрослым, выполнять их поручения и обязанности по дому. Игры «Собери шишки», «Угадай, что я делаю», трудовой десант на площадке детского сада, во дворе дома, на любимой улице помогут формировать у дошкольников такие качества, как усердие, настойчивость в труде.

Продолжением работы над проектом месяца станут беседа о видах корма для птиц, изготовление кормушек, сбор корма

для птиц (семена, крупа). Итогом трудовой деятельности по изготовлению кормушек для птиц станет мини-выставка кормушек, которые дети смастерили совместно со взрослыми в детском саду и дома.



На **четвертой неделе** октября чтение сказок «Кто больше трудится» Т. Шорыгина, «Вершки и корешки» и их дальнейшее обсуждение позволят порассуждать с детьми о том, кого называют трудолюбивыми, о необходимости понимания ценности труда и уважительного отношения к чужому труду. Игры «Белкины запасы», «Сортировщики» позволят детям сформировать собственное отношение к ценности «Труд», а наведение порядка в уголке природы, сбор природного материала, сортировка крупы и семян для подкормки птиц обучают простейшим трудовым навыкам, воспитывают интерес к труду, умение работать в коллективе. Итогом работы над проектом месяца послужит размещение кормушек на уличной площадке группы и во дворе дома, что позволит детям в дальнейшем вести наблюдение за поведением птиц у кормушки, знакомиться с их разнообразием и учиться различать своих пернатых питомцев, рисовать их, а также – что очень важно – следить за тем, чтобы кормушка была чистой, и регулярно наполнять ее кормом. Все это будет способствовать формированию у ребенка привычки к труду, развивать трудолюбие.

## ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*В октябре ценностью-доминантой месяца, на приобщение дошкольников к которой следует обратить особое внимание в своей воспитательной работе, определена ценность «Труд». На первой неделе октября предлагаем вам вместе с детьми посмотреть мультфильм «Так сойдет». Это мультфильм о зайце, который все делал не в полную меру, не думал о последствиях и результатах своего труда. Его содержание позволяет в ходе обсуждения с детьми акцентировать их внимание на таких личностных качествах, как трудолюбие, желание трудиться, ответственность за результат труда, терпение, усердие, уважение и заботливое отношение к старшим. Сюжет фильма раскрывает ценность результата труда, а итог заставляет задуматься героя и зрителя о том, почему «так сойдет» – не лучший результат труда. После просмотра мультфильма спросите у детей, что такое труд, для чего нужно трудиться, кого называют трудолюбивым?*



### ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОСМОТРУ МУЛЬТФИЛЬМА ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ И ЕГО ПОСЛЕДУЮЩЕГО ОБСУЖДЕНИЯ С НИМИ РЕКОМЕНДУЕМ ВАМ:

- определить ценности, которые отражены в мультфильме (трудолюбие, ответственность за результат, желание трудиться, терпение, усердие);
- определить основную идею (результат труда должен быть основательным, качественным);
- вспомнить наиболее яркие моменты фильма (падение черепицы с крыши, зайца с отремонтированного стула, зайца с лестницы, ремонт бобром одежды зайцу), эмоции, которые вызывали данные части мультфильма;
- определить ведущую эмоцию (недовольство, порицание);
- определить ключевой момент фильма (ремонт одежды зайца);
- подумать, что Вам лично понравилось в фильме;
- подумать, смогут ли дети понять основную идею фильма (да, фильм соответствует возрастным особенностям детей);
- изучить перечень вопросов, которые помогут детям освоить ценность «Труд» и приобрести собственный опыт переживания этой ценности (*Какими качествами обладают герои? Кто из героев больше всего понравил-*

*ся и почему? Как вы считаете, еж старше зайца? Почему вы так решили? Почему нужно помогать старшим? Почему все дела, которые начинал выполнять заяц, заканчивались неудачей? Каким себя считал заяц? Как это подтверждалось делом? Бывают ли подобные случаи в реальной жизни?)*

После просмотра мультфильма можно предложить детям:

- отгадать загадки по сюжету мультфильма;
- нарисовать любимейшего героя или понравившийся эпизод.

Попросите ребят показать зайца с помощью одной руки. Если у малышей не получается, покажите, как нужно сложить пальцы в кулак, оставив поднятыми вверх указательный и средний. Далее продемонстрируйте, как можно обвести карандашом руку, чтобы получился «зайка». Дайте волю детской фантазии, пусть дорисуют фигуру животного самостоятельно.



## «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

*Дорогие родители!*

*В октябре мы работаем над раскрытием ценности «Труд», акцентируя свое внимание на воспитании в детях чувства уважения к старшим, желания помогать. Предлагаем почитать с ребенком стихотворение «Пусть бабуля подождет». С текстом стихотворения можно ознакомиться, используя следующий QR-код.*



После прочтения стихотворения поговорите с ребенком о том, почему нужно помогать взрослым, самостоятельно убирать свои игрушки, к чему может привести беспорядок в комнате.

Спросите у малыша, чему учит данное стихотворение? Как часто он помогает взрослым? Когда и как помогал последний раз?

Сделайте совместно вывод о пользе труда и помощи старшим.



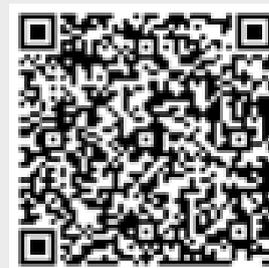
## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Первая неделя октября совпадает с празднованием Дня пожилого человека. Бабушки и дедушки являются для дошкольников примером во всем и, конечно же, получение и закрепление детьми первых трудовых навыков тоже проходят не без их участия.*

*Предлагаем вашему вниманию загадки, которые помогут сформировать представление малышей о труде старшего поколения, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.*

*С полным текстом загадок вы можете ознакомиться, воспользовавшись следующим QR-кодом:*



Испечёт для нас пирог,  
Сварит к завтраку творог,  
И журнал свой прочитает,  
Как всегда, всё успевает.  
Мы о ком сейчас спросили,  
Добрых слов наговорили?  
(О бабушке)

Ароматное варенье,  
Пироги на угощенье,  
Вкусные оладушки  
У любимой ...  
(Бабушки)

Лучше всех носочки вяжет,  
Сказку славную расскажет,  
Колыбельную споёт,  
И советы нам даёт.  
(Бабушка)

Мы с ним лучшие друзья,  
Куда он, туда и я:  
Вместе ходим на рыбалку,

Я бегом, а он- вразвалку,  
Собираем мы малину:  
Он – с куста, я – из корзины.  
Вместе красили забор –  
Руки в краске до сих пор!  
Только он, сомнений нет,  
Самый лучший в мире...!  
Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед –  
Мой родной, любимый...  
(Дед)

Чинит в гараже мопед  
Наш веселый старый...  
Самый старший он в семье,  
Самый мудрый во дворе,  
Голова вся в седине,  
А встает он заре.  
Он научит вас трудиться,  
От души повеселиться,  
Всем ребятам он пример –  
Наш родной любимый ...  
(Дед)

Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей?  
На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш ...  
(Дед)

По итогам отгадывания загадок спросите у детей, про какие занятия бабушек и дедушек они узнали? Как трудятся их бабушки и дедушки? Помогают ли малыши своим родным и в чем?

Помогите ребенку сформулировать вывод о необходимости помогать старшим.

Предложите детям поиграть в русскую народную игру «Дедушка Мазай», в которую играли бабушки и дедушки, когда были маленькими. Игра поможет малышам научиться показывать трудовые действия жестами.

## ИГРА «ДЕДУШКА МАЗАЙ»

### Ход игры

Играющие выбирают дедушку Мазая. Остальные участники договариваются, какие движения, обозначающие работу (например: вязать, забивать гвозди, пилить, подметать, мыть, умываться, причесываться, рубить, сеять, косить и т. п.), будут ему показывать. Они подходят к дедушке Мазая и поют.

*— Здравствуй, дедушка Мазай,  
Из коробки вылезай!  
Где мы были – мы не скажем,  
А что делали – покажем!*

После этих слов все изображают движениями работу, которую договорились продемонстрировать. Если Мазай отгадывает, дети разбегаются, он их ловит. Кого первого поймали, тот становится новым дедушкой Мазаем, и игра повторяется. Если не отгадывает, ему показывают другую работу.

Следующая игра помогает сформировать представления детей о трудовых действиях с бытовыми предметами. Важно, чтобы взрослый показывал точные движения, чтобы у ребенка сформировалось правильное представление о трудовых действиях.

## ИГРА «БАБУШКА ПОШЛА НА БАЗАР»

### Ход игры

Играющие стоят в кругу. Выбирается ведущий.

