

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Часть 4 (1–2)




ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон,
Е. Е. Кочемасова

ИГРАЛОЧКА- СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Часть 4 (1–2)




ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА
Москва
2014

УДК 372.8
ББК 74.262.21
П 29



**Допущено Министерством образования и науки
Российской Федерации**

Научный руководитель проекта «Школа 2000...»
доктор педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ
в области образования **Л. Г. Петерсон**

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.

П 29 **Игралочка — ступенька к школе.** Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1—2) / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: Ювента, 2014. — 320 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-673-1

Учебно-методическое пособие «Игралочка — ступенька к школе» по развитию математических представлений детей 6—7 лет является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000...». Содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...» (Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

Дополнительные материалы к данному пособию для организации индивидуальной работы с детьми содержатся в тетрадях с печатной основой «Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1—2), тех же авторов.

Учебно-методический комплект «Игралочка — ступенька к школе» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике.

Продолжением данного учебно-методического комплекта является комплект «Раз — ступенька, два — ступенька...» авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной, а для учащихся начальной школы — курс математики Л. Г. Петерсон.

Пособие может использоваться на занятиях с дошкольниками в детских садах, учреждениях «Начальная школа — детский сад» и других ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

УДК 372.8
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-85429-673-1

© Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, 2014
© Издательство «Ювента», 2014

Введение

Уважаемые педагоги, родители!

Перед вами методическое пособие «Игралочка — ступенька к школе», часть 4, предназначенное для формирования элементарных математических представлений детей 6–7 лет, их интеллектуального и личностного развития. Предполагается, что перед началом обучения по данной части курса дети освоили содержание предыдущих трех частей: «Игралочка», части 1 и 2 (для детей 3–4 и 4–5 лет); «Игралочка — ступенька к школе», часть 3 (для детей 5–6 лет)¹.

Курс строится на оптимальных для детей дошкольного возраста формах работы, таких как дидактические игры, беседы, наблюдения, игры с правилами, решение проблемных ситуаций и др.

Основными задачами развития дошкольников в курсе «Игралочка — ступенька к школе» являются:

- формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);
- формирование предпосылок логического мышления;
- формирование сенсорных процессов и способностей;
- увеличение объема внимания и памяти;
- расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок и др.).

¹ Для краткости мы будем называть далее курс «Игралочка», части 1–3

Организация образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит лично ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении — эмоционально переживают успех. Задача взрослого — в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Дети не замечают, что идет обучение, — они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ими как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

Уровень специально организованных ситуаций, которые проживают дети, постепенно изменяется: от действий с конкретными предметами они переходят к действиям с графическими моделями исследуемых объектов, приобретают опыт знакового фиксирования и выражения в речи наблюдаемых свойств и закономерностей, увеличивается степень самостоятельности детей. Поэтому по-разному называются и части курса: для младших дошкольников (части 1 и 2) они носят название «Игралочка», а для старших дошкольников (части 3 и 4) — «Игралочка — ступенька к школе».

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания. Педагогическим инструментом для создания такой образовательной среды в курсе «Игралочка — ступенька к школе» является система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

Принцип целостности

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

Принцип вариативности

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

Принцип творчества

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, *здоровьесберегающими*. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми старшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию лично значимой для детей образовательной ситуации. Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно.

Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представ-

лений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».

Особенностью занятий **«открытия» нового знания** является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: *«придумаю сам», «спрошу у того, кто знает»*; в старшем — *«придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»*.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид.

1) *Введение в ситуацию.*

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

2) *Актуализация.*

На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3) *Затруднение в ситуации.*

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» — «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

4) *«Открытие» нового знания (способа действий).*

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

5) *Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.*

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

6) *Осмысление (итог).*

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.²

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тре-

² Более подробно с технологией «Ситуация» и требованиями к ее этапам можно познакомиться в пособии: Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

нирывать (мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятий тренировочного типа:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Игровая деятельность.
- 3) Осмысление (итог).

Целями занятий **обобщающего типа** являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно — проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой фиксирует результаты детей). Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6–8 человек).

На занятиях обобщающего типа **категорически недопустимо создание обстановки экзамена**. Такая обстановка приведет лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

Частота и продолжительность занятий изменяются при переходе детей с одной ступени обучения на другую. В подготовительной группе занятия по ФЭМП проводятся 2 раза в неделю по 25–30 минут.

В данном пособии представлены сценарии 64 занятий по формированию элементарных математических представлений детей подготовительной группы. При этом занятия № 38, 39, 45, 50, 51, 54, 55, 56, 57 являются дополнительными (необязательными). Воспитатель самостоятельно принимает решение о целесообразности их проведения, ориентируясь на уровень развития детей в группе.

**ПРОГРАММА КУРСА
«ИГРАЛОЧКА — СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ», ЧАСТИ 3–4
для детей 5–6 лет и 6–7 лет**

2 года обучения, всего 96 занятий

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа — посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри — снаружи и др. Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямо-

угольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А (планируемый минимум)

1) *Умение* выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) *Умение* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) *Умение* находить части целого и целое по известным частям.

4) *Умение* сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) *Умение* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) *Умение* соотносить цифру с количеством предметов.

8) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

9) *Умение* определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).

11) *Умение* узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.

12) *Умение* в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) *Умение* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).

14) *Умение* называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3–4).

1) *Умение* продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

2) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.

3) *Умение* использовать для записи сравнения знаки $=$, \neq , $>$, $<$, а для записи сложения — знаки $+$, $-$, $=$.

4) *Умение* с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

5) *Умение* использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.

7) *Умение* выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.

8) *Умение* узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) *Умение* узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

10) *Умение* устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИГРАЛОЧКА — СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ», часть 4 Четвертый год обучения

6–7 лет, подготовительная к школе группа

2 занятия в неделю, всего 64 занятия (сентябрь — май)

№ занятия	Тема	Количество занятий
<i>Первое полугодие</i>		
1–4	Повторение	4
5	Число и цифра 1	1
6	Число и цифра 2	1
7	Число 3	1
8	Число и цифра 3	1
9–10	Числа и цифры 1–3	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1
12	Луч. Отрезок	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии	1
14	Ломаная линия. Многоугольник	1

15	Число 4	1
16–17	Число и цифра 4	2
18–19	Числовой отрезок	2
20	Слева, справа	1
21	Пространственные отношения	1
22	Число 5	1
23–24	Число и цифра 5	2
25	Числа и цифры 1–5	1
26	Больше, меньше	1
27	Внутри, снаружи	1
28	Число 6	1
29–30	Число и цифра 6	2
31–32	Повторение	2
Второе полугодие		
33	Число 7	1
34–35	Число и цифра 7	2
36	Числа и цифры 6 и 7	1
37	Раньше, позже	1
38–39	Измерение объема*	2
40–41	Число и цифра 8	2
42	Числа и цифры 6, 7, 8	1
43–44	Число и цифра 9	2
45	Измерение площади*	1
46–47	Число и цифра 0	2
48–49	Измерение длины	2
50–51	Измерение длины*	
52–53	Число 10	2
54	Сравнение по массе*	1
55–56	Измерение массы*	2
57	Часы*	1
58–64	Повторение	7

Занятия, отмеченные звездочкой (*), являются *необязательными*. Авторы курса рекомендуют педагогам ориентироваться на уровень развития детей в группе и при необходимости заменять предложенные темы заданиями на закрепление или диагностическими ситуациями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ «ИГРАЛОЧКА — СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ», ЧАСТЬ 4

(ООП «Мир открытий» образовательной системы деятельностного метода
Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»))

Курс математики «Игралочка — ступенька к школе», часть 4, методически обеспечен:

- 1) программой;
- 2) методическими рекомендациями для воспитателей;
- 3) дидактическими материалами для детей и воспитателей;
- 4) рабочими тетрадями (альбомами) для детей.

В программе описаны цели и задачи курса, содержание и система организации образовательного процесса, требования к результатам обучения, представлено тематическое планирование, методическое обеспечение.

Данная программа обеспечивает преемственность с курсом математики «Учусь учиться» для начальной и средней школы авторов Л.Г. Петерсон, Д.Л. Абрарова, Н.Х. Агаханова, Г.В. Дорофеева и др. Ее содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

В методических рекомендациях к курсу «Игралочка — ступенька к школе», часть 4 подробно описаны цели и задачи каждого занятия и каждой дидактической игры, варианты сценариев их проведения, демонстрационные и раздаточные материалы.

Количество дидактических игр в представленных в пособии сценариях занятий, как правило, является несколько избыточным. Часть из них может быть перенесена во вторую половину дня. Такое «избыточное» на первый взгляд содержание занятий выбрано не случайно — это позволяет воспитателю работать в творческом режиме, отбирать дидактические игры с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки детей.

Большую помощь в организации образовательного процесса оказывают **демонстрационные и раздаточные дидактические материалы**, созданные для каждого занятия. Они являются важным дополнением к развивающей предметно-пространственной среде, которую необходимо создать для детей этого возраста при организации образовательного процесса по ФЭМП. В свободном доступе для детей должны находиться: конструкторы, в том числе конструкторы «Лего»; всевозможные вкладыши, в том числе различные доски Сегена; объемные и плоские геометрические фигуры; геометрическая мозаика; блоки Дьенеша; счетные палочки; геометрическое лото; математическое домино и многое другое. При этом предметно-пространственная среда должна постоянно обновляться ассортиментом игр и дидактических материалов.

Все эти дидактические материалы используются в сценариях занятий к курсу «Игралочка — ступенька к школе», часть 4. Рекомендации по организации развивающей среды для работы по данному курсу подробно представлены в пособии: *Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».*

В комплект «Игралочка — ступенька к школе» входят **рабочие тетради (альбомы) для детей**. Важно подчеркнуть, что работа в тетради занимает не более 5–7 минут занятия и ни в коем случае не исключает других форм работы с детьми старшего дошкольного возраста: дидактических игр, решения проблемных ситуаций, моделирования, экспериментирования и др.

Самостоятельно выполняя на занятиях некоторые задания под руководством воспитателя, дети постепенно приобщаются к формам работы, которые ожидают их в школе. В содержание занятий включены задания на так называемые пробные действия, в которых предполагаются затруднения у детей. Эти задания дети выполняют на отдельных листах, расположенных в конце тетради.

Задания на закрепление выполняются в тетради в течение недели — как в детском саду, так и дома с родителями. Работа по тетради дома, с одной сто-

роны, позволяет ребенку закрепить пройденную тему, а с другой — знакомит родителей с тем, чем занимается их ребенок в детском саду, и таким образом приобщает родителей к совместной деятельности с детьми.

Конечно, никто не обязывает родителей дополнительно заниматься с детьми. Пособия лишь предоставляют им реальную возможность не только активно участвовать в развитии собственного ребенка, подготовке его к школе, но и научиться вместе с ним преодолевать трудности учения, чтобы не остаться в дальнейшем сторонним наблюдателем его продвижения по ступенькам знаний.

Большинство родителей стремятся к этому, так как хорошо понимают, что такое общение с ребенком устанавливает между ними особые отношения, которые помогут в будущем разрешать возможные конфликтные ситуации, возникающие в переходном возрасте. Важно, чтобы воспитатель объяснил родителям значимость для них и их детей такой совместной работы и то, как следует ее правильно организовывать.

Полезным дополнением к данному курсу могут стать задания из пособия: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет.*

Таким образом, **методический комплект математического развития детей 6–7 лет «Игралочка — ступенька к школе», часть 4** включает в себя:

1) Петерсон Л.Г. *Программа дошкольной подготовки детей 3–7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика.* — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *«Игралочка — ступенька к школе», часть 4. Практический курс по развитию математических представлений у детей 6–7 лет. Методические рекомендации.* — М.: Ювента, 2013.

3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка — ступенька к школе», часть 4.* — М.: Ювента, 2013.

4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *«Игралочка — ступенька к школе», часть 4. Иллюстрированное учебное пособие для детей 6–7 лет.* — М.: Ювента, 2013.

Дополнительные пособия

5) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет.* / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: Ювента, 2010. — 80 с.ил.

6) *Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».* / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2012. — 320 с.

7) *Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».* / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2012. — 240 с.

8) Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. *Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»* / Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2012. — 160 с.

Занятие 1

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Повторение».

ЦЕЛЬ:

1) повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы;

2) актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) образец выполнения задания 2.1;

2) образец выполнения задания 2.3.

Раздаточный:

1) карточки к заданию 2.4 (каждой карточке — по две);

2) карточки к заданию 2.6.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Оказываете ли вы кому-либо помощь?

— Кому и чем вы помогаете?

Воспитатель рассказывает, что в соседний магазин завезли товар. На каждый привезенный предмет в магазине нужно прикрепить табличку, которая рассказывает все об этом предмете. Продавцы просят помочь им в этом деле.

— Хотите оказать помощь?

— Сможете прикрепить таблички к товарам?

2. Игровая деятельность.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

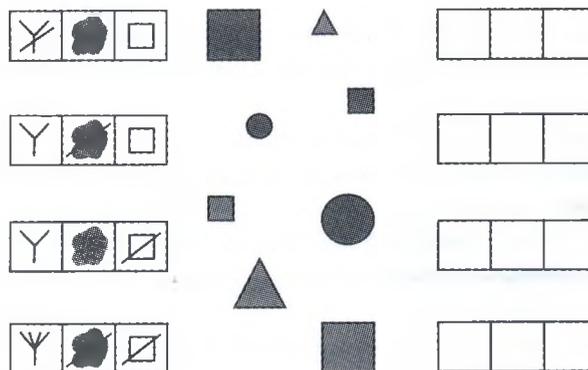
1) повторить формы геометрических фигур, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 1. с. 1.

«Прикрепи к фигурам подходящие карточки.

Запиши свойства оставшихся фигур на свободных карточках».



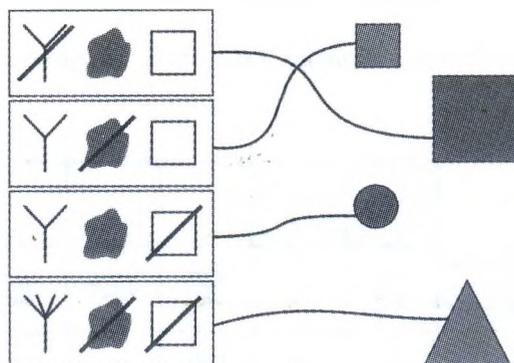
Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает детям рассмотреть новый товар.

— Как можно одним словом назвать то, что завезли в магазин? (Геометрические фигуры.)

— Какими свойствами обладают эти фигуры? (Форма, размер, цвет.)

Воспитатель объясняет, что часть табличек уже приготовили и их нужно прикрепить к нужному товару. Для этого надо провести линию от таблички к нужной геометрической фигуре.

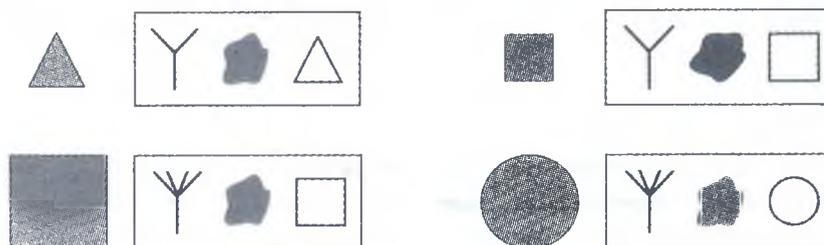
Дети работают самостоятельно. Для проверки воспитатель вывешивает на доску образец:



— Сколько предметов осталось без таблички? (4.)

Воспитатель предлагает детям к оставшимся фигурам прикрепить пустые таблички, а потом их заполнить, то есть написать на них с помощью символов все свойства фигуры.

Для проверки воспитатель вывешивает на доску образец:



2.2. Игра «Велосипед».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, тренировать выразительные движения тела, умение имитировать движения (велосипедиста).

Воспитатель собирает детей около себя.

— Слышали ли вы такое выражение: «Сделал дело — гуляй смело»?

— Как вы его понимаете?

Выслушиваются все ответы детей. Затем воспитатель предлагает детям после хорошо выполненной работы немного отдохнуть и покататься на велосипеде.

Дети ложатся на ковер на спину и крутят «педали».

— Дорога идет в гору.

Дети крутят ногами медленно, напрягаясь.

— Дорога идет по ровной местности.

Дети крутят ногами немного быстрее и равномерно.

— Дорога пошла под уклон.

Дети крутят ногами все быстрее и быстрее.

— Упали!

2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

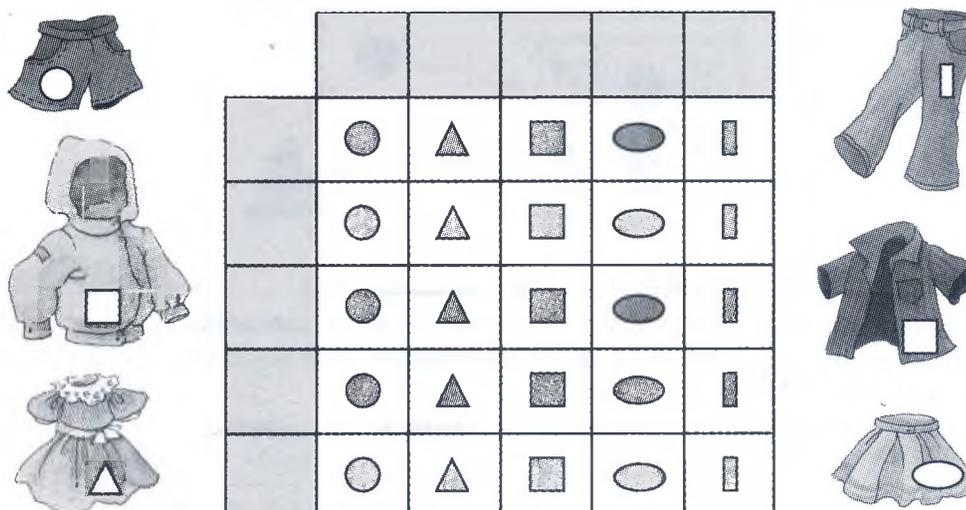
Дидактические задачи:

1) актуализировать устный счет до 5, представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 1.

«Подбери подходящую заплатку. Обозначь символами строчки и столбики».



Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что при падении с велосипеда произошла неприятность — порвалась одежда.

— Что нужно сделать? (Нужно ее починить.)

— Что для этого нужно?

Рассуждая, дети под руководством воспитателя приходят к выводу, что нужны кусочки такого же цвета, как порванная одежда, и такой же формы, как образовавшаяся дырка.

— Кто у вас дома выполняет подобную работу?

Воспитатель предлагает попробовать починить одежду самостоятельно.

— Хотите это сделать сами?

— Сможете починить одежду?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть шкатулку (таблицу), в которой находятся различные кусочки тканей.

— На что похожа шкатулка? (На таблицу.)

— Сколько в этой таблице строк и сколько столбцов? (5 строк и 5 столбцов.)

— Какой формы и какого цвета заплатка понадобится для красных шорт? (Круглая, красная.)

— Проведите линию от заплатки к шортам.

Далее дети работают самостоятельно.

После выполнения задания воспитатель задает вопросы:

— В какой строке и в каком столбце находится заплатка для голубого платья (красных шорт, желтой юбки, зеленых брюк, желтой куртки)? (В пятой строке и во втором столбце и т.д.)

Воспитатель предлагает детям обозначить строки и столбцы, чтобы впоследствии лоскутки в шкатулке всегда находились в порядке.

— Какие фигуры находятся в первой строке? (Зеленые.)

— Как вы обозначите цвет? (Цветным пятном.)

— Какие фигуры находятся в первом столбце? (Круги.)

— Что вы нарисуете над первым столбцом? (Круг.)

Дети выполняют задание самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:

После этого воспитатель задает вопросы:

— Какое общее свойство у фигур, расположенных в первой строке (втором столбце, третьей строке, пятой строке, четвертом столбце)?

2.4. Игра «Найди пару».

Дидактические задачи: развивать коммуникативные навыки, тренировать внимание.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что работники магазина просят еще об одной услуге. Им хочется украсить магазин и выложить стены разноцветной плиткой.

— Хотите украсить магазин?

— Сможете это сделать?

Воспитатель рассказывает, что работа будет проводиться бригадами по 2 человека. Напарником станет тот, у кого в руках будет точно такая же карточка:



Воспитатель раздает карточки, и дети ищут свою пару. Правильность выполнения задания проверяется воспитателем.

2.5. Игра «Выложи узор».

Дидактические задачи:

1) повторить устный счет до 10;

2) сформировать представление о правилах работы в паре.

Дети парами садятся за столы, на которых находятся кубики «Лего» или квадраты зеленого и желтого цвета. Воспитатель говорит, что на карточках у детей нарисован образец. Точно такой же узор нужно выложить на стене магазина, т.е. на столе. Воспитатель уточняет, что дети работают бригадой, поэтому нужно выложить один узор на двоих.

Во время работы воспитатель обращает внимание на умение детей договариваться, спокойно выслушивать партнера, вести диалог вежливо, не переключать ответственность на других.

Задание проверяется воспитателем по мере его выполнения. При этом воспитатель задает вопрос:

— Сколько всего плиток вы использовали?

2.6. Игра «Что изменилось?»

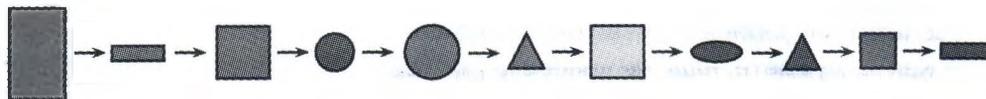
Дидактические задачи:

1) тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер);

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что, пока они выкладывали плиткой стены магазина, другие мастера делали около магазина дорожку (воспитатель показывает карточку с нарисованными на ней

геометрическими фигурами). Директор магазина просит детей рассказать, что меняется в каждом следующем камешке. Каждый ребенок берет по одной карточке и ложится на ковер на живот:



Дети по очереди рассказывают про пару фигур.

— Был большой зеленый прямоугольник, стал маленький зеленый прямоугольник — изменился размер, а форма и цвет не изменились и т.д.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксация достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому вы помогли и чем?

— Какие знания и умения вам в этом помогли?

После ответов детей воспитатель говорит, что есть такая русская поговорка: «Уменье везде найдет примененье».

— Как вы ее понимаете?

— Кто из вас хочет много знать и уметь? Молодцы!

Занятие 2

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Повторение».

ЦЕЛЬ:

1) повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым;

2) актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью;

3) повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять;

4) формировать опыт самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) образцы выполнения задания 2.1;

2) кроссворд к заданию 2.2;

3) образец выполнения задания 2.4;

4) картинка № 1 для второй задачи кроссворда;

5) картинка № 2 для четвертой задачи кроссворда;

6) географическая карта.

Раздаточный:

1) счетный материал к заданию 2.2.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Как вы думаете, надо ли человеку учиться?

— Зачем это нужно делать?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: учиться надо для того, чтобы свои знания и умения применять в жизни.

Воспитатель рассказывает, что в одной сказочной стране случилось несчастье: злой волшебник унес дочку короля и спрятал ее. Король созвал своих мудрецов, и те сказали, что отыскать королеву сможет только тот, кто много знает и умеет.

— Хотите найти королеву и порадовать короля?

— Сможете?

2. Игровая деятельность.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

1) повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым;

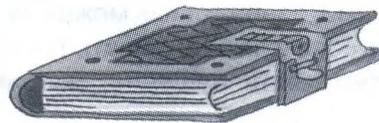
2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

Дети садятся за столы. Воспитатель рассказывает, что у мудрецов есть волшебная книга, в которой написано все и обо всем. Написано там и где спрятана королева. Но для того, чтобы воспользоваться этой книгой, надо потрудиться и выполнить задание.

№ 1. с. 3.

«Разбей фигуры на части и составь равенства. Проведи линии.

В числовых равенствах подчеркни части и обведи целое».



$$\begin{array}{|c|} \hline \text{○ ○} + \text{●} = \text{○ ○ ●} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 3 - 2 = 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{ } + \text{ } = \text{ } \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 2 + 1 = 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{ } - \text{ } = \text{ } \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 3 - 1 = 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{ } - \text{ } = \text{ } \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 1 + 2 = 3 \\ \hline \end{array}$$

— Что интересного в равенствах? (У них одинаковые части и целое.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть книгу и обращает их внимание на то, что книга закрыта. Для того чтобы книга открылась, надо выполнить задание:

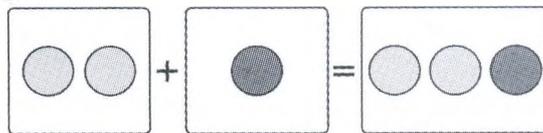
- Рассмотрите круги, расположенные на рисунке.
 - По какому признаку можно разделить круги? (По цвету.)
- Дети проводят линию — делят круги по цвету.

Воспитатель предлагает детям составить все возможные равенства для этого разделения.

— Какое равенство на сложение можно составить? (Дети проговаривают, например, что к двум желтым кругам надо прибавить один синий круг, а затем зарисовывают «камешки» в мешки.)

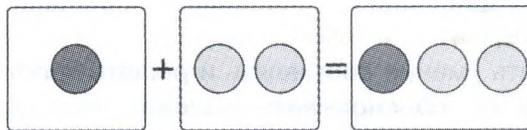
- Какое получится целое? (Два желтых круга и один синий круг.)

Дети зарисовывают фигуры, после чего воспитатель помещает на доску образец выполнения задания и дети проверяют свою работу по образцу:



— Как по-другому можно выполнить сложение? (Можно части поменять местами, целое при этом не изменится.)

Дети выполняют сложение, после чего проверяют себя по образцу:

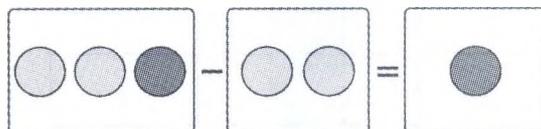


— Что должно лежать в большом мешке при вычитании? (Целое — все фигуры.)

Дети зарисовывают целое в большие мешки.

- Какую часть фигур возьмем сначала? (Например, желтые круги.)
- Какая часть фигур останется? (Синий круг.)
- Сделайте рисунок.

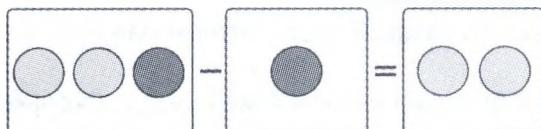
После выполнения задания дети проверяют его по образцу:



— Как еще можно выполнить вычитание? (Можно от целого отнять другую часть, т.е. синий круг.)

- Что останется? (Останется другая часть — два желтых круга.)

Дети делают рисунок, а затем проверяют себя по образцу:



Воспитатель предлагает детям соединить мешки с подходящими равенствами.

— С каким равенством вы соедините первую строчку? ($2 + 1 = 3$.)

— Что в этом равенстве является целым? (3.)

— Обведите его.

— Что в этом равенстве является частями? (1 и 2.)

— Подчеркните их.

Далее воспитатель предлагает во всех числовых равенствах обвести целое и подчеркнуть части.

Для проверки правильности выполнения задания всеми детьми воспитатель записывает на доске:

$$\underline{2} + \underline{1} = \textcircled{3}$$

$$\underline{1} + \underline{2} = \textcircled{3}$$

$$\textcircled{3} - \underline{2} = \underline{1}$$

$$\textcircled{3} - \underline{1} = \underline{2}$$

Воспитатель хвалит детей и говорит, что книга открылась.

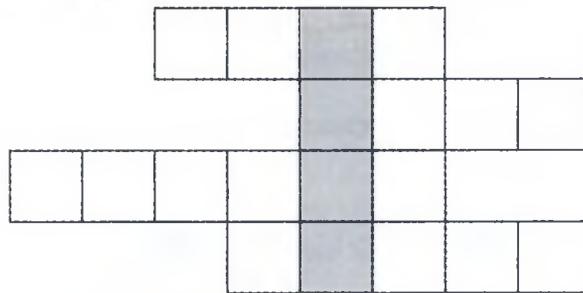
2.2. Игра «Кроссворд».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

Воспитатель помещает на доску кроссворд:



Говорит, что если дети смогут решить кроссворд, напечатанный в книге, то узнают, где находится замок, в котором злой волшебник спрятал королевну. Для этого надо решить задачи и ответы записать в клетки кроссворда. Если все задачи будут решены верно, то в выделенных клетках сверху вниз можно будет прочитать нужное слово.

Воспитатель кладет на каждый стол счетные палочки, а затем рассказывает первую задачу.

— В реку впадает 3 больших ручья и 4 маленьких. Сколько всего ручейков впадает в эту реку?

— Что в задаче нужно узнать — часть или целое? (Целое.)

— Как можно найти целое? (Надо сложить части.)

— Известны ли нам части? (Да. Одна часть — это 3 ручья, другая часть — это 4 ручья.)

Воспитатель предлагает детям решить задачу с помощью счетного материала. Ответ воспитатель записывает в первую строчку.

Воспитатель помещает на доску картинку:



— Какую задачу можно составить по этой картинке? (На озере плавали шесть уток. Пять из них взлетели. Сколько уток осталось плавать на озере?)

— Что нужно найти в задаче — часть или целое? (Нужно найти часть.)

— Как можно найти часть? (Надо от целого отнять известную часть.)

— Знаем ли мы целое? (Да. Это число 6.)

— Знаем ли мы одну из частей? (Да. Это число 5.)

Дети решают задачу с помощью счетного материала. Воспитатель записывает ответ в кроссворд.

Воспитатель рассказывает следующую задачу.

— Ваня на пруду ловил рыбу. Сначала он поймал 1 рыбку, а немного позже — еще 3. Сколько всего рыб поймал Ваня?

Задача анализируется и решается с помощью счетного материала. Ответ записывается в строчку кроссворда.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, которую он помещает на доску вместо первой:



— Какую задачу можно придумать по этой картинке? (На берегу океана росло 7 пальм. На одной из них не было кокосовых орехов. Сколько пальм было с орехами?)

Задача также анализируется и решается с помощью счетного материала. Ответ записывается в строчку кроссворда.

В результате в выделенном столбце появляется слово «море».

— Где находится замок злого волшебника? (На берегу моря.)

Воспитатель предлагает детям вспомнить, о чем были только что решенные задачи.

— Как одним словом можно назвать реку, озеро, пруд, океан, море? (Это водоемы.)

2.3. Игра «Отгадай сказку».

Дидактические задачи:

1) повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять;

2) актуализировать представление о способах получения информации.

Воспитатель собирает детей около географической карты и показывает им несколько морей.

— На берегу какого моря находится замок, в котором спрятана королева?

Дети не знают ответа на этот вопрос.

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Надо спросить у того, кто знает, или посмотреть в книге.)

Воспитатель рассказывает: «В волшебной книге написано, что замок находится в том же городе, на берегу того же моря, где жил Буратино».

— Кто помнит название этого моря?

Воспитатель читает начало сказки: «В маленьком городке на берегу Средиземного моря (воспитатель показывает это море на карте) жил старый столяр Джузеппе...»

— Итак, замок находится на берегу Средиземного моря.

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч.4 (1).

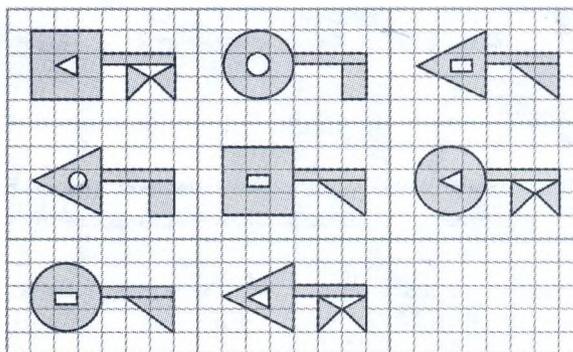
Дидактические задачи:

1) уточнить представления о строках и столбцах таблицы;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 3.

«Нарисуй недостающий ключ».



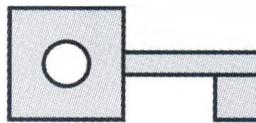
Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что для того, чтобы попасть в замок, надо подобрать к нему ключ. Затем он предлагает детям рассмотреть ключи.

— Чем отличаются ключи в первой (второй) строке? (Формой головки, формой отверстия, формой хвостика.)

Воспитатель делает вывод о том, что и в третьей строке ключи должны отличаться по этим же признакам.

Далее детям предоставляется самостоятельность. После выполнения задания всеми детьми воспитатель вывешивает на доску рисунок ключа:



— Кто выполнил задание правильно?

— Кто ошибся?

Детей, которые ошиблись, надо попросить рассказать, как они выполняли это задание.

Воспитатель помогает детям вопросами, например:

— Чем отличаются ключи, находящиеся в первой строке? (Формой головки.)

Дети называют форму слева направо: квадрат, круг, треугольник. Во второй строке дети называют форму головки в том же порядке, показывая ее: квадрат, круг, треугольник. В третьей строке должны быть ключи с точно такими же головками. Не хватает ключа с квадратной головкой.

Аналогично рассматривается отверстие ключа и его хвостик.

Замок открыт, королева спасена.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Чем вы помогли королю?

Воспитатель хвалит детей и задает вопрос:

— Какие знания вам помогли открыть книгу, решить кроссворд, подобрать ключ?

Занятие 3

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Повторение».

ЦЕЛЬ:

1) уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице;

2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым;

3) тренировать умение ориентироваться в пространстве (*слева — справа*), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи;

4) сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) образец выполнения задания 2.1; +

2) образец выполнения задания 2.2; +

3) образец выполнения задания 2.4; +

4) образец выполнения задания 2.6. +

Раздаточный:

1) лист к заданию 2.1; +

2) геометрические фигуры к заданию 2.1. и 2.6. —

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— В какие магазины вы ходите с родителями?

— Как вы считаете, должен ли продавец знать, на какой полке лежит тот или иной товар?

Воспитатель предлагает детям помочь продавцам разложить товар по полкам.

— Хотите помочь продавцам?

— Сможете аккуратно разложить по полкам товар?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Порядок на полках».

Дидактические задачи: уточнить представления о свойствах предметов, о таблице, ее строке и столбце; тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.

Дети садятся за столы, на которых находятся геометрические фигуры (овощи):



Кроме этого имеются листы, лежащие изображением вниз:

	○		△
Y			

Воспитатель предлагает детям представить, что они оказались в овощном магазине.

— Как вы думаете, какие овощи завезли в магазин?

Рассуждая, дети приходят к выводу о том, что большой красный круг — это помидор, маленький коричневый круг — картошка, маленький зеленый овал — огурец, большой зеленый овал — кабачок, красный треугольник — морковка, желтый треугольник — репка.

Воспитатель говорит, что эти товары продавцы просят разложить на две полки так, чтобы на каждой полке были чем-либо похожие товары.

— По какому признаку можно разделить все фигуры на две части? (По размеру — на большие и маленькие.)

Дети делят фигуры на две группы — на большие и маленькие.

Воспитатель предлагает детям перевернуть лист и рассмотреть «магазинные полки».

— На что они похожи? (На таблицу.)

— Каким общим свойством должны обладать товары, которые будут лежать в первой строке? (Там должны находиться маленькие товары. Общее свойство — размер.)

— Какое общее свойство у товаров, которые должны лежать в первом (третьем) столбце? (Там должны находиться круглые (треугольные) товары. Общее свойство — форма.)

— Какие строки и столбцы пока не обозначены? (Вторая строка и второй столбец.)

Воспитатель объясняет детям, что им нужно разложить «товар» (геометрические фигуры) по «полкам» и закончить обозначать символами свойства фигур на каждой строчке и в каждом столбце. Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель вывешивает на доске образец:

— По какому признаку собраны товары на верхней (нижней) строке, в первом (втором, третьем) столбце?

Продавцы благодарят детей за помощь.

2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).

Дидактические задачи:

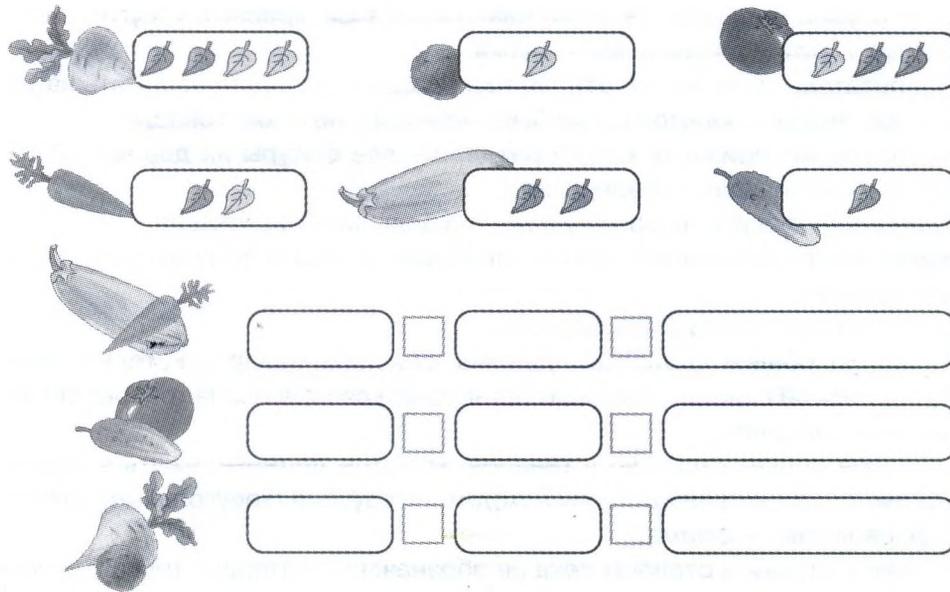
1) уточнить представления детей о сложении как объединении групп предметов, способе записи сложения с помощью знака «+»;

2) тренировать умение действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги;

3) сформировать первичный опыт самопроверки по образцу.

№ 1. с. 5.

«Определи стоимость покупки, если цена каждого овоща указана на табличке».



Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что магазин, продавцам которого они помогали, необычный.

— Чем расплачиваются за купленный товар в настоящих магазинах? (Деньгами.)

— Как называются деньги, которыми мы пользуемся? (Рубли.)

— В нашем необычном магазине деньгами являются листики.

Дети садятся за другие столы, на которых лежат тетради.

— Как в настоящих магазинах узнают о стоимости товара? (На товарах есть ценники.)

Воспитатель обращает внимание детей на ряд листиков, расположенных под каждым овощем, — это ценники.

Воспитатель предлагает детям представить, что в магазин зашла старушка. Она забыла дома очки и просит детей ответить на вопрос:

— Сколько стоит помидор? (Один желтый и два зеленых листика.)

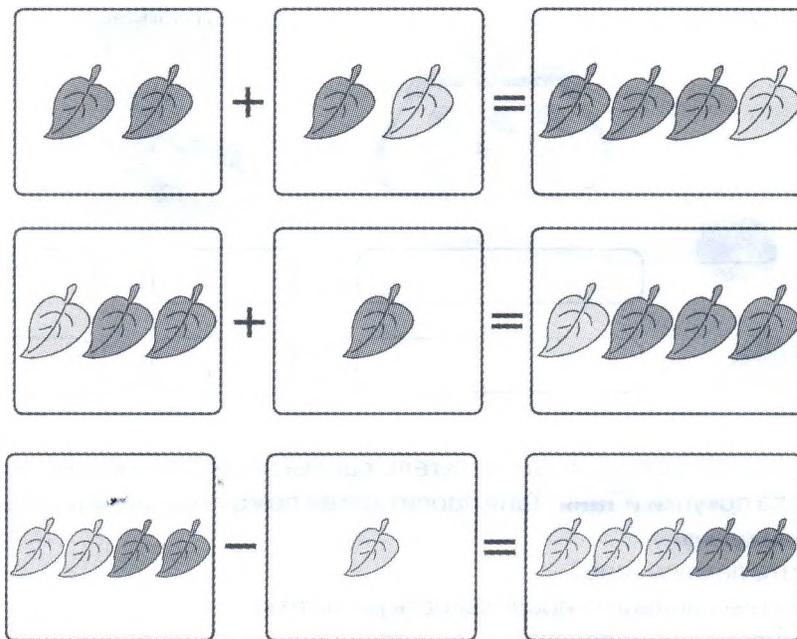
— Сколько стоит морковь? (Один зеленый и один желтый листик.)

