

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей № 34

ПРИНЯТО

Советом педагогов

МАДОУ детский сад № 34

Протокол № \_\_\_\_\_

С учетом мнения родителей воспитанников

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от \_\_\_\_\_

Заведующий МАДОУ детский сад № 34

\_\_\_\_\_ Н.Н. Кокорина

**«РЕЧЕЦВETИК»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

**ПО РАЗВИТИЮ КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ**

**У ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Чистова Ольга Владимировна

Учитель-логопед МАДОУ детский сад № 34

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

- Направленность программы
- Новизна программы
- Актуальность программы
- Педагогическая целесообразность программы
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Сроки реализации программы
- Цель, задачи
- Основополагающие принципы программы
- Краткое содержание программы
- Планируемые результаты реализации программы

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
- Учебно-тематический план работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) 1-го и 2-го года обучения Кружка «РЕЧЕЦВETИК»

### **3. Содержание программы**

- 3.1 Содержание программы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
- 3.2 Содержание программы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- 3.3 Календарно-тематическое планирование кружка «Речецветик» младшего дошкольного возраста (3-4 года)
- 3.4 Календарно-тематическое планирование кружка «Речецветик» среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

### **4. Список воспитанников, посещающих дополнительную платную образовательную услугу- кружок «Речецветик» в МАДОУ детский сад №34 ОСП 1 в 2023-2024 учебном году.**

### **5. Табель посещаемости кружка «Речецветик»**

### **6. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год «Речецветик»**

### **7. Условия реализации программы**

- Условия набора и формирования групп
- Учебно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Информационное обеспечение

### **8.Оценочные материалы и формы аттестации**

### **9.Методическое обеспечение**

### **10.Список литературы**

### **11.Сведения о разработчике**

### **12.Аннотация**

**Приложение Речевая карта ребенка младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)**

## **1. Пояснительная записка**

«Речеветик»: дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности по развитию компонентов речевой системы у детей младшего и среднего дошкольного возраста (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09. 2014 года № 1726-н;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 года;

СанПиН 1.2.3685-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года № 2;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки РФ от 18.11. 2015 года;

Распоряжением правительства Свердловской области от 26.06. 2019 года № 70-Д об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Свердловской области»;

Методическими рекомендациями по сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в информационной системе персонифицированного дополнительного образования Свердловской области, выпущены ГАНУО СО «Дворец молодежи», региональным модельным центром, 2019г.;

Уставом МАДОУ детский сад № 34;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) в МАДОУ детский сад № 34.

### **Направленность программы**

Одно из приоритетных *направлений* развития современного образования - создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей.

### **Новизна**

*Новизна* программы состоит в том, что использование активизирующих бесед, игр и упражнений делает процесс логопедического воздействия для ребенка незаметным и приводит к достижению нужных результатов: активизации, расширению, обогащению лексического запаса, развитию грамматического строя речи, формированию правильного произношения звуков родного языка, первоначальных навыков в овладении связной речью.

### **Актуальность**

*Актуальность* социально-педагогического воспитания в условиях детского сада очевидна: дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Значение раннего логопедического воздействия трудно переоценить. Именно в ранний возрастной период закладывается основа для дальнейшего освоения дошкольником родной речи. Вовремя устраняя нарушения звукопроизношения, а также развивая фонематические процессы у детей, мы помогаем преодолевать трудности общения с окружающими, а в дальнейшем хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Круговая логопедическая работа является

пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием детей и запустить механизм самокоррекции.

### **Педагогическая целесообразность**

**Педагогическая целесообразность.** Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что программа преследует пропедевтические цели, позволяет реализовать единую линию развития речи и формирования коммуникативных компетенций с учетом особенностей физиологии и психологии ребенка 3-5 лет и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

### **Отличительные особенности программы**

В отличие от существующих программ, данная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к учащимся через интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей учащихся.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с учащимся
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что главная ее идея - предупреждение и профилактика речевых расстройств, запуск механизма саморегуляции речи у детей дошкольного возраста через формирование навыков речевой активности

Программа логопедического кружка «Речевчик» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-5 лет. При составлении программы были использованы методические разработки О.С.Гомзяк, О. И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, Т. А. Ткаченко. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у учащихся. Для каждого упражнения педагог ставят определённую цель. Учащиеся учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

### **Адресат программы**

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы, от 3 до 5 лет. Содержание Программы ориентировано на группы детей, различного уровня подготовки (в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья) заинтересованных в речевом развитии.

### **Сроки реализации программы**

**Срок реализации образовательной программы.** Учебно-тематический план кружковой работы составлен для детей младшего и среднего дошкольного возраста. В нём распределены 80 мероприятий непосредственно образовательной деятельности, которые проводятся с октября по июль два раза в неделю, продолжительностью 30 минут Работа начинается с октября, после завершения диагностики, по июль.

Формы и режим занятий. Форма занятий - групповая (до 10 детей). Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

Срок освоения программы один учебный год. Объем реализации программы –50 учебных недель ( 80 занятий)

### **Цель,задачи**

**Основной целью программы является** формирование речевой (коммуникативной) компетенции учащихся средствами игровых технологий

#### **Задачи программы:**

**Обучающие:** – выявление и развитие речевых способностей детей;

– дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;

– формирование основы для правильной речи;

– формирование творческой личности через приобщение ребенка к риторической деятельности.

**Развивающие:** – развитие речи детей через систему специальных продуктивных упражнений;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм;

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие основных свойств устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;

– развитие умения взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение;

– развитие коммуникативных качеств ребенка.

**Воспитательные:** – воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;

– воспитание чувства уважения и гордости родного языка;

– создание детям условий для их духовно-нравственного роста;

– воспитание интереса у детей к звучащей речи.

### **Основополагающие принципы программы**

Программа «Речевчик» основывается на следующих принципах:

– принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей;

– онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме; – принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

– принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого ребенка

– принцип интеграции усилий специалистов;

– принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

– принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

– принцип постепенности и взаимосвязи подачи учебного материала;

– принцип концентрического наращивания информации от начала до конца учебного года;

– принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

– принцип обеспечения активной речевой практики.

### **Краткое содержание программы**

Программа кружка «Речецветик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре программы воспитания дошкольников, определяет содержание и организацию кружковой деятельности. Данная программа направлена на овладение полноценным фонетическим строем русского языка, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут следующие результаты:

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные**

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,
- учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (*синтез, анализ, моделирование*) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации.

#### **Предметные**

- правильное речевое дыхание;
- координированное движение органов артикуляции;
- фонематический слух и восприятие;
- мелкая моторика;
- навыки использования различных выразительных средств языка (высота, тембр голоса, интонация);
- умение самостоятельно составлять грамматически правильные предложения по опорным словам, картинкам, пересказывать короткие тексты, отвечать на вопросы;
- умение строить диалог со своими сверстниками по заданной тематике
- доброжелательное отношение друг к другу.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий.

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Занятия проводятся с октября по июль два раза в неделю по 30 минут, исключая время отпуска учителя-логопеда

| Возраст | Год    | Длительность | Количество в неделю | Количество занятий в год |
|---------|--------|--------------|---------------------|--------------------------|
| 3-5 лет | Первый | 30 минут     | 2                   | 80                       |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-5 ЛЕТ) КРУЖКА «РЕЧЕЦВЕТИК» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

| № п/п         | Тема блока   | Кол-во занятий | В том числе |          | Формы аттестации, контроля  |
|---------------|--|----------------|-------------|----------|---|
|               |  |                | Теория      | Практика |   |
| 1             | Блок: Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | 80             | -           | 80       | Заполнение диагностической карты.<br>Наблюдение                       |
| 2             | Блок: Формирование и совершенствование грамматического строя речи                | 80             | -           | 80       | Наблюдение<br>Заполнение диагностической карты                        |
| 3             | Блок: Развитие словаря   | 80             | -           | 80       | Заполнение диагностической карты<br>Наблюдение, составление рассказов |
| 4             | Блок: Развитие связной речи  | 80             | -           | 80       | Заполнение диагностической карты<br>Наблюдение, составление рассказов |
| 5             | Блок: Формирование коммуникативных навыков                                       | 80             | -           | 80       | Наблюдение<br>Заполнение диагностической карты                        |
| 6             | Блок: Развитие мелкой моторики   | 80             | -           | 80       | Наблюдение<br>Заполнение диагностической карты                        |
| <b>ИТОГО:</b> |  | 80             | 0           | 80       |   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)

| № пп | Тема /месяц                | Программные задачи  | Содержание НОД   | Кол-во НОД | Продолжительность |
|------|----------------------------|---|--|------------|-------------------|
|      | <b>ОКТАБРЬ</b>             |   |  |            |                   |
| 1.   | «Семья»                    | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений о семье. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие общих речевых навыков, восприятия неречевых звуков, навыка определения направления звука, развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о семье с рассматриванием картинок.</li> <li>- Упражнение «Покажи» (развитие зрительного восприятия и внимания).</li> <li>- Упражнение «Осенние листочки». (Развитие длительного плавного выдоха.)</li> <li>- Дидактическая игра «Где гремит?» (Развитие навыка определения направления звука.)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Семья». (развитие мелкой моторики.)</li> <li>- Упражнение «Цыплята» (речь с движением)</li> </ul>                                       | 1          | 30                |
| 2.   | «Семья»<br>Звуки [а], [у]. | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Семья»</p> <p>Уточнение произношения звуков [а], [у].</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, развитие слухового внимания и восприятия, чувства ритма, общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «Семья» (Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.)</li> <li>- Упражнение «Погреми так же» (чувство ритма)</li> <li>- Игра «Что звучит?» (дифференциация неречевых звуков.)</li> <li>- Игра «Послушай и повтори» (уточнение произношения звуков)</li> <li>- Упражнение «Покажи и назови»</li> <li>- Игра «Лошадки» (развитие общей моторики, речь с движением)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Семья». (развитие тонкой моторики)</li> </ul> | 1          | 30                |



|    |  |   |  |   |    |
|----|--|---|--|---|----|
|    |  |   | - Упражнение «Щенок» (Развитие артикуляционной моторики.)  |   |    |
| 3. | «Игрушки»<br>Звуки [о], [и].                                 | <i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений об игрушках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Игрушки»<br><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие тактильного восприятия, тонкой моторики. Уточнение произношения звуков (о), (и). Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.   | - Упражнение «Мячик для бегемотика» (развитие тактильного восприятия)<br>- Упражнение «Как говорят игрушки?» (уточнение произношения звуков)<br>- Игра «Где бегемотик?». (развитие восприятия неречевых звуков.)<br>- Игра «Гном» (развитие общей моторики, речь с движением)<br>- Упражнения «Бегемотик», «Хоботок» (развитие артикуляционной моторики)   | 1 | 30 |
| 4. | «Игрушки»<br>Звуки [а], [у], [о], [и], [п'], [б'], [б], [д]. | <i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Игрушки». Уточнение произношения звуков [а], [у], [о], [и], [п'], [б'], [б], [д].<br><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие тактильного восприятия, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | - Упражнение «Гномы-проказники». (развитие тактильного восприятия.)<br>- Игра «Разноцветные колпачки». (Дифференциация основных цветов).<br>- Слушание «Сказки про игрушки» (развитие речевого слуха)<br>- Игра «Илюшины игрушки». (Уточнение произношения звуков).<br>-Игра «Где мячик?» (развитие восприятия неречевых звуков)<br>Упражнения «Бегемотик», «Хоботок» (развитие артикуляционной моторики)<br>- Игра «Мяч» (формирование навыка договаривания слов) | 1 | 30 |
| 5. | «Игрушки»  | <i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений об игрушках. Уточнение и   | - Игра «Разноцветные рыбки» (дифференциация цветов)  | 1 | 30 |

|    |                     |   |  |   |    |
|----|---------------------|---|--|---|----|
|    |                     | <p>расширение и активизация словаря по теме «Игрушки». Дифференциация основных цветов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие общих речевых навыков, тембровой окраски голоса, понимания грамматических форм артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, развитие восприятия неречевых звуков.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>   | <p>- Игра «Два мишки» (развитие тембровой окраски голоса).</p> <p>- Игра «Угадай, что звучит?» (развитие восприятия неречевых звуков)</p> <p>- Подвижная игра «Мяч» (развитие общей моторики)</p> <p>- Упражнение «Хоботок», игра «Поезд» (развитие артикуляционной моторики)</p>  |   |    |
| 6. | «Игрушки»           | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Игрушки». Расширение пассивного словаря. Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие тактильного восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>- Игра «Машинка» (развитие тактильного восприятия)</p> <p>- Игра «Будь внимательным» (дифференциация основных цветов)</p> <p>- Лото «Один, два, много» (формирование грамматического строя речи)</p> <p>- упражнение «Помоги зайке» (развитие мелкой моторики)</p> <p>- Игра «Веселый поезд», упражнение «Хоботок» (развитие артикуляционной моторики).</p> <p>- Игра «Где звучит?» (расширение пассивного глагольного словаря)</p> <p>- Подвижная игра «Мяч» (развитие общей моторики)</p> | 1 | 30 |
| 7. | «Части тела и лица» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Части тела и лица. Расширение пассивного номинативного словаря.( Глаз, нос, рот, ухо,</p>  | <p>- Упражнение с массажным мячиком (развитие тактильного восприятия)</p> <p>- Упражнение «Хлопай как я» (развитие чувства ритма)</p>  | 1 | 30 |

|    |                     |  |   |   |    |
|----|---------------------|--|---|---|----|
|    |                     | <p>спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у)</p> <p>Соотнесение предмета со словом. Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие тактильного восприятия, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, развитие артикуляционной, общей, мимической моторики, координации речи с движением, чувства ритма, формирование навыка договаривания слов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Угадай-ка» (расширение пассивного номинативного словаря)</li> <li>- Игра «Покажи на себе и на кукле» (актуализация номинативного словаря)</li> <li>- упражнение «Улыбка»-«Трубочка» (развитие артикуляционной моторики)</li> <li>- Упражнение «Это я» (формирование навыка договаривания слов)</li> </ul>  |   |    |
| 8. | «Части тела и лица» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Части тела и лица. Расширение пассивного номинативного словаря.( Мыло, щетка, полотенце, расческа, квад-рат, умываться, причесываться, горячий, холодный).Соотнесение предмета со словом. Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие тактильного восприятия, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, развитие артикуляционной, общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма,</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение с массажным мячиком (развитие тактильного восприятия)</li> <li>- Упражнение «Топай как я» (развитие чувства ритма)</li> <li>- Игра «Угадай-ка» (расширение пассивного номинативного словаря)</li> <li>- Игра «Почини игрушку» (актуализация номинативного словаря)</li> <li>- упражнение «Улыбка»-«Трубочка» (развитие артикуляционной моторики)</li> <li>- Упражнение «Солнышко» (развитие мимической моторики)</li> </ul> | 1 | 30 |

|     |                            |  |  |          |            |
|-----|----------------------------|--|--|----------|------------|
|     |                            | взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.   |  |          |            |
|     | <b>Итого в октябре</b>     |  |  | <b>8</b> | <b>240</b> |
|     | <b>НОЯБРЬ</b>              |  |  |          |            |
| 9.  | «Туалетные принадлежности» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Части тела и лица. Расширение пассивного номинативного словаря. Соотнесение предмета со словом.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие физиологического дыхания, развитие тактильного восприятия, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Мыльные пузыри» (развитие физиологического дыхания)</li> <li>- Игра «Что делает?» (расширение словаря)</li> <li>Упражнение «Чисто моем руки» (соотнесение предмета и признака со словом)</li> <li>- Подвижная игра «Умывалочка» (развитие общей моторики)</li> <li>- Игра «Чистые игрушки» (формирование навыка договаривания слов)</li> <li>- Слушание отрывка из сказки «Мойдодыр» (соотнесение слова с предметом)</li> </ul> | 1        | 30         |
| 10. | «Туалетные принадлежности» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Части тела и лица». Расширение пассивного глагольного словаря.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие тактильного восприятия, слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, развитие чувства ритма.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Дождик» (развитие чувства ритма)</li> <li>- Игра «Водичка, водичка» (развитие слухового внимания и памяти)</li> <li>- Игра «Зубная щеточка» (развитие общей моторики)</li> <li>- Упражнение «Улыбка»-«Трубочка» (развитие артикуляционной моторики)</li> <li>- слушание потешек (расширение пассивного глагольного словаря)</li> </ul>  | 1        | 30         |

