

Игры и игровые упражнения с носовым платочком для развития речи детей дошкольного возраста.

Автор: учитель – логопед
МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3
Ландина Оксана Александровна

В настоящее время встречается большое количество дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, фонематические процессы в стадии формирования, словарный запас отстает от возрастной нормы, грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Такие дети не усваивают в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу.

Многие родители замечают нарушения звукопроизношения, но не знают о том, что у ребенка недостаточно сформирована лексико – грамматическая сторона речи. Нарушения которой в дальнейшем проявятся при письме в 3-6 классе.

Под *лексико-грамматической стороной* понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки действительности. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов, их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы.

Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования.

Синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Для развития лексико – грамматического строя речи важно постоянное общение взрослых с ребенком. Родители в век компьютеризации все меньше внимания уделяют своим детям. Им легче и проще включить мультфильм или «посадить» ребенка за компьютер, дать телефон. Взрослые мало беседуют с детьми, читают детям, не всегда задают им много вопросов, не создают различные ситуации в том числе игровые, в которых формируются и совершенствуется речь, психические процессы.

Детям всегда интересно играть со взрослыми и не обязательно с дорогими игрушками. И мы порой и не догадываемся, что для занятий с детьми не нужно специально что-то покупать – все находится рядом в нашем

случае в кармане. Носовой платок – такая малость! А также заинтересованность самого взрослого, его воображение и творческая фантазия!

Вам представлены игры и игровые упражнения для совершенствования лексико- грамматического строя речи с использованием носового платка.

Игры с носовым платочком

1. «Подбери признак».

Разворачиваем носовой платок кладем на него игрушку. Например: Я зайчика возьму на платочек положу. На платок фишку положу и признак назову. Кладем фишки в уголки платка и называем признаки. Зайчик какой? (пушистый, красивый, шустрый, мягкий, серый....)

Полезьа: учим подбирать признаки к предметам, что в дальнейшем благотворно повлияет на составление развернутых предложений с однородными определениями, описательных рассказов.

2. «Подбери действие».

Разворачиваем носовой платок кладем на него игрушку. Например: Я зайчика возьму на платочек положу. На платок фишку положу и действие назову. Кладем фишки в уголки платка и называем признаки. Зайчик что умеет делать? (прыгать, бегать, грызть прислушиваться, дрожать, слушать....)

Полезьа: учим подбирать действия к предметам, что в дальнейшем благотворно повлияет на составление различных типов предложений.

3. «Кто больше».

Взрослый просит ребенка назвать, как можно больше слов к обобщающему понятию. Например, «Овощи» - «морковь, огурец, кабачок, патиссон, капуста, лук». Ребенок называет слово и выкладывает фишки на платок. Побеждает тот, у кого будет больше фишек.

Возможен другой вариант игры, когда раскладываются и называются предметы, а потом к ним подбирается обобщающее слово.

Полезьа: учим подбирать существительные к обобщающему понятию, актуализируется словарный запас.

4. «Слова – наоборот (антонимы)»

Кладем платок на стол. На него кладем длинный и короткий карандаши, ниже грецкий орех и фундук, ниже камешек и бамбошку. Называем: этот карандаш короткий, а этот карандаш – длинный, грецкий орех большой, фундук - маленький, камень твердый, а бамбошка - мягкая. Затем продолжаем без предметов: добрый – злой, сытый- голодный, гладкий – колючий, толстый – тонкий, белый – черный, высокий – низкий, грязный – чистый, холодный – горячий и тд.

Полезьа: учим подбирать слова антонимы

5. «Попрыгунчики»

Кладем носовой платочек на стол. Просим игрушку прыгнуть и спрятаться под платок, прыгнуть на платок., заверни в платок. Прыгни и остановись наверху платочка, внизу. Покажи, где верх и низ платочка, где левая сторона, а где правая. Прыгни на левый верхний угол, на нижний правый, на нижний левый, на верхний правый, на середину платка. Сосчитай так: первый уголок, второй уголок, третий и т.д. Сколько всего углов?

Польза:

Развиваем пространственные представлений у детей, ориентация на листе бумаги» (сверху, снизу, справа слева, верхний левый, правыйугол, нижний правый, левый угол). Формируются предлоги (над, под, в).Закрепляем порядковый счет.