Ведущий начинает: «Бабушка пошла на базар и купила старую кофемолку», – и показывает, как она будет молоть кофе (правой рукой крутит воображаемую ручку кофемолки). Рядом стоящий повторяет те же слова и тоже начинает крутить ручку и т. д. по кругу. Когда все включаются в процесс, очередь снова доходит до ведущего и он показывает следующее движение: «Бабушка пошла на базар и купила старый утюг» (гладит левой рукой, не переставая молоть). Следующие круги: «Бабушка купила старую швейную машинку (нажимает ногой на педаль – не переставая левой рукой молоть и правой рукой гладить), кресло-качалку (покачивается, не переставая выполнять все предыдущие действия) – и наконец, – часы с кукушкой (проговаривает «Ку-ку, Ку-ку, Ку-ку»)». Смысл в том, чтобы по ходу игры игроки все перечисленные действия выполняли одновременно.



### «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Раскрытию ценности «Труд» способствует формирование у детей уважительного отношения к труду старших, усердия, трудолюбия. На этой неделе мы загадывали детям загадки, посвященные старшему поколению. Предлагаем вам дома со своим ребенком продолжить загадывать и разгадывать загадки.*



По окончании спросите у ребенка о том, как он понимает слово «пожилые», что он узнал из загадок о труде бабушек и дедушек и что он знает о труде своих бабушек и дедушек. Расскажите малышу, кем работали бабушка и дедушка, в какой сфере трудились, какие заслуги и награды имеют. Попросите ребенка подобрать слова, характеризующие бабушку и дедушку (самая ласковая, самый смелый, самый отважный, самая добрая...).

Предложите ребенку придумать загадку про бабушку или про дедушку.

Итогом беседы должно стать понимание детьми необходимости уважительного отношения к людям пожилого возраста, сформированное желание быть такими же трудолюбивыми и усердными, чтобы достигать успехов в делах.

## ИГРА «ЧТО ХОЧЕТ ДЕЛАТЬ БАБУШКА?»

Данная игра позволит уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

### Ход игры

Родитель обращается к ребенку от имени бабушки:

— *Бабушка просит у меня таз, ведро с водой и мыло. Как ты думаешь, что она будет делать? (стирать)*

— *А теперь бабушка просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и манную крупу. Что собирается делать бабушка? (варить кашу)*

— *Как называется каша? (манная каша)*

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышу нужно показать эти предметы (утюг и стопка кукольного белья – для глажения; ведро и лейка – для полива грядки и т. п.). Проводя эту игру с детьми 4–5 лет, можно использовать картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечислять эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребенку угадать более сложные трудовые процес-

сы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов. Игра может быть усложнена: один из членов семьи рисует предметы на доске, а другие отгадывают вид труда или все члены семьи одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На первой неделе октября все трудовые события нацелены на формирование у детей чувства уважения к людям старшего поколения – бабушкам и дедушкам.*

*Предлагаем вам вместе с детьми создать для них авторские рукотворные «Корзинки / ведерки доброты» из подручных средств, в которые они смогут вложить адресованные бабушкам и дедушкам слова благодарности.*

*Работа по созданию «Корзинок / ведерок доброты» для бабушек и дедушек (ко Дню пожилого человека — 1 октября), трудовой десант на площадках детского сада и во дворе у дома ведет детей от представлений о труде многих людей через эмоциональное переживание значимости и важности труда и трудовых усилий в жизни человека к собственным трудовым усилиям и опыту по созданию полезных и приятных близким вещей.*

Обратите внимание детей на одинаковые начала слов ТРУД и ТРУД-ность, поговорите о том, что, когда мы трудимся, то затрачиваем усилия; обсудите, как нужно справляться с трудностями, поговорите о тех трудностях, с которыми дети ежедневно сталкиваются, и как их преодолевают; какая бывает радость от результатов и усилий ТРУДА. И как важно научиться ТРУД-иться, проявляя заботу с своих близких.

**ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ «КОРЗИНКИ/ВЕДЕРКА ДОБРОТЫ»  
ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ:**

- бумажный стаканчик для ведерка или для корзинки;
- цветная бумага для изготовления цветов;
- клей и кисточка для клея или клей-карандаш;
- ножницы;
- простой карандаш;
- фломастеры или цветные карандаши;
- материалы для украшения: наклейки, бумажные фигурки, элементы узоров;
- подложка для работы;
- рабочая одежда: фартук и головной убор.



**ВАЖНО!**

Чтобы каждый ребенок сам определил замысел оформления своей рукотворной «Корзинки / ведерка доброты», передающий его представление о своих бабушках и дедушках и выражающий эмоционально-личностное отношение к ним, предложите детям вместе с родителями рассмотреть фотографии бабушек и дедушек (если они живут отдельно), поговорить с ними по телефону или видеосвязи. Попросите вспом-

нить, что любят бабушки и дедушки, чем они занимаются (например, бабушка любит читать, выращивать цветы, вышивать, а может быть, плавать или танцевать, а дедушка любит слушать музыку, разгадывать кроссворды, ловить рыбу, собирать грибы или создавать модели самолетов и др). Поясните детям, что при оформлении своей творческой работы можно создать портреты бабушек и дедушек или изобразить то, что связано с их интересами и увлечениями (например, нарисовать цветы, которые выращивает бабушка, или приклеить силуэты грибов, которые собирает дедушка). Посоветуйте постараться передать через творческий труд свое отношение к любимым бабушкам и дедушкам. Спросите детей, какие образы и символы помогают им выразить свои чувства и эмоции (улыбка, сердце, раскрытые ладони, цветок, солнце и др.), сообщите, что эти символы также могут быть изображены на корзинке / ведерке.

Расскажите детям о том, что объемная аппликация — это жанр изобразительного искусства и/или дизайнерской деятельности, создание такой поделки — это художественный труд, цель которого — порадовать, поздравить, поблагодарить и др. Такие работы создают люди интересных творческих профессий — художники, дизайнеры. Покажите коллекцию поздравительных благодарственных высокохудожественных поделок. Поясните структуру объемной аппликации: где место для красивого изображения и где место (свободное пространство) для текста. Обратите внимание детей на разнообразие поделок по их конструкции: большие или маленькие, с вкладышами-письмами внутри или надписями снаружи, с сюрпризными элементами (прорезями, отгибающимися уголками и др.).

Поясните детям, что после изготовления поделок они дома с родителями запишут слова благодарности бабушкам и дедушкам на красивом листе бумаги и вложат / вклеят его в свое ведерко / корзинку. Все поделки ребята вместе с родителями подарят своим любимым бабушкам и дедушкам.





## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Приглашаем вас поддержать ту важную воспитательную работу, которая ведется в детском саду по приобщению детей к общечеловеческим ценностям, и прежде всего, по воспитанию уважения к людям старшего поколения, к своим бабушкам и дедушкам – хранителям и проводникам семейных ценностей и традиций, в том числе и трудовых семейных традиций, играющим большую роль в трудовом воспитании ребенка в семье. Побеседуйте с малышом о бабушках и дедушках ребенка: какие они (добрые, гостеприимные, трудолюбивые, веселые), как любят свою семью, как согревают своей любовью, оберегают своей заботой, как много они знают и умеют, как щедро делятся своим жизненным опытом. Рассмотрите вместе с детьми семейные фотографии, на которых запечатлены бабушки и дедушки, поговорите о том, что фотографии помогают сохранить семейную память, а семейная память — это общие воспоминания о членах семьи, памятных событиях — праздниках, прогулках, путешествиях и др.*

*Предложите детям вместе с вами оформить слова благодарности и вложить написанное «письмо» в созданную ими в детском саду с педагогом «Корзинку/ведерко доброты». Подумайте вместе с ребенком: почему вы любите ваших дедушек и бабушек, за что хотели бы сказать «спасибо» и что хотели бы им пожелать в День пожилого человека. Вместе со словами в корзинку/ведерко можно вложить и рисунок или поделку ребенка. Если есть техническая возможность, запишите видеопоздравление ребенка бабушкам и дедушкам (или совместное поздравление всей семьи).*

*Порадуйте бабушек и дедушек вашим рукотворным подарком и помните, что им дорог не только подарок, но и время, проведенное вместе с вами.*