|     |          |  |  |   |    |
|-----|----------|--|--|---|----|
|     |          | самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  |  |   |    |
| 11. | «Одежда» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Собери платье» (развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса)</li> <li>- Упражнение «Умные пальчики» (развитие тактильного восприятия)</li> <li>Игра «Внимательные ушки» (развитие речевого слуха)</li> <li>- Игра «Платье» (развитие общей моторики)</li> <li>- Упражнение «Улыбка» (развитие артикуляционной моторики)</li> </ul>                      | 1 | 30 |
| 12. | «Одежда» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, конструктивного праксиса, артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Оденем куклу» (развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса)</li> <li>- Упражнение «Парные картинки» (развитие зрительного внимания и восприятия)</li> <li>- упражнение «У кого это есть?» (расширение словаря)</li> <li>-Игра «Платье» (развитие общей моторики)</li> <li>- Упражнение «Улыбка» (развитие артикуляционной моторики)</li> </ul> | 1 | 30 |

|     |          |  |  |   |    |
|-----|----------|--|--|---|----|
| 13. | «Одежда» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания, мелкой моторики, координации речи с движением</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>       | <p>Игра «Разноцветные пуговицы» (развитие зрительного внимания и памяти)</p> <p>- Игра «Слушай внимательно» (развитие чувства ритма)</p> <p>- Упражнение «Как рычаг мишки?» (развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания)</p> <p>- Игра «Большой-маленький» (грам. Строй речи)</p> <p>- Игра «Брюки» (развитие общей моторики)</p> <p>- игра «По малину» (развитие мелкой моторики)</p>    | 1 | 30 |
| 14. | «Одежда» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, тактильного, слухового восприятия, развитие модуляции голоса, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <p>- Разрезные картинки</p> <p>- Игра «Зубная щетка» (развитие тактильного восприятия)</p> <p>- Упражнение «Как красиво!» (развитие модуляции голоса)</p> <p>- Упражнение «Хлопки» (слуховое восприятие)</p> <p>- игра «Надеваю-снимаю» (Формирование грамматического строя речи)</p> <p>- Игра «Брюки» (развитие общей моторики)</p> <p>- Упражнение «Лопата» (развитие артикуляционной моторики)</p> | 1 | 30 |
| 15. | «Обувь»  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений об обуви, ее назначении, деталях и частях; материалах, из</p>   | <p>- упражнение «Покажи» (Развитие диалогической речи. Расширение глагольного словаря: гулять,</p>   | 1 | 30 |

|     |                       |  |  |          |            |
|-----|-----------------------|--|--|----------|------------|
|     |                       | <p>которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Обувь». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>   | <p>ходить, танцевать. Обучение классификации предметов по их назначению)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Ботинки» (Координация речи с движением. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.)</li> <li>- упражнение «Внимательные ушки» (Развитие внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик (тихий — громкий).)</li> <li>-</li> </ul>      |          |            |
| 16. | «Обувь»               | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений об обуви, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Обувь». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Четвертый лишний» (Закрепление обобщающих понятий одежда и обувь (в пассивном словаре), развитие мышления, зрительного внимания.)</li> <li>- подвижная игра «Тапки»</li> <li>-упражнение «Тапки-лапки» (развитие речевого подражания, работа над звукопроизношением в звукоподражаниях. Развитие силы и динамики голоса. Развитие зрительного внимания.)</li> </ul> | 1        | 30         |
|     | <b>Итого в ноябре</b> |  |  | <b>8</b> | <b>240</b> |
|     | <b>ДЕКАБРЬ</b>        |  |  |          |            |
| 17. | «Обувь»               | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений об обуви, ее</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Подними картинку» (Формирование фонематических представлений,</li> </ul>  | 1        | 30         |

|     |          |  |   |   |    |
|-----|----------|--|---|---|----|
|     |          | <p>назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Обувь». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>  | <p>обучение различению гласных [а], [у]. Развитие зрительного внимания.)</p> <p>- игра «Ботинки» (Координация речи с движением. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.)</p> <p>- упражнение «Чего нет?» Формирование грамматического строя речи. Обучение образованию формы родительного падежа существительных (со значением отсутствия).</p> <p>-игра «В раздевалке» (формирование грамматического строя речи)</p>   |   |    |
| 18. | «Обувь»  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений об обуви, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Обувь». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <p>- упражнение «Покажи» (Развитие диалогической речи. Расширение глагольного словаря: гулять, ходить, танцевать. Обучение классификации предметов по их назначению)</p> <p>- игра «Ботинки» (Координация речи с движением. Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания.)</p> <p>- упражнение «Внимательные ушки» (Развитие внимания к неречевым звукам, различение их по одной из характеристик (тихий — громкий).)</p> <p>-упражнение «Лопата» (развитие артикуляционной моторики)</p> | 1 | 30 |
| 19. | «Мебель» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из</p>   | <p>- чтение логопедом сказки «Про кроватку» (Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие понимания</p>  | 1 | 30 |



|     |          |  |   |   |    |
|-----|----------|--|---|---|----|
|     |          | <p>которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>   | <p>чужой речи. Обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них. Совершенствование диалогической речи. Воспитание послушания, блокирование негативных эмоций.)</p> <p>- игра «Кроватка» (Координация речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.)</p> <p>- игра в поручения (обучение выполнению многоступенчатых инструкций. Расширение пассивного глагольного словаря: пойдя, возьми, покажи. Формирование обобщающего понятия «мебель» (в импрессивной речи).</p> <p>- игра «Что для чего?» (Работа над пониманием и усвоением новых глаголов: спать, сидеть, хранить.)</p> |   |    |
| 20. | «Мебель» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <p>- игра «Большой-маленький» (Пополнение активного словаря детей прилагательными: большой, маленький)</p> <p>- игра «Кроватка» (Координация речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.)</p> <p>- упражнение «Засыпалочка» (развитие мимической моторики)</p> <p>- упражнение «Язычок спит» (артикуляционная моторика)</p>  | 1 | 30 |
| 21. | «Мебель» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о мебели, ее</p>  | <p>- упражнение «Ежик» (развитие тактильной чувствительности)</p>   | 1 | 30 |

|     |                   |  |  |   |    |
|-----|-------------------|--|--|---|----|
|     |                   | <p>назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>  | <p>- Дыхательная гимнастика «Пион»</p> <p>- игра «Стул» (Координация речи с движением. Формирование умения договаривать слова и словосочетания.)</p> <p>- игра «Парные картинки» (Формирование грамматического строя речи, различение существительных мужского и женского рода единственного числа. Обогащение словаря числительными: один и два. Развитие зрительного внимания.)</p>  |   |    |
| 22. | «Мебель»          | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <p>- упражнение «Диван» (развитие чувства ритма)</p> <p>- упражнение «Маша и Вова» (различение гласных)</p> <p>- игра «Кто что делает?» (Формирование грамматического строя речи, образование и различение глаголов настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа.)</p> <p>- разрезные картинки</p> <p>- работа с сюжетными картинками</p> <p>- игра «Маленькие столяры» (развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики. Сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости (столе) по образцу.)</p> | 1 | 30 |
| 23. | «Новый год. Елка» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о празднике,</p>  | <p>- упражнение «Наша елочка» (развитие тактильной чувствительности)</p>   | 1 | 30 |

|                        |                   |   |  |          |            |
|------------------------|-------------------|---|--|----------|------------|
|                        |                   | <p>активизация словаря по теме «Новый год». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>  | <p>- чтение логопедом сказки «Про елочные игрушки» (Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Работа над пониманием вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке. Развитие диалогической речи. Уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.)</p> <p>- упражнение «Что звучит?» (Развитие внимания к неречевым звукам. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков.)</p> <p>- упражнение «Елочка» (Координация речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.)</p> <p>- упражнение «Как чудесно пахнет елка!» (развитие мимической моторики)</p> <p>- Упражнение «мятник» (Развитие артикуляционной моторики.)</p> |          |            |
| 24.                    | «Новый год. Елка» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о празднике, активизация словаря по теме «Новый год». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <p>- упражнение «Греми как я» (развитие чувства ритма)</p> <p>- игра «Украшим елку» (Формирование правильного воспроизведения ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах: часы, сани, бусы, шары, кот, дом. Образование и использование в речи глагола 1-го лица единственного числа вешаю.)</p> <p>- упражнение «Синий шар» (Координация речи с движением, формирование умения договаривать отдельные слова и словосочетания)</p> <p>- упражнение «Орешек» (развитие артикуляционной моторики)</p>   | 1        | 30         |
| <b>Итого в декабре</b> |                   |   |  | <b>8</b> | <b>240</b> |

|     | <b>ЯНВАРЬ</b>                              |   |   |   |    |
|-----|--|---|---|---|----|
| 25. | «Посуда. Продукты питания». Звуки [а]-[и]. | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о посуде, продуктах, активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Веселый оркестр» (Уточнение произношения сохраненных звуков)</li> <li>- Слушание «Сказки про большую синюю чашку».</li> <li>- Игра «Маша и жеребенок». (Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Звуки [а]—[и]).</li> <li>- Упражнение «Найди такую же» (Совершенствование грамматического строя речи)</li> <li>- Подвижная игра «Чашка» (Развитие координации речи с движением.)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 26. | «Посуда. Продукты питания»                 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о посуде, продуктах, активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что звучит?» (Развитие слухового восприятия и внимания.)</li> <li>- Игра «Пить-есть» (Совершенствование грамматического строя речи.)</li> <li>- Подвижная игра «Каша». (Развитие общей моторики.)</li> <li>- Упражнение «Не хотела Маша каши» (Развитие мимической моторики.)</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |                             |   |  |   |    |
|-----|-----------------------------|---|--|---|----|
| 27. | «Посуда. Продукты питания». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о посуде, продуктах, активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Соберем чайник» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса)</li> <li>- Упражнение «Повторяй за мной» (Развитие чувства ритма.)</li> <li>- Дидактическая игра «Что это?» (Расширение словаря по теме.)</li> <li>- Упражнение «Вкусный мед». (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Упражнение «Пирожки». (Развитие мелкой моторики.)</li> </ul>   | 1 | 30 |
| 28. | «Посуда. Продукты питания». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о посуде, продуктах, активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрезные картинки (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса)</li> <li>- Игра «Вова и жеребенок» (Развитие фонематического восприятия. Различение гласных по принципу контраста. Звуки [о]—[и].)</li> <li>- Дидактическая игра «Для чего нужны?» (Актуализация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи.)</li> <li>- Упражнение «Не хотела Маша каши». (Развитие мимической моторики.)</li> <li>- Упражнение «Солнце из тарелки» (Развитие мелкой моторики.)</li> <li>- Подвижное упражнение «Тарелка» (Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 29. | «Посуда. Продукты           | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о посуде, продуктах, активизация словаря по теме</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Солнце из тарелки» (Развитие осязания, тактильной чувствительности.)</li> <li>- Дидактическая игра «У кого?»</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |  |   |  |   |    |
|-----|--|---|--|---|----|
|     | питания». Звуки [а]-[и].                   | «Посуда. Продукты питания». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие</i> : развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные</i> : формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.   | - Дидактическая игра «Внимательные ушки» Развитие слухового внимания и восприятия.<br>- Упражнение «По дорожке шла коала» (Развитие мимической моторики.)<br>- Подвижное упражнение «Чашка» (Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.)   |   |    |
| 30. | «Посуда. Продукты питания».                | <i>Коррекционно-образовательные</i> : уточнение и расширение представлений о посуде, продуктах, активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие</i> : развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные</i> : формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | - Игра «Узнай по контуру» (Развитие зрительного восприятия и внимания.)<br>- Игра «Веселый оркестр» (Развитие чувства ритма)<br>- Дидактическая игра «Помощники» (Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции)<br>- Упражнение «Моем посуду». (Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.)<br>- Подвижное упражнение «Чашка» (Развитие общей моторики, координации речи с движением.) | 1 | 30 |
| 31. | «Посуда. Продукты питания». Звуки [о]-[и]. | <i>Коррекционно-образовательные</i> : уточнение и расширение представлений о посуде, продуктах, активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие</i> : развитие зрительного внимания  | - Игра «Подбери тень» (Развитие зрительного восприятия и внимания.)<br>- Игра «Эхо» (Развитие силы и динамики голоса.)<br>- Игра «Будь внимательным» (Развитие слухового внимания и восприятия.)<br>- Лото «Один и два»  | 1 | 30 |

|                       |                             |  |   |          |            |
|-----------------------|-----------------------------|--|---|----------|------------|
|                       |                             | и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.  | - Игра «Найди такие же игрушки»<br>- Упражнение «Чашечка». (Развитие артикуляционной моторики.)<br>- Упражнение «Чайник» (Развитие мимической моторики.)  |          |            |
| 32.                   | «Посуда. Продукты питания». | <i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о посуде, продуктах, активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | - Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (Развитие тактильной чувствительности.)<br>- Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.<br>- Упражнение «Мартышка». (Развитие мимической моторики.)<br>- Упражнение «Орешек» (Развитие артикуляционной моторики.) | 1        | 30         |
| <b>Итого в январе</b> |                             |  |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>        |                             |  |   |          |            |
| 33.                   | «Посуда. Продукты питания». | <i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о празднике, активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого  | Игра «Узнай по контуру» (Развитие зрительного восприятия и внимания.)<br>- Игра «Веселый оркестр» (Развитие чувства ритма)<br>- Дидактическая игра «Помощники» (Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции)  | 1        | 30         |

|     |                             |   |  |   |    |
|-----|-----------------------------|---|--|---|----|
|     |                             | <p>слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i><br/>формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>   | <p>- Упражнение «Моем посуду». (Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.)</p> <p>- Подвижное упражнение «Чашка» (Развитие общей моторики, координации речи с движением.)</p>  |   |    |
| 34. | «Посуда. Продукты питания». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о празднике, активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i><br/>формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <p>Упражнение «Повторяй за мной» (Развитие чувства ритма.)</p> <p>- Дидактическая игра «Что это?» (Расширение словаря по теме.)</p> <p>- Упражнение «Вкусный мед». (Развитие артикуляционной моторики.)</p> <p>- Упражнение «Пирожки». (Развитие мелкой моторики.)</p>   | 1 | 30 |
| 35. | «Домашние птицы».           | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о домашних птицах, активизация словаря по теме «Домашние птицы». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого</p>   | <p>- Развитие тактильной чувствительности. Рисование травки для утят пальчиковыми красками.</p> <p>- Разрезные картинки. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>- Слушание сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» и беседа по ней (Уточнение произношения сохранных звуков.)</p> <p>- Подвижная игра «Утята» (Развитие общей моторики, координации речи с движением.)</p> | 1 | 30 |



|     |                   |   |  |   |    |
|-----|-------------------|---|--|---|----|
|     |                   | <p>слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>  | <p>- Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней (Развитие диалогической речи.)</p>   |   |    |
| 36. | «Домашние птицы». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о домашних птицах, активизация словаря по теме «Домашние птицы». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <p>- Игра «Следопыт» (Развитие зрительного внимания и восприятия.)</p> <p>- Игра- дразнилка «Вышли гуси на луга». (Уточнение произношения сохранных звуков.)</p> <p>- Упражнение «Маша и Вова» (Уточнение произношения сохранных звуков.)</p> <p>- Игра «Кто как голос подает?» (Дифференциация высоких и низких звуков.)</p> <p>- Игра «Кто как голос подает?» (Расширение глагольного словаря.)</p> <p>- Игра «На прогулку» (Развитие общей моторики, координации речи с движением.)</p> | 1 | 30 |
| 37. | «Домашние птицы». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о домашних птицах, активизация словаря по теме «Домашние птицы». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p>  | <p>- Дидактическая игра «У кого?» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса)</p> <p>- Упражнение «Внимательные ушки» (Развитие фонематического слуха.)</p> <p>- Упражнение «Индюк» (Развитие артикуляционной моторики.)</p> <p>- Подвижная игра «Петух» (Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.)</p>  | 1 | 30 |

|     |                      |   |  |   |    |
|-----|----------------------|---|--|---|----|
|     |                      | <i>Коррекционно-воспитательные:</i><br>формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.  |  |   |    |
| 38. | «Домашние животные». | <i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о домашних животных, активизация словаря по теме «Домашние животные». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | - Игра «Большой секрет» (Развитие тактильного восприятия.)<br>- Дидактическая игра «Кто это?» (Расширение и уточнение словаря по теме.)<br>- Подвижная игра «Корова». (Развитие общей моторики.)<br>- Упражнение «Кот и одуванчик» (Развитие мимической моторики.)<br>- Рассматривание картины «Собака со щенятами» (Развитие диалогической речи.) | 1 | 30 |
| 39. | «Домашние животные». | <i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о домашних животных, активизация словаря по теме «Домашние животные». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества,  | - Отгадывание загадок о домашних животных (Развитие речевого слуха, мышления, сообразительности.)<br>- Упражнение «Кот и одуванчик». (Развитие мимической моторики.)<br>- Упражнение «Улыбка» (Развитие артикуляционной моторики.)<br>- Подвижная игра «Корова» Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.         | 1 | 30 |

