

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей № 34

ПРИНЯТО

Советом педагогов
МАДОУ детский сад № 34
Протокол № 2 от 31.08.2023г.
С учетом мнения родителей

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2023г. № 492 д
Заведующий МАДОУ детский сад № 34
_____ Н.Н. Кокорина

«РЕЧЕЦВETИК»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ВОЗРАСТ
ВОСПИТАННИКОВ: 4-6 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА

Авторы-составители:
Капустина Марина Владимировна,
учитель-логопед
Волкова Наталия Александровна,
учитель-логопед

ГО Ревда
2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Документ отправлен на официальный сайт https://34rev.eduface.ru
Уполномоченное лицо: Кокорина Наталья Николаевна заведующий образовательным учреждением
Ключ подписи: e7d353ccd37fdb6cf0931ab6f5b6585b
Дата и время подписи - 2023-12-18 14:00:48

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	5
3. Краткое содержание программы	6
4. Планируемые результаты	6
5. Комплекс организационно-педагогических условий	7
5.1 Календарный учебный график	7
5.2 Учебно-тематический план 4-5 лет	8
5.3 Содержание учебного плана 4-5 лет	10
5.4 Календарно-тематическое планирование 4-5 лет	17
5.5 Учебно-тематический план 5-6 лет	33
5.6 Содержание учебного плана 5-6 лет	35
5.7 Календарно-тематическое планирование 5-6 лет	39
5.8 Список воспитанников группы	55
5.9 Расписание занятий	56
5.10 Табель посещаемости воспитанников (приложение)	56
5.11 Условия реализации программы	56
5.12 Учебно-методическое обеспечение	56
5.13 Материально-техническое обеспечение	56
6. Формы аттестации и оценочные материалы	57
7. Методическое обеспечение. Краткое описание методики работы	57
8. Адаптация содержания программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов при наличии	58
9. Список литературы и электронных источников	59
10. Сведение о разработчике программы	59
11. Аннотация программы	60
12. Приложение	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по формированию полноценных речевых навыков «Речеветик» в МАДОУ детский сад №34 для детей среднего и старшего дошкольного возраста на 2023-2025 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-н; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года; СанПиН 1.2.3685-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 года; Распоряжением правительства Свердловской области от 26.06.2019 года № 70-д об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Свердловской области»; Методическими рекомендациями по сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в информационной системе персонифицированного дополнительного образования Свердловской области, выпущены ГАНОУ СО «Дворец молодежи», региональным модельным центром, 2019 год. Уставом МАДОУ детский сад № 34; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) в МАДОУ детский сад № 34.

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет психологических особенностей развития детей и создание таких условий, которые способствовали бы своевременному и полноценному развитию всех сторон личности ребенка.

Проблема реабилитации детей, страдающих нарушением речи, не теряет своей актуальности на современном этапе. Важнейшим фактором успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень сформированности фонематических процессов, лексического и грамматического строя речи. Развитие данных компонентов речевой системы имеет большое значение для формирования всей психической деятельности ребенка. Чем раньше ребёнок, испытывающий трудности в речевом развитии, получит квалифицированную помощь в формировании полноценных речевых навыков, тем проще будет его родителям, тем быстрее и безболезненнее пройдет его социализация.

Речь ребенка развивается постепенно. К 3-4 годам закладываются основы детской речи. На пятом-шестом году жизни речь ребенка активно формируется. Он усваивает способы образования слов. Словарь расширяется, в нем появляются существительные, обозначающие части предметов, и больше качественных прилагательных. Ребенок пользуется не только простыми распространенными, но и сложносочиненными, а также сложноподчиненными предложениями. Совершенствуется звуковая сторона речи, развиваются фонематические процессы. Ребенок начинает различать звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Однако следует отметить, что далеко не все дети в старшем дошкольном возрасте обладают нормированной, хорошо развитой речью. В то же время ребенок до обучения в школе должен достичь не только определенного уровня физиологического и социального, но и умственного, а также речевого развития. Обучение в школе требует

достаточного запаса знаний о мире и сформированных элементарных представлений. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, обобщать и различать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свои действия и контролировать себя. Не менее важны и развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно - двигательная координация, правильное звукопроизношение и развитый соответственно возрасту фонематический слух. Это необходимые условия для успешного речевого общения и овладения навыками чтения и письма.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Все это приводит к недостаточному речевому общению со сверстниками. В результате дети ограничены в приобретении навыков общения, в свободном выражении своих чувств, переживаний, потребностей.

Программа по направленности является социально-гуманитарной.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных образовательных технологий, в том числе коррекционных, способствующих развитию всех компонентов речевой системы дошкольника.

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Данная программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня речевого развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью полноценного речевого развития детей дошкольного возраста и осуществление ранней профилактики нарушений письменной речи. Образовательная деятельность в рамках реализации программы включает логопедическую работу.

Особое внимание уделяется формированию и развитию лексики и грамматики. Развивая одновременно словарь, процессы словообразования и словоизменения, мы готовим ту базу, на основе которой идет формирование фонематической стороны речи. Программой предусматривается всестороннее развитие детей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Специфика данной программы заключается в том, что развитие речевой функции ребенка осуществляется на основе формирования и расширения семантических полей слов.

Существование «семантического поля» показывает, что отбор слов в процессе высказывания является для ребенка очень сложным процессом, одновременно трудным является процесс установления связей («валентностей»), которые существуют между словами. Существование валентностей и организация «семантических полей» значений слов дают толчок к спонтанному развитию речи детей при ее недоразвитии. А именно:

-
- слово актуализирует цепь ассоциаций, что вызывает множество новых слов;
 - облегчает поиск новых слов, более точных по смыслу;
 - учит строить словосочетания;
 - распространяет простое предложение до сложного на основе словосочетаний;
 - программирует схему целого высказывания.

Программа включает в себя следующие **приемы** коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи:

- уточнение имеющегося словаря;
- активизация и обогащение словаря через обучение различным способам словообразования;
- формирование и расширение «семантических полей» значений слов – глаголов, существительных, прилагательных, наречий;
- развитие валентностей слов;
- развитие функций словоизменения;
- формирование психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, воображения, мышления).

Все это создает объективную основу для формирования и коррекции фонематических процессов не только «искусственным» путем, но и «естественным», через развитие лексико-грамматической стороны речи (как у детей в онтогенезе).

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она позволяет естественным путем осуществлять развитие и коррекцию речевой функции у детей, имеющих трудности в речевом развитии, обеспечивая полноценное психологическое развитие.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации возможностей детей в овладении внутренним потенциалом.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Адресат программы: дети среднего и старшего возраста от 4 до 5 лет.

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы: Программа рассчитана на 2023-2025 учебный год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Обоснование уровня: стартовый (ознакомительный) уровень.

2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы – развитие компонентов речевой системы до уровня минимальной достаточности для успешного обучения в школе.

Задачи 4-5 лет

Обучающие: расширение и обобщение представлений об окружающем мире; формирование мотивации к обучению

Развивающие: развитие психологической базы речи, совершенствование компонентов речевой системы; развитие речевой активности; развитие творческих способностей

Воспитательные: воспитание умения взаимодействовать, работать в группе

Задачи 5-6 лет:

Обучающие: формирование предпосылок универсальных учебных действий; формирование мотивации к обучению; формирование личностных качеств дошкольника

Развивающие: развитие творческой активности; развитие психических функций и познавательной сферы; активизация речи и развитие осознанности в речевом общении; развитие умений действовать по правилам.

Воспитательные: воспитание чувства ответственности и самостоятельности; воспитание любознательности и сообразительности у детей дошкольного возраста.

Данная программа основывается на **принципах:**

- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения развивающего и профилактического процесса.

3. Краткое содержание программы

Основополагающим моментом данной программы является создание оптимальных условий для гармоничного речевого развития детей с учетом психофизического развития дошкольников. Главная идея заключается в синхронном выравнивании развития всех компонентов речевой системы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы

4-5 лет

Личностные

- умение оценивать свои действия;
- повышение мотивационной включенности в занятие;
- умение работать в группе;
- любовь к родному языку.

Метапредметные:

- умение контролировать и корректировать свои действия;
- умение воспринимать информацию;
- умение передавать информацию;
- пользоваться способами установления речевых контактов со сверстниками и взрослыми

Предметные:

- повышение уровня сформированности лексического строя речи: активное использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, числительных;
- повышение уровня сформированности грамматического строя речи: умение употреблять в речи глаголы, правильное употребление существительных и глаголов с числительными и прилагательными;

- умение составлять грамматически правильные простые распространенные предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.

5-6 лет

Личностные

- владение нормами вежливого общения;
- умение использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- оформленная мотивация к занятиям;
- любовь к родному языку.