Старушка просит детей помочь ей узнать, сколько придется заплатить за покупку.

Первое задание дети выполняют с комментированием:

«Кабачок стоит 2 зеленых листика, морковь стоит 1 зеленый и 1 желтый листик. Чтобы узнать, сколько стоит вся покупка, надо сложить 2 зеленых листика и 1 зеленый и 1 желтый листик. Рисуем в первом мешке 2 зеленых листика, во втором мешке — 1 зеленый и 1 желтый листик. Ставим между мешками знак «+». Вся покупка стоит 3 зеленых листика и 1 желтый листик — рисуем их в большом мешке».

Следующие задания дети выполняют самостоятельно. Для проверки воспитатель по одному помещает на доске верные решения:



— Как вы будете осуществлять проверку?

Дети с помощью воспитателя проговаривают:

«Внимательно смотрим, что нарисовано в образце в первом мешке и в первом мешке в тетрадах, затем так же проверяем второй и третий мешок. Если находим ошибку, исправляем ее. Далее переходим к проверке второй строчки». И т.д.

— Кто выполнил задание правильно?

— Кто ошибся?

Если кто-то из детей допустил ошибку, воспитатель просит рассказать, как он выполнял задание.

Старушка благодарит детей за помощь.

2.3. Игра «Дорога домой».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

— Много ли овощей купила в магазине старушка?

— Как вы думаете, что нужно сделать?

Обсуждая ситуацию, дети приходят к выводу, что нужно помочь пожилому человеку донести сумку до дома.

Дети несут тяжелую сумку, обходят лужу, переключают сумку в другую руку и т.п.

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

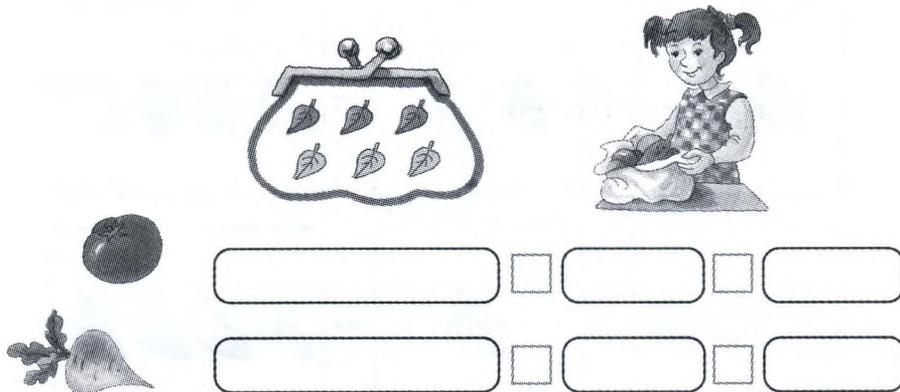
Дидактические задачи:

1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 5.

«Используя данные из задания 1, определи, сколько листиков останется в кошельке после покупки».



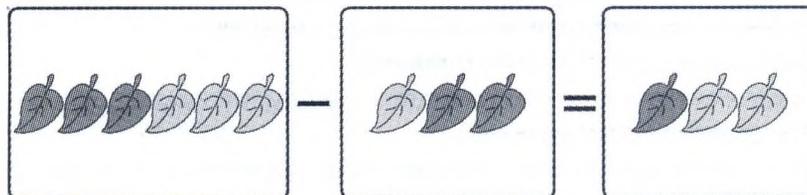
Дети садятся за столы. Воспитатель рассказывает, что в этом же магазине делала покупка и Таня. Таня просит детей помочь проверить, правильно ли ей сдали сдачу.

- Хотите помочь Тане?
- Сможете проверить правильность расчетов?

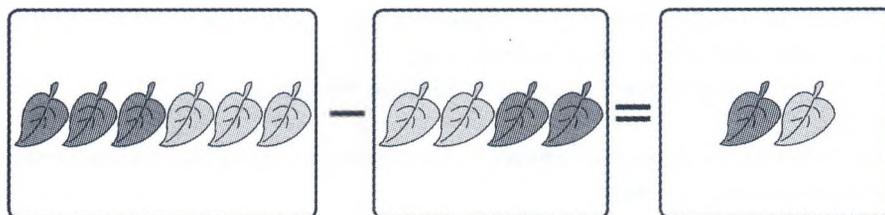
Воспитатель обращает внимание детей на картинку и говорит, что это — Танин кошелек с деньгами. Таня купила помидор.

- Сколько Таня за него заплатила? (1 желтый и 2 зеленых листика.)
- Надо узнать, сколько листиков осталось в кошельке.
- Что нам нужно найти — часть или целое? (Нужно найти часть.)
- Как можно найти часть? (Надо от целого отнять известную часть.)
- Чему равно целое? (3 зеленых и 3 желтых листика.)
- Чему равна известная часть? (1 желтый и 2 зеленых листика.)
- Что вы нарисуете в большом мешке? (3 зеленых и 3 желтых листика.)
- Что вы нарисуете в маленьком мешке? (1 желтый и 2 зеленых листика.)
- Какой знак поставите между мешками? (Знак «-».)
- Что у вас останется в результате вычитания? (1 зеленый и 2 желтых листика.)

Дети делают рисунок, после чего проверяют себя по образцу, который воспитатель помещает на доску:



Следующее задание дети выполняют самостоятельно, затем проверяют по образцу:



2.5. Игра «Капуста».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель рассказывает, что когда Таня пришла домой, то застала маму за подготовкой к засолке капусты.

— Хотите помочь подготовить капусту к засолке?

Далее воспитатель говорит текст и показывает движения руками, а дети встают около столов и повторяют за воспитателем:

Мы капусту рубим, рубим, (дети стучат по столу ребрами ладоней)

Мы морковку трем, трем, (дети делают движения руками, как будто трут морковку на терке)

Мы капусту солим, солим, (дети пальцами обеих рук делают движения, как будто солят)

Мы капусту мнем, мнем. (дети сжимают и разжимают кулачки)

Затем воспитатель предлагает детям попробовать капусту.

— Пересолили, надо еще порубить капусты.

2.6. Игра «Покупка».

Дидактические задачи:

1) уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице;

2) тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева-справа), выявлять простейшие закономерности.

Воспитатель рассказывает, что мама попросила Таню еще раз сходить в магазин и сделать покупки для заболевшей соседки.

— Хотите сходить за покупками вместе с Таней?

Дети переходят к столам, на которых находятся таблицы из задания 2.1.

Воспитатель предлагает детям «купить» (снять с «полки») товар, который находится в первой строке во втором столбце (во второй строке в третьем столбце, в первой строке в первом столбце) и т.д. Для проверки каждый раз, когда дети выполняют задание и снимут с полки очередной товар, воспитатель выставляет нужную фигуру на доске.

— Разложите товар так, чтобы на первом месте слева был маленький круг, на втором месте слева был большой треугольник, на первом месте справа — большой овал, на втором месте справа — маленький треугольник, на третьем месте слева — маленький овал, на третьем месте справа — большой круг.

Для проверки воспитатель помещает на доску образец:



— Назовите фигуры по порядку слева направо.

— Что интересного вы заметили в расположении фигур?

Дети должны увидеть закономерность: фигуры расположены по размеру — маленькая, большая, маленькая, большая и т. д.

Соседка благодарит детей за помощь.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Что вы сегодня полезного делали?

— Какие знания дали вам возможность разложить товар по полкам, правильно посчитать деньги в магазине?

Занятие 4

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Повторение».

ЦЕЛЬ:

1) уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «<», «>», «=»;

2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание;

3) тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур;

4) сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) образец выполнения задания 2.1; +

2) образец выполнения задания 2.2. +

Раздаточный:

1) карточки к заданию 2.5;

2) карточки к заданию 2.6 (на пару детей);

3) простые карандаши;

4) счетный материал.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Хотите ли вы пойти в школу и стать учениками?

— Знаете ли вы, какие уроки бывают в школе?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель задает вопрос:

— Как вы думаете, для чего нужны уроки физкультуры?

После всех ответов детей воспитатель подводит итог:

— Уроки физкультуры нужны для укрепления здоровья.

Воспитатель рассказывает, что в школу, в которой учится Ваня и куда собирается поступать Таня, для уроков физкультуры привезли спортивный инвентарь.

Его нужно пересчитать, определить, чего больше и на сколько.

— Хотите разобраться со спортивным инвентарем?

2. Игровая деятельность.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

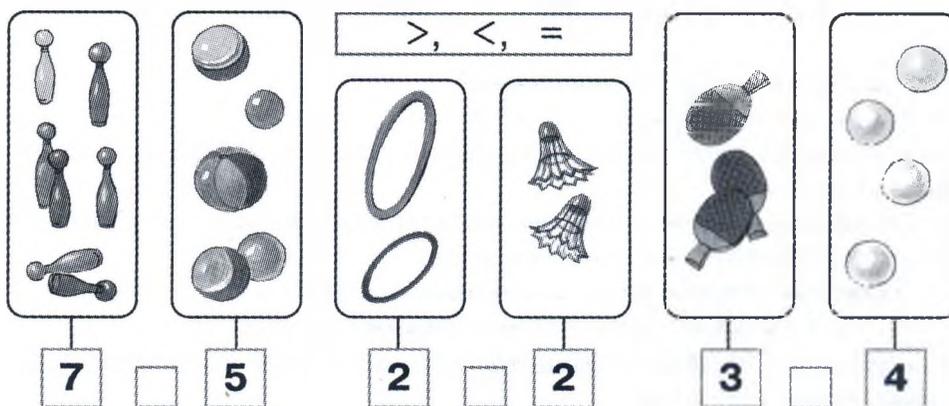
1) уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «<», «>», «=»;

2) закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе предметов больше, меньше и на сколько;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

№ 1. с. 7.

«Сравни с помощью знаков «>», «<» или «=».



Дети садятся за столы.

— Какой спортивный инвентарь привезли в школу?

Воспитатель рассказывает, что весь спортивный инвентарь в магазине уже пересчитали и записали его количество.

— Проверьте, правильно ли записано количество спортивного инвентаря. Дети выполняют задание самостоятельно, после чего делают вывод, что количество обозначено правильно.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть первые два мешка.

— Чего больше — мячей или кеглей? (Больше кеглей.)

— Почему вы считаете, что кеглей больше? (Потому что при счете число 7 идет после числа 5.)

Дети ставят знак > между числами 7 и 5.

— Как определить, на сколько кеглей больше, чем мячей?

Дети рассказывают, производя названные действия:

«Проводим ниточки, соединяя между собой мячи и кегли. Обводим кегли, которым нашлась пара».

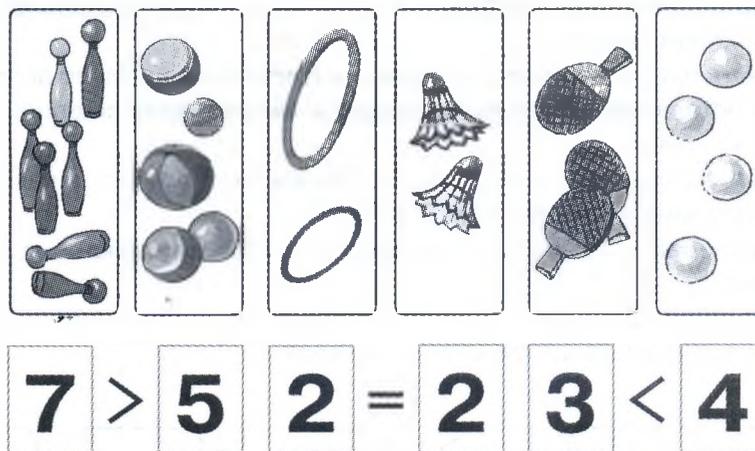
Воспитатель задает вопрос:

- На сколько кеглей больше, чем мячей? (На 2.)
- На сколько мячей меньше, чем кеглей? (Тоже на 2.)

Далее дети работают самостоятельно в отведенное на это время. После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

- Что нужно сделать после того, как вы выполнили задание? (Надо себя проверить.)

Воспитатель помещает на доску образец:



- Кто выполнил задание правильно?
- Кто допустил ошибку?

Если кто-либо из детей ошибся, воспитатель просит рассказать, как он выполнял задание.

— Почему во втором случае вы поставили знак равенства? (Потому что количество обручей и воланов одинаково.)

- На сколько ракеток больше, чем шариков? (На 1.)
- На сколько шариков меньше, чем ракеток? (Тоже на 1.)

2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (1)).

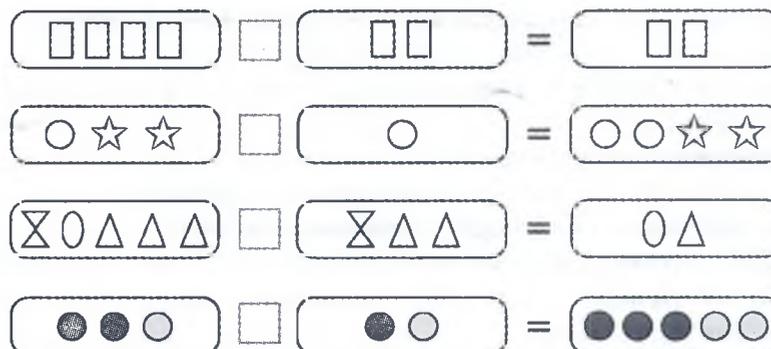
Дидактические задачи:

1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-»;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего суждения.

№ 2. с. 7.

«Вставь пропущенные знаки».



Воспитатель рассказывает детям, что **после урока физкультуры начался урок математики.**

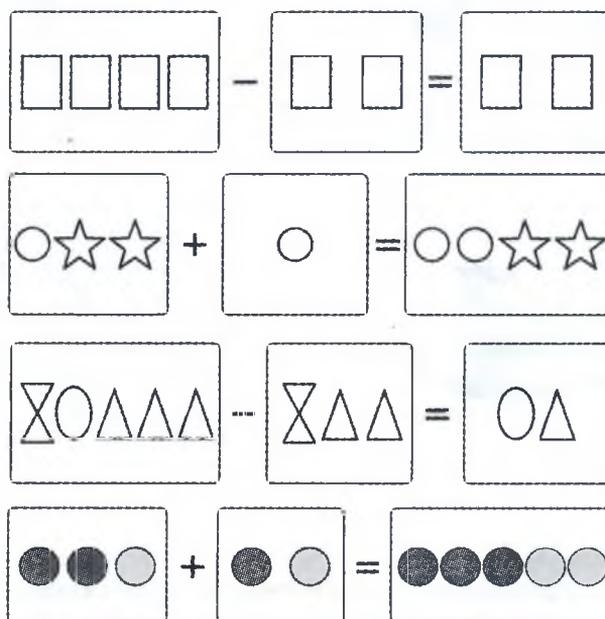
— **Как вы думаете, какое задание нужно выполнить?** (Надо вставить пропущенные знаки.)

Воспитатель предлагает рассмотреть первую строчку.

— **Можете вы определить, какой знак пропущен?** (Пропущен знак «-», потому что вначале было 4 прямоугольника, а в результате выполненного действия их осталось только 2.)

Дети пишут знак вычитания в своих тетрадях.

Остальные строчки дети заполняют самостоятельно. Проверка осуществляется по образцу, который воспитатель помещает на доску:



После проверки можно предложить детям объяснить, почему они поставили именно такие знаки.

2.3. Игра «Переменка».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что на перемене полезно подвигаться, например, потанцевать.

Воспитатель объясняет условия игры:

— **Танцевать будем парами.**

— **Как только закончится одна часть музыки, нужно быстро поменяться партнерами.**

— **Танцевать надо под музыку.**

Музыку нужно подобрать так, чтобы чередовались разные жанры: полька, марш, вальс и т.д.

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

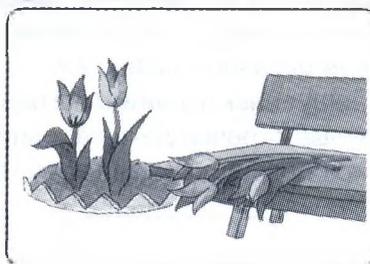
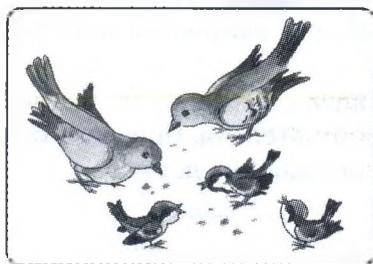
Дидактические задачи:

1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым;

2) тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание.

№ 4. с. 8.

«Составь задачи. Реши их и соедини с нужными равенствами».

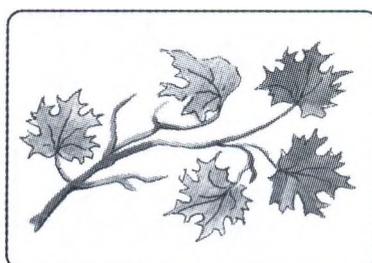
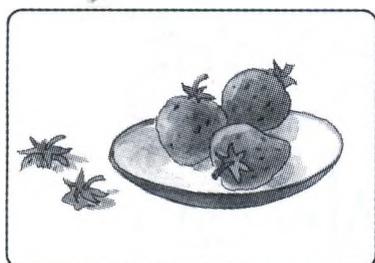


$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$2 + 3 = 5$$

$$5 - 3 = 2$$



Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что на уроках по окружающему миру, которые иногда проводятся на улице, были сделаны фотографии. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографию с птицами и составить по ней задачу.

«Поклевать крошки около дома прилетели 2 голубя и 3 воробья. Сколько всего птиц клевало крошки около этого дома?»

— Что в задаче нужно найти — часть или целое? (Целое.)

— Как можно найти целое? (Надо сложить части, т.е. к 2 прибавить 3, получится 5.)

— С каким числовым равенством надо соединить эту фотографию? ($2 + 3 = 5$)

Аналогично составляются, анализируются и решаются остальные задачи.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть числовые равенства.

— Что интересного вы заметили?

Дети должны увидеть, что во всех равенствах одинаковые части (это 2 и 3) и целое (это 5.)

— Что произойдет с целым, если части поменять местами? (Целое не изменится.)

— Что останется, если от целого отнять одну часть? (Останется другая часть.)

2.5. Игра «Деление на пары».

Дидактические задачи: тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что сейчас у них будет урок чтения. Войти в класс дети смогут только парами. Воспитатель показывает детям карточки с изображенными на них геометрическими фигурами и объясняет задание:

— Каждому ребенку нужно найти человека, у которого на карточке нарисована фигура, ни по одному из свойств не похожая на его собственную.

— Какими свойствами обладают эти фигуры? (Формой, цветом, размером.)

Каждый ребенок берет по одной карточке и ищет себе пару.

Задание проверяется индивидуально у каждой пары. Карточки у детей забирают.

2.6. Игра «Урок чтения».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе предметных действий;

2) формировать первичные представления о правилах работы в парах.

Дети парами садятся за столы, на которых находятся голубые и розовые карточки, лежащие вперемешку. С одной стороны на розовых карточках написаны числа, с другой — буквы. Розовые карточки лежат числами вверх. Кроме этого на столах имеется счетный материал.

С одной стороны

С другой стороны

$$7 - 6 =$$

1

У

$$6 - 4 =$$

2

Р

$$5 - 2 =$$

3

О

$$1 + 3 =$$

4

К

Воспитатель объясняет задание:

— Сначала нужно решить примеры, написанные на голубых карточках, и положить рядом розовую карточку с ответом.

— Что вам поможет в решении примеров? (Пальцы рук, счетный материал.)

После выполнения этой части задания воспитатель предлагает детям разложить карточки с ответами по мере их возрастания, а затем перевернуть их на другую сторону.

— Прочитайте слово, которое у вас получилось. (Урок.)
Воспитатель хвалит детей.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где вы сегодня побывали?
- Что интересного сделали?
- Какие знания помогли вам на уроках в школе?

Занятие 5

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Число и цифра 1».

ЦЕЛЬ:

- 1) повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек;
- 2) уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках;
- 3) уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами;
- 4) сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) карточка с числом 1, записанным с помощью точек и цифры;
- 2) часы, которые показывают 1 час.

Раздаточный:

- 1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;
- 2) цветные карандаши;
- 3) чистый лист бумаги размером $\frac{1}{4}$ формата А4;
- 4) лист бумаги размером $\frac{1}{4}$ формата А4 с клетками размером 6 см x 6 см на каждого;
- 5) полоски картона длиной 6 см черного цвета, полоски длиной 8,5 см.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Есть ли у вас друзья или родственники, живущие в других городах?
- Как вы с ними общаетесь? (По телефону, по электронной почте, ездим друг к другу в гости.)

Воспитатель рассказывает, что у Тани и Вани в другом городе живет любимая тетя, у которой скоро будет день рождения. Брат с сестрой приготовили тете подарок.

— Как Таня и Ваня будут вручать этот подарок тете?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает детям вместе с Таней и Ваней пойти на почту, для того чтобы отправить подарок тете.

— Хотите?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Наведи порядок» (начало).

Дидактические задачи:

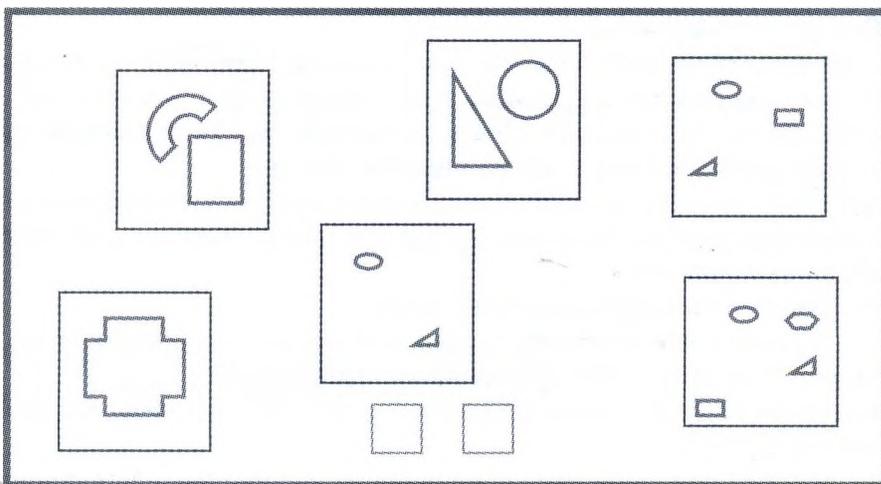
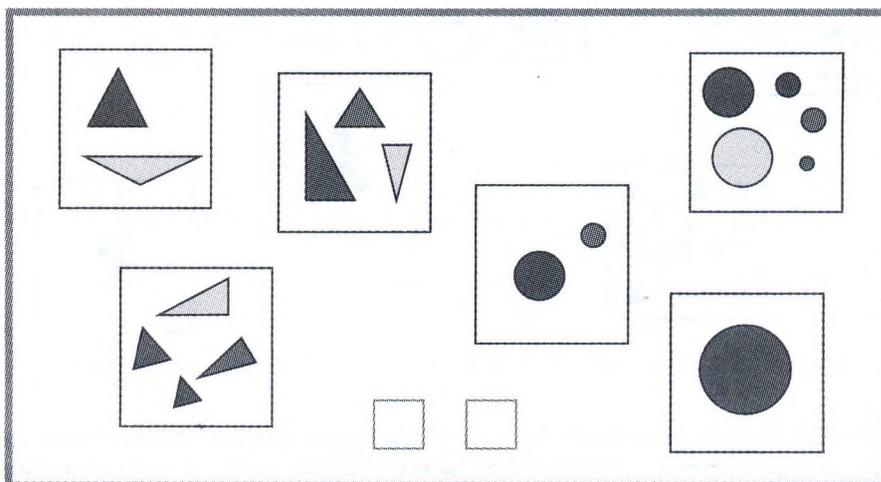
1) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов и их количества;

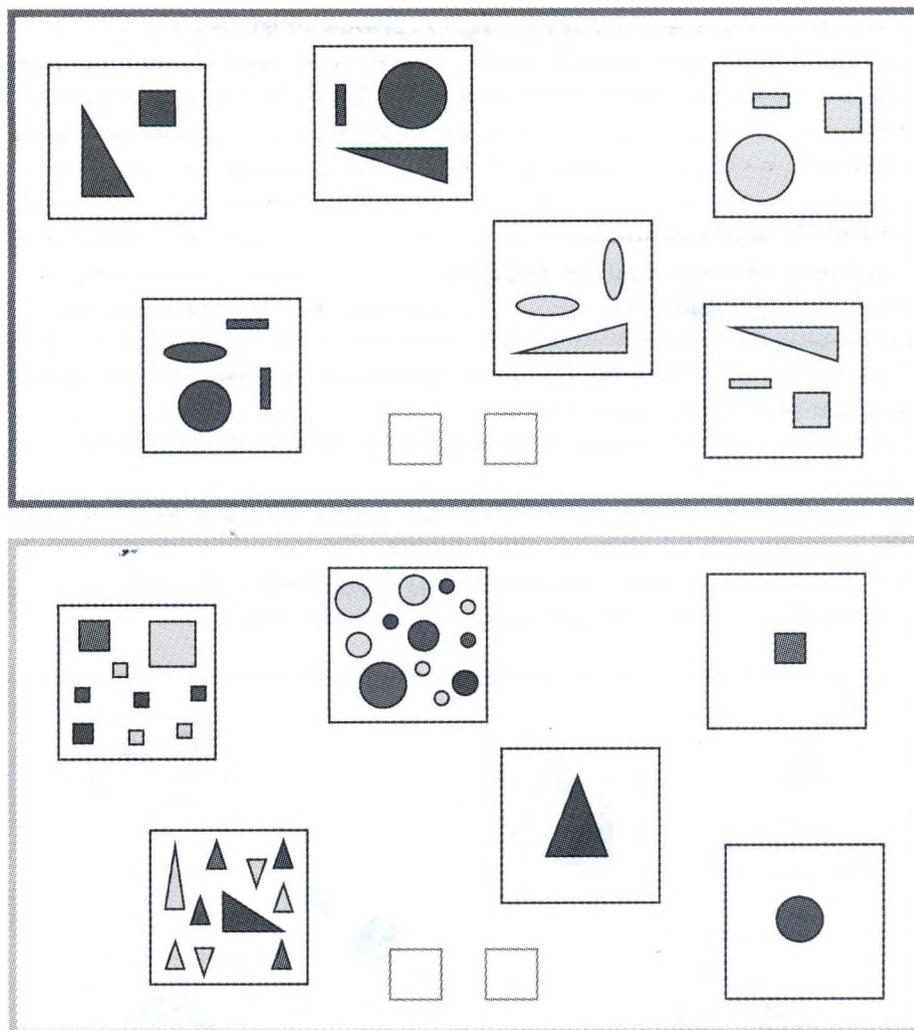
2) актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы-вкладки в учебник-тетрадь к заданию 2.1 и цветные карандаши.

«Разложи все картинки в два мешка по какому-либо свойству.

В квадратах обозначь общее свойство картинок в мешке».





Воспитатель рассказывает, что у работников почты скопилось очень много посылок и бандеролей, и они просят детей помочь навести в корреспонденции порядок.

— Сможете это сделать?

Воспитатель объясняет задание: все картинки, находящиеся в цветных рамках, надо разложить в два мешка по какому-либо признаку. Для того чтобы не забыть, что в каждом мешке находится, на каждом мешке надо с помощью символов написать общее свойство фигур.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки в синей рамке.

— Какие карточки вы положите в первый мешок? (Карточки, на которых нарисованы треугольники.)

Дети обводят карточки с треугольниками.

— Что вы нарисуете на мешке, чтобы, не открывая его, было понятно, что там находятся треугольники? (Мы нарисуем треугольник.)

— Какие карточки вы положите во второй мешок? (Карточки, на которых нарисованы круги.)

Дети обводят эти карточки, соединяют с квадратом, расположенным внизу, и на нем рисуют круг.

— По какому признаку вы объединили карточки? (По форме.)

Задание в красной рамке дети выполняют самостоятельно с комментированием:

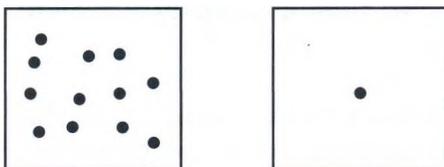
«На одних карточках нарисованы большие фигуры, на других — маленькие. Обводим большие фигуры одной линией, соединяем с квадратом и в нем рисуем значок, который обозначает большой размер. Затем обводим маленькие фигуры, соединяем с квадратом и в нем рисуем значок, который обозначает маленький размер. Мы объединили карточки по размеру».

Аналогично разбирается задание в зеленой рамке. Здесь карточки объединяются по цвету.

В желтой рамке дети объединяют карточки так: в один мешок помещают карточки, в которых много фигур, в другой — карточки, в которых одна фигура.

— Как можно обозначить одну фигуру и много фигур?

Выслушиваются все предложения детей, после чего дети приходят к выводу, что обозначить количество можно с помощью точек. Если предметов много, то надо нарисовать много точек, если предмет один, то одну точку.



— Как еще можно обозначить число 1? (Надо написать цифру 1.)

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Наведи порядок» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (некоторое количество предметов), создать мотивационную ситуацию для правильного написания цифры 1;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель просит детей написать цифру 1 на четверти листа формата А4.

Каждый ребенок выполняет задание самостоятельно. Как правило, цифры получаются не очень красивыми. Воспитатель помещает листочки с цифрами на доску.

— Смогли вы **правильно, красиво** написать цифру один?

— Почему не смогли? (Потому что не умеем этого делать.)

— Значит, **чему сейчас нужно научиться?** (Правильно и красиво писать цифру 1.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Наведи порядок» (окончание).

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе записи (печатания) цифр на почтовых конвертах;

2) познакомить со способом написания (печатания) цифры 1 в клетках.

— Что нужно сделать для того, чтобы научиться правильно и красиво писать?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: чтобы получилось правильно и красиво, надо посмотреть, как правильно записывается эта цифра, а потом потренироваться в ее написании.

Воспитатель показывает детям конверт и рассказывает, что для того, чтобы письмо, посылка или бандероль дошли быстрее, на нем, кроме адреса, пишется индекс — ряд цифр.

— Единица на индексе записывается (печатается) вот так:



Воспитатель рисует цифру 1 в клетках, расположенных на доске.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Полоски».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить способ написания цифры 1 в клетках;
- 2) тренировать умение фиксировать затруднение, понимать его причины, ставить цели.

Воспитатель предлагает детям выложить цифру 1 из полосок.

Дети подходят к столу, на середине которого находятся листы бумаги формата А4 с клетками размером 6 см x 6 см, по листу на каждого, а также полоски картона длиной 6 см черного цвета по 3 штуки на каждого ребенка.

Детям предоставляется самостоятельность. Как правило, дети замечают, что одна палочка (диагональ) должна быть длиннее.

— Смогли вы выложить цифру 1? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что все полоски одной длины, а для правильного написания цифры 1 надо, чтобы одна полоска была длиннее.)

— Что нужно сделать, чтобы единица получилась красивой? (Надо взять полоску большей длины.)

Воспитатель предлагает детям взять нужную полоску на другом столе. На этом столе находятся полоски длиной 6 см и длиной 8,5 см, дети выбирают полоску нужной длины и заканчивают выкладывать цифру 1.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).

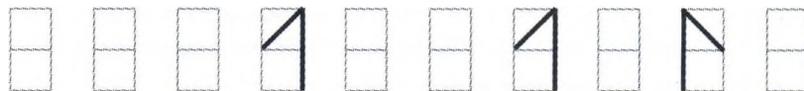
Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение печатать цифру 1 в клетках;
- 2) повторить порядковый счет;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу, выявления и исправления своих ошибок.

№ 1. с. 9.

«Где расположена неправильно написанная цифра 1? Зачеркни ее.

В оставшихся клетках правильно напиши цифру 1.



Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что для того, чтобы отправить посылку, надо заполнить квитанцию. Таня уже начала это делать. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку.

— Все ли правильно сделала Таня? (Нет. Одна единица написана неправильно.)

— Где расположена неверно написанная единица? (На 2-м месте справа.)

Воспитатель предлагает детям зачеркнуть «неправильную» единицу, чтобы никогда такую не писать. Дети зачеркивают «неправильную» единицу крест-накрест.

— Где расположены правильно написанные единицы? (На 4-м месте справа и на 4-м месте слева.)

— Сколько еще единиц вам нужно написать в квитанции? (7.)

Задание выполняется за определенное время по песочным часам.

5.3. Игра «Кто больше?»

Дидактические задачи:

1) закрепить порядковый счет, временные представления (месяцы, дни недели).

2) тренировать умение соотносить числительные (один, одна, одно) с существительными.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Что приятно сделать после хорошо сделанной работы?

После ответов детей воспитатель предлагает им отдохнуть и поиграть.

Для игры нужноделиться на три команды с одинаковым количеством членов. Детям предоставляется самостоятельность.

Команды садятся на ковер поодаль друг от друга.

Воспитатель предлагает устроить соревнование. Одна команда должна называть предметы, про которые можно сказать «один», другая команда — «одна», третья команда — «одно». Выигрывает та команда, которая назовет последнее слово. Как правило, у детей возникают затруднения в подборе существительных среднего рода. Можно предложить всем детям помочь этой команде: солнце, облако, пальто, окно, яйцо, колено, море, болото, туловище, колесо, озеро, одеяло, решето, корыто.

Воспитатель задает вопрос участникам всех команд:

— Назовите первый месяц года, первый день недели. (Январь, понедельник.)

5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым;

2) тренировать умение печатать цифру 1 в клетках;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения.

№ 2. с. 9.

«Вставь пропущенные числа. Обведи целое и подчеркни части».

$$5 - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = 4$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + 1 = 2$$

$$7 - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = 6$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + 6 = 7$$

$$4 - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = 3$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + 3 = 4$$

Дети садятся за столы.

Воспитатель говорит, что работники почты просят детей проверить документы.

— Хотите это сделать?

— Сможете?

Воспитатель рассказывает, что в документах не пропечатались некоторые цифры. Надо определить, какие числа пропущены, и напечатать их.

Первый пример разбирается:

— Как вы думаете, какое число пропущено? (Число 1.)

— Почему вы так считаете? (Потому что если от 5 отнять 1, то останется 4.)

Дети записывают цифру 1.

Далее дети работают самостоятельно за отведенное время.

Воспитатель говорит, что работники почты просят детей обвести в документах целое, а части подчеркнуть. Дети работают самостоятельно, после чего сверяют свою работу с образцом, который воспитатель записывает на доске:

$$\textcircled{5} - 1 = 4 \quad 1 + 6 = \textcircled{7}$$

$$1 + 1 = \textcircled{2} \quad \textcircled{4} - 1 = 3$$

$$\textcircled{7} - 1 = 6 \quad 1 + 3 = \textcircled{4}$$

5.5. Игра «Часы».

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться часами.

Дети подходят к доске, на которую воспитатель вывешивает нарисованные часы. Большая стрелка — на 12, маленькая — на 1.

Воспитатель рассказывает, что Таня просит научить ее узнавать время.

— Кто знает, какое время показывают часы?

Воспитатель напоминает детям, как определяется время.

— Что люди обычно делают в час дня (ночи)?

— Какой первый месяц года?

— Какой первый день недели?

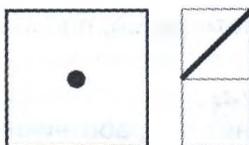
Воспитатель помещает часы на видное место.

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.
— Где вы сегодня побывали?
— Чем вы помогли работникам почты?
— Какие новые знания и умения дали вам возможность отправить посылки, заполнить квитанции, проверить документы?

Воспитатель вывешивает на видное место карточки:



Воспитатель помещает часы на стену.

Занятие 6

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Число и цифра 2».

ЦЕЛЬ:

1) повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2;

2) закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения;

3) уточнить пространственные (*слева — справа*) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления;

4) сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) карточка с числом 2, записанным с помощью точек и цифры;

2) образец выполнения задания 5.6;

3) часы, показывающие 2 часа;

4) домик с составом числа 2 к заданию 5.3.

Раздаточный:

1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;

2) лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см;

3) полоски картона длиной 6 см черного цвета (10 штук), полоски картона длиной 8.5 см черного цвета (3 штуки).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Ездили ли вы когда-либо на поездах?

— Нравится ли вам ехать в поезде?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что для того, чтобы пассажирам было комфортно, удобно в пути, работникам железной дороги нужно много потрудиться.

— Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы пассажир получил от поездки удовольствие?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: для этого надо составить удобное расписание поездов, подготовить составы, т.е. проверить их исправность, навести чистоту в вагонах.

Воспитатель рассказывает, что работники железной дороги просят детей помочь им написать на вагонах количество спальных мест.

— Хотите помочь работникам железнодорожного вокзала?

— Сможете?

2. Актуализация знаний.

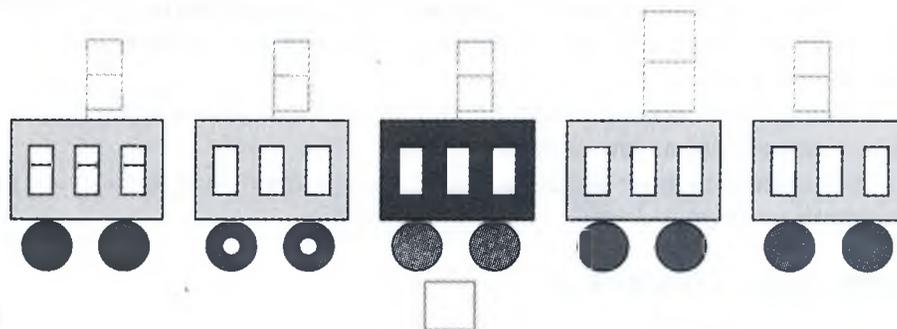
2.1. Игра «Запись на вагоне» (начало).

Дидактические задачи:

1) закрепить способ написания цифры 1 в клетках;

2) тренировать умение ориентироваться в пространстве (справа–слева), повторить порядковый счет.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы-вкладки в учебник-тетрадь к заданию 2.1.



Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок, а затем ответить на вопрос:

— Какой вагон не такой, как остальные? (Это первый слева вагон (пятый вагон справа), т.к. у него окошки с форточками, а в окнах остальных вагонов форточек нет. Это третий слева вагон (третий справа вагон), т.к. он синего цвета, а все остальные вагоны желтые. Это четвертый слева (второй справа) вагон, т.к. флажок на нем большой, а на всех остальных вагонах флажки маленькие. Это первый справа (пятый слева) вагон, т.к. флажок на нем повернут влево, а на остальных вагонах флажки повернуты вправо, это второй вагон слева (четвертый справа), т.к. у него на колесах белые серединки, а на колесах других вагонов этого нет.)

Воспитатель говорит, что в вагоне, который находится на 3-м месте слева, одно спальное место.

— Опишите вагон, стоящий на 3-м месте слева. (Это синий вагон.)