|     |                        |  |  |          |            |
|-----|------------------------|--|--|----------|------------|
|     |                        | взаимодействия, самостоятельности, инициативности.   |  |          |            |
| 40. | «Домашние животные».   | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о домашних животных, активизация словаря по теме «Домашние животные». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра- дразнилка «На лугу пасем быка» (Уточнение произношения сохранных звуков.)</li> <li>- Пение распевок о домашних животных (Развитие речевого слуха, певческих навыков.)</li> <li>- Упражнение «Хлопки»</li> <li>- Подвижная игра «Корова» (Развитие общей моторики.)</li> <li>- Дидактическая игра «Один и много»</li> <li>- Игра «Большой-маленький»</li> <li>- Упражнение «Лопата» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> </ul>  | 1        | 30         |
|     | <b>Итого в феврале</b> |  |  | <b>8</b> | <b>240</b> |
|     | <b>МАРТ</b>            |  |  |          |            |
| 41. | «Мамин праздник».      | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о празднике, активизация словаря по теме «Мама». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Цветок для мамы» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> <li>- Упражнение «Бусы для мамы» (Развитие тактильной чувствительности.)</li> <li>- Упражнение «Наши мамы»</li> <li>- Подвижная игра «Подарок для мамы». (Развитие общей моторики.)</li> <li>Упражнение «Воздушный поцелуй». (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>Упражнение «Капризуля» (Развитие мимической моторики.)</li> </ul> | 1        | 30         |

|     |                      |  |  |   |    |
|-----|----------------------|--|--|---|----|
| 42. | «Мамин праздник».    | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о празднике, активизация словаря по теме «8 марта». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Платье для мамы» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса)</li> <li>- Упражнение «Моем посуду» (Уточнение произношения сохраннных звуков.)</li> <li>- Игра «Цветы для мамы» (Развитие речевого слуха.)</li> <li>- Игра «Что мы делали — покажем» (Расширение глагольного словаря.)</li> <li>- Игра «Парные картинки» (Активизация словаря)</li> <li>- Подвижная игра «Подарок для мамы». (Развитие общей моторики.)</li> <li>- Упражнение «Воздушный поцелуй» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Упражнение «Улыбка» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 43. | «Домашние животные». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о домашних животных, активизация словаря по теме «Домашние животные». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Собака со щенком» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> <li>- Игра- дразнилка «Мы ведем домой коня» (Уточнение произношения сохраннных звуков.)</li> <li>- Игра «Кто как голос подает?» (Развитие слухового внимания и восприятия.)</li> <li>- Упражнение «Жеребенок» (Развитие фонематического слуха.)</li> <li>- Упражнение «Конь». (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Игра «Лошадки» (Развитие общей моторики.)</li> </ul>  | 1 | 30 |
| 44. | «Домашние животные». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о домашних животных, активизация словаря по теме</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Кто спрятался?» (Развитие тактильного восприятия.)</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |                |  |   |   |    |
|-----|----------------|--|---|---|----|
|     |                | <p>«Домашние животные». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>  | <p>.- Игра «Кто как голос подает?» (Уточнение произношения сохранных звуков)</p> <p>- Слушание сказки «Репка». (Развитие речевого слуха.)</p> <p>- Игра «Где пищит мышка?» (Развитие слухового внимания и восприятия.)</p> <p>- Упражнение «Кто что делает?» (Расширение глагольного словаря.)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Игрушки-зверушки». (Развитие мелкой моторики.)</p> <p>- Упражнение «Бульдог» (Развитие мимической моторики.)</p> <p>- Подвижная игра «Репка». (Развитие общей моторики.)</p> <p>- Упражнения «Мостик» и «Улыбка» (Развитие артикуляционной моторики.)</p> |   |    |
| 45. | «Дикие птицы». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о диких птицах, активизация словаря по теме «Дикие птицы». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <p>- Игра «Нарисуй птичку». (Развитие тактильной чувствительности.)</p> <p>- Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки</p> <p>- Упражнение «Кто кричит?» (Развитие речевого слуха.)</p> <p>- Игра «Что умеют гуси?» (Расширение глагольного словаря.)</p> <p>- Упражнение «Серый гусь» (Развитие артикуляционной моторики.)</p> <p>- Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Подвижная игра «Ворона»</p>  | 1 | 30 |
| 46. | «Дикие птицы». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о диких птицах, активизация словаря по теме «Дикие птицы».</p>  | <p>- Упражнение «Семечки для птиц» (Развитие тактильной чувствительности.)</p>  | 1 | 30 |

|     |                                |  |   |   |    |
|-----|--------------------------------|--|---|---|----|
|     |                                | <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание сказки В. Сутеева «Ворона и яблоко» (Развитие речевого слуха.)</li> <li>- Игра «Кто что делает?» (Расширение глагольного словаря)</li> <li>- Упражнение «Большой — маленький» (Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов.)</li> <li>- Подвижная игра «Ворона». (Развитие общей моторики.)</li> <li>- Упражнение «Синички» (Развитие мимической моторики.)</li> <li>- Упражнение «Вкусный мед». (Развитие артикуляционной моторики.)</li> </ul>   |   |    |
| 47. | «Дикие птицы».                 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о диких птицах, активизация словаря по теме «Дикие птицы». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Такие разные птички» (Развитие тактильной чувствительности.)</li> <li>- Упражнение «Перышко, лети!» (Дыхательная гимнастика)</li> <li>- Упражнение «Красивая птичка» (Развитие модуляции голоса.)</li> <li>- Упражнение «Синички». (Мимическая гимнастика.)</li> <li>- Упражнение «Иголочка» (Артикуляционная гимнастика.)</li> <li>- Подвижная игра «Воробей». (Развитие общей моторики.)</li> <li>- Упражнение «Иголочка» (Артикуляционная гимнастика.)</li> <li>- Лото «Один, два, три»</li> <li>- Игра «Мой, моя»</li> </ul> | 1 | 30 |
| 48. | «Дикие птицы». Звуки [о], [у]. | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о диких птицах, активизация словаря по теме «Дикие птицы». Формирование грамматического строя речи.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика. Упражнение «Перышко, лети!»</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |                      |  |   |          |            |
|-----|----------------------|--|---|----------|------------|
|     |                      | <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Разноцветные флажки» (Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков, близких по артикуляции. Звуки [о]—[у])</li> <li>- Упражнение «Вова и паровозик» (Развитие фонематического восприятия.)</li> <li>- Упражнение «Кто где?» (Актуализация словаря по теме.)</li> <li>- Упражнение «Синички» (Мимическая гимнастика.)</li> <li>- Упражнение «Горошки». (Развитие мелкой моторики.)</li> <li>- Упражнение «Иголочка» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Подвижная игра «Воробей»</li> </ul> |          |            |
|     | <b>Итого в марте</b> |  |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
|     | <b>АПРЕЛЬ</b>        |  |   |          |            |
| 49. | «Дикие животные».    | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о диких животных, активизация словаря по теме «Дикие животные». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Найди тень». (Развитие зрительного восприятия и внимания.)</li> <li>- Упражнение «Шишка для мишки» (Развитие тактильной чувствительности.)</li> <li>- Упражнение «Мишка». (Мимическая гимнастика.)</li> <li>- Упражнение «Вкусный мед» (Артикуляционная гимнастика)</li> <li>- Подвижная игра «Зайка» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.)</li> </ul>   | 1        | 30         |

|     |                   |  |   |   |    |
|-----|-------------------|--|---|---|----|
| 50. | «Дикие животные». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о диких животных, активизация словаря по теме «Дикие животные». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Узнай по контуру» (Развитие зрительного восприятия и внимания.)</li> <li>- Упражнение «Пищи как я» (Развитие чувства ритма.)</li> <li>- Игра «Кто кричит?» (Развитие слухового восприятия и внимания.)</li> <li>- Упражнение «Веселые зверята». (Развитие общей моторики, координации речи с движением.)</li> <li>- Упражнение «Орешек» (Артикуляционная гимнастика.)</li> </ul>   | 1 | 30 |
| 51. | «Дикие животные». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о диких животных, активизация словаря по теме «Дикие животные». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Шишка для мишки» (Развитие тактильной чувствительности.)</li> <li>- Отгадывание загадок о диких животных. Развитие речевого слуха, мышления.</li> <li>- Упражнение «Где рычит мишка?» (Развитие слухового восприятия и внимания.)</li> <li>- Упражнение «Что умеют делать мишки?» (Актуализация глагольного словаря по теме.)</li> <li>- Упражнение «Мишка». (Развитие мимической моторики.)</li> <li>- Упражнение «Вкусный мед» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Подвижная игра «Медвежонок» (Развитие общей моторики, координации речи с движением.)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 52. | «Дикие животные». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о диких животных, активизация словаря по теме «Дикие</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кто чем машет?» (Развитие зрительного восприятия и внимания.)</li> <li>- Игра «Эхо» (Развитие общих речевых навыков.)</li> </ul>   | 1 | 30 |



|     |             |   |   |   |    |
|-----|-------------|---|---|---|----|
|     |             | <p>животные». Формирование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Разноцветные флажки» (Развитие фонематического слуха.)</li> <li>- Упражнение «Где рычит медведица?» (Развитие слухового внимания и восприятия.)</li> <li>- Развитие речевого слуха, мышления. Отгадывание загадки</li> <li>- Упражнение «Медведица» (Актуализация словаря.)</li> <li>- Упражнение «Лисонька-лиса» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Подвижная игра «Волк»</li> <li>- Лото «Один, два, три»</li> </ul>      |   |    |
| 53. | «Транспорт» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о транспорте, активизация словаря по теме «Транспорт».( Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сиденье, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у)</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Грузовик» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> <li>- Игра «В мастерской» (Развитие речевого слуха.)</li> <li>- Упражнение «Что где?» (Актуализация словаря.)</li> <li>- Упражнение «Похлопаем» (Работа над интонационно-ритмическим рисунком слова.)</li> <li>- Подвижная игра «Грузовик» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.)</li> <li>- Упражнение «Новая машина»</li> </ul> | 1 | 30 |
| 54. | «Транспорт» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о транспорте,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Маленькие конструкторы» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> </ul>  | 1 | 30 |

|     |                             |  |   |   |    |
|-----|-----------------------------|--|---|---|----|
|     |                             | <p>активизация словаря по теме «Транспорт». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Пароход» (Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса. Дифференциация звука [y] от других гласных звуков.)</li> <li>- Упражнение «Узнай песенку парохода» (Развитие фонематического слуха.)</li> <li>- Упражнение «Экскаватор». (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Упражнение «В лесу» (Развитие мимической моторики.)</li> <li>- Подвижная игра «Грузовик» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.)</li> <li>- Упражнение «Что делает?»</li> </ul> |   |    |
| 55. | «Транспорт». Звуки [y]-[и]. | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о транспорте, активизация словаря по теме «Транспорт». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Разноцветные кораблики» (Развитие физиологического дыхания.)</li> <li>- Упражнение «Пароходик и трамвай» (Уточнение произношения сохранных звуков. Дифференциация звуков [y]—[и].)</li> <li>- Игра «На улице нашей большое движение» (Развитие слухового внимания и восприятия.)</li> <li>- Упражнение «В лесу». (Развитие мимической моторики.)</li> <li>- Упражнение «Парус» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Лото «Мой — моя»</li> </ul>   | 1 | 30 |
| 56. | «Транспорт». Звуки [y]-[o]. | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о транспорте, активизация словаря по теме «Транспорт». Формирование грамматического строя речи.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Пароходик и самолет» (Уточнение произношения сохранных звуков. Дифференциация звуков [y]—[o].)</li> <li>- Упражнение «Где гудит?» (Развитие слухового внимания и восприятия.)</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |                                     |  |   |          |            |
|-----|-------------------------------------|--|---|----------|------------|
|     |                                     | <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>  | <p>- Упражнение «Закончи предложение» (Развитие речевого слуха.)</p> <p>- Упражнение «Что делает?» (Актуализация словаря по теме.)</p> <p>- Упражнение «Парус» (Развитие артикуляционной моторики.)</p> <p>- Подвижная игра «Поливальная машина» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.)</p> <p>- Составление простых предложений по сюжетным картинкам</p> |          |            |
|     | <b>Итого в апреле</b>               |  |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
|     | <b>МАЙ</b>                          |  |   |          |            |
| 57. | Музыкальные инструменты.<br>Дудочка | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений о музыкальных инструментах</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие физиологического дыхания; развитие мелкой моторики; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p> | <p>1. Вводная часть. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Артикуляционная гимнастика «Дудочка»</li> <li>– Речь с движением (песня, стихотворение)</li> <li>– Координация движений. Ориентировка в пространстве «Собираем ягоды»</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</li> </ul> <p>3. Релаксация</p>                          | 1        | 30         |

|     |                          |  |  |   |    |
|-----|--------------------------|--|--|---|----|
| 58. | Музыкальные инструменты. | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений о музыкальных инструментах</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие физиологического дыхания; развитие мелкой моторики; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>                       | <p>1. Вводная часть. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Барабан», «Скрипка»</li> <li>– Речь с движением (песня, стихотворение)</li> <li>– Координация движений. Ориентировка в пространстве «Собираем ягоды»</li> <li>– Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</li> </ul> <p>3. Релаксация</p> | 1 | 30 |
| 59. | «Кукла»                  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений о частях тела человека</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие чувства ритма; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать речевой выдох; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие словаря и связной речи. Формирование грамматического строя речи. Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.</li> <li>– Освоение лексики по теме: существительные-понятия, глаголы-действия.</li> <li>– Учить составлять предложения из 2-3 слов.</li> <li>– .</li> </ul>                           | 1 | 30 |

|     |  |  |  |   |    |
|-----|--|--|--|---|----|
| 60. | «В песочнице»  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений об детских играх, о вежливости</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие чувства ритма; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать речевой выдох; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие словаря и связной речи. Формирование грамматического строя речи. Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.</li> <li>– Освоение лексики по теме: существительные-понятия, глаголы-действия.</li> <li>– Учить составлять предложения из 2-3 слов.</li> <li>– Развивать умение употреблять в речи форму множественного числа существительных.</li> </ul> | 1 | 30 |
| 61. | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"» | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений о семье, об отношениях между детьми</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие чувства ритма; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать речевой выдох; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие словаря и связной речи. Формирование грамматического строя речи. Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.</li> <li>– Освоение лексики по теме: существительные-понятия, глаголы-действия.</li> <li>– Учить составлять предложения из 2-3 слов.</li> <li>– Развивать умение употреблять в речи форму множественного числа существительных.</li> </ul> | 1 | 30 |

|     |  |   |  |   |    |
|-----|--|---|--|---|----|
|     |  | взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности  |  |   |    |
| 62. | Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса" | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> формирование представлений о обязанностях</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие чувства ритма; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать речевой выдох; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие словаря и связной речи. Формирование грамматического строя речи. Выявить уровень владения речевыми умениями и навыками на данном этапе.</li> <li>– Освоение лексики по теме: существительные-понятия, глаголы-действия.</li> <li>– Учить составлять предложения из 2-3 слов.</li> <li>– Развивать умение употреблять в речи форму множественного числа существительных. Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса". Развивать умение употреблять в речи форму множественного числа существительных.</li> </ul> | 1 | 30 |
| 63. | Пароходик  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений о семье</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие чувства ритма; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать речевой выдох; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. Вводная часть. Приветствие.</li> <li>– 2. Основная часть:</li> <li>– Музыка с движением «Солнышко»</li> <li>– Пальчиковая игра «Маленький зайчишка»</li> <li>– Музыка с движением «Синичка»</li> <li>– Речь с движением «Улитка»</li> <li>– Артикуляционная гимнастика</li> <li>– Речевая игра «Кто как кричит»</li> <li>– Игра на музыкальных инструментах «Мишка попляши»</li> <li>– Маршировка «Идем гуськом»</li> <li>– 3. Релаксация</li> </ul>   | 1 | 30 |

