

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**краткосрочной образовательной практики речевой направленности**  
**для детей 5-7 лет**  
**«Учусь сравнивать»**

ФИО педагога: Ландина Оксана Александровна  
 Должность: учитель – логопед

<p>Аннотация для родителей (основная идея доступная для понимания, четко и лаконично формулированная)</p>	<p>Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.</p> <p>Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.</p> <p>Формирование грамматического строя является важнейшим условием полноценного речевого и общего психического развития, поэтому формирование грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной задачей на сегодняшний день.</p>
<p>Цель КОП</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, множественное число существительных.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать существительные с помощью суффикса ИЩ.</p> <p>3. Совершенствовать умение собирать последовательность из трёх карточек, выкладывая предметы в ряд от самого маленького до самого большого и наоборот.</p> <p>4. Воспитание культуры коммуникации, умения выслушивать взрослого и сверстников, умения аргументировать свой выбор.</p>
<p>Количество часов КОП</p>	<p>2 занятия по 5-7 минут</p>
<p>Максимальное количество участников</p>	<p>1-2 человека</p>
<p>Перечень материалов и оборудования для проведения КОП</p>	<p>Предметные картинки</p>
<p>Предполагаемые результаты (умения/навыки, созданный продукт)</p>	<p>1. Умеет образовывать уменьшительно - ласкательную форму существительных, множественное число существительных.</p> <p>2. Умеет образовывать существительные с помощью суффикса ИЩ.</p> <p>3. Может собирать последовательность из трёх карточек, выкладывая предметы в ряд от самого маленького до самого большого и наоборот.</p> <p>4. Внимательно слушает взрослого и сверстников, старается отвечать полными ответами на вопросы взрослого.</p>
<p>Список литературы, использованной при подготовке КОП.</p>	<p>1. Крупенская Н.Б. Игра «Учимся сравнивать»</p> <p>2. Грамматика в картинках: словообразование для занятий с детьми 3-7 лет. Библиотека программы от рождения до школы.</p>

### Тематический план занятий

Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
<b>Тема: «Увеличиваем»</b>			
<p>1. Совершенствовать умение правильно выкладывать последовательность из трёх карточек, выкладывая предметы в ряд от маленького до самого большого.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, множественное число существительных, существительные с помощью суффикса ИЩ.</p> <p>3. Развивать память, мышление.</p>	<p>1. Педагог выкладывает перед детьми картинки с изображением предметов (большой, средний и маленький: неваляшки, пирамидки, луны, мячи, дома) (Приложения № 1, 2)</p> <p>2. Педагог просит внимательно посмотреть на картинки, найти одинаковые и выложить в определенной последовательности.</p> <p>3. Педагог просит детей объяснить, по какой закономерности разложены картинки.</p> <p>4. Педагог объясняет, что можно поиграть со звучанием слов: маленький предмет можно назвать ласково домик, грибочек, мячик, неваляшечка, большой предмет можно назвать домище, грибище, мячище, неваляшище.</p> <p>5. Педагог просит детей закрыть глаза, а сам убирает последовательность из трех предметов и спрашивает «Чего (кого) не стало?»</p>	<p>1. Дети рассматривают картинки.</p> <p>2. Выкладывают по три картинки в ряд от самого маленького до самого большого.</p> <p>3. Дети объясняют, что сначала они выкладывали маленький предмет, затем средний предмет, а потом большой.</p> <p>4. Дети называют свои предметы из выложенной последовательности (домик, дом, домище; грибок, гриб, грибище; мячик, мяч, мячище и тд).</p> <p>5. Дети, открыв глаза, внимательно рассматривают картинки, дают полный ответ «Не стало домов, мячей, грибов» и тд</p>	<p>1. Дети практически учатся правильно выкладывать последовательность предметов от самого маленького до самого большого, сравнивать их.</p> <p>2. Дети правильно образуют уменьшительно – ласкательную форму существительных, существительные с помощью суффикса –ищ-, множественное число существительных.</p> <p>3. Дети учатся отвечать полным предложением на вопросы взрослого.</p> <p>4. Совершенствуется зрительная память, мышление.</p>
<b>Тема: «Уменьшаем»</b>			
<p>1. Совершенствовать умение правильно составлять последовательность из трёх карточек, выкладывая предметы в ряд от самого большого до самого маленького.</p>	<p>1. Педагог выкладывает перед детьми картинки с изображением предметов (большой, средний и маленький: карандаши, корабли, лошади, машинки, паровозы, барабаны, юлы)</p>	<p>1. Дети рассматривают картинки.</p> <p>2. Выкладывают по три картинки в ряд от самого маленького до самого большого.</p> <p>3. Дети объясняют, что сначала они</p>	<p>1. Дети практически учатся правильно выкладывать последовательность предметов от самого большого до самого маленького, сравнивать их.</p>

<p>2. Совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, множественное число существительных, существительные с помощью суффикса ИЩ.</p> <p>3. Развивать память, мышление.</p>	<p>(Приложения № 3,4)</p> <p>2. Педагог просит внимательно посмотреть на картинки, найти одинаковые и выложить в определенной последовательности.</p> <p>3. Педагог просит детей объяснить, по какой закономерности разложены картинки.</p> <p>4. Педагог спрашивает: «Как можно назвать огромный предмет, а маленький?».</p> <p>5. Педагог просит детей закрыть глаза, а сам убирает последовательность из трех предметов и спрашивает «Чего (кого) не стало?»</p>	<p>выкладывали маленький предмет, затем средний предмет, а потом большой.</p> <p>4. Дети называют свои предметы из выложенной последовательности картинок (карандашище, карандаш, карандашик; машинище, машина, машинка; барабанище, барабан, барабанчик итд).</p> <p>5. Дети, открыв глаза, внимательно рассматривают картинки, дают полный ответ «Не стало карандашей, лошадей, кораблей, машин, паровозов и тд»</p>	<p>2. Дети правильно образуют уменьшительно – ласкательную форму существительных, существительные с помощью суффикса –ищ-, множественное число существительных.</p> <p>3. Дети учатся отвечать полным предложением на вопросы взрослого.</p> <p>4. Совершенствуется зрительная память, мышление.</p>
--	---	--	--

Приложение 1



Приложение № 2



Приложение № 3



Приложение № 4