Метапредметные:

- умение контролировать и корректировать свои действия, управлять собственными действиями;
- повышение инициативности высказываний;
- умение поддерживать диалог;
- выполнение операций сравнения, обобщения, классификации

Предметные:

- составлять монологическое высказывание;
- использование в экспрессивное речи правильных грамматических форм;
- повышение уровня сформированности лексического строя речи: активное использование в речи накопленных речевых средств. Достаточный объем правильно произносимых существительных по всем лексическим темам, употребление приставочных глаголов, широкое использование в речи синонимов, антонимов;
- приобретение элементарных навыков анализа и синтеза речи;
- нормированное произношение звуков речи.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 августа.

Возраст детей	Год обучения	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество занятий в год
4-5 лет	Первый	30 минут	2	88
5-6 лет	Второй	30 минут	2	88

5.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(4 – 5 лет)

№ п/п	Название раздела (модуля), темы	Количество часов (занятий)			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогическая диагностика	2	-	2	Выполнение заданий
2.	Осень. Деревья.	2	1	1	Опрос, игры,

					выполнение заданий
3.	Подготовка артикуляционного аппарата	1	0,5	0,5	Игры, наблюдение, выполнение заданий
4.	Осенние цветы.	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
5.	Одежда.	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий опрос
6.	Постановка свистящих звуков. Звук С.	2	1	1	Игры, наблюдение, выполнение заданий
7.	Обувь	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий опрос
8.	Комнатные растения.	2	0,5	1,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
9.	Постановка свистящих звуков. Звук З.	1	0,5	0,5	Игры, наблюдение, выполнение заданий
10.	Перелетные и зимующие птицы.	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
11.	Домашние животные.	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
12.	Автоматизация свистящих звуков.	3	1	2	Игры, наблюдение, выполнение заданий
13.	Домашние животные и их детеныши.	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
14.	Дикие животные. Подготовка к зиме.	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
15.	Зима.	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий опрос
16.	Новогодний праздник.	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
17.	Диагностическое наблюдение.	1	0	1	Игры, наблюдение, выполнение заданий
18.	Дифференциация свистящих звуков.	1	0,5	0,5	Игры, наблюдение, выполнение заданий
19.	Зимние забавы.	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, опрос

20.	Квартира. Мебель.	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, опрос
21.	Постановка шипящих звуков. Звук Ш.	2	1	1	Игры, наблюдение, выполнение заданий
22.	Постановка шипящих звуков. Звук Ж.	2	1	1	Беседа, наблюдение, опрос
23.	Животные зимой.	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
24.	День защитника Отечества.	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
25.	Автоматизация шипящих звуков.	2	0,5	1,5	Игры, наблюдение, выполнение заданий
26.	Семья.	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
27.	Женский день.	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
28.	Кухня. Посуда.	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, опрос
29.	Бытовая техника.	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
30.	Дифференциация шипящих звуков.	2	1	1	Игры, наблюдение, выполнение заданий
31.	Транспорт. Шофер.	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
32.	Весна	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
33.	Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач	1	0,5	0,5	Беседа, игры, выполнение заданий, опрос
34.	Дикие животные и их детеныши весной.	2	1	1	Беседа, игры, опрос
35.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	2	0	2	игры, выполнение заданий
36.	Постановка сонорных звуков. Звук Л.	2	0,5	1,5	игры, выполнение заданий
37.	Магазин. Продавец.	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
38.	Детский сад. Профессии в детском саду.	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение,

					выполнение заданий, опрос
39.	Постановка сонорных звуков. Звук Р.	2	0,5	1,5	игры, выполнение заданий
40.	Автоматизация сонорных звуков.	1	0,5	0,5	Игры, выполнение заданий
41.	Домашние птицы.	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
42.	Рыбки в аквариуме.	1	0,5	0,5	Беседа, игры, выполнение заданий, опрос
43.	Насекомые.	1	0,5	0,5	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий
44.	Лето.	2	1	1	Беседа, игры, наблюдение, опрос
45.	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа, игры, наблюдение, Выполнение заданий, опрос
ИТОГО:		88	32	52	

5.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(4 – 5 лет)

1. Педагогическая диагностика

Практика: выявление уровня сформированности компонентов речевой системы (выполнение диагностических заданий).

2. «Осень. Деревья»

Теория: Уточнение представлений об осени и осенних явлениях. Соотнесение листьев с названиями деревьев.

Практика: Активизация лексического запаса по темам «Осень», «Деревья». Упражнения «Когда это бывает?», «Угадай, от какого дерева листок?», «Осенний букет».

3. «Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков»

Теория: знакомство с органами артикуляции. Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.

Практика: Формирование ощущений от уклада органов артикуляции. Подбор и разучивание комплекса артикуляционных упражнений.

4. «Осенние цветы»

Теория: знакомство с названиями цветов. Закрепление признаков осени.

Практика: воспроизведение заданного ритма, определение количества слогов в слове: упражнение «Хлопки». Закрепление в речи умения использовать предлоги **НА, В, ПОД, ОКОЛО**: упражнение «Угадай, где листок? А, где цветок?». Обучение построению с опорой на картину небольшой рассказ, состоящий из трех – четырех предложений: беседа по сюжетной картине «Осень».

5. «Одежда»

Теория: Пополнение и активизация лексического запаса по теме. Знакомство с понятием «слог».

Практика: Закрепление знания порядковых числительных «первый», «второй», «третий», «четвертый», наречий «слева», «справа», «наверху», «внизу»: упражнение «Разложи одежду». Развитие переключаемости, координированности мелкой моторики: игра с дощечками. Упражнение «Сосчитай слоги».

6. «Постановка свистящих звуков. Звук «С»

Теория: знакомство с артикуляционным укладом звука «С»

Практика: развитие фонематического слуха на данный звук. Выработка направленной воздушной струи. Разучивание комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука С.

7. «Обувь»

Теория: знакомство с названиями различной обуви. Различение осенней, летней, зимней обуви.

Практика: Обучение отгадыванию загадок: упражнение «Отгадай загадки». Построение сложноподчиненного предложения с союзом *«потому что»*: упражнение «Будь внимательным». Совершенствование координации тонких движений пальцев рук: игра с разрезными картинками.

8. «Комнатные растения»

Теория: знакомство с комнатными растениями: бальзамин, толстянка, кактус, фикус. Развитие интереса и любви к произведениям художественной литературы: чтение рассказа Н. Калининой «Как Алеша оторвал листок»

Практика: Закрепление представлений о строении растений: упражнение «Угадай растение по описанию». Закрепление знания слов, обозначающих пространственные отношения: *«слева», «справа», «между», «сзади», «впереди»*: упражнение «Что изменилось?». Развитие тактильных ощущений: упражнение «Угадай, что в мешочке?».

9. «Постановка свистящих звуков. Звук «З»

Теория: знакомство с артикуляционным укладом звука «З»

Практика: совершенствование фонематического слуха и восприятия на звук З. Закрепление комплекса артикуляционных упражнений.

10. «Перелетные и зимующие птицы»

Теория: Знакомство с названиями птиц. Выделение характерных особенностей птиц (величина, голос, окраска, повадки).

Практика: отгадывание загадок: упражнение «Угадай, что за птица?». Закрепление в речи умения использовать предлоги *на, за, в, с, из-за, над*: упражнение «Найди птиц». Дифференциация носового и ротового выдоха: дыхательная гимнастика «Птичка, лети!». Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики: упражнение «Перышки», игра «Птичьи следы».

11. «Домашние животные»

Теория: Различие характерных признаков домашних животных (внешний вид, повадки). Закрепление названий домашних животных.

Практика: упражнение в правильном употреблении названий домашних животных: «Угадай, кто это?». Закрепление знания названий кормов домашних животных: упражнение «Вкусное угощение». Координация и точность движений моторики: пальчиковая гимнастика «Поздоровайся с животными». Закрепление знания слов, обозначающих пространственные отношения (*справа – слева, между, на*): упражнение «Угадай, где ледит клубок?».

12. «Автоматизация свистящих звуков»

Теория: повторение артикуляционных укладов звуков «С» и «З». Закрепление артикуляционной характеристики свистящих звуков.

Практика: Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия на свистящие звуки. Автоматизация в изолированном виде. Автоматизация в слогах, словах, предложениях.

13. «Домашние животные и их детеныши»

Теория: закрепление названий домашних животных, их детенышей.

Практика: слушание и пересказывание небольшого рассказа, последовательное и логичное построение высказывания, состоящее из 3 – 5 предложений, ответы на вопросы 3 – 5 словными предложениями, используя союз «потому что»: чтение рассказа Н. Калининой «Про козленка». Закрепление знания названий детенышей домашних животных: упражнение «Скажи, где животные?». Развитие фонационного (озвученного) выдоха на материале гласного звука [А]. развитие мелкой моторики: игра с дощечками. Согласование числительного и существительного в роде, числе и падеже: упражнение «Сосчитай детенышей».