6. «Сложи фигуру большую и маленькую»

Посмотрите на платочек, какую фигуру он вам напоминает. (Квадрат).«Ну, платочек, потрудись! Попролам скорей сложишься!»Сейчас нам с вами надо помочь встретится двум уголкам так, чтобы получился кирпичик (прямоугольник). Поставьте пальцы на 2 уголка слева или справа, сверху или снизу. Что нужно сделать, чтобы получился маленький квадрат. А теперь поставим палец на 1 уголок и поможем ему встретиться с другим, но уже получится крыша домика (треугольник). Где угол, а где стороны? Сколько углов и сколько сторон?

Сможем сделать маленькие треугольник? Как? А можем сделать из платка круг? Как?

Польза:*Закрепляем названия геометрических фигур, закрепляем понятия «Большой – маленький». Совершенствуется умения сгибать платок в различных направлениях.*

7. «Прятки»

Раскладываем игрушки, предметы на столе. Начинаем с 2-3 шт. Накрываем платком. Ребенок закрывает глаза, взрослый в это время убирает предмет. Затем поднимаем платок и спрашиваем «Чего не стало»? Ребенок называет «Нет карандаша, нет мячика, шарика».

Польза: *Совершенствуется умение употреблять существительные в родительном падеже, память, зрительное восприятие.*

Другой вариант игры прятки, взрослый прячет какой – то предмет под платок, ребенок на ощупь отгадывает, что там, называя признаки.

Например, спрятан карандаш: длинный, тонкий, гладкий. Это карандаш. Если его сделали из дерева, значит он какой?

Польза: *Совершенствуется умение образовывать относительные прилагательные, подбирать признаки к предмету, развиваются тактильное восприятие.*

8. «Африканский ветер»

Ребята, вспомните пожалуйста, каких животных жарких стран вы знаете? Предлагаю превратиться в животных Африки. Будем дуть на платочек разными способами. Важное условие! Вдох делаем носом, а выдох ртом. Не забывайте, что животным нужно тоже отдыхать между упражнениями.

Дуем на платок:

- с широко открытым ртом как бегемот.
- как слон. Для этого губы делаем трубочкой.
- как обезьянка. Высовываем язык и кладем его на нижнюю губу так, чтобы он не шевелился.

Подышим одной ноздрей, как жирафы.

Нужно встать прямо, тело расслаблено. Закрывать левую ноздрю пальцем, сделать глубокий продолжительный вдох. Открыть ноздрю и закрыть правую, медленно выдохнуть. Затем сделать в обратном порядке и повторить 5-6 раз.

Полезьа: *Актуализируется словарный запас по теме животные жарких стран, совершенствуется артикуляционная моторика, выполняются дыхательные упражнения.*

9. «Учусь сравнивать»

Берется три одинаковых предмета (картинки), раскладываются на платочке. Сначала называем средний предмет зайчик, потом маленький предмет, потом огромный. Например «Заяц, зайчик, зайчище; дом, домик, домище»

Полезьа: *Дети учатся образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных, существительные с помощью суффиксов.*

10. «Платок-самолет»

Платочек превращается в платок-самолет. Летит и приземляется на голову, колено, правое ухо, левый локоть, на затылок, на левое запястье, на Ахиллесово сухожилие и т.д.

Полезьа: *закрепляется понятия частей тела, ориентация в схеме собственного тела, практическое усвоение предлога на*

11. «Хозяюшка»

Взрослый начинает «Хозяйка на кухне кашу варила, кастрюлюс водою взяла, посолила. Вода закипает, надо всыпать крупу, какой каша будет, я дочку (сына) спрошу». На платочек кладем гречневую крупу, рисовую, пшеничную, манную, овсяную, горох, перловку и другую). Потом играем в игру «Золушка», раскладываем крупы по разным тарелочкам.

Можно потом проиграть, что хозяйка компот варила из яблок, из вишни, из абрикосов, из персиков, из груш.

Хозяйка **варенье** варила из яблок, из вишни, из абрикосов, из персиков, из груш, из малины, клубники, черники.

Полезьа: *дети учатся образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные и прилагательные в роде (мужской, женский, средний) развивается мелкая моторика, пальцевой захват.*

12. «Листопад»

Взрослый детям говорит, наступила осень, начался осенний листопад. Дует дует ветер, поддувает, разные листочки с дерева срывает, и летят листочки кружат по дорожке, падают листочки прямо на платочек. Кладут листочки на платочек, проговаривая «На мой листочек приземлился дубовый, кленовый, осиновый, рябиновый, березовый ... листочек»

Полезьа: *дети учатся образовывать относительные прилагательные, актуализируется словарь по теме деревья.*

13. «Назови с цифрой пять»

Взрослый предлагает ребенку разложить вверху или внизу платка 5 фишек. Затем ребенок пересчитывает их. Первый желтый кружочек, второй синий кружочек, третий зеленый кружочек, четвертый красный кружочек, пятый фиолетовый кружочек. Сколь всего – пять. Затем на середину выкладываются предметы, называются. Теперь давай назовем эти предметы, но представив, что их пять. Пять машин, кошек, зайцев, кукол и др.