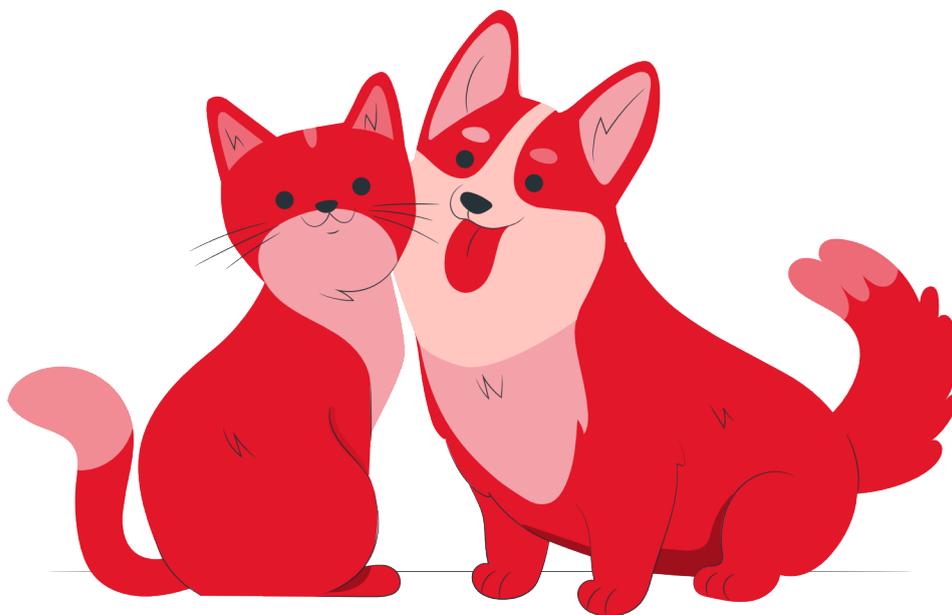
*Уважительное отношение к своим бабушкам и дедушкам и их труду помогает ребенку сформировать позитивные установки к различным видам труда, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.*

**ПРОЕКТ МЕСЯЦА****ПЕДАГОГ - ДЕТИ**

Уважаемые педагоги!

На первой неделе октября работа над проектом месяца будет связана с Днем защиты животных, который отмечается 4 октября. Рекомендуем вам провести с детьми беседу «Забота о животных» и поразмышлять вместе с ними о том, чем и как мы можем помочь своим домашним питомцам, а также животным и птицам, живущим в природе, просмотрите вместе с детьми иллюстрации или видеосюжеты и проанализируйте содержание понятий «братья наши меньшие», «День защиты животных». Предложите им ответить на ряд вопросов: почему людям надо заботиться о животных и птицах? У кого дома живут какие питомцы и кто и как в семье о них заботится? Обсудите с детьми, о ком и как они могут заботиться в группе в детском саду? Как можно позаботиться о птицах, которые не улетают на зимовку в теплые страны? Обобщите представления детей о видах помощи птицам, поговорите на общем Круге о важности создания кормушек и подкормки птиц. Предложите ребятам изготовить в группе и дома кормушки для птиц и вывесить их на уличной площадке в детском саду и возле своего дома.

Помогите родителям провести дома разговор с ребенком о «братьях наших меньших», о важности заботы о них.



## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

## РОДИТЕЛИ - РЕБЕНОК

Дорогие родители!

На первой неделе октября работа над проектом месяца будет заключаться в проведении беседы с ребенком. Вам важно создать предпосылки для поддержания традиций семейного трудового воспитания, интереса детей к совместному труду и художественному творчеству для других, проявляя заботу о «братьях наших меньших». Побеседуйте с детьми дома о животных, возможно, о тех, с кем ребенок уже лично встречался. Расскажите малышу о своем опыте заботы о животных. Рассмотрите иллюстрации в детской энциклопедии или посмотрите фото- или видеоальбомы о животных ваших мест. Внимательно изучите перелетных птиц вашего края и птиц, которые остаются зимовать в родном краю, несмотря на суровые климатические условия.

Выясните мнение детей о том, почему надо заботиться о домашних питомцах и как это надо делать правильно? Какое участие в этом может принять сам ребенок? Предложите детям, у которых есть домашний питомец, научиться кормить его и убирать за ним. Детям, у которых нет домашних питомцев, можно посоветовать понаблюдать за питомцами своих друзей или знакомых. Расскажите детям, какие ситуации случаются в природе, когда диким животным и птицам требуется помощь и забота людей. (Для знакомства дошкольников с дикими животными и птицами можно использовать печатные или видеоматериалы или провести с ними совместный досуг в зоопарке.) Узнайте вместе с ребенком, как люди вашей улицы, вашего поселения проявляют заботу о животных вокруг.



## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На второй неделе октября мы продолжаем постигать смысл ценности «Труд», воспитываем в детях желание трудиться, помогать взрослым, выполнять домашние поручения, быть усердными. Прочитайте с детьми стихотворение Александра Прохорова «Где-то».*



# 1

Мама выдала задание —  
Нужно в комнате убрать.  
Это просто наказание,  
Слов других не подобрать.  
Нужно все убрать игрушки,  
Тряпкой протереть комод,  
Ровно положить подушки...  
В общем, дел — невпроворот!  
Вот за что мне жизнь такая?  
Трудности со всех сторон!  
Чуть не плача и вздыхая  
Выхожу я на балкон.  
Долго в даль смотрю уныло.  
Слёзы на лице моём.  
Неподвижно я застыла,  
Размышляя вот о чём:  
«Как же жизнь несовершенна:  
Вот меня уборка ждёт,  
А ведь где-то, несомненно,  
Ананас сейчас цветёт...»

*Александр Прохоров*

Порассуждайте с детьми о том, любит ли герой стихотворения помогать маме, как они это поняли, какие трудовые поручения мальчику нужно было сделать, делают ли они подобные дела дома, почему нужно маме помогать.

**Прочитайте стихотворение  
«Мамины помощники»**



**2**

Мама целый день трудилась  
И, конечно, утомилась.  
Прилегла на пять минут,  
Чтоб немножко отдохнуть.  
Мы помочь решили маме,  
Ведь мы все умеем сами,  
И с сестричкой вдвоем  
Мы порядок наведем:  
Мы собрали все игрушки,  
Книги, вещи и подушки.  
Все убрали, шкаф закрыв, —  
Нужно сделать перерыв.  
Мы достали платье мамы.  
Она в нем сегодня с нами  
Будет принимать гостей —  
Наших братьев и друзей.  
Мы, когда его снимали,  
Пару пуговиц сорвали,  
Оторвали мы рукав,  
Зацепив его за шкаф.

Но не страшно, ведь у нас  
Супер клей есть — он нас спас.  
Все приклеили мы быстро —  
Платье светится лучисто.  
Клей разводами блестит,  
Ярким отблеском манит.  
Чтобы краше платье стало,  
Мы его, как покрывало,  
Разукрасили узорами —  
Живописными озерами  
И цветы, и даже башню  
Написали мы гуашью.  
Вот, проснется мама наша —  
В платье будет еще краше.  
Мы старались, как могли —  
Маме очень помогли!!!  
Пусть мамуля отдыхает,  
Сил, здоровья набирает.  
Надо маме дать поспать —  
Будем стол мы накрывать.

*Виталий Тунников*

Спросите у ребят, что они узнали из второго стихотворения; какими качествами обладают герои (трудолюбие, любопытство, воображение, старательность); действительно ли они помогли маме, что они сделали неправильно.

Постарайтесь совместно с детьми сформулировать вывод о необходимости помогать взрослым.



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

*Дорогие родители!*

*На этой неделе мы с ребятами говорили о ценности «Труд», о том, как важно любить трудиться и помогать старшим, уважать их труд.*

*Предлагаем вам продолжить работу в данном направлении и посмотреть с ребенком мультфильм «Разные колеса».*



После просмотра фильма уточните у ребенка, встретились ли ему незнакомые или непонятные слова, объясните смысл этих слов. Выясните у ребенка, кого из героев он запомнил, кто понравился и почему, попросите рассказать про каждого героя.

Порассуждайте с малышом над тем, чему учит данная сказка, какими качествами обладали Мушка, Лягушка, Ёжик и Петушок, какими Медведь, Заяц. Нужно ли помогать друг другу? Почему? Спросите у ребенка, на кого из героев он хотел бы быть похожим? Почему?

