

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34

«Почему ребенок себя плохо ведёт?

ИЛИ

*четыре стиля воспитания,
которые приводят
к избалованности ребенка»*

Подготовила:

Маркова Ольга Игоревна,

педагог-психолог

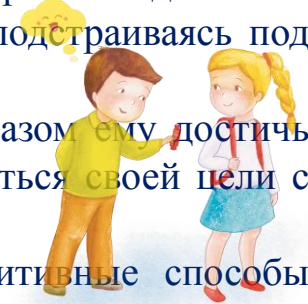
МАДОУ детский сад № 34 ОСП 3

Почему ребенок себя плохо ведет?

Базируясь на теории целенаправленного поведения, Дрейкурс указывал, что любое действие ребенка направлено на определенную цель. Цель ребенка – занять определенное место в группе. И Адлер, и Дрейкурс считали, что получение такого места и признание в группе являются первичными мотивами поведения любого человека, поскольку это обеспечивает ему выживание. Кроме того, хорошо приспособившийся ребенок добывает себе место в группе за счет привнесения в нее чего-то своего, а также подстраиваясь под требования группы.

Однако, если ребенок отвергается группой или не знает, каким образом ему достичь соответствия групповым стандартам, то тогда он может попытаться добиться своей цели с помощью неправильного поведения.

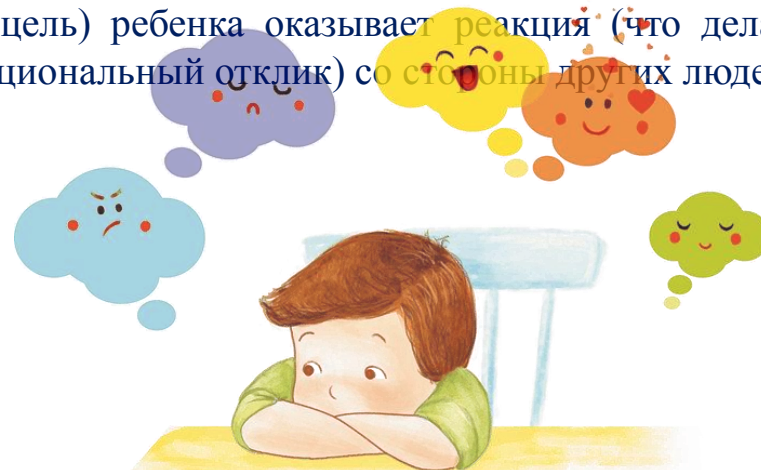
Дети обращаются к неправильному поведению тогда, когда позитивные способы достижения важных для них целей не принесли желаемого результата. Для того чтобы его заметили и восприняли, маленький ребенок прибегает к самым разнообразным средствам привлечения внимания. Если окажется, что такие средства сработали успешно, и ребенок почувствует, что его восприняли, он и далее будет вести себя подобным же образом. Однако, если эти разнообразные действия по привлечению внимания не принесут результата и не смогут удовлетворить потребности ребенка, то, возможно, он станет добиваться желаемого более силовыми методами, стремясь обрести определенную власть. Ребенок может начать размышлять следующим образом: *«Если сейчас никто не обращает на меня внимания, то когда я стану главным, меня заметят. В конце концов, мама, папа и мой учитель – все они поступают по-своему, и именно это, по всей видимости, обеспечивает им весьма весомую социальную позицию».*



Почему ребенок себя плохо ведет?

Если попытки обрести власть потерпят неудачу, ребенок может решить, что мало кто будет выполнять его желания или поступать так, как он того хочет, и что до него никому нет никакого дела. Обычно ребенок чувствует себя уязвленным от такого явного отвержения, и он будет стремиться отомстить или отплатить за это. Месть может выражаться в умеренной либо в крайней форме. Это тот уровень целей, на котором отчаявшиеся дети и молодые люди становятся злобными, склонными к правонарушениям и часто совершают акты вандализма, кражи и другие деструктивные или бесполезные поступки.