Полезьа: *дети совершенствуют умения порядкового счета, согласования существительных с числительными.*

14 «Он, она, они»

Взрослый рассказывает и показывает детям, носовые платки бывают разными (мужские, женские, детские), разбираю отличия (разные по размеру, по цветовой гамме, по рисунку).

Затем предлагает ребенку переместить предметы на носовые платочки, осуществляя группировку, если предмет женского рода, отвечает на вопрос она (она моя)? нужно положить на женский платок, если мужского, отвечает на вопрос он (он мой)? тогда кладем на мужской, если среднего рода, отвечает на вопрос они (они мои)?- то на детский.

Полезьа: *дети закрепляют умение дифференцировать род имен существительных, что в дальнейшем будет способствовать правильному согласованию существительных с прилагательными в роде, числе падеже.*

15. «Жадина»

Эта игра аналогична предыдущей. Взрослый предлагает детям побыть жадиной, выбирать себе предметы, которые ему нравятся и выкладывать к себе на разные платочки, произнося «моя собачка, мой карандаш, моя ручка, мои часы», и тд.

Польза: дети закрепляют умение дифференцировать род имен существительных, учатся согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

16. Упражнение «Чей хвост? чьи лапы? чьи уши? чья морда?»

На платочек выкладываются игрушки, картинки животных. Взрослый спрашивает ребенка «Кого ты положил на платочек?» Ребенок перечисляет, называет обобщающее понятие. Затем взрослый спрашивает, показывая на предмет

- Морда кошки, она чья? — Кошачья и т.д.
- Это хвост коровы, он чей? — Коровий.
- Это хвост лисы, он чей? — Лисий.
- Это хвост белки, он чей? — Беличий.
- Это хвост медведя, он чей? — Медвежий.
- Это хвост коровы, он чей? — Коровий.
- Это клюв курицы, он чей? — Куриный.
- Это лапки воробья, они чьи? — Воробьиные.
- Морда лошади, она чья? — Лошадиная.
- Морда лисы, она чья? — Лисья.
- Морда белки, она чья? — Беличья.
- Морда зайца, она чья? — Заячья.

Польза: дети закрепляют умение образовывать притяжательные прилагательные, называть части тела, актуализируется словарный запас по теме животные.

17. Вафельная трубочка»

Заворачиваем карандаш в носовой платок. Кладём его горизонтально, вертикально. Скручиваем сверху вниз, снизу вверх.

Польза:

Игра способствует овладению тонкими движениями пальцев, улучшает трофику тканей и кровоснабжение пальцев. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

18. «Большая стирка»

Опустим платочек в воду. А теперь будем выжимать воду: одним кулаком, другим. Держим платок в одной руке, а другой проводим от начала и до конца, сжимая платок в кулаке. Выжимаем воду правой рукой, а теперь левой (разный темп).

Польза:

Развиваем мелкую моторику, память. Практикуемся выполнять поставленные задачи в разном темпе. Получаем сенсорный опыт при работе с водой и тканью.

19. «Колечки»

Соедини большой и указательный пальцы, просунь в колечко платочек (большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец). Просунуть платочек между пальцами. Делаем колечки на правой и левой руках.

Соединяем на одной руке пальцы в обратной последовательности.

Полезьа:

Развитие межполушарного взаимодействия.

20. «Снималки-надевалки»

Надеваем на платочек скрепки или прищепки. Не забываем считать от 1 до 10 и в обратной последовательности, снимая. Какого цвета скрепки/прищепки?

Полезьа:

Закрепляем навыки счета. Развиваем мелкую моторику. Повторяем цвета.

Уважаемые родители, если вы будете заниматься с детьми речевыми играми, то результат не заставит себя ждать. У вашего ребенка будет сформирован лексико – грамматический строй речи, следовательно, в детском саду снизится количество детей с тяжелыми нарушениями речи.

И не один специалист не заменит того общения, в котором нуждается Ваш ребенок – родители и дети.