|                    |                        |   |   |          |            |
|--------------------|------------------------|---|---|----------|------------|
|                    |                        | <i>Коррекционно-воспитательные:</i><br>формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности  |   |          |            |
| 64.                | Дуся ехала на дачу     | <i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений о семье<br><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие чувства ритма; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать речевой выдох; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i><br>формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. Вводная часть. Приветствие.</li> <li>– 2. Основная часть:</li> <li>– Музыка с движением «Солнышко»</li> <li>– Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок», «Язычок знакомится с верхней губой»</li> <li>– Игра на музыкальных инструментах «Мишка попляши»</li> <li>– Пальчиковая игра «Семья»</li> <li>– Речевая игра «Кто как кричит»</li> <li>– Пальчиковая игра «Маленький зайчишка»</li> <li>– Музыка с движением «Синичка»</li> <li>– Речь с движением «Улитка»</li> <li>– Маршировка «Идем гуськом»</li> <li>– 3. Релаксация</li> </ul> | 1        | 30         |
| <b>Итого в мае</b> |                        |   |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
| <b>ИЮНЬ</b>        |                        |   |   |          |            |
|                    | «Лето. Полевые цветы». | <i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о полевых цветах, активизация словаря по теме «Лето. Полевые цветы». Формирование грамматического строя речи.<br><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Соберем цветок» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> <li>- Игра «Жмурки с колокольчиком» (Развитие слухового внимания и восприятия.)</li> <li>- Упражнение «Бабочка». (Развитие мимической моторики.)</li> <li>- Упражнение «Лепесток» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> </ul>  | 1        | 30         |

|                        |   |  |   |    |  |
|------------------------|---|--|---|----|--|
|                        |   | <p>речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i><br/> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Одуванчик» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.)</li> <li>- Дидактическая игра «Соберем букет для мамы»</li> </ul> |    |  |
| «Лето. Полевые цветы». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о полевых цветах, активизация словаря по теме «Лето. Полевые цветы». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i><br/> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Красивые цветы» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> <li>- Игра «Жмурки с колокольчиком» (Развитие слухового внимания и восприятия.)</li> <li>- Упражнение «Лепесток» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Подвижная игра «Одуванчик» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки)</li> </ul> | 1   | 30 |  |
| «Лето. Полевые цветы». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о полевых цветах, активизация словаря по теме «Лето. Полевые цветы». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная аппликация «Цветы на лугу» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> <li>- Упражнение «Слушай внимательно» (Развитие речевого слуха.)</li> <li>- Упражнение «Бабочка». (Развитие мимической моторики.)</li> <li>- Упражнение «Лепесток» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> </ul>  | 1   | 30 |  |



|                        |  |   |  |    |  |
|------------------------|--|---|--|----|--|
|                        |  | <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i><br/>формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Одуванчик» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.)</li> <li>- Упражнение «У кого что?» (формирование грамматического строя речи)</li> </ul> |    |  |
| «Лето. Полевые цветы». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о полевых цветах, активизация словаря по теме «Лето. Полевые цветы». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки.</li> <li>- Игра «Ромашки» Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции</li> <li>- Упражнение «Бабочка». (Развитие мимической моторики.)</li> <li>- Упражнение «Лепесток» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Подвижная игра «Одуванчик» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.)</li> <li>- Составление простых предложений по сюжетным картинкам</li> <li>Экскурсия на полянку. Рассматривание одуванчиков</li> </ul> | 1  | 30 |  |
| «Лето. Насекомые».     | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о насекомых, активизация словаря по теме «Лето. Насекомые». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Бабочка» (Развитие физиологического дыхания.)</li> <li>- Слушание сказки В. Сутеева «Кораблик».</li> <li>- Беседа по сказке В. Сутеева «Кораблик» (Развитие диалогической речи.)</li> <li>- Игра с игрушкой-пищалкой «Жмурки» (Развитие слухового внимания и восприятия.)</li> <li>- Подвижная игра «Бабочка». (Развитие общей моторики.)</li> <li>- Упражнение «Шмель» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> </ul>  | 1  | 30 |  |

|  |                       |   |   |   |    |
|--|-----------------------|---|---|---|----|
|  |                       | взаимодействия, самостоятельности, инициативности.  |   |   |    |
|  | «Лето. Насекомые».    | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о насекомых, активизация словаря по теме «Лето. Насекомые». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Разрезные картинки</li> <li>- Игра- пятнашки «Паучок» (Актуализация словаря.)</li> <li>- Упражнение «Бабочка». (Развитие мимической моторики.)</li> <li>- Упражнение «Шмель» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Подвижная игра «Бабочка» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.)</li> <li>- Дидактическая игра «Бабочка и цветок»</li> </ul> | 1 | 30 |
|  | «Лето. Игры с водой». | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений об играх с водой, активизация словаря по теме «Лето(Вода, песок, песочница, ведерко, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить.) Игры с водой». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Соберем кораблики» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> <li>- Упражнение «Облака» (Развитие физиологического дыхания)</li> <li>- Игра «Жмурки с колокольчиком» (Развитие слухового внимания)</li> <li>- Игра- пятнашки «Паучок» (Актуализация словаря.)</li> </ul>  | 1 | 30 |

|                        |  |  |   |   |    |
|------------------------|--|--|---|---|----|
|                        |  | <i>Коррекционно-воспитательные:</i><br>формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.   |   |   |    |
| «Лето. Игры с водой».  |  | <i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений об играх с водой, активизация словаря по теме «Лето. Игры с водой». Формирование грамматического строя речи.<br><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | - Упражнение «Соберем кораблики» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)<br>- Игра «Волшебные цветы» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)<br>- Упражнение «Салют» (Развитие физиологического дыхания.)<br>- Игра-пятнашки «Паучок» (Актуализация словаря.)   | 1 | 30 |
| «Лето. Полевые цветы». |  | <i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о полевых цветах, активизация словаря по теме «Лето. Полевые цветы». Формирование грамматического строя речи.<br><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества,   | - Упражнение «Соберем цветок» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)<br>- Игра «Жмурки с колокольчиком» (Развитие слухового внимания и восприятия.)<br>- Упражнение «Бабочка». (Развитие мимической моторики.)<br>- Упражнение «Лепесток» (Развитие артикуляционной моторики.)<br>- Подвижная игра «Одуванчик» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки.)<br>- Дидактическая игра «Соберем букет для мамы» | 1 | 30 |

|  |  |  |  |   |     |
|--|--|--|--|---|-----|
|  |  | взаимодействия, самостоятельности, инициативности.   |  |   |     |
|  | «Лето. Полевые цветы».                     | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> уточнение и расширение представлений о полевых цветах, активизация словаря по теме «Лето. Полевые цветы». Формирование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие зрительного внимания и восприятия, гнозиса, развитие речевого слуха, координации речи с движением, развитие тактильного восприятия, речевого слуха. Развитие артикуляционной и мимической моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Красивые цветы» (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> <li>- Игра «Жмурки с колокольчиком» (Развитие слухового внимания и восприятия.)</li> <li>- Упражнение «Лепесток» (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Подвижная игра «Одуванчик» (Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки)</li> </ul> | 1 | 30  |
|  | <b>Итого в июне</b>                        |  |  | 8 | 240 |
|  | <b>ИЮЛЬ</b>                                |  |  |   |     |
|  | Игра-инсценировка "У матрешки – новоселье" | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений о строительстве, домах.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие физиологического дыхания; развитие мелкой моторики; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.</p>  | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.   | 2 | 30  |

|  |  |   |  |   |    |
|--|--|---|--|---|----|
|  |  | <i>Коррекционно-воспитательные:</i><br>формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности  |  |   |    |
|  | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | <i>Коррекционно-образовательные:</i><br>формирование представлений о сказке<br><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие физиологического дыхания; развитие мелкой моторики; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i><br>формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности | Познакомить детей со сказкой "Гуси-лебеди",  | 2 | 30 |
|  | Семья  | <i>Коррекционно-образовательные:</i> закрепление представлений о семье<br><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие физиологического дыхания; развитие мелкой моторики; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.  | Освоение лексики по теме, активизация использования в речи количественных числительных | 2 | 30 |

|  |  |  |   |    |      |
|--|--|--|---|----|------|
|  |  | <i>Коррекционно-воспитательные:</i><br>формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности   |   |    |      |
|  | «Чтение стихотворения И. Косякова "Все она"» | <i>Коррекционно-образовательные:</i> закреплений о семье<br><i>Коррекционно-развивающие:</i> учить ориентироваться в пространстве; учить подражать действиям взрослого; развивать двигательную, зрительную, слуховую память; развивать мимическую и артикуляционную моторику; развитие физиологического дыхания; развитие мелкой моторики; учить понимать текст рифмовки и выполнять движения по тексту.<br><i>Коррекционно-воспитательные:</i><br>формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова "Все она". Совершенствовать диалогическую речь. | 2  | 30   |
|  | <b>Итого в июле</b>                          |  |   | 8  | 240  |
|  | <b>Всего за год</b>                          |  |   | 80 | 2400 |

### 3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

| № пп | Тема /месяц      | Программные задачи  | Содержание НОД   | Кол-во НОД | Продолжительность |
|------|------------------|---|--|------------|-------------------|
|      | <b>ОКТЯБРЬ</b>   |   |  |            |                   |
| 1.   | «Осень. Деревья» | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными | - Беседа об осени с рассматриванием картинок.<br>Составление предложений по картинкам.<br>Распространение предложений прилагательными. | 1          | 30                |

|    |                 |  |  |   |    |
|----|-----------------|--|--|---|----|
|    |                 | <p>признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br/>Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br/>Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Осенние листочки». (Развитие длительного плавного выдоха.)</li> <li>- Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.</li> <li>- Подвижное упражнение «Дождик». (Развитие общей моторики, чувства ритма.)</li> <li>- Рассказ логопеда по картине. (Развитие речевого слуха.)</li> <li>- Игра «Что перепутал художник?» (Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</li> </ul>   |   |    |
| 2. | «Овощи. Огород» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/>Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br/>Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br/>Формирование положительной установки на</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание овощей. Беседа. (Уточнение и расширение словаря. Развитие тактильных ощущений.)</li> <li>- Игра «Узнай овощ». (Воспитание правильного физиологического дыхания. Развитие глубокого вдоха.)</li> <li>- Упражнение «Урожай». (Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Овощи».)</li> <li>- Лото «Один — много». (Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика. (Развитие общей артикуляционной моторики.)</li> <li>- Разрезные картинки. (Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления.)</li> </ul> | 1 | 30 |

|    |               |   |  |   |    |
|----|---------------|---|--|---|----|
|    |               | участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.  |  |   |    |
| 3. | «Сад. Фрукты» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинок с фруктами.</li> <li>- Беседа по плакату «Что растет в моем саду». (Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи. Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Компот». (Развитие тонкой мото-рики, координация речи с движением.)</li> <li>- Игра «Четвертый лишний». (Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.)</li> <li>- Игра «Ежик и барабан». (Развитие общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма. Закрепление навыка ходьбы с высоким подниманием колена.)</li> <li>- Упражнение «Узнай фрукт». (Развитие глубокого вдоха.)</li> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Лото «Один — много». (Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных).</li> </ul> | 1 | 30 |
| 4. | «Сад. Фрукты» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного и слухового</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетной картинки. (Развитие диалогической речи. Составление простых предложений по вопросам логопеда с опорой на картинку.)</li> <li>- Игра с мячом «Назови ласково». (Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)</li> </ul>   | 1 | 30 |



|    |                       |  |  |   |    |
|----|-----------------------|--|--|---|----|
|    |                       | <p>внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики)</li> <li>- Упражнение «Лесенка». (Преодоление твердой атаки гласных.)</li> <li>- Упражнение «Ежик и барабан». (Координация речи с движением, развитие общей моторики)</li> <li>- Игра «Что изменилось?» (Развитие зрительного внимания и восприятия)</li> </ul>   |   |    |
| 5. | «Лесные ягоды. Грибы» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i></p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. (Развитие диалогической речи. Расширение и уточнение словаря по теме «Грибы».)</li> <li>- Подвижная игра «За малиной». (Развитие общей моторики, координация речи с движением. Уточнение словаря по теме «Лесные ягоды». Закрепление навыка ходьбы по кругу в общем для всех темпе.)</li> <li>- Игра с мячом «Один — много». (Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие ловкости, умения бросать мяч от груди и ловить его обеими руками.)</li> <li>- Разрезные картинки. (Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики, конструктивного праксиса)</li> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «За ягодами». (Развитие тонкой моторики, координация речи с движением, уточнение словаря по теме «Лесные ягоды».)</li> <li>- Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. (Пение звука (а). Развитие слухового восприятия. Преодоление твердой атаки гласных.)</li> </ul> | 1 | 30 |

|    |                       |  |   |   |    |
|----|-----------------------|--|---|---|----|
|    |                       |  | -   |   |    |
| 6. | «Лесные ягоды. Грибы» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/> Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br/> Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br/> Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p> | <p>- Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. (Развитие диалогической речи, мышления, творческого воображения.)</p> <p>- Подвижная игра «Ежик и барабан (Координация речи с движением, развитие общей моторики.)</p> <p>- Игра «Четвертый лишний». (Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, диалогической речи.)</p> <p>- Игра «Чего не стало?» (Развитие зрительного внимания и восприятия, совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).)</p> <p>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</p> <p>- Упражнение «Подними семафор». (Развитие фонематического слуха, выделение звука (а) из ряда гласных звуков и закрытых слогов.)</p> <p>- Игра «Эхо». (Развитие силы голоса и речевого дыхания.)</p> | 1 | 30 |
| 7. | «Игрушки»<br>Звук [у] | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/> Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый). Совершенствование грамматического строя речи (образование</p>  | <p>- Игра «Посылка». (Рассматривание игрушек. Обучение описанию игрушек по вопросам логопеда. Уточнение и расширение словаря. Формирование обобщающего понятия «игрушки».)</p> <p>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</p> <p>- Игра «Что изменилось?» (Развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, диалогической речи.)</p> <p>- Подвижная игра «Мячик». (Развитие подвижности и ловкости, координация речи с</p>  | 1 | 30 |

|    |                        |   |   |          |            |
|----|------------------------|---|---|----------|------------|
|    |                        | <p>множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p>   | <p>движением. Формирование умения выполнять прыжки на двух ногах.)</p> <p>- Упражнение «Эхо». (Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов).)</p> <p>- Лото «Один — много». (Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных.)</p>   |          |            |
| 8. | «Игрушки». Звук [у]    | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p> | <p>- Предварительная работа. (Игра с кубиками на ковре. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики.)</p> <p>- Рассматривание картины и беседа по ней. (Развитие зрительного внимания. Обеспечение целостного восприятия картины. Повышение речевой активности. Развитие диалогической речи.)</p> <p>- Упражнение «Строим дом». (Координация речи с движением. Развитие чувства ритма. Закрепление умений подниматься на носки и приседать без опоры.)</p> <p>- Рассказ логопеда по картине. (Формирование целостного впечатления об изображенном на картине.)</p> | 1        | 30         |
|    | <b>Итого в октябре</b> |   |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
|    | <b>НОЯБРЬ</b>          |   |   |          |            |
| 9. | «Одежда»               | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи</p>   | <p>- Игра «В магазине». (Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи. Формирование навыков общения)</p>   | 1        | 30         |

|     |                           |  |   |   |    |
|-----|---------------------------|--|---|---|----|
|     |                           | <p>существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Четвертый лишний». (Развитие диалогической речи, зрительного внимания.)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.)</li> <li>- Упражнение с массажными мячиками. (Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Упражнение «Разноцветные флажки». (Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (а)—(у) в ряду звуков.)</li> <li>- Игра с мячом «Один — много». (Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).)</li> <li>- Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. (Диафрагмальное дыхание стоя. Воспитание диафрагмального дыхания.)</li> </ul> |   |    |
| 10. | «Одежда»<br>Звуки [а]-[у] | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Соберем кукол на прогулку». (Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Одежда». Развитие тонкой пальцевой моторики.)</li> <li>- Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». (Уточнение словаря по теме «Одежда. Развитие диалогической речи. Подготовка к составлению рассказа по картине.)</li> <li>- Считалка «Я перчатку надеваю». (Работа над темпом и ритмом речи. Развитие пальцевой моторики. Координация речи с движением.)</li> <li>- Игра с мячом «У меня нет...» (Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).)</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |          |  |  |   |    |
|-----|----------|--|--|---|----|
|     |          | <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br/>Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Игра «Разноцветные семафоры». (Развитие фонематического слуха (дифференциация гласных звуков (а)—(у) в словах).)</li> <li>- Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. (Диафрагмальное дыхание стоя. Воспитание диафрагмального дыхания.)</li> <li>- Упражнение «Улавливай шепот». (Развитие остроты слуха. Уточнение словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.)</li> </ul>   |   |    |
| 11. | «Обувь». | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/>Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br/>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Четвертый лишний». (Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, мышления и памяти.)</li> <li>- Упражнения с массажными мячиками. (Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.)</li> <li>- Лото «Один — много». (Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных).)</li> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Совершенствование артикуляторной моторики.)</li> <li>- Упражнение «Телеграф». (Работа над слоговой структурой слова.)</li> <li>- Игра «Что без чего?» (Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных). Развитие зрительного восприятия и внимания.)</li> <li>- Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. (Диафрагмальное дыхание стоя. Воспитание диафрагмального дыхания.)</li> </ul> | 1 | 30 |

