

Технологическая карта № 1/ ОСП 3
краткосрочной образовательной практики
по коррекции развития
для детей 5 - 6 лет
«Загадочный мир эмоций»

ФИО педагога Маркова Ольга Игоревна

Должность педагог-психолог

Дата разработки «19» марта 2024 года

<p>Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная)</p>	<p>КОП познакомит ребёнка с миром эмоций и поможет научить его владеть собой, понимать своё эмоциональное состояние и поведение других людей.</p> <p>Благодаря поучительной истории, увлекательным заданиям, полезным советам, ярким иллюстрациям ребёнок потренируется рисовать выражение лица по описанию эмоции, подбирать к заданным ситуациям эмоционально окрашенные словесные выражения, узнает, как одна и та же ситуация может вызвать разные эмоциональные реакции. Ребенок потренируется по словесному описанию рисовать выражение лица героя в зависимости от испытываемой эмоции. В тексте сказки встречаются кружочки, в них ребёнку необходимо схематично изобразить мимику героя, который испытывает данную эмоцию. В конце изучения материала ребенка ждёт награда за выполненные задания — красочный диплом с весёлыми смайликами.</p>
<p>Цель КОП</p>	<p>Научить ребенка владеть собой и понимать свое эмоциональное состояние.</p>
<p>Количество часов КОП, их длительность</p>	<p>7 занятий, по 25 минут.</p>
<p>Максимальное количество участников КОП</p>	<p>Индивидуально, подгруппа.</p>
<p>Перечень материалов и оборудования для проведения КОП</p>	<p>1. Карточки с заданием. 2. Картон, шуруп с гайкой, линейка, цветные карандаши, ножницы.</p>
<p>Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок познакомится с эмоциями, научится распознавать и различать их; • станет лучше понимать своё эмоциональное состояние, сможет владеть собой, управлять своими эмоциями в различных ситуациях через создания своими руками «часы эмоций»; • научится понимать эмоциональное поведение других детей и взрослых, устанавливая контакты с людьми и конструктивно взаимодействовать с ними; • повысит свою самооценку и сформирует состояние доверия к себе и окружающему миру.
<p>Список литературы, использованной при подготовке КОП</p>	<p>1. Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 5—6 лет / О. В. Галецкая, Т. Ю. Азарина. — Москва: Эксмо, 2020. — 72 с.: ил. — (Азбука эмоций).</p>

Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Тема предварительной работы (беседа о том, что такое <i>радость, злость, обида, удивление, страх и стыд</i>)			
1, 2 занятие			
Познакомить ребенка с эмоциями (<i>радость, злость, обида, удивление, страх и стыд</i>). Научить распознавать и различать эмоции.	- Послушай стихотворение и попробуй догадаться о какой эмоции идет речь: <i>Я сегодня победил И награду получил. Буду я собой гордиться, Улыбаться, веселиться.</i> - Посмотри на <i>карточку № 1.1.</i> и ответь на следующие вопросы: ✓ Что изображено на рисунке? ✓ Какое настроение у героев? ✓ Опиши выражение лица Миши, его позу. ✓ Вспомни и расскажи, когда тебе было радостно. В чем была причина твоей радости? - Знакомит с описанием эмоции радости и предлагает выбрать цвет, с которым ребенок ассоциирует свою радость и раскрасить этим цветом воздушный шарик на <i>карточке № 1.2.</i> - Найди на <i>карточке № 1.2.</i> радостный смайлик и зачеркни все остальные. - Послушай стихотворение и попробуй догадаться о какой эмоции идет речь: <i>Только в комнату вошел, Стал на брата очень зол. Книжку Миша не читал – Он страницы вырывал.</i> - Посмотри на <i>карточку № 2.1.</i> и ответь на	- Ребенок внимательно слушает и отвечает: <i>радость.</i> - Ребенок внимательно смотрит на карточку и отвечает на вопросы. - Ребенок слушает описание эмоции радости, называет цвет, который ассоциируется с радостью и раскрашивает воздушный шарик. - Ребенок находит радостный смайлик и зачеркивает все остальные. - Ребенок внимательно слушает и отвечает: <i>злость.</i> - Ребенок внимательно смотрит на карточку и	Ребенок знакомится с эмоциями (<i>радость, злость, обида, удивление, страх и стыд</i>). Ребенок учится распознавать и различать эмоции.