— Можете вы записать на флажке число 1? (Да.)

Дети печатают число 1 на нужном вагоне.

— В вагоне, который находится на 5-м месте справа, тоже одно спальное место.

— Опишите этот вагон. (У этого вагона окошки с форточками.)
Дети печатают число 1 на нужном вагоне.

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Запись на вагоне» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для правильного написания (печатания) цифры 2;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель рассказывает, что в остальных вагонах по 2 спальных места.

— Знаете ли вы, как правильно печатать цифру 2? (Да, нет.)

— Почему вы даете разные ответы? (Потому что мы не знаем точно, как правильно печатается цифра 2, еще не учились печатать цифру 2.)

— Что вам сейчас нужно узнать? (Как правильно печатать цифру 2.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках;

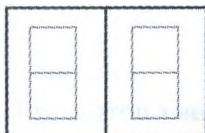
2) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выложить цифру 2 с помощью полосок.

— Хотите?

Дети подходят к столам, на которых находятся листы бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого.



Кроме этого у каждого ребенка имеются полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см, лежащие вперемешку.

Дети выкладывают цифру 2. Воспитатель побуждает детей к тому, чтобы у каждого получился не один вариант. Варианты, как правило, получаются такими:



Воспитатель помещает на доску образец и говорит, что люди договорились печатать цифру 2 так.



5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Запись на вагоне» (окончание).

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление детей о разных способах обозначения количества предметов (с помощью цифр и точек);
- 2) закрепить способ печатания цифры 2 в клетках, познакомить с наиболее удобным расположением точек при обозначении числа 2;
- 3) сформировать опыт рассуждения, применения новых знаний и способов действия в измененных ситуациях, самопроверки по образцу.

Дети садятся за столы и печатают цифры 2 на оставшихся вагонах.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель предлагает представить, что к поезду пришел, например, Незнайка, который не знает, как записываются числа с помощью цифр.

— Как по-другому можно изобразить количество? (Это можно сделать с помощью точек.)

— Сколько точек вы нарисуете? (Две.)

— В каком месте лучше нарисовать точки для того, чтобы было удобнее их считать?

Несколько человек выходят к доске, на которой нарисованы квадраты, и предлагают свои варианты расположения точек. Рассуждая, дети приходят к выводу, что удобнее всего расположить точки в левом верхнем и правом нижнем углу. Воспитатель прикрепляет на доску образец, дети рисуют точки у себя в учебниках-тетрадах в квадрате, расположенном под поездом.



Воспитатель хвалит детей и говорит, что благодаря им поезд смог отправиться в пункт назначения.

5.2. Игра «Посадка в поезд».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) закрепить понимание детьми значения слова «пара»: два предмета, объединенные общим признаком;
- 3) тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше).

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает отправиться на поезде в Числовую страну.

— Хотите?

Воспитатель рассказывает, что к перрону подали поезд с очень маленькими вагонами, такими, что в одном вагоне может ехать только один человек.

— Сколько таких вагонов понадобится? (Столько же, сколько людей.)

Но ехать одному в вагоне неинтересно, поэтому попросили подать поезд, в каждом вагоне которого могут ехать 2 человека.

— Таких вагонов потребуется столько же или больше (меньше)? (Меньше.)

— Как узнать, сколько потребуется вагонов? (Надо встать в пары и посчитать количество пар.)

— У всех ли есть пара?

Если кто-то из детей остался один, то воспитатель предлагает ему присоединиться к какой-нибудь паре.

— Все стоят парами? (Нет.)

— Почему вы считаете, что у вас не пара? (Потому что пара — это два.)

Чтобы у оставшегося ребенка была пара, вторым к нему встает воспитатель.

5.3. Игра «Кто где спит».

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о составе числа 2;

2) закрепить понимание детьми взаимосвязи между частью и целым.

Воспитатель предлагает детям «сесть в вагоны» — парами сесть за столы. Дети должны сидеть лицом к доске.

Воспитатель рассказывает, что в каждом вагоне есть два спальных места — одно нижнее и одно верхнее.

— Кто будет спать внизу (наверху)?

После ответов детей воспитатель уточняет: в каждом вагоне часть пассажиров будет спать внизу, часть — наверху.

— Чему равна одна (другая) часть, т.е. сколько человек будет спать внизу (наверху)? (1 человек будет спать наверху — это первая часть и 1 человек внизу — это вторая часть.)

— Что получится, если сложить две части, 1 и 1? (Получится целое — 2.)

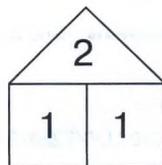
— Какое числовое равенство можно записать?

Дети проговаривают, воспитатель записывает на доске:

$$1 + 1 = 2$$

Воспитатель делает вывод: число 2 можно составить из двух частей: одна часть — это 1 и другая часть — это тоже 1.

Воспитатель помещает на доску домик и объясняет, что число 2 на крыше — это целое, а две единицы, живущие на одном этаже, т.е. стоящие рядом, — это части, которые при сложении дают целое — число 2.



Воспитатель еще раз проговаривает вывод, показывая на домике: число 2 можно составить из двух частей: одна часть — это 1 и другая часть — это тоже 1.

5.4. Игра «Ритмичный счет».

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей;

2) тренировать внимание, умение работать в парах, навыки самоконтроля.

Поезд готов к отправлению. Можно ехать.

— Что обычно делают пассажиры во время пути?

Выслушиваются все ответы детей, после чего принимается решение поиграть, чтобы не было скучно ехать. Пары поворачиваются друг к другу.

Игра началась. Со словом «один» — хлопнуть в ладоши, «два» — коснуться своими ладошками ладошек товарища (как при игре в «Ладушки»). Сначала дети проговаривают вслух все числа. Затем воспитатель предлагает поиграть по-другому. «Один» дети говорят про себя (держат в секрете), «два» — громко, «три» — про себя, «четыре» — громко и т. д. Таким образом, дети вслух проговаривают только четные числа.

— Вот так незаметно и приехали в Числовую страну.

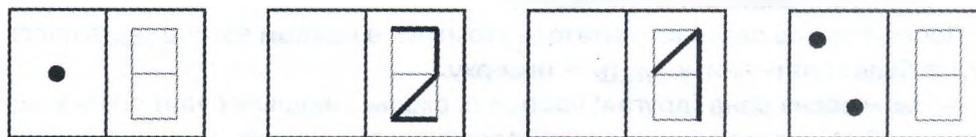
5.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

1) тренировать умение обозначать цифры 1 и 2 с помощью точек и печатания в клетках;

2) сформировать опыт работы в парах, выполнения взаимопроверки.

№ 2. с. 12.



Дети открывают тетрадь.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказывает, что жители Числовой страны очень любят цветы. Особенно им нравятся тюльпаны. На зиму луковицы тюльпанов выкапывают и складывают до весны. Жители Числовой страны просят детей помочь навести порядок в кладовке, где хранятся луковицы тюльпанов.

— Как вы думаете, о чем хотят попросить вас жители?

Выслушиваются все предположения детей, после чего воспитатель уточняет: на коробках надо записать количество луковиц с помощью цифры и с помощью точек.

— Как можно проверить правильность выполнения задания? (Сверить с образцом.)

5.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

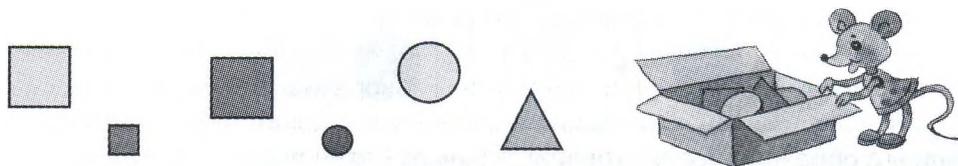
Дидактические задачи:

1) закрепить представления о составе числа 2, сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, переместительном свойстве сложения;

2) тренировать умение выделять в числовом равенстве часть и целое, записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+» и «-».

№ 3. с. 12.

«Обведи большой желтый квадрат и фигуру, которая не похожа на него ни по одному признаку. Разложи эти фигуры в мешки и выполни все возможные действия. Запиши числовые равенства».



Activity grid with four rows of boxes and three columns of vertical boxes.

Воспитатель рассказывает, что жители Числовой страны хотят отправить подарки своим друзьям в Геометрическую страну.

Один подарок в большой желтой коробке жители Числовой страны уже выбрали, но они хотят, чтобы второй подарок ни по одному признаку не был похож на первый, и просят детей помочь им такой подарок выбрать.

Дети должны выбрать маленький красный круг и обосновать свой выбор: «Второй подарок отличается от первого цветом, размером и формой».

Воспитатель предлагает детям положить большую желтую коробку в первый мешок, а маленькую круглую коробку во второй мешок.

— Как узнать, сколько всего подарков приготовили жители Числовой страны для своих друзей? (Надо части сложить.)

Дети зарисовывают большой желтый квадрат и маленький красный круг в большом мешке.

— Как это равенство можно записать с помощью цифр?

Сначала дети проговаривают, а затем записывают (печатают) в своих тетрадях $1 + 1 = 2$.

Для проверки воспитатель помещает на доску образец:

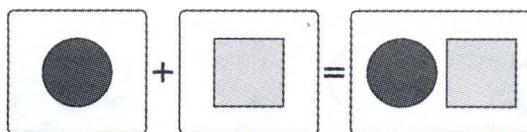


Рядом с образцом воспитатель записывает равенство

$1 + 1 = 2$

— Как по-другому можно выполнить сложение? (Надо части поменять местами. Целое при этом не изменится.)

Дети делают соответствующий рисунок, записывают числовое равенство и проверяют себя по образцу:



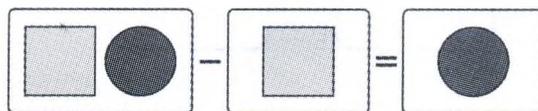
Рядом с образцом воспитатель записывает равенство:

$$1 + 1 = 2$$

Воспитатель рассказывает, что жители Геометрической страны получили посылку и сначала достали квадрат.

— Как можно узнать, что осталось? (Надо от целого отнять известную часть.)

Дети зарисовывают фигуры в мешки, выполняют вычитание, записывают равенство и проверяют себя по образцу:

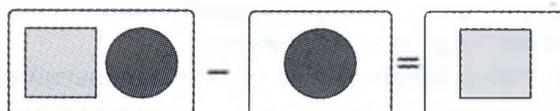


Рядом с образцом воспитатель записывает равенство:

$$2 - 1 = 1$$

— Что осталось бы, если бы вынули сначала круг?

Сначала дети проговаривают, а затем зарисовывают фигуры в мешки, выполняют вычитание, записывают равенство и проверяют себя по образцу:



Рядом с образцом воспитатель записывает равенство:

$$2 - 1 = 1$$

5.7. Игра «Часы».

Дидактические задачи:

1) уточнить временные представления (часы, дни недели, месяцы), закрепить порядковый счет;

2) тренировать умение находить цифры 1 и 2 в окружающей действительности.

Воспитатель собирает детей около себя и вывешивает часы, которые показывают два часа.

— Какое время на часах? (Два часа.)

— Что вы обычно делаете в два часа дня (ночи)?

— Как называется второй день недели, второй месяц года? (Вторник, февраль.)

— Знаете ли вы, чем февраль отличается от остальных месяцев? (Он самый короткий.)

Воспитатель предлагает детям посмотреть на номер своего дома, квартиры, машины и выяснить, есть ли в их написании цифры 1 и 2.

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности и опыт позитивного отношения к познавательной деятельности.

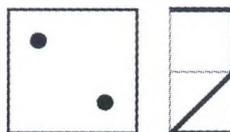
Дети садятся на ковер.

— Где вы сегодня побывали?

— Что вам удалось сделать?

— Какие знания дали вам возможность сделать надписи на вагонах, навести порядок с луковицами тюльпанов, помочь отправить посылку в Геометрическую страну?

Воспитатель вывешивает на видное место рядом с карточкой, на которой изображено число 1, карточки с числом 2.



Домик помещается на видное место. Он должен висеть там до конца года.

Часы также помещаются на стену рядом с часами, которые показывают 1 час.

Занятие 7

ТИП ЗАНЯТИЯ: тренировочное.

ТЕМА: «Число 3».

Цель:

- 1) сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел;
- 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде;
- 3) тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания;
- 4) сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) листы бумаги с нарисованными на них яблонями, на которых лежат «яблоки» — круги красного и желтого цвета;
- 2) домик с составом числа 3 к заданию 2.1;
- 3) карточки с числами от 1 до 10;
- 4) образец выполнения задания 2.4.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Верите ли вы в волшебников?

— Какое волшебство вы бы попросили у волшебника, если бы вам представилась такая возможность?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что у одного волшебника были деревья с молодильными яблоками.

— Как вы думаете, почему молодильные яблоки так называли?

— Кому бы вы хотели дать такие яблоки?

После ответов детей воспитатель предлагает детям отправиться в сад для того, чтобы набрать молодильных яблок.

— Хотите пойти за молодильными яблоками?

— Сможете их набрать?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Сбор яблок».

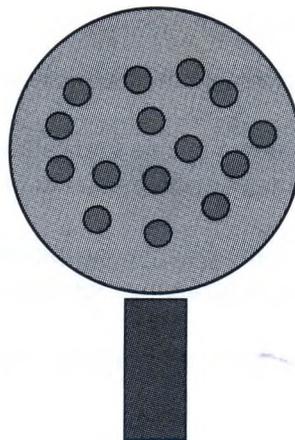
Дидактические задачи:

1) сформировать представление о составе числа 3;

2) закрепить представления о части и целом, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между ними, переместительном свойстве сложения, записи числовых равенств с помощью знаков «+» и «-»;

3) тренировать умение действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги, работать в группе, договариваться.

Дети подходят к столу, на котором находится изображение дерева. На кроне расположены красные круги — яблоки. На 10 человек их должно быть 15 штук (на 12 детей кругов должно быть 18).



Хозяин сада — добрый волшебник — говорит, что для того, чтобы яблоки подействовали, надо съесть 3 яблока. Яблоки с этого дерева должны быть у каждого ребенка. Волшебник предлагает детям нарвать яблок с этого дерева.

— Сколько яблок надо взять сначала каждому, чтобы быть уверенным в том, что никто не останется без яблок? (Одно.)

Дети берут по одному яблоку.

— Как надо поступить дальше? (Снова взять по одному яблоку.)

В результате у кого-то из детей окажется по 1, у кого-то по 2 яблока.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Сколько яблок нужно для того, чтобы волшебство произошло? (3 яблока.)

— Кто из вас сорвал 3 яблока?

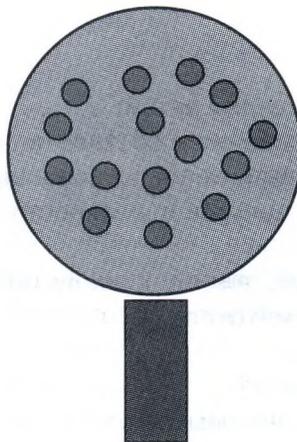
— Почему никто не смог этого сделать? (Потому что больше на яблоне яблок нет.)

Воспитатель уточняет, что дети смогли сорвать только часть яблок.

— Что нужно сделать для того, чтобы у каждого было по 3 яблока?

Выслушиваются все ответы детей. Как правило, дети предлагают сорвать недостающие яблоки с другого дерева. Воспитатель уточняет, что другую часть яблок надо сорвать с другого дерева.

Дети подходят к другому столу, на котором находится такое же дерево, но яблоки на нем желтые.



Воспитатель предлагает детям сорвать недостающие яблоки и сесть за столы.

Воспитатель задает вопрос:

— Сколько у каждого из вас яблок? (3.)

— Как вам удалось получить 3 яблока? (Часть сорвали с одного дерева, часть — с другого.)

— Назовите части. (Одна часть — это красные яблоки, другая часть — желтые яблоки.)

— Какое равенство можно написать, если вы сначала сорвали одно яблоко, а потом два?

Дети проговаривают, воспитатель записывает на доске:

$$1 + 2 = 3$$

— Какое равенство можно написать, если вы сначала сорвали два яблока, а потом одно?

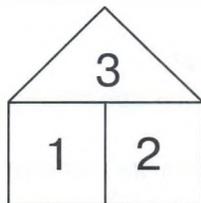
Дети проговаривают, воспитатель записывает на доске:

$$2 + 1 = 3$$

Эти записи должны оставаться на доске до конца занятия.

Воспитатель делает вывод: число 3 можно составить из двух частей. Одна часть — это 1, другая часть — это 2.

Воспитатель помещает на доску домик и объясняет, что число 3 на крыше — это целое, а числа, живущие на одном этаже, т.е. расположенные на одной строке (воспитатель показывает на домике), — это части, которые при сложении дают целое — число 3.



Воспитатель еще раз делает **вывод**, показывая на домике: *число 3 можно составить из двух частей. Одна часть — это 1, другая часть — это 2. Если части поменять местами, целое не изменится.*

Домик помещается рядом с домиком с составом числа 2 и остается там до конца года.

2.2. Игра «Группы».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) сформировать представление о составе числа 3; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого; тренировать умение соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства;

3) сформировать опыт действия по правилу, работы в группах.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Какое у вас настроение?

— Почему оно у вас хорошее?

Воспитатель подводит детей к мысли о том, что *очень приятно доставлять радость другим, как, например, в случае с молодильными яблоками.*

— Какую музыку вам хочется слушать, когда у вас хорошее настроение?

Воспитатель включает бодрую, ритмичную мелодию.

— Что хочется делать под такую музыку?

Дети танцуют.

Воспитатель останавливает музыку и показывает детям карточку с написанным на ней числом (от 1 до 10).

— Как вы думаете, что я хочу попросить вас сделать?

Выслушиваются все ответы детей. Выбирается вариант *составления групп детей по показанному числу*. Игра проводится несколько раз. Последней воспитатель показывает карточку с числом 3 и говорит, что в группе обязательно должны быть и мальчики, и девочки (т.е. группа не должна быть составлена только из мальчиков или только из девочек).

Группы располагаются на некотором расстоянии так, чтобы дети видели друг друга.

Всем группам воспитатель задает вопросы:

— Сколько человек в вашей группе? (3.)

— На какие части можно разделить ваши группы? (На мальчиков и девочек.)

— Чему равна одна (другая) часть?

— Какое равенство можно записать для вашей группы?

2.3. Игра в камешки.

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление о составе числа 3;
- 2) закрепить представления о сложении и вычитании, их записи, взаимосвязи части и целого, числовом ряде;
- 3) тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству.

Дети садятся на ковер. Воспитатель рассказывает, что бабушки и дедушки, поев молодильных яблок и помолодев, предлагают детям поиграть в игру их детства.

Воспитатель предлагает детям представить, что перед ними совершенно одинаковые, небольшие, но очень тяжелые камешки. Надо «взять» в руки («положить» на ладонки) три камешка, причем все камешки на одну ладонку не поместятся.

Детям предоставляется самостоятельность. Если дети не догадываются расположить руки на разных уровнях, воспитатель предлагает им представить, что дети выглядывают из окна и видят, что идет мама с сумкой.

— Можете ли вы сказать, тяжелая у мамы сумка или нет?

Если дети не догадаются, что чем тяжелее ноша, тем больше под ее тяжестью наклоняется человек, то воспитатель предлагает детям представить, что мама послала их в магазин.

— Вы идете в магазин с пустой сумкой.

— Вы купили батон и пакет молока.

— Вы купили два больших арбуза.

Как правило, после этого дети понимают, что руки надо располагать на разных уровнях.

— Сколько камешков находится у вас в руке, которая выше (ниже)?

— Почему вы расположили руки именно так? (Два больше, чем один, и поэтому два камешка тяжелее одного.)

— Сложите с помощью ладоней 1 и 2.

Дети складывают ладони вместе, оставляя между ними пустоту.

— «Погремите» своими камешками возле уха.

— Сколько у вас сейчас в руках камешков? (3.)

— Как получилось 3 камешка? (Сложили вместе 1 и 2 (2 и 1) камешка.)

— Покажите, как от 3 отнять 1.

Руку, расположенную наверху, дети сжимают в кулак и сгибают в локте и как бы отбрасывают один камешек.

— Сколько камешков у вас осталось? (2.)

— Почему осталось 2 камешка?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: если от 3 отнять 1, получится 2, потому что 3 можно составить из двух частей, одна часть — 2, другая — 1. Если отнять одну часть — 1, то останется другая часть — 2.

Воспитатель записывает на доске:

$$3 - 1 = 2$$

— С помощью ладошек отнимите от трех два. Объясните результат.

Дети с помощью воспитателя рассказывают: если от 3 отнять 2, то полу-

чится 1, потому что 3 можно составить из двух частей — 2 и 1. Если отнять одну часть — 2, то останется другая часть — 1.

На доске появляется запись:

$$3 - 2 = 1$$

— Назовите соседей числа 3. (Предыдущее — 2, последующее — 4.)

— Назовите числа меньше (больше) 3.

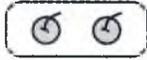
2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о составе числа 3 из двух меньших чисел;
- 2) повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 13.

«Заполни мешки так, чтобы во всех равенствах были одинаковые части и целое. Соедини с нужными равенствами».

	+		=	<input data-bbox="812 880 1006 940" type="text"/>	1 + 2 = 3
<input data-bbox="397 969 544 1030" type="text"/>	+	<input data-bbox="600 969 747 1030" type="text"/>	=	<input data-bbox="812 969 1006 1030" type="text"/>	3 - 1 = 2
	-		=	<input data-bbox="860 1059 1006 1115" type="text"/>	2 + 1 = 3
<input data-bbox="397 1144 592 1200" type="text"/>	-	<input data-bbox="657 1144 803 1200" type="text"/>	=	<input data-bbox="860 1144 1006 1200" type="text"/>	3 - 2 = 1

Дети садятся за столы.

Воспитатель предлагает детям представить, что молодильные яблоки положили в мешки.

— Заполните мешки так, чтобы во всех равенствах были одинаковыми части и целое.

Задание выполняется фронтально:

— Назовите первую часть. (Это 2 желтых круга.)

— Назовите вторую часть. (Это 1 красный круг.)

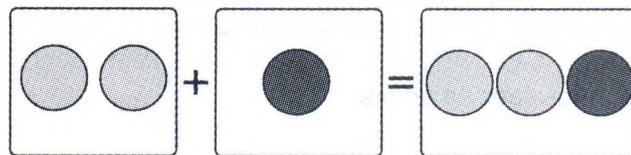
— Что получится в результате сложения? (Получится целое — 2 желтых круга и 1 красный круг.)

— Какое числовое равенство можно записать?

Дети проговаривают, а затем проводят линию к записи $2 + 1 = 3$.

— Обведите в этом равенстве целое и подчеркните части.

После выполнения задания дети проверяют себя по образцу:



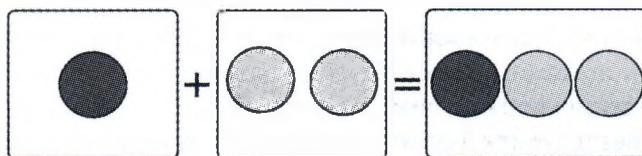
Рядом с образцом воспитатель записывает равенство:

$$2 + 1 = 3$$

— Как по-другому можно выполнить сложение? (Можно части поменять местами.)

— Что при этом произойдет с целым? (Оно не изменится.)

Дети самостоятельно выполняют сложение мешков, соединяют с нужным равенством, обводят целое и подчеркивают части. После этого проверяют себя по образцу:



Рядом с образцом воспитатель записывает равенство:

$$1 + 2 = 3$$

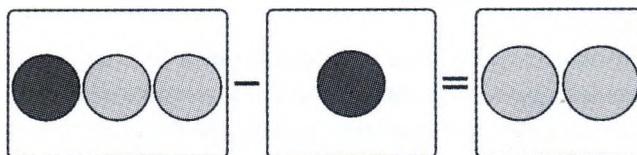
— Какое действие надо выполнить в следующем случае? (Вычитание.)

— Назовите целое. (2 желтых и 1 красный круг.)

— Назовите часть. (1 красный круг.)

— Что получится в результате вычитания? (Другая часть — 2 желтых круга.)

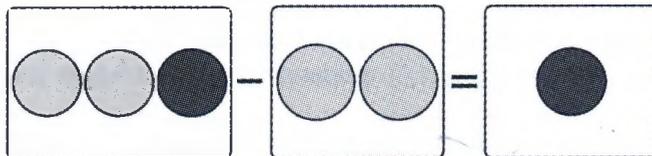
Дети рисуют круги, соединяют мешки с нужным равенством, обводят целое и подчеркивают части. После этого проверяют себя по образцу:



Рядом с образцом воспитатель записывает равенство:

$$3 - 1 = 2$$

Аналогично разбирается последний случай, после чего дети проверяют себя по образцу:



Рядом с образцом воспитатель записывает равенство:

$$3 - 2 = 1$$

Воспитатель задает детям вопрос:

— Что можно сказать о целом во всех равенствах? (Оно везде одинаковое.)

— Что можно сказать о частях во всех равенствах? (Одна часть — это 1, другая часть — это 2.)

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности и опыт позитивного отношения к познавательной деятельности.

Дети собираются около воспитателя.

— Что полезное, важное вы сегодня сделали?

— Какое новое знание вам помогло?

Домик с составом числа 3 помещается на стену рядом с домиком с составом числа 2.

Занятие 8

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Число и цифра 3».

ЦЕЛЬ:

1) уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках;

2) тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами;

3) уточнить пространственные представления (*прямо, налево, направо*), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану;

4) сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) образец выполнения задания 5.2;

2) часы, показывающие 3 часа;

3) карточка с числами 1, 2, 3, записанными с помощью точек и цифр.

Раздаточный:

1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;

2) лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см;

3) полоски картона черного цвета длиной 6 см (8 штук) и 8,5 см (3 штуки).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость, формировать опыт сопереживания персонажам сказок.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает вспомнить сказку «Три поросенка».

— Чему учит эта сказка? (Она учит трудолюбию, взаимопомощи, взаимовыручке.)

— Вы можете назвать себя трудолюбивыми? Почему?

— Приходилось ли вам выручать кого-то в трудной ситуации?

— Оказывали ли вам друзья помощь в нужную минуту?

Воспитатель рассказывает, что когда Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф поселились в одном домике, они поняли, как хорошо, когда есть дом, в котором тепло, уютно и безопасно. И стали поросята строителями. Много домиков построили они в лесу и предложили зверям туда заселиться.

Воспитатель предлагает детям помочь зверям выбрать себе домики.

— Хотите помочь зверям в выборе дома?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Разные дома».

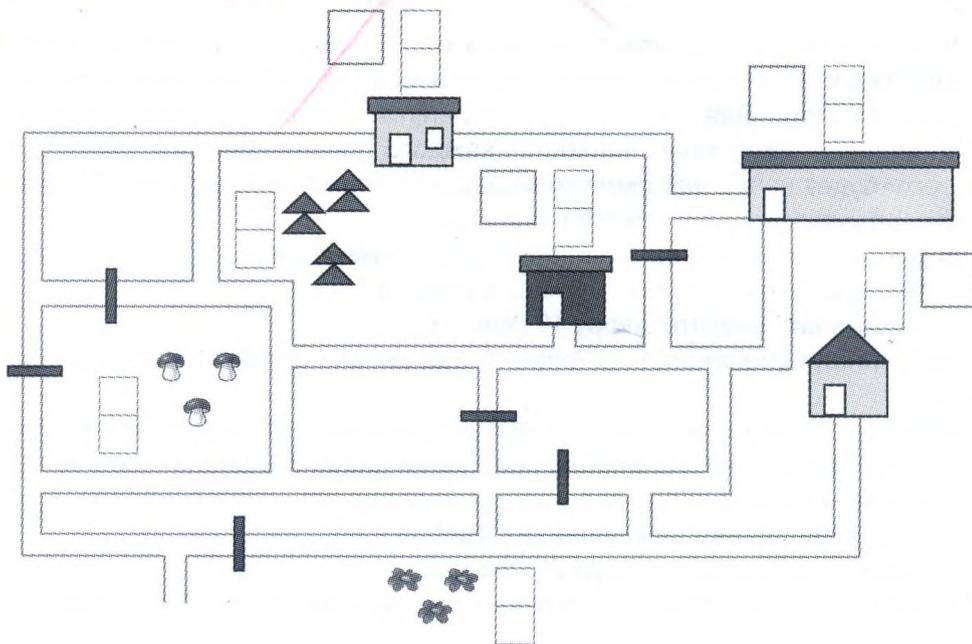
Дидактические задачи:

1) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, соотносить число с количеством, ориентироваться на плане;

2) актуализировать пространственные представления (прямо, направо, налево), развивать зрительно-моторную координацию, внимание, мелкую моторику.

Дети садятся за столы и работают с листом-вкладкой в учебник-тетрадь к заданию 2.1.

«Какой домик не такой, как остальные? В домике с треугольной крышей и в домике с окошком проживают по 1 жильцу, в красном домике — 2 жильца, в длинном — 3 жильца. Обозначь количество жильцов в каждом домике с помощью точек и цифр».



Воспитатель предлагает рассмотреть рисунок.

— Сколько всего домиков построили поросята? (4.)

— Какой дом не такой, как остальные? (Это красный дом, т.к. остальные дома желтого цвета. Это длинный дом, т.к. остальные дома короткие. Это дом с треугольной крышей, т.к. у остальных домов крыши прямоугольные. Это дом с окошком, т.к. у других домов окошки смотрят в другую сторону.)

Воспитатель говорит, что домики для себя хотят выбрать три медведя из сказки «Три медведя», медвежата из сказки «Два жадных медвежонка», медведь из сказки «Машенька и медведь» и Мишка-давишка из сказки «Теремок».

— Как вы думаете, какой домик надо выбрать для трех медведей, маленьких медвежат, медведя и Мишки-давишки?

Рассуждая, дети приходят к выводу, что в самый большой дом надо поселить трех медведей, а в маленькие домики всех остальных медведей.

Медведи просят детей показать им, как добраться до нового места жительства.

Воспитатель обращает внимание детей на преграды, лежащие на пути. Если такая преграда есть, то по этой дороге идти нельзя, надо искать другой путь.

Сначала дети самостоятельно ищут дорогу к дому трех медведей, проводя по дорожке пальцем. После этого они рисуют дорожку, например, красным карандашом. Аналогично дети проводят дорожки ко всем домикам, используя для этого карандаши разных цветов.

Если позволяет время, то на занятии, если нет, то во второй половине дня можно предложить детям рассказать, например, Мишке-давишке, который захотел жить в домике с треугольной крышей, как пройти к его новому дому. Дети должны рассказывать, используя слова «прямо», «направо», «налево».

2.2. Игра «Сколько жильцов?»

Дидактические задачи: тренировать умение печатать в клетках цифры 1–2.

Воспитатель рассказывает, что коза из сказки «Волк и семеро козлят» будет каждое утро носить всем медведям молоко, наливать его в кружки и ставить у порога. Для того чтобы не перепутать, сколько кружков оставлять, коза попросила медведей на крышу каждого домика повесить флажок, на котором будет написано, сколько медведей живет в этом домике. Медведи писать не умеют и просят детей помочь им.

В домике с треугольной крышей живет Мишка-давишка.

— Что нужно написать на флажке? (Цифру 1.)

— Умеете вы печатать цифру 1? (Умеем.)

Дети пишут (печатают) на флажке над домом цифру 1 и рисуют одну точку.

В домике с окошком живет медведь из сказки «Машенька и медведь». Дети пишут (печатают) на флажке над домом цифру 1 и рисуют одну точку.

В красном домике живут два жадных медвежонка.

— Что нужно написать на флажке? (Цифру 2.)

— Умеете вы печатать цифру 2? (Умеем.)

Дети пишут (печатают) на флажке над домом цифру 2 и рисуют две точки.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе записи (печатания) цифры 3;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.
 - В длинном домике живут три медведя.
 - Знаете ли вы, как правильно печатать цифру 3? (Да, нет.)
 - Почему вы даете разные ответы? (Потому что мы не знаем точно, как правильно печатается цифра 3, еще не учились печатать цифру 3.)
 - Что вам сейчас нужно узнать? (Как правильно печатать цифру 3.)

4. Открытие нового знания.

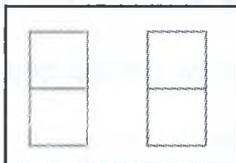
Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о способе печатания цифры 3 в клетках;
- 2) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».
 - Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выложить цифру 3 с помощью полосок.

— Хотите?

Дети подходят к столам, на которых находится листы бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого.



Кроме этого у каждого ребенка имеются полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см, лежащие вперемешку.

Дети выкладывают цифру 3. Воспитатель побуждает детей к тому, чтобы у каждого получился не один вариант. Варианты, как правило, получаются такими:



Воспитатель помещает на доску образец и говорит, что люди договорились печатать цифру 3 так.



5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Пересчитай и напиши».

Дидактические задачи:

1) закрепить способ печатания цифры 3 в клетках, познакомить с наиболее удобным расположением точек при обозначении числа 3;

2) сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки.

Дети садятся за столы и пишут на флажке над длинным домом цифру 3.

Воспитатель говорит, что медведи просят пересчитать все, что растёт поблизости от их домиков, и записать. Дети выполняют задание самостоятельно.

Для проверки воспитатель задает вопрос:

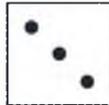
— Сколько у домиков медведей елок (грибов, цветков)? (Три.)

— С помощью какой цифры вы обозначили количество елок (грибов, цветков)? (С помощью цифры 3.) Дети печатают цифры 3 около елок, грибов и цветков.

Воспитатель говорит, что коза не всегда сможет приносить молоко сама, иногда это будут делать козлята. Но козлята не знают цифр.

— Как по-другому можно изобразить количество? (С помощью точек.)

Воспитатель помещает на доску карточку и рассказывает, что люди договорились располагать 3 точки так:



Дети рисуют точки у себя в тетрадах около длинного домика.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

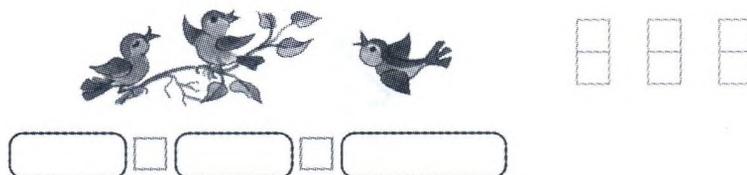
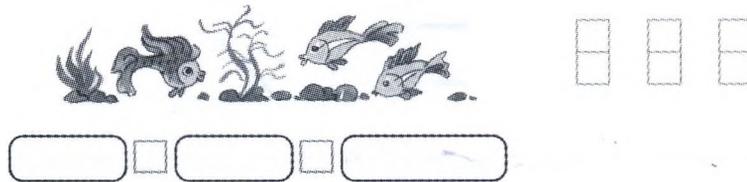
Дидактические задачи:

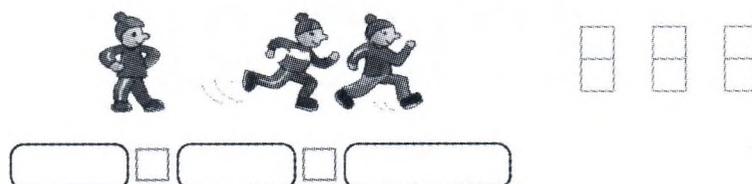
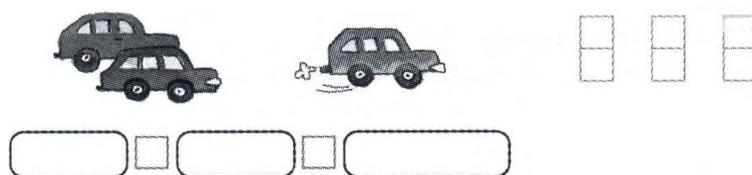
1) закрепить представления о составе числа 3 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между целым и частью, переместительном свойстве сложения;

2) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их.

№ 3. с. 16.

«Составь задачи. Запиши решения, используя мешки и числовые равенства».





Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и рассказывает, что два медвежонка ходят в лесную школу. Сегодня им задали задание, и медвежата просят детей помочь им выполнить его.

Дети придумывают задачу по первой картинке:

«В пруду плавала 1 рыбка. К ней приплыли еще 2 рыбки. Сколько всего рыбок стало плавать в пруду?»

Воспитатель задает детям вопросы:

- Что нужно в задаче узнать? (Надо узнать целое.)
- Как можно узнать целое? (Надо части сложить.)
- Известны ли нам части? (Да. Одна часть — это 1, другая часть — это 2.)

Воспитатель предлагает детям решить задачу с помощью мешков. Для этого дети сначала договариваются, как они обозначат рыбок, например треугольниками. После этого дети зарисовывают треугольники в мешки: в первый мешок — 1 красный треугольник, во второй мешок — 2 желтых треугольника и ставят знак «+». Затем дети выполняют сложение.

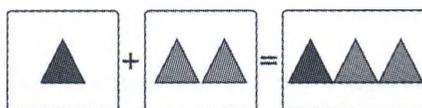
— Чему равно целое? (Целое равно одному красному и двум желтым треугольникам.)

— Как можно записать решение задачи с помощью цифр?

Дети проговаривают, а затем записывают (печатают):

$$1 + 2 = 3.$$

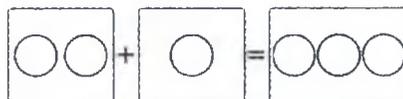
Воспитатель помещает на доску образец:



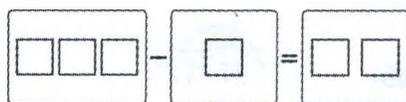
Рядом с образцом воспитатель записывает равенство:

$$1 + 2 = (3).$$

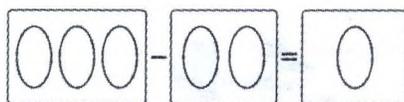
Аналогично придумываются, анализируются и решаются задачи по остальным картинкам. Правильность решения проверяется по образцу.



$$2 + 1 = (3)$$



$$3 - 1 = 2$$



$$3 - 2 = 1$$

После того как задание будет выполнено, воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на записи, сделанные в тетради и на доске.

— Что интересного вы увидели?

Дети должны сказать, что во всех равенствах одинаковые части и целое. Если при сложении части поменять местами, целое не изменится. Если от целого отнять первую часть, то останется вторая, и наоборот.

Медвежата благодарят детей за помощь.

5.3. Игра «Часы».

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться часами.

Дети подходят к доске, на которую воспитатель помещает часы, показывающие 3 часа.

— Какое время на часах?

— Что вы обычно делаете в три часа дня (ночи)?

— Как называется третий день недели, третий месяц года? (Среда, март.)

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности и опыт позитивного отношения к познавательной деятельности.

Воспитатель собирает детей около себя.

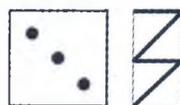
— Где вы сегодня побывали?

— Кому помогли?

— Что дало вам возможность помочь медведям, козе, медвежатам, которые учатся в школе?

Воспитатель хвалит детей и еще раз обращает их внимание на то, что знания и умения, которые они получают, необходимы в жизни.

Воспитатель вывешивает рядом с карточками, на которых изображены числа 1 и 2, карточки с изображением числа 3:



Часы помещаются на стену рядом с часами, которые показывают 1 и 2 часа.

Занятие 9

ТИП ЗАНЯТИЯ: тренировочное.

ТЕМА: «Числа и цифры 1–3».

