*Белякова Л.В., воспитатель*

*МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3*

**Консультация: «Развитие словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста».**

Память – это психологический процесс, который обеспечивает человека способностью накапливать, сохранять и воспроизводить знания и навыки.

Существует несколько видов памяти, в зависимости от того, как легче человеку воспринимать полученную информацию: моторная память необходима для выполнения работы по образцу: списывание, работа в тетрадях.

Вербально-моторная память отвечает за работу по словесной инструкции с указанием порядка заданий, написание под диктовку.

Словесно-логическая память позволяет запоминать последовательность слов и действий в различных рассказах и художественных произведениях, своих мыслей в процессе, а затем воспроизводить их вслух. Этому виду памяти принадлежит главная роль в усвоении знаний и умений детьми в процессе обучения.

У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное запоминание ( запоминание без цели), поэтому нужно помнить- лучше в памяти сохранится тот материал, который чем-то ребенка удивил и заинтересовал. Хорошо запоминается материал, представленный в соревновательной форме или игре. Цель должна быть эмоционально значима для ребенка и по ее достижению ребенок должен получить похвалу от взрослого или его удивление.

Развитие памяти в дошкольном возрасте имеет очень большое значение, в первую очередь для успешного обучения в школе, а также для стимуляции умения осваивать учебную программу. Поскольку в дошкольном возрасте главная роль отводится игре, то с ее помощью и нужно проводить работу по развитию памяти. Благодаря этой работе, мы сможем простимулировать активность ребенка, увеличить объем его словесно-логической памяти, а также сможем сделать процесс обучения более эмоционально-положительным и увлекательным.

Именно интерес к тому, что предлагается ребенку, позволяет обеспечивать запоминание нового материала.

Память бывает кратковременная и долговременная.

Кратковременная память – это хранилище для небольших порций информации. Если она не имеет большого значения, то соответственно быстро забывается. Благодаря, именно кратковременной памяти, мы строим мыслительные процессы.

Долговременная память – хранилище важной информации и (все, что вы знаете о мире). Специалисты утверждают, что она безгранична, и , чем шире кругозор человека, тем легче он запоминает новые данные.

Игры для развития словесно-логической памяти:

1. **«ПАРОЧКИ».**

Взрослый записывает на листочке пары слов ( начать можно с 5 пар, связанных между собой по смыслу : вилка-ложка, дуб-дерево). После этого нужно прочитать ребенку 3 раза с интонацией, не торопливо. Через небольшой отрезок времени взрослый называет ребенку первое слово из пары, а тот в свою очередь называет второе слово. Таким образом, формируется кратковременная память. Для развития долговременной памяти следует выполнить то же упражнение , но уже минут через 30 со словами «Я играю, их запоминаю».

-Я назову слова, а ты запомни: жираф, кровать, кошка, собака, кресло ( постепенно увеличиваем до 10). Повтори!

- На какие группы можно разделить эти слова? (Чем больше назовет, тем лучше мыслит ребенок. Но, мы постепенно подводим к мысли о 2-х группах слов). Теперь вспомни только животных, а потом назови мебель.

-Повтори все слова еще раз.

1. **«ПЕРЕПУТАНИЦА».**

Перед ребенком выставляются 5-6 игрушек, взрослый рассказывает: «На пароход стояла очередь: первым стоял слон, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, медведь, а за ним котенок. Вскоре пришел мороженщик, и все побежали к нему. А когда вернулись, то не могли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам найти свое место».

1. **ЗАПОМНИ-ПОВТОРИ».**

Взрослый произносит несколько чисел ( от 3 до 10) и просит ребенка повторить. Задание постепенно усложняется. Тоже самое можно проводить с названием птиц, животных, дней недели, месяцев года. Важно, чтобы ребенок соблюдал предложенную последовательность.

1. **«СРАВНИЛКИ»**

Предложить ребенку сравнить 2 предмета ( волк и собака, муха и бабочка, куст и дерево), и рассказать, чем похожи и чем отличаются.

1. «**ПРОДОЛЖИ РЯД».**

Взрослый : «Я начну, а вы продолжайте, слова быстро называйте». Например: корова, лошадь….. Этот ряд нужно продолжить, называя как можно больше слов из данной группы.

1. **«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».**

Предложить детям картинки, где 3 из них объеденены в группу по общему признаку, а 4-я лишняя. Ребенок находит лишнюю и объясняет свой выбор. Например: корова, лошадь, петух, свинья. Ребенок говорит: петух лишний, так как он птица, а корова, лошадь, свинья – домашние животные.

Поскольку, в дошкольном возрасте ведущая роль отводится игре, то с ее помощью и стоит проводить работу по развитию памяти. Благодаря ей, мы сможем простимулировать детскую активность, увеличить объем словесно-логической памяти, а также сделаем процесс обучения более эмоциональным и увлекательным. Именно интерес к тому, что предлагается ребенку, позволяет обеспечивать запоминание.