|     |           |  |  |   |    |
|-----|-----------|--|--|---|----|
|     |           | занятия, инициативности и самостоятельности.   |  |   |    |
| 12. | «Обувь».  | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> | <p>- Упражнение «У меня и у куклы». (Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).)</p> <p>- Игра «Что прибавилось?» (Развитие зрительного внимания. Уточнение и расширение словаря по теме «Обувь».)</p> <p>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</p> <p>- . Упражнение «Кто самый меткий?» (Развитие ловкости.)</p> <p>- Дыхательная гимнастика</p> <p>- Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам. (Развитие связной речи.)</p> | 1 | 30 |
| 13. | «Мебель». | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p>  | <p>- Игра «Наша квартира». (Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».)</p> <p>- Упражнение «Волшебные звуки». (Формирование навыков звукового анализа и синтеза.)</p> <p>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</p> <p>- Упражнение «Обезьянка». (Развитие подражательности, ловкости, общей моторики.)</p> <p>- Упражнение «Будь внимательным». (Развитие речевого слуха.)</p>  | 1 | 30 |

|     |           |  |  |   |    |
|-----|-----------|--|--|---|----|
|     |           | <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>   | <p>- Упражнение с массажными мячиками. (Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.)</p>  |   |    |
| 14. | «Мебель». | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> | <p>- Рассказ-описание о стуле. (Развитие речевого слуха, памяти, связной речи.)</p> <p>- Игра «Подбери пару». (Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа имен существительных в именительном падеже).)</p> <p>- Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?» (Развитие ловкости, подвижности, координации движений.)</p> <p>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционного праксиса.)</p> <p>- Дыхательная гимнастика</p> <p>- Упражнение «Живые звуки». (Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.)</p> <p>- Упражнения с массажными мячиками. (Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.)</p> | 1 | 30 |
| 15. | «Посуда». | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить,</p>   | <p>- Игра «У белочки в гостях». (Развитие речевого слуха, зрительного внимания, диалогической речи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.)</p> <p>- Игра «Что изменилось?» (Развитие зрительного внимания, зрительной памяти, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя</p>   | 1 | 30 |

|     |                         |   |  |   |    |
|-----|-------------------------|---|--|---|----|
|     |                         | <p>жарить, новый, красивый). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p>   | <p>речи (согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Помощники». (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.)</li> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.)</li> <li>- Упражнения с дыхательными тренажерами</li> <li>- Упражнение «Что купили?» (Работа над слоговой структурой слова.)</li> <li>- Игра «Обезьянка». (Развитие зрительного внимания, творческого воображения, подражательности.)</li> </ul>  |   |    |
| 16. | «Посуда». Звуки [a]-[y] | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.)</li> <li>- Упражнение «Подбери картинки». (Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия.)</li> <li>- Упражнение «Подуем на чай». (Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи.)</li> <li>- Подвижная игра «Посуда». (Повторение, см. с. 182.) (Развитие координации движений, общей моторики, творческого воображения.)</li> <li>- Игра «Чего не хватает?» (Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа).)</li> </ul> | 1 | 30 |



|     |                       |  |   |          |            |
|-----|-----------------------|--|---|----------|------------|
|     |                       | положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.   |   |          |            |
|     | <b>Итого в ноябре</b> |  |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
|     | <b>ДЕКАБРЬ</b>        |  |   |          |            |
| 17. | «Зима.». Звук [о].    | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Снежная баба». (Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением).</li> <li>- Беседа по картине «В зимнем парке» (Уточнение и расширение словаря по теме «Зима», развитие диалогической речи.)</li> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.)</li> <li>- Упражнение «Снежки». (Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.)</li> <li>- Упражнение «Подними семафор». (Развитие фонематического слуха.)</li> <li>- Упражнение «Собери снеговика». (Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики.)</li> </ul> | 1        | 30         |
| 18. | «Зима.». Звук [о].    | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание серии картинок «Находка». (Составление рассказа по серии картинок. Развитие мышления, связной речи).</li> </ul>   | 1        | 30         |

|     |                  |  |   |   |    |
|-----|------------------|--|---|---|----|
|     |                  | <p>«Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Снежная баба». (Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением.)</li> <li>- Упражнение «Что лишнее?» (Развитие слухового внимания, речевого слуха.)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Снежок». (Координации речи с движением, развитие воображения.)</li> <li>- Дыхательное упражнение «Снежки». (Воспитание физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.)</li> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков.)</li> <li>- Упражнение «Подними мишку». (Развитие фонематического слуха. Выделение звука (о) из ряда гласных.)</li> </ul> |   |    |
| 19. | «Зимующие птицы» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. (Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме).</li> <li>- Игра «У кормушки». (Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа).</li> <li>- Подвижная игра «Снегири». (Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения.)</li> <li>- Упражнение «Птички». (Развитие физиологического дыхания).</li> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики).</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |   |  |  |   |    |
|-----|---|--|--|---|----|
|     |   | <p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>  | <p>- Игра «Телефон». (Работа над слоговой структурой слова, прохлопывание слоговой структуры слов — названий птиц).</p>  |   |    |
| 20. | <p>«Зимующие птицы»</p> <p>Звуки [о], [а], [у].</p> | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i></p> <p>Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> | <p>- рассказ-описание о снегире после логопеда со зрительной опорой. (Развитие связной речи.)</p> <p>- Дыхательное упражнение «Птички». (Развитие физиологического дыхания.)</p> <p>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</p> <p>- Разрезные картинки. (Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.)</p> <p>- Подвижная игра «Снегири». (Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения.)</p> <p>- Упражнение «Красные кружки». (Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.)</p> | 1 | 30 |
| 21. | <p>«Комнатные растения».</p>                        | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.</p>   | <p>- Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. (Развитие связной речи, расширение представлений о комнатных растениях и правилах ухода за ними.)</p> <p>- Физкультурная пауза «Цветочки». (Развитие общей моторики, подражательности, творческого воображения.)</p>  | 1 | 30 |

|     |  |  |   |   |    |
|-----|--|--|---|---|----|
|     |  | <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «В уголке природы». (Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие связной речи.)</li> <li>- Рассказ по картине по частям несколькими детьми. (Развитие связной речи.)</li> <li>- Работа с разрезными картинками. (Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса.)</li> </ul>   |   |    |
| 22. | «Комнатные растения». Звуки [о], [а], [у]. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Что лишнее?» (Развитие речевого слуха.)</li> <li>- Обучение отгадыванию загадок. (Развитие мышления.) Логопед помещает на наборное полотно предметные картинку с изображениями комнатных растений.</li> <li>- Упражнения с игрушками-застежками. (Развитие тонкой моторики.)</li> <li>- Подвижная игра «Обезьянка». (Развитие общей моторики, координации движений, подражательности.)</li> <li>- Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Упражнение «Слушайте внимательно. (Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 23. | «Новогодний праздник»                      | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». (Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.)</li> <li>- Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней. (Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие связной речи.)</li> </ul>  | 1 | 30 |

|     |                                  |  |   |          |            |
|-----|----------------------------------|--|---|----------|------------|
|     |                                  | <p>косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).<br/> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br/> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p>  | <p>- Подвижная игра «Снежная баба». (Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением.)<br/> - Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)<br/> - Игра «Украсим елочку» (Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных единственного числа в косвенных падежах).<br/> - Упражнение «Приятный запах». (Развитие речевого дыхания.)<br/> - Упражнение «Подними флажок». (Развитие фонематического слуха.)</p> |          |            |
| 24. | «Новогодний праздник». Звук [и]. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).<br/> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.<br/> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p> | <p>- Упражнение «Где звенит колокольчик?» (Развитие слухового внимания в восприятии. Определение направления звука.)<br/> - Диалог «Медведь». (Развитие диалогической речи, работа над интонационной выразительностью.)<br/> - Упражнение «Подними флажок». (Развитие фонематического слуха.)<br/> - Игра «Приятный запах». (Развитие речевого дыхания.)<br/> - Общая артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)</p>  | 1        | 30         |
|     | <b>Итого в декабре</b>           |  |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
|     | <b>ЯНВАРЬ</b>                    |  |   |          |            |

|     |  |   |   |   |    |
|-----|--|---|---|---|----|
| 25. | «Домашние птицы». Звуки [и], [а], [у]. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Птичий двор». (Уточнение и расширение словаря.)</li> <li>- Игра «Найди маму». (Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).)</li> <li>- Подвижная игра «Домашние птицы». (Развитие подражательности, общей моторики, координации речи с движением.)</li> <li>- Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.)</li> <li>- Игра «Приготовим корм птицам». (Развитие тонкой моторики.)</li> <li>- Упражнение «Слушайте внимательно». (Анализ и синтез слияний гласных звуков.)</li> <li>- Пение песенки «Петух». (Совершенствование навыка хорового пения.)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 26. | «Домашние птицы». Звуки [и], [о].      | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание интереса и любви к народному</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Петушок». (Уточнение и расширение словаря. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> <li>- Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. (Развитие связной речи.)</li> <li>- Игра с мячом «Назови ласково». (Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</li> <li>- Упражнение «Кто лишний?» (Развитие речевого слуха, памяти, мышления.)</li> </ul>  | 1 | 30 |

|     |  |   |  |   |    |
|-----|--|---|--|---|----|
|     |  | творчеству. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности.  | - Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.)<br>- Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». (Работа над интонационной выразительностью речи и четкостью дикции.)   |   |    |
| 27. | «Домашние животные». Звуки [и], [а], [у], [о]. | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным. | - Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». (Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных.)<br>- Подвижная игра «Теленок». (Координация речи с движениями, развитие подвижности и творческого воображения. Закрепление умения выполнять прыжки на двух ногах.)<br>- Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.)<br>- Кубики «Домашние животные». (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Уточнение и расширение словаря по теме.)<br>- Упражнение «Повтори за мной». (Работа над слоговой структурой слова.) | 1 | 30 |
| 28. | «Домашние животные».                           | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение —  | - Игра «Веселый котенок». (Совершенствование грамматического строя речи (предложно-  | 1 | 30 |

|     |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|----|
|     |   | <p>повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.</p>   | <p>падежные конструкции). Развитие диалогической речи.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Заплетем лошадке гриву». (Развитие тонкой моторики.)</li> <li>- Подвижная игра «Кошка». (Развитие общей моторики, координации речи с движением, подражательности.)</li> <li>- Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.)</li> <li>- Упражнение «Исправим ошибки». (Развитие речевого слуха. Уточнение произношения в звукоподражаниях. Расширение пассивного глагольного словаря)</li> <li>- Упражнение «Повтори за мной». (Работа над слоговой структурой слова.)</li> </ul> |   |    |
| 29. | «Дикие животные». Звуки [и], [а], [у], [о]. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о диких животных. (Рассматривание фигурок животных. Составление рассказа-описания по образцу и данному плану. Уточнение и расширение словаря по теме.)</li> <li>- Упражнение «Лиса и мышка». (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.)</li> <li>- Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.)</li> </ul>   | 1 | 30 |



|     |                                   |   |   |   |    |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|----|
|     |                                   | <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>   | <p>- Игра «Кого не стало?» (Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия).)</p> <p>- Игра «Помоги Ане и Оле». (Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков (а) - (о) в словах с опорой на картинки.)</p>   |   |    |
| 30. | «Дикие животные». Звуки [а], [о]. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности.</p> | <p>- Отгадывание загадок о диких животных. (Развитие диалогической речи, мышления.)</p> <p>- Игра «Угости животных» (Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа).</p> <p>- Подвижная игра «Ежик и барабан». (Координация речи с движением, развитие подвижности, ловкости.)</p> <p>- Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.)</p> <p>- Упражнение «Повтори за мной». (Повторение предложений с двусложными словами. Работа над слоговой структурой слова (слова из двух открытых слогов).</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.)</p> <p>8. Игра «Кто лишний?» (Развитие зрительного внимания.)</p> | 1 | 30 |
| 31. | «Дикие животные». Звуки [и], [у]. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение</p>  | <p>Упражнение «Лиса и мышка». (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</p>  | 1 | 30 |

|     |                   |  |  |   |    |
|-----|-------------------|--|--|---|----|
|     |                   | <p>словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).<br/><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации.<br/><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Обучение детей сочувствию, сопереживанию, осуждению, восприятию прекрасного.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.)</li> <li>- Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.)</li> <li>- Игра «Кого не стало?» (Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия).)</li> <li>- Игра «Помоги Инне и Уле». (Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков (и) - (у) в словах с опорой на картинки.)</li> </ul>                                       |   |    |
| 32. | «Дикие животные». | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).<br/><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации.</p> | <p>Отгадывание загадок о диких животных. (Развитие диалогической речи, мышления.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Угости животных» (Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа).</li> <li>- Подвижная игра «Ежик и барабан». (Координация речи с движением, развитие подвижности, ловкости.)</li> <li>- Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.)</li> <li>- Упражнение «Повтори за мной». (Повторение предложений с двусложными словами. Работа над слоговой структурой слова (слова из двух открытых слогов).</li> </ul> | 1 | 30 |

|     |  |   |  |          |            |
|-----|--|---|--|----------|------------|
|     |  | <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Обучение детей сочувствию, сопереживанию, осуждению, восприятию прекрасного.  | - Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». (Координация речи с движением, развитие тонком моторики.)<br>8. Игра «Кто лишний?» (Развитие зрительного внимания.)   |          |            |
|     | <b>Итого в январе</b>                            |   |  | <b>8</b> | <b>240</b> |
|     | <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                   |   |  |          |            |
| 33. | «Профессии. Продавец». Звук [с].                 | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | - Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней. (Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи.)<br>- Игра «В универмаге». (Развитие речевого слуха.)<br>- Подвижная игра «Снежная баба». (Развитие общей моторики, координации речи с движением.)<br>- Диалог «Веселый магазин». (Развитие просодической стороны речи.)<br>- Специальная артикуляционная гимнастика. (Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада свистящих звуков.)<br>- Игра «Помоги аисту». (Развитие фонематических представлений.) | 1        | 30         |
| 34. | «Профессии. Продавец». Звук [с]. Звук и буква А. | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной   | - Рассказывание двестишья. (Развитие фонематического слуха.)<br>- Упражнение «Лесенка». (Пение звука [а]. Преодоление твердой атаки гласных.)<br>- Упражнение «Кто больше покупок сделает?» (Развитие фонематических представлений.)   | 1        | 30         |

|     |                                   |   |   |   |    |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|----|
|     |                                   | <p>моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>  | <p>- Знакомство с буквой А. (Развитие зрительного гнозиса, конструктивного и пространственного праксиса.)</p> <p>- Динамическая пауза. Упражнение «Живой конструктор». (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</p> <p>- Артикуляционная гимнастика. (Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука [с].)</p>  |   |    |
| 35. | «Профессии. Почтальон». Звук [з]. | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). Совершенствование синтаксической стороны речи: составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i> формирование навыков сотрудничества,</p> | <p>- Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней. (Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме.)</p> <p>- Игра «Отправь письмо». (Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в дательном падеже).)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» (Координация речи с движением.)</p> <p>- Специальная артикуляционная гимнастика. (Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука [с].)</p> <p>- Упражнение «Угадайка». (Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции.)</p> <p>- Упражнение «Внимательные ушки». (Развитие фонематического восприятия. Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов.)</p> | 1 | 30 |

|     |   |  |   |   |    |
|-----|---|--|---|---|----|
|     |   | взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.   |   |   |    |
| 36. | «Профессии. Почтальон». Звук [з]. Звук и буква У. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрезные картинки. (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Уточнение и расширение словаря.)</li> <li>- Звук и буква У. (Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики, фонематического слуха. Воспитание мягкой атаки голоса.)</li> <li>- Физкультурная пауза «Утки». (Координация речи с движением.)</li> <li>- Специальная артикуляционная гимнастика. (Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука [с].)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 37. | «Транспорт». Звук [с], [з]. Звук [о].             | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. (Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи.)</li> <li>- Упражнение «Мчится поезд». (Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.)</li> <li>- Упражнение «Насос». (Формирование правильного артикуляционного уклада звука [с].)</li> </ul>  | 1 | 30 |