ЦЕЛЬ:

- 1) уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1–3 в клетках;
- 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры;
- 3) уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах;
- 4) сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) карточки с написанными на них примерами к заданию 2.1.
 $1 + 2 = 3$ $3 - 2 = 1$ $3 - 1 = 2$

- 2) веревочки;

- 3) образцы выполнения задания 2.4.

Раздаточный:

- 1) карточки с картинками для составления задач;
- 2) карточки (на 3 человека) к заданию 2.2;
- 3) простые карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что у короля одной заморской страны разбойники украли корону. А без короны никто королю не верит, что он — король, и никто не выполняет его приказов. Король просит детей найти корону.

- Хотите найти корону?
- Сможете это сделать?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Деление на команды».

Дидактические задачи:

- 1) сформировать первичное представление о сущности математических задач (не важно, о чем идет речь в задаче, важно количество);
- 2) закрепить умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание;
- 3) сформировать опыт работы в группах, выполнения взаимопроверки.
— Как вы считаете, нелегкое и, возможно, опасное дело легче выполнять одному или с друзьями?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что в народе говорят: «Что одному не под силу, легко коллективу».

— Как вы понимаете эту поговорку?

Воспитатель говорит, что искать корону дети пойдут командами по несколько человек.

Чтобы разделить на команды, каждый ребенок должен взять со стола 1 карточку, составить по ней задачу, решить ее и подойти к столу, на котором находится запись решения задачи.

Задачи подобраны так, что возле каждого стола должно собраться по 3 человека.

Задание проверяется соседями по столу.

После этого воспитатель помещает на доску 3 карточки с одного из столов, а также карточку с их решением.

— Почему в одной задаче говорится, например, об эскимо, во второй — о листьях, в третьей — о клубнике, а решаются они одинаково? (Потому что не важно, о чем идет речь в задаче, важно количество.)

2.2. Игра «Реши и прочитай».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым;

2) тренировать умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание, печатать цифры в клетках, выбирать средства для решения примеров;

3) сформировать первичные представления о правилах работы в группе (команде), опыт использования критериев для обоснования своего суждения.

Воспитатель убирает со столов карточки с задачами и их решениями, и дети по 3 человека садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что у разбойников удалось найти записи, по которым можно определить, под каким деревом они спрятали корону.

Воспитатель показывает детям карточку и объясняет задание:

$3 - 1 =$	<input type="text"/>	Л
$1 + 2 =$	<input type="text"/>	Е
$3 - 2 =$	<input type="text"/>	Ь

— Для того чтобы узнать, под каким деревом спрятана корона, надо сначала решить примеры, а ответы записать в клеточки.

— Какими правилами вы будете пользоваться при работе в команде?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ:

«Выбираем в группе капитана. Капитан должен распределить работу между членами команды. Если что-то не понял, нужно переспросить. Если с чем-то не согласен, нужно спокойно высказать свое мнение. Обращаемся друг к другу вежливо».

— Чем вы будете пользоваться при решении примеров? (Можно воспользоваться пальцами, счетным материалом, домиками с составом числа.)

Далее дети работают самостоятельно.

Для проверки воспитатель просит прочитать первое равенство, после чего задает вопрос:

— Почему, если от 3 отнять 1, то получится 2? (Потому что 3 можно составить из двух частей — 2 и 1. Если отнять одну часть — 1, то останется другая часть — 2.)

Аналогично разбираются остальные равенства.

После этого воспитатель раздает командам еще одну карточку

3	2	1

и объясняет, что в пустые клетки надо напечатать буквы, соответствующие полученным ответам.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель просит прочитать получившееся слово. Дети читают слово «ель».

— Смогли вы определить, под каким деревом зарыта корона?

— Какие знания вам в этом помогли? (Знание состава чисел 2 и 3, умение складывать и вычитать, печатать цифры, умение договариваться.)

Король благодарит детей и просит показать его подданным, как правильно изображать цифры.

2.3. Игра «Веребочка».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, тренировать умение сравнения по количеству путем пересчета, сформировать опыт работы в группе (команде).

Дети выходят из-за стола.

— Разделитесь на 3 команды с одинаковым количеством членов.

Каждой команде воспитатель дает веревку и предлагает, держа веревку в руках, изобразить из нее цифру 1, затем 2, а потом 3. Более легкий вариант: веревку можно положить на ковер.

После выполнения каждого задания воспитатель обращает внимание детей на то, что работа спорится в том случае, если члены команды умеют договариваться.

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4).

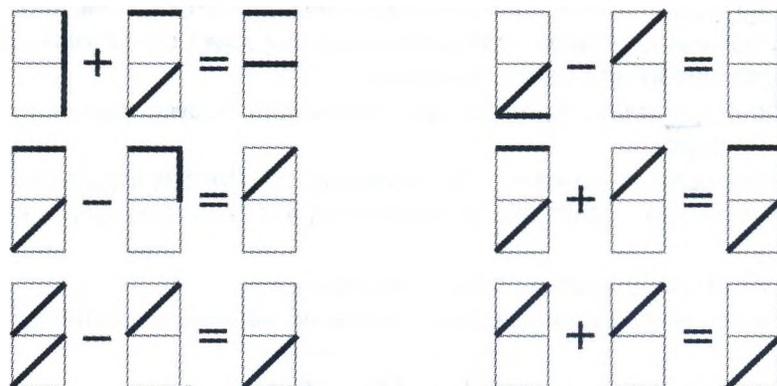
Дидактические задачи:

1) тренировать умение выделять и дописывать элементы цифр 1–3 в клетках, выполнять действия на сложение и вычитание, закрепить представления о взаимосвязи между частью и целым;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.

№ 1. с. 17.

«Допиши цифры 1, 2 или 3».



Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что королевские приказы со временем немного стерлись, и королевские писари просят детей восстановить записи, т.е. дописать элементы цифр, которых не видно. Воспитатель уточняет, что на королевских приказах были напечатаны только цифры 1, 2 и 3.

Первый пример воспитатель вывешивает на доску, и он разбирается.

— Какое действие здесь производится? (Сложение.)

— Покажите части и целое.

— Какое число было первым? (Число 1.)

Дети рисуют недостающую деталь цифры 1. Воспитатель делает это на доске.

— Какое число было вторым? (Число 2.)

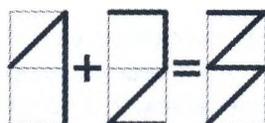
Дети рисуют недостающие детали цифры 2.

Воспитатель рисует недостающие детали на доске.

— Какое число получается при сложении числа 1 и числа 2? (Число 3.)

Дети рисуют недостающие детали цифры 3. Воспитатель дублирует действия детей на доске.

1.



— Назовите в этом равенстве части и целое. (Части 1 и 2, целое — 3.)

Далее дети самостоятельно восстанавливают вторую запись, после чего воспитатель вывешивает образец, и дети проверяют свою работу:

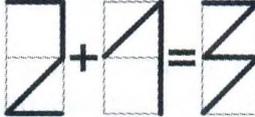
2.



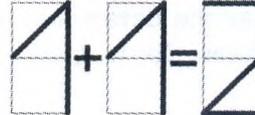
— Почему, если от 2 отнять 1, то останется 1? (Потому что 2 можно составить из двух частей — 1 и 1. Если отнять одну часть, то останется другая часть.)

После этого дети восстанавливают записи по одной с последующей самопроверкой по образцу:

3. 

4. 

5. 

6. 

2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).
Дидактические задачи:

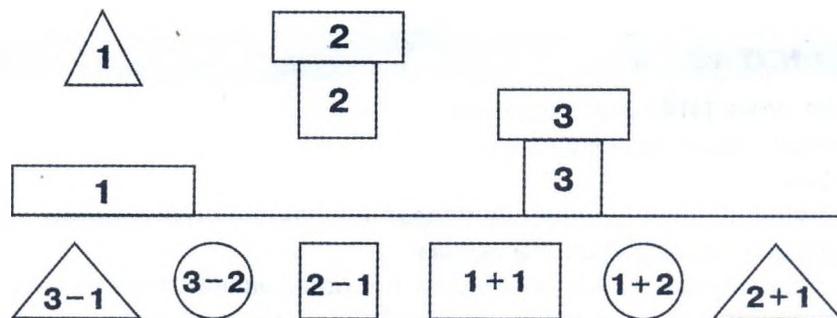
1) тренировать умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание, пользоваться различными средствами для решения примеров (счетный материал, домики с составом числа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи;

2) закрепить представления о составе чисел 2 и 3, геометрических фигурах и их свойствах;

3) сформировать опыт соотнесения своих действий с заданными требованиями, самопроверки по образцу, корректировки своих действий в соответствии с запланированным результатом.

№ 2. с. 17.

«Выполни вычисления и подбери детали для построек.
 Закончи постройки так, чтобы они были устойчивыми».



Воспитатель рассказывает, что в королевстве начали строить новый дворец для короля.

— Хотите поучаствовать в постройке дворца?

— Как вы будете искать деталь для первой постройки? (Будем по порядку решать примеры, написанные внутри геометрических фигур. Если получим ответ 1, то посмотрим, будет ли постройка устойчивой с этой деталью. Если деталь не подойдет, то продолжим решать примеры.)

— Что вам может помочь в решении примеров? (Счетный материал, домики с составом числа.)

Задание выполняется фронтально:

— Сколько получится, если от 3 отнять 1? (2.)

— Подходит эта деталь для первой постройки? (Нет.)

— Почему? (Потому что в этой постройке должны быть только детали с ответом 1.)

— Сколько получится, если от 3 отнять 2? (1.)

— Подходит эта деталь для первой постройки? (Нет.)

— Почему? (Потому что не выполняется второе условие — постройка не будет устойчивой.)

Далее решаются остальные примеры. Для первой постройки подходит последняя деталь. Дети проводят линию от детали к ее месту в первой постройке.

Остальные задания дети выполняют самостоятельно.

Для проверки воспитатель задает вопрос:

— Какой формы деталь подошла для второй (третьей) постройки? (Прямоугольная, треугольная).

Король очень доволен работой детей.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому смогли помочь?

— Какие знания и умения дали вам возможность найти корону короля, восстановить записи в королевских приказах, закончить постройку нового дворца для короля? (Знания состава числа 2 и 3, умение записывать числа с помощью цифр.)

Занятие 10

ТИП ЗАНЯТИЯ: тренировочное.

ТЕМА: «Числа и цифры 1–3».

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;

2) сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание;

3) тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1–3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;

4) сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:

Демонстрационный:

- 1) образец выполнения задания 2.1;
- 2) карточки с примерами
 $1 + 1$ $2 + 1$ $2 - 1$
 $3 - 2$ $3 - 1$ $1 + 2$
- 3) образец выполнения задания 2.6.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Как вы думаете, для чего людям нужны книги? (Из книг человек узнает много нового, по книгам человек учится.)

— Знаете ли вы, какие бывают книги?

После ответов детей воспитатель уточняет: есть художественная литература — это книги сказок, повестей, рассказов, есть книги-учебники, как, например, «Игралочка».

Воспитатель рассказывает, что, прежде чем книгу напечатают, ее проверяет особый человек — корректор. Он смотрит, есть ли в книге ошибки, и исправляет их.

Воспитатель предлагает детям представить, что они — корректоры и им нужно проверить и исправить ошибки в учебнике по математике.

— Хотите на время стать корректорами?

— Сможете найти и исправить ошибки?

2. Игровая деятельность.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

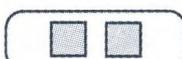
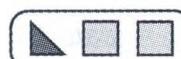
Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи с помощью знаков «+» и «-», взаимосвязи части и целого;
- 2) тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1–3;
- 3) сформировать первичный опыт аргументации своих высказываний, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

№ 1. с. 19.

«Поставь нужные знаки. Запиши числовые равенства.

Обведи в них целое и подчеркни части».

			=				
			=				
			=				
			=				

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:

Демонстрационный:

1) образец выполнения задания 2.1;

2) карточки с примерами

1 + 1 2 + 1 2 - 1
3 - 2 3 - 1 1 + 2

3) образец выполнения задания 2.6.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Как вы думаете, для чего людям нужны книги? (Из книг человек узнает много нового; по книгам человек учится.)

— Знаете ли вы, какие бывают книги?

После ответов детей воспитатель уточняет: есть художественная литература — это книги сказок, повестей, рассказов, есть книги-учебники, как, например, «Игралочка».

Воспитатель рассказывает, что, прежде чем книгу напечатают, ее проверяет особый человек — корректор. Он смотрит, есть ли в книге ошибки, и исправляет их.

Воспитатель предлагает детям представить, что они — корректоры и им нужно проверить и исправить ошибки в учебнике по математике.

— Хотите на время стать корректорами?

— Сможете найти и исправить ошибки?

2. Игровая деятельность.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи с помощью знаков «+» и «-», взаимосвязи части и целого;

2) тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3;

3) сформировать первичный опыт аргументации своих высказываний, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

№ 1. с. 19.

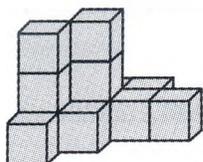
«Поставь нужные знаки. Запиши числовые равенства.

Обведи в них целое и подчеркни части».

2) сформировать опыт понимания и использования символов при сравнении групп предметов по количеству.

№ 2. с. 19.

«Самое большое число обведи красным карандашом, самое маленькое — синим».



Воспитатель предлагает детям представить, что они оказались в необычной школе. «В этой школе тоже есть уроки математики, на которых ученики решают задачи и примеры. И правила у них такие же, как у нас. Но есть одно интересное отличие: цифры в этой школе не такие, как наши. Значки, которые обозначают количество, т.е. цифры, дети придумывают сами, зашифровывают. Но одинаковое количество обозначается, как и у нас, одинаковыми значками».

— Хотите попробовать выполнить задание, которое дано ученикам этой школы?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть кубики.

— Что обозначено кольцом, бантиком, цветком? (Этими значками обозначено количество кубиков.)

— Какое число самое большое? (Кольцо.)

— Почему вы так считаете? (Потому что для этой постройки было использовано самое большое количество кубиков.)

— Какое число самое маленькое? (Бантик, потому что оно обозначает самое маленькое количество кубиков в постройке.)

2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).

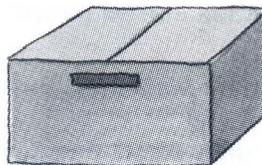
Дидактические задачи:

1) сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя символы;

2) сформировать опыт аргументации своего суждения.

№ 3. с. 19.

«В ящики доверху уложены одинаковые книги. Обведи самое большое число. Что можно сказать о количестве книг в других ящиках?»



Воспитатель рассказывает, что в магазине подготовили к отправке в необычную школу книги. Размер всех книг одинаков. Количество книг зашифровали.

- Какое число самое большое? (Елка.)
- Почему вы считаете, что елка — самое большое число? (Потому что в коробку, стоящую посередине, поместится самое большое количество одинаковых книг.)
- Что можно сказать о количестве книг в двух других ящиках? (Количество книг одинаково.)
- Почему вы так считаете? (Потому что количество обозначено одинаковыми значками.)

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представления о части и целом, смысле сложения и вычитания;
- 2) тренировать умение понимать и использовать символы для обозначения количества, записывать (печатать) цифры 1—3 в клетках;
- 3) сформировать опыт соотнесения чисел и символов при решении равенств.

№ 4. с. 20.

«Расшифруй числа. В каждом равенстве обведи целое и подчеркни части».

$$\text{грибок} + \text{грибок} = 2$$

$$\text{грибок} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 - \text{грибок} = 1$$

$$\text{грибок} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\text{грибок} - 1 = 2$$

$$\text{грибок} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок и рассказывает, что в полученных книгах было такое задание.

- Рассмотрите первую запись.
- Назовите целое. (Это 2.)
- Дети обводят число 2.
- Назовите части. (Это грибочки.)
- Дети подчеркивают грибочки.
- Что вы можете сказать о частях в этом равенстве? (Части одинаковы, т.к. обозначены одинаково.)
- Какие одинаковые части надо сложить, чтобы получилось 2? (Одна часть — 1, другая часть — 1.)
- Какое число зашифровано грибочком? (Число 1.)
- Дети печатают число 1 в клетках рядом с грибочком. Воспитатель предлагает детям прочитать второе равенство.
- Что является целым в этом равенстве? (Число 3.)
- Дети обводят число 3.

— Назовите в этом равенстве части. (Одна часть — это листик, другая часть — это 1.)

Дети подчеркивают листик и число 1.

— Какое число надо отнять от 3, чтобы получилось 1? (Число 2.)

Дети печатают число 2 в клетках рядом с листиком.

Воспитатель предлагает детям прочитать третье равенство.

— Назовите и обведите целое.

— Назовите и подчеркните части.

— От какого числа надо отнять 1, чтобы получилось 2? (Это число 3.)

Дети печатают число 3 в клетках рядом с цветком.

2.5. Игра «Перемена».

Дидактические задачи:

1) организовать двигательную активность детей;

2) тренировать умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Знаете ли вы, что бывает в школе между уроками? (Перемена.)

— Как вы думаете, почему время между уроками назвали «перемена»?

Выслушиваются все предположения детей, после чего воспитатель рассказывает, что отдых — это не ничегонеделание, а смена, перемена занятий. Во время перемены можно подвигаться, тогда как на уроке дети сидели, поиграть, поразговаривать, потанцевать.

Воспитатель предлагает детям на перемене поиграть. Дети под веселую музыку танцуют. С остановкой музыки воспитатель записывает на доске примеры по очереди.

$$1 + 1$$

$$3 - 2$$

$$2 + 1$$

$$3 - 1$$

$$2 - 1$$

$$1 + 2$$

Дети решают примеры, получают число и собираются в группы с получившимся числом человек.

2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

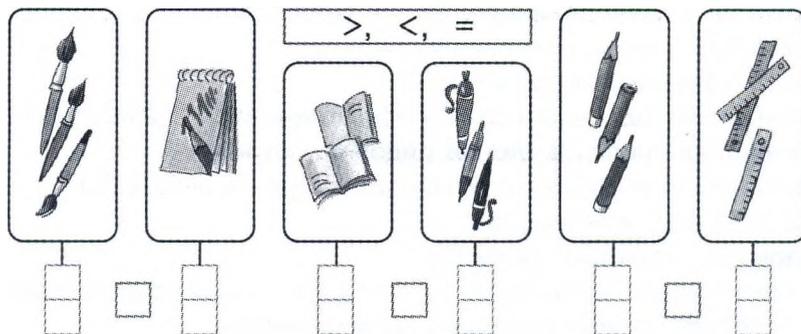
Дидактические задачи:

1) тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, использовать знаки «>», «<», «=», определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;

2) сформировать опыт выполнения алгоритма, предварительно проговаривая его основные шаги, самопроверки по образцу.

№ 5. с. 20.

«Сравни. На сколько больше? На сколько меньше?»



Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает рассмотреть картинки.
 — Как одним словом назвать все, что нарисовано на картинках? (Канцелярские товары, школьные принадлежности.)

— Как вы думаете, почему эти предметы назвали «школьными принадлежностями»? (Потому что все они нужны в школе ученикам.)

Воспитатель предлагает детям сравнить по количеству кисти и альбомы.

— Как вы будете это делать?

Дети проговаривают алгоритм:

— Пересчитываем кисти (альбомы) и записываем их количество с помощью цифры.

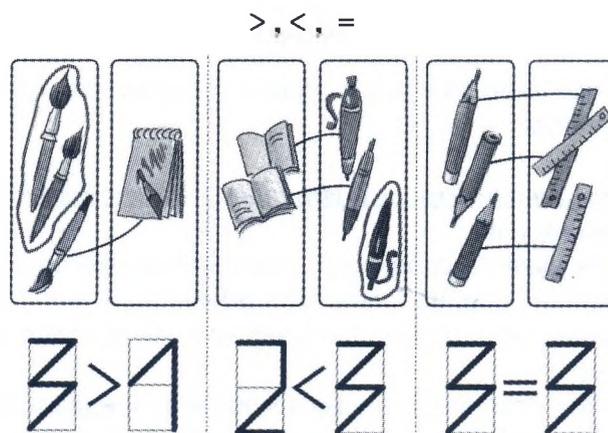
Дети производят названные действия.

— Сравниваем числа 3 и 1. 3 больше, чем 1, потому что при счете идет позже. Ставим знак «>».

— Как узнать, на сколько кистей больше, чем альбомов? (Для этого надо попарно соединить кисти и альбомы. Оставшиеся без пары кисти покажут, на сколько кистей больше, чем альбомов.)

Дети проводят ниточки, обводят кисть, у которой нашлась пара, и делают вывод, что 3 больше 1 на 2.

Остальные задания дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Кем вы сегодня сумели поработать?
- В какой школе вы побывали?
- Какие знания дали вам возможность исправить опечатки?
- Какие знания помогли вам расшифровать числа?

Занятие 11

ТИП ЗАНЯТИЯ: открытие нового знания.

ТЕМА: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии».

ЦЕЛЬ:

- 1) сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки — только одну прямую и сколько угодно кривых линий;
- 2) тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой;
- 3) сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) рисунок к заданию 2.1;
- 2) географическая карта;
- 3) образцы выполнения задания 5.4;
- 4) картина к заданию 5.2;
- 5) карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5 по 2 штуки (на группу из 10 человек) к заданию 5.1.

Раздаточный:

- 1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 4.1;
- 2) простой карандаш;
- 3) цветные карандаши;
- 4) веревки разной длины.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Как вы думаете, можно ли маленьким детям куда-либо уходить одним?
- Почему вы считаете, что этого делать нельзя?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает о Крошке еноте, который жил на краю леса вместе с мамой и папой. Каждое утро родители отправлялись по делам, а Крошке еноту строго-настроено запрещали уходить далеко от дома, чтобы не заблудиться.

Как-то раз Крошка енот услышал от болтливой сороки, что на берегу озера, которое находится за лесом, растет вкусная трава, и решил, пока родителей нет дома, сходить за этой травой и принести ее к обеду.

- Как вы думаете, правильно ли решил поступить Крошка енот?

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за малышом и, в случае необходимости, оказать ему помощь.

— Хотите?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Запомни дорогу».

Дидактические задачи: актуализировать способ ориентации по элементарному плану.

Дети подходят к доске, на которой расположен рисунок из демонстрационного материала.



Воспитатель обращает внимание детей на то, что от дома до озера довольно далеко. Увидела болтливая сорока, что Крошка енот один идет, и спрашивает:

— Куда идешь, малыш?

— За вкусной травой к дальнему озеру, — отвечает Крошка енот.

— А дорогу туда знаешь? — снова спрашивает сорока.

Не знает дороги Крошка енот. Пожалела его сорока и говорит:

— Я полечу, а ты иди за мной, да запоминай дорогу! Обратному идти придется, у меня дела в соседнем лесу. И запомни: идти обратно можно только той же дорогой, если пойдешь другим путем — жди неприятностей.

Крошка енот просит детей помочь ему запомнить дорогу до озера.

— Хотите помочь Крошке еноту?

— Сможете это сделать?

— Что нужно для того, чтобы запомнить дорогу? (Надо внимательно смотреть, мимо чего идешь, в каком месте в какую сторону поворачиваешь.)

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о точке и линии;

2) сформировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения, понимания его причины, опыт целеполагания.

Воспитатель проводит пальцем кривую линию от домика до озера и просит детей повторить этот путь, но в обратную сторону. Как правило, дети не могут этого сделать.

— Смогли ли вы вместе с Крошкой енотом запомнить дорогу? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что в лесу нет ни тропинок, ни дорог, а вокруг очень много похожих деревьев, и мы не знаем, как в таком лесу запомнить дорогу.)

— Значит, что нам сейчас нужно узнать? (Нужно узнать способ, который поможет найти обратную дорогу.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Дорога».

Дидактические задачи:

1) сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях;

2) закрепить способ преодоления затруднения «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, можно придумать самостоятельно, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям попытаться придумать такой способ самостоятельно.

Выслушиваются все предложения детей. Если дети не предложат решения, можно вспомнить сказку «Мальчик-с-пальчик».

— Что делал герой сказки для того, чтобы найти обратную дорогу домой? (Бросал на дорогу камешки.)

— Какого размера были эти камешки? (Они были очень маленькими, ведь Мальчик-с-пальчик положил их в карман, чтобы никто не заметил.)

Дети садятся за столы, на которых находятся листы-вкладки в учебник-тетрадь к этому заданию:

«Нарисуй дорожку от домика до озера точками».



— Как вы изобразите очень маленькие камешки?

Совместно с воспитателем дети приходят к выводу о том, что камешки они будут изображать точками.

— Как вы будете рисовать точку?

Уточняется, что точка рисуется концом карандаша или фломастера, которым дотрагиваются до бумаги.

— Как вы думаете, камешки надо бросать близко друг от друга или далеко?

— Почему вы думаете, что близко?

Дети самостоятельно рисуют точки.

— Что вы сейчас нарисовали?

Как правило, дети отвечают, что они нарисовали точки. Воспитатель относит чей-либо рисунок подальше от детей.

— Что Саша изобразил на рисунке? (Дорожку.)

Воспитатель уточняет, что Саша изобразил дорожку точками. Он поставил точки так близко, что они слились в одну линию.

Воспитатель делает вывод: *линия получается из множества точек, которые стоят рядом друг с другом.*

— Как по-другому можно нарисовать линию?

После ответов детей воспитатель уточняет, что линию можно изобразить карандашом или ручкой, проводя ими по бумаге. Дети проводят линию, соединяя между собой нарисованные точки.

Воспитатель на рисунке, расположенном на доске, проводит прямую дорогу от домика до озера.

— Чем этот рисунок отличается от тех, которые сделаны вами?

Как правило, дети правильно называют дорожки — прямая и кривая. Воспитатель делает вывод: *линии могут быть прямыми и кривыми.*

Крошка енот благодарит детей. Теперь он найдет обратную дорогу.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Деление на команды».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) закрепить представления о числовом ряде;
- 3) сформировать опыт работы в группе (команде).

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что когда Крошка енот пришел домой и разложил траву, он сел рисовать для мамы картину (воспитатель показывает детям картину). *А когда нарисовал, задумался: «Сколько кривых и прямых линий на картине я нарисовал?»*

Не знает этого Крошка енот и просит детей помочь ему.

Для того чтобы ответить на вопрос Крошки енота, воспитатель предлагает детям разбиться на две команды.

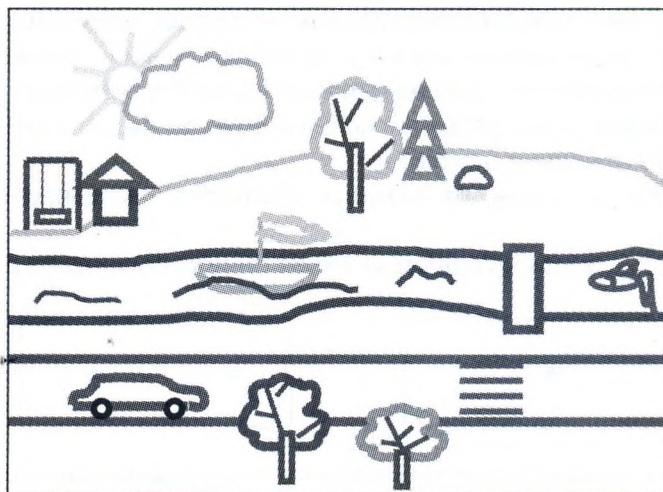
Дети подходят к столу, на котором надписью вниз лежат карточки с числами. На 10 человек должно быть по две карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5. Каждый ребенок берет по одной карточке. Воспитатель предлагает детям разбиться на две команды так, чтобы в каждой из команд не было одинаковых чисел. После того как задание будет выполнено, детям каждой команды нужно расположиться по порядку следования чисел. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее. Детям предоставляется самостоятельность.

5.2. Игра «Кто больше».

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение выделять прямые и кривые линии;
- 2) сформировать опыт работы в группе (команде).

Дети командами подходят к картине:



Одна команда должна называть прямые, а другая команда — кривые линии, которые они видят на рисунке. Например, берега реки — это кривые линии, шоссе нарисовано прямыми линиями и т.д. Ответы команды дают по очереди. За каждый правильный ответ команда получает очко, которое фиксируется на доске, например, с помощью цветных магнитов.

Воспитатель задает детям вопрос:

- Сколько прямых (кривых) линий на картинке?
- Каких линий больше и на сколько?

Крошка енот благодарит детей.

5.3. Игра «Карта».

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение выделять прямые и кривые линии;
- 2) сформировать опыт применения новых знаний в измененной ситуации.

Воспитатель собирает детей около карты и рассказывает, что Крошке еноту очень понравилась эта «картина». По просьбе воспитателя дети рассказывают, что на стене висит карта. Это во много раз уменьшенная модель нашей Земли.

— Где же тут реки (горы, города)? — спрашивает Крошка енот.

Дети показывают на карте названные объекты.

— Почему такие большие города, как, например, Москва, на карте обозначаются точками? (Потому что на карте все уменьшено в огромное число раз.)

— Например, река Волга в некоторых местах имеет очень большую ширину, такую, что, стоя на одном берегу, нельзя увидеть другого берега. А как Волга обозначена на карте? (Воспитатель показывает на карте Волгу.) (Она обозначена с помощью кривой линии.)

Воспитатель предлагает детям показать на карте другие реки. Дети находят и показывают реки, еще раз проговаривая, что реки на карте обозначаются кривыми линиями.

5.4. Игра «От города до города».

Дидактические задачи:

- 1) сформировать представления о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки — только одну;
- 2) познакомить со способом начертания прямой с помощью линейки;
- 3) сформировать опыт действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов.

Дети садятся за столы, на которых находятся изготовленные заранее листы:

«Сколько прямых можно провести через одну точку и через две точки?»



Воспитатель предлагает детям представить, что возникла необходимость в прямой дороге, которая пройдет через город.

— С чего начинается строительство дороги?

Выслушиваются все предположения детей, после чего воспитатель подводит итог: сначала дорогу надо нарисовать на плане.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть первую картинку.

— Сколько городов обозначено на первой картинке? (Один.)

— С помощью чего можно провести по-настоящему прямую линию? (С помощью линейки.)

— Как вы будете чертить по линейке?

Вместе с воспитателем дети проговаривают алгоритм:

«Совмещаем линейку с точкой, прижимаем линейку плотно к бумаге, проводим карандашом прямую по линейке».

При этом воспитатель проделывает названные действия, проводя горизонтальную прямую на большом листе или доске.

— Как вы нарисуете дорогу, если ехать надо в другом направлении (воспитатель показывает на своем рисунке направление сверху вниз, наискосок)?

Дети самостоятельно проводят через точку еще две прямые линии.

Воспитатель делает соответствующий рисунок на большом листе или доске.

— Сколько линий можно провести через одну точку? (Много, сколько угодно.)

— Сколько городов обозначено на втором рисунке? (2.)

— Сколько дорог (прямых линий) можно провести между двумя городами (через две точки)?

Как правило, по аналогии дети говорят, что таких линий может быть сколько угодно.

— Как вы будете проводить линию по линейке?

Дети проговаривают алгоритм, а затем делают рисунок в тетради.

Воспитатель делает соответствующий рисунок на большом листе или доске.

— Сколько прямых линий можно провести через 2 точки? (Только одну линию.)

Воспитатель рассказывает детям, что они только что были чертежниками и подготовили хорошие чертежи для строительства дорог.

5.5. Игра «Тропинки».

Дидактические задачи: сформировать представление о том, что через две точки можно провести сколько угодно кривых линий.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что на Земле не так много очень больших городов, гораздо больше небольших населенных пунктов.

— Как вы думаете, что такое «населенный пункт»? (Это место, населенное людьми: город, деревня, поселок.)

Воспитатель рассказывает, что между большими городами прокладывают трассы — прямые асфальтированные дороги, по которым может проехать с большой скоростью много машин.

— А как можно добраться, например, от одной деревни до другой, которая расположена близко? (Доехать на велосипеде, пойти пешком.)

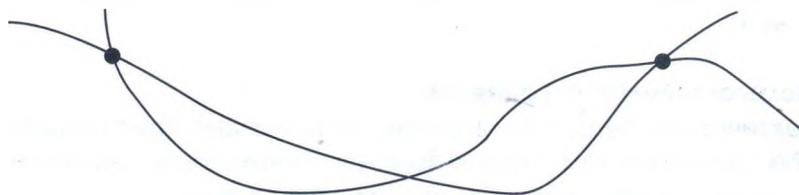
— Чем отличается дорога, по которой ездят машины, от тропинки, по которой люди ходят пешком? (Дорога широкая, а тропинка — узкая. Дорога асфальтированная, а тропинка — нет. Дорога прямая, а тропинка — кривая.)

Дети подходят к двум стульям, стоящим поодаль друг от друга. Рядом лежат несколько веревок.

Воспитатель предлагает детям представить, что стулья — это населенные пункты.

— Как вы думаете, сколько тропинок — кривых линий можно протоптать от одного населенного пункта до другого?

Выслушиваются все ответы детей, после чего дети экспериментируют, раскладывая веревки между стульями, а затем садятся за столы и делают рисунок в тетради.



Делается вывод о том, что через две точки можно провести сколько угодно кривых линий.

5.6. Игра «Разные дороги».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать коммуникативные качества.

Воспитатель предлагает детям после работы по строительству дорог поиграть.

Если воспитатель говорит слово «кривая», то дети, встав друг за другом, должны идти по кривой линии, если «прямая», — то по прямой.

Правильное выполнение задания зависит от ведущего, поэтому игру надо провести несколько раз, меняя ведущих.

5.7. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе» ч.4(1)).

Дидактические задачи: тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.

№ 2. с. 21.

«На каждом рисунке проведи через синюю точку прямую линию. Через красную точку проведи кривую линию так, чтобы она пересекала прямую».



Дети садятся за столы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и рассказывает, что синяя точка — это город, а красная — деревня.

— Чем похожи все рисунки? (Тем, что на каждом изображены две точки.)

— Чем рисунки различаются? (Тем, что на них точки изображены в разных местах.)

Воспитатель рассказывает, что детям — чертежникам — нужно на каждом рисунке через синюю точку (город) провести прямую линию (дорогу), но так, чтобы эта дорога не проходила через деревню.

— С помощью чего вы сможете провести прямую? (С помощью линейки.)

Дети выполняют задание самостоятельно. Задание проверяется индивидуально.

Далее воспитатель говорит, что через красную точку (деревню) на каждом рисунке надо провести кривую линию (тропинку), которая пересекала бы прямую дорогу.

— Как вы понимаете слово «пересекать»?

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка по мере его выполнения.

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксирования достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

— Кому вы сегодня помогли?

— Что полезного сделали?

— Какие знания дали вам возможность вывести Крошку енота из леса, построить дороги, проложить тропинки?

На занятии по ИЗО можно попросить детей показать на сделанном ими рисунке кривые и прямые линии, на прогулке — показать эти линии в окружающей обстановке.

Занятие 12

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Луч. Отрезок».

ЦЕЛЬ:

- 1) сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки;
- 2) уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки;
- 3) закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану;
- 4) сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) картинка с изображением звездного неба;
- 2) рисунок к заданию 2.2;
- 3) рисунки к заданию 3.1;
- 4) две катушки с намотанной на них ниткой;
- 5) ножницы.

Раздаточный:

- 1) лист к заданию 2.2 (изготовить самим);
- 2) карандаши;
- 3) линейка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что по дороге на работу любовалась, например, красивыми облаками, плывущими по небу, или молодой березкой, растущей у входа в детский сад.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, на что они обратили внимание, когда шли с родителями в сад. Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: природа красива всегда — в любое время года, в любое время суток.

— На что можно полюбоваться ночью? (На луну, на звезды.)

Воспитатель рассказывает, что во все времена люди пытались запечатлеть красоту природы, рисуя, например, картины.

Воспитатель говорит, что у маленькой Тани при просмотре картины возникли вопросы и она просит детей ответить на них.

— Хотите ответить Тане?

— Сможете?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Без конца, без края».

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать представления детей о точке, прямой;

2) сформировать представление о бесконечности линии.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением звездного неба.

— Что изображено на картине? (Звездное небо.)

Воспитатель говорит, что в школе Ваня узнал, что звезды — это небесные тела, похожие на наше Солнце, только намного больше, и рассказал об этом Тане. Маленькая Таня удивляется, почему же такие большие звезды мы видим маленькими точками.

— Что вы ответите Тане?

Дети рассказывают Тане, что звезды расположены очень далеко от нас, поэтому мы видим их точками.

— Как вы думаете, что увидит человек, если будет смотреть на любого из вас с очень большого расстояния? (Он увидит точку.)

Воспитатель предлагает детям представить, что кто-то смотрит на них с очень большого расстояния и видит их точками.

— Сколько всего точек? (Например, 10.)

Воспитатель предлагает детям встать в шеренгу вдоль кромки ковра.

— Изменилось ли при этом количество точек? (Нет.)

— Почему оно осталось прежним? (Потому что никто не пришел и не ушел.)

— Какая линия у вас получилась? (Прямая.)

— Как можно сделать нашу линию длиннее?

Дети должны догадаться, что стоит пригласить еще людей.

— Как сделать линию еще длиннее?

Рассуждая, дети приходят к выводу о том, что для того, чтобы линия была более длинной, надо увеличивать количество точек.

— Что было бы, если бы встали в ряд дети всего детского сада, люди всего города, страны, мира? (Линия становилась бы все длиннее и длиннее, и не было бы у нее ни начала, ни конца.)

Для повторной иллюстрации факта бесконечности линии можно использовать две катушки с намотанной на них длинной, толстой ниткой. При раскручивании катушек натянутая между ними нить становится все длиннее. Катушки разматываются не до конца, чтобы показать возможность дальнейшего продолжения.

Делается вывод о том, что *прямая линия не имеет концов*.

2.2. Игра «Солнце».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки;

2) сформировать представление о луче;

3) сформировать опыт действия по алгоритму, проговаривая в речи его основные шаги.

Дети садятся за столы, на которых находится листы:

«Дорисуй картину».



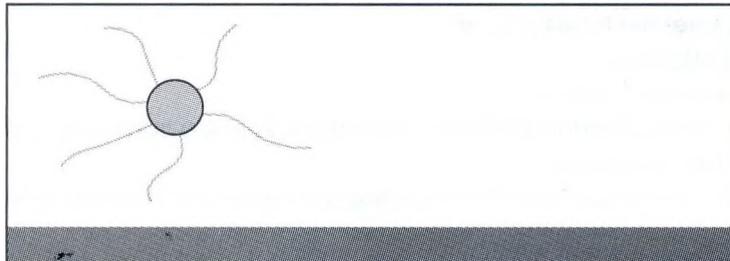
Воспитатель рассказывает, что Таня начала рисовать картину.

— Как вы думаете, какую погоду она хотела изобразить? (Хорошую, солнечную.)

— Закончила ли Таня свою работу? (Нет.)

— Почему вы так считаете? (Потому что у солнца нет лучей.)

Воспитатель показывает детям рисунок и рассказывает, что Таня дорисовала картину так:



— Все ли правильно нарисовала Таня? (Нет.)

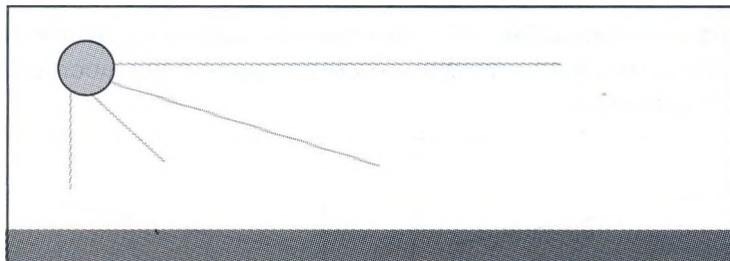
— Что на картине неверно? (Кривые лучи.)