14. «Дикие животные. Подготовка к зиме»

Теория: закрепление названий диких животных. Соотнесение предложенного описания с объектом

Практика: активизация лексического запаса по теме, упражнение «Отгадывание загадок». Совершенствование ритмико – слоговой структуры слов: упражнение «Веселое приветствие». Развитие грамматического строя речи через построения четырехсловного предложения, согласовывая существительные и глаголы в роде, числе, падеже с предлогами *на, за, около, между*: упражнение «Угадай, кто где?». Закреплять знания названий порядковых числительных: упражнение «Расставь животных правильно». Развитие умения заканчивать стихотворные строки: «Упражнение «Закончи стишок». Развитие мелкой моторики: игра с дощечками.

15. «Зима»

Теория: закрепление и обобщение представления о зиме, зимних заботах людей

Практика: построение 4-5-словных предложений с союзами *потому что, чтобы*: упражнение «Отгадай загадки», рассматривание картины «Зима в городе». Активизация лексического запаса по теме (*морозно, холодно, снегопад*): упражнение «Подбери слова». Закрепление знания слов, обозначающих пространственные отношения (*на, под, справа – слева, между, наверху – внизу, далеко – близко, высоко – низко*): упражнение «Угадай, где снежинка?». Развитие фонационного (озвученного) выдоха на материале гласного звука [Э]. выкладывание разнообразных геометрических узоров: упражнение «Выложи снежинку».

16. «Новогодний праздник»

Теория: актуализация лексического запаса по теме, рассматривание картины «Зимний праздник. Новый год»

Практика: Описание картины 5-6-словными предложениями, осложненными определениями, согласование порядкового числительного с существительным: упражнение «Сосчитай новогодние игрушки». Пересказывание короткого рассказа с опорой на наводящие вопросы. Закрепление в речи предлогов и наречий (*наверху, внизу, справа, слева, посредине, под, на*): упражнение «Укрась елку к празднику».

17. «Диагностическое наблюдение»

Практика: выполнение диагностических заданий

18. «Дифференциация свистящих звуков»

~~**Теория:** повторение и сравнение артикуляционных укладов звуков «С» и «З». Закрепление артикуляционной характеристики свистящих звуков.~~

Практика: Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа слов на основе нормированных свистящих звуков.

19. «Зимние забавы»

Теория: Актуализация лексического запаса по теме. Внимательное рассматривание картины «Детские забавы зимой», понимание вопросов «Какой?», «Как?», «Зачем?».

Практика: построение предложений с союзом «чтобы»: рассматривание картины упражнение «Снеговик считает». Слушание художественного произведения, пересказывание небольшого рассказа: чтение рассказа Н.Носова «На горке». Закрепление знания предлогов *с, за, перед, на, под*, наречий – *слева, справа*: упражнение «Где санки, угадай?». Закрепление знания порядковых числительных: упражнение «Помоги ребятам собраться на прогулку».

20. «Квартира. Мебель»

Теория: Закрепление знания названий видов мебели.

Практика: активизация в речи прилагательных, обозначающих свойства и качества предметов через отгадывание загадок: упражнение «Опиши мебель». Согласование числительного с существительным в ед. и мн. ч., правильное произношение существительных в Р.п.: упражнение «Сосчитай правильно». Выкладывание с помощью счетных палочек изображения мебели: игра «Выложи мебель».

21. «Постановка шипящих звуков. Звук «Ш»

Теория: знакомство с артикуляционным укладом звука «Ш»

Практика: развитие фонематического слуха на данный звук. Выработка направленной воздушной струи. Разучивание комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука Ш.

22. «Постановка шипящих звуков. Звук Ж»

Теория: знакомство с артикуляционным укладом звука «Ж»

Практика: развитие фонематического слуха на данный звук. Выработка направленной воздушной струи. Разучивание комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука «Ж».

23. «Животные зимой»

Теория: Актуализация лексического запаса по теме, представлений о жизни животных зимой, знакомство со следами диких животных

Практика: образовывание притяжательных прилагательных: упражнение «Чей след?». Образование существительных с суффиксами *-ёнок-, -онок-*: упражнение «Угадай, где зверята?». Образование глаголов в повелительном наклонении: упражнение «Смешные зверята». Угадывание по описанию названия дикого животного: упражнение «Угадай, кто это?». Закрепление знания о характере питания диких животных зимой: упражнение «Кто что ест?».

24. «День защитника Отечества»

Теория: актуализация лексического запаса по теме. Слушание художественного произведения: чтение рассказа Н. Калининой «Как Олин папа научил малышей строить дом».

Практика: Согласование существительных в Р.п. и Д.п. ед.ч.: упражнение «Угадай, кому это нужно?». Закрепление знания слов , обозначающих пространственное положение: игра «Выполни приказ».

25. «Автоматизация шипящих звуков»

Теория: повторение артикуляционных укладов звуков «Ш» и «Ж». Закрепление артикуляционной характеристики шипящих звуков.

Практика: Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия на шипящие звуки.

Автоматизация в изолированном виде. Автоматизация в слогах, словах, предложениях.

26. «Семья»

Теория: актуализация лексического запаса по теме. Обучение ответам на вопросы «Какой», «Какая», «Зачем?»

Практика: построение четырехсловного предложения с использованием определений: беседа по сюжетной картинке «Семья». Закрепление умения отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»: игра «Кто быстрее?». Образование слов в уменьшительно – ласкательной форме: игра с разрезными картинками.

27. «Женский день»

Теория: чтение рассказа Н. Калининой «Восьмое марта» с последующей беседой. Активизация и обогащение лексического запаса глаголами.

Практика: построение связного высказывания через понимание вопросов «Кем?», «Как?», «Почему?», «Какой?» и ответы на них: Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами: упражнение «Мама и дети», упражнение «Угадай, кем работает мама?». Составление предложений, из которых первое предложение начинается словом *сначала*, а второе предложение – словами *а потом*: упражнение «Что сначала, что потом».

28. «Кухня. Посуда»

Теория: актуализация названий посуды.

Практика: описание посуды посредством введения в экспрессивную речь слов «стеклянный», «пластмассовый», «железный», «деревянный», «прозрачный», «плоский» Построение пятисловного предложения с союзом «чтобы»: игра «В магазине», игра «Угадай, что звучит?». Согласование порядкового числительного с существительным посредством введения в экспрессивную речь слов «солонка», «хлебница», «графин», «сахарница», «блюдец», «молочник»: упражнение «Сосчитай посуду». Отгадывание загадок развивая мелкую моторику: игра с дощечками.

29. «Бытовая техника»

Теория: актуализация лексического запаса по теме

Практика: отгадывание загадок о бытовой технике: игра «В магазине». Подбор слов противоположных по смыслу: упражнение «Скажи наоборот». Нахождение нужного по смыслу слова (глагола): упражнение «Добавь слово». Слушание и пересказ короткого рассказа с опорой на предметные картинки: чтение рассказа Н. Рыжовой «Семья». Согласование местоимения мой, моя с существительным: упражнение «Мой – моя».

30. «Дифференциация шипящих звуков»

Теория: повторение и сравнение артикуляционных укладов звуков «Ш» и «Ж». Закрепление артикуляционной характеристики шипящих звуков.

Практика: Сравнение слуховой и артикуляционной характеристик звуков Ш и Ж. Дифференциация в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа слов на основе нормированных шипящих звуков.

31. «Транспорт. Шофер»

Теория: знакомство с оттенками значений слов, формирование представлений об изменении значений слова с изменением приставки и суффикса.

Практика: Образование формы мн.ч. существительных в Р.п.: упражнение «Лото». Использование предлогов и наречий с пространственным значением (*слева, справа, между, за, в*): упражнение «Где машина, угадай?». Согласование количественного числительного и существительного: упражнение «Сосчитай транспорт». Развитие мелкой моторики: игра с разрезными картинками, игра с дощечками.

32. «Весна»

Теория: закрепление признаков весны, актуализация словаря по заданной теме. Развитие эстетического вкуса, рассматривание пейзажных картин: рассматривание сюжетной картины о весне.

Практика: Введение в экспрессивную речь слово «проталины». Согласование слов в предложении с предлогами *под, из-под, в, с, на, со, перед*: упражнение «Где растаял снежок, угадай?».

33. «Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач»

Теория: пополнение и уточнение знания об оседлых и перелетных птицах.

Практика: угадывание по описанию названия птицы: игра «Узнай по описанию». Подбор подходящего по смыслу слова: упражнение «Доскажи словечко». Активизация в речи приставочных глаголов, использование предлогов *на, в, к, около, над, под, из* в экспрессивной речи: упражнение «У скворечника». Совершенствование умения делать вдох носом, а выдох – ртом: дыхательная гимнастика «Перышки».

34. «Дикие животные и их детеныши весной»

Теория: актуализация лексического запаса по теме.