|     |   |   |  |   |    |
|-----|---|---|--|---|----|
|     |   | ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.   | - Игра «Что перепутал художник?» (Развитие зрительного восприятия и внимания.)<br>- Упражнение «Подними флажок». (Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов.)   |   |    |
| 38. | «Транспорт». Звук [ц].<br>Звук и буква О. | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | - Развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах (начальная ударная позиция).<br>- Упражнение «Что здесь нарисовано?» (Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».)<br>- Звук и буква О. (Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики, фонематического слуха. Воспитание мягкой атаки голоса.)<br>- Физкультурная пауза «Самолет». (Координация речи с движением.)<br>- Упражнения с массажными мячиками. (Развитие тактильных ощущений, тонкой моторики.)<br>- Упражнение «Комарики». (Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука (з). | 1 | 30 |
| 39. | «Профессии на транспорте».                | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме  | - Рассматривание картинки. Беседа по ней. (Развитие диалогической речи. Уточнение и  | 1 | 30 |

|     |                                      |  |   |   |    |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|----|
|     | Звук [с]. Звук и буква И.            | <p>«Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосначала речи на материале гласного звука (и), развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p> | <p>расширение словаря по теме «Профессии на транспорте».)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Четвертый лишний». (Развитие зрительного внимания.)</li> <li>- Подвижная игра «Шофер». (Координация речи с движением.)</li> <li>- Упражнения «Насос» и «Комарик». (Формирование правильного артикуляционного уклада свистящих звуков.)</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Упражнение «Найди букву». (Развитие зрительного восприятия.)</li> <li>- Знакомство с буквой И. (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование навыка чтения.)</li> <li>- Упражнение «Соедини картинки и буквы». (Развитие зрительного внимания, фонематических представлений.)</li> <li>- Физкультурная пауза. Упражнение «Живой конструктор». (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> </ul> |   |    |
| 40. | «Профессии на транспорте». Звук [ц]. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кто лишний?» (Развитие речевого слуха.)</li> <li>- Подвижная игра «Самолет». (Развитие ловкости, подвижности.)</li> <li>- Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пароходы». (Выработка направленной воздушной струи.)</li> <li>- Игра «Кто больше?» (Развитие фонематических представлений. Подбор слов на заданный звук.)</li> <li>- Упражнение «Повтори за мной». (Формирование правильного уклада свистящих звуков. Развитие артикуляционной моторики.)</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |                                       |   |   |          |            |
|-----|---------------------------------------|---|---|----------|------------|
|     |                                       | Совершенствование координации речи с движением.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.   |   |          |            |
|     | <b>Итого в феврале</b>                |   |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
|     | <b>МАРТ</b>                           |   |   |          |            |
| 41. | «Весна». Звук [с].<br>Звук и буква И. | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | - Рассматривание картины и беседа по ней. (Развитие связной речи.)<br><br>- Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла». (Координация речи с движением.)<br><br>- Упражнение «Повтори за мной». (Формирование правильного уклада свистящих звуков. Автоматизации звука (с) в открытых слогах.)<br><br>- Рассказ логопеда по картине. (Развитие речевого слуха. Формирование навыка договаривания фраз за логопедом.)<br><br>- Упражнения с массажными мячиками. (Развитие тонкой моторики и тактильных ощущений.) | 1        | 30         |
| 42. | «Весна». Звук [ц].                    | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).   | - Игра «Разноцветные круги». (Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.)<br>- Упражнение «Допиши буквы». (Развитие зрительного восприятия и внимания. Профилактика нарушений письменной речи.)   | 1        | 30         |



|     |  |  |  |   |    |
|-----|--|--|--|---|----|
|     |  | <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Веснянка». (Координация речи с движением, развитие общей моторики.)</li> <li>- Упражнение «Повтори за мной». (Формирование правильного уклада свистящих звуков. Развитие артикуляционной моторики.)</li> <li>- Игра «Передай мяч». (Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).)</li> </ul>   |   |    |
| 43. | «Мамин праздник. Профессии мам».                 | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о профессиях мам. (Развитие связной речи.)</li> <li>- Упражнение «О ком стихи?» (Развитие речевого слуха.)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.)</li> <li>- Упражнение «Что вы видите на картинке?» (Работа над слоговой структурой слова.)</li> <li>- Упражнение «Повтори за мной». (Автоматизация произношения звука (з) в открытых слогах и словах с ними.)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 44. | «Мамин праздник. Профессии мам». Звук и буква Т. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного внимания,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Кому что нужно?» (Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). Развитие зрительного внимания и восприятия.)</li> <li>- Игра «Профессии». (Развитие творческого воображения, подражательности, общей моторики.)</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |                                   |   |  |   |    |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|----|
|     |                                   | фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  | - Игра-соревнование «Кто больше?» (Развитие фонематических представлений.)<br>- Упражнение «Повтори за мной». (Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков.)<br>- Знакомство с буквой Т. (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование навыка чтения.)<br>- Упражнение «Живой конструктор». (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)   |   |    |
| 45. | «Первые весенние цветы». Звук (т) | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | - Беседа о первоцветах. (Расширение естественнонаучных и экологических представлений. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).<br>- Рассказывание стихотворения «Март». (Работа над темпом и ритмом речи.)<br>- Подвижное упражнение «На лужайке». (Развитие общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыков бега по кругу, прыжков на носках обеих ног.)<br>- Игра «Что лишнее?» (Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, диалогической речи.)<br>- Игра «Живые звуки». (Развитие навыков звукового анализа и синтеза.)<br>- Игра «Веселый поезд». (Совершенствование навыка чтения.)<br>- Упражнение «Повтори за мной». (Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков.) | 1 | 30 |

|     |  |   |  |   |    |
|-----|--|---|--|---|----|
| 46. | «Первые весенние цветы».                       | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/>         Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br/>         Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Один — много» (с мячом). (Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме множественного числа.)</li> <li>- Игра «Что лишнее?» (Развитие речевого слуха.)</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Упражнение «Повтори за мной». (Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков.)</li> <li>- Игра «Живые звуки». (Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.)</li> </ul>   | 1 | 30 |
| 47. | «Цветущие комнатные растения». Звук и буква П. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/>         Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный). Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. (Активизация словаря. Развитие диалогической речи, обобщение представлений о комнатных растениях и правилах ухода за ними.)</li> <li>- Подвижная игра «На окне в горшочках». (Развитие общей моторики, координации речи с движением, закрепление умений поднимать руки вверх, подниматься на носочки.)</li> <li>- Упражнение «Подбери цветок». (Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти.)</li> <li>- Упражнение «Телеграф». (Совершенствование слоговой структуры и звуконаполняемости слов.)</li> </ul> | 1 | 30 |

|     |  |   |   |          |            |
|-----|--|---|---|----------|------------|
|     |  | <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.</p>   | <p>- Упражнение «Самый внимательный». (Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, памяти.)</p> <p>- Знакомство с буквой П. (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование навыка чтения.)</p> <p>- Упражнение «Живой конструктор». (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</p>   |          |            |
| 48. | «Цветущие комнатные растения». Звук и буква П. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p> | <p>- Подвижная игра «На окне в горшочках». (Развитие общей моторики, координации речи с движением, закрепление умений поднимать руки вверх, подниматься на носочки.)</p> <p>- Разрезные картинки. (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса)</p> <p>- Игра «Кто полетит в самолете?» (Развитие артикуляционной моторики, автоматизации произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.)</p> <p>- Игра «Кто больше?» (Развитие фонематических представлений.)</p> <p>- Упражнения с массажными мячиками. (Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений.)</p> | 1        | 30         |
|     | <b>Итого в марте</b>                           |   |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
|     | <b>АПРЕЛЬ</b>                                  |   |   |          |            |
| 49. | «Дикие животные весной»                        | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их</p>   | <p>- Упражнение «Найди и назови». (Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Уточнение словаря по теме «Дикие животные».)</p>  | 1        | 30         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, лиять, кормить, маленький). Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Будь внимательным». (Развитие речевого слуха, памяти, мышления, связной речи.)</li> <li>- Подвижная игра «Лесной переполох». (Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи, мимики.)</li> <li>- Упражнение «Разноцветные шары». (Развитие фонематического восприятия.)</li> <li>- Игра «Не ошибись!» (Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков в словах. Совершенствование фонематических представлений. Развитие мышления, памяти.)</li> <li>- Игра «У кого кто?» (Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|----|
| 50. | «Дикие животные весной»                     | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что изменилось?» (Развитие зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).)</li> <li>- Игра «Волшебные часы». (Развитие артикуляционной моторики, фонематических представлений. Автоматизация и дифференциация звуков (с) и (з) в словах.)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</li> <li>- Игра «Повтори за мной». (Работа над слоговой структурой двусложных слов.)</li> <li>- Игра «Эхо». (Развитие силы голоса.)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 51. | «Домашние животные весной». Звук и буква Н. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пазлы «Дикие животные». (Развитие зрительного восприятия и внимания, связной речи.)</li> <li>- Подвижная игра «Заяц Егорка». (Развитие общей моторики, координации речи с движением.)</li> <li>- Игра «Кто больше?» (Развитие фонематических представлений. Подбор слов с заданными согласными звуками.)</li> <li>- Игра «Узнай по описанию». (Развитие речевого слуха, расширение пассивного словаря прилагательных.)</li> <li>- Игра «Разноцветные грузовики». (Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация свистящих звуков в словах.)</li> </ul>        | 1 | 30 |

|     |   |  |   |   |    |
|-----|---|--|---|---|----|
|     |   | <p>других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Подними флажок». (Развитие фонематического восприятия.)</li> <li>- Упражнение «Что получится?» (Формирование навыков звукового анализа и синтеза.)</li> <li>- Знакомство с буквой Н. (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование навыка чтения.)</li> <li>- Упражнение «Живой конструктор». (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.)</li> </ul>   |   |    |
| 52. | «Домашние животные весной». Звук и буква Н. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. (Расширение глагольного словаря. Развитие синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Дудочка». (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, умения ходить по кругу в общем для всех темпе.)</li> <li>- Упражнение «Котенок гуляет». (Развитие фонематического восприятия. Совершенствование навыков звукового анализа. Определение места звука в слове.)</li> <li>- Игра «Составь и прочитай». (Совершенствование навыков составления и чтения слогов и слов с буквой Н.)</li> <li>- Игра «Самолет». (Автоматизация произношения звуков [с] и [с'].)</li> <li>- Игра «Кто лишний?» (Развитие речевого слуха, связной речи.)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 53. | «Перелетные птицы»                          | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение первичных естественнонаучных</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картине «Птицы прилетели». (Формирование представлений о внешнем виде и</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |                    |   |   |   |    |
|-----|--------------------|---|---|---|----|
|     |                    | <p>представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). Расширение и уточнение пассивного словаря (работящий, желторотый).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> | <p>образе жизни перелетных птиц. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Ласточка». (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.)</li> <li>- Игра «Кто лишний?» (Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.)</li> <li>- Игра «Поможем куклам». (Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [т], [п], [н] в словах.)</li> </ul>  |   |    |
| 54. | «Перелетные птицы» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха,</p>  | <p>образе жизни перелетных птиц. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с мячом «У кого кто». (Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, выразительности речи).)</li> <li>- Игра «Кто как передвигается?» (Развитие речевого слуха, творческого воображения, подражательности.)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Упражнение «Передай мячик». (Совершенствование слоговой структуры слов.)</li> </ul> | 1 | 30 |



|     |                              |  |   |   |    |
|-----|------------------------------|--|---|---|----|
|     |                              | <p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br/>         Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>  |   |   |    |
| 55. | «Насекомые». Звук и буква М. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/>         Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br/>         Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p> | <p>- Упражнение «Составь бабочку». (Совершенствование навыка чтения.)</p> <p>- Физкультурная пауза «Мотылек». (Координация речи с движением. Совершенствование умения бегать друг за другом по кругу.)</p> <p>- Специальная артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков.)</p> <p>- Игра «Бабочки» . (Развитие сенсорных процессов.)</p> <p>- Игра «Подними шарик». (Развитие фонематического восприятия.)</p> <p>- Знакомство с буквой М. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи</p> <p>- Упражнение «Найди букву». (Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.)</p> | 1 | 30 |

|     |                              |  |   |          |            |
|-----|------------------------------|--|---|----------|------------|
|     |                              | ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.   |   |          |            |
| 56. | «Насекомые». Звук и буква М. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/>Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br/>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> | <p>- Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. (Составление описательных рассказов по плану, данному логопедом. Развитие связной речи.)</p> <p>- Работа с разрезными картинками. (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).)</p> <p>- Физкультурная пауза «Пчела». (Координация речи с движением, развитие творческого воображения.)</p> <p>- Упражнение «Покачаем игрушки». (Воспитание правильного дыхания.)</p> <p>- Упражнение «Веселые насекомые». (Составление предложений по демонстрации действий. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых предлогов).)</p> <p>- Общая артикуляционная гимнастика</p> <p>- Упражнение «Разноцветные флажки». (Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков (м)—(н) в ряду слов.)</p> | 1        | 30         |
|     | <b>Итого в апреле</b>        |  |   | <b>8</b> | <b>160</b> |
|     | <b>МАЙ</b>                   |  |   |          |            |
| 57. | «Аквариумные рыбки»          | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки»</p>   | <p>- Беседа о золотой рыбке. (Расширение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование диалогической речи.)</p> <p>- Физкультурная пауза «Аквариум». (Координация речи с движением, развитие подражательности. Уточнение словаря по теме.)</p>   | 1        | 30         |

|     |                     |   |   |   |    |
|-----|---------------------|---|---|---|----|
|     |                     | <p>(рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с предметными картинками. (Актуализация словаря по теме.)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>-</li> </ul>   |   |    |
| 58. | «Аквариумные рыбки» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и толкование загадок о рыбках. (Развитие мышления, диалогической речи.)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...» (Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.)</li> <li>- Игра «Разноцветные рыбки». (Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.)</li> <li>- Игра «Кто как передвигается?» (Развитие речевого слуха. Уточнение глагольного словаря.)</li> </ul> | 1 | 30 |

|     |  |   |  |   |    |
|-----|--|---|--|---|----|
|     |  | ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.  |  |   |    |
| 59. | «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (Ревда, город, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться). Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрезные картинки «Наш детский сад». (Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, связной речи.)</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Упражнение «Разноцветные кружки». (Развитие навыков звукового анализа и синтеза.)</li> <li>- Упражнение «Слушай внимательно». (Развитие фонематического восприятия.)</li> <li>- Знакомство с буквой К.</li> <li>- Игра «Кто больше?» (Развитие фонематических представлений.)</li> <li>- Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. (Развитие связной речи.)</li> </ul> | 1 | 30 |
| 60. | «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица».</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о родном городе</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> </ul>   | 1 | 30 |

|     |                              |   |  |   |    |
|-----|------------------------------|---|--|---|----|
|     |                              | <p>Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Разноцветные кружки». (Развитие навыков звукового анализа и синтеза.)</li> <li>- Упражнение «Слушай внимательно». (Развитие фонематического восприятия.)</li> <li>- Выкладывание буквы К из различных материалов.</li> <li>- Игра «Кто больше?» (Развитие фонематических представлений.)</li> </ul>   |   |    |
| 61. | «Правила дорожного движения» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание навыков сотрудничества в игре и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения. (Развитие памяти, четкости дикции, интонационной выразительности речи.)</li> <li>- Упражнение «Что в корзинке?» (Развитие фонематических представлений.)</li> <li>- Упражнение «Покажи картинки». (Развитие навыков фонематического анализа.)</li> <li>- Игра «Машины». (Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.)</li> </ul> | 1 | 30 |

|     |  |   |  |   |    |
|-----|--|---|--|---|----|
|     |  | на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.  |  |   |    |
| 62. | «Правила дорожного движения»           | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>- Игра «Можно и нельзя». (Развитие речевого слуха, памяти, мышления.)</p> <p>- Отгадывание загадки. (Развитие мышления, связной речи. Логопед убирает мяч.)</p> <p>- Упражнение «Кто скорее?» (Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.)</p> <p>- Игра «Жук». (Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произношения звука (ж).</p> | 1 | 30 |
| 63. | Хлеб                                   | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыка чтения.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>                                   | <p>Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову хлеб. Составление предложений с предлогом за. Закрепление обобщающих понятий хлебоизделия, хлебопродукты. Рассказ «Батон»</p>  | 1 | 30 |
| 64. | Дикие животные холодных и жарких стран | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные холодных и жарких стран».</p>   | <p>Составление предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление предложений с союзом</p>   | 1 | 30 |