Подведите итог беседе: к положительному результату могут привести только усердие и трудолюбие, совместный труд помогает решить задачу быстрее и качественнее.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Воспитательная работа на второй неделе октября ориентирована на формирование у детей навыков выполнения элементарных трудовых поручений, ответственности за их выполнение, интереса к труду и умения ценить его значимость, ценностного отношения к собственному труду и труду других людей. Особое значение для становления трудовой деятельности у детей дошкольного возраста отводится игре. В игре ребенок отражает трудовую жизнь взрослых, проникается положительным отношением к их труду, знакомится с профессиями и орудиями труда, приобретает навыки работы с ними, осваивает элементарные трудовые действия, познает мир социальных отношений, усваивает нормы общественного поведения. Предлагаем поиграть с детьми в игру «Накроем стол для кукол».*



Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи). Далее обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Когда ребенок выполняет элементарные трудовые действия – накрывая ли стол для куклы, помогая ли дома взрослым, трудясь ли во дворе, ему помогают в этом различные орудия труда и домашние помощники. На второй неделе октября предлагаем вам совместно с детьми отгадать загадки о домашних бытовых приборах и инструментах, облегчающих труд человека, помогающих справиться с проблемами в быту. По окончании попросите ребенка выбрать понравившуюся ему загадку и поручите выполнить трудовое действие с использованием того «домашнего помощника», о котором в этой загадке говорится (помочь пропылесосить, достать продукты из холодильника и др.)*

**Загадки про домашних помощников вы можете  
прочитать ребенку, используя указанный QR-код.**



Я вдыхаю  
Много пыли,  
Чтобы вы  
Здоровы были.  
(Пылесос)

Шипит недовольно,  
Кусается больно,  
Опасно его  
Оставлять одного.  
С ним надо поладить,  
И сможете гладить,  
Но гладить не стоит его!  
(Утюг)

Полюбуйся, посмотри —  
Полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лёд,  
Там сама зима живёт.  
Навсегда нам эту зиму.  
Привезли из магазина.  
(Холодильник)

На поляне шерстяной  
Пляшет тонконожка.  
Из-под тufельки стальной  
Выползает стёжка.  
(Швейная машинка)

Хвост в ограде, на бревне,  
Уши в озере, на дне.  
(Ведро)

Он целый день звенел в бору  
Густом, от инея белёсом,  
А ночью, подойдя к костру,  
Заснул, в бревно уткнувшись носом.  
(Топор)

На всех она имеет зуб:  
На клён, сосну, каштан.  
Её боится даже дуб,  
Хоть он и великан.  
(Пила)

Любит палка с бородой  
Погулять по мостовой. (Метла)



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*В процессе трудового воспитания очень важно развивать стремление детей трудиться сообща, договариваться, доводить дело до конца. Необходимо, чтобы дошкольники овладевали умением осуществлять целостные трудовые процессы, такие как, например, мытье посуды. Поэтому на второй неделе октября мы рекомендуем вам предложить детям освоить трудовые алгоритмы мытья игрушечной посуды.*

### ОБОРУДОВАНИЕ:

(по количеству участников)

- 2 тазика: таз для мытья, таз для ополаскивания посуды;
- ковш для наливания воды;
- губки на подносах или в мыльницах, мыльница с мылом;
- 2 подноса — для перекладывания посуды (один поднос с грязной посудой, другой с чистой);
- ведро для выливания грязной воды;
- полотенце для вытирания посуды;
- фартуки для всех участников;
- салфетки тканевые для вытирания воды.

### **АЛГОРИТМ РАБОТЫ:**

1. Надеть фартуки и засучить рукава.
2. Налить ковшом теплую воду в 2 таза (например, по 2 ковша в каждый таз).
3. Взять с левого подноса с грязной посудой первую чашку.
4. Намочить губку в тазу и намылить ее мылом.
5. Помыть губкой первую чашку в первом тазу и потом ополоснуть ее во втором тазу, поставить справа на поднос с чистой посудой.
6. Также помыть все остальные чашки и тарелки.
7. Вытереть мокрую посуду полотенцем, аккуратно сложить на поднос.
8. Вылить грязную воду из тазов в ведро.
9. Тканевыми салфетками собрать пролитую воду. Убрать материалы на место.
10. Снять фартуки и привести себя в порядок.

### **ВАЖНО!**

В начале работы педагогу следует самому показать весь алгоритм мытья посуды. Необходимо договориться и распределить участки работы между всеми участниками. Например, кто-то приносит воду, кто-то моет посуду губкой мылом, кто-то ополаскивает, кто-то складывает на чистый поднос, кто-то вытирает полотенцем, кто-то складывает и расставляет на место чистую посуду, кто-то выливает грязную воду в ведро, кто-то вытирает рабочее место.

Поручения можно распределить и по-другому: выполнять весь алгоритм по очереди (каждый моет по 1 чашке или тарелке).

Обратите внимание детей на то, что получить хороший результат совместной трудовой деятельности возможно только при условии, что каждый вносит свой вклад в общее дело, старается, чтобы все получилось аккуратно и красиво. При этом очень важно уметь договариваться друг с другом в процессе работы.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На второй неделе октября мы рекомендуем вам продолжить начатые в детском саду трудовые практики по мытью посуды. Предлагаем вам дома привлечь ребенка к сервировке стола и мытью посуды.*

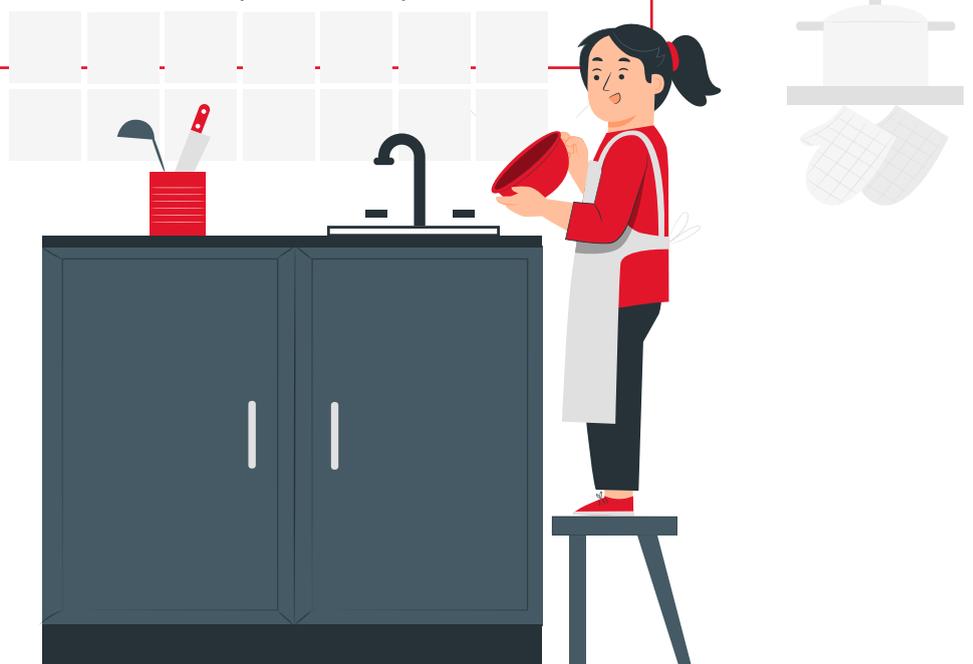
## МЫТЬЕ ПОСУДЫ

### ОБОРУДОВАНИЕ:

- лесенка-помощница (позволяет ребенку дотянуться до крана и раковины и стоять у раковины безопасно);
- губка и средство для мытья посуды;
- 2 подноса - для перекладывания посуды (один поднос с грязной посудой, другой с чистой);
- полотенце для вытирания посуды;
- фартуки для всех участников;
- тканевые салфетки для вытирания воды.

### АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

1. Надеть фартуки и засучить рукава.
2. Включить теплую воду.
3. Взять первую грязную чашку.
4. Намочить губку под краном и намылить ее.
5. Помыть губкой первую чашку и потом ополоснуть ее под краном, поставить на поднос с чистой посудой.
6. Также помыть все остальные чашки, тарелки, ложки и вилки.
7. Вытереть мокрую посуду полотенцем, аккуратно сложить на поднос или в сушилку.
8. Тканевыми салфетками собрать пролитую воду. Убрать материалы на место.
9. Снять фартуки и привести себя в порядок.
10. Поздравить участников с завершением работы.



### ВАЖНО!

В данной практике воспитывать заботливое отношение к близким и желание им помогать. Не менее важно также поддерживать у ребенка бережное отношение к посуде, проявление аккуратности, позитивных эмоций от процесса; отметить старания ребенка, позитивно оценить результаты его трудовой деятельности.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ - ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На второй неделе октября работа над проектом месяца будет заключаться в изготовлении птичьих кормушек.

Предложите детям вместе с родителями заготовить дома и принести в детский сад 2 основы для будущих кормушек: из бумажных упаковок из-под сока или молока или из пластиковых бутылок (их нужно помыть и просушить).