Практика: Составление предложений по «живой модели»: упражнение «Составь предложение». Составление рассказа описания с опорой на предметные картинки: рассказ – описание «Про зайца». Осуществление плавных движений кистями рук вперед – назад: пальчиковая гимнастика «Листочки». Отгадывание загадок: игра «Волшебный телевизор». Образование существительных с суффиксами *-ят-, -ат-, -иц-, -их-*: упражнение «Помоги найти детенышей».

35. «Дифференциация свистящих и шипящих звуков»

Практика:

Сравнительный анализ слуховой и артикуляционной характеристик свистящих и шипящих звуков. Дифференциация в изолированном виде, слогах, словах, предложениях.

36. «Постановка сонорных звуков. Звук Л»

Теория: знакомство с артикуляционным укладом звука «Л»

Практика: развитие фонематического слуха на данный звук. Выработка направленной воздушной струи. Разучивание комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука «Л».

37. «Магазин. Продавец»

Теория: актуализация словаря по теме: названий продуктов, ингредиентов блюд.

Практика: совершенствование диалогической речи: игра «Торговый центр», лото «Приготовь обед». Образование существительных во мн.ч. Р.п.: упражнение «Невнимательный продавец».

38. «Детский сад. Профессии в детском саду»

Теория: закрепление названий профессий в детском саду. Чтение рассказа Н. Калининой «Почему утром ребята торопятся в детский сад?»

Практика: Составление короткого рассказа, состоящего из 5-6 предложений по демонстрации сюжетной картины: картина «Мой любимый детский сад». Подбор слов

противоположных по смыслу: упражнение «Скажи наоборот». Обучению слушанию небольшого художественного произведения и ответам на вопросы «Как?», «Почему?», «Чем?»:

39. «Постановка сонорных звуков. Звук «Р»

Теория: знакомство с артикуляционным укладом звука «Р»

Практика: развитие фонематического слуха на данный звук. Выработка направленной воздушной струи. Разучивание комплекса артикуляционных упражнений для постановки звука «Р». Использование механической помощи при необходимости.

40. «Автоматизация сонорных звуков»

Теория: повторение артикуляционных укладов звуков «Л» и «Р». Закрепление артикуляционной характеристики сонорных звуков.

Практика: Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия на сонорные звуки. Автоматизация в изолированном виде. Автоматизация в слогах, словах, предложениях.

41. «Домашние птицы»

Теория: актуализация лексического запаса по данной теме.

Практика: составление рассказа с опорой на картинки: составление рассказа «Непослушный цыпленок Цып». Согласование наречия и числительных с существительными в роде, числе и падеже: упражнение «Кто где стоит?». Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Утята».

42. «Рыбки в аквариуме»

Теория: Слушание художественного произведения, понимание вопросов «Где?», «Как?», «Что делает?», «Почему?».

Практика: построение ответов на вопросы полными предложениями, согласовывая слова в роде, числе и падеже. Использование предлогов и наречий *за, в, около, справа, слева, под, из*: упражнение «Угадай, где рыбка?». Дополнение предложений подходящими по смыслу словами: упражнение «Дополни предложение».

43. «Насекомые»

Теория: закрепление знания названий насекомых, закрепление знания слов, обозначающих пространственные отношения

Практика: Отгадывание загадок: упражнение «Угадай, кто это?».: упражнение «Божья коровка». Закрепление знания порядковых числительных: упражнение «Угадай соседей». Образование существительных во мн.ч. и ед.ч. Р.п. и И.п.: игра «Один – много».

44. «Лето»

Теория: активизация лексического запаса по теме, закрепление признаков лета.

Практика: Составление короткого рассказа с опорой на картинки: рассказ о лете. Понимание вопросов «Какая?», «Какие?», «Как?», «Почему?», «Зачем?».: игра «Какая? Какой? Какое?». Согласование количественного числительного с существительным: игра «Лото».

45. «Итоговое занятие»

Практика: употребление лексико-грамматических категорий. Составление 3-5 словных предложения по лексическим темам. Составление небольших рассказов по картинкам и пересказы по знакомым сказкам и рассказам.

5.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Недел	1 занятие	Отметка	2 занятие	Отметка
-------	-------	-----------	---------	-----------	---------

	я	(содержание)	о выполне нии (дата, подпись)		о выполне нии (дата, подпись)
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с детьми. Проведение педагогической диагностики.		Выполнение диагностических заданий. Физ. минутка. Проведение диагностических игр	
	2 неделя	Объявление темы занятия. «Осень. Деревья» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с признаками осени, осенними явлениями Физ. минутка. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Осень. Деревья» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление признаков осени, знакомство с названиями деревьев. Физ. минутка. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	3 неделя	Объявление темы занятия. Знакомство с органами артикуляции. Знакомство с правилами выполнения артикуляционной гимнастики Физ. минутка. Развитие фонематических процессов Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Осенние цветы» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с названиями цветов. Развитие речевых навыков. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Одежда»		Объявление темы занятия. «Одежда»	

		<p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий предметов одежды. Физминутка. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Соотнесение предметов одежды с временными признаками. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
Октябрь	1 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Одежда» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с материалами для изготовления одежды. Физминутка Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Постановка свистящих звуков» Знакомство с артикуляционным укладом звука «С» Разучивание артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	2 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Постановка свистящих звуков» Закрепление артикуляции звука «С» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Обувь» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий обуви. Отработка навыков словоизменения. Физминутка Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	

	3 неделя	Объявление темы занятия. «Обувь» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Образование относительных прилагательных Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Комнатные растения» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с названиями комнатных растений. Физминутка. Закрепление грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Постановка свистящих звуков» Закрепление артикуляции звука «З» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Перелетные и зимующие птицы» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с признаками птиц, закрепление названий птиц. Отработка грамматических навыков Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Ноябрь	1 неделя	Объявление темы занятия. «Перелетные и зимующие птицы» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной		Объявление темы занятия. «Домашние животные» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной	

		гимнастики. Закрепление признаков птиц, закрепление названий птиц. Отработка грамматических навыков Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		гимнастики. Закрепление названий домашних животных. Физминутка. Развитие функции словоизменения Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
2 неделя		Объявление темы занятия. «Домашние животные» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий домашних животных. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Домашние животные» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Физминутка. Развитие функции словоизменения, словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
3 неделя		Объявление темы занятия. «Автоматизация свистящих звуков» Закрепление артикуляции звуков «С», «З» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Автоматизация свистящих звуков» Сравнительный анализ звуков «С», «З» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
4		Объявление темы		Объявление темы	

	неделя	<p>занятия. «Автоматизация свистящих звуков» Сравнительный анализ звуков «С», «З» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>занятия. «Домашние животные и их детеныши» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий детенышей домашних животных. Физминутка. Развитие функции словообразования Рефлексия (подведение итогов, закрепление)</p>	
Декабрь	1 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Дикие животные. Подготовка к зиме» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий диких животных. Физминутка. Развитие функции словообразования Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Дикие животные. Подготовка к зиме» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий и основных признаков диких животных. Физминутка. Развитие функции словообразования и словоизменения Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	2 неделя	<p>Объявление темы занятия. Дикие животные. Подготовка к зиме» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной</p>		<p>Объявление темы занятия. «Зима» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с</p>	

		гимнастики. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		признаками зимы, зимними явлениями. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	3 неделя	Объявление темы занятия. «Зима» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление признаков зимы. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Зима» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с зимними забавами. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Новогодний праздник» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Отработка навыка составления предложений по картине, серии картин. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Диагностическое занятие. Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Выполнение диагностических заданий. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Январь	2 неделя	«Дифференциация свистящих звуков» Сравнительный анализ звуков «С»,		Объявление темы занятия. «Зимние забавы» Развитие общей	

		«З» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов.		моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с зимними забавами. Физ. минутка. Отработка грамматических форм.	
	3 неделя	Объявление темы занятия «Зимние забавы» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление зимних забав. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Зимние забавы» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Квартира. Мебель» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий предметов мебели. Физминутка. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Квартира. Мебель» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий предметов мебели. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Февраль	1 неделя	Объявление темы занятия. «Квартира. Мебель» Развитие		Объявление темы занятия. «Постановка шипящих звуков.	