|                       |   |   |          |            |
|-----------------------|---|---|----------|------------|
|                       | <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным</p> | <p><i>потому что.</i> Предлог за Дифференциация животных севера и юга. Обучение описательному рассказу по образцу. Употребление сущ. В родительном падеже. Составление рассказа – сравнения «Белый медведь и жираф»</p>   |          |            |
| <b>Итого в мае</b>    |   |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
| <b>ИЮНЬ</b>           |   |   |          |            |
| «Лето. Цветы на лугу» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый,</p>   | <p>- Рассматривание картины и беседа по ней. (Развитие зрительного восприятия. Обеспечение целостного восприятия картины. Повышение речевой активности. Развитие диалогической речи.)</p> <p>- Упражнение «Одуванчик». (Координация речи с движением. Закрепление умений подниматься на носки, выполнять наклоны туловища влево-вправо. Формирование направленной воздушной струи.)</p> <p>- Составление картины «Лето» на коврографе и беседа по ней. (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, связной речи.)</p> | <b>1</b> | <b>30</b>  |

|                       |   |   |          |           |
|-----------------------|---|---|----------|-----------|
|                       | <p>разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | <p>- Игра «Когда это бывает?» (Развитие слухового внимания, мышления, памяти.)</p> <p>- Упражнение «Буква потерялась». (Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и печатания букв.)</p> <p>- Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада шипящих звуков.)</p>   |          |           |
| «Лето. Цветы на лугу» | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>                    | <p>- Упражнение «Сплетем венки». (Развитие тонкой моторики, памяти. Работа над четкостью дикции. Формирование навыков сотрудничества.)</p> <p>- Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. (Развитие связной речи.)</p> <p>- Упражнение «Что лишнее?» (Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.)</p> <p>- Упражнение «Найди гласный звук». (Развитие фонематических представлений.)</p> <p>- Подвижная игра «Речка». (Координация речи с движением, закрепление умения двигаться по кругу в общем для всех темпе. Развитие чувства ритма, подражательности.)</p> <p>- Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. (Развитие артикуляционной моторики. Подготовка</p> | <b>1</b> | <b>30</b> |



|  |  |   |   |          |           |
|--|--|---|---|----------|-----------|
|  |  |   | артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада шипящих звуков.)  |          |           |
|  | Дом и его части                        | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование представлений о строительстве дома, учить называть основные части дома (фундамент ,стены, пол, потолок, двери, крыша ,подвал, чердак, этажи, назначение комнат в доме)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Подбор однородных сказуемых к слову дом. У Предлоги с и со. Употребление существительных в родительном падеже множественного числа</p> <p>Рассказ «Как дом родился?» Уточнение артикуляции и произношения звука [ф].</p> <p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Развитие артикуляционной и общей моторики (речь с движением по теме). Учить отвечать на вопросы (однословно, полно). Употребление сущ.ествительных в уменьшительно-ласкательной форме (игра «Большой – маленький»).</p> | <b>1</b> | <b>30</b> |
|  | Дом и его части. Профессии на стройке. | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение представлений о строительных профессиях. Активизация и уточнение словаря по теме «Дом и его части»</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления,</p>  | <p>Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий на стройке. Употребление и согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с сущ.ествительными (упр. «Жадина»). Уточнение и расширение словаря по теме. Учить отвечать на вопросы (однословно, полно). Овладение навыком составления простых предложений по вопросам. Игры со строительным материалом.</p>  | <b>1</b> | <b>30</b> |

|        |  |  |          |           |  |
|--------|--|--|----------|-----------|--|
|        |  | тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.   |          |           |  |
| Мебель | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Расширение и уточнение представлений о мебели, ее назначении Активизация и уточнение словаря по теме «Мебель» (Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у)<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]. Подбор определений к слову мебель.. Употребление предлогов: для, из, со, из-за, из-под, с. Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда. Образование относительных прилагательных деревянный, стеклянный, пластмассовый.<br>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» | <b>1</b> | <b>30</b> |  |
| Мебель | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Расширение и уточнение представлений о мебели, ее назначении Активизация и уточнение словаря по теме «Мебель»   | Формирование коммуникативных умений. Предлоги у– к. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.   | <b>1</b> | <b>30</b> |  |

|           |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|----|
|           | <p>(Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных ед. числа в род., вин., дат. и твор. падежах с предлогами (<i>под столом, к шкафу</i>)</p>   |   |    |
| Моя семья | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение словаря по теме «Моя семья». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>  | <p>Развитие фонематических представлений. Согласование существительных с числительными один и два. Образование ед. и мн. числа существительных (один – много). Работа над сложными словами с закрытым слогом. Предлог за. Заучивание простых стихотворений. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Семья». (развитие тонкой моторики)</p> | 1 | 30 |

|  |                       |   |   |          |            |
|--|-----------------------|---|---|----------|------------|
|  | Моя семья             | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение словаря по теме «Моя семья». Совершенствование навыка чтения и печатания.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>  | <p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ч'] Составление предложений с предлогом с. Составление предложений со значением противопоставления. Формирование понятия о старших и младших членах семьи. «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Семья». (развитие тонкой моторики)</p>   | <b>1</b> | <b>30</b>  |
|  | <b>Итого в июне</b>   |   |   | <b>8</b> | <b>240</b> |
|  | <b>ИЮЛЬ</b>           |   |   |          |            |
|  | Времена года.<br>Лето | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков,</p> | <p>- Рассматривание картины о лете и беседа по ней. (Развитие зрительного восприятия. Обеспечение целостного восприятия картины. Повышение речевой активности. Развитие диалогической речи.)</p> <p>- Упражнение «Одуванчик». (Координация речи с движением. Закрепление умений подниматься на носки, выполнять наклоны туловища влево-вправо. Формирование направленной воздушной струи.)</p> <p>Подготовка к постановке шипящих звуков.</p> | <b>2</b> | <b>30</b>  |

|                       |  |  |  |          |           |
|-----------------------|--|--|--|----------|-----------|
|                       |  | <p>диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>  |  |          |           |
| Времена года.<br>Лето |  | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного</p> | <p>Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>)</p> <p><i>Подготовка к постановке шипящих звуков.</i></p> | <b>2</b> | <b>30</b> |

|                       |  |  |          |           |  |
|-----------------------|--|--|----------|-----------|--|
|                       |  | <p>мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> |          |           |  |
| Времена года.<br>Лето | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> | <p>Закрепление пройденных звуков. Подготовка к постановке шипящих звуков. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p>  | <b>2</b> | <b>30</b> |  |

|  |                     |  |  |           |             |
|--|---------------------|--|--|-----------|-------------|
|  |                     | <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  |  |           |             |
|  | Школа               | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Формирование представлений о школе. Уточнение и расширение словаря по теме «Школа» (ученики, класс, учитель, учебники, школьные принадлежности ,звонок, столовая, библиотека, учиться, быть внимательными ).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br>Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе. | Закрепление пройденных звуков Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»<br>Согласование числительных с существительными.<br>Образование существительных женского рода.<br>Подбор родственных слов. | 2         | 30          |
|  | <b>Итого в июле</b> |  |  | <b>8</b>  | <b>240</b>  |
|  | <b>ИТОГО ЗА ГОД</b> |  |  | <b>80</b> | <b>2400</b> |

**3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА  
«РЕЧЕЦВETИК»  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА) 2022-2023 УЧ.Г.**

| Месяц   | неделя   | 1 занятие<br>(содержание)                           | отметка о<br>выполнении<br>Дата,<br>подпись | 2 занятие   | отметка о<br>выполнении<br>Дата,<br>подпись |
|---------|----------|---|---|---|---|
| октябрь | 1 неделя | «Семья»   |   | Семья»<br>Звуки [а], [у].   |   |
|         | 2 неделя | «Игрушки»<br>Звуки [о], [и].                        |   | Игрушки»<br>Звуки [а], [у], [о],<br>[и], [п'], [б'], [б],<br>[д]. |   |
|         | 3 неделя | «Игрушки»   |   | «Игрушки»   |   |
|         | 4 неделя | «Части тела и<br>лица»                              |   | «Части тела и<br>лица»  |   |
| ноябрь  | 1 неделя | «Туалетные<br>принадлежности»                       |   | «Туалетные<br>принадлежности»                                     |   |
|         | 2 неделя | «Одежда»  |   | «Одежда»  |   |
|         | 3 неделя | «Одежда»  |   | «Одежда»  |   |
|         | 4 неделя | «Обувь»   |   | «Обувь»   |   |
| декабрь | 1 неделя | «Обувь»   |   | «Обувь»   |   |
|         | 2 неделя | «Мебель»  |   | «Мебель»  |   |
|         | 3 неделя | «Мебель»  |   | «Мебель»  |   |
|         | 4 неделя | «Новый год.<br>Елка»                                |   | «Новый год.<br>Елка»  |   |
| январь  | 1 неделя | «Посуда.<br>Продукты<br>питания». Звуки<br>[а]-[и]. |   | «Посуда.<br>Продукты<br>питания»                                  |   |
|         | 2 неделя | «Посуда.<br>Продукты<br>питания».                   |   | «Посуда.<br>Продукты<br>питания».                                 |   |
|         | 3 неделя | «Посуда.<br>Продукты<br>питания».                   |   | «Посуда.<br>Продукты<br>питания». Звуки<br>[о]-[и].               |   |
|         | 4 неделя | «Посуда.<br>Продукты<br>питания».                   |   | «Посуда.<br>Продукты<br>питания».                                 |   |
| февраль | 1 неделя | «Посуда.<br>Продукты<br>питания».                   |   | «Посуда.<br>Продукты<br>питания».                                 |   |
|         | 2 неделя | «Домашние<br>птицы».                                |   | «Домашние<br>птицы».  |   |
|         | 3 неделя | «Домашние<br>птицы».                                |   | «Домашние<br>птицы».  |   |



|        |          |   |  |  |  |
|--------|----------|---|--|--|--|
|        | 4 неделя | «Домашние животные».  |  | «Домашние животные».                               |  |
| март   | 1 неделя | «Мамин праздник».   |  | «Мамин праздник».                                  |  |
|        | 2 неделя | «Домашние животные».  |  | «Домашние животные».                               |  |
|        | 3 неделя | «Дикие птицы».  |  | «Дикие птицы».                                     |  |
|        | 4 неделя | «Дикие птицы».  |  | «Дикие птицы».<br>Звуки [о], [у].                  |  |
| апрель | 1 неделя | «Дикие животные».   |  | «Дикие животные».                                  |  |
|        | 2 неделя | «Дикие животные».   |  | «Дикие животные».                                  |  |
|        | 3 неделя | «Транспорт»   |  | «Транспорт»  |  |
|        | 4 неделя | «Транспорт».<br>Звуки [у]-[и].  |  | «Транспорт».<br>Звуки [у]-[о].                     |  |
| май    | 1 неделя | Музыкальные инструменты.<br>Дудочка   |  | Музыкальные инструменты.                           |  |
|        | 2 неделя | «Кукла»   |  | «В песочнице»                                      |  |
|        | 3 неделя | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.<br>Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"» |  | Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса" |  |
|        | 4 неделя | Пароходик   |  | Дуся ехала на дачу                                 |  |
| июнь   | 1 неделя | «Лето. Полевые цветы».  |  | «Лето. Полевые цветы».                             |  |
|        | 2 неделя | «Лето. Полевые цветы».  |  | «Лето. Полевые цветы».                             |  |
|        | 3 неделя | «Лето. Насекомые».  |  | «Лето. Насекомые».                                 |  |
|        | 4 неделя | ««Лето. Игры с водой».  |  | «Лето. Игры с водой».                              |  |
| июль   | 1 неделя | Игра-инсценировка "У матрешки – новоселье   |  | Игра-инсценировка "У матрешки – новоселье          |  |
|        | 2 неделя | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  |  | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»       |  |
|        | 3 неделя | Семья   |  | Семья  |  |
|        | 4 неделя | «Чтение стихотворения И. Косякова "Все она"   |  | «Чтение стихотворения И. Косякова "Все она"        |  |

**3.4 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА  
«РЕЧЕЦВETИК» СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ) 2022-2023**

| Месяц   | неделя   | 1 занятие<br>(содержание)                               | отметка о<br>выполнении<br>Дата,<br>подпись | 2 занятие   | отметка о<br>выполнении<br>Дата,<br>подпись |
|---------|----------|---|---|---|---|
| октябрь | 1 неделя | «Осень.<br>Деревья»                                     |   | «Овощи.<br>Огород»                                  |   |
|         | 2 неделя | «Сад. Фрукты»   |   | «Сад.<br>Фрукты»                                    |   |
|         | 3 неделя | «Лесные ягоды.<br>Грибы»                                |   | «Лесные<br>ягоды. Грибы»                            |   |
|         | 4 неделя | «Игрушки»<br>Звук [y]                                   |   | «Игрушки»<br>Звук [y]                               |   |
| ноябрь  | 1 неделя | «Одежда»  |   | «Одежда»<br>Звуки [a]-[y]                           |   |
|         | 2 неделя | «Обувь».  |   | «Обувь».  |   |
|         | 3 неделя | «Мебель».   |   | «Мебель».   |   |
|         | 4 неделя | «Посуда».   |   | «Посуда».<br>Звуки [a]-[y]                          |   |
| декабрь | 1 неделя | «Зима.» Звук<br>[o].                                    |   | «Зима.» Звук<br>[o].                                |   |
|         | 2 неделя | «Зимующие<br>птицы»                                     |   | Зимующие<br>птицы»<br>Звуки [o], [a],<br>[y].       |   |
|         | 3 неделя | «Комнатные<br>растения».                                |   | «Комнатные<br>растения».<br>Звуки [o], [a],<br>[y]. |   |
|         | 4 неделя | ««Новогодний<br>праздник»                               |   | «Новогодний<br>праздник».<br>Звук [и].              |   |
| январь  | 1 неделя | «Домашние<br>птицы». Звуки<br>[и], [a], [y].            |   | «Домашние<br>птицы». Звуки<br>[и], [o].             |   |
|         | 2 неделя | «Домашние<br>животные».<br>Звуки [и], [a],<br>[y], [o]. |   | «Домашние<br>животные».                             |   |
|         | 3 неделя | «Дикие<br>животные».<br>Звуки [и], [a],<br>[y], [o].    |   | «Дикие<br>животные».<br>Звуки [a], [o].             |   |

|         |          |  |  |   |  |
|---------|----------|--|--|---|--|
|         | 4 неделя | «Дикие животные». Звуки [и], [у].                    |  | «Дикие животные».                                 |  |
| февраль | 1 неделя | «Профессии. Продавец». Звук [с].                     |  | «Профессии. Продавец». Звук [с]. Звук и буква А.  |  |
|         | 2 неделя | «Профессии. Почтальон». Звук [з].                    |  | «Профессии. Почтальон». Звук [з]. Звук и буква У. |  |
|         | 3 неделя | «Транспорт». Звук [с], [з]. Звук [о].                |  | «Транспорт». Звук [ц]. Звук и буква О.            |  |
|         | 4 неделя | «Профессии на транспорте». Звук [с]. Звук и буква И. |  | «Профессии на транспорте». Звук [ц].              |  |
| март    | 1 неделя | «Весна». Звук [с]. Звук и буква И.                   |  | «Весна». Звук [ц].                                |  |
|         | 2 неделя | «Мамин праздник. Профессии мам».                     |  | «Мамин праздник. Профессии мам». Звук и буква Т.  |  |
|         | 3 неделя | «Первые весенние цветы». Звук (т)                    |  | «Первые весенние цветы».                          |  |
|         | 4 неделя | «Цветущие комнатные растения». Звук и буква П.       |  | «Цветущие комнатные растения». Звук и буква П.    |  |
| апрель  | 1 неделя | «Дикие животные весной»                              |  | «Дикие животные весной»                           |  |
|         | 2 неделя | «Домашние животные весной». Звук и буква Н.          |  | «Домашние животные весной». Звук и буква Н.       |  |
|         | 3 неделя | «Перелетные птицы»                                   |  | «Перелетные птицы»                                |  |
|         | 4 неделя | «Насекомые». Звук и буква М.                         |  | «Насекомые». Звук и буква М.                      |  |
| май     | 1 неделя | «Аквариумные рыбки»                                  |  | «Аквариумные рыбки»                               |  |

|      |          |  |  |   |  |
|------|----------|--|--|---|--|
|      | 2 неделя | «Наш город.<br>Моя улица. Звук<br>и буква К» |  | «Наш город.<br>Моя улица.<br>Звук и буква<br>К» |  |
|      | 3 неделя | «Правила<br>дорожного<br>движения»           |  | «Правила<br>дорожного<br>движения»              |  |
|      | 4 неделя | Хлеб   |  | Дикие<br>животные<br>холодных и<br>жарких стран |  |
| июнь | 1 неделя | «Лето. Цветы на<br>лугу»                     |  | «Лето. Цветы<br>на лугу»                        |  |
|      | 2 неделя | Дом и его части                              |  | Дом и его<br>части.<br>Профессии на<br>стройке. |  |
|      | 3 неделя | Мебель                                       |  | Мебель  |  |
|      | 4 неделя | Моя семья                                    |  | Моя семья                                       |  |
| июль | 1 неделя | Времена года.<br>Лето                        |  | Времена года.<br>Лето                           |  |
|      | 2 неделя | Времена года.<br>Лето                        |  | Времена года.<br>Лето                           |  |
|      | 3 неделя | Времена года.<br>Лето                        |  | Времена года.<br>Лето                           |  |
|      | 4 неделя | Школа  |  | Школа   |  |

**4.Список воспитанников, посещающих дополнительную платную образовательную  
услугу- кружок «Речеветик» в МАДОУ детский сад №34 ОСП 1  
в 2023-2024 учебном году.**

**1 подгруппа ( младшая гр)**

**2 подгруппа (средняя гр.)**



## Расписание

| Название дополнительной общеразвивающей программ/ дни недели | Группа           | понедельник | вторник      | среда | четверг      | пятница     |
|--|------------------|-------------|--------------|-------|--------------|-------------|
| «Речеветик»  | Младшая 3-4 года |             | 15.30.-16.00 |       | 15.30.-16.00 |             |
| «Речеветик»  | Средняя 4-5 лет  | 15.30-16.00 |              |       |              | 15.30-16.00 |

### **7.Условия реализации Программы Условия набора и формирования групп.**

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» Обучение ведется на русском языке, проходит в очной форме Программа рассчитана на один год обучения детьми младшей и средней групп в составе не более 10-ми обучающихся. Периодичность занятий – два раза в неделю. Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 80 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет: 30 минут.