	<p>следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что изображено на рисунке? ✓ Какое настроение у героев? ✓ Опиши выражение лица мальчика, который злится. ✓ Вспомни и расскажи, когда ты злился. В чем была причина твоей злости? <p>- Знакомит с описанием эмоции злости и предлагает выбрать цвет, с которым ребенок ассоциирует свою злость и раскрасить этим цветом воздушный шарик на <i>карточке № 2.2.</i></p> <p>- Найди на <i>карточке № 2.2.</i> смайлик, который злится и зачеркни все остальные.</p>	<p>отвечает на вопросы.</p> <p>- Ребенок слушает описание эмоции злости, называет цвет, который ассоциируется со злостью и раскрашивает воздушный шарик.</p> <p>- Ребенок находит смайлик, который злится и зачеркивает все остальные.</p>	
	<p>- Послушай стихотворение и попробуй догадаться о какой эмоции идет речь: <i>Настроение пропало, И обидно очень стало, Что Наташа дружит с Ритой. Я весь день на них сердита.</i></p> <p>- Посмотри на <i>карточку № 3.1.</i> и ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что изображено на рисунке? ✓ Какое настроение у героев? ✓ Опиши выражение лица девочки, которая обиделась. ✓ Вспомни и расскажи, когда ты был обижен. В чем была причина твоей обиды? <p>- Знакомит с описанием эмоции обида и предлагает выбрать цвет, с которым ребенок ассоциирует свою обиду и раскрасить этим цветом воздушный шарик на <i>карточке № 3.2.</i></p> <p>- Найди на <i>карточке № 3.2.</i> смайлик, который обижается и зачеркни все остальные.</p>	<p>- Ребенок внимательно слушает и отвечает: <i>обида.</i></p> <p>- Ребенок внимательно смотрит на карточку и отвечает на вопросы.</p> <p>- Ребенок слушает описание эмоции обида, называет цвет, который ассоциируется с обидой и раскрашивает воздушный шарик.</p> <p>- Ребенок находит смайлик, который обижается и зачеркивает все остальные.</p>	

<p>- Послушай стихотворение и попробуй догадаться о какой эмоции идет речь: <i>Я так сильно удивилась, - Псу такое и не снилось! Ты на банку посмотри: Сколько косточек внутри!</i></p> <p>- Посмотри на <i>карточку № 4.1.</i> и ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что изображено на рисунке? ✓ Какое настроение у героев? ✓ Опиши выражение лица удивленной девочки. ✓ Вспомни и расскажи, когда ты был удивлен. В чем была причина твоего удивления? <p>- Знакомит с описанием эмоции удивление и предлагает выбрать цвет, с которым ребенок ассоциирует свое удивление и раскрасить этим цветом воздушный шарик на <i>карточке № 4.2.</i></p> <p>- Найди на <i>карточке № 4.2.</i> смайлик, который удивляется и зачеркни все остальные.</p>	<p>- Ребенок внимательно слушает и отвечает: <i>удивление.</i></p> <p>- Ребенок внимательно смотрит на карточку и отвечает на вопросы.</p> <p>- Ребенок слушает описание эмоции удивление, называет цвет, который ассоциируется с удивлением и раскрашивает воздушный шарик.</p> <p>- Ребенок находит смайлик, который удивляется и зачеркивает все остальные.</p>	
<p>- Послушай стихотворение и попробуй догадаться о какой эмоции идет речь: <i>Кто там бродит за окошком? Может, это злая кошка? Я от страха онемел И немножко побелел.</i></p> <p>- Посмотри на <i>карточку № 5.1.</i> и ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что изображено на рисунке? ✓ Какое настроение у героев? ✓ Опиши выражение лица испуганного мальчика. ✓ Вспомни и расскажи, когда ты чего-то боялся. В чем была причина твоего страха? <p>- Знакомит с описанием эмоции страха и предлагает</p>	<p>- Ребенок внимательно слушает и отвечает: <i>страх.</i></p> <p>- Ребенок внимательно смотрит на карточку и отвечает на вопросы.</p> <p>- Ребенок слушает описание эмоции страха,</p>	