		<p>общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий предметов мебели. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Звук «Ш» Знакомство с артикуляционным укладом звука «Ш» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	2 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Постановка шипящих звуков. Звук «Ш» Закрепление артикуляции звука «Ш» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Постановка шипящих звуков. Звук «Ж» Закрепление артикуляции звука «Ж» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	3 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Животные зимой» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление умения выделять существенные признаки. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение</p>		<p>Объявление темы занятия. «Животные зимой» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	

		итогов, закрепление).			
	4 неделя	Объявление темы занятия. «День защитника Отечества» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с военными профессиями. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Автоматизация шипящих звуков» Закрепление артикуляции звуков «Ш», «Ж» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Март	1 неделя	Объявление темы занятия. «Автоматизация шипящих звуков» Закрепление артикуляции звуков «Ш», «Ж» Выполнение артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Семья» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий членов семьи, родственных связей. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	

	2 неделя	Объявление темы занятия. «Женский день» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Физминутка. Отработка навыка составления предложения по картине, серии картин. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Кухня. Посуда» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с названиями предметов посуды. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	3 неделя	Объявление темы занятия. «Кухня. Посуда» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий предметов посуды. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Кухня. Посуда» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Бытовая техника» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с бытовыми приборами. Физминутка. Отработка		Объявление темы занятия. «Бытовая техника» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий бытовых приборов. Физминутка. Совершенствовани	

		грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		е функции словоизменения и словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Апрель	1 неделя	Объявление темы занятия. «Бытовая техника» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий бытовых приборов Физминутка. Совершенствование функции словоизменения и словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Дифференциация шипящих звуков» Сравнительная характеристика звуков «Ш», «Ж». Выполнение артикуляционной гимнастики. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	2 неделя	Объявление темы занятия. «Транспорт. Шофер» Актуализация лексического запаса по теме Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Транспорт. Шофер» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий транспорта. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	3 неделя	Объявление темы занятия. «Весна» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение		Объявление темы занятия. «Весна» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение	

		<p>артикуляционной гимнастики. Знакомство с признаками весны, весенними явлениями. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и словообразования.</p> <p>Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>артикуляционной гимнастики. Закрепление признаков весны. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и словообразования Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	4 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Весна». Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление признаков весны. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и словообразования Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач». Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий перелетных птиц. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
Май	1 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Дикие животные и их детеныши весной» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий детенышей диких животных Физ. минутка. Отработка навыков</p>		<p>Объявление темы занятия. «Дифференциация свистящих и шипящих звуков» Сравнительная характеристика свистящих и шипящих звуков. Развитие фонематических процессов. Выполнение артикуляционной гимнастики. Рефлексия (подведение</p>	

		составления распространённого предложения. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		итогов, закрепление).	
2	неделя	Объявление темы занятия. «Дифференциация свистящих и шипящих звуков» Сравнительная характеристика свистящих и шипящих звуков. Развитие фонематических процессов. Выполнение артикуляционной гимнастики. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Постановка сонорных звуков. Звук «Л» Знакомство с артикуляционным укладом звука. Выработка артикуляционных движений. Выработка правильной воздушной струи. Физминутка. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
3	неделя	Объявление темы занятия. «Постановка сонорных звуков. Звук «Л» Закрепление артикуляционных позиций звука «Л» Закрепление правильной воздушной струи. Физминутка. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Магазин. Продавец». Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Повторение лексики по теме. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
4	неделя	Объявление темы занятия. «Детский сад. Профессии в детском саду»		Объявление темы занятия. «Постановка сонорных звуков. Звук «Р»	

		<p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Знакомство с профессиями в детском саду.</p> <p>Отработка грамматических форм.</p> <p>Рефлексия (подведение итогов, закрепление)</p>		<p>Знакомство с артикуляционным укладом звука.</p> <p>Выработка артикуляционных движений.</p> <p>Выработка правильной воздушной струи.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
июнь	1 неделя	<p>Объявление темы занятия.</p> <p>«Постановка сонорных звуков.</p> <p>Звук «Р»</p> <p>Закрепление артикуляционных позиций звука «Р»</p> <p>Закрепление правильной воздушной струи.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия.</p> <p>«Автоматизация сонорных звуков»</p> <p>Закрепление артикуляционных позиций звуков «Л», «Р»</p> <p>Закрепление правильной воздушной струи.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	2 неделя	<p>Объявление темы занятия.</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Закрепление названий домашних птиц.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Отработка навыков составления распространенного предложения.</p> <p>Рефлексия</p>		<p>Объявление темы занятия.</p> <p>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Знакомство с аквариумными рыбками.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Отработка грамматических форм.</p> <p>Рефлексия</p>	

		(подведение итогов, закрепление)		(подведение итогов, закрепление)	
	3 неделя	Объявление темы занятия. «Насекомые» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с насекомыми. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление)		Объявление темы занятия. «Лето» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с признаками лета, летними явлениями. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и словообразования.	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Лето» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление признаков лета. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Диагностическое занятие Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Выполнение диагностических заданий Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	

5.5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5 -6 лет)

№ п/п	Название раздела (модуля), темы	Количество часов (занятий)			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогическая диагностика	2	-	2	Выполнение заданий
2.	Овощи.	3	1	2	Опрос, игры, выполнение

					заданий
3.	Фрукты	3	1	2	Игры, наблюдение, выполнение заданий
4.	Осень	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, опрос
5.	Игрушки	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий опрос
6.	Одежда	3	1	2	Игры, наблюдение, выполнение заданий
7.	Обувь	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий опрос
8.	Головные уборы	2	0,5	1,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
9.	Дикие животные	2	0,5	1,5	Игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
10.	Домашние животные	2	0,5	1,5	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
11.	Животные и их детеныши	2	0,5	1,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
12.	Зима	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
13.	Новогодний праздник	2	0,5	1,5	Игры, наблюдение, выполнение заданий
14.	Диагностическое наблюдение.	1	0	1	Игры, наблюдение, опрос
15.	Посуда	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
16.	Бытовая техника	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий опрос
17.	Мебель	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
18.	Части суток.	3	1	2	Игры, наблюдение, выполнение

					заданий, опрос
19.	Защитники отечества	2	0,5	1,5	Игры, беседа, наблюдение, выполнение заданий, опрос
20.	Семья	2	0,5	1,5	Игры, беседа, наблюдение, выполнение заданий, опрос
21.	Мамин праздник	2	1	1	Игры, беседа, наблюдение, выполнение заданий, опрос
22.	Весна	3	1	2	Игры, беседа, наблюдение, выполнение заданий, опрос
23.	Перелетные птицы.	2	0,5	1,5	Беседа, игры, наблюдение, опрос
24.	Инструменты	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение, опрос
25.	Транспорт	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение, опрос
26.	Деревья	3	1	2	Игры, наблюдение, выполнение заданий
27.	Цветы	3	1	2	Беседа, наблюдение, опрос
28.	Насекомые	3	1	2	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
29.	Лето	4	1	3	Беседа, игры, наблюдение, выполнение заданий, опрос
30.	Мой город	2	0,5	1,5	Беседа, игры, выполнение заданий, опрос
31.	Моя страна	2	0,5	1,5	Беседа, игры, выполнение заданий, опрос
32.	Итоговое занятие. Диагностическое наблюдение.	1	0	1	Беседа, игры, опрос
ИТОГО:		88	24	60	

5.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(5 - 6 лет)

1. Педагогическая диагностика

Практика: Выполнение диагностических заданий для выявления уровня сформированности компонентов речевой системы: звукопроизношения, лексического строя, грамматического строя, связной речи.

2. «Овощи»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Овощи».

Практика: Активизация лексического запаса по теме. Образование множественного числа существительных. Закрепление обобщающих понятий. «Овощи». Определение направления звука. Изменение слов по числам. Составление описательного рассказа «Мой любимый овощ».

3. «Фрукты»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Фрукты».

Практика: Слушаем звуки тишины. Кто спрятался в корзинку? Выдели главное слово. Опиши предмет. Работа со словами, обозначающими действие предмета. Образование относительных прилагательных, изменение по числам. Игра «Выделение лишнего предмета». Составление описательного рассказа.

4. «Осень»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Осень».

Практика: развитие слуховых навыков (слушаем звуки улицы. Что изменилось? Кто сказал?) Назови ласково. Определение предметов по описанию. Изменение слов по числам. Образование уменьшительно-ласкательной формы слов. Доскажи словечко. Составление рассказа.

5. «Игрушки»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Игрушки».

Практика: Выделение заданного звука. Активизация словаря по теме: что в шкафу у нашей Маши? Опиши предмет. Назови ласково. Работа со словами-действиями: что делают дети? Угадай, чего не стало. Что увидел – расскажи. Составление описательного рассказа «Любимая игрушка».

6. «Одежда»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Одежда».

Практика: повторение звуковых, слоговых рядов, работа с признаками предметов. Образование относительных прилагательных. Активизация лексического запаса по заданной теме. Образование множественного числа существительных и глаголов. Выделение лишнего, закрепление обобщающего понятия.

7. «Обувь»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Обувь».

Практика: Выделение заданного звука. Активизация словаря по теме. Опиши предмет. Формирование обобщающего понятия. Развитие внимания: что пропало? Образование уменьшительно-ласкательной формы слов, множественного числа существительных и глаголов. Структурирование сложносочиненного предложения.

8. «Головные уборы»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Головные уборы».

Практика: Выделение заданного звука. Активизация словаря по теме: опиши предмет, найди два одинаковых предмета. Развитие внимания: что пропало? Образование относительных прилагательных. Работа с приставочными глаголами. Составление предложений.

9. «Дикие животные»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Дикие животные».

