

## Консультация для родителей «Нейроигры для развития речи»

Чистова О. В. учитель-логопед  
МАДОУ детский сад №34 ОСП 4

В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Самая частая причина - это повреждение центральной нервной системы во время беременности и родов.

В своей работе мы сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, неорганизованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

Чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся нарушения на помощь в логопедической работе приходит применение нейропсихологических методик.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Цель нейропсихологических игр: активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие.

### Каким детям необходима нейрогимнастика:

- если ребёнок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
- постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;
- есть проблемы с речью разной сложности;
- наблюдается слабая познавательная деятельность;
- плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

### На что направлены нейропсихологические игры и упражнения:

- развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- работа над гармоничным взаимодействием полушарий;
- активизация речи;
- работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т. д.
- Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение)
- Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
- Развивается слуховое и зрительное внимание.
- Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и др.

А самое главное-развивается речь.

К сожалению, далеко не везде можно найти такого узкого специалиста, как нейропсихолог. И чтобы снизить риск возникновения проблем, родителям следует уделять большое внимание физическому развитию детей. Особенно активно это нужно делать в дошкольный период.

В своей работе мы используем нейроигры и упражнения на всех этапах, от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений.

Некоторые из нейропсихологических упражнений и игр довольно просты и под силу любой маме.

Вот несколько вариантов нейропсихологических игр:

**На подготовительном** этапе мы включаем артикуляционные упражнения с движением рук

Приведем примеры выполнения артикуляционной гимнастики с движением рук:

Упражнение «Злой пёс». 1 вариант: Улыбнуться. Покусать кончик языка + ритмично смыкать соединённые с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (*обеими руками одновременно*). 2 вариант: Улыбнуться. Покусать середину языка + ритмично сжимать все пальцы в кулак (*обеими руками одновременно*). 1 – 2 выполнять попеременно.

Упражнение «Расчёска - Утюг». 1 вариант: Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми зубами + почесать всеми пальцами одну ладонь. 2 вариант: Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми губами + почесать всеми пальцами другую ладонь. 1 – 2 выполнять попеременно.

Упражнение «Часики» и «Качели». В процессе выполнения данного упражнения язычок выполняет несколько движений с пальчиком.

Язычок подружился с пальчиком и следует за ним.

Язычок поссорился с пальчиком и убегает от него.

Язычок подружился с глазками, и они гуляют вместе.

Упражнение «Конфетка». Толкать языком правую щеку + круговые движения указательным пальцем у правой щеки (*остальные пальцы сомкнуты в кулак*). Тоже самое с левой щекой и левым указательным пальцем. Выполнять попеременно.

Упражнение «Лошадка». Улыбнуться, пощёлкать языком + ритмично смыкать соединённые с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (*обеими руками одновременно*).

Упражнение «Индюк». Языком сделать «болтушку» (*бл – бл – бл*) + попеременные круговые движения обеими руками, пальцы зажать в кулак. Выполнять громко – тихо попеременно.

Упражнение «Парус». Улыбнуться, поставить язык на альвеолы за верхние зубы + соединить нижние части ладоней обеих рук, поочередно соединять пальцы обеих рук, начиная с мизинца.

Упражнение «Гармошка». Улыбнуться, присосать широкий язык к нёбу, двигать нижней челюстью вверх-вниз + обе руки согнуть в локтевом суставе, сжать пальцы в кулак, двигать обеими руками в вертикальном положении в направлении к друг к другу и обратно.

**На этапе автоматизации** звуков предлагаем вот такие варианты игр.

## 1. Весёлый мяч

Игры могут быть самыми разными: кидать мяч, подбрасывать вверх, ловить, перекидывать друг другу, сбивать мишень, катать по полу, играть в футбол, забрасывать мяч в игрушечное кольцо и т. д. (+ добавляем автоматизируемый звук)

Описание **нейроупражнения**:

1 вариант: на звук «Ш» отбивай мяч правой рукой, на звук «Ж» левой. Или катаем мячик между ладоней, если звук «Ш» то сверху правая рука, если «Ж» – то левая.

2 вариант: при автоматизации звуков ребенок перебрасывает мяч из рук в руки, проговаривая скороговорки

3 вариант при автоматизации переключать мяч в паре или в круге из нескольких детей с определенным звуком, слогом, словом, чистоговоркой. (Ша-Ша-Ша наша Маша хороша, Са-са-са вот летит оса, Ра-Ра-Ра новая игра)

## 2. Пальчиковая гимнастика

Для детей с патологиями речи (например, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи и т. д.) пальчиковые игры необходимы. Как правило, у таких ребят мелкая моторика плохо развита, им сложно показать даже самые простые фигуры («коза», «заяц» и т. д.). Благодаря различным техникам пальчиковой гимнастики удаётся сделать кисть руки более гибкой. Сопровождать такие игры желательно потешками и стихами.

Кулак-ладошка, кулак- ладошка,

Так шагает кошка.

**Нейроупражнение** «Колечко» автоматизируем звуки в слогах. **Инструкция**: соедини большие пальчики с остальными и произноси слог ЛА (или цепочку слогов ЛА-ЛЮ-ЛУ-ЛЫ).

**Нейроупражнение** «Кулак-ребро-ладонь». Используем данное упражнение для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков.

**Инструкция**:

1 вариант: если услышишь звук «Ш» — ставь кулак, звук «Ж» — ставь ладонь.

2 вариант: звук С – кулак, звук З - ребро, звук Ц — ладонь.

**Нейроупражнение** "Кулачок-ладошка (Упражнения, которые повышают уровень самоконтроля (ритмичное изменение положений рук)

Произнесение слогового ряда соответственно предложенному ритмическому рисунку. Ребенок одновременно отхлопывает и произносит слоговой ряд, хлопком выделяя ударный слог.

## Нейротаблицы

В этих играх нужно одновременно обеими руками находить одинаковые объекты с разных сторон. Объекты могут быть совершенно разные: птицы и животные, числа, цифры, буквы и т. д.

**Зеркальное рисование** способствует восприятию информации, улучшает ее запоминание. На чистом листе бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

**3. Нейроупражнение** «Ухо-нос». Описание **нейроупражнения**: левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук, с точностью до наоборот. Упражнение применяется при автоматизации звуков в чистоговорках и скороговорках.

**4. Нейроупражнение** «Локоть-колени». Описание **нейроупражнения**: Поднять и согнуть левую ногу в колени, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

Данное **нейроупражнение** используется при автоматизации и дифференциации звуков, также при обогащении словаря по лексическим темам.

5. Нейроигра «Цветная дорожка». Описание выкладываем ортоковрики в определенной последовательности, каждый шифруем, например красный прыжок на двух ногах, зеленый на одной правой ноге, фиолетовый на одной левой ноге, желтый –ноги врозь, или прыгаем справа от коврика, ноги врозь, слева от коврика, ноги врозь)

Данное **нейроупражнение** используется при автоматизации и дифференциации звуков, также при обогащении словаря по лексическим темам.

Таким образом, следует отметить, использование инновационных технологий **в работе учителя-логопеда служит эффективным** дополнением к общепринятым наиболее популярным технологиям и методикам. **Нейроигры** способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи, а также развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых **нейронных** связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.