	<p>выбрать цвет, с которым ребенок ассоциирует свой страх и раскрасить этим цветом воздушный шарик на карточке № 5.2.</p> <p>- Найди на карточке № 5.2. смайлик, который боится и зачеркни все остальные.</p>	<p>называет цвет, который ассоциируется со страхом и раскрашивает воздушный шарик.</p> <p>- Ребенок находит смайлик, который боится и зачеркивает все остальные.</p>	
	<p>- Послушай стихотворение и попробуй догадаться о какой эмоции идет речь: <i>За неряшливость свою Очень стыдно – признаю. Чувство это не забуду: Больше мусорить не буду.</i></p> <p>- Посмотри на карточку № 6.1. и ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что изображено на рисунке? ✓ Какое настроение у Сергея? ✓ Опиши выражение его лица. ✓ Вспомни и расскажи, когда тебе было стыдно. <p>В чем была причина твоего стыда?</p> <p>- Знакомит с описанием эмоции стыда и предлагает выбрать цвет, с которым ребенок ассоциирует свой стыд и раскрасить этим цветом воздушный шарик на карточке № 6.2.</p> <p>- Найди на карточке № 6.2. смайлик, которому стыдно и зачеркни все остальные.</p>	<p>- Ребенок внимательно слушает и отвечает: <i>стыд.</i></p> <p>- Ребенок внимательно смотрит на карточку и отвечает на вопросы.</p> <p>- Ребенок слушает описание эмоции стыда, называет цвет, который ассоциируется со стыдом и раскрашивает воздушный шарик.</p> <p>- Ребенок находит смайлик, которому стыдно и зачеркивает все остальные.</p>	

Процесс деятельности

3 занятие

<p>Создать «часы эмоций», которые позволят ребенку лучше понимать свое эмоциональное состояние, смогут научить владеть собой, управлять своими эмоциями в различных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вырежи круг из картона. С помощью линейки раздели его на 6 частей. - Нарисуй и вырежи стрелку (взрослый помогает ребенку: с помощью шурупа и гайки закрепляет стрелку в центре круга). - Нарисуй в каждой части круга смайлик по образцу, который ты видишь на <i>карточке № 7</i>. - Теперь ты можешь передвигать стрелку на часах и показывать тот смайлик, который соответствует твоему настроению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок вырезает круг из картона. С помощью линейки разделяет его на 6 частей. - Ребенок рисует и вырезает стрелку. - Ребенок рисует в каждой части круга смайлик по образцу, который видит на <i>карточке № 7</i>. - Ребенок надевает на руку получившиеся «часы эмоций» и передвигает стрелку на часах и показывать тот смайлик, который соответствует его настроению в данный момент. 	<p>Ребенок, создав своими руками, «часы эмоций», научится лучше понимать своё эмоциональное состояние, сможет владеть собой, управлять своими эмоциями в различных ситуациях.</p>
--	---	---	---

4,5 занятие

<p>Научить понимать эмоциональное поведение других детей и взрослых, устанавливать контакты с людьми и конструктивно взаимодействовать с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Угадай по описаниям детей, какую эмоцию хотел нарисовать каждый из них и помоги детям закончить их рисунки на <i>карточке № 8</i>. ✓ Вера хочет нарисовать эмоцию, у которой рот округлен и похож на букву «О». ✓ Миша хочет нарисовать эмоцию, у которой губы растянуты в улыбке, уголки рта направлены вверх. ✓ Даша хочет нарисовать эмоцию, у которой губы сжаты, уголки рта опущены. ✓ Ваня хочет нарисовать эмоцию, у которой губы плотно сжаты, брови нахмурены. - Посмотри внимательно на <i>карточку № 9.1</i>. Кто из детей боится кататься на колесе обозрения? Как ты это понял? - Выбери на <i>карточке № 9.2</i>. аттракцион, на котором этому ребенку не будет страшно прокатиться и поставь галочку в кружке рядом с ним. - Посмотри внимательно на <i>карточку № 10.1</i>. и 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок внимательно слушает описание и дорисовывает рисунок на карточке. - Вера хочет нарисовать эмоцию удивление. - Миша хочет нарисовать эмоцию радость. - Даша хочет нарисовать эмоцию обида. - Ваня хочет нарисовать эмоцию злость. - Ребенок внимательно смотрит и отвечает на вопрос взрослого. - Ребенок ставит галочку на карточке возле карусели с лошадками, на которой не страшно будет прокатиться. - Ребенок смотрит на карточку, рассказывает о 	<p>Ребенок учится понимать эмоциональное поведение других детей и взрослых, устанавливать контакты с людьми и конструктивно взаимодействовать с ними.</p>
--	--	--	---