Дрейкурс и Зольц отмечали, что ребенок может добиваться любой из четырех целей неправильного поведения, а именно, **внимания, власти, мести и симулированной неполноценности**, как конструктивным (позитивным), так и деструктивным (негативным) способом. Они утверждали также, что ребенок может достичь цели самыми разнообразными путями, и что эта цель вполне может измениться в зависимости от ситуации. Наибольшее влияние на намерение (цель) ребенка оказывает реакция (что делает в данной ситуации взрослый) и аффект (эмоциональный отклик) со стороны других людей.



Избалованные дети

Возможно, самым серьезным препятствием на пути нормального развития ребенка является его избалованность. Многие из тех взрослых, которые не способны справиться со своими жизненными проблемами, были избалованы в детстве. Люди, часто, называют детей избалованными, не осознавая, что означают эти выражения на самом деле. Широкое использование этих характеристик связано с тем, что они весьма схожи по своей природе, а зачастую и взаимно перекрываются. Но при более внимательном изучении мы обнаруживаем, что существуют различные категории избалованности и что каждая из них оказывает своеобразное воздействие на развитие личности ребенка.

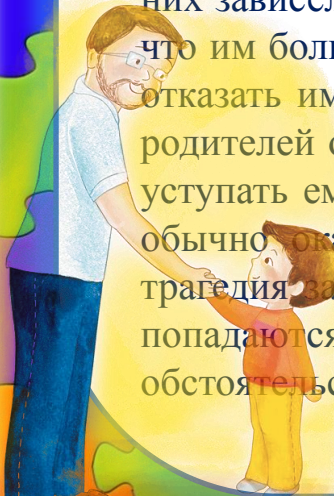
В современном обществе избалованы многие дети. В определенном смысле это уже воспринимается как «нормальный» способ воспитания.



Почему родители балуют детей

Можно выделить следующие основные причины. Родители балуют ребенка, стараясь *защитить его от неприятных переживаний*, полагая, что это может предотвратить появление у него страхов, чувства неадекватности и ощущения, что его не любят. Это в особенности справедливо в отношении родителей, сильно привязанных к своим детям, и тех, кто полагает, что ключ к детскому счастью – дать ребенку как можно больше любви. Родители знают – то, что они делают, может быть приятно ребенку в данный момент, но не понимают, что в будущем это может принести ему вред. Родители плохо переносят чувство фрустрации; они страдают, если ребенок лишен желаемого, и поэтому уступают ему. В конечном счете, эти родители балуют самих себя в процессе того, как они балуют и портят своих детей.

Некоторые родители очень хотят, чтобы их считали *«самыми лучшими»* родителями, которые вообще могут быть у ребенка. Они хотят, чтобы ребенок любил их и полностью от них зависел. И когда родители уступают плачущему ребенку, то причиной может быть не то, что им больно видеть ребенка несчастным, а то, что ребенок может посчитать их плохими и *отказать им* в своей привязанности. Зачастую ребенок сознательно использует зависимость родителей от любви к своим детям. Ребенок может буквально шантажировать не желающих уступать ему родителей фразами: *«Я ненавижу тебя. Ты плохая мать (плохой отец)»*. Это обычно оказывается выше родительских сил, и поэтому родители уступают ребенку. И трагедия заключается не столько в произнесенных ребенком словах, а в том, что родители попадают на этот трюк из-за своего огромного желания быть любимыми при любых обстоятельствах.



Почему родители балуют детей

Многие родители портят своих детей, потому что не хотят лишать их того, чего сами *были лишены в свои детские годы*. Это особенно справедливо в отношении материальных вещей. Некоторые родители чересчур много внимания уделяют статусу, связанному с обладанием материальными вещами. Они испытывают чувство неполноценности, когда считают, что их ребенок в чем-то обделен по сравнению с другими детьми. Для таких родителей крайне важно добиться более высокого статуса в своем сообществе, продемонстрировать, что они одни из самых лучших или одни из самых богатых.