В группе покажите ребятам, как превратить пакеты или бутылки в кормушки: как вырезать ножницами отверстие — вход-крыльцо для птиц, как прикрепить веревки — крепежи. И как можно украсить кормушку наклейками, аппликациями, узорами.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### РОДИТЕЛИ - РЕБЕНОК

Дорогие родители!

На второй неделе октября работа над проектом месяца будет заключаться в оказании помощи ребенку по заготовке основ для будущих кормушек для птиц. Предлагаем вам вместе с малышом приготовить дома и принести в детский сад 2 заготовки для будущих кормушек для птиц (одну — для детского сада, вторую — для дома). В качестве основ для будущих птичьих столовых можно использовать бумажные упаковки из-под сока или молока или из пластиковые бутылки — их нужно помыть и просушить.

## ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*Приобщение ребенка к ценности «Труд» предполагает формирование у него естественной потребности трудиться. На второй неделе октября предлагаем прочитать детям народную сказку «Колосок», уделить особое внимание таким качествам человека, как трудолюбие, усердие, уважение к труду старших, совместный труд.*

### КОЛОСОК

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

— Круть, Верть, — позвал петушок, — глядите, что я нашел!

Прибежали мышата и говорят:

— Нужно его обмолотить.

— А кто будет молотить? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал один.

— Только не я! — закричал другой.

— Ладно, — сказал петушок, — я обмолочу и принялся за работу.

А мышата стали играть в лапту.

Кончил петушок молотить и крикнул:

— Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!

Прибежали мышата и запищали в один голос:

— Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!

— А кто понесёт? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал Круть.

— Только не я! — закричал Верть.

— Ладно, — сказал петушок, — я снесу зерно на мельницу.

Взвалил себе на плечи мешок и пошел.

А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.

Вернулся петушок с мельницы, опять зовет мышат:

— Сюда, Круть, сюда, Верть! Я муку принёс... Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:

— Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь!

— Кто будет месить? — спросил петушок.

А мышата опять своё.

— Только не я! — запищал Круть.

— Только не я! — запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:

— Видно, мне придётся.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги.

Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут.

Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.

— Ох, и проголодался я! — пищит Круть.

— Ох, и есть мне хочется! — пищит Верть.

Скорее сели за стол.

А петушок им говорит:

— Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите: кто нашёл колосок?

— Ты нашёл! — громко закричали мышата.

— А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок.

— Ты обмолотил! — потише сказали оба.

— А кто зерно на мельницу носил?

— Тоже ты! — совсем тихо ответили Круть и Верть.

— А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?

— Всё ты! Всё ты! — чуть слышно пропищали мышата.

— А вы что делали?

Что сказать в ответ? И сказать нечего.

Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает. Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать!

После прочтения сказки спросите у детей, кто из героев им понравился и почему, какими словами можно назвать петуха (заботливый, трудолюбивый, настойчивый), какими словами можно назвать мышей (ленивые, хитрые), правильно ли вели себя мыши, как нужно было поступить мышам, что было бы если бы петух не понес зерно на мельницу или не истопил печь.

В конце беседы сделайте вывод о необходимости уважительного отношения к чужому труду, объясните детям, для чего нужно трудиться.



## «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

*Дорогие родители!*

*Ваши малыши растут и ощущают себя совсем взрослыми, стремятся всюду помочь. Предлагаем на этой неделе прочитать совместно с ребенком сказку про девочку в красной шапочке, исполняющую трудовые поручения мамы.*

*С текстом сказки Ш. Перро «Красная шапочка» можно познакомиться, используя данный QR-код.*



Спросите у ребенка, какими делами была занята девочка, что в это время делали мама и бабушка, почему девочке пришлось идти одной по лесу, какими качествами она обладает (смелость, готовность прийти на помощь, вежливость, любопытство). Попросите малыша вспомнить, какие трудовые поручения или обязанности по дому есть у него.

Сделайте вывод совместно с ребенком: нужно помогать старшим, нельзя уходить в незнакомые места без взрослых.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*В рамках формата «Играем вместе» Предлагаем вам разучить с детьми игру «Собери шишки», которая поможет им выработать элементарный трудовой навык и в дальнейшем применять его, например, при проведении трудовых десантов на площадке детского сада или во дворе своего дома, позволит провести трудовую деятельность весело и плодотворно. В дальнейшем природные материалы можно менять на другие в соответствии с задачами трудовой деятельности.*

В игре принимают участие неограниченное количество детей. Дети стоят по кругу.

Ведущий (взрослый) высыпает шишки на землю и говорит:

*Шишки на землю я бросаю,  
Танцевать всех приглашаю,  
Вы по кругу все идите,  
Веселый танец заводите.*

Дети идут по кругу, выполняя танцевальные движения. В это время ведущий убирает несколько шишек (мячиков, шариков и т. д.).

На слове «Стоп» дети останавливаются и берут шишку (мячик, шарик и т. д.). Тот, кому шишки не досталось, выходит из игры.

Дети складывают шишки в корзину ведущему, и игра повторяется до тех пор, пока не будет выявлен победитель т. е. тот, у кого окажется последняя шишка (мячик, шарик и т. д.).

### **ПРАВИЛА**

1. Число шишек (орехов, листочков и т. д.) должно быть меньше, чем участников.
2. Дети двигаются по кругу, выполняя танцевальные движения.
3. По команде «Стоп» дети быстро берут шишку (орех, листок и т. д.).
4. Выигрывает тот, у кого остаётся последняя шишка (орех, листок и т. д.).

### **Усложнение/упрощение**

Ведущим может быть ребенок.

*После игры выясните у детей, что понравилось в игре, хотели бы они поиграть в нее еще раз.*



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*Всю неделю дети совместно со взрослыми учились трудиться, помогать взрослым, сверстникам, быть усердными и настойчивыми в труде.*

*Предлагаем вам поиграть с детьми в игру «Угадай, что я делаю», где ребенок сможет рассказать о своих трудовых навыках, а вы поделитесь своими, кроме того, в игре может принимать участие неограниченное количество участников (все члены семьи).*

*Дети уже играли в подобную игру в детском саду на первой неделе октября, поэтому правила им знакомы.*

### «УГАДАЙ, ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Члены семьи держатся за руки и идут по кругу, если количество членов семьи минимальное, то участники игры могут ходить вокруг ведущего, произнося слова:

*«Что ты делаешь – не знаем,  
Поглядим и угадаем».*

Ведущий имитирует трудовые действия, показывая их не только движениями, но и по возможности передает звуками (чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, едет на машине, несет ведро с водой, протирает зеркало, трет на терке и т. д.). Участники игры отгадывают, какое действие совершается. Затем меняются ролями. Если количество игроков больше двух, то очередность выступающего определяется заранее.

*После игры предложите ребенку совместно выполнить одно из имитационных действий в ходе домашних дел (помочь пропылесосить, помыть посуду и др.).*

*Сделайте вывод о том, как игра научила малыша помогать маме, поблагодарите ребенка, скажите, как сильно он вам помог и что вы без него бы совсем не справились.*

*Подобные игры-поручения помогут воспитывать в ребенке желание трудиться и помогать взрослым.*



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

### ПОМОЧЬ В РАБОТЕ ВСЕГДА РАД — НАШ ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ!

*Уважаемые педагоги!*

На третьей неделе октября мы с детьми продолжаем осваивать ценность труда через трудовые практики на уличной площадке детского сада. Предлагаем вам вместе с детьми и родителями организовать Трудовой десант.

Главная цель Трудового десанта - воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду. Кто-то собирает с земли опавшие листья, шишки, сухие ветки граблями, кто-то подметает дорожки и тротуары, кто-то собирает мусор - и у всех это получается очень хорошо, ведь наши ребята трудностей не боятся. Попросите детей собрать природный материал для уголка природы. Во время сбора листьев можно поразмышлять о том, «на что они похожи». В ходе трудовой деятельности воспитателю важно подбадривать детей, рассказывать им о сезонных изменениях, которые происходят в природе осенью, и о том, как чисто и красиво будет на площадке после общей работы. Спросите у детей, как они понимают пословицы и поговорки о труде: «Мала пчела, да и та работает», «Терпение и труд все перетрут», «Труд красит человека», «Маленькое дело лучше большого безделья». Важно, чтобы каждому из малышей захотелось внести свою лепту в общее дело, быть полезным и, несмотря на усталость, довести дело до конца и получить удовольствие от сделанной работы.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

На третьей неделе октября предлагаем вам продолжить трудовые практики, организованные в детском саду, - присоединиться к проведению Трудового десанта в детском саду, а также принять эстафету и продолжить Трудовой десант во дворе и на улице рядом с вашим домом - навести порядок перед зимой: подмести, убрать ветки, листья и мусор, посадить или пересадить растения. Ребенок тоже с удовольствием включится во взрослую важную работу.