— Что нужно для того, чтобы нарисовать прямые лучи? (Нужна линейка.)

Воспитатель предлагает детям правильно нарисовать солнечные лучи.

— Как вы будете рисовать лучи?

Дети рассказывают: надо плотно приложить линейку к кругу-солнцу и провести линию. Воспитатель проделывает названные действия на доске.



После того как дети нарисуют солнечные лучи, воспитатель задает вопрос:

— Чем похожи лучи, которые вы нарисовали? (Они все прямые.)

— Все ли лучи одинаковы по длине? (Нет. Длина у лучей разная.)

— Как вы думаете, можно было бы нарисовать более длинные лучи? (Да.)

— В какую сторону — к солнцу или от солнца вы рисовали лучи? (От солнца.)

— Можно ли продолжить луч в другую сторону? (Нет.)

— Покажите начало луча.

— Есть ли у луча конец? (Нет.)

Воспитатель делает вывод: *часть прямой линии, у которой есть начало и нет конца, называется лучом.*

Воспитатель на листе бумаги или на доске делает рисунок, обращая внимание детей на обозначение начала луча.



2.2. Игра «Солнышко».

Дидактические задачи: организовать отдых детей, развивать воображение.

Воспитатель предлагает детям подставить лицо теплым солнечным лучам. Дети ложатся на спину, закрывают глаза.

— Какие лучи у солнышка? (Ласковые, теплые, горячие, обжигающие, яркие и т.п.)

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Школа».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение выделять прямую и кривую линии, луч, называть их отличительные признаки;

2) создать мотивационную ситуацию для формирования представления об отрезке;

3) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксирования затруднения, выявления его причины, нахождения и исправления ошибок.

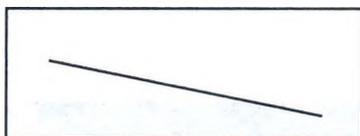
Дети садятся за столы, на которых лежат листы бумаги и простые карандаши.

Воспитатель рассказывает, что Ваня, придя из школы, делает домашнее задание.

— Знаете ли вы, что это такое?

Тане тоже хочется быть ученицей, и она выполняет задания вместе с Ваней.

Воспитатель рассказывает, что учительница задала на дом нарисовать на листе прямую линию. Ваня и Таня выполнили задание так (воспитатель помещает на доску рисунки):



— Какое задание выполнено правильно?

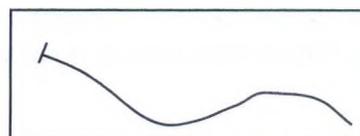
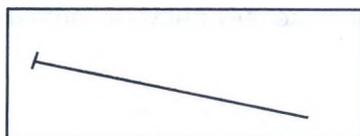
Дети должны назвать положение рисунка, например, рисунок расположен слева.

— Почему вы так считаете?

Дети должны объяснить, что все сделано верно, т.к. нарисованная линия не кривая и у нее нет ни начала, ни конца.

— В чем ошибка второго рисунка? (У прямой линии не должно быть ни начала, ни конца, а на рисунке у линии есть начало.)

Воспитатель говорит, что на дом ученикам задали нарисовать луч. Воспитатель помещает на доску следующие рисунки и говорит, что Ваня и Таня выполнили задание так:



— Какое задание выполнено правильно?

Дети должны назвать положение рисунка, например, рисунок расположен вверху.

— Почему вы так считаете? (Потому что у нарисованной прямой линии есть начало.)

— В чем ошибка второго рисунка? (В том, что луч не может быть кривым.)

Воспитатель предлагает детям вместе с Ваней и Таней выполнить еще одно домашнее задание.

— Хотите?

Воспитатель предлагает детям на своих листах нарисовать отрезок.

Возникает затруднение, т.к. дети не знают, что это такое.

— Смогли вы выполнить задание учителя? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, что такое отрезок, и поэтому не умеем его чертить.)

— Значит, что нам нужно сегодня узнать? (Надо узнать, что такое отрезок, и научиться его чертить.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи: сформировать представление об отрезке, способе его рисования.

— Как это можно узнать? (Можно спросить у того, кто знает, можно посмотреть в книге, можно придумать самостоятельно, а затем проверить себя по образцу.)

— Что вам интереснее?

Воспитатель подводит детей к тому, что интереснее придумать самостоятельно, а потом проверить себя.

Воспитатель собирает детей около себя и показывает им две катушки с намотанной на них ниткой. Нитка разматывается, но так, что на катушках нитка остается.

— На что похожа эта нитка? (На прямую.)

Воспитатель разрезает нитку, одну катушку убирает, а на свободный конец нитки прикрепляет пластилиновый шарик.

— Что собой представляет нитка на катушке? (Это луч.)

— Где у этого луча начало?

Дети показывают на пластилиновый шарик.

— Сколько концов будет у нитки, если сделать еще один разрез, т.е. отрезать часть нитки (прямой)?

Дети отвечают, после чего воспитатель отрезает кусок нитки и прикрепляет на второй конец пластилиновый шарик.

— Сколько концов у этой прямой? (Два конца.)

— Как получился этот кусок нитки? (Его отрезали.)

— Как же можно назвать часть прямой, которую отрезали?

Выслушиваются все предложения детей, после чего воспитатель рассказывает, что часть прямой, у которой есть два конца, называется отрезком.

Воспитатель на листе бумаги или на доске под изображением луча рисует отрезок, обозначая его концы.



— Сможете ли вы теперь выполнить задание учителя и нарисовать отрезок?

Дети делают рисунок на своих листах.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе» ч.4 (1)).

Дидактические задачи:

1) закрепить представление об отрезке, способе его черчения с помощью линейки;

2) тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, уточнить пространственные представления;

3) сформировать опыт действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги.

№ 3. с. 24.

«Нарисуй отрезки с концами в точках 1 и 2, 3 и 4. Расскажи, где находится место пересечения отрезков».



Воспитатель рассказывает детям, что Ваня любит читать книги о пиратах. В одной из таких книг рассказывалось, что пираты похитили у принцессы ее сокровища и спрятали их. В книжке был рисунок — план, по которому можно определить, где пираты зарыли сокровища.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть план. Чтобы найти место, где зарыт клад, надо нарисовать отрезки между точками 1 и 2, 3 и 4. В том месте, где они пересекутся, и находится клад.

— Найдите точки 1 и 2.

— Нарисуйте отрезок между этими точками.

— Как вы будете его рисовать? (Линейкой соединим точки 1 и 2, прижмем линейку к бумаге и нарисуем отрезок.)

— Нарисуйте отрезок между точками 3 и 4.

После выполнения задания воспитатель просит детей найти точку, в которой пересекаются нарисованные отрезки, и рассказать, где зарыт клад. (Справа от цветочной поляны, слева от озера, между цветочной поляной и озером, перед елкой.)

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксирования достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Чем вы помогли Тане?

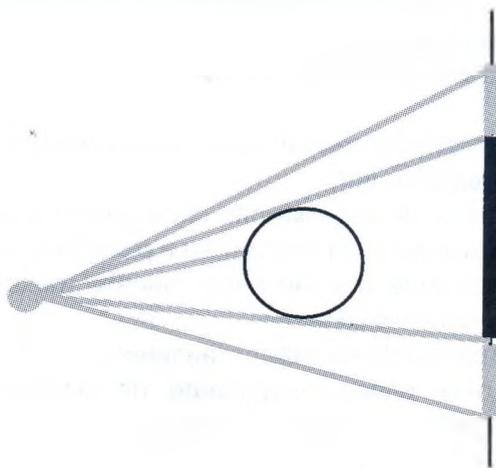
— Какие новые знания вам дали возможность дорисовать солнце, выполнить домашнее задание, найти место на плане, где зарыт клад?

В свободное время для иллюстрации факта бесконечного продолжения луча в одну сторону можно провести эксперимент. Для его проведения необходим какой-либо непрозрачный предмет и достаточно мощная лампа.

Предмет ставится на некотором расстоянии от стены, за ним располагается лампа.

От предмета на стене образуется тень.

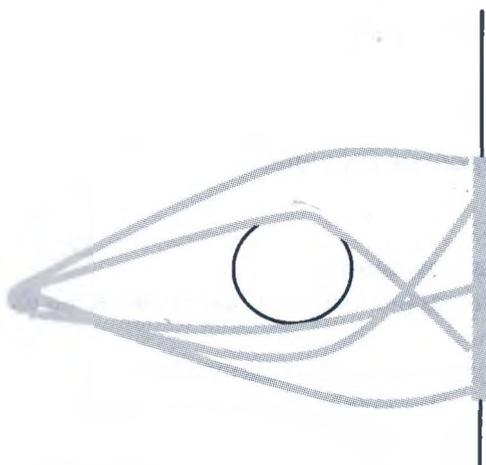
Воспитатель на листе бумаги делает рисунок.



— Как вы думаете, почему на стене образовалась тень? (На часть стены, находящейся непосредственно за предметом, лучи не попадают, т.к. они попали на предмет. В этом месте и образуется тень. Лучи же, идущие от лампы и не попадающие на предмет, можно продолжить до какого-либо препятствия, в данном случае до стены. Если же этого препятствия не встретится на пути луча, его можно продолжить и дальше.)

— Как вы думаете, могут ли быть лучи кривыми линиями?

Воспитатель делает новый рисунок, на котором видно, что если бы лучи были кривыми, то тень не образовывалась бы.



На прогулке можно рассмотреть с детьми тень, которая образуется от разных (по размеру, материалу) предметов в разное время. Можно также изготовить солнечные часы, воткнув вертикально в землю прямую палку и положив вокруг нее 12 достаточно больших камней, на которых масляной краской можно написать числа от 1 до 12.

Вывод:

*луч всегда имеет начало, но не имеет конца,
луч всегда прямой.*

Занятие 13

ТИП ЗАНЯТИЯ: открытие нового знания.

ТЕМА: «Незамкнутые и замкнутые линии».

ЦЕЛЬ:

- 1) сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии;
- 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1–3; повторить свойства числового ряда;
- 3) закрепить пространственные представления;
- 4) сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) 6 карточек для составления задач;
- 2) длинная веревка;
- 3) образец выполнения задания 5.2;
- 4) круги разного цвета;
- 5) стрелки.

Раздаточный:

- 1) карточки (по 3 штуки каждой)
 $1 + 2 = 3$
 $2 + 1 = 3$
 $3 - 1 = 2$
 $3 - 2 = 1;$
- 2) листы бумаги;
- 3) линейки и простые карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого из вас есть младшие братья и сестры?

— Играете ли вы с ними?

— Читаете ли вы сестренкам и братишкам книжки?

— Какие книжки больше нравятся малышам — с картинками или без них?
— Знаете ли вы, как называется человек, который рисует картинки для книг? (Художник-иллюстратор.)

Воспитатель предлагает детям стать художниками-иллюстраторами.

— Хотите нарисовать картинки для книг, т.е. проиллюстрировать их?
— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Команды».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания;
- 2) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их;
- 3) сформировать опыт работы в команде.

Воспитатель рассказывает, что надо нарисовать иллюстрации к 4 книгам, поэтому надо разбиться на 4 команды.

Дети подходят к столу, на котором лежат карточки с равенствами по количеству детей надписью вниз. На группу из 12 человек карточки должны быть такими (каждой карточки по 3 штуки):

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 - 1 = 2$$

$$3 - 2 = 1$$

На 4 столах находятся карточки с нарисованными картинками, по которым можно составить задачу и решить одним из предложенных способов.

Задание будет сложнее, если на столах будут находиться и карточки с задачами, решений для которых на карточках у детей нет.

Каждый ребенок берет одну из карточек с равенством и ищет стол, на котором находится задача, решаемая с помощью этого равенства. Таким образом, около каждого стола должно оказаться по 3 человека. Задание проверяется у каждой команды, после чего все карточки со столов убираются.

2.2. Игра «Художники».

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение рисовать линии;
- 2) сформировать опыт работы в группе (команде).

Воспитатель кладет на каждый стол чистые листы, линейки и простые карандаши по количеству детей.

Воспитатель рассказывает, что одной группе художников (показывает на один из столов) нужно проиллюстрировать сказку про ласточек.

— Нарисуйте туго натянутый провод, на котором любят сидеть ласточки.

Другой группе художников надо нарисовать картинки к рассказу о весне.

— Нарисуйте тоненький весенний ручеек.

Третьей группе художников для сказки «Разные колеса» Сутеева надо нарисовать колесо.

И последней группе художников для сказки «Пых» надо нарисовать огурец.

Воспитатель уточняет, что рисунки должны быть выполнены одной линией. Команды начинают работу одновременно. После ее окончания все работы дети приносят на один стол и рассматривают их.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о замкнутых и незамкнутых линиях;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель хвалит детей за хорошую работу и рассказывает, что выпуск книги — процесс длительный и для того, чтобы иллюстрации за это время не потерялись, их нужно разложить по коробкам. На стол кладутся два листа бумаги — «коробки».

Воспитатель просит детей разложить карточки по двум коробкам, но так, чтобы в каждой коробке лежали чем-то похожие картинки, т.е. все линии, которые нарисовали дети, надо разделить по какому-либо признаку на две части.

Как правило, дети начинают делить незамкнутые линии на прямые и кривые, поскольку геометрические фигуры не ассоциируются у детей с линиями.

Возникает затруднение, т.к. дети не знают, куда определить геометрические фигуры.

— Сумели ли вы разложить все рисунки по коробкам? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, с помощью какой линии нарисованы круг и овал, и поэтому не знаем, куда их определить.)

— Что нам сейчас нужно узнать? (Надо узнать, с помощью каких линий изображены геометрические фигуры.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представления о замкнутых и незамкнутых линиях;

2) актуализировать способы получения информации.

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает, можно посмотреть в книге, можно попробовать догадаться самостоятельно.)

Воспитатель предлагает догадаться самостоятельно.

Воспитатель начинает медленно рисовать на доске круг. Нарисовав до середины, воспитатель задает детям вопрос:

— Что я сейчас рисую? (Линию.)

— Какую линию я сейчас рисую? (Кривую.)

Закончив рисовать круг, воспитатель задает вопрос:

— С помощью чего я сейчас изобразила круг? (С помощью кривой линии.)

— Покажите у этой линии начало и конец.

Дети показывают место, откуда начиналось рисование.

— Чем линия, которую я только что нарисовала, т.е. круг, отличается от такой линии (воспитатель рисует на доске кривую незамкнутую линию)? (Когда мы рисуем круг, то начинаем и заканчиваем рисовать линию в одной точке, а у кривой линии, нарисованной на доске, начало и конец находятся в разных точках.)

Воспитатель предлагает детям еще раз попытаться разложить картинки по коробкам. Как правило, дети выполняют задание правильно, разделив

линии на те, у которых начало и конец находятся в разных точках, и на те, у которых они находятся в одной точке.

Воспитатель говорит, что на коробках надо написать названия линий, чтобы потом можно было легко их найти.

— Как бы вы назвали линию, у которой совпадают начало и конец?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель вводит новое слово — **замкнутая** линия.

— Как называется линия, у которой начало и конец не совпадают? (Незамкнутая.)

Воспитатель делает вывод: *линии, у которых начало и конец не совпадают, называются незамкнутыми. Линии, у которых начало и конец находятся в одной точке, называются замкнутыми.*

Дети открывают тетрадь по закладке и рассматривают образец.

— Кто из зверушек, изображенных на картинке, идет по дорожке, изображенной замкнутой (незамкнутой) линией? (Ежик (заяц).)

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Веревочка».

Дидактические задачи:

- 1) организовать двигательную активность детей;
- 2) закрепить представление о замкнутых и незамкнутых линиях;
- 3) сформировать опыт работы в команде.

Воспитатель собирает детей около себя и задает им вопрос:

— Слышали ли вы выражение «Сделал дело — гуляй смело»?

— Как вы его понимаете?

После ответов детей воспитатель предлагает детям отдохнуть от проделанной работы и поиграть в веревочку.

Дети берут в руки достаточно длинную веревку, и воспитатель просит их сделать из веревки круг.

Детям предоставляется самостоятельность. Дети выполняют задание, соединив концы веревки.

— Что обязательно нужно было сделать, чтобы выполнить задание? (Нужно было соединить концы веревки.)

— Какая линия у вас была сначала? (Незамкнутая.)

— Какая линия у вас получилась потом? (Замкнутая.)

— Чем отличаются эти линии?

После этого дети могут сделать из веревки прямую линию, овал, кривую линию.

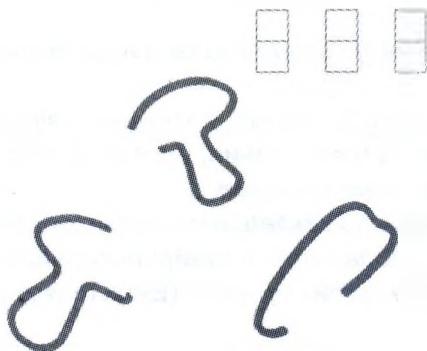
5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька школе», ч.4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о замкнутой и незамкнутой линии, тренировать умение рисовать (чертить) линии;
- 2) закрепить пространственные представления;
- 3) уточнить представления о взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять числовые равенства на сложение и вычитание, тренировать умение писать (печатать) цифры 1–3.

№ 1. с. 25.

«Замкни линии и заштрихуй области внутри. Проведи синюю линию так, чтобы грибы были внутри, а морковка снаружи; желтую — чтобы морковка была внутри, а грибы снаружи; и красную — чтобы все плоды были внутри. Составь равенство».



Воспитатель предлагает детям помочь ежику навести порядок в своей кладовке.

— Положите в синий пакет только грибы, т.е. проведите синим карандашом линию так, чтобы внутри оказались грибы, а морковка была снаружи.

— Как называется линия, которую вы провели? (Кривая, замкнутая.)

Ежик просит положить в желтый пакет морковку, т.е. провести желтым карандашом линию так, чтобы только морковка оказалась внутри, а грибы снаружи.

Ежик просит детей все плоды положить в красный пакет, т.е. провести линию красным карандашом так, чтобы внутри были и грибы, и морковь.

— Чем похожи синяя, желтая и красная линии? (Эти линии кривые, замкнутые.)

— Сколько всего плодов в кладовке у ежика? (3 плода.)

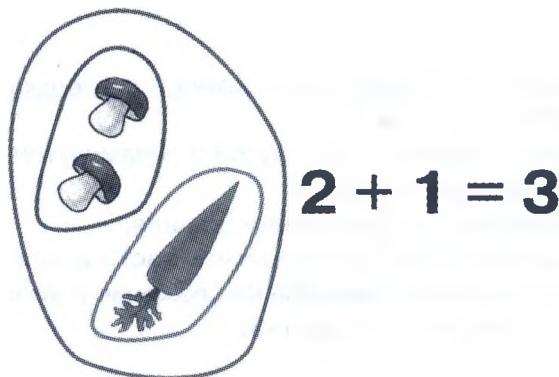
— На какие части вы их разделили? (Одна часть — грибы, другая часть — морковки.)

— Чему равны части? (2 и 1.)

— Какое равенство можно составить?

Сначала дети проговаривают, а затем записывают равенство в тетради.

Для проверки выполнения задания воспитатель помещает на доску образец:

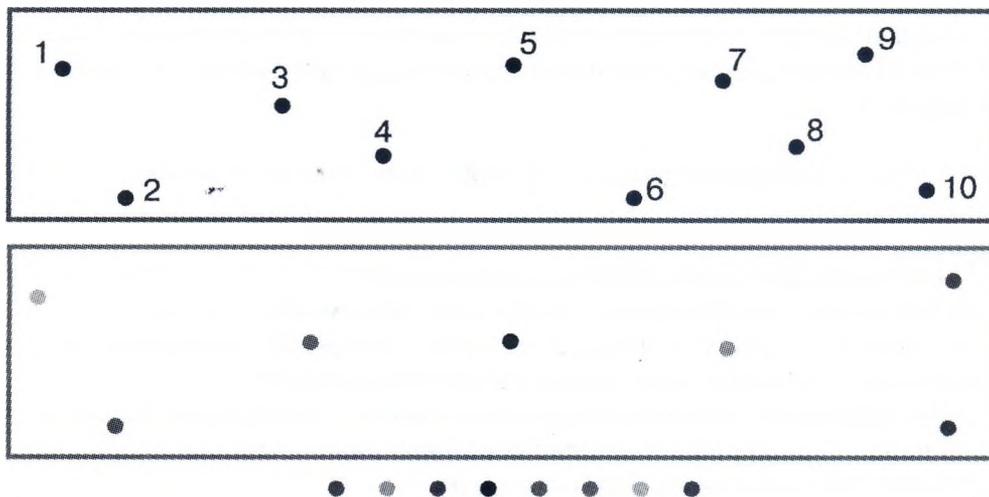


5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4 (1)).
Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о замкнутой и незамкнутой линии, тренировать умение рисовать (чертить) линии;
- 2) закрепить знание свойств числового ряда, пространственные представления.

№ 2. с. 26.

«В красном окошке соедини числа по порядку. В синем окошке соедини точки по порядку, указанному внизу. Чем различаются линии?»



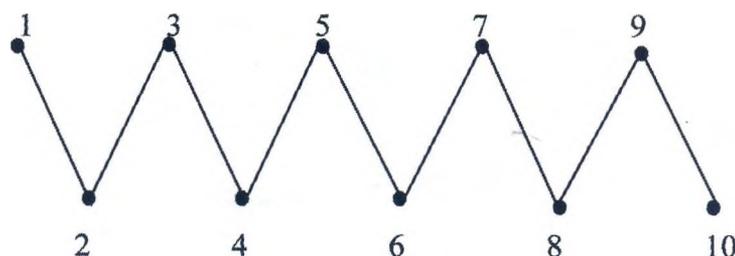
Дети садятся за столы.

Воспитатель напоминает, что не всегда в книгах рисунки надо просто рассматривать. Например, в учебниках существуют картинки с заданиями.

— Как вы думаете, какое задание надо выполнить в первом случае? (В первом задании нужно соединить числа по порядку.)

— Как вы будете выполнять задание? (Найдем точку с числом 1, от нее проведем линию к числу 2, затем к числу 3 и т. д.)

Дети выполняют задание самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу, который воспитатель рисует на доске:



Воспитатель предлагает рассмотреть второе задание.

— Какого цвета круг стоит в верхнем правом (нижнем левом и т.д.) углу (в центре)?

— Какого цвета круг находится справа (слева) от черного круга?

— Воспитатель предлагает рассмотреть круги, расположенные в один ряд внизу окошка.

— На каком месте слева (справа) находится красный (желтый и т.д.) круг?

Воспитатель предлагает детям соединить круги, расположенные в окошке, в порядке, показанном внизу.

— С какого круга вы начнете рисовать линию? (С красного.)

— К какому кругу вы поведете линию? (К зеленому.)

Далее дети выполняют задание самостоятельно.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Чем различаются линии, которые получились у вас на первом и втором рисунке? (На первом рисунке получилась незамкнутая линия, на втором — замкнутая.)

5.4. Игра «Передай игрушку» (эту игру можно провести во второй половине дня).

Дидактические задачи:

- 1) организовать двигательную активность детей;
- 2) закрепить представления о замкнутой и незамкнутой линии;
- 3) сформировать опыт работы в группе (команде), понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.

Дети подходят к фланелеграфу, около которого лежат круги разных цветов (к доске, около которой находятся магниты разных цветов).

Воспитатель предлагает детям поиграть.

Воспитатель выставляет на фланелеграф (доску) один круг (магнит) и говорит: «Это ты, Саша» и т.д.

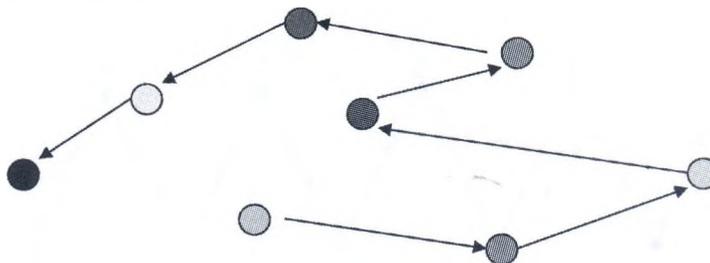
Таким образом, каждый ребенок обозначается кругом своего цвета.

Далее воспитатель задает вопрос: «Саша, ты круг какого цвета?» Ребенок должен назвать цвет своего круга.

— Саша, каким цветом обозначена Лена?

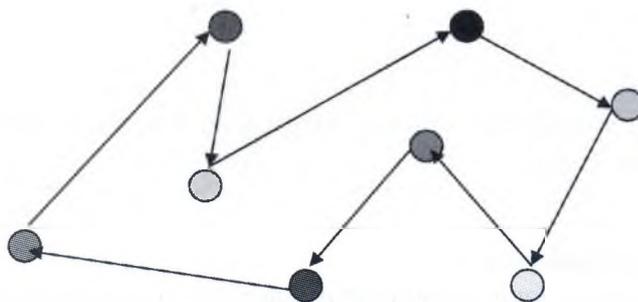
Саша должен назвать цвет круга, которым обозначена Лена.

После того как каждый ребенок назовет цвет своего круга и круга, который обозначает кого-то из детей, воспитатель выкладывает на фланелеграфе между кругами стрелки.



Воспитатель дает ребенку, обозначенному зеленым кругом, игрушку и предлагает детям передавать игрушку по стрелке. Как правило, дети выполняют это задание молча.

Воспитатель меняет направление стрелок и делает так, что игрушка возвращается к первому игроку.



Воспитатель предлагает детям снова передавать игрушку, но при этом говорить какие-то добрые слова, например: «Сашенька, мне очень приятно дать тебе поиграть в эту игрушку».

— Чем первая игра отличалась от второй? (Тем, что при передаче игрушки говорили добрые слова, и тем, что во втором случае игрушка вернулась к первому игроку.)..

— По какой линии вы передавали игрушку в первый (второй) раз? (По незамкнутой (по замкнутой).)

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать опыт осмысления собственной деятельности, фиксирования достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Что вы сегодня делали?

— Какие трудности у вас возникали?

— Как вы думаете, почему вам удалось разложить карточки по коробкам, навести порядок на кухне у бабушки?

Занятие 14

ТИП ЗАНЯТИЯ: открытие нового знания.

ТЕМА: «Ломаная линия. Многоугольник».

ЦЕЛЬ:

- 1) сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике;
- 2) уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии;
- 3) закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках;
- 4) сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) образец выполнения задания 5.4.

Раздаточный:

- 1) листы бумаги (1/4 формата А4);

- 2) карандаши;
- 3) веревка;
- 4) палочка;
- 5) карточки с написанными на них печатными буквами и цифрами (П, М, Л, 1, 7), (З, 6, О), (В, Р, Ф, 5).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы рисовать?

— Умеете ли это делать?

Воспитатель рассказывает детям, что когда они ходили в младшую группу, то очень любили, когда им кто-либо что-нибудь рисовал.

Воспитатель предлагает детям представить, что в их группу пришли малыши и просят для них нарисовать что-нибудь.

— Хотите порадовать малышей рисунками?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Рисунок».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение рисовать линии;

2) закрепить пространственные представления (*слева направо*);

3) сформировать первичный опыт формулирования алгоритма действий.

Дети садятся за столы, на которых находятся 3 листа бумаги (1/4 формата А4) и простые карандаши для каждого.

Воспитатель говорит, что малыши просят нарисовать:

а) одной линией натянутую для просушки белья веревку. (Дети рисуют прямую линию на одном листе);

б) одной линией волну. (Дети рисуют кривую линию на втором листе);

в) одной линией молнию. (Дети делают рисунок на третьем листе).

После выполнения задания «звонит телефон». Воспитатель говорит, что позвонила Таня и спрашивает, чем дети занимаются. Дети отвечают, что они рисуют. Таня тоже хочет нарисовать такие же рисунки, но она пока этого делать не умеет.

Воспитатель предлагает детям объяснить Тане, как рисовать веревку, волну и молнию.

Воспитатель, следуя словесным указаниям детей, рисует на доске сначала веревку.

Если дети скажут, что надо нарисовать прямую линию, воспитатель может нарисовать вертикальную прямую. Дети должны будут уточнить свои указания и сказать о том, что прямую нужно провести слева направо.

Рассказывая о том, как изобразить волну, дети должны сказать, что нужно нарисовать кривую линию слева направо.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о ломаной линии;

2) сформировать под руководством воспитателя фиксацию затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

— Как можно назвать линию, с помощью которой вы изобразили молнию?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель обращает внимание на то, что ответы были разными.

— Смогли ли вы объяснить Тане, как рисовать молнию? (Нет.)

— Почему вы не смогли этого сделать? (Потому что не знаем, как называется линия, с помощью которой молния нарисована.)

— Что нам сейчас нужно узнать? (Надо узнать название линии, с помощью которой можно изобразить молнию.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представления о ломаной линии;

2) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

— Как это можно сделать? (Можно спросить у того, кто знает, можно посмотреть в книге, можно придумать самим, а затем проверить себя по образцу.)

— Как бы вы хотели получить новое знание?

Воспитатель подводит детей к тому, что интереснее придумать самим.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором находятся несколько кусков толстой синтетической веревки и тонкая длинная палочка (можно воспользоваться детскими спичками) на каждого, и предлагает выбрать предмет, с помощью которого можно изобразить молнию. Детям предоставляется самостоятельность. Как правило, дети ломают палочку-спичку и выкладывают изображение молнии.

— Что вы сделали для того, чтобы изобразить молнию? (Сломали палку.)

— Что у вас в результате получилось? (Отрезки.)

— Как можно назвать линию, выложенную из отрезков, которые получились, когда вы ломали палку (прямую линию)? (Ломаная.)

— Теперь объясните Тане, как рисовать молнию. (Надо нарисовать ломаную линию сверху вниз.)

Воспитатель рисует на доске молнию.

— Сколько отрезков составляют нашу ломаную линию?

— Замкнутой или незамкнутой является эта линия? (Незамкнутой.)

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Буквы и цифры».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение выделять и называть линии (отрезок и ломаную) в печатных цифрах и буквах;

2) сформировать опыт применения новых знаний в измененных ситуациях.

Воспитатель говорит, что Таня все поняла и хочет узнать, с помощью каких линий пишутся буквы и цифры. Воспитатель пишет на доске букву Б и вместе с детьми разбирает, какие линии использованы для ее написания.

Далее дети подходят к столу, на котором лежат карточки с написанными на них печатными заглавными буквами и цифрами (надписью вниз). Карточки могут быть такими: (П, М, Л, 1, 7), (3, 6, 8, С), (В, Р, Ф, 5).

Каждый ребенок берет по одной карточке и определяет, какие линии использовались для написания его буквы или цифры.

Воспитатель предлагает детям, у которых на карточке знак, изображенный только кривой линией, встать, например, около стола.

Детям, у которых на карточке знак, в написании которого использованы и кривые линии, и отрезки, — у доски.

Детям, у которых на карточках знаки, в написании которых использованы только отрезки, — у окна.

После выполнения задания воспитатель прикрепляет группы карточек на доску и просит одного ребенка показать и назвать линии, с помощью которых написаны знаки в первой группе, другого ребенка — во второй группе и третьего — в третьей.

5.2. Игра с палочками.

Дидактические задачи:

1) уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях;

2) закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках; уточнить представление о многоугольнике;

3) тренировать умение выделять и называть ломаную линию, отрезок.

Дети садятся за столы. У каждого — счетные палочки.

— Что больше всего любят делать дети? (Играть.)

— Выложите с помощью палочек первую букву в слове «игра».

После выполнения задания всеми детьми воспитатель пишет печатную букву «И» на доске.

— С помощью какой линии изображена эта буква? (С помощью ломаной линии.)

— Сколько отрезков составляют линию, с помощью которой изображена буква «И»? (Три отрезка.)

— Замкнутой или незамкнутой линией изображается эта буква? (Незамкнутой.)

— Почему вы думаете, что эта линия незамкнутая? (Потому что начало и конец не совпадают.)

— Превратите эту линию в замкнутую.

— Что у вас получилось? (Треугольник.)

— Почему эту фигуру называют треугольником? (Потому что у нее 3 угла.)

— Как можно назвать фигуру, у которой 4 угла? (Четырехугольник.)

— Какие четырехугольники вы знаете? (Квадрат, прямоугольник.)

— Сколько палочек вам еще понадобится, чтобы выложить квадрат?

Дети берут еще по одной палочке и выкладывают квадрат.

— Как вы думаете, сколько углов будет у фигуры, выложенной пятью палочками?

Дети высказывают свои предположения, после чего проверяют их, добавляя еще одну палочку.

— Как будет называться фигура, у которой 6 (7, 8, много) углов?

Воспитатель делает вывод: многоугольник изображается замкнутой ломаной линией. У фигуры столько углов, сколько отрезков составляют ломаную линию, с помощью которой эта фигура изображается.

5.3. Игра «Сделай фигуру».

Дидактические задачи:

- 1) организовать двигательную активность детей;
- 2) закрепить представление о многоугольнике.

Воспитатель предлагает детям снова поиграть в веревочку.

Дети берут в руки веревку со связанными концами. Воспитатель предлагает детям сделать из веревки треугольник, квадрат, пяти(шести)угольник.

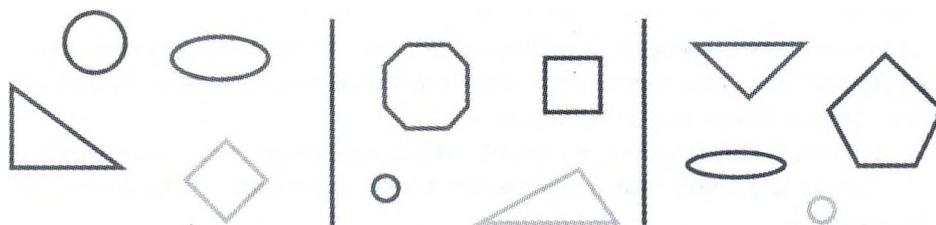
5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка – ступенька к школе». ч.4 (1).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение выделять кривую и ломаную линии;
- 2) сформировать опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления своих ошибок.

№ 1. с. 27.

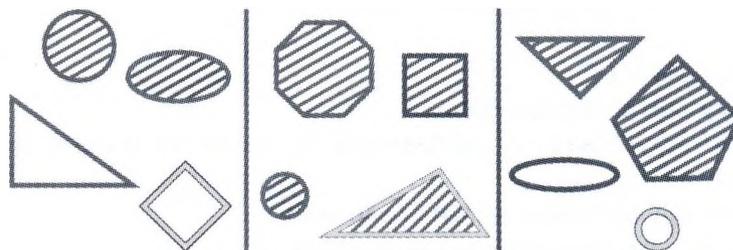
«Заштрихуй зеленым цветом фигуры, образованные ломаной линией и расположенные правее красной черты. Красным цветом заштрихуй фигуры, образованные кривой линией и расположенные левее синей черты».



Дети садятся за столы, на которых находятся тетради.

Воспитатель читает детям первую часть задания. Дети выполняют его за отведенное время.

Далее воспитатель читает вторую часть задания. После выполнения задания воспитатель помещает на доску образец, и дети осуществляют проверку по образцу:



- Кто выполнил задание правильно?
- Кто допустил ошибку?
- Как ты думаешь, почему ты ошибся?

Далее воспитатель просит детей назвать все фигуры, изображенные на картинке, которые образованы замкнутыми ломаными линиями. Ответы должны звучать так:

— Красный треугольник, желтый четырехугольник, зеленый шестиугольник, синий четырехугольник, желтый треугольник, зеленый треугольник, красный пятиугольник.

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения результата и условий, которые позволили его достичь.

- Что вы сегодня делали?
- Кому смогли помочь?
- Какие знания вам дали возможность рассказать Тане, как рисовать молнию, с помощью каких линий изображаются цифры и буквы?

Воспитатель предлагает детям дома вместе с родителями придумать слова, в написании которых были бы использованы буквы, составленные из отрезков и ломаных линий, и «напечатать» их (МАМА, ПАПА, АУ, ПАЛКА, ПИЛА, КИТ, ЛУК и т. п.)

Занятие 15

ТИП ЗАНЯТИЯ: тренировочное.

ТЕМА: «Число 4».

ЦЕЛЬ:

- 1) сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших;
- 2) закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого;
- 3) тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1–3 в клетках;
- 4) сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы;
- 2) большой лист бумаги;
- 3) образец выполнения задания 2.5.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- У кого из вас есть домашние животные?
- Случается ли, что они заболевают?
- К кому вы обращаетесь в этом случае?

Если дети называют профессию доктора, врача, то воспитатель задает вопрос:

- Знаете ли вы, как называется человек, который лечит животных? (Ветеринар.)
- Как зовут ветеринара, известного всем детям? (Айболит.)

Воспитатель рассказывает, что в приеме зверей доктору Айболиту иногда помогает Таня.

— Хотите вместе с Таней помочь Айболиту в приеме зверей?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «На приеме у ветеринара».

Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших;
- 2) закрепить представления о смысле сложения, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять и решать числовые равенства на сложение;
- 3) сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения.

Дети встают вокруг стола, на котором на большом листе бумаги лежат карточки с изображением коровы, лошади, собаки и лисы.

Воспитатель говорит о том, что к доктору Айболиту на прием пришли ... (Дети перечисляют нарисованных на карточках зверей.)

— Как одним словом назвать тех, кто изображен на этих картинках? (Звери.)

Воспитатель обводит все картинки одним большим кругом и рисует над ним символ зверей:



— Сколько всего зверей пришло на прием? (4 зверя.)

Айболит говорит, что принять всех зверей за один раз он не сможет.

— Как быть в этом случае?

Выслушиваются все предложения детей, после чего воспитатель уточняет, что прием Айболит будет вести так: до обеда примет одну часть зверей, после обеда — другую часть. Для того чтобы Тане было удобнее записывать зверей в журнал, разделиться им на части нужно так, чтобы каждую часть можно было назвать одним словом.

— На какие части можно разделить пришедших на прием зверей? (Можно зверей поделить по тому, где они живут, — на домашних и диких.)

Дети внутри круга раздвигают картинки, и воспитатель обводит корову, лошадь и собаку одним маленьким кругом, а лису — другим.

Над маленькими кругами рисуются соответствующие картинки.



— Сколько домашних зверей? (3.)

— Сколько диких зверей? (1.)

Таня должна записать в журнал, сколько зверей было принято утром, сколько вечером.

Дети говорят, а воспитатель записывает на доске цифры 1 и 3.

— Сможет ли Айболит, посмотрев в журнал через несколько дней, узнать, сколько всего зверей он принял в этот день?

— Как это можно узнать? (Надо сложить части.)

Дети проговаривают равенство, а воспитатель записывает его на доске:

$$1 + 3 = 4$$

Воспитатель предлагает детям назвать в равенстве части и целое.

— Изменится ли общее количество зверей, принятых за день, если Айболит примет сначала домашних, а потом диких зверей? (Не изменится.)

— Какое равенство можно записать?

Дети говорят, а воспитатель записывает на доске

$$3 + 1 = 4$$

Воспитатель предлагает детям еще раз посмотреть на картинки и ответить на вопросы:

— Кого больше: диких зверей или просто зверей? (Зверей больше, т.к. все, кто здесь изображен, — это звери, а дикие звери — это только часть зверей.)

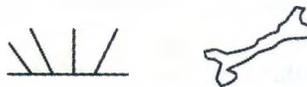
— Кого больше: зверей или домашних зверей? (Зверей больше, т.к. звери — это целое, а домашние — это только часть.)