Практика: ~~слушание шепотной речи: глухие телефончики, доскажи словечко.~~ Активизация лексического запаса по теме: кто живет у нас в лесу. Образование уменьшительно-ласкательной формы слов, множественного числа существительных и глаголов. Закрепление обобщающего понятия. Структурирование сложносочиненного предложения.

10. «Домашние животные»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Домашние животные».

Практика: повторение звуковых, слоговых рядов, работа с признаками предметов. Образование относительных прилагательных. Активизация лексического запаса по заданной теме. Образование множественного числа существительных и глаголов. Выделение лишнего, закрепление обобщающего понятия.

11. «Животные и их детеныши»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Животные и их детеныши».

Практика: Развитие фонематических процессов: поймай звук. Образование уменьшительно-ласкательной формы слов, изменение существительных по падежам и числам. Закрепление названий детенышей домашних животных: тестовая игра «Кто лишний». Составление описательного рассказа.

12. «Зима»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Зима».

Практика: Актуализация лексического запаса, закрепление обобщающего понятия. Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие слуховой памяти: запомни и повтори. Изменение существительных и глаголов по падежам и числам. Определение позиции звука в слове. Составление предложений по сюжетной картине.

13. «Новогодний праздник»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Новый год».

Практика: Развитие навыков звукового анализа и синтеза: где живет звук. Наряжаем елку. Собираем подарки. Составление рассказа.

14. Диагностическое наблюдение

Практика: Выполнение диагностических заданий

15. «Посуда»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Посуда».

Практика: Активизация словаря по теме: подбери слова. Какое слово главное. Небылицы. Опиши предмет. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Структурирование сложного предложения.

16. «Бытовая техника»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Бытовая техника».

Практика: Активизация словаря по теме: подбери слова. Изменение существительных и глаголов по падежам и числам. Определение позиции звука в слове. Выделение лишнего, закрепление обобщающего понятия. Структурирование сложного предложения.

17. «Мебель»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Мебель».

Практика: Активизация словаря по теме: подбери слова, что в комнате, опиши предмет. Закрепление обобщающего понятия. Выделение лишнего предмета.

Образование уменьшительно-ласкательной формы слов. Составление описательного рассказа.

18. «Части суток»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Части суток».

Практика: повторение звуковых, слоговых рядов, работа с признаками предметов. Образование относительных прилагательных. Активизация лексического запаса по заданной теме: закрепление названий частей суток. Установление причинно-следственных связей. Закрепление обобщающего понятия. Составление рассказа «Мой день»

19. «Защитники отечества»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Защитники отечества».

Практика: Закрепление названия военных профессий. Развитие фонематических процессов: шифровальщики. Составление описательного рассказа.

20. «Семья»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Семья».

Практика: Развитие фонематических процессов: что услышал – повтори, угадай голос. Закрепление названий членов семьи, установление родственных связей. Составление описательного рассказа.

21. «Мамин праздник»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Мамин праздник».

Практика: Активизация лексики: Подбираем добрые слова. Что подарим маме? Развитие фонематических процессов: что услышал – повтори, угадай голос. Составление рассказа по картине.

22. «Весна»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Весна».

Практика: закрепление признаков весны, весенних явлений. Составление словосочетаний. Узнавание предметов по описанию. Закрепление обобщающего понятия. Развитие умения выделять существенные признаки. Работа с глаголами.

23. «Перелетные птицы»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Перелетные птицы».

Практика: Развитие фонематических процессов: поймай звук. Образование уменьшительно-ласкательной формы слов, изменение существительных по падежам и числам. Закрепление названий перелетных птиц: тестовая игра «Кто лишний». Составление описательного рассказа.

24. «Инструменты»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Инструменты».

Практика: повторение звуковых, слоговых рядов, работа с признаками предметов. Образование относительных прилагательных. Активизация лексического запаса по заданной теме. Образование множественного числа существительных и глаголов. Выделение лишнего, закрепление обобщающего понятия. Структурирование сложного предложения.

25. «Транспорт»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Транспорт».

Практика: Активизация словаря по теме: подбери слова, опиши предмет. Знакомство с различными видами транспорта. Закрепление обобщающего понятия. Выделение лишнего предмета. Образование множественного числа существительных. Составление предложений по картинкам.

26. «Деревья»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Деревья».

Практика: Активизация лексического запаса по заданной теме: закрепление названий деревьев. Образование множественного числа существительных и глаголов.

Выделение лишнего, закрепление обобщающего понятия. Структурирование сложного предложения.

27. «Цветы»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Цветы».

Практика: повторение звуковых, слоговых рядов, работа с признаками предметов. Закрепление названий цветов. Образование множественного числа существительных и глаголов. Выделение лишнего, закрепление обобщающего понятия. Составление словосочетаний.

28. «Насекомые»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Насекомые».

Практика: слушание шепотной речи: глухие телефончики, доскажи словечко. Активизация лексического запаса по теме: подбираем слова для феи, кто живет на поляне, угадай по признаку. Образование уменьшительно-ласкательной формы слов, множественного числа существительных и глаголов. Закрепление обобщающего понятия. Структурирование сложносочиненного предложения.

29. «Лето»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Весна».

Практика: закрепление признаков лета, летних явлений. Составление словосочетаний. Узнавание предметов по описанию. Закрепление обобщающего понятия. Развитие умения выделять существенные признаки. Работа с глаголами.

Структурирование сложного предложения.

30. «Мой город»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Город».

Практика: Развитие фонематических процессов: поймай звук, где спрятался звук. Актуализация словаря по данной теме. Составление описательного рассказа.

31. «Моя страна»

Теория: Формирование семантических полей значений слов по теме «Моя страна».

Практика: Актуализация словаря по данной теме: какое слово главное, доскажи словечко. Составление описательного рассказа.

32. «Итоговое занятие»

Практика: выполнение заданий по лексическим темам с предоставлением умений и знаний в употреблении лексико-грамматических категорий. В умении составлять 3-5 словные предложения, отвечать на вопросы полными предложениями, сложноподчиненными предложениями. Составлять небольшие рассказы по картинкам и пересказы по знакомым сказкам и рассказам. Диагностическое наблюдение.

5.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Недел я	1 занятие (содержание)	Отметка о	2 занятие	Отметка о
-------	------------	---------------------------	--------------	-----------	--------------

			выполне нии (дата, подпись)		выполне нии (дата, подпись)
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с детьми. Проведение педагогической диагностики.		Выполнение диагностических заданий. Физ. минутка. Проведение диагностических игр.	
	2 неделя	Объявление темы занятия. «Овощи» Развитие общей моторики, мелкой моторики. Знакомство с правилами выполнения артикуляционной гимнастики Закрепление названий овощей. Физ. минутка. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Овощи» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий овощей. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	3 неделя	Объявление темы занятия. «Овощи» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Активизация лексики по теме. Физ. минутка. Развитие фонематических процессов Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Фрукты» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий фруктов. Развитие речевых навыков. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Фрукты» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной		Объявление темы занятия. «Фрукты» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной	

		гимнастики. Закрепление лексики по теме. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		гимнастики. Закрепление обобщающих понятий. Физминутка. Отработка грамматических форм Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Октябрь	1 неделя	Объявление темы занятия. «Осень» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление признаков осени. Физминутка Отработка грамматических форм Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Осень» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление признаков осени. Физминутка Отработка грамматических форм Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	2 неделя	Объявление темы занятия. «Осень» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление обобщающего понятия. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Игрушки» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий игрушек. Работа с разными частями речи. Отработка навыков словоизменения. Физминутка Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	3	Объявление темы		Объявление темы	

	неделя	<p>занятия. «Игрушки» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий игрушек. Работа с разными частями речи. Отработка навыков словоизменения. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>занятия. «Игрушки» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Работа с разными частями речи. Отработка навыков словоизменения. Физминутка. Закрепление грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	4 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Одежда» Развитие фонематических процессов. Закрепление названий предметов одежды Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Одежда» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Соотнесение одежда со временем года. Физминутка Отработка грамматических навыков Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
Ноябрь	1 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Одежда» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление обобщающих понятий. Физминутка Отработка речевых навыков</p>		<p>Объявление темы занятия. «Обувь» Развитие фонематических процессов. Закрепление названий предметов обуви. Физминутка. Развитие функции словоизменения</p> <p>Рефлексия (подведение</p>	

		Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		итогов, закрепление).	
2 неделя		Объявление темы занятия. «Обувь» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Соотнесение обуви со временем года. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Обувь» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление обобщающих понятий. Физминутка Отработка речевых навыков Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
3 неделя		Объявление темы занятия. «Головные уборы» артикуляционных упражнений. Развитие фонематических процессов. Закрепление названий головных уборов, соотнесение с признаками. Развитие общей моторики. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Дикие животные» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий диких животных. Физминутка. Развитие функции словообразования и словоизменения. Развитие фонематических процессов Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
4 неделя		Объявление темы занятия. «Дикие животные» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной		Объявление темы занятия. «Домашние животные» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение	