	<p>скажи, какое настроение у детей на детской площадке? Почему Петя плачет?</p> <p>- Посмотри на <i>карточку № 10.2.</i>, как ты думаешь, какой предмет здесь лишний. Сможет ли этот предмет поднять настроение мальчику? Что может развеселить тебя, если ты грустишь?</p> <p>- Посмотри на <i>карточку № 11.1.</i> и ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кому из героев принадлежат слова: «Не люблю весну, не люблю дождь, я упал и весь промок. Я хочу домой»? ✓ Что он чувствует? ✓ Какое настроение у других героев? ✓ Как ты это определил? ✓ Что можно сделать, чтобы утешить плачущего мальчика? ✓ Тебе нравится гулять под дождем? ✓ Почему? <p>- Посмотри на <i>карточку № 11.2.</i> и ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кому из героев принадлежат слова: «Ай-ай-ай, как больно! Как же печет солнце! Никогда больше не буду так долго загорать»? ✓ Что он чувствует? ✓ Какое настроение у других героев? ✓ Как ты это определил? ✓ Тебе нравится загорать? ✓ Почему? <p>- Посмотри на <i>карточку № 11.3.</i> и ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кому из героев принадлежат слова: «Сколько листьев повсюду! А эти дети их еще и разбрасывают. Как же это злит! Уходите и не мешайте мне»? 	<p>настроении детей, которые изображены на детской площадке. Ребенок объясняет, почему Петя плачет (<i>упал с велосипеда, ему больно</i>).</p> <p>- Ребенок смотрит на карточку и называет лишний предмет: <i>мороженое</i>. Ребенок отвечает на вопрос взрослого и делится тем, что может его развеселить, когда ему грустно.</p> <p>- Ребенок смотрит на карточку и отвечает на вопросы взрослого.</p> <p>- Ребенок смотрит на карточку и отвечает на вопросы взрослого.</p> <p>- Ребенок смотрит на карточку и отвечает на вопросы взрослого.</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что он чувствует? ✓ Какое настроение у других героев? ✓ Как ты это определил? ✓ Что надо сделать, чтобы дворник перестал злиться? ✓ Тебе нравится играть с листьями? ✓ Почему? <p>- Посмотри на <i>карточку № 11.4.</i> и ответь на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кому из героев принадлежат слова: «Как же на улице холодно! Бр-р-р! Еще немного, и я точно превращусь в сосульку»? ✓ Что он чувствует? ✓ Какое настроение у других героев? ✓ Как ты это определил? ✓ Тебе нравится зима? ✓ Почему? 	<p>- Ребенок смотрит на карточку и отвечает на вопросы взрослого.</p>	
6,7 занятие			
<p>Повысить самооценку ребенка и сформировать состояние доверия к себе и окружающему миру.</p>	<p>- Послушай историю о «Дружной семье» и затем расскажи о том, какую работу выполняют пчелы в улье? В этом тебе поможет <i>карточка № 12.2.</i> Взрослый читает историю с <i>карточки № 12.1.</i></p> <p>- Посмотри на <i>карточку № 12.3.</i> и помоги малышу найти выход из лабиринта-паутины – проведи его путь сначала взглядом, а затем нарисуй карандашом.</p> <p>- Взрослый продолжает читать историю с <i>карточки № 12.4. и 12.5.</i>, но перед этим просит, чтобы ребенок внимательно послушал и ответил на следующий вопрос: Какую эмоцию испытал малыш, заметив паука? За что Жужа просил прощения у королевы?</p> <p>- Посмотри внимательно на <i>карточку № 12.6.</i> и закрась на ней кружки рядом с теми, кого встретил Жужа на поляне.</p> <p>- Посмотри внимательно на <i>карточку № 12.7.</i>,</p>	<p>- Ребенок внимательно слушает историю о «Дружной семье», затем отвечает на вопрос, используя подсказку <i>карточку № 12.2.</i></p> <p>- Ребенок сначала смотрит взглядом, а затем рисует карандашом выход из лабиринта-паутины.</p> <p>- Ребенок внимательно слушает историю, в завершении отвечает на вопрос взрослого.</p> <p>- Ребенок внимательно смотрит и раскрашивает на карточке кружки рядом с теми, кого встретил Жужа на поляне.</p> <p>- Ребенок внимательно смотрит, вспоминает</p>	<p>У ребенка повышается самооценка и формируется состояние доверия к себе и окружающему миру.</p>