Воспитатель говорит о том, что на поляну, где собрались больные звери, прилетела сойка и застрекотала: «Неправильно поделились! Неправильно! По-другому надо!» Лист переворачивается на другую сторону, на него снова выкладываются те же картинки, которые воспитатель обводит одним кругом.

— Можно ли по-другому поделить зверей? (Зверей на части можно разделить по тому, чем они питаются: на травоядных (корова и лошадь) и хищников (собака и лиса).)

Дети внутри круга раздвигают картинки, и воспитатель обводит корову и лошадь одним маленьким кругом, а лису и собаку — другим.

Над маленькими кругами рисуются соответствующие картинки.



— Сколько травоядных? (2.)

— Сколько хищников? (2.)

Таня должна записать в журнал, сколько зверей было принято утром, сколько вечером.

Дети говорят, а воспитатель записывает на доске цифры 2 и 2.

— Сможет ли Айболит, посмотрев в журнал через несколько дней, узнать, сколько всего зверей он принял в этот день?

— Как это можно узнать? (Надо сложить части.)

Дети проговаривают равенство, а воспитатель записывает его на доске:

$$2 + 2 = 4$$

Воспитатель предлагает детям назвать в равенстве части и целое.

Воспитатель предлагает детям еще раз посмотреть на картинки и ответить на вопросы:

— Кого больше — хищников или зверей? (Зверей больше, т.к. звери — это целое, а хищники — только часть зверей.)

— Кого меньше — зверей или травоядных? (Травоядных меньше, потому что травоядные — это только часть всех зверей.)

Дети подходят к доске, на которой записаны равенства.

$$2 + 2 = 4$$

$$1 + 3 = 4$$

$$3 + 1 = 4$$

— Что можно сказать о целом во всех написанных равенствах? (Целое везде одинаковое.)

Воспитатель, обращаясь к таблице, подводит итог: *число 4 можно составить из двух частей по-разному.*

Воспитатель помещает на доску домик с составом числа 4.

2.2. Игра «В лесу».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель предлагает детям вместе с вылеченными зверями отправиться на речку.

— Входим в лес. Идем по узкой тропинке между колючими кустарниками, перепрыгиваем через лужи, перешагиваем через поваленные деревья (дети изображают описанные действия). Пришли и сели на берег реки.

2.3. Игра в камешки.

Дидактические задачи:

1) уточнить представление о составе числа 4;

2) тренировать умение сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде.

Воспитатель предлагает детям сесть на ковер, причем рассаживает их так, чтобы хорошо была видна доска и написанные на ней равенства.

Воспитатель предлагает представить, что на берегу реки находятся камешки одинакового размера и очень тяжелые.

— Возьмите в руки (положите на ладонки) 4 камешка.

Каждого ребенка воспитатель просит рассказать, сколько камешков у него в руке, какая из них ниже (выше) другой.

— Почему рука, в которой 1 камешек, находится выше? (Потому что 1 меньше 3, один камешек легче, чем три камешка.)

Воспитатель задает вопрос детям, у которых руки расположены на одном уровне.

— Почему у тебя руки расположены на одном уровне? (Потому что в одной руке два камешка и в другой тоже два. А два и два — это поровну.)

— Покажите, как от 4 отнять 1 (2, 3).

— Почему, если от 4 отнять 1, получится 3? (Потому что 4 состоит из двух частей, одна часть 3, другая часть 1. Если отнять одну часть, т.е. 1, то останется другая часть — 3.)

Воспитатель записывает на доске: $4 - 1 = 3$

$$4 - 2 = 2$$

$$4 - 3 = 1$$

— Назовите соседей числа 4. (Предыдущее — 3, последующее — 5.)

— Назовите числа меньше (больше) 4.

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

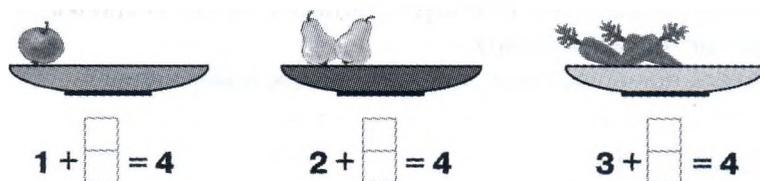
1) закрепить представления о составе числа 4, смысле сложения, взаимосвязи части и целого;

2) тренировать умение составлять числовые равенства на сложение;

3) закрепить умение писать (печатать) цифры 1–3 в клетках.

№ 3. с. 20.

«Дополни до четырех и допиши равенства».



Дети садятся за столы. Воспитатель рассказывает, что Айболит, как и любой доктор, советует своим пациентам обязательно употреблять в пищу овощи и фрукты.

— Как вы думаете, зачем? (В овощах и фруктах много витаминов.)

— Сегодня все должны съесть по 4 плода.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть голубую тарелку.

— Сколько яблок лежит на этой тарелке? (1 яблоко.)

— Сколько яблок надо дорисовать для того, чтобы на тарелке оказалось 4 яблока? (3 яблока.)

Дети дорисовывают 3 яблока.

Воспитатель обращает внимание детей на равенство, написанное под тарелкой.

— Что означает число 1? (Что одно яблоко уже лежало в тарелке.)

— Какое число вы напечатаете в клетках? (Число 3.)

— Почему? (Потому что нарисовали еще 3 яблока.)

— Из каких частей вы составили число 4 в этом случае? (Одна часть — это 1, другая часть — это 3.)

Далее дети выполняют задание самостоятельно.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Сколько груш (морковок) вы доложили на тарелки?

— Какое равенство вы записали?

— Что можно сказать о целом во всех случаях? (Оно одинаковое и равно 4.)

— Какой вывод можно сделать? (Число 4 можно составить из двух частей по-разному.)

2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

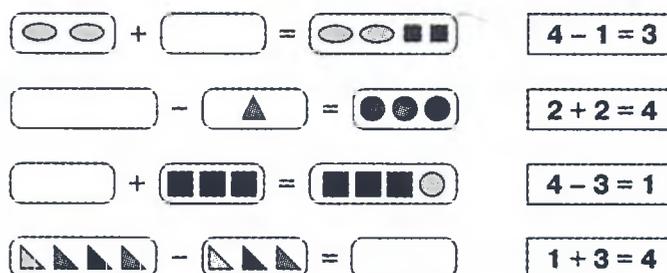
Дидактические задачи:

1) закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи части и целого;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 4. с. 30.

«Заполни пустые мешки и соедини с нужными числовыми равенствами».



Воспитатель рассказывает, что Айболит просит навести порядок в его записях, а для этого заполнить пустые мешки.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть первую строчку.

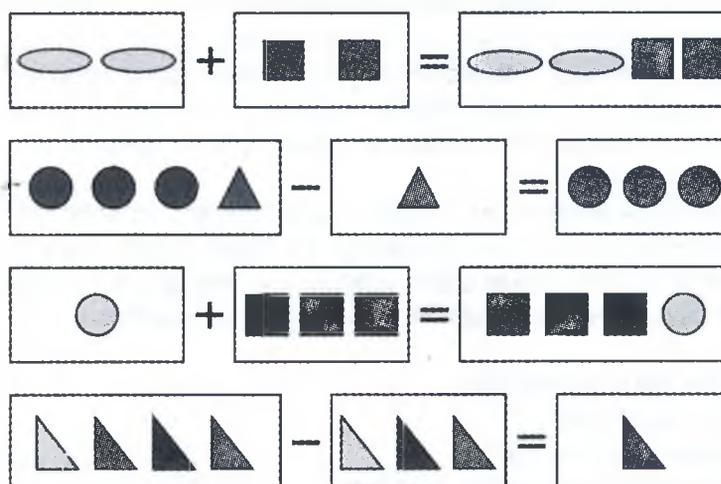
— Что нужно нарисовать во втором мешке — целое или часть? (Часть.)

— Какой должна быть эта часть? (Два красных квадрата.)

— С каким равенством можно соединить эту строчку? ($2 + 2 = 4$.)

Дети проводят линию от строчки к равенству.

Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



Рядом с каждой строчкой воспитатель записывает равенства:

$$2 + 2 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

$$1 + 3 = 4$$

$$4 - 3 = 1$$

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому сумели помочь?

— Какие знания дали вам такую возможность?

После занятия воспитатель помещает домик с составом числа 4 рядом с домиками с составом чисел 2 и 3.

Занятие 16

Тип занятия: открытие нового знания!

Тема: «Число и цифра 4».

ЦЕЛЬ:

- 1) актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках;
- 2) закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1–3, пользоваться часами;
- 3) закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «<,=», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;
- 4) уточнить представление о многоугольнике, его признаках;
- 5) сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) карточки к заданию 2.1;
- 2) образец выполнения задания 5.4;
- 3) карточка с числом 4, записанным с помощью точек и цифры;
- 4) домик с составом числа 4;
- 5) часы, показывающие 4 часа.

Раздаточный:

- 1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.2;
- 2) листы бумаги к заданию 4.1;
- 3) полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см;
- 4) карточки с числами от 1 до 10.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы отдыхаете летом?

— У кого из вас есть дача?

— Как вы определяете границы своего участка?

Воспитатель предлагает детям представить, что они снова оказались в Числовой стране. Наступило лето, и числа собираются выезжать на дачи.

— Хотите расселить числа по участкам?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Билеты на электричку».

Дидактические задачи: актуализировать представление детей о способе обозначения количества с помощью точек; познакомить с наиболее удобным изображением числа 4 с помощью точек.

Воспитатель предлагает детям отправиться за город на электричке, а для этого купить билеты. Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с точками.



Карточки-билеты лежат вперемешку.

Воспитатель говорит, что билетом на электричку станет карточка, на которой нарисовано 4 точки. Надо выбрать такую карточку, на которой удобнее всего было бы считать точки.

Дети могут выбрать разные карточки с 4 точками. Воспитатель-контролер проверяет билеты (количество точек на них), и дети помещают карточки на доску.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть карточки.

— Как вы думаете, на каких карточках удобнее считать точки?

Рассуждая, дети приходят к выводу, что точки удобнее располагать в углах квадрата. Воспитатель оставляет на доске нужную карточку.

Дети садятся за столы.

Воспитатель предлагает детям представить, что они едут в поезде.

— Изобразите стук колес.

Дети могут постучать ногами по полу.

Воспитатель говорит, что дети приехали в дачный поселок.

2.2. Игра «Кто где живет» (начало).

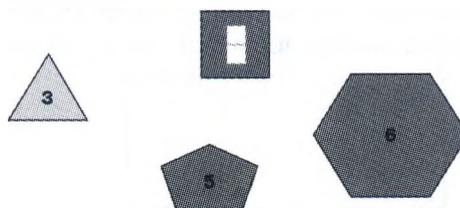
Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о многоугольнике и его признаках;
- 2) актуализировать порядковый счет, пространственные представления;
- 3) сформировать опыт использования критериев для обоснования своего суждения.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок, расположенный на листе-вкладке в учебник-тетрадь к заданию 2.2.

«Какая фигура лишняя? Что обозначает число, написанное в каждой фигуре?»

Напиши в квадрате нужное число».



- Сколько чисел выехали на свои участки?
- Какой участок не похож на другие и чем? (Один участок большой, а все остальные маленькие. Один участок желтый, а все остальные — зеленые. На одном участке никто не живет, а на остальных есть жители.)
- Как можно назвать форму всех участков? (Это многоугольники.)
- Как вы думаете, какое число должно поселиться на пустующем участке?

Если дети не отвечают или дают разные ответы, воспитатель задает вопрос:

- Сколько углов у участка, на котором поселилось число 3? (Три угла.)
- Посчитайте углы на участках чисел 5 и 6 и сделайте вывод, какое число должно поселиться на пустующем пока участке.

Дети выполняют задание и делают вывод, что на участке с четырьмя углами должно поселиться число 4.

Если дети сразу дают правильный ответ, воспитатель просит обосновать его.

Затем воспитатель задает вопрос:

- Где находится пустующий участок? (Между шестиугольником и пятиугольником (на втором месте справа, слева от шестиугольника, справа от пятиугольника).)

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Кто где живет» (продолжение).

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе записи (печатания) цифры 4 в клетках;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.
 - Знаете ли вы, как правильно печатать цифру 4? (Да, нет.)
 - Почему вы даете разные ответы? (Потому что мы не знаем точно, как правильно печатается цифра 4, еще не учились печатать цифру 4.)
 - Что вам сейчас нужно узнать? (Как правильно печатать цифру 4.)

4. Открытие нового знания.

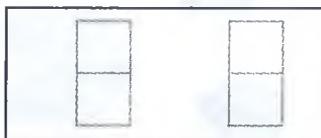
Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках;
- 2) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».
 - Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выложить цифру 4 с помощью полосок.

— Хотите?

Дети подходят к столам, на которых находятся листы бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого.



Кроме этого у каждого ребенка имеются полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см, лежащие вперемешку.

Дети выкладывают цифру 4. Воспитатель побуждает детей к тому, чтобы у каждого получился не один вариант. Варианты, как правило, получаются такими:



Воспитатель помещает на доску образец и говорит, что люди договорились печатать цифру 4 так:



5. Включение нового знания в систему знаний.

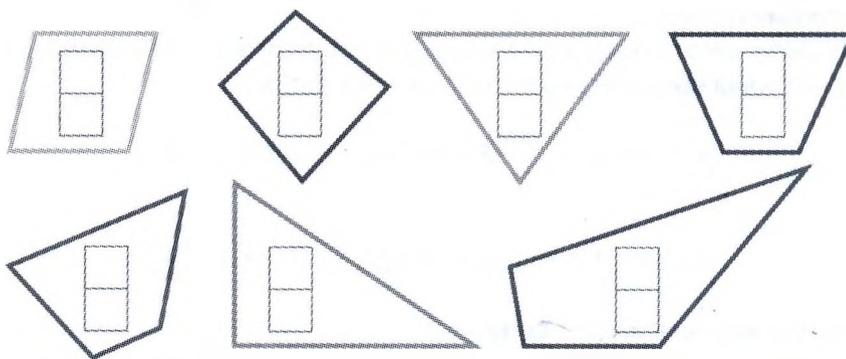
5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4).

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление о многоугольнике, его признаках;
- 2) тренировать умение печатать цифры 3 и 4;
- 3) сформировать опыт самопроверки, нахождения и исправления своих ошибок.

№ 1. с. 31.

«В каждом многоугольнике запиши количество его сторон и углов».



Воспитатель рассказывает, что в дачном поселке еще много свободных участков. На каждый участок может заселиться число, которое показывает количество сторон и углов на этом участке.

Дети выполняют задание самостоятельно.

Для проверки воспитатель задает вопрос:

— Какое число поселилось на участке с желтым забором? (Число 4.)

— Назовите цвет заборов тех участков, на которых поселились цифры 4. (Красный, желтый, синий, темно-зеленый, коричневый.)

— Какое число поселилось на участке с оранжевым (светло-зеленым) забором? (Число 3.)

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (1).

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым;

2) тренировать умение записывать (печатать) цифры 1–4 в клетках;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 31.

«Вставь пропущенные числа. Обведи целое, а части подчеркни».

$4 - \begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array} = 3$	$2 + 2 = \begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array} - 1 = 3$
$3 + 1 = \begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array}$	$4 - \begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array} = 2$	$\begin{array}{ c } \hline \\ \hline \end{array} + 1 = 4$

Воспитатель рассказывает, что числа, как и все, живущие в домах или в квартирах, платят за свет. Числа просят детей помочь им заполнить квитанции.

— Хотите помочь?

Первый пример разбирается фронтально.

— Сколько нужно отнять от 4, чтобы получилось 3? (Надо отнять 1.)

Дети записывают (печатают) число 1 в квадратах.

— Что в этом равенстве является целым? (Число 4.)

— Обведите его.

— Назовите в этом равенстве части. (Это числа 1 и 3.)

— Подчеркните их.

Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу, который воспитатель записывает на доске:

$\textcircled{4} - \underline{1} = \underline{3}$	$\underline{2} + \underline{2} = \textcircled{4}$	$\textcircled{4} - \underline{1} = \underline{3}$
$\underline{3} + \underline{1} = \textcircled{4}$	$\textcircled{4} - \underline{2} = \underline{2}$	$\underline{1} + \underline{3} = \textcircled{4}$

Далее воспитатель задает вопрос:

— Почему, если от 4 отнять 2, останется 2? (Потому что 4 можно составить из двух частей — 2 и 2. Если отнять одну часть — 2, то останется другая часть — 2.)

5.3. Игра «Живые числа».

Дидактические задачи:

1) организовать двигательную активность детей;

2) тренировать умение находить место числа в числовом ряду.

Воспитатель рассказывает, что жители Числовой страны любят играть и приглашают детей поиграть вместе с ними.

Дети берут карточки с числами от 1 до 10.

Воспитатель называет какое-либо число, и ребенок, держащий в руках карточку с этим числом, становится перед воспитателем; таким же образом поочередно вызываются другие обладатели карточек, которые занимают соответствующее место в шеренге, образуя числовой ряд.

- Больше 3, но меньше 5.
- Число, следующее за числом 7.
- Число, предыдущее перед числом 6.
- Число, которое больше 1, но меньше 3.
- Числа большие 8.
- Число, предыдущее перед числом 7.
- Число, которое больше 5, но меньше 7.

Можно предложить детям, которые пока не встали в ряд, рассказать о том, в каком месте должно располагаться его число.

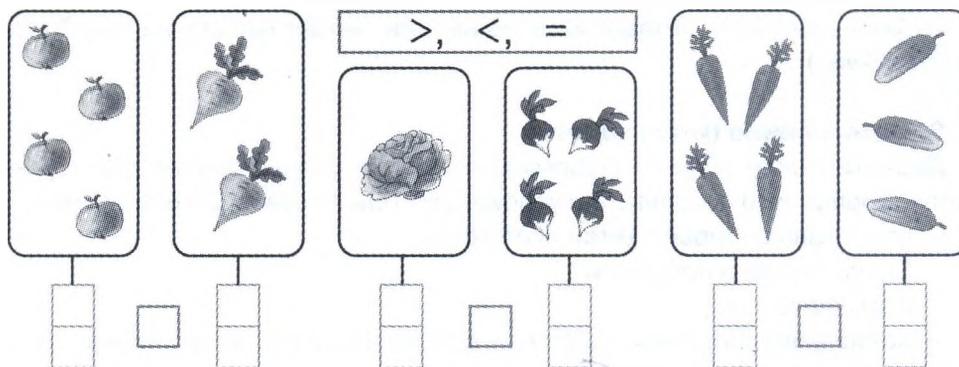
5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение печатать цифры 1–4 в клетках;
- 2) закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «<», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;
- 3) сформировать опыт действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги.

№ 3. с. 32.

«Сравни. На сколько больше? На сколько меньше?»



Дети садятся за столы.

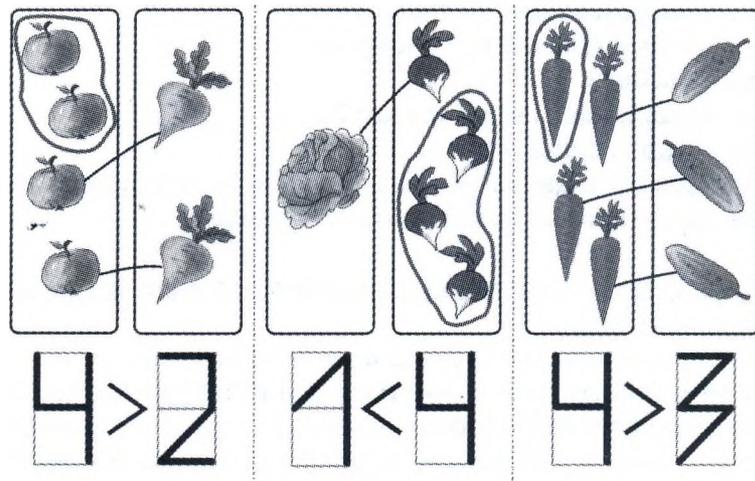
Воспитатель рассказывает, что на своих огородах числа вырастили богатый урожай, сложили его в мешки и просят детей определить, чего они собрали больше, чего меньше и на сколько.

— Как будем сравнивать по количеству яблоки и репки? (Пересчитываем яблоки и репки и записываем (печатаем) число под каждым мешком, ставим знак >, потому что 4 больше 2.)

— Как определить, на сколько яблок больше, чем репок? (Проводим ниточки, соединяя между собой яблоки и репки, обводим яблоки, которым нашлась пара. Яблок на 2 больше, потому что двум яблокам не хватило пары.)

— На сколько репок меньше, чем яблок? (Тоже на 2.)

Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



5.5. Игра «Часы».

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться часами.

Воспитатель собирает детей около себя и вывешивает часы, которые показывают четыре часа.

— Какое время на часах? (4 часа.)

— Что вы обычно делаете в четыре часа дня (утра)?

— Как называется четвертый день недели, четвертый месяц года? (Четверг, апрель.)

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать опыт фиксирования достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

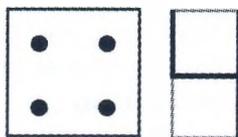
Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому помогли?

— Какие знания и умения дали вам возможность расселить числа, заполнить квитанции, разобраться с урожаем?

Воспитатель вывешивает карточки:



Воспитатель помещает часы на стену рядом с часами, которые показывают 1, 2 и 3 часа.

Занятие 17

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число и цифра 4»

В тетради.

Занятие 18

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Числовой отрезок».

ЦЕЛЬ:

- 1) сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке;
- 2) уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево);
- 3) тренировать умение печатать цифры 1–4 в клетках;
- 4) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) циркуль
- 2) опорная таблица 1 к заданию 4.1;
- 3) опорная таблица 2 к заданию 4.1.

Раздаточный:

- 1) числовая линейка.

Накануне занятия воспитатель показывает детям циркуль, проводит с его помощью окружности, откладывает отрезки разной длины.

Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что расстояние между ножками циркуля можно менять, а можно и зафиксировать.

Зафиксировав расстояние между ножками циркуля, воспитатель откладывает на листе (доске) в клетку два отрезка, длина которых равна, например, 8 клеткам. Отрезки нужно расположить в разных концах листа (доски).

— Как вы думаете, одинаковые или разные по длине шаги делает циркуль, когда его ножки зафиксированы? (Одинаковые, разные.)

— Как проверить, одинаковой ли длины шаги делает циркуль? (Надо посчитать клетки.)

Дети пересчитывают клетки и убеждаются, что длина шагов циркуля одинакова.

Воспитатель делает вывод: если ножки циркуля зафиксировать, то он будет делать одинаковые по длине шаги.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность, формировать положительное отношение к школе.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Интересно ли вам узнавать новое?

— Как можно назвать людей, которые стремятся к новым знаниям?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет, что такие люди называются любознательными.

Воспитатель показывает детям циркуль (для интереса на циркуль можно надеть шарик от пинг-понга с нарисованным на нем личиком) и рассказывает, что циркуль тоже очень любознательный.

— Где можно получить новые знания и многому научиться? Воспитатель выслушивает все ответы детей, после чего уточняет, что на свете много источников новых знаний, в том числе и школа.

Воспитатель рассказывает, что в Геометрической стране, где живет циркуль, тоже есть школа.

— Хотите вместе с циркулем пойти в необычную школу и вместе с ним выполнить задания?

— Сможете?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Дорога».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления об отрезке (часть прямой, у которой есть начало и конец);

2) сформировать представление о числовом отрезке, порядке чисел на нем.

Дети садятся за столы лицом к доске, на которой нарисован отрезок, по длине равный 4 шагам циркуля.



Воспитатель рассказывает, что это — дорога, которая ведет в школу.

— С помощью чего изображена дорога? (С помощью отрезка.)

— Докажите, что это — отрезок. (Отрезок — это часть прямой, у которой есть начало и конец.)

— Пошел Циркуль в школу.

Воспитатель ставит циркуль на начало отрезка-дороги, делает один шаг и ставит риску.

— Сколько шагов сделал циркуль? (Один.)

Воспитатель записывает число 1 под риской.

Далее циркуль делает второй (третий и четвертый) шаг. Воспитатель ставит риски и записывает числа.



— Сколько шагов сделал циркуль? (4 шага.)

— Сколько одинаковых отрезков нарисовано? (4 отрезка.)

— О чем рассказывает каждое число? (О том, сколько шагов пройдено, сколько одинаковых отрезков отложено.)

Воспитатель говорит детям, что весь путь, составленный из 4 одинаковых отрезков (показывает), называется *числовым отрезком*.

— Что происходит с числами при движении вправо по числовому отрезку? (Числа увеличиваются.)

— На сколько увеличивается каждое число при движении вправо? (На 1.)

— Что происходит с числами при движении влево по числовому отрезку? (Числа уменьшаются.)

— На сколько уменьшается каждое число при движении влево? (На 1.)

3. Затруднение в ситуации.

3.1 Игра «Волшебный отрезок» (начало).

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе присчитывания и отсчитывания единицы с помощью числового отрезка;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель рассказывает:

— Пришел Циркуль в школу. Сел за парту. А учитель и говорит: «Твой числовой отрезок — волшебный. С его помощью легко складывать и вычитать». Не знает Циркуль, как с помощью числового отрезка выполнять действия сложения и вычитания.

— Покажите Циркулю, как с помощью числового отрезка к 1 прибавить 1.

Дети правильно выполняют сложение, но объяснить, как его выполнить с помощью числового отрезка, не могут.

— Смогли вы рассказать Циркулю, как с помощью числового отрезка складывать? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как это делается.)

— Что нам сейчас нужно узнать? (Как выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Волшебный отрезок» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке, тренировать умение обосновывать свое мнение, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке;

2) закрепить пространственные представления (*вправо, влево*);

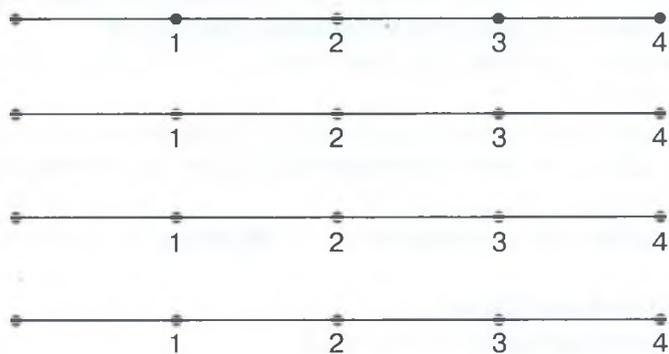
3) сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, самопроверки по образцу.

— Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно посмотреть в книге, можно попытаться догадаться самостоятельно, а потом проверить себя по образцу.)

— Что интереснее?

Воспитатель подводит детей к тому, что интереснее попытаться прийти к решению самостоятельно, а потом себя проверить.

Воспитатель раздает детям листы бумаги с нарисованными на них числовыми отрезками (листы изготавливают заранее).



Воспитатель пишет на доске:

$$1 + 1 =$$

- Найдите на числовом отрезке число 1.
- О чем оно рассказывает? (О том, что пройден 1 шаг, отложен 1 отрезок.)
- В какую сторону надо двигаться, если мы хотим прибавить 1? Почему? (Вправо, потому что при движении вправо числа увеличиваются.)
- Сколько шагов вправо надо сделать, если мы хотим прибавить 1? (Надо сделать 1 шаг.)

Воспитатель рисует на доске дугу со стрелкой от числа 1 к числу 2, а дети повторяют на своих листах.

- Какое число получили? (Число 2.)

Воспитатель дописывает равенство.

Далее воспитатель пишет на доске:

$$2 + 1 =$$

- Расскажите, как вы будете выполнять сложение с помощью числового отрезка.

Дети с помощью воспитателя проговаривают:

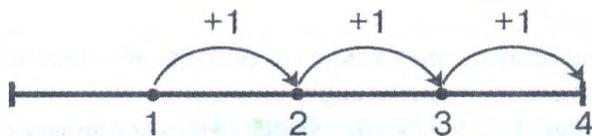
«На числовом отрезке находим число 2. Нам нужно выполнить сложение, при котором число увеличивается, поэтому будем двигаться вправо. Нам надо прибавить 1, поэтому вправо надо сделать 1 шаг. Получаем число 3».

Воспитатель на доске, а дети на листах проводят дугу со стрелкой от числа 2 к числу 3.

Воспитатель предлагает детям рассказать Циркулю, как с помощью числового отрезка выполнять сложение.

Дети вместе с воспитателем проговаривают вывод: для того чтобы с помощью числового отрезка к числу прибавить 1, надо на отрезке найти это число и от него сделать 1 шаг вправо.

Воспитатель вывешивает на доску опорную таблицу 1, хвалит детей и говорит, что дети догадались правильно, как складывать с помощью числового отрезка.



Воспитатель говорит, что Циркуль просит научить его вычитать с помощью волшебного числового отрезка. Воспитатель пишет на доске:

$$4 - 1 =$$

— Какое число найдем на числовом отрезке? (Число 4.)

Дети находят число 4 на третьем отрезке, а воспитатель показывает на отрезке, нарисованном на доске.

— В какую сторону будем двигаться? Почему? (Двигаться надо влево, потому что при движении влево числа уменьшаются.)

— Сколько шагов надо сделать, если мы хотим отнять один? (1 шаг.)

Воспитатель рисует на доске дугу со стрелкой от числа 4 к числу 3, а дети повторяют на своих листах.

— Какое число получаем? (Число 3.)

— Значит, если от 4 отнять 1, получится 3.

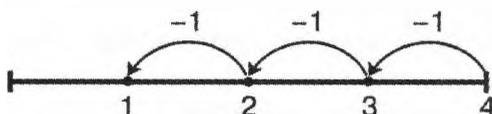
Воспитатель предлагает детям от 3 отнять 1.

Дети проделывают это с комментариями:

«Находим число 3. От него делаем 1 шаг влево. Получаем число 2. Значит, если от 3 отнять 1, получится 2».

Воспитатель подводит итог, показывая на отрезке: *для того чтобы с помощью числового отрезка от числа отнять 1, надо на отрезке найти это число и от него сделать 1 шаг влево.*

Воспитатель вывешивает на доске опорную таблицу 2:



5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Вдоль по отрезку».

Дидактические задачи:

- 1) организовать двигательную активность детей;
- 2) закрепить представление о выполнении операций сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы.

Воспитатель собирает детей около числового отрезка и рассказывает, что Циркуль никак не может запомнить, в каком случае в какую сторону двигаться.

Воспитатель предлагает детям помочь Циркюлю и еще раз показать, куда надо двигаться по числовому отрезку при сложении и вычитании.

Дети встают лицом к числовому отрезку. Воспитатель объясняет, что если дается задание «прибавить 1», то дети должны сделать один шаг... (вправо) и сказать: «вправо». Если же дается задание «вычесть 1», то надо сделать шаг... (влево) и сказать: «влево».

— Прибавить 1, вычесть 1, вычесть 1, прибавить 1, прибавить 1, прибавить 1, вычесть 1, прибавить 1, вычесть 1, вычесть 1.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1)).

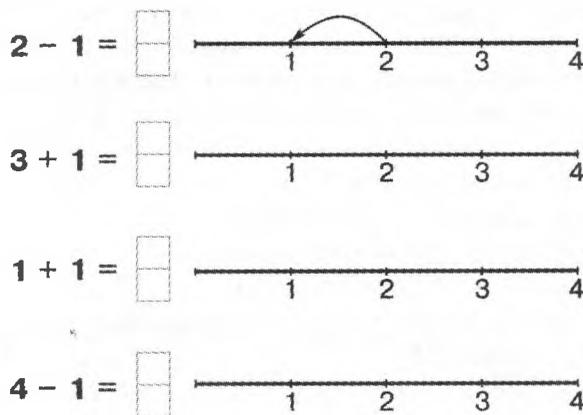
Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, уточнить представление о порядке следования чисел на числовом отрезке;

- 2) тренировать умение печатать цифры в клетках;
 3) сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, самопроверки по образцу.

№ 1. с. 35.

«Реши, используя числовой отрезок».



Решение первого примера разбирается.

Воспитатель предлагает детям прочитать первый пример, который нужно решить.

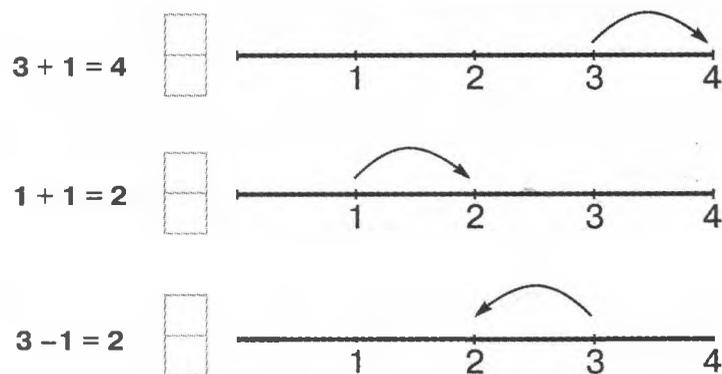
- От какого числа Циркуль начал движение? (От числа 2.)
- В какую сторону он пошел? (Влево.)
- Сколько шагов сделал? (1 шаг.)
- Какой результат получил? (Число 1.)

Воспитатель предлагает детям записать ответ в окошке.

Следующее задания дети выполняют с комментированием.

«Движение начали от числа 3 и сделали 1 шаг вправо. Получили число 4.»

Следующие два задания дети выполняют самостоятельно. После этого воспитатель рисует и записывает на доске правильные решения по одному, для того чтобы дети могли проверить правильность выполнения задания.



После этого воспитатель задает детям вопрос:

— Чем похожи все примеры, которые мы сегодня решали? (Прибавляли и вычитали по 1.)

— Что значит «прибавить 1»? (Назвать следующее число.)

— Что значит «отнять 1»? (Назвать предыдущее число.)

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать опыт осмысления своей деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— С кем вы сегодня познакомились?

— Чем вы помогли Циркулю?

— Что дало вам возможность научить Циркуля складывать и вычитать?

Занятие 19

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Числовой отрезок».

ЦЕЛЬ:

1) тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки;

2) актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым;

3) закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1–4 в клетках;

4) сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) карточки с числами (на 12 человек) к заданию 2.2:

1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3;

Раздаточный:

1) листы к заданию 2.3.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, формировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Хотите ли вы пойти в школу и стать учениками?

— Почему вам этого хочется?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: в школе дети учатся для того, чтобы узнать окружающий их мир, научиться в нем жить и попробовать сделать его красивее и лучше.

— Знаете ли вы, какие уроки будут у вас в школе?

— Как вы думаете, какие уроки в школе главные?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что в школе нет главных и второстепенных уроков, все уроки важны.

— Как вы думаете, зачем нужны уроки физкультуры? (Для того чтобы быть крепкими и здоровыми.)

Воспитатель рассказывает, что Циркуль и его друзья Карандаш и Ластик учатся в одном классе.

Сегодня первым уроком у них будет урок физкультуры.

— Хотите пойти вместе с друзьями на этот урок?

2. Игровая деятельность.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

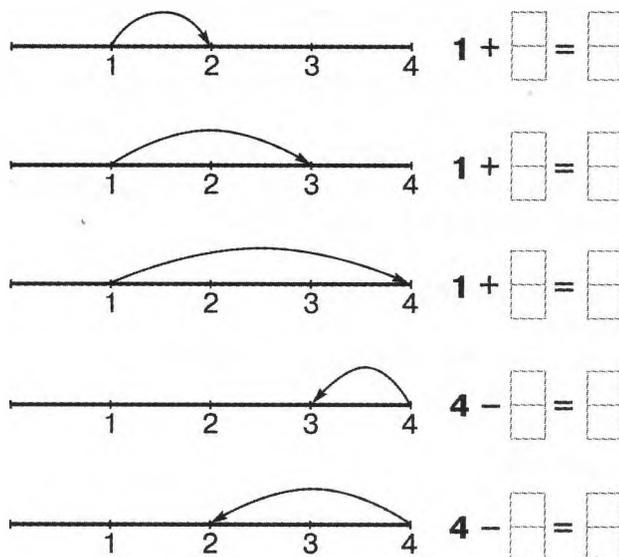
Дидактические задачи:

1) тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления и решения числовых равенств на сложение и вычитание;

2) закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1–4 в клетках;

3) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма с проговариванием в речи его основных шагов.

№ 1. с. 37.



Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что Циркуль, Карандаш и Ластик решили упражняться в прыжках в длину. Первым прыгнул Циркуль. Воспитатель предлагает детям рассмотреть первую схему и рассказать, от какого числа и в какую сторону прыгнул Циркуль, на сколько отрезков он прыгнул и в каком числе оказался.

Дети рассказывают:

«Циркуль прыгнул из числа 1 вправо, значит, надо выполнять сложение. К 1 прибавляем 1 и получаем 2. Записываем $1 + 1 = 2$ ».

— Какое число получается, если к числу прибавить 1? (Получается следующее число.)

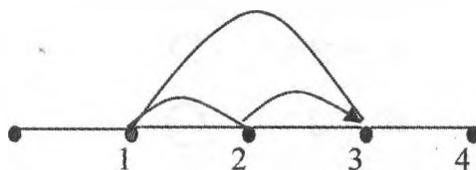
Следующим прыгнул Карандаш. Воспитатель предлагает рассмотреть вторую схему.

— От какого числа он прыгнул? (От числа 1.)

— В какую сторону прыгнул Карандаш? (Вправо.)

— На сколько отрезков он прыгнул? (На 2.)

Воспитатель предлагает детям проверить, действительно ли Карандаш прыгнул на 2 отрезка. Для этого воспитатель на рисунке, изображенном на доске, проводит дуги от числа 1 к числу 2, от числа 2 к числу 3, считая при этом отрезки.



— В каком числе оказался Карандаш? (В числе 3.)

— Какое равенство можно записать? ($1 + 2 = 3$.)

Следующий прыжок совершил Ластик.

— От какого числа он прыгнул? (От числа 1.)

— В какую сторону прыгнул Ластик? (Вправо.)

— На сколько отрезков он прыгнул? (На 3.)

— Как вы считали отрезки?

Кто-то из детей выходит к доске и проводит дуги от числа 1 к числу 2, от числа 2 к числу 3 и от числа 3 к числу 4, считая при этом отрезки.

— Какое равенство можно записать? ($1 + 3 = 4$.)

Следующие задания дети выполняют самостоятельно с комментированием:

«Циркуль прыгнул от числа 4 влево на один отрезок и оказался в числе 3. Записываем $4 - 1 = 3$ ».

— Какое число получается, если от числа отнять 1? (Получится предыдущее число.)

2.2. Игра «Найди пару».

Дидактические задачи:

- 1) организовать двигательную активность детей;
- 2) закрепить состав числа 4;
- 3) сформировать опыт работы в парах.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что сейчас в школе, где учатся Циркуль и его друзья, урок математики. Работать ученики будут в парах.

— Хотите и вы поработать в парах, как ученики в школе?

Для того чтобы разбиться на пары, надо взять одну карточку с числом и найти человека, у которого на карточке число, дополняющее взятое число до 4, другими словами, каждому ребенку надо найти вторую часть числа 4.

$\frac{26}{16}$
 $\frac{1}{18}$

6 1/18

На группу из 12 человек должно быть 3 карточки с числом 1, 6 карточек — с числом 2 и 3 карточки — с числом 3. 6

Задание проверяется у каждой пары. Карточки у детей воспитатель забирает.

2.3. Игра «Решаем вместе».

Дидактические задачи:

- 1) сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки;
- 2) тренировать умение печатать цифры 1–4 в клетках;
- 3) уточнить правила работы в парах, сформировать опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления своих ошибок.