Важно: обеспечить малыша инструментами, соответствующими его физическим возможностям, и создать позитивный настрой!

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ - ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На третьей неделе октября работа над проектом месяца будет заключаться в создании в группе мини-выставки кормушек, сделанных детьми совместно со взрослыми в детском саду и дома.

Проведите беседу о том, что едят птицы. Выясните вместе с детьми – чем можно и чем нельзя кормить птиц, что они любят. Подготовьте вместе с детьми и родителями корм для птиц.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### РОДИТЕЛИ - РЕБЕНОК

Дорогие родители!

На третьей неделе октября работа над проектом месяца будет заключаться в оформлении кормушки для птиц, созданной ребенком в детском саду с педагогом, и размещение ее во дворе у дома. Для оформления кормушки можно использовать наклейки, аппликации, нарисовать узоры.

Подготовьте корм для будущих посетителей птичьей столовой (это могут быть семечки, крупа, зерна). Принесите корм для птиц в детский сад, чтобы наполнить кормушки, которые разместят на уличной площадке группы.

## ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ



### «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На четвертой неделе октября предлагаем прочитать сказку Т. Шорыгиной «Кто больше трудится», необходимо уделить особое внимание таким качествам, как трудолюбие, усердие, уважение к чужому труду.*



### КТО БОЛЬШЕ ТРУДИТСЯ?

**Татьяна Шорыгина**

Собрались как-то домашние животные: корова пестрая, лошадь гнедая, коза-дереза, овечка-шубка в колечках, пес Барбос да кот Федот и завели разговор о том, кто больше трудится для хозяев.

Коровка мычит:

— Я людям молоко даю! Из моего молочка получает хозяин сметану, кефир, сыр, масло, брынзу. Молоко берут, когда пышки да пироги пекут. Без молока и ребятишки не растут, и старики не живут. Без молока и каша пустая, не густая.

— Да, много ты хозяевам пользы приносишь, много трудишься, - согласилась лошадь. — Я тоже не ленюсь. Зимой сани вожу, летом меня в телегу запрягают, я и поле пахать помогаю, и на охоту хозяина везу. Без лошади в деревне не прожить!

— Молодец, лошадка! Ты труда не боишься! — похвалил пес лошадь. — Но и я целый день тружусь, да и по ночам не сплю. Дом хозяйский стерегу, громко лаю, чужих не пускаю. И на охоту с хозяином хожу, добычу для него ищу. Ни минутки у меня свободной нет! — говорит Барбос.

— Я, конечно, не хваюсь, но тоже тружусь, — сказала овечка. — Хозяйке свою шерсть даю, теплую, пушистую. Из нее свитера вяжут, а еще рукавицы, шапки, шарфы, чтоб зимой не застудиться.

— Да и я не лентяйка. Меня любит хозяйка, — блеет коза. — Мое молоко сытное, вкусное и полезное. Им больных отпаивают, малые детки его пьют. Я и шерсть свою людям даю. Она мягкая, теплая. Зимой в козьей кофте не замерзнешь, с козьими рукавицами пальцы не отморозишь. Из моей шерсти и носки хороши: ноги согревают в лютые морозы.

Кот Федот всех зверей вежливо выслушал и сказал:

— Я хозяйское добро берегу от мышей. Сколько я их переловил! Они любят полакомиться крупой, хлебушком, сыром с колбаской и особенно ветчиной. Так что я тоже себя к лодырям не отношу. И, кстати, хочу вам, друзья, сказать, что все мы трудимся и помогаем людям.

Так что честь нам и хвала!

— Ура! — хором подхватили звери.

— Недаром пословица гласит: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится!» — важно промурлыкал кот.

После прочтения сказки спросите у детей, какие животные собрались вместе, кто из героев им понравился и почему, какими качествами обладают животные (трудолюбивые, заботливые), о чем говорили животные, какую пользу приносит корова, лошадь, собака, коза, овца, как трудится кот, кто из животных трудится больше, почему.

Порассуждайте о том, какой вред приносят хозяйству мыши, чей труд приводят в негодность.



## «ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК

*Дорогие родители! На последней неделе октября прочитайте ребенку сказку «Вершки и корешки». Спросите у малыша, о чем рассказывает данная сказка, кто является ее главными героями. Поговорите с ребенком о том, как он понимает слова «вершки», «корешки», какими качествами обладает медведь (ленивый, глуповатый), какими качествами обладает мужик (трудолюбивый, сообразительный, хитрый, смекалистый).*



По итогам беседы сделайте вывод о том, что нужно трудиться, если хочешь чего-то добиться.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На четвертой неделе октября мы подводим итоги работы над проектом месяца, демонстрируем готовые кормушки – итоги совместного труда детей и взрослых, заготавливаем корм для размещения в кормушках. Предлагаем Вам раскрыть ценность труда через подвижную игру, которая носит подражательный характер и воспитывает у детей быстроту реакции.*

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «БЕЛКИНЫ ЗАПАСЫ»**

Необходимые атрибуты: маска белки, шишки, муляжи грибов, орехов, ягод.

Ход игры: выбирается ребёнок-белка, ему надевается маска белки. В центре круга лежат предметы – шишки, муляжи грибов, орехов, ягод. Дети идут по кругу со словами:

*«Раз, два, три — предмет скорей бери!» Берут разные предметы. Дети с одинаковыми предметами собираются в группу. Ребёнок-белка ходит и выбирает ту группу, где больше всего детей, и говорит: «Сегодня я буду есть орехи (грибы, ягоды, шишки)». Из этой группы выбирается новый ребёнок-белка.*



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На четвертой неделе октября завершается работа над проектом месяца «Трудимся для братьев наших меньших», и в целях подготовки корма для птиц предлагаем поиграть в игру «Сортировщики».*

Подготовьте три коробки из картона: прорежьте в них отверстия (маленькое овальное для желудей, среднее круглое для каштанов и большое овальное для шишек).

В ходе знакомства с правилами игры обратите внимание малышей на атрибуты игры, расскажите, что из данных природных материалов можно использовать на корм птицам и почему.

Необходимо рассыпать: шишки, желуди и каштаны на полу и попросить ребенка «расселить их в домики», а угадать, где чей домик, нужно по размеру

и форме входа в дом (отверстия). Для усложнения игры можно ввести временные границы. По сигналу ребенок сортирует шишки, жёлуди и каштаны в соответствующие коробки. Если к ребенку присоединится еще один член семьи с подобным комплектом атрибутов, игра станет более увлекательной и веселой.



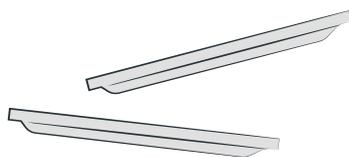
## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ПЕДАГОГ — ДЕТИ

*Уважаемые педагоги!*

*На четвертой неделе октября мы предлагаем вам потрудиться вместе с детьми и навести порядок в группе в уголке природы (убрать, помыть материалы, рассортировать старые и наполнить свежими природными материалами). Процесс овладения техникой выполнения простейших трудовых действий способствует совершенствованию трудовых навыков ребенка.*

### ОБОРУДОВАНИЕ:

- таз с теплой мыльной водой;
- салфетки для мытья полок;
- подносы и коробки для сортировки природных материалов;
- новый природный материал (шишки, каштаны, желуди, орехи и пр.);
- фартуки участникам работы.



### АЛГОРИТМ РАБОТЫ:

1. Надеть фартуки.
2. Рассмотреть содержимое уголка природы и понять последовательность работы. Распределить участки работы.
3. Вынести коробки со старым материалом на столы, выложить материалы на подносы.
4. Протереть полки, коробки и контейнеры влажными и потом сухими тряпками.
5. Отобрать плохие старые материалы, а хорошие рассортировать обратно в коробки и контейнеры.
6. Дополнить коробки и контейнеры свежими природными материалами.
7. Вылить грязную воду, убрать мусор, привести в порядок рабочее место.
8. Привести в порядок внешний вид участников.
9. Поздравить всех с окончанием работы.