	<p>вспомни сказочную историю о малыше Жуже – покажи картинки в правильном порядке. Придумай название к каждой из них.</p> <p>- Взрослый предлагает ребенку нарисовать на карточке № 12.8. для Жужи поляну с разноцветными цветами.</p>	<p>сказочную историю о малыше Жуже – показывает картинки в правильном порядке. Придумывает название к каждой из них.</p> <p>- Ребенок рисует для Жужи поляну с разноцветными цветами.</p>	
Рефлексия	<p>✓ С какими эмоциями ты познакомился?</p> <p>✓ Что позволяет распознавать и различать их?</p> <p>✓ У тебя есть «часы эмоций» для чего они тебе?</p> <p>- За твой труд, я хочу вручить тебе диплом (карточка № 13). Поздравляю!</p>	<p>- Ребенок отвечает: <i>радость, злость, обида, удивление, страх и стыд</i></p> <p>- Ребенок отвечает: <i>мимика, жесты.</i></p> <p>- Ребенок отвечает: <i>часы помогают мне лучше понимать своё эмоциональное состояние.</i></p> <p>- Ребенок выражает свою благодарность.</p>	<p>У ребенка формируется навык позитивного общения, у него формируется умение обобщать приобретенный опыт.</p>

Каточка № 1.1.



Каточка № 1.2.



Каточка № 2.1.



Каточка № 2.2.



Каточка № 3.1.



Каточка № 3.2.



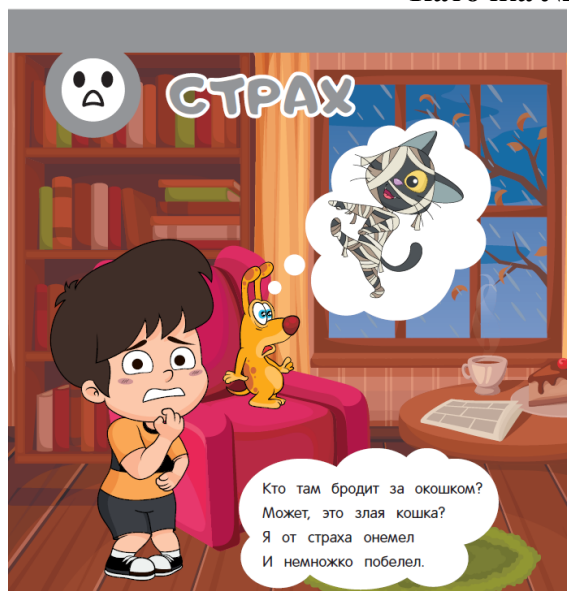
Каточка № 4.1.



Каточка № 4.2.



Каточка № 5.1.



Каточка № 5.2.