$4 - 2 =$	<input type="text"/>	К
$1 + 3 =$	<input type="text"/>	Р
$4 - 3 =$	<input type="text"/>	О
$1 + 2 =$	<input type="text"/>	У

Дети по 2 садятся за столы, на которых находятся листы к заданию, простые карандаши и числовые линейки.

Воспитатель объясняет задание: сначала нужно решить все примеры с помощью числовой линейки, а ответы записать в клетки.

— Какие правила надо выполнять, работая в паре? *сп. 18*

Дети проговаривают правила и приступают к работе.

Для проверки воспитатель записывает на доске равенства:

$$4 - 2 = 2$$

$$1 + 3 = 4$$

$$4 - 3 = 1$$

$$1 + 2 = 3$$

— Кто правильно решил все примеры?

— Кто ошибся?

Если кто-либо из детей допустил ошибку, он рассказывает, как он производил вычисления, пользуясь числовой линейкой.

После этого воспитатель раздает командам следующие карточки:

3	4	1	2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

и объясняет, что в пустые клетки надо напечатать буквы, соответствующие полученным ответам.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель просит прочитать получившееся слово. Дети читают слово «урок».

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

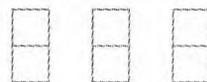
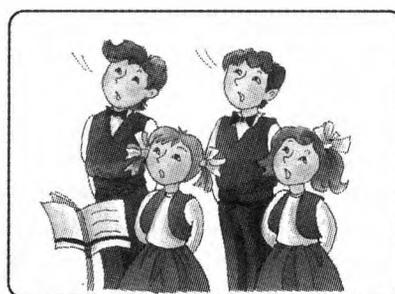
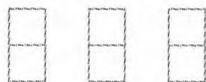
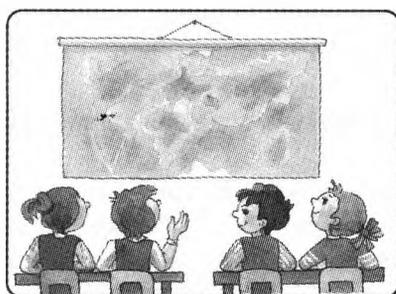
Дидактические задачи:

1) актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 37.

«Составь и реши задачи».



Воспитатель рассказывает, что на разных уроках были сделаны фотографии.

— Как вы думаете, на каком уроке была сделана первая (вторая) фотография? (На уроке по окружающему миру (пению).)

— Составьте задачу по первой фотографии.

Задача может звучать так: «За партами сидело 4 ученика. 1 поднял руку. Сколько детей руки не подняли?»

— Что в задаче нужно найти — часть или целое? (Часть.)

— Как найти часть? (Надо от целого отнять известную часть.)

— Известно ли нам целое? (Да, это 4.)

— Известна ли нам одна часть? (Да, это 1.)

— Запишите решение.

Для проверки воспитатель пишет решение на доске.

Вторую задачу дети придумывают и решают самостоятельно. Для проверки воспитатель пишет правильное решение на доске.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать опыт осмысления собственной деятельности, формировать конструктивное отношение к трудностям, готовность и желание их преодолевать, веру в собственные силы.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кем вы сегодня побывали? (Учениками.)

— Какие трудности встретились вам на пути?

— Слышали ли вы такое выражение: «Волков бояться — в лес не ходить»?

— Как вы его понимаете?

После рассуждений дети приходят к выводу, что если бояться трудностей, то никакого нового дела можно и не начинать, потому что все новое сначала вызывает затруднения, но любые трудности можно преодолеть, если есть желание. Когда же человек добивается поставленной цели, он испытывает радость!

Занятие 20

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Слева, справа».

ЦЕЛЬ:

1) сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя;

2) тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам;

3) повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение;

4) уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка).

5) сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) картинка такая же, как у детей в задании 2.3;
- 2) образцы выполнения задания 2.3;
- 3) образец к заданию 2.7.

Раздаточный:

- 1) 16 красных и 16 зеленых квадратов к заданию 2.7;
- 2) карточки с равенствами (по 2 — 3 шт.) к заданию 2.6;
- 3) карточки со схемами к заданию 2.6 (на 12 человек по 2 одинаковые).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Как вы думаете, нужны ли в жизни правила?

— Какие правила вы знаете?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что на уроке в школе тоже есть правила, например, если ученик хочет что-то сказать, он должен поднять руку.

— Как вы думаете, зачем ввели такое правило?
После ответов детей воспитатель предлагает детям представить, что они уже стали учениками.

— Хотите на время стать учениками?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Правая. левая».

Дидактические задачи:

1) закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя;

2) сформировать опыт ориентировки относительно другого человека.

Воспитатель рассказывает, что ученики начинают свой учебный день с зарядки.

Дети становятся перед воспитателем.

— Правой рукой дотроньтесь до левого колена.

—левой рукой дотянитесь до правой пятки.

— Хлопните под правой коленкой.

— Поднимите левую ногу.

Воспитатель вызывает одного ребенка-ведущего, и он встает спиной к остальным детям.

— Поднимите правую руку.

— Поднимите левую руку.

Воспитатель предлагает ведущему повернуться лицом к группе, и все выполняют те же команды.

— Что вы заметили? (Когда ведущий повернулся лицом, то получилось как бы зеркальное изображение — мы по-другому увидели правую и левую руки.)

2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

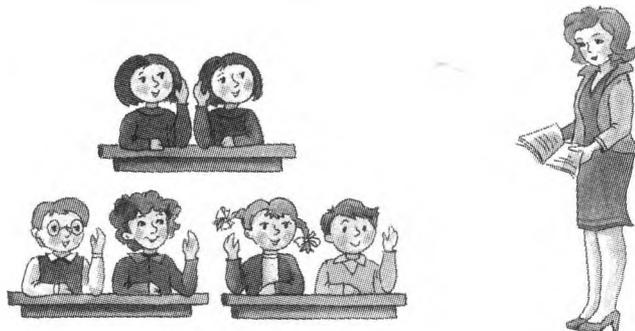
1) сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека;

2) сформировать опыт определения положения того или иного человека по отношению к другому;

3) сформировать положительное отношение к школе, опыт конструктивного отношения к ошибкам.

№ 1. с. 39.

«Обведи синим карандашом тех, кто поднял правую руку, и красным — тех, кто поднял левую руку».



Дети садятся за столы.

— Сколько учеников сидит за партами?

— Какое у них настроение?

— Как вы думаете, почему у учеников хорошее настроение? (Потому что им нравится учиться, получать новые знания.)

— Довольна ли учительница детьми? (Учительница довольна, потому что все хотят ответить на вопрос.)

— Как вы думаете, может ли кто-то ответить на поставленный вопрос неправильно? (Такое может быть.)

— Что в этом случае надо делать? (Надо найти ошибку и исправить ее.)

Воспитатель задает вопрос:

— Сколько детей подняли правую руку? (2.)

— Кто это? (Девочка в синем свитере, девочка с косичками.)

— Сколько детей подняли левую руку? (4.)

— Кто сидит справа от девочки в синем свитере? (Девочка в красном свитере.)

— Кто сидит слева от девочки с косичками? (Мальчик в желтой рубашке.)

2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

1) тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам;

2) повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 4, с. 40.

«Дай мальчику, стоящему справа от девочки, синий шар, а девочке, стоящей слева от учительницы, — желтый шар.

Дай девочке в красном платье синий шар в правую руку, а мальчику в желтой рубашке — в левую.

Раздели шары по цвету и составь равенства».



Below the illustration are four rows of mathematical problems. Each row consists of a horizontal equation with empty boxes for numbers and a vertical equation with empty boxes for numbers.

Row 1: $\square + \square = \square$ $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

Row 2: $\square + \square = \square$ $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

Row 3: $\square - \square = \square$ $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

Row 4: $\square - \square = \square$ $\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

Воспитатель рассказывает, что дети в школе готовятся к празднику и учительница просит раздать детям шары.

— Хотите раздать шары?

Воспитатель читает задание по одному, дети выполняют его.

— Сколько шаров вы нарисовали? (4.)

— По какому признаку можно разделить все шары на две части? (По признаку цвета — на желтые и синие.)

Воспитатель предлагает детям, разделив шары по цвету, разложить в мешки и выполнить действия.

Первое задание выполняется фронтально:

— Что вы положите в первый мешок? (Синие шары.)

Дети рисуют синие круги в первом мешке.

— Что вы положите во второй мешок? (Желтый шар.)

Дети рисуют желтый круг во втором мешке.

— Что получится в результате сложения?

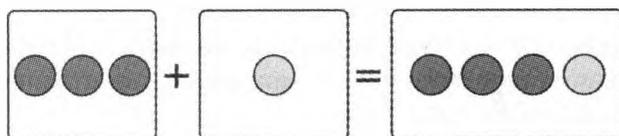
Дети проговаривают и зарисовывают 3 синих круга и 1 желтый круг в большом мешке.

— Какое числовое равенство можно записать?

Дети проговаривают, а затем записывают:

$$3 + 1 = 4.$$

Для проверки воспитатель помещает на доску образец выполнения задания:



Рядом воспитатель записывает равенство:

$$3 + 1 = 4.$$

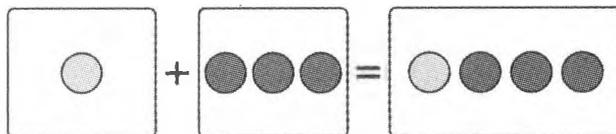
Второе задание дети выполняют с комментированием:

«Меняем части местами, при этом целое не меняется. В первый мешок кладем желтый шар. Во второй мешок кладем синие шары. Складываем и получаем 1 желтый шар и 3 синих шара».

Дети самостоятельно выполняют действие и записывают равенство:

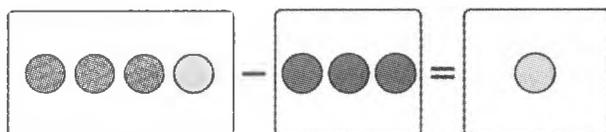
$$1 + 3 = 4.$$

Для проверки воспитатель помещает на доску образец и записывает равенство:

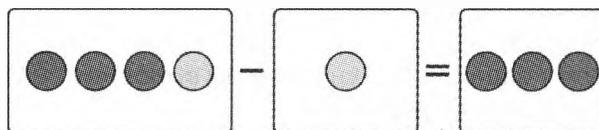


$$1 + 3 = 4.$$

Последнее задание дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



$$4 - 3 = 1.$$



$$4 - 1 = 3.$$

2.4. Игра «Переменка».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) тренировать способность различать правую и левую сторону относительно себя и других людей, положение того или иного предмета по отношению к другому человеку.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть. Под музыку дети танцуют, с остановкой музыки замирают на месте.

— Саша, кто стоит справа от тебя? Кто справа от Сережи?

— Таня, кто стоит слева от Маши? Что расположено слева от тебя?

Игра проводится несколько раз.

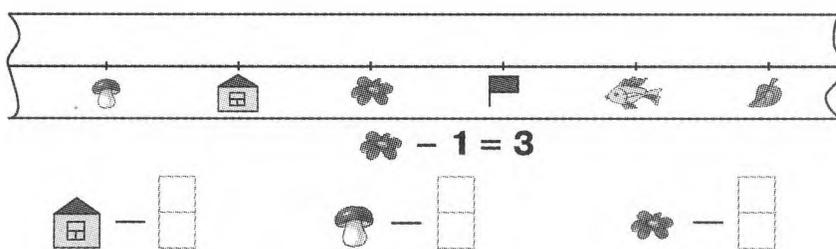
2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление о числовом отрезке;
- 2) сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке следования чисел на числовом отрезке;
- 3) тренировать умение печатать цифры в клетках.

№ 3. с. 39.

«Края полоски с нарисованным на ней числовым отрезком оборваны. Самое маленькое число подчеркни, самое большое — обведи. Расшифруй числа».



Воспитатель рассказывает, что дети в этой школе любят зашифровывать числа. В этот раз они зашифровали числа на числовом отрезке. Правый и левый край полоски случайно оторвали.

— Можете вы сказать, какое число зашифровано грибком? (Нет, т.к. не знаем, сколько чисел было оторвано.)

— Какое число из тех, что остались на полоске, самое маленькое? Почему? (Самое маленькое число — грибок, потому что при движении по числовому отрезку влево числа уменьшаются, а самое крайнее слева число — это грибок.)

— Какое число из тех, что остались на полоске, самое большое? Почему? (Самое большое число — листик, потому что при движении по числовому отрезку вправо числа увеличиваются, а самое крайнее справа число — это листик.)

Воспитатель предлагает детям прочитать равенство, написанное под полоской.

— Что значит от числа отнять 1? (Это значит назвать предыдущее число.)

— Какое число является предыдущим для цветка? (Это домик.)

— Какое число зашифровано домиком? (Число 3.)

Дети печатают число 3 в клетках рядом с домиком.

— Можете ли вы сказать, какое число зашифровано грибком? (Это число 2.)

— Почему вы так думаете? (Потому что число, предыдущее перед числом 3, это число 2.)

Дети печатают число 2 в клетках рядом с грибком.

— Какое число зашифровано цветком? (Это число 4, потому что число, идущее следом за числом 3, будет число 4.)

Дети печатают число 4 в клетках рядом с цветком.

— Какие числа зашифрованы флажком, рыбкой и листиком? (Флажок — число 5, рыбка — 6, листик — 7.)

2.6. Игра «Найди свое место».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка);

2) сформировать опыт работы в паре.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что учительница просит детей украсить к празднику класс.

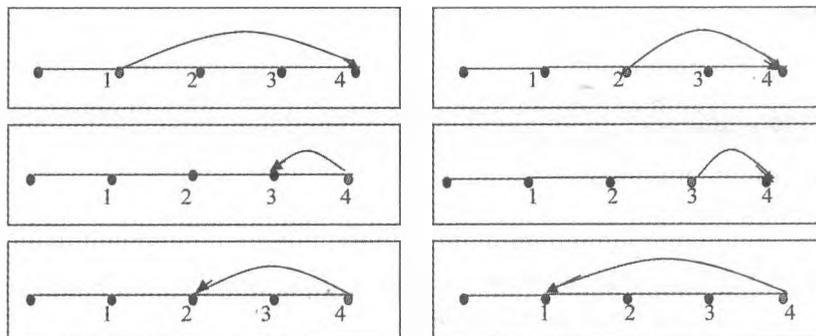
— Хотите?

Для того чтобы начать работу, надо разбиться на пары.

Дети подходят к столу, на котором надписью вниз лежат карточки с равенствами:

$1 + 3 = 4$	$2 + 2 = 4$	$3 + 1 = 4$	$4 - 1 = 3$	$4 - 2 = 2$	$4 - 3 = 1$
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Карточки парные. Каждый ребенок произвольно берет по одной карточке и ищет стол, на котором находится карточка с подходящей схемой:



2-8
135-135

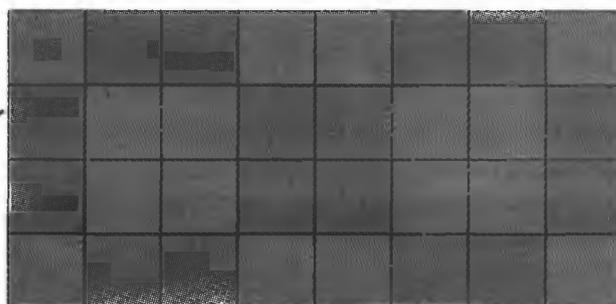
Правильность выполнения задания проверяется воспитателем у каждой пары.

2.7. Игра «Выложи узор».

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение работать по образцу;
- 2) сформировать опыт работы в паре, взаимопроверки выполненной работы.

Воспитатель помещает на доску образец и объясняет, что такой узор нужно выложить из цветных квадратов, которые имеются на столах. Узор нужно выложить один на двоих. Детям предоставляется самостоятельность. Задание можно проверить, предложив парам поменяться столами.



3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления своей деятельности, конструктивного отношения к трудностям.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Понравилось ли вам в школе?
- Были ли у вас трудности?
- Смогли вы их преодолеть?

Воспитатель хвалит детей за то, что были внимательны и старательны, смогли договориться с товарищем и преодолели все трудности.

Занятие 21

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Пространственные отношения».

В тетради.

Занятие 22

Тип занятия: тренировочное.

Тема: «Число 5».

Цель:

- 1) сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке;
- 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать про-

стейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки;

3) уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;

4) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов;

5) сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, тренировать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) геометрические фигуры к заданию 2.2;
- 2) маленькие игрушки (по 5 шт. на каждого ребенка) к заданию 2.2;
- 3) домик с составом числа 5.

Раздаточный:

- 1) геометрические фигуры к заданию 2.1;
- 2) листы к заданию 2.1;
- 3) билеты к заданию 2.2.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы любите отдыхать летом?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает детям отправиться на море.

— Хотите поехать на море?

2. Игровая деятельность.

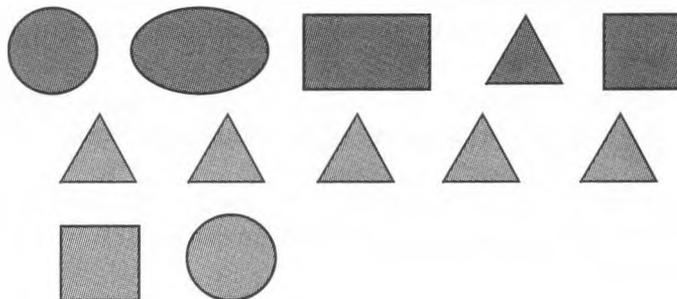
2.1. Игра «Сложим чемодан».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

Дети по 2 человека садятся за столы, на которых находятся листы бумаги, а также геометрические фигуры, лежащие вперемешку:



— Что вы возьмете с собой в поездку?

— Во что все это положите?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что листы бумаги — это чемоданы, а геометрические фигуры — вещи.

Воспитатель предлагает детям сложить вещи в чемоданы, а для этого выбрать 5 геометрических фигур, которые можно объединить по какому-либо признаку, т.е. назвать одним словом, и положить их на лист. Дети выполняют задание самостоятельно.

Для проверки воспитатель задает вопрос:

— Что вы положили в свои чемоданы? (Красные фигуры (треугольники).)

Чемоданы сложены, можно идти за билетами.

2.2. Игра «Посадка в поезд».

Дидактические задачи:

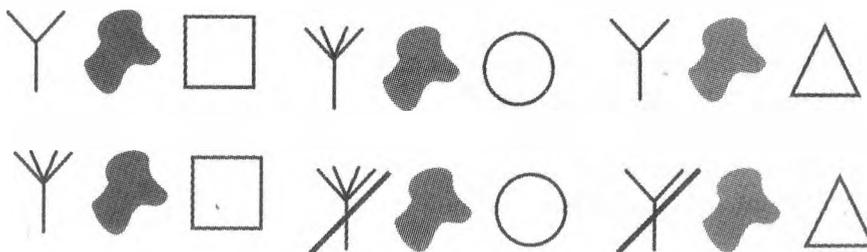
1) тренировать умение понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов;

2) сформировать опыт деления числа 5 на две части;

3) сформировать опыт работы в парах, тренировать умение договариваться.

Дети подходят к воспитателю-кассиру, который «продает» детям билеты. Кассир объясняет, что на одной стороне билета значками-символами написано, в какой вагон надо садиться.

Одна сторона билета:



Другая сторона всех билетов:



Число 2, написанное на другой стороне, показывает, сколько человек может ехать в вагоне, число 5 — сколько игрушек может ехать в вагоне.

Воспитатель уточняет, что игрушки должны быть в руках у каждого пассажира.

Вагоны — стулья, стоящие по 2 друг за другом. На каждой паре стульев лежит геометрическая фигура, соответствующая записи символами на двух билетах.

Игрушки, которые дети будут брать в «поездку», должны быть одинаковыми. Для этой цели можно воспользоваться счетным материалом (матрешками, елочками).

В выборе игрушек, в посадке в вагон детям предоставляется самостоятельность.

Как правило, сначала каждый ребенок берет по 5 игрушек, затем читает символы и находит свой вагон.

Воспитатель-контролер идет проверять билеты. Сначала контролер проверяет правильность посадки.

Далее воспитатель задает детям вопросы:

- О чем говорит число 2? (О том, сколько человек может ехать в вагоне.)
- О чем говорит число 5? (О том, сколько игрушек может ехать в вагоне.)
- Сколько в вашем вагоне игрушек?

Как правило, дети отвечают: «У меня 5 и у меня 5».

Воспитатель уточняет, что дети едут в одном вагоне и в нем должно быть всего 5 игрушек.

— Выполнили ли вы условие посадки в поезд? (Нет.)

— Что нужно сделать для того, чтобы задание было выполнено? (Одному из пассажиров вагона надо отнести игрушки, а оставшиеся 5 игрушек надо разделить на две части между пассажирами одного вагона.)

Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает детям вопросы:

— Сколько всего игрушек в вашем вагоне? (5 игрушек.)

— Сколько игрушек у каждого из вас, т.е. на какие части вы разделили все игрушки?

Как правило, дети стараются разделить имеющиеся игрушки по возможности поровну, и у одного оказывается 3, а у другого 2 игрушки.

Воспитатель «по рации» получает сообщение от машиниста о том, что поезд не тронется до тех пор, пока игрушки в соседних вагонах не будут разделены на части по-разному. Можно уточнить, что если, например, в первом вагоне у одного человека 3 игрушки, а у другого 2, то во втором вагоне такого деления быть не должно.

— Что нужно сделать для того, чтобы выполнить задание? (Надо договориться.)

Детям предоставляется самостоятельность.

После того как дети выполнили задание, воспитатель задает вопрос детям, сидящим в первом (втором и т.д.) вагоне:

— Как вы поделили игрушки?

Дети, сидящие в каждом вагоне, отвечают.

2.3. Игра «Помоги проводнику».

Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших;
- 2) тренировать умение составлять числовые равенства на сложение, закрепить представление о переместительном свойстве сложения.

Воспитатель говорит, что перед отправлением поезда по вагонам идет проводник и записывает, у кого сколько игрушек.

— В одном вагоне у одного пассажира 1 игрушка, у другого — 4.

— Как узнать, сколько всего игрушек в вагоне?

Дети говорят, а воспитатель записывает:

$$1 + 4 = 5$$

— В другом вагоне у одного пассажира 2 игрушки, у другого — 3.

— Как узнать, сколько всего игрушек в вагоне?

Дети говорят, а воспитатель записывает:

$$2 + 3 = 5$$

Воспитатель говорит, что для того, чтобы не было обидно тем, у кого игрушек меньше, нужно игрушками обменяться, т.е. у кого была 1 игрушка — будет 4, и наоборот.

И снова проводник записывает (воспитатель записывает второй столбик рядом с первым):

$$\begin{array}{cc} 1 + 4 = 5 & 4 + 1 = 5 \\ 2 + 3 = 5 & 3 + 2 = 5 \end{array}$$

— Что можно сказать о целом во всех написанных равенствах? (Целое везде одинаковое.)

Воспитатель, обращаясь к таблице, подводит итог: *число 5 можно составить из двух частей по-разному.*

Написанные равенства остаются на доске до конца занятия.

Воспитатель помещает на доску домик с составом числа 5.

2.4. Игра «Дорога».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) закрепить пространственные представления.

Билеты проверены, можно ехать. Дети негромко стучат ногами по полу. Если поезд едет быстрее, то и ноги движутся быстрее, — и наоборот. Руками, согнутыми в локтях, можно делать круговые движения.

— Посмотрите направо (налево).

Дети поворачивают голову в нужную сторону. Приехали на берег моря.

2.5. Игра «Камешки».

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших;
- 2) закрепить представление о смысле вычитания, тренировать умение составлять числовые равенства на вычитание;
- 3) уточнить представление о порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Дети садятся на ковер.

— Где вы сейчас находитесь? (На берегу моря, на пляже.)

— Как называется пляж, на котором только песок?

Как правило, дети называют пляж песочным. Воспитатель уточняет, что песочным можно назвать торт, а пляж называется песчаным.

— Как назвать пляж, на котором находятся камни?

Если дети говорят, что пляж каменный, то воспитатель уточняет, что каменными называют дома, а пляж — каменистым.

Воспитатель предлагает детям положить на ладошки 5 камешков.

— Сколько камешков находится в руке, расположенной выше (ниже)?

— Почему рука, в которой 3 (4) камешка, расположена ниже, чем рука, в которой 2 камешка (1 камешек)? (Потому что 3 (4) больше 2 (1), и 3 (4) камешка тяжелее, чем 2 (1).)

Далее дети с помощью ладошек производят вычитание в пределах 5 с обязательным объяснением результата.

Воспитатель записывает на доске:

$$5 - 1 = 4$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

$$5 - 4 = 1$$

Эти равенства тоже должны оставаться на доске до конца занятия.

— Назовите соседей числа 5. (Предыдущее — 4, последующее — 6.)

— Назовите числа меньше (больше) 5.

2.6. Игра «Пловцы».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение.

Воспитатель предлагает детям поплавать в море. Дети ложатся на живот, прогибаются в пояснице, водят руками по воздуху — плывут.

2.7. Игра «Числовой отрезок».

Дидактические задачи:

1) уточнить представление о числовом отрезке;

2) сформировать представление о месте числа 5 на числовом отрезке.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что пора возвращаться домой. Предлагает отправиться на вокзал, чтобы сесть в поезд.

Дети подходят к доске, на которой начерчен числовой отрезок.

Начальник станции говорит, что дети смогут сесть в поезд только в том случае, если смогут на числовом отрезке найти место для числа 5. Как правило, дети верно говорят, что число 5 расположено правее числа 4.

— Какой длины отрезок надо отложить, чтобы поставить точку 5? (Такой же, как все предыдущие.)

Воспитатель ставит на числовом отрезке точку 5.

— Как получилось число 5? (К 4 прибавили 1 и получили 5.)

2.8. Игра «Обратная дорога».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение выполнять операции сложения и вычитания с помощью линейки;

2) тренировать умение действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.

Дети садятся на свои места в «поезде».

Воспитатель-проводник предлагает детям, чтобы в дороге не было скучно, заняться делом.

Каждый ребенок получает числовую линейку, которой будет пользоваться для решения примеров.

Воспитатель дает детям задание:

— От 5 отнять 1 (к 4 прибавить 1).

После того как дети дадут ответ, воспитатель предлагает объяснить проводнику, как они производили вычисления.

Объяснение должно быть таким:

«Нахожу число 5. Так как надо вычесть 1, то делаю 1 шаг влево и получаю число 4 (Нахожу число 4. Так как надо прибавить 1, то делаю 1 шаг вправо и получаю число 5)».

Путешествие закончено!

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что вам помогло доехать до моря, успешно поиграть в камешки?

Домик с составом числа 5 помещается рядом с домиками с составом чисел 2, 3, 4.

Занятие 23

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Число и цифра 5».

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек;

2) закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (*слева, справа*);

3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1–5 в клетках, пользоваться часами;

4) сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) карточки с точками к игре 4.2;

2) часы, которые показывают 5 часов;

3) карточка — число 5, записанное точками и цифрой.

Раздаточный:

1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;

2) лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого к заданию 4.1;

3) полоски картона длиной 6 см черного цвета (9 штук);

4) полоски картона длиной 8,5 см (2 штуки);

5) числовые линейки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность, формировать любознательность, любовь к книге.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Как вы думаете, для чего людям нужны книги?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: книги нужны для того, чтобы узнавать новое, полезное, интересное, для того чтобы учиться.

— Где можно взять нужную книгу? (Можно купить в магазине, взять в библиотеке, скачать в Интернете.)

Воспитатель рассказывает, что теперь любой товар можно купить, не выходя из дома. Для этого нужно сделать заказ, и товар привезут на дом.

Воспитатель рассказывает, что работники издательства просят детей помочь отправить книги в разные детские сады.

— Хотите отправить книги в детские сады?

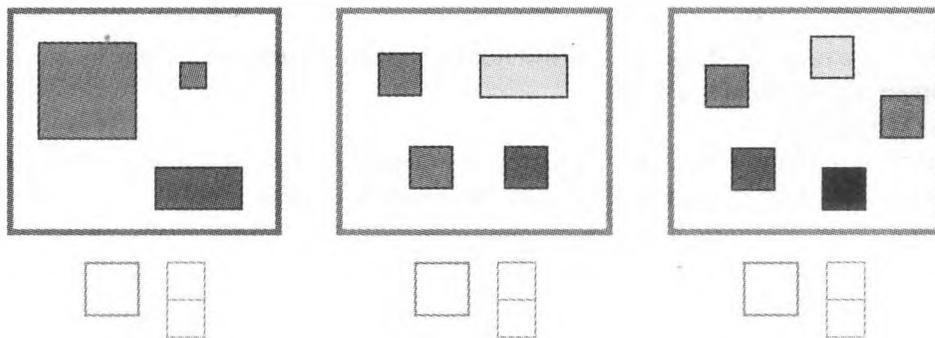
2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Заполни квитанции».

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству;
- 2) закрепить порядковый счет, пространственные представления;
- 3) актуализировать способы обозначения количества с помощью точек и цифр.

Дети садятся за столы и работают с листом-вкладкой в учебник-тетрадь: «Обозначь количество фигур в рамках с помощью точек и цифр».



Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и рассказывает, что книги уже разложены в коробки и готовы к отправке.

— Чем различаются книги, положенные в первую коробку справа? (Цветом.)

— Чем различаются книги, положенные в третью коробку справа? (Цветом, формой и размером.)

— Чем различаются книги, положенные во вторую коробку слева? (Формой и цветом.)

— Что можно сказать о количестве книг в разных коробках? (Количество книг различно.)

Воспитатель рассказывает, что при отправке книг заполняются квитанции, на которых записывается количество вложенных в коробки книг.

— С помощью чего можно обозначить количество книг в коробках? (С помощью точек и цифр.)

— Сколько книг в красной (синей) коробке? (3 (4).)

— Можете вы записать это количество с помощью точек и цифр? (Да.)

Дети заполняют «квитанции» для коробок, в которых находится 3 и 4 книги.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способах обозначения числа 5 с помощью цифры;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Далее воспитатель задает детям вопрос:

— Сколько книг в зеленой коробке? (5.)

— Знаете ли вы, как *правильно* печатать цифру 5 (Да, нет.)

— Почему вы даете разные ответы? (Потому что мы не знаем точно, как правильно печатается цифра 5, еще не учились печатать цифру 5.)

— Что вам сейчас нужно узнать? (Как правильно печатать цифру 5.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе печатания цифры 5 в клетках;

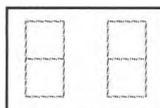
2) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выложить цифру 5 с помощью полосок.

— Хотите?

Дети подходят к столам, на которых находятся листы бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см x 6 см на каждого.



Кроме этого у каждого ребенка имеются полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см, лежащие вперемешку.

Дети выкладывают цифру 5. Воспитатель побуждает детей к тому, чтобы у каждого получился не один вариант. Варианты, как правило, получаются такими:



Воспитатель помещает на доску образец и говорит, что люди договорились печатать цифру 5 так:



4.2. Игра «Точки».

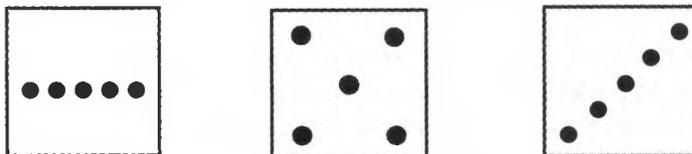
Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе обозначения числа 5 с помощью точек;

2) закрепить представление о порядковом счете.

— Как еще можно обозначить количество? (Это можно сделать с помощью точек.)

Воспитатель располагает на доске в один ряд карточки с 5 точками и предлагает детям выбрать ту, по которой можно быстро определить, что на ней расположено именно 5 точек.



— Где находится карточка, на которой удобно считать точки? (Посередине.)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что именно так принято располагать точки для обозначения числа 5.

Дети садятся за столы и заполняют последнюю «квитанцию», т.е. рисуют 5 точек и печатают цифру 5.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

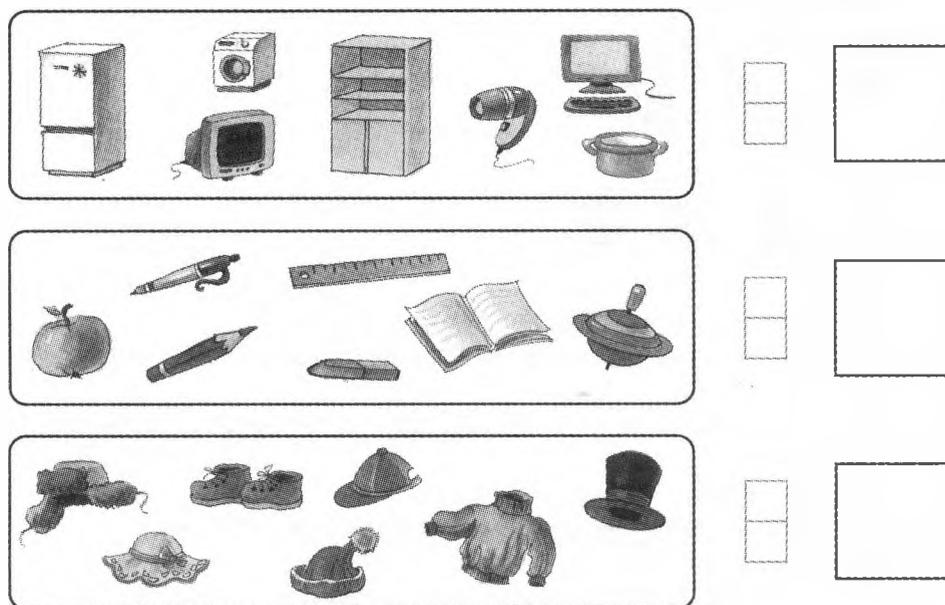
Дидактические задачи:

1) тренировать умение обозначать цифры 4 и 5 с помощью цифр и точек;

2) тренировать умение называть группы предметов обобщающим словом.

№ 1. с. 45.

«На каждой картинке посчитай предметы, которые можно назвать одним словом, и запиши их количество с помощью точек и цифр».



Дети открывают тетрадь на странице 45.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и рассказывает, что в одном супермаркете проводится учет: продавцы пересчитывают товары, наводят порядок в отделах.

— Хотите вместе с продавцами пересчитать товары и записать их количество?

Воспитатель объясняет задание, после чего дети работают самостоятельно.

Для проверки воспитатель задает вопрос:

— Какие товары в первом отделе (на первой картинке) вы назвали одним словом? (Телевизор, холодильник, стиральную машину, компьютер, фен.)

— Что это? (Это электрические приборы.)

— Сколько электрических приборов в этом отделе? (Пять.)

На второй картинке (во втором отделе) дети должны найти 5 письменных принадлежностей, в третьем отделе — 5 головных уборов.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (1).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших;
- 2) тренировать умения печатать цифры 1–5 в клетках, составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 46.

«Дополни до 5 и запиши равенства».

1 + =

2 + =

3 + =

4 + =

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку.

— В каком отделе супермаркета мы с вами оказались? (В отделе игрушек.)

Воспитатель рассказывает, что на каждой полке в этом отделе должно стоять по 5 игрушек.

— Сколько мячей находится на верхней полке? (1.)

— Сколько мячей надо нарисовать, чтобы их стало 5? (4 мяча.)

Дети дорисовывают 4 мяча.

— Что вы сейчас сделали? (Мы к одному мячу добавили еще 4 мяча, получили 5.)

— Какое равенство можно записать? ($1 + 4 = 5$.)

Дети пишут в своих тетрадях, воспитатель дублирует их действия на доске.

Следующее задание дети выполняют с комментированием:

«На полке 2 кубика. Для того чтобы их стало 5, надо дорисовать еще 3 кубика.

$2 + 3 = 5$ ».

Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу, который воспитатель записывает на доске:

$1 + 4 = 5$

$2 + 3 = 5$

$3 + 2 = 5$

$4 + 1 = 5$

Воспитатель задает вопрос:

— Что интересного вы увидели? (Во всех равенствах одинаковое целое, а части разные.)

— Какой вывод можно сделать? (Число 5 можно составить из двух частей по-разному.)

5.3. Игра «Бухгалтеры».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки;

2) сформировать опыт действия по алгоритму и проговаривания в речи выполненных шагов.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что в любом магазине есть бухгалтеры — люди, которые считают, сколько товаров завезли в магазин, сколько продали, сколько денег получили за проданный товар.

— Хотите вместе с бухгалтерами произвести расчеты?

Дети подходят к столам, на которых находятся числовые линейки.

Далее воспитатель предлагает детям с помощью числовой линейки выполнить действия:

$5 - 1 =$

$3 + 2 =$

$5 - 2 =$

$1 + 4 =$

$5 - 3 =$

Если кто-либо из детей дает неверный ответ, воспитатель просит его рассказать, как он производил вычисления.

5.4. Игра «Часы».

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться часами.

Воспитатель собирает детей около себя и вывешивает часы, которые показывают пять часов.

— Какое время на часах?

— Что вы обычно делаете в пять часов вечера (утра)?

— Как называется пятый день недели, пятый месяц года? (Пятница, май.)

— Кто из вас родился в мае?

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

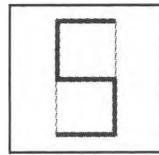
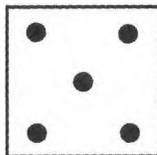
— Где вы сегодня побывали?

— Что полезное сделали?

Воспитатель хвалит детей и задает вопрос:

— Какие знания и умения дали вам возможность отправить в детские сады книги, навести порядок во всех отделах в супермаркете?

Воспитатель вывешивает карточки:



Воспитатель помещает часы на стену рядом с часами, которые показывают 1, 2, 3 и 4 часа.

Занятие 24

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число и цифра 5».

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1–5 в клетках;

2) уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике;

3) актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам;

4) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи;

5) сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) полоски к заданию 2.1: на 10 человек — 25 полосок длиной 7 см (5 красных и 20 желтых) и 25 полосок длиной 6 см (15 красных и 10 желтых).

Раздаточный:

1) лист к заданию 2.4;

2) детали к заданию 2.4.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Есть ли у вас дача?

— Что растет на вашей даче?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что Таня хочет на своей даче посадить на клумбы цветы.

— Хотите сделать цветочные клумбы для Тани?

— Сможете?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Подбери полоски».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших;

2) актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение;

3) сформировать опыт проговаривания алгоритма перед выполнением работы.

Дети по 2 человека садятся за столы, на которых имеются полоски бумаги: 5 полосок длиной 7 см (1 красная и 4 желтые) и 5 полосок длиной 6 см (3 красные и 2 желтые). Полоски лежат вперемешку.

Воспитатель рассказывает, что каждый ребенок будет делать одну клумбу. Для ее сооружения подойдут только полоски одинаковой длины. Полоски, лежащие на каждом столе, надо использовать все. Полосок на столах остаться не должно.

— Как вы будете сравнивать полоски по длине? (Надо приложить полоски друг к другу и выровнять один край.)

Детям предоставляется самостоятельность. Далее воспитатель задает вопрос:

— Сколько полосок выбрал каждый из вас? (Пять.)

— На какие части их можно разделить? (На желтые и красные.)

Воспитатель задает вопрос, обращаясь к одному из детей:

— Сколько у тебя красных (желтых) полосок? (Например, 1 красная и 4 желтые.)

— У кого такой же набор полосок?

— Какое равенство можно составить для ваших полосок?