Избалованные дети плохо переносят чувство неудовлетворенности. То, что они захотели, должно появиться у них немедленно, иначе они раздражаются, либо начинают угрожать своим родителям. Они не привыкли напрягаться, прикладывать усилия к тому, чтобы завершить поставленную задачу. Часто обнаруживается, что избалованные дети плохо ведут себя в детском саду. Эти дети растут в тепличных условиях, а не по естественному распорядку, существующему в обычных домах. Отсутствие у них опыта полагаться на самого себя зачастую приводит к неспособности принять на себя хоть какую-нибудь ответственность.



Далее рассмотрим четыре стиля воспитания, которые определили и описали Б.Б. Грюнвальд и Г.В. Макаби в своей книге «Консультирование семьи».

Стиль воспитания № 1


СВЕРХПОТВОРСТВО



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ

Родители предоставляют ребенку все, что он пожелает: захотел ребенок игрушку, даже еще не успел, как следует о ней помечтать, как тут же её получает. Захотел ребенок телефон новой модели, через пару дней он у него уже в кармане; потерял, через неделю купили новый... Без подарков к таким детям не ходят. Родители дают им все самое лучшее, даже иногда в ущерб себе.

ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ



Обычно родители руководствуются тем, что в детстве у них не было такого изобилия, поэтому пусть их дети ни в чем не нуждаются. Особенно это проявляется в семьях с хорошим достатком. Такие дети измеряют свою ценность количеством подарков: не купишь мне куклу – значит, не любишь меня! Дети с трудом переносят отказы, впадают в тяжелые эмоциональные состояния, которые не выдерживают родители. Дети научаются манипулировать, лишь бы заполучить желаемое.

ПОСЛЕДСТВИЯ

Дети превращаются в потребителей: дом завален игрушками, а им все мало. Опасность в том, что потом из таких детей могут вырасти люди, которые не умеют чувствовать и понимать свои потребности и выстраивать адекватную стратегию по получению желаемого (не манипулировать другими, а делать что-то значимое самому). Такие дети часто ничего не хотят, ни к чему не стремятся, потому что когда-то родители уж слишком быстро удовлетворяли их желания, не дав ребенку трансформировать импульсы неудовлетворенной потребности в энергию делания. Родители компенсируют свое чувство вины: я много работаю, мало вижу ребенка, куплю ему игрушку, я же хороший родитель и очень люблю своего малыша.

Стиль воспитания № 2


ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ

Родители позволяют ребенку делать все, что ему захочется, при этом, не принимая во внимание то, как эти действия скажутся на других. В таких семьях дети решают идти гулять/в гости или нет, во сколько ложиться спать, что делать маме, когда ей смотреть телевизор. Нормой становятся разрисованные стены во всем доме, разбросанные игрушки и одежда, прием пищи в любое время и где угодно, крик и дурное поведение в общественных местах.

ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ



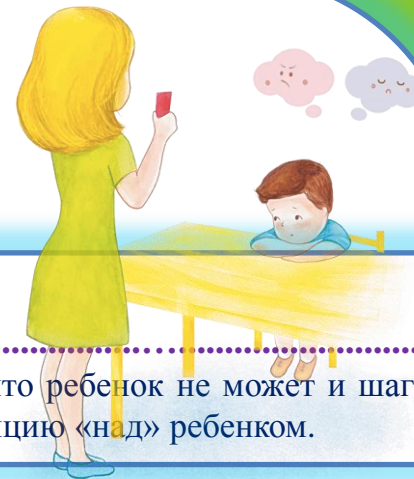
Родители считают, что детям важно самовыражаться и предоставляют им много свободы. Родители боятся фрустрировать детей, нанести им какую-либо психологическую травму, что воспитание уходит на задний план: практически нет границ дозволенного, ребенку не позволяют сталкиваться со сложными чувствами (отвлекают тут же, обвиняют кого-то другого, дают то, что ребенок требует и т. д.). Иногда родители позволяют так много ребенку не потому, что хотят воспитать свободную и не зажатую рамками личность, а потому, что им самим очень важно быть хорошими и любимыми родителями. За вседозволенностью родители прячут страх навредить ребенку. Дети становятся главными в семье, родители спускаются на ступень ниже.

