*Воспитатель МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3*

*Шаймурдина Светлана Федагиевна*

***Консультация «Интеллектуальное развитие младших дошкольников посредством игр ТРИЗ».***

Под интеллектуальным развитием ребенка дошкольного возраста следует понимать активность, и саморегуляцию проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества. Младший дошкольный возраст – период активной игровой деятельности. Игра важное важнейшее средство интеллектуального развития ребенка. Поэтому каждое занятие по ТРИЗ – это коллективная игра, по существу, творческая работа, а значит, интенсивное ощущение радости жизни. Радость ребёнку необходима, как кислород, она вызывает прилив сил, даёт возможность полнее раскрыться творческим и познавательным способностям.

Пусть Вас не смущает это громкое название – ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.  Всё грандиозное начинается с малого.  ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности.

Поскольку дошкольное детство – сензитивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Предлагаю вашему вниманию подбор игр, которые смело можно использовать при обучении детей в домашних условиях:

**«Что умеет делать»**.

***Правила игры***: **Д**ети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.

***Например:*** Что может слон?

**«Раньше – позже»*.***

***Правило игры:*** Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после. Можно сопровождать показом.

***Например:*** Ведущий:Посмотрите какое яблоко красивое. Оно всегда было таким.

Дети: Яблоко было цветком. Перед этим – почкой на ветке.

**«Где живет?».**

***Правила игры:*** Ведущий называет предметы окружающего мира. В младшем дошкольном возрасте это живые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы. дети называют среду обитания живых объектов.

***Например:*** Посмотрите, сколько здесь картинок животных! Выберите себе любую и расскажите где живет это животное.

**«Хорошо – плохо».**

***Правила игры:*** Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.

Вопросы задаются по принципу: «Что-то хорошо – почему?», «Что-то плохо – почему?» - идут по цепочке.

**«Назови часть предмета».**

***Правила игры:*** Ведущий учит «разбирать» любой объект на составляющие части*.*

***Например:*** Ведущий бросает кому-то из детей мячик и говорит слово (предмет):

-ДОМ.

Ребенок, поймав мяч, должен быстро назвать какую-то часть этого объекта:

- КРЫША (крыльцо, дверь, окно, чердак, подвал…)

**«Что это такое?».**

***Правила игры:*** На доске или листе бумаги взрослый рисует любую геометрическую фигуру или схематическое изображение.

***Например:***. Ведущий задает вопрос детям:

-Что это такое?   Или   На что похоже?

**«Что умеет делать?»**.

***Правила игры:*** Ведущий называет объект, дети определяют, что умеет делать он или что делают с помощью него.:

*Ведущий : -*Ромашка.(растет, пахнет, цветет, вянет)

Каждая игра- это общение ребенка со взрослым, с другими детьми. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумка и фантазия, создание ситуации успеха для малыша- все это создает предпосылки для интеллектуального развития детей.