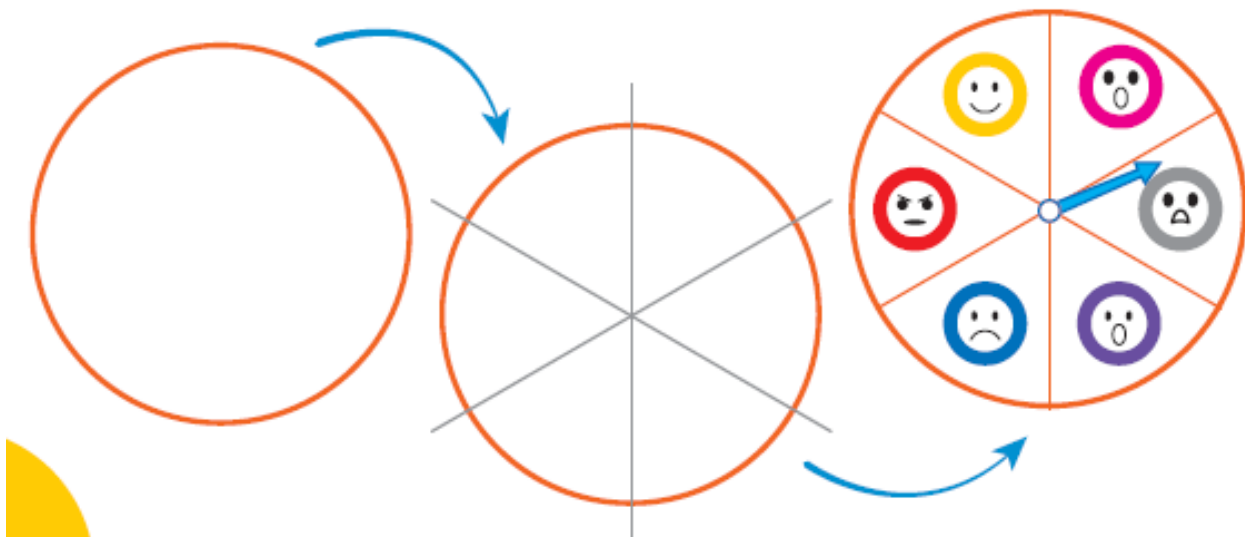
Каточка № 6.1.



Каточка № 6.2.



Каточка № 7



Каточка № 8



Каточка № 9.1.



Каточка № 9.2.



Каточка № 10.1.



Каточка № 10.2.



Каточка № 11.1.



Каточка № 11.2.





ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

На лесной поляне жила дружная семья пчёл. В пчелином домике весь день кипела работа, каждый был занят своим делом: пчела-защитник охраняла улей, пчела-няня заботилась о малышах, пчела-строитель строила соты, пчела-работница приносила пыльцу, пчела-уборщица наводила порядок, а пчела-королева управляла ульем. Радостные пчелы-малышки играли весь день на поляне среди цветов, а пчелы-подростки обучались собирать пыльцу.

Однажды летним солнечным днём пчела-королева, пролетая над цветочной поляной, услышала ворчание:

— Не хочу собирать пыльцу. Надоело. Скучно. Я устал и лечу домой! — эти слова очень удивили королеву.

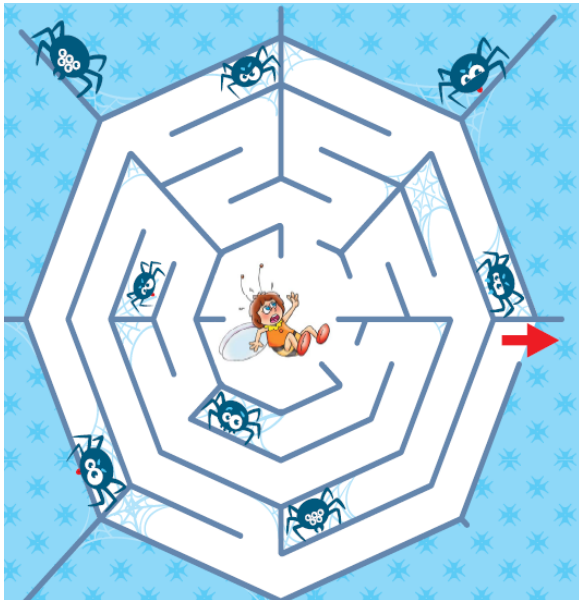
Недовольный Жужа пронёсся мимо пчелы-королевы и залетел в улей. Королева последовала за ним. Отвела малышка в свой королевский зал, она сказала:

— Поскольку ты не хочешь работать, улетай из улья. Я освобождаю тебя от работы. Но знай: с этого момента ты сам по себе.