Дети проговаривают, а воспитатель записывает на доске:

$$1 + 4 = 5$$

Аналогично разбирается случай с другим набором полосок и на доске появляется запись:

$$2 + 3 = 5$$

— Какой вывод можно сделать? (Число 5 можно составить из двух частей по-разному.)

2.2. Игра «Клумбы».

Дидактические задачи: уточнить представления о ломаной линии, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике.

Воспитатель предлагает детям выложить из полосок клумбу — ломаную замкнутую линию.

— Сколько сторон (углов) у фигуры, которую вы выложили? (5 сторон (5 углов).)

— Как можно назвать эту фигуру? (Пятиугольник.)

Таня благодарит детей за красивые пятиугольные клумбы.

2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1)).

Дидактические задачи:

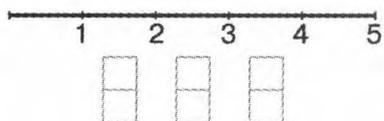
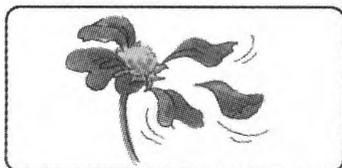
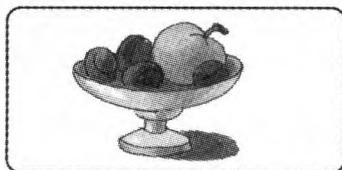
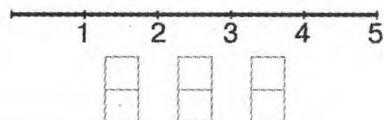
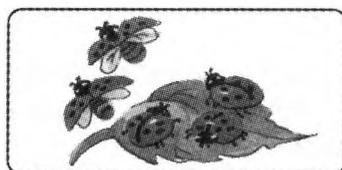
1) уточнить представления о взаимосвязи части и целого;

2) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, печатать цифры 1–5 в клетках;

3) сформировать опыт анализа задачи, выполнения действия по алгоритму и выражения в речи выполняемых шагов, самопроверки по образцу.

№ 1. с. 47.

«Составь задачи. Реши их, используя числовой отрезок, запиши равенства».



Воспитатель рассказывает, что на даче Таня много фотографировала, и предлагает составить задачу по первой фотографии.

Задача может звучать так:

— На листе сидели 5 божьих коровок, 2 божьи коровки улетели. Сколько божьих коровок осталось сидеть на листе?

Задача анализируется:

— Что в задаче нужно узнать — часть или целое? (Часть.)

— Как можно узнать часть? (Надо от целого отнять известную часть.)

— Известно ли нам целое? (Да, это 5.)

— Известна ли нам одна часть? (Да, это 2.)

— Как будете решать задачу? (Надо от 5 отнять 2.)

Воспитатель на доске, а дети в тетрадях пишут:

$$5 - 2 =$$

Воспитатель предлагает детям провести вычисление с помощью числового отрезка.

— Какое число находим? (Число 5.)

— В какую сторону будем двигаться и на сколько шагов? (Влево на 2 шага.)

Воспитатель рисует дугу от числа 5 к числу 3, дети делают это в своих тетрадях.

— В каком числе окажемся? (В числе 3.)

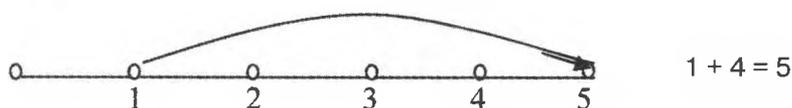
Вторая задача может звучать так:

— В вазе лежало 1 яблоко и 4 сливы. Сколько всего плодов лежало в вазе?

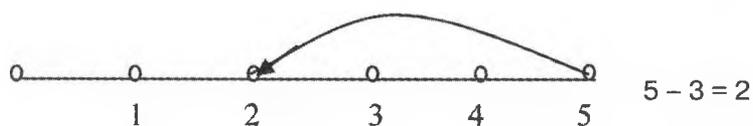
Воспитатель предлагает детям проанализировать задачу:

«В задаче надо найти целое. Чтобы найти целое, надо сложить части 1 и 4. Записываем в клеточках $1 + 4$. На числовом отрезке находим число 1, от него делаем вправо 4 шага, оказываемся в числе 5».

Дети дописывают равенство и рисуют дугу на числовом отрезке. Для проверки воспитатель рисует и записывает на доске образец выполнения задания:



Последнюю задачу дети составляют, анализируют и решают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



2.4. Игра «Бабочки».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание;

2) сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу.

Воспитатель собирает детей около доски, на которой размещены изображения нескольких бабочек.

Воспитатель рассказывает, что на даче у Тани и Вани в это лето было много бабочек (воспитатель показывает на картинку, расположенные на доске).

— Что вы можете сказать о крылышках, которые расположены у бабочек слева и справа? (Крылышки, расположенные справа, такие же, как слева.)

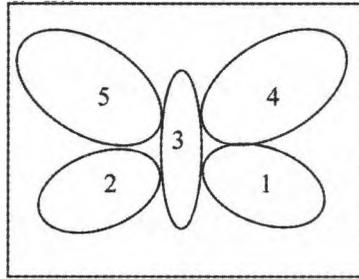
Воспитатель рассказывает, что Таня хочет выложить из цветной бумаги бабочку.

— Хотите, как Таня, выложить бабочку?

— Сможете это сделать?

Воспитатель говорит, что дети будут работать в парах и выкладывать одну бабочку на двоих.

Дети по 2 человека подходят к столам. На каждом столе находится лист с контурным изображением бабочки:



и вырезанные из цветного картона детали бабочки, лежащие белой стороной кверху. На белой стороне деталей написаны примеры. Кроме этого на столах имеются простые карандаши.

$$2 + 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$5 - 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$5 - 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$5 - 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$4 - 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$4 - 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$5 - 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

Воспитатель говорит, что для того, чтобы выложить красивую бабочку, сначала нужно решить примеры, написанные на деталях.

— Как вы распределите работу в парах?

Выслушиваются все ответы детей, после чего принимается решение сделать так:

- делим все детали на две равные части;
- каждый участник решает примеры на своей части деталей;
- для проверки дети в паре меняются своими деталями и осуществляют проверку.

Детям предоставляется самостоятельность.

После того как все дети решат примеры, воспитатель предлагает выложить бабочку. Ответ на детали должен совпадать с числом, написанным на соответствующей части контура бабочки. Дети должны помнить, что крылышки у бабочки слева и справа по цвету одинаковые. Задание проверяется у каждой пары детей.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Какие знания и умения вам помогли соорудить клумбу, сделать красивый рисунок?

Занятие 25

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Числа и цифры 1–5».

ЦЕЛЬ:

- 1) уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;
- 2) закрепить представление о составе чисел 2–5, тренировать умение печатать цифры 1–5 в клетках;
- 3) тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами;
- 4) сформировать опыт самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) карточки с числами от 1 до 10 к заданию 2.1;
- 2) образец выполнения задания 2.2;
- 3) перед началом занятия часы, висящие на стене, закрываются.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает поиграть в школу.
— Хотите?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Раздели карточки».

Дидактические задачи: уточнить представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду.

Дети подходят к столам по 4 человека. На столах находятся 4 набора карточек с числами от 1 до 10, лежащие вперемешку.

Воспитатель предлагает детям разделить карточки так, чтобы у всех стоящих за одним столом были одинаковые, равные наборы карточек.

Далее воспитатель задает детям вопрос:

- Какие карточки оказались у каждого из вас? (1, 2.....10.)
- Выложите числа по порядку, т.е. образуйте числовой ряд.
- Что происходит с числами при движении вправо (влево)? (Числа увеличиваются (уменьшаются).)
- Что получится, если к числу прибавить 1? (Получится следующее число.)
- Что получится, если от числа отнять 1? (Получится предыдущее число.)
- На сколько следующее число больше предыдущего? (На 1.)

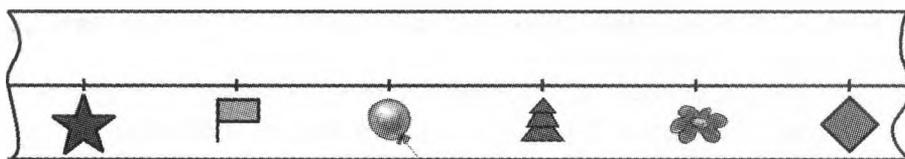
2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представления о порядке следования чисел в числовом ряду;
- 2) тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 1. с. 49.

«На полоске нарисован числовой отрезок. Вставь пропущенные знаки».



$$\begin{array}{l} \star \square 1 = \text{flag} \qquad \text{flag} \square 1 = \text{balloon} \\ \text{flower} \square 1 = \text{tree} \qquad \text{diamond} \square 1 = \text{flower} \end{array}$$

Дети садятся за столы и открывают тетрадь на странице 49.

Воспитатель рассказывает, что зашифрованные числа на полоске расположены по порядку.

- Назовите числа большие шарика. (Это елка, цветок и ромб.)
- Назовите числа меньше цветка. (Это елка, шарик, флажок и звезда.)
- Назовите число, которое больше флажка, но меньше елки (больше звезды, но меньше шарика). (Это шарик (флажок).)

Воспитатель предлагает детям вставить пропущенные знаки.

— Какой знак надо поставить в первом случае? Почему? (Надо поставить знак «+», потому что в результате получается следующее число, которое больше предыдущего на 1.)

— Какой знак надо поставить во втором случае? Почему? (Надо поставить знак минус, потому что в результате получается предыдущее число, которое меньше последующего на 1.)

Остальные задания дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:

$$\star + 1 = \text{flag}$$

$$\text{flower} - 1 = \text{tree}$$

$$\text{flag} + 1 = \text{balloon}$$

$$\text{diamond} - 1 = \text{flower}$$

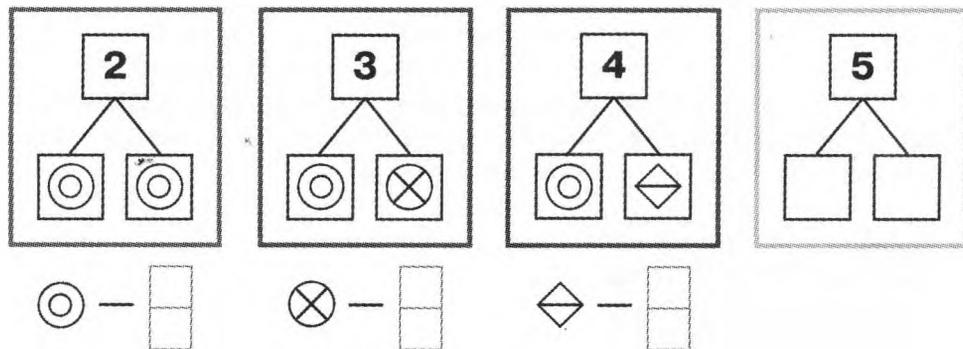
2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о составе чисел 2–5;
- 2) тренировать умение соотносить числа с символами на основе представления о составе числа;
- 3) тренировать умение печатать цифры 1–3 в клетках.

№ 2. с. 49.

«Расшифруй числа. Запиши состав числа 5, используя зашифрованные числа».



Воспитатель предлагает детям рассмотреть зеленое окошко.

— Какими значками обозначается одинаковое количество? (Одинаковыми.)

— На какие части разделено число 2? (Одна часть — кольцо и другая часть — кольцо.)

— Можешь ли ты сказать, какое число зашифровано кольцом? (Кольцо — это число 1, потому что число 2 можно разбить на 1 и 1.)

Дети печатают число 1 в клетках около кольца.

— Рассмотрите красное окошко.

— На какие части разделили число 3? (Одна часть — кольцо, другая часть — перечеркнутый круг.)

— Можешь ли ты сказать, какое число зашифровано кругом? (Это число 2, потому что число 3 можно составить из двух частей — 1 и 2. Кольцо — это 1, значит, круг — это 2.) Дети печатают число 2 в клетках около перечеркнутого круга.

— Рассмотрите синее окошко.

— На какие части разделили число 4? (Одна часть — кольцо, другая — ромбик.)

— Можете ли вы сказать, какое число зашифровано ромбиком? (Это число 3, потому что кольцо — это 1, значит, вторая часть — это 3.)

Дети печатают число 3 в клетках около ромбика.

— Рассмотрите желтое окошко.

— Из каких частей можно составить число 5? (1 и 4, 2 и 3.)

— Можете ли вы записать состав числа 5 с помощью зашифрованных чисел? (Да. Число 2 зашифровано перечеркнутым кругом, а число 3 — ромбиком.)

Дети рисуют в клетках под числом 5 перечеркнутый круг и ромбик.

2.4. Игра «Меняйтесь местами».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Воспитатель собирает детей около стульев, стоящих по кругу.

— В какие игры вы играете в своем дворе?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает поиграть в игру, в которую любят играть Ваня и его друзья.

Каждый ребенок берет одну карточку, на которой написано число, и садится на стульчик.

На группу из 10 человек должны быть карточки с числами от 1 до 10. Карточки детям нужно держать так, чтобы их видели все играющие.

Воспитатель предлагает поменяться местами тем детям, у которых числа большие 5, но меньше 8. Дети, у которых на карточках числа 6 и 7, должны встать со своих стульчиков и поменяться местами.

— Меняются местами числа, которые:

больше 1, но меньше 4;

больше 7, но меньше 10;

больше 3, но меньше 6;

меньше 2 и больше 9.

— Меняются местами:

число предыдущее 5 и число последующее 7;

последующее 6 и предыдущее 2;

предыдущее 8 и последующее 9;

последующее 1 и последующее 5;

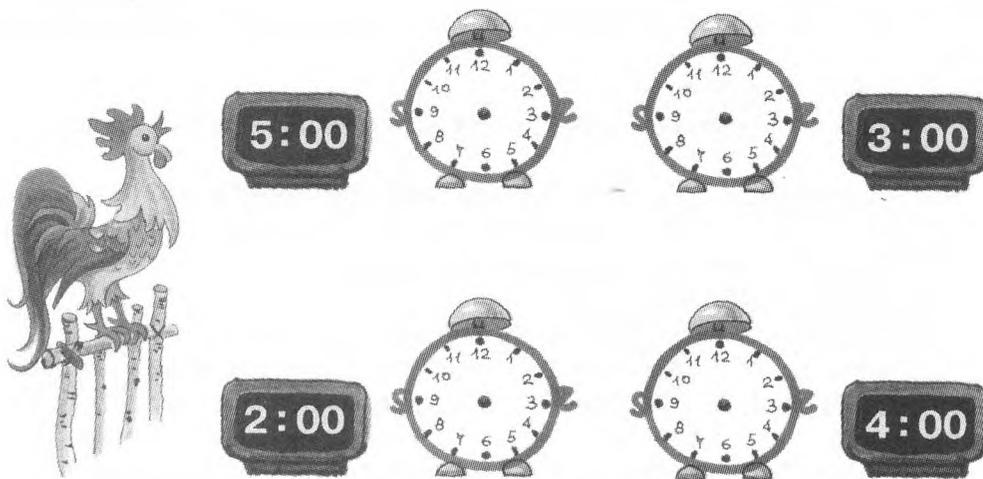
последующее 9 и предыдущее 10.

2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе» ч. 4 (1)).

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться часами, выполнять самопроверку по образцу.

№ 4. с. 50.

«Нарисуй стрелки так, чтобы будильники показывали то же время, что электронные часы».



Дети садятся за столы.

— Как вы думаете, нужно ли уметь определять время?

— Зачем это нужно уметь?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть задание.

— Как называются часы, изображенные на картинке? (Электронные часы и будильники.)

— Чего не хватает на будильниках? (Стрелок.)

— Сколько стрелок должно быть на часах? (Две стрелки.)

Воспитатель читает задание.

— Какое время показывают электронные часы наверху слева? (5 часов.)

— Как надо расположить стрелки на будильнике, чтобы он показывал то же время? (Большая стрелка должна быть на 12, а маленькая — на 5.)

Дети рисуют стрелки.

Аналогично выполняются остальные задания.

— Как можно проверить правильность выполнения задания? (Можно посмотреть на часы, расположенные в группе.)

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, конструктивное отношение к трудностям.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Во что вы сегодня играли?

— Какие трудности у вас возникали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что при желании любые трудности преодолимы.

Занятие 26

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Больше, меньше».

ЦЕЛЬ:

1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»;

2) уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;

3) тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание;

4) сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) образец выполнения задания 2.4;

2) образец выполнения задания 2.5.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает вспомнить сказку «Гуси-лебеди».

— Чему учит эта сказка?

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к героям этой сказки и помочь вернуть братца.

— Хотите?

2. Игровая деятельность.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;

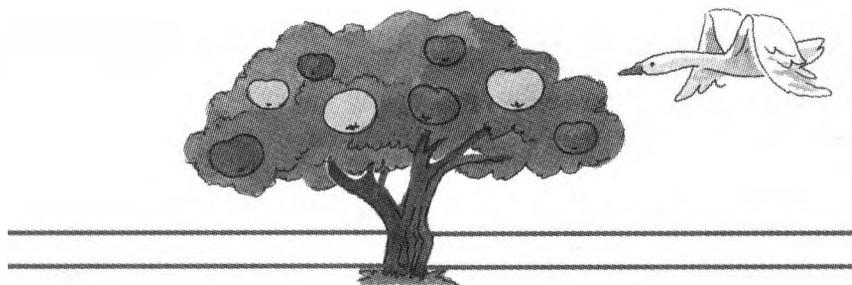
2) уточнить представление о сравнении чисел на предметной основе и определять, на сколько одно число больше или меньше другого;

3) сформировать опыт проговаривания алгоритма перед выполнением задания.

№ 1. с. 51.

«Каких яблок на дереве больше — красных или желтых? На сколько?»

Прибей к забору слева от яблоньки 3 дощечки, а справа — на 2 дощечки больше».



Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказывает, что яблонька обещала рассказать девочке, куда полетели гуси-лебеди, если девочка скажет, каких яблок на яблоньке больше — красных или желтых и на сколько.

— Как вы будете выполнять задание? (Соединим ниточками попарно красные и желтые яблоки. Те яблоки, которым не хватило пары, покажут, каких яблок больше и на сколько.)

Дети проводят ниточки и делают вывод:

«Без пары остались 2 красных яблока, значит, красных яблок на 2 больше, чем желтых».

Воспитатель говорит, что у яблоньки есть просьба: чтобы зайцы не обгрызали ее нежную кору, яблонька просит детей огородить ее.

— Слева от яблоньки «приколотите» (нарисуйте) 3 дощечки, а справа — на 2 дощечки больше.

— Как вы будете выполнять задание? (Нарисуем слева и справа по 3 дощечки, а затем справа нарисуем еще 2 дощечки.)

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Сколько дощечек слева (справа) от яблоньки? (Слева — 3 (справа — 5).)

2.2. Игра «Кислое яблоко».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Яблонька предлагает детям отведать ее яблочка. Дети «берут в руку яблоко, кусают его, жуют». Яблоко оказывается кислым. Дети должны мимикой показать это.

2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

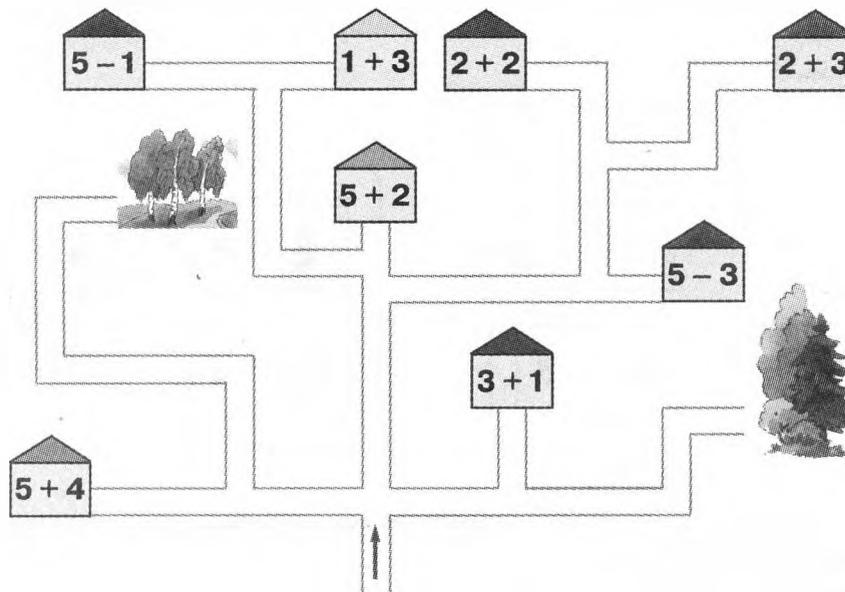
1) закрепить представление о смысле сложения и вычитания, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;

2) тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание;

3) сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации.

№ 2. с. 51.

«Нарисуй дорогу к домику с номером 5. Какие примеры решать не надо?»



Воспитатель говорит, что яблонька рассказала о том, что гуси-лебеди полетели к домику Бабы-яги. На этом доме написано выражение, значение которого равно 5.

— Как вы будете искать этот дом?

Как правило, дети предлагают решать все примеры.

Воспитатель предлагает детям подойти к домику с красной крышей. Дети должны проговорить свой путь: «Иду прямо, поворачиваю направо».

— Прочитайте, что написано на доме. (5 — 3.)

— Как вы думаете, надо ли решать этот пример для того, чтобы определить, является ли ответом число 5? (Нет. В этом примере от 5 надо отнять 3, поэтому получится число меньше, чем 5.)

— Подчеркните те домики, примеры на которых решать не нужно.

После самостоятельного выполнения задания воспитатель предлагает детям назвать цвет крыш тех домиков, которые они подчеркнули. Это домики с голубой, оранжевой и синей крышей.

— Объясните, почему примеры на этих домиках не нужно решать, для того чтобы убедиться, что ответ не равен 5? (Потому что во всех этих примерах от 5 надо отнять или к 5 надо прибавить число. В результате получится число меньше или больше, чем 5.)

— Сколько примеров вам надо решить? (4 примера.)

Дети самостоятельно решают примеры.

— В каком домике живет Баба-яга? (В домике с зеленой крышей.)

— Нарисуйте дорогу к этому домику и расскажите, как вы шли.

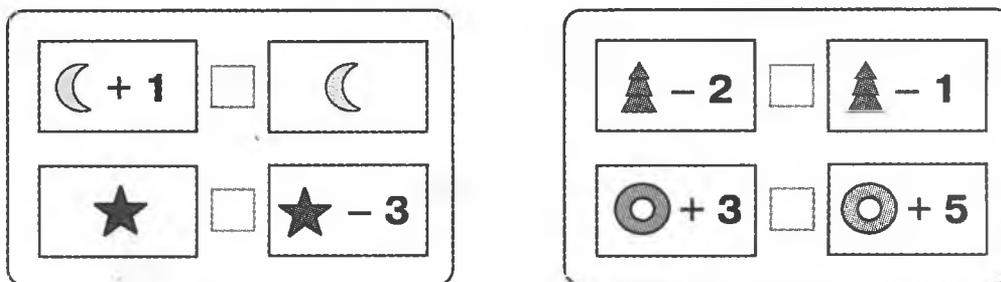
2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о смысле сложения и вычитания;
- 2) тренировать умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «>» и «<»;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения.

№ 3. с. 52.

«Сравни с помощью знаков < или >».



Воспитатель рассказывает, что Баба-яга согласилась отдать братца, если дети выполнят ее задания.

— Сможете выполнить задания Бабы-яги?

Воспитатель предлагает рассмотреть рамку слева и напоминает, что одинаковые числа обозначаются одинаковыми значками.

— В каком мешке число больше — в первом или во втором? Почему? (Число больше в первом мешке, потому что в нем к числу, обозначенному месяцем, прибавляется единица и число увеличивается. Во втором мешке к этому же числу ничего не прибавляется.)

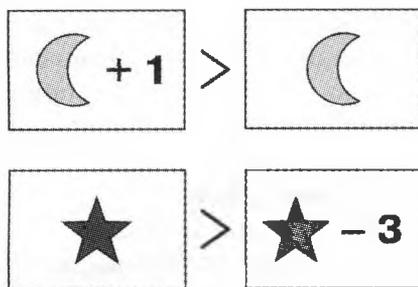
Дети пишут нужный знак между мешками.

Воспитатель предлагает рассмотреть вторую пару мешков в этой же рамке.

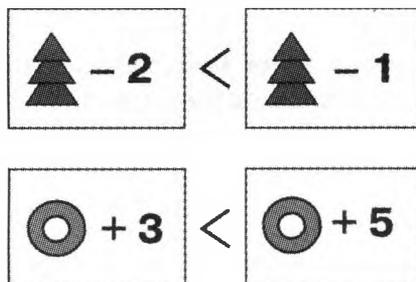
— В каком мешке число больше — в первом или во втором? Почему? (В первом мешке число больше, потому что в первом мешке с числом ничего не происходит, а во втором из этого же числа отнимают 3, поэтому оно уменьшается.)

Дети пишут нужный знак между мешками.

Для проверки воспитатель помещает на доску образец:



Задание в правой рамке дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

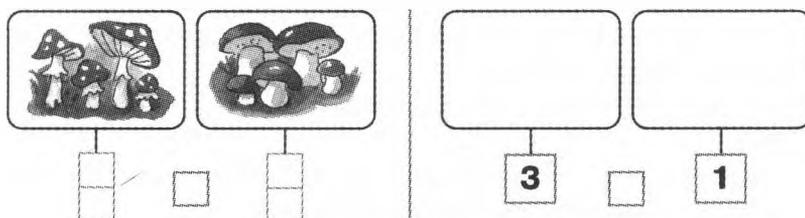
1) тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, использовать знаки «>» и «<», определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой;

2) закрепить умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.

№ 4. с. 52.

«Сравни, используя знаки < и >. На сколько больше? На сколько меньше?»



Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказывает, что Баба-яга отдаст братца, если дети наведут порядок в ее кладовке.

— Сможете?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть мешки слева.

— Как вы будете определять, каких грибов больше или меньше и на сколько?

Дети рассказывают, проделывая названные действия:

«Считаем мухоморы и записываем их количество с помощью цифры 4; считаем белые грибы и записываем их количество с помощью цифры 5; ставим знак «<», т.к. 4 меньше, чем 5, потому что при счете идет раньше; проводим ниточки, соединяя между собой мухоморы и белые грибы; обводим белые грибы, у которых нашлась пара».

— На сколько мухоморов меньше, чем белых грибов? Почему? (На 1, потому что одному белому грибу не хватило пары.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть мешки справа.

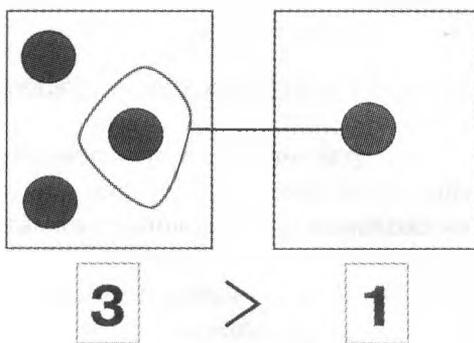
— Какое число больше? Почему? (Число 3 больше, потому что при счете оно идет после числа 1.)

Дети записывают знак между числами.

— Как узнать, на сколько 3 больше 1? (Надо в первом мешке нарисовать 3 предмета, а во втором — 1.)

Воспитатель предлагает в один мешок положить орехи (коричневые круги), а в другой мешок — ягоды (красные круги.)

Далее детям предоставляется самостоятельность. Для проверки воспитатель помещает на доску образец:



2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о порядке следования чисел в числовом ряду;

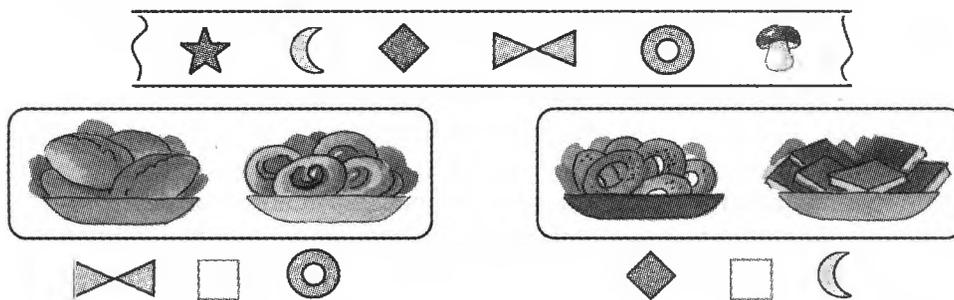
2) тренировать умение соотносить числа с символами на основе представления о порядке следования чисел в числовом ряду;

3) закрепить умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;

4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием.

№ 5. с. 52.

«С помощью знаков > и < сравни количество пирожков и булочек, бубликов и печений. Используй для сравнения числовой ряд».



Воспитатель говорит, что осталось последнее задание Бабы-яги.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Как меняются числа при движении влево по числовому ряду? (Числа уменьшаются.)

— Как меняются числа при движении вправо по числовому ряду? (Числа увеличиваются.)

— В какой тарелке больше всего угощения? (Больше всего угощения в голубой тарелке, т.к. число, обозначенное кольцом, стоит в числовом ряду правее других чисел, которые обозначают количество угощения в тарелках.)

— В какой тарелке меньше всего угощения? (В розовой тарелке, потому что число, обозначенное месяцем, стоит в числовом ряду левее других чисел, которые обозначают количество угощения в тарелках.)

Воспитатель предлагает детям сравнить количество пирожков и булочек.

— Какое из чисел — кольцо или бантик — стоит правее? (Кольцо.)

— Что можно сказать об этих числах? (Кольцо больше, чем бантик.)

— Чего больше — пирожков или булочек? (Булочек.)

— На сколько булочек больше, чем пирожков? Почему? (На 1, потому что каждое следующее число на 1 больше предыдущего.)

Второе задание дети выполняют с комментированием.

«Ромбик в числовом ряду стоит правее месяца. При движении по числовому ряду вправо числа увеличиваются, поэтому ромбик больше месяца, т.е. бубликов больше, чем печений».

— На сколько бубликов больше, чем печений? (На 1.)

Все задания Бабы-яги выполнены. Братец спасен.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Какие знания и умения вам помогли спасти братца?

Занятие 27

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Внутри, снаружи».

ЦЕЛЬ:

1) уточнить пространственные представления (*внутри, снаружи*), представления о замкнутых и незамкнутых линиях;

2) тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду;

3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам;

4) актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел;

5) сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) образцы выполнения задания 2.4;

2) веревки.

Раздаточный:

1) кубики «Лего» (квадраты);

2) лист к заданию 2.4.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Слышали ли вы, как взрослые договариваются о встрече?

— О чем надо договориться, чтобы встреча состоялась? (О времени и о месте встречи.)

Воспитатель рассказывает, что как-то два друга назначили время и место встречи, но их встреча не состоялась. Друзья не понимают, почему так произошло, и просят помочь им разобраться.

— Хотите помочь друзьям?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Место встречи».

Дидактические задачи: актуализировать пространственные представления (внутри — снаружи).

Воспитатель рассказывает, что излюбленное место встречи москвичей — это памятники, которых в Москве много. Например, памятник поэту Владимиру Маяковскому есть и в метро, на станции Маяковская, и на улице, на площади Маяковского.

— Как вы думаете, почему не состоялась встреча двух друзей, если они договорились встретиться в 10 часов утра у памятника Маяковскому?

Выслушиваются все предположения детей, после чего дети приходят к выводу, что один человек стоял у памятника внутри метро, а другой — у памятника снаружи.

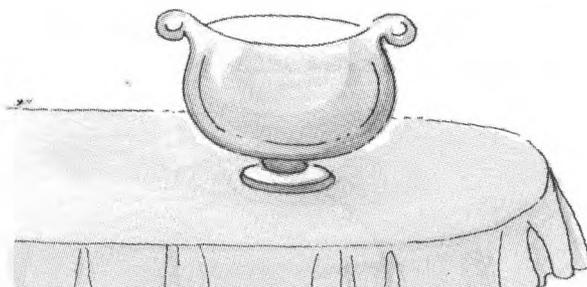
2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) уточнить пространственные представления (*внутри, снаружи*);
- 2) тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;
- 3) сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов.

№ 1. с. 53.

«Внутрь вазы положи 5 круглых конфет, а снаружи — на 4 конфеты больше».



Дети садятся за столы по 4 человека.

Воспитатель рассказывает, что жители разных городов, деревень и поселков очень любят место, в котором живут, и стараются сделать его еще красивее.

— Что делается для этого?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель добавляет, что витрины магазинов тоже могут быть украшением города, и предлагает помочь украсить витрину кондитерского магазина.

— Что продается в кондитерском магазине? (Конфеты, пирожные и т.д.)

Воспитатель читает задание.

— Как вы будете выполнять задание? (Нарисуем внутри вазы 5 кругов-конфет. Нарисуем снаружи вазы столько же кругов-конфет, т.е. 5. После этого снаружи нарисуем еще 4 круга.)

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Сколько конфет вы положили снаружи? (9 конфет.)

Воспитатель предлагает детям представить, что в кондитерском магазине они купили коробку конфет и пошли в гости к Тане и Ване.

2.3. Игра «Выбери кубики».

Дидактические задачи:

- 1) выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам;
- 2) сформировать опыт работы в группе (команде).

Воспитатель рассказывает, что когда дети пришли к Тане и Ване, те играли.

— Хотите поиграть вместе с ними?

Воспитатель кладет на стол кубики «Лего»: 4 красных, 4 желтых, 4 зеленых 2 x 2, а также 3 красных, 3 желтых и 2 зеленых 2 x 3. Кубики лежат вперемешку.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Чем различаются кубики? (Цветом и размером.)

— Возьмите каждый по 3 кубика, но так, чтобы наборы кубиков у всех были одинаковыми.

Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания воспитатель задает вопрос:

— Какие кубики вы взяли? (Маленькие красный, желтый и зеленый.)

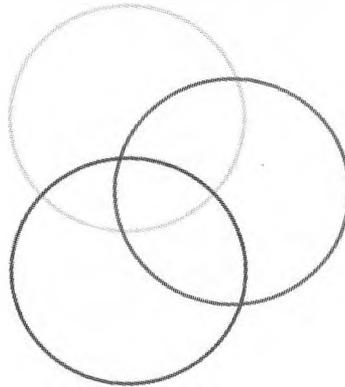
2.4. Игра с обручами.

Дидактические задачи:

1) уточнить пространственно-временные представления (*внутри — снаружи, одновременно*);

2) сформировать опыт действия по правилу, самопроверки по образцу.

Воспитатель кладет на столы листы к заданию 2.4.

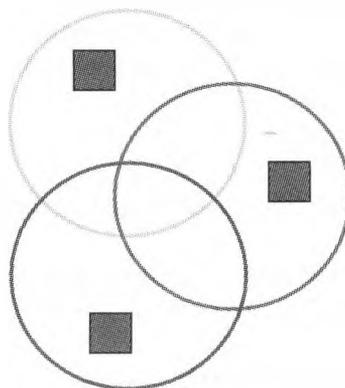


— Положите красный кубик так, чтобы он был внутри красного обруча, но снаружи желтого и зеленого.

— Положите желтый кубик так, чтобы он был внутри желтого обруча, но снаружи красного и зеленого.

— Положите зеленый кубик так, чтобы он был внутри зеленого обруча, но снаружи красного и желтого.

После того как дети выложили кубики, воспитатель помещает на доску образец:



— Сколько кубиков находится вне красного обруча (вне желтого обруча, вне зеленого обруча)? (2 кубика.)

— Какие это кубики? (Желтый и зеленый (красный и зеленый, красный и желтый).)

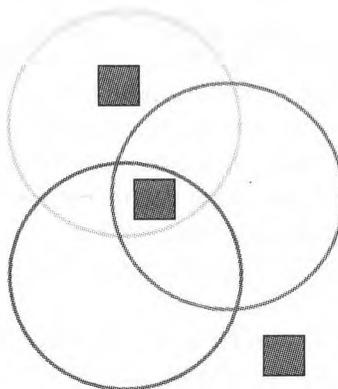
Воспитатель предлагает детям снять кубики с листа и дает новое задание:

— Положите красный кубик так, чтобы он был одновременно внутри красного и внутри желтого обручей, но снаружи от зеленого.

— Положите желтый кубик так, чтобы он был одновременно внутри красного, желтого и зеленого обручей.

— Зеленый кубик положите так, чтобы он был одновременно снаружи от зеленого, красного и желтого обручей.

После того как дети выложили кубики, воспитатель помещает на доску образец:



— Какие кубики лежат внутри красного (желтого, зеленого) обруча? (Красный и желтый (красный и желтый, желтый).)

— Какие кубики лежат вне красного (вне желтого, вне зеленого) обруча? (Зеленый (зеленый, красный и зеленый).)

2.5. Игра «Встаньте, дети. встаньте в круг!»

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) закрепить пространственные представления (внутри — снаружи), состав числа, тренировать умение составлять простейшие равенства на сложение;
- 3) сформировать опыт работы в команде.

Воспитатель кладет на несколько столов по одной веревке со связанными концами и предлагает детям подойти к столам так, чтобы у столов оказалось одинаковое количество человек. Желательно, чтобы у каждого стола оказалось не больше 5 человек. Вербки должны быть такой длины, чтобы команда детей могла с трудом встать внутрь веревочного круга.

Каждый ребенок берется за веревку двумя руками. Таким образом, дети оказываются снаружи веревочной фигуры.

— Сделайте из веревки круг.

— Сколько человек стоит снаружи веревочного круга? (5 человек.)

— Встаньте так, чтобы снаружи остались 4 человека.

Один ребенок встает внутри круга.

— Сколько человек внутри? (1 человек.)

— На какие части разбилась ваша команда? (На 1 и 4.)

— Какое равенство можно составить? ($1 + 4 = 5$ или $4 + 1 = 5$.)

— Сколько человек останется снаружи, если внутри встанут 3 человека?

После ответа дети совершают перестроение.

— На какие части разбилась ваша команда? (На 3 и 2.)

— Какое равенство можно составить? ($2 + 3 = 5$ или $3 + 2 = 5$.)

Воспитатель предлагает всем командам встать внутри своих кругов.

— Сколько человек осталось снаружи кругов? (Ни одного.)

2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

1) закрепить пространственные представления (*внутри — снаружи*), уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях;

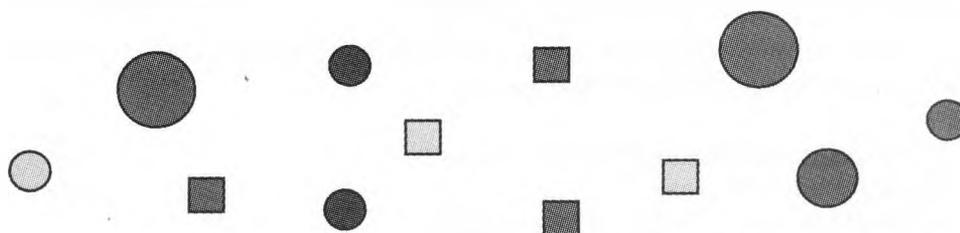
2) тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам;

3) актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел, печатать цифры в клетках;

4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием.

№ 4, с. 54.

«Проведи линию так, чтобы квадраты оказались внутри нее, а круги — снаружи. По какому признаку можно разделить квадраты? Разложи квадраты в мешки и составь равенства».



Below the shapes are four rows of mathematical templates for addition and subtraction. Each row consists of a rounded rectangular box for the first number, a plus sign, a rounded rectangular box for the second number, an equals sign, and a rounded rectangular box for the result. To the right of each row are three vertical columns of boxes, each containing two smaller boxes stacked