### «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК

*Дорогие родители!*

*На четвертой неделе октября мы предлагаем вам потрудиться вместе с детьми и помочь наполнить в группе уголок природы новым природным материалами (шишками, каштанами, желудями, листьями и пр.).*

*Отправляясь на прогулку с ребенком, возьмите с собой ведро или корзинку для сбора «урожая». После сбора природного материала, дома рассортируйте его (шишки к шишкам, каштаны к каштанам) и принесите в детский сад.*

*Также ваша помощь понадобится в подготовке корма для птиц, которым в дальнейшем будут наполняться изготовленные детьми кормушки, которые дети делают в группе с воспитателем для участка группы и для вашего двора у дома.*

## **ВАЖНО!**

Поясните и раскройте на понятных примерах важность заботы и уважения к пожилым людям, к бабушкам и дедушкам.

Необходимо помнить, что совместный со взрослыми и доступный труд способствует тому, что ребенок стремится выполнить свою работу как можно лучше, трудится с большим желанием, что позволяет ему почувствовать радость трудового усилия, ощутить результаты своих действий.



## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### ПЕДАГОГ - ДЕТИ

Уважаемые педагоги!

На четвертой неделе октября работа над проектом месяца будет заключаться в размещении кормушек на уличной площадке, что позволит в дальнейшем во время прогулок наблюдать за поведением птиц, оформлять свои наблюдения в рисунках или фотографиях.

Помогите родителям понять, как лучше разместить сделанную совместно с ребенком членами семьи кормушку во дворе дома и провести с ребенком наблюдения за птицами — дети с родителями фотографируют или рисуют созданные ими кормушки и птиц. Предложите детям на Кругу в группе рассказать друг другу о своих любимых птицах.

В конце месяца подведите итоги проекта: поразмышляйте на Кругу в группе о том, что у ребят получилось, как им удалось позаботиться о птицах, как им понравилось осваивать новые трудовые навыки, с какими трудностями они столкнулись и как их преодолели, чему за этот месяц научились.

## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

### РОДИТЕЛИ - РЕБЕНОК

Дорогие родители!

На четвертой неделе октября работа над проектом месяца будет заключаться в размещении кормушки во дворе дома. Сделайте с ребенком фото или рисунки птиц, прилетевших на вашу кормушку. Итогом проделанной работы станет подготовленный дома с близкими рассказ об изготовленной своими руками кормушке и заботе о птицах с фото и рисунками для ребят в группе. Объясните ребенку, что забота о птицах — это не разовая акция. Важно теперь регулярно подкармливать птиц в холодное время года. Забота о птицах требует от ребенка быть внимательным, терпеливым и ответственным.

## **ПОДДЕРЖКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА**

### **ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ**

#### **СЕКРЕТ ОКТЯБРЯ**

#### **Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки**

Дорогие родители! В детском саду уделяется все больше внимания трудовому воспитанию дошкольников. Важно понимать, как повышать мотивацию ребенка к решению различных трудовых задач, как формировать у них ответственность за собственные действия, за результат труда и др. А как у вас в семье обстоят дела с трудовым воспитанием? Даете ли вы трудовые поручения ребенку, нравится ли ему трудиться? Давайте попробуем разобраться, как сформировать у ребенка полезные трудовые привычки или поддержать уже существующие:

- давайте детям трудовые поручения, с которыми они могут справиться в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей;

- начинайте выработку трудовой привычки и приобщение к труду через игру, например, попросите ребенка убрать вечером игрушки, потому что «им нужно домой», «ночью на полу им будет холодно или неудобно спать» и пр.;

- покажите пример того, как нужно выполнять то или иное трудовое поручение;

- трудитесь вместе с ребенком, «за компанию», или выполняйте с ним отдельные части одного и того же дела (например, вы моете посуду, а ребенок вытирает вилки и ложки);

- никогда не наказывайте ребенка трудом, чтобы не сформировать у него негативное отношение к труду;

- не упускайте возможность рассказывать ребенку о мире профессий, используя для этого любую наглядную ситуацию – в повседневной жизни обращайте внимание малыша на то, чем занимаются окружающие его люди, например, врач в поликлинике, к которому вы пришли на прием, продавец, у которого вы купили мороженое, строители, которые возводят новый дом по соседству и др.;

- уважайте трудовые усилия ребенка, даже если результат его труда далек от идеального. Покажите ему, что главное — это старание, а результат придет с опытом.

Если вы будете придерживаться этих простых советов, то поспособствуете формированию у ребенка правильных трудовых привычек и вырастите себе надежного помощника.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ

#### СОВЕТ ОКТЯБРЯ

#### Трудовое воспитание как средство речевого развития ребенка

Трудовые привычки и навыки прежде всего формируются в процессе труда. Дети пятого года жизни, наряду с ведущим видом деятельности – игрой, выполняют и конкретные трудовые поручения.

Каждое новое для ребенка трудовое действие несет в себе определенное количество неизвестных слов, которые расширяют словарный запас ребенка и впоследствии входят в активный лексический запас малыша.

Давая малышу трудовое поручение, продумывайте не только, как воспитывать у него желание трудиться, но и как можно поспособствовать обогащению речевых оборотов и развитию речи ребенка (используйте синонимы, антонимы, многократно повторяйте правильное произнесение новых, сложных для ребенка слов, объясняйте их значения). Для развития связной диалогической речи чаще задавайте вопросы, пробуждайте детскую инициативу – воспитывайте желание вступать в диалог с собеседником.

В ходе совместного труда используйте малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, песни, загадки, скороговорки и др. Через фольклор ребенок не только овладевает родным языком, но и получает первые представления о культуре русского народа.

Например, во время приготовления ужина поручите ребенку промыть гречневую крупу, в это время прочитайте ребенку потешку, спросите у ребенка, о чем потешка, какие герои принимают участие в данной истории, какие слова непонятны (колодец, мяли), уточните понимание ребенком словосочетания «слезы градом», разучите потешку, обращая внимание на правильность произношения слов.

*Гречку мыли, гречку мяли,  
Мышку по воду послали  
По мосту-мосточку, желтому песочку.  
Проплутала долго – испугалась волка,  
Заблудилась, слезы градом,  
А колодец – вот он, рядом.*

## СОВМЕСТНЫЙ ТРУД

### ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

#### РЕЦЕПТ ОКТЯБРЯ «Печем оладушки для бабушки»

Дорогие родители! Прекрасной объединяющей работой дома может стать для вас с ребенком совместный труд на кухне. Предлагаем вам вместе с ребенком освоить азы домашней кулинарии, делая оладушки из теста на кефире или молоке. Вы можете воспользоваться предложенным рецептом или выбрать свой. Замечательно, если это будет традиционный рецепт, который передается в вашей семье из поколения в поколение.

#### Продукты

Кефир — 220 мл

Яйца — 1 шт.

Сахар — 60 г

Сода — 0,5 ч. ложки

Мука — 200 г

#### ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ:

**ШАГ 1.** Первым делом отдельно взбиваем яйцо. Добавляем сахар и вымешиваем миксером (сахар необязательно растворять полностью).

**ШАГ 2.** Добавляем кефир и перемешиваем. Вводим такое количество муки, сколько указано в рецепте. Перемешиваем. Если тесто получилось чуть гуще сметаны и очень медленно стекает с ложки, то больше добавлять муки не нужно. (Если вы добавите сильно много муки, то оладушки хорошо поднимутся и будут очень вкусными. Но, когда они остынут, станут твердыми. В том случае, если добавите муки меньше, чем нужно, оладьи плохо поднимутся.)

**ШАГ 3.** Вводим негашеную соду и перемешиваем.

**ШАГ 4.** В разогретое масло столовой ложкой выкладываем тесто и обжариваем на медленном огне с обеих сторон до румяной корочки.

**ШАГ 5.** Оладьи на кефире готовы. По желанию поливаем их медом, вареньем или сметаной. Приятного аппетита!

## ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ

### ИДЕЯ ОКТЯБРЯ Трудовые традиции семьи

*Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия.*

*К. Д. Ушинский.*

Семейные традиции – основа воспитания подрастающего поколения.

Издревле передача опыта старшего поколения младшему, как правило, происходила в совместной трудовой деятельности.

Любой праздник или событие в семье не обходятся без определенной подготовки и трудовых усилий: погладить одежду, приготовить блюда и накрыть на стол, прибрать в доме (квартире).

Выходные, как правило, предполагают различные бытовые дела, которые нет возможности выполнять среди рабочей недели (уход за цветами, генеральная уборка, штопка, глажка и стирка белья, ремонт мебели, труд на даче или огороде, сезонный сбор грибов и ягод, помощь бабушкам и дедушкам, приюту животных и др.).

В каждой семье все эти виды деятельности проходят по-разному, но как бы они не проходили, следует привлекать детей к бытовым делам, превращая трудовые поручения в игру и придавая им системный характер, организовывайте семейные традиции, требующие участия каждого члена семьи.