Жужа очень обрадовался решению королевы и поспешил на цветочную поляну.



Каточка № 12.3.



Каточка № 12.4.

Весь день малыш летал от одного цветка к другому, купался в пыльце, грелся на солнце, лежал на мягких цветочных серединках, пил росу и веселился.

Когда летать над цветами надоело, Жужа решил поиграть в траве. На земле он увидел много насекомых, но все они были заняты делом.

— Привет! Давайте играть! — радостно подлетел Жужа к муравьям.

— Не мешай. Мы заняты! — строго ответили муравьи.

— Давай летать вместе! — предложил Жужа, подлетев к порхающей бабочке.

— Вот ещё, я с пчёлами не возжусь! — фыркнула бабочка и улетела.

— Дядюшка жук, давайте играть! — с этими словами Жужа внезапно вылетел из-под травинки. Жук от неожиданности испугался и упал на землю. Он так неуверенно шевелил лапками, что Жужа рассмеялся . Пролетавшая мимо стрекоза неодобрительно посмотрела на малыша и сказала:

— Как ты себя ведёшь?

Малышу стало стыдно за своё поведение, и он решил отправиться на опушку леса, где его никто не знал. Солнце спряталось за лесом, стемнело и стало холодно. Наступила ночь. Жужа опустился на цветок и попытался уснуть. Он с грустью подумал о том, как сейчас тепло и уютно в пчелином домике.



Каточка № 12.5.

Утром спросонья малыш забыл, что ночевал в лесу. Потянувшись, он повернулся на бок и упал с цветка прямо в паутину. Жужа лежал и боялся пошевелиться от страха . Что-то большое и тёмное нависло над ним. Это был паук.

«Если бы я был со своими друзьями пчёлами, они защитили бы меня, — с грустью подумал Жужа. — Надо выбираться самому».

Малыш собрался с духом и стал изо всех сил барахтаться в паутине, пытаясь её разорвать. Освободившись из ловушки, Жужа сразу же полетел домой.

На цветочной поляне рядом с ульем кипела работа: пчёлы собирали пыльцу.

— Извините, — сказал Жужа, подлетев к королеве. — Примите меня обратно. Я буду усердно работать.

— Я рада твоему возвращению, — улыбнулась королева.

Жужа быстро слетал в улей за ведёрком и присоединился к остальным пчёлам.



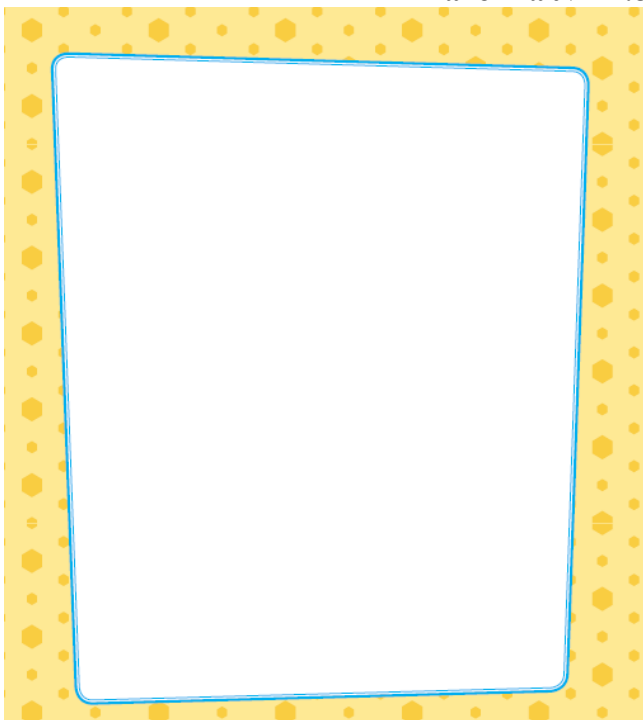
Каточка № 12.6.



Каточка № 12.7.



Каточка № 12.8.



Каточка № 13.

