**Технологическая карта №3**

**краткосрочной образовательной практики по**

**познавательному развитию**

**«Волшебница вода»**

**Для детей 4-5 лет**

**Автор: Щипачева Татьяна Александровна**

**Воспитатель МАДОУ детский сад №34/3**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация  | Серия наблюдений, опытов и экспериментов с водой способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагается ряд игр с водой. Дети, наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, получат новые впечатления, испытают положительные эмоции, познакомятся со свойствами воды и разных предметов. |
| Цель КОП | Развитие познавательно – исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой. |
| Количество часов | 2 |
| Максимальное количество участников | 5-7  |
| Перечень материалов и оборудования для проведения КОП | Предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы),предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки), емкость с водой, два пустых ведерка |
| Предполагаемый результат, (умение, навыки, созданный продукт) |

|  |  |
| --- | --- |
| т | У детей появилось больше знаний о воде и ее свойствах;Дети имеют представление об опытах и как их проводить;Дети, проводя опыт устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы в процессе экспериментирования;У детей в процессе экспериментирования развивается внимание, наблюдательность, логическое мышление;Дети относятся к воде бережно. |

 |
| Список литературы |  Электронные ресурсы, сайт http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj |

**Тематический план занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Деятельность педагога | Деятельность ребенка | Предполагаемый результат |
| **1 занятие ««Налил-вылил»,** |
| Способствовать развитию координации движений и развитию мелкой моторики, содействовать расширению  представления о свойствах вещества. | - Поставить перед ребенком тазик с водой. Показать, как можно, зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в другой.Предоставить ребенку свободу действий.- Одну емкость заполните водой. Показать ребенку, как  помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую.- Предложить попробовать самому сделать то же самое. | Зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в другой. | Умение с помощью губки переносить воду из одной посуды в другую |
| **Тема: «Игра с водой: «Поплывет или утонет»** |
| Способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов |  Поставить перед ребенком тазик с водой и разложите все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними.- Доставать  предметы изВоды и раскладывайте их по Разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне. |  Малыш кидает по очереди предметы в воду .Достает  предметы из воды и раскладывает их по разным ведеркам — в одно-все, что не утонуло, в другое -то, что оказалось на дне | Умение классифицировать предметы на которые тонут и не тонут в воде |
| **Игра с водой:** «**Окрашивание воды»** |
| Содействовать  в выяснении свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется веществ | Рассматривание совместно с детьми в воде 2-3 предмета, выяснять, почему они хорошо видны (вода прозрачная).Определяем вместе с детьми, как можно окрасить воду (добавить краску).Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой).В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой).Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной). | Рассматривает предметы выясняет, почему они хорошо видны .Окрашивает воду сам  | Умение окрашивать воду с разной интенсивностью цвета |

**Правила при работе с водой.**

1. Коль с водой имеем дело,

           Рукава засучим смело.

1. Пролил воду — не беда:
2. Тряпка под рукой всегда.
3. Фартук — друг: он нам помог,

           И никто здесь не промок.

**Правила при  окончании работы**

1. Ты работу завершил?

           Все на место положил?

**Приложение**