		гимнастики. Физминутка. Закрепление обобщающих понятий Отработка грамматических форм. Развитие фонематических процессов. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		артикуляционной гимнастики. Активизация словаря по теме. Развитие фонематических процессов Физминутка. Развитие функции словообразования Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Декабрь	1 неделя	Объявление темы занятия. «Домашние животные» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление обобщающих понятий. Развитие фонематических процессов Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Животные и их детеныши» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий детенышей домашних животных. Физминутка. Развитие функции словообразования и словоизменения. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	2 неделя	Объявление темы занятия. «Животные и их детеныши» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий детенышей диких животных. Физминутка.		Объявление темы занятия. «Зима» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление признаков зимы, Физ. минутка. Отработка	

		Отработка грамматических форм. Закрепление обобщающих понятий Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	3 неделя	Объявление темы занятия. «Зима» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление признаков зимы. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Зима» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление обобщающего понятия. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Новогодний праздник» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Отработка навыка составление предложений по картине, серии картин. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Диагностическое занятие. Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Выполнение диагностических заданий. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Январь	2 неделя	Объявление темы занятия. «Посуда» Развитие общей		Объявление темы занятия. «Посуда» Развитие общей	

		<p>моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Активизация словаря по теме Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Активизация лексики по теме Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	3 неделя	<p>Объявление темы занятия «Посуда» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов Физ. Минутка. Закрепление обобщающих понятий. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление)</p>		<p>Объявление темы занятия. «Бытовая техника» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Активизация лексики по теме. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление)</p>	

	4 неделя	<p>Объявление темы занятия.</p> <p>Объявление темы занятия. «Бытовая техника»</p> <p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Активизация лексики по теме.</p> <p>Физ. минутка.</p> <p>Отработка грамматических форм.</p> <p>Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Бытовая техника»</p> <p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие фонематических процессов</p> <p>Физ. Минутка.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Отработка грамматических форм.</p> <p>Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
Февраль	1 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Мебель»</p> <p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Закрепление названий предметов мебели.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Мебель»</p> <p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Активизация словаря по теме</p> <p>Физминутка.</p> <p>Отработка грамматических форм.</p> <p>Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	2 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Мебель»</p> <p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение</p>		<p>Объявление темы занятия. «Мебель»</p> <p>Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение</p>	

		<p>артикуляционной гимнастики. Активизация словаря по теме Физминутка. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление обобщающих понятий. Физминутка. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
3 неделя		<p>Объявление темы занятия. «Части суток» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление Названий частей суток. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Части суток» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление умения выделять существенные признаки. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
4 неделя		<p>Объявление темы занятия. «Части суток» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление умения выделять существенные признаки. Физминутка.</p>		<p>Объявление темы занятия. «День защитника Отечества» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Знакомство с военными профессиями. Физминутка. Отработка грамматических форм.</p>	

		<p>Закрепление обобщающего понятия. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
Март	1 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Семья» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий членов семьи, родственных связей. Физминутка. Закрепление обобщающих понятий. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Мамин праздник» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Физминутка. Отработка навыка составления рассказа по картине, серии картин. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	2 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Весна» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление признаков весны. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Весна» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление признаков весны. Отработка пространственно-временных ориентировок. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и словообразования Рефлексия</p>	

				(подведение итогов, закрепление).	
	3 неделя	Объявление темы занятия. «Весна». Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление обобщающего понятия. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и словообразования Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Перелетные птицы» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Активизация лексики по данной теме. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Перелетные птицы» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление обобщающих понятий. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление)		Объявление темы занятия. «Инструменты» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий инструментов. Физминутка. Совершенствование функции словоизменения и словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Апрель	1 неделя	Объявление темы занятия. «Инструменты» Развитие общей		Объявление темы занятия. «Инструменты» Развитие общей	

		<p>моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Активизация словаря по данной теме. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление обобщающих понятий. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	2 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Транспорт» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Актуализация лексического запаса по теме Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Транспорт» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий транспорта, видов транспорта. Физминутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	3 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Транспорт» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий транспорта, видов транспорта. Физминутка.</p>		<p>Объявление темы занятия. «Транспорт» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление обобщающих понятий Физминутка. Отработка</p>	

		Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Деревья» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий деревьев. Физминутка. Совершенствование функции словоизменения и словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Деревья» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление названий деревьев. Физминутка. Отработка навыка построения предложения. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
Май	1 неделя	Объявление темы занятия. «Деревья» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление Обобщающих понятий. Физминутка. Отработка навыка построения предложения. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Цветы» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий цветов. Физминутка. Совершенствование функции словоизменения и словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	2 неделя	Объявление темы занятия. «Цветы» Развитие общей		Объявление темы занятия. «Цветы» Развитие общей	

		<p>моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление названий цветов. Физминутка. Отработка навыка построения предложения. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление Обобщающих понятий. Физминутка. Отработка навыка построения предложения. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
3	неделя	<p>Объявление темы занятия. «Насекомые» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Закрепление названий насекомых. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление)</p>		<p>Объявление темы занятия. «Насекомые» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Отработка лексики по теме. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление)</p>	
4	неделя	<p>Объявление темы занятия. «Насекомые» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление обобщающих</p>		<p>Объявление темы занятия. «Лето» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Актуализация признаков лета, летних явлений. Физ. минутка. Отработка навыков словоизменения и</p>	

		<p>понятий. Физ. минутка. Отработка навыка составления рассказа Рефлексия (подведение итогов, закрепление)</p>		<p>словообразования. Рефлексия (подведение итогов, закрепление)</p>	
июнь	1 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Лето» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление признаков лета. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>		<p>Объявление темы занятия. «Лето» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Отработка ориентации во временах года. Установление причинно-следственных связей. Физ. минутка. Отработка грамматических форм. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).</p>	
	2 неделя	<p>Объявление темы занятия. «Лето» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Закрепление обобщающих понятий. Физ. минутка. Отработка навыка построения сложного предложения. Рефлексия (подведение итогов,</p>		<p>Объявление темы занятия. «Мой город» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Активизация лексики по теме. Физ. минутка. Отработка навыка построения сложного предложения. Рефлексия (подведение итогов,</p>	

		закрепление).		закрепление).	
	3 неделя	Объявление темы занятия. «Мой город» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Активизация лексики по теме. Закрепление обобщающих понятий. Физ. минутка. Отработка навыка построения сложного предложения. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Объявление темы занятия. «Моя страна» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Активизация лексики по теме. Физ. минутка. Отработка навыка построения сложного предложения. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	
	4 неделя	Объявление темы занятия. «Моя страна» Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие фонематических процессов. Активизация лексики по теме. Физ. минутка. Отработка навыка построения связного высказывания. Рефлексия (подведение итогов, закрепление).		Итоговое занятие Развитие общей моторики, мелкой моторики, выполнение артикуляционной гимнастики. Выполнение диагностических заданий Рефлексия (подведение итогов, закрепление).	

5.8. СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ НА 2023 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
---	----------------	---------------

п/п		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
8.		
9.		

5.9. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название дополнительной общеразвивающей программы	Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Речецветик»	4-5 лет	16.30-17.00		16.30-17.00		
	5-6 лет		16.30-17.00		16.30-17.00	

5.10. ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

(приложение 2)

5.11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия набора и формирования групп: работа кружка проводится в первой половине дня, в группе до 10 человек, два раза в неделю продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся в отдельном кабинете учителя-логопеда.

5.12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа	Васильева Т.В., Дудкевич С.Е., Томашова М.Н. Формирование речевой функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2006
Учебник	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно-СПб.: издательский Дом «Литера»,2006.
Дидактические средства для учащихся	Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
Экранно-звуковые пособия	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Оборудование	Количество
1. Парта	2
2. Стул	10
3. Стол письменный	1
4. Доска магнитная	1
5. Шкаф для пособий, документации	2
6. Индивидуальные зеркала	10

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы используется педагогическая диагностика. Она проводится в начале учебного года и в конце. Для педагогической диагностики состояния компонентов речевой системы используется методика О.Б. Иншаковой («Обследование компонентов речевой системы»). В процессе проведения диагностики выявляется уровень сформированности таких компонентов речевой системы: лексический строй речи, грамматический строй речи, фонематические процессы. Выявляется умение ребенка использовать в самостоятельной речи определенные лексико-грамматические формы. Результаты заносятся в речевую карту (Приложение 1).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его речевого развития);

2) повышении продуктивности работы с группой детей.

Педагогический мониторинг направлен на выявление степени эффективности взаимодействия учителя-логопеда и ребенка в рамках образовательных отношений с целью освоения Программы. Полученные результаты позволяют говорить, насколько правильно построена образовательная работа и взаимодействие с конкретным ребенком.

Результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы «Речевые цветы», реализация поставленной цели и задач отражается в следующих формах:

- выставка работ, направленных на формирование направленного речевого дыхания (апрель);

- конкурс сюжетных рассказов (май)

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ

Особенности организации образовательного процесса: работа по дополнительной программе проводится во второй половине дня, в группе до 10 человек, два раза в неделю продолжительностью в 30 минут. Занятия проводятся в отдельном кабинете учителя-логопеда.

Технология обучения: развивающее обучение.

Методы и приемы обучения: словесные (рассказ, беседа), наглядные (метод иллюстраций и демонстраций) и практические (упражнения, творческие работы, практические занятия).

Формы организации образовательного процесса: специально организованные занятия, включающие: игровые упражнения и задания, групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы. В программе содержится теоретический и практический материал.

Структура занятия:

Каждое занятие имеет структуру, состоящую из вводной, основной и заключительной части.

Как правило, *вводная часть* включает в себя психогимнастические этюды, направленные на снятие мышечной и эмоциональной напряженности, артикуляционные и пальчиковые тренировки, логоритмические упражнения.

Основная часть занятия посвящается работе над компонентами речевой системы. Обязательным условием является смена видов деятельности и проведение разминки, включающей в себя различные физминутки, игры на внимание, память, быстроту реакции.

В *заключительной части* используются коррекционные сказки, логотренинги, решающие дидактические, коррекционные и терапевтические задачи. Структура и содержание коррекционно-развивающих занятий строятся в соответствии с психофизиологическими особенностями возраста, т. е. в форме дидактических, развивающих тренингов, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической и изобразительной деятельности.

Содержание занятий соответствует познавательным интересам современного ребенка. Деятельность с детьми строится в виде образовательных развивающих ситуаций. Образовательные развивающие ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер и предполагают познавательное обобщение, совместную деятельность с учителем-логопедом и активную самостоятельность детей в решении задач: социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, творческих.

Дидактические материалы:

Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» учебное пособие; Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений», «Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза», «Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи»; Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» методическое пособие.

8. АДАПТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПРИ НАЛИЧИИ

Содержание коррекционной работы включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении дополнительной общеразвивающей программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительной общеразвивающей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-педагогическая работа ориентирована на оказание коррекционной помощи детям дошкольного возраста, приступившим к усвоению Программы и испытывающих трудности временного или парциального характера, — дети с неярко выраженными отклонениями в развитии.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;

-
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
 - восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
 - использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
 - исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Работа по развитию речи организуется поэтапно. Детям необходимо наличие опоры на наглядный образец, вовлечение в процесс познания всех или многих анализаторов, обязательное соотнесение слова с обозначенным предметом, действием, признаком. Требуется многократное повторения слова взрослым, выполнения действий с предметами.

К основным приемам обучения можно отнести следующие:

- показ предмета (игрушки) и его название;
- рассматривание предмета;
- показ действий с предметами и их названием;
- выполнение поручений детьми;
- показ картинок с изображением отдельных предметов;
- показ картинок с изображением простого сюжета;
- показ предметов в помещении дошкольного учреждения и за его пределами;
- наблюдение за живыми объектами.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева Т.В., Дудкевич С.Е., Томашова М.Н. Формирование речевой функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. –Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2006
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно-СПб.: издательский Дом «Литера»,2006.
3. Лопухина И.С. «Логопедия – речь, ритм, движение»- СПб.: Дельта, 1997
4. Лопухина И.С. «Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи»- М.: Аквариум, 1995
5. Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» методическое пособие – М.: Айрис-пресс,2007.
6. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
7. . «Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844) / URL: <https://slovo.mosmetod.ru/2014/11/17/metodicheskie-rekomendacii/>
8. Устав МАДОУ детский сад № 34 / URL: <https://34rev.tvoysadik.ru>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155/ Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013. № 30384)/URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

10. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПРОГРАММЫ

ФИО составителя: Капустина Марина Владимировна

Место работы, должность: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34, учитель-логопед.

Образование: высшее (Уральский государственный педагогический университет, 1997, по специальности олигофренопедагогика и логопедия).

Квалификационная категория: высшая

Телефон, электронная почта: 89226094773, mar/kap@list.ru

ФИО составителя: Волкова Наталия Александровна

Место работы, должность: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34, учитель-логопед.

Образование: высшее «Уральский государственный педагогический университет», 1998г., квалификация «Олигофренопедагог. Учитель-логопед».

Квалификационная категория: высшая

Телефон, электронная почта: 89641233487, redIedi74@rambler.ru

11. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по формированию полноценных речевых навыков «Речеветик» в МАДОУ детский сад №34 для детей среднего и старшего дошкольного возраста на 2023-2025 учебный год.

Программа направлена на развитие компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста и осуществление профилактики нарушений письменной речи, обусловленной недостаточной сформированностью устной речи.

Адресат программы: дети среднего и старшего возраста от 4 до 6 лет.

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы: Программа рассчитана на 2023-2025 учебный год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель программы – развитие компонентов речевой системы до уровня минимальной достаточности для успешного обучения в школе.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что совершенствование компонентов речевой системы включает в себя:

- формирование полноценных фонетических представлений;
- обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирование представлений о морфологических элементах слова;

- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций через использование здоровьесберегающих технологий. Развитие психологической базы речи дошкольников и обеспечивает позитивную социализацию детей, способствует развитию потенциальных возможностей ребенка, в том числе и творческих, оказывает профилактическое воздействие на возникновение учебных трудностей при переходе на следующую ступень образования.

Программа стартового (ознакомительного) уровня.

Карта речевого развития детей среднего дошкольного возраста
(4 года –5 лет)

Фамилия, имя ребенка

Группа

<i>Показатели</i>	<i>Начальная диагностика</i>	<i>Промежуточная диагностика</i>	<i>Итоговая диагностика</i>
Назвать предметы изображенные на картинке одним словом (обобщающие понятия: посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты)			
Как можно сказать ласково: сын, гриб, дом.			
Помоги животным найти своих детенышей: у зайца -, у белки -, у медведя -, у волка - ...			
Скажи правильно: Яблоко. У Тани много Дерево. В лесу много Туфли. У Оли нет			
Мышка очень любит сыр. Найди все кусочки сыра в ее комнате и расскажи мышке, где находится каждый кусочек. Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.			
Назови какого цвета предметы: шар - ..., ведро - ..., платье - ..., машина - Умение согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе.			
Назови, чьи это предметы. Сумка мамы – мамина Кофта бабушки - ... Газета папы - ... Умение образовывать притяжательных прилагательных от существительных.			
Попроси куклу Олю лечь. /Оля, ляг./Зайчика догоняет лиса, как мы ему крикнем? /Зайчик, беги./ Попроси водителя игрушечной машины отвезти кубики в уголок конструирования. /Поезжай./ Определить умение употреблять в речи формы повелительного наклонения.			
Скажи правильно:			

У меня есть карандаш. /ручка/ У меня нет ... Я рисую ... Папа пишет ... Выявить умение употреблять существительные в косвенных падежах без предлога.			
--	--	--	--

Критерии оценки

3 балла – самостоятельно выполняет задание

2 балла - выполняет задание не в полном объеме, с единичными ошибками

1 балл - выполняет задание с помощью взрослого, самостоятельно не справляется

0 баллов – задание не выполняет

**Карта речевого развития детей старшего дошкольного возраста
(5 - 6 лет)**

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____

ПАРАМЕТРЫ	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Слуховое восприятие Умение воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом.			
Умение вставлять слова в знакомые стихи.			
Умение отстукивать простые ритмы.			
Умение определять направление звука «Где позвонили?»			
Умение повторять последовательность слогов с оппозиционными согласными			
Лексический строй речи Умение осознанно использовать обобщающие слова в активной речи			
Умение точно обозначать признаки и качества предметов			
Употребление действий предметов и действия по профессии с использованием картинок			
Умение подбирать антонимы (прилагательные)			
Умение использовать определение пространства: «на», «под», «за», «около», «между»			
Грамматический строй речи Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать к существительному несколько прилагательных			
Употребление числительных с существительными (два, пять).			
Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (предметы, детеныши животных).			

Умение образовывать прилагательные от существительных			
Связная речь			
Умение составлять предложение по картинке			
Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок			
Итого:			

Критерии оценки

3 балла – самостоятельно выполняет задание

2 балла - выполняет задание не в полном объеме, с единичными ошибками

1 балл - выполняет задание с помощью взрослого, самостоятельно не справляется

0 баллов – задание не выполняет

32 – 48 баллов – высокий уровень речевого развития

16 – 32 баллов – средний уровень речевого развития

16 баллов и менее – низкий уровень речевого развития

ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

№ пп	Ф.И. ребенка	Месяц / Даты															
		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
	Списочный состав																
	Присутствовали																
	Отсутствовали:																
	- по болезни																
	- домашний режим																
	- по другим причинам																
<p>Условные обозначения «+» - присутствие отсутствие по другим причинам: «б» - болезнь «о» - отпуск «-» без уважительной причины</p>																	