ПОСЛЕДСТВИЯ

Дети не видят границ дозволенного, не учатся уважать границы других, не получают навык проживания сложных чувств при столкновении с ограничениями, например, когда есть некие запреты. В результате, когда дети попадают в социум, они имеют множество проблем в отношениях со сверстниками и с другими взрослыми: им гораздо сложнее уступать, находить компромиссы, проживать чувства, отпускать через горевание ситуацию, где невозможно что-либо исправить, смириться.

Стиль воспитания № 3


ДОМИНИРОВАНИЕ



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ

Родители прививают ребенку страх использовать свое мнение, они уверены в том, что ребенок не может и шагу ступить без их контроля и без их позволения. Здесь родители проявляют власть и позицию «над» ребенком.

ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ



У таких родителей наблюдается страх отпустить контроль, недоверие к ребенку, они уверены, что сам ребенок не справится. Но если гиперопекающие родители делают «за», то доминирующие чаще запрещают. Они часто жалуются на несамостоятельность своих детей, но при этом продолжают доминировать, так как страх отпустить контроль намного сильнее проблем плохого поведения.

ПОСЛЕДСТВИЯ

Когда много контроля извне, ребенок совершенно не учится брать на себя ответственность, он вырастает инфантильным. У ребенка есть страх совершить ошибку и быть наказанным за нее, потому что постоянно в голове слова матери: «Я же тебе говорила! А ты мать не послушал! Ни на что ты сам не способен. Положиться на тебя нельзя!..» Дети таких родителей, становясь старше, могут восстать против них. Это может проявиться как явным, так и скрытым образом. Очень часто в подростковом возрасте родители сталкиваются с очень сильной агрессией, протестом и обесцениванием. Это дает ребенку хоть какое-то чувство превосходства, которого он был лишен все детство.

Стиль воспитания № 4


СВЕРХОПЕКА



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ

Родители преувеличивают опасности и недооценивают возможности ребенка с ними справиться: «Не беги – упадешь. Не уходи слишком далеко от дома, – ты можешь потеряться. Не подходи близко к собаке или кошке – они могут покусать или поцарапать тебя. Прожевывай пищу – иначе ты можешь подавиться. Не выходи на улицу в дождь – ты простудишься. И другие». Родители могут добиться того, чтобы освободить ребенка от занятий, к примеру, от физкультуры, потому что считают, что занятия требуют от детей большого напряжения.

ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ



Родителям нравится баловать детей и чрезмерно опекать их, выражая тем самым свою любовь. Такая сверхопека родителей связана со страхом, что если они не уступят желанию ребенка, то он может почувствовать себя нелюбимым. Родители, конечно, хотят добра и очень любят своих детей, но вот таким воспитанием они лишают веры ребенка в свои силы и в свои возможности, они внушают, что он сам ни на что не способен. Родители иногда идут на уступки ребенку или потакают, чтобы почувствовать себя любимыми и хорошими родителями.

ПОСЛЕДСТВИЯ

Родители приучают ребенка не принимать ответственность за себя и зависеть от других. Ребенок перестает что-либо делать сам, все время ждет поддержки. В итоге вырастают дети с заниженной самооценкой, со страхами. Им не позволили еще в детстве учиться на своих ошибках, на последствиях своих поступков, за них везде заступались, их от всего оберегали. В будущем такой стиль воспитания может привести ребенка к жертвенной позиции.

Воспитание детей часто требует определенных эмоциональных жертв со стороны родителей. Это нелегкая задача, но родителям неизбежно придется пройти через это, если их по-настоящему заботит правильное воспитание своих детей. Важно вовремя понять причину избалованности ребенка и тех последствий, к которым она приводит, а также постараться распознать неправильный стиль воспитания, который может привести к избалованности ребенка: ***СВЕРХПОТВОРСТВО, ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ, ДОМИНИРОВАНИЕ, СВЕРХОПЕКА.***



**Будьте мудры и последовательны и
у вас обязательно всё получится!**