Немаловажно, чтобы труд приносил радость, доставлял счастье. Малыши должны видеть результат своего труда, под которым следует понимать не только материальное воплощение, но и моральное содержание: чаще благодарите ребенка за проделанный труд, говорите о том, как эта помощь для вас важна, что вы совсем бы не справились без помощи малыша.

Обратите внимание на то, что трудовое поручение должно быть посильным для ребенка, ситуация отсутствия успеха может спровоцировать у ребенка отрицательные эмоции и, как результат, отсутствие мотивации к труду.

Определите виды труда ребенка, вызывающие у него положительные эмоции и инициативу в деятельности, договоритесь с ребенком о том, как часто он будет выполнять это трудовое поручение, и не забывайте про контроль выполнения, а как итог – поощрение. Пусть это будет совместно испеченный любимый торт или пирог, возможно, продолжением станет совместная прогулка в парк аттракционов.

## **ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА**

Деятельность ребенка четвертого, пятого года жизни чаще всего связана с игровой деятельностью, где реализуются воспитательные задачи, при этом очень важно обеспечить безопасность малыша.

Во время игровой деятельности ребенок активен, эмоционален и поэтому важно, чтобы процесс проходил под постоянным вниманием и руководством взрослого.

В процессе подготовки и реализации формата «Познаем вместе» взрослому необходимо обращать внимание на:

- соответствие мебели возрастным особенностям детей;
- исправность мебели;
- уровень освещенности помещения (чрезмерное или недостаточное распределение светового потока могут не лучшим образом повлиять на зрение ребенка);
- исправность технических средств (проектор, телевизор и др.);
- четкое соблюдение правил безопасного поведения детей во время игр и другой двигательной активности;
- соблюдение норм просмотра фильмов и времени чтения произведений в соответствии с возрастными особенностями детей;
- создание условий для развития мотивации к соблюдению правил безопасного поведения и стремление к их принятию и следованию;
- собственный положительный пример безопасного поведения;
- просвещение семей воспитанников на тему безопасного поведения, пополнение информационных стендов актуальным содержанием.

В сказках, предлагаемых к прочтению в октябре, и мультфильмах встречаются эпизоды, где герои событий пренебрегают правилами безопасного поведения, не оставляйте без внимания эти эпизоды, обращайтесь на них особое внимание.

## ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

### ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПРИВЫЧКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Ребенок дошкольного возраста большую часть своего времени проводит в игре, где он в доступной форме получает основные навыки безопасного поведения в различных сферах деятельности. Важно, чтобы и сама игра была для ребенка безопасной: безопасность игрушек и оборудования, техника безопасности во время игр различной подвижности, четкое соблюдение правил игры.

Игровая деятельность в трудовом воспитании предполагает выполнение определенных трудовых действий/усилий с предметами, орудиями труда и др. Важно, чтобы такая игра приносила не только положительные эмоции, но и способствовала сохранению, укреплению здоровья. В связи с этим взрослым необходимо создать максимально безопасные условия для организации и проведения игр.

Примерный алгоритм организации игр:

- выбор игры и места ее проведения;
- определение условий и количества игроков;
- подготовка атрибутов игры;
- ознакомление детей с целью и содержанием игры;
- знакомство с ходом, правилами игры и правилами техники безопасности во время ее проведения;
- анализ и обсуждение результатов игры, подведение ее итогов.

Пример организации игры «Собери игрушки».

№, п/п	Алгоритм организации игровой деятельности	ДОО	Семья
1	Выбор игры и места ее проведения	Групповое помещение	Детская комната
2	Определение условий и количества игроков	- по окончании свободной / самостоятельной игровой деятельности; - все принимающие участие в игре дети.	Все участники игры
3	Подготовка атрибутов игры	Корзина/коробка для игрушек (количество зависит от количества присутствующих и игрушек)	Корзина/коробка для игрушек

4	Ознакомление детей с целью и содержанием игры	<p><b>Цель:</b> организация порядка в групповом помещении.</p> <p><b>Содержание:</b> необходимо быстрее всех собрать максимальное количество игрушек в корзину и расставить их на соответствующие полки в шкафу (воспитатель фиксирует результаты игроков).</p>	<p><b>Цель:</b> организация порядка в детской комнате.</p> <p><b>Содержание:</b> необходимо собрать игрушки, рассортировать их по полкам / ящикам в соответствии с категориями (детали конструктора, куклы, мелкие игрушки, кубики и др.).</p>
5	Знакомство с ходом, правилами игры и правилами техники безопасности во время ее проведения	<p><b>Ход игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ролей игроков: «охотники за игрушками» — собирающие и расставляющие на полки игрушки, «силачи» — перемещающие корзину по групповому помещению к полкам стеллажа / шкафа;</li> <li>- распределение играющих на команды (отличительным признаком может быть цвет корзины);</li> <li>- знакомство с правилами игры: «охотники за игрушками» быстро собирают игрушки в корзину, «силачи» несут корзину к шкафу / стеллажу, вместе расставляют игрушки на полки;</li> <li>- правила игры и техники безопасности: быть аккуратными, передвигаться спокойно — бег не допускается, не толкать друг друга, не мешать, не отбирать игрушки у участников игры другой команды.</li> </ul> <p>Для детей 3—4 года жизни имеет место упрощение правил игры и хода игры в форме совместно-распределенной деятельности (часть действий выполняют малыши, часть — педагог, показывая личным примером образец исполнения трудовой операции).</p>	<p>Ход игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ролей (чем будет заниматься ребенок, чем взрослый);</li> <li>- знакомство с правилами игры и техникой безопасности в ходе ее проведения: по сигналу взрослого нужно собрать игрушки в корзину / коробку и расставить на полки шкафа / стеллажа в соответствии с их принадлежностью.</li> </ul> <p>Необходимо быть аккуратным, передвигаться спокойно, выполнять трудовые действия совместно со взрослым, слушать его поручения.</p>
6	Анализ и обсуждение результатов игры, подведение ее итогов	<p>Педагог оценивает деятельность детей, анализирует расстановку игрушек на полках, при необходимости перемещает игрушки на другие полки, уделяет внимание каждому ребенку, поощряя его (Маша, молодец, собрала все кубики, а Сережа помог Маше нести корзину и расставлять кубики на полке...), благодарит детей за порядок в игровой комнате.</p>	<p>Родители оценивают деятельность ребенка, анализируют качество уборки, при необходимости подсказывают малышу места хранения конкретных игрушек, благодарят за помощь ребенка (какой(ая) ты молодец, настоящий(ая) помощница, я без тебя бы не справился(ась), получилось гораздо быстрее навести порядок в комнате, спасибо тебе большое, игрушки рады находиться на своих местах, в своих домиках и тоже говорят тебе спасибо).</p>

## ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ

### ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ОЛАДУШКИ»

В октябре дети совместно с родителями готовили оладушки для бабушки. С целью смены вида деятельности и развития мелкой моторики можно предложить ребенку поиграть в пальчиковую игру «Оладушки».

Важно не забывать про алгоритм игры, предложенный нами в данном «Практическом руководстве» выше.

Далее представлен текст игры и имитационные действия, сопровождающие игру.

Слова воспитателя	Имитационные действия
Ладушки-ладушки,	Хлопки в ладоши
Пекла бабка оладушки,	Рисование круга указательным пальцем одной руки на раскрытой ладонке второй руки
Маслом поливала,	Поочередное поглаживание кистей рук от запястья к кончикам пальцев
Детушкам давала.	Вытягивание прямых рук вперед ладонями вверх (предлагают оладушки)
Саше — два,	Показ 2 пальцев левой руки (указательного и среднего, остальные сжаты в кулак)
Ване — два,	Показ 2 пальцев правой руки (указательного и среднего, остальные сжаты в кулак)
Тане — два,	Показ 2 пальцев левой руки (указательного и среднего, остальные сжаты в кулак)
Коле — два.	Показ 2 пальцев левой руки (указательного и среднего, остальные сжаты в кулак)
Хороши оладушки	2 хлопка в ладоши перед собой
У нашей бабушки!	2 хлопка в ладоши над головой
Ладушки—ладушки!	2 хлопка в ладоши перед собой
Пекла бабка оладушки,	Рисование круга указательным пальцем одной руки на раскрытой ладонке второй руки
Маслом поливала,	Поочередное поглаживание кистей рук от запястья к кончикам пальцев
Детушкам давала.	Прямые руки вперед ладонями вверх (предлагают оладушки)
Хороши оладушки У нашей милой бабушки!	Руки в кулак, вытянуты вперед, большой палец вверх



**институтвоспитания.рф**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**