#### **Условия реализации программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Данная Программа разработана с учетом специфики контингента с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - образовательный процесс по Программе осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей. Программа предусматривает индивидуально – дифференцированный подход к детям, имеющим различный уровень подготовки, для этого в начале учебного года проводится педагогическая диагностика. При необходимости (по запросу родителей (законных представителей), результатам педагогической диагностики), педагог проводит индивидуальные занятия, или сопровождает ребенка в ходе группового занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 80 занятий в учебном году; 2 занятия в неделю; длительность одного занятия составляет: 30 минут.

#### **Учебно- методическое обеспечение**

Занятия по программе «Речеветик» проводятся в логопедическом кабинете площадью 12 кв.м, который оснащен всем необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами развития дошкольников. Дополнительная общеразвивающая программа «Речеветик» может быть эффективно реализована при взаимодействии следующих

факторов. Методическое обеспечение: – научная, специальная, методическая литература (см. список литературы); – конспекты занятий. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Материально – техническое оснащение:

### Материально-техническое обеспечение

| Разделы   | Дидактические игры и пособия   |
|---|--|
| Обогащение словарного запаса  | <p>Наглядно – дидактическое пособие «Зима»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Весна»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Лето»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Осень»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Продукты питания»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Посуда»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Зимние виды спорта»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Летние виды спорта»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Перелетные птицы»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Птицы»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Обитатели океана»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Рыбы»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Животные, живущие в нашей стране»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Дикие животные»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Животные Севера и жарких стран»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Насекомые в картинках»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Природно-климатические зоны Земли»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Грибы»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды, фрукты»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Транспорт»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Космос»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Профессии»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Ремесла»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Обувь»<br/> Наглядно – дидактическое пособие «Народные промыслы»</p> |
| Формирование звукопроизношения                                      | <p>Предметные картинки на звуки<br/> Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»<br/> Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения»<br/> Карточки «Логопедический фольклор. Пословицы, поговорки»<br/> Л.В. Игнатьева «Учимся говорить правильно. Формирование правильного звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста»<br/> С.В. Ихсахова «Звуковые превращения»</p>  |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа | <p>Набор звучащих предметов (металлофон, погремушки, колокольчик)<br/> Сигнальные карточки<br/> «Логопедическое лото»<br/> «Делим слова на слоги»</p>  |



|  |  |
|--|--|
| Обучение грамоте   |  |
| Формирование лексико-грамматического строя речи          | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Профессии», «Времена года»; Игры на развитие навыка словообразования: «Слова и числа», «Вокруг да около», «Направо-налево». |
| Связная речь   | Схемы для составления рассказов;<br>Сюжетные картинки;<br>Серии сюжетных картинок  |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления | Счётные палочки<br>Пирамидка<br>Матрешки<br>Домино<br>Пазлы<br>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»   |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания               | М.В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика»<br>Картинки для штриховки;<br>Трафареты, карандаши;<br>Массажные мячики «Су-джок»;<br>Мыльные пузыри<br>«Накорми обезьянку апельсинами»<br>«Змейка»  |

#### **Информационное обеспечение:**

- аудио-, фото-, интернет источники;
- методическая литература;
- детские книги, раскраски;

#### **8.Формы аттестации, оценочные материалы.**

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: – наблюдение за речевой деятельностью ребенка; – открытые занятия для родителей (законных представителей). Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – итоговое занятие.

**Способы определения результативности.** Контроль знаний воспитанников проводится дважды в течение учебного года (ориентировочно сентябрь, июль). Формой контроля усвоения учебного материала является заполнение диагностической карты.

#### **Формы подведения итогов реализации Программы.**

Результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы по развитию речи детей 3-5 лет дошкольного возраста считаются:

- ✓ открытая непосредственно-образовательная деятельность
- ✓ конкурсы.

#### **9.Методическое обеспечение. Краткое описание методики работы**

Основные формы образовательной деятельности:

- игры (дидактические, развивающие, словесные);
- рассматривание иллюстраций;
- прослушивание аудиозаписи, использование технических средств;

- использование рассказов, сказок, стихов, загадок, считалок;
- элементы театрализованной деятельности;
- элементы фонетической ритмики;
- пальчиковые, артикуляционные, дыхательные гимнастики;
- задания для развития мелкой моторики.

Основная форма, используемая при проведении занятия - игровая. Содержание и методы работы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и являются дополнением к основной программе обучения и воспитания детей в детском саду, а не дублируют ее.

#### **Алгоритм организации совместной деятельности**

Каждое занятие включает в себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического восприятия;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- развитию связной речи,
- развитию общей и мелкой моторики.
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- знакомство с правилами речевого этикета.

Занятие условно подразделяется на четыре части, которые составляют собой в комплексе единое целое:

1 часть включает в себя организационный момент: мотивацию, сообщение темы занятия, артикуляционную и дыхательную гимнастики.

2 часть включает в себя актуализацию изученной ранее темы или изложение нового материала. Практическая работа по знакомству со звуками, развитию фонематического восприятия, работа с «цветными сказками», где дети практически овладевают грамматическими правилами оформления своего высказывания, расширяют свой лексический запас. Здесь же используются упражнения на развитие мелкой и общей моторики

3 часть предполагает знакомство с правилами речевого этикета, где воспитанники на практике знакомятся с правилами общения со сверстниками, взрослыми, общения по телефону и многое другое или отрабатывается сила голоса, его выразительность.

4 часть — это подведение итогов и рефлексия.

Благодаря такому подходу у воспитанников вырабатываются такие качества, как познавательная активность, самостоятельность, критичное отношение к своим результатам и достижениям товарищей. Активной формой поощрения детей в организованной деятельности служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно- ориентированный подход к ребенку и установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемной ситуации, педагог не навязывает своего мнения детям, а участвует в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого ребёнка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей и идей. Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения. При организации работы по программе происходит интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), что позволяет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

## **10.Список использованной литературы**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
2. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями. Т.В.Кабанова, О.В.Домнина; под ред. Н.Е.Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
4. Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
6. Игнатьева Л.В. Учимся говорить правильно. Формирование правильного звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2011.
7. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет / авт.-сост. Н.В. Рыжкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет / авт.-сост. Н.В. Рыжкова. – Волгоград: Учитель, 2015.

## **11.Сведения о разработчике программы**

Чистова Ольга Владимировна

МАДОУ детский сад учитель-логопед №34,

Образование высшее: УрГПУ , 1998г.Олигофренопедагог,учитель-логопед.

1 кв.категория.

+7950-209-35-27 [ovp507@mail.ru](mailto:ovp507@mail.ru)

## **12.Аннотация программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевцветик» разработана с учётом нормативных документов, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на младший и средний дошкольный возраст, сроком реализации на один год.

Целью ДОП программы является формирование речевой (коммуникативной) компетенции учащихся средствами игровых технологий

Отличительной особенностью является лично-ориентированный подход к учащимся через интеграцию разных видов деятельности. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что главная ее идея - предупреждение и профилактика речевых расстройств, запуск механизма саморегуляции речи у детей дошкольного возраста через формирование навыков речевой активности.

По уровню усвоения программа имеет стартовый уровень.

## Речевая карта ребенка младшего и среднего дошкольного возраста

(от 3 до 5 лет)

### Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

### I. Исследование неречевых психических функций

#### 1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребенком в процессе обследования:

- а) общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм);
- б) особенности внимания (устойчивое, неустойчивое);
- в) характер игровой деятельности (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры);
- г) индивидуальные особенности.

#### 2. Исследование зрительного восприятия:

- а) восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом): большой — маленький;
- б) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом): *красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый;*
- б) восприятие формы:  
различение основных геометрических форм (подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат).

#### **Оценка исследования зрительного восприятия:**

1 балл                   соотносит и обозначает словом

0,5 баллов.....соотносит

0 баллов.....не соотносит

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_

#### 3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

- а) ориентировка в пространстве (вверху — внизу, впереди — сзади);
- б) складывание фигур из палочек по образцу (2—4 палочки).

#### **Оценка исследования зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:**

1 балл                   ребенок правильно выполняет задания

0,5 балла               выполняет после нескольких повторений

0,25 балла           с трудом понимает обращенную к нему речь зрительного восприятия

0 баллов               не выполняет

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

#### 4. Состояние общей моторики (нормальная моторика; нарушения моторики — моторная напряженность, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.).

— пройти по положенному на пол шнуру;

— переложить предмет (флажок, мячик) из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой).

— рисовать горизонтальные и вертикальные линии.

#### **Оценка исследования состояния общей моторики:**

1 балл                   ребенок правильно выполняет задания

- 0,5 балла выполняет после нескольких повторений  
0,25 балла с трудом понимает обращенную к нему речь  
0 баллов не выполняет

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

#### *Анатомическое строение артикуляционного аппарата*

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и др.)
- в) челюсти;
- г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный);
- д) твердое нёбо (высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
- е) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
- ж) язык (массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой).

#### *Состояние дыхательной и голосовой функции*

1. Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.).

Объем речевого дыхания (нормальный, недостаточный). Частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное). Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное).

2. Характеристика голоса:

- а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий);
- б) тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.);
- в) атака голоса (мягкая, твердая);
- г) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

#### *Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи):*

- а) темп (нормальный, быстрый, медленный);
- б) ритм (нормальный, аритмия);
- в) паузация (правильная, нарушенная — деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки);
- г) употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

## **II. Исследование фонетической стороны речи (определение симптоматики и механизмов нарушений)**

### *Воспроизведение звукоподражаний*

Повторить за логопедом:

*Кукла плачет: а-а-а.*

*Мышка пищит: и-и-и*

*Ребенок плачет: уа.*

*Собака лает: ав*

*Поезд гудит: у-у-у.*

*Заблудились в лесу: ау*

*Ослик кричит: иа.*

*Кошка мяукает: мяу*

### *Исследование звуко-слоговой структуры слов*

Повторить за логопедом (отраженно) слова из 1, 2, 3 слогов (отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов).

#### **Оценка состояния фонетической стороны речи:**

- 1 балл точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления 3 слога  
0,5 балла первый слог воспроизводит правильно, второй уподобляет первому  
0,25 балла неточно воспроизводит слоги с перестановкой слогов, их заменой и пропусками  
0 баллов не воспроизводит

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

### Состояние звукопроизношения

Звонкие согласные В, Б, Д, Г  
Свистящие С, Сь, З, Зь, Ц  
Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ  
Сонорные Л, Ль, Р, Рь, М, Н, Й

#### Оценка звукопроизношения

1 балл            безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях  
0,5 балла        изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает  
звук замене или искажению  
0,25 балла      изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук  
не автоматизирован  
0 баллов         в любой позиции звук искажается или заменяется  
Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

#### Состояние речевой моторики

##### 1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию):

— поднять брови вверх («удивиться»);  
— нахмурить брови («рассердиться»);  
— прищурить глаза;  
— надуть щеки («толстячок»);  
— втянуть щеки («худышка»);  
(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)

##### 2. Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию):

а) губы — «улыбка» — «трубочка»;  
б) язык — широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник»;  
в) мягкое нёбо — широко открыть рот и зевнуть.

#### Оценка состояния мимической и артикуляционной моторики:

1 балл            правильно выполняет движения  
0,5 балла        выполняет замедленно и напряженно  
0,25 балла      выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение  
конфигурации, синкинезии, гиперкинезы  
0 баллов         не выполняет движений  
Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

### III. Исследование фонематической стороны речи (с 3 лет)

#### 1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом:

*стол — стул, косы — козы;*  
*папа — баба, горка — корка;*  
*точка — дочка, миска — мишка.*

#### Оценка исследования фонематической стороны речи:

1 балл            ребенок правильно выполняет задания  
0,5 балла        выполняет после нескольких повторений  
0 баллов         выполняет не верно

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

### IV. Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь:

а) понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы): показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и т.п.;

б) понимание обобщающих слов: выбрать предметы или картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда»;

в) понимание действий:

— показать, где девочка спит, играет, рисует, ест и т.д. (на картинках);

— выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу» и др.).

2. Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: *чашка — чашки, гриб — грибы, кукла — куклы, мяч — мячи*).

3. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами на, в, под, за (с 3 лет) («Положи мячик в коробку, на стол, под стол» и т. п.).

4. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: *дом — домик, ложка — ложечка, мяч — мячик, кукла — куколка*).

### **Оценка исследования импрессивной речи:**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>1 балл</b>     | ребенок правильно выполняет задания      |
| <b>0,5 балла</b>  | выполняет после нескольких повторений    |
| <b>0,25 балла</b> | с трудом понимает обращенную к нему речь |
| <b>0 баллов</b>   | не выполняет                             |

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

## **V. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи**

1. Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

### 2. Активный словарь:

а) существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и т.д.);

б) глагольный словарь (назвать, что делает мальчик, по картинкам: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет и т.д.);

в) прилагательные (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов).

### **Оценка исследования словаря:**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>1 балл</b>     | дает правильный ответ                        |
| <b>0,5 балла</b>  | дает правильный ответ после небольшой помощи |
| <b>0,25 балла</b> | форму образует неверно                       |
| <b>0 баллов</b>   | задание не выполняет                         |

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_

3. Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи):

а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

*Стол — столы*

*Рука — руки*

*Мяч – мячи*                      *Шар — шары*

*Глаз – глаза*                      *Кукла — куклы*

б) употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога («Назови, что ты видишь на картинках». — «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т.д.);

в) употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам): Это хвост кого? — Лисы. Это сумка кого? — Мамы. Это машинка кого? — Мальчика. Это уши кого? — Зайца;

г) согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать цвет предметов: шар — красный, карандаш — синий, машина — красная, чашка — синяя);

д) употребление предложно-падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами не, в, под, за (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами);

е) употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (по картинкам):

*стол — столик*

*ложка - ...*

*нос — ...*

*кукла — ...*

*дом — ...*

*кровать — ...*

### **Оценка состояния грамматического строя речи и словоизменения**

|            |   |
|------------|---|
| 1 балл     | образует правильно практически все слова            |
| 0,5 балла  | образует правильно половину слов                    |
| 0,25 балла | образует правильно 1 – 2 слова, словосочетания      |
| 0 баллов   | не образует слов, словосочетаний (образует неверно) |

Количество набранных баллов: \_\_\_\_\_

**Общее количество набранных баллов:**

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров: -

#### ***Ожидаемые результаты для детей 3-4 лет:***

- ✓ развиты общие речевые навыки;
- ✓ сформировано понимание обращенной речи;
- ✓ сформирован расширенный словарь;
- ✓ сформирован грамматический строй речи;
- ✓ сформирована слоговая структура слова;
- ✓ сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- ✓ сформированы правильное речевое дыхание и ритмико-интонационная сторона речи;
- ✓ развита мимическая, мелкая и общая моторика.

#### ***Ожидаемые результаты для детей 4-5 лет:***

- ✓ Развиты общие речевые навыки;
- ✓ Развита общая, мелкая и артикуляционная моторика;



- ✓ Развиты зрительное и слуховое восприятие, речевой слух;
- ✓ Сформирован навык звукового анализа;
- ✓ Сформирован лексико-грамматический строй речи;
- ✓ Сформирована готовность к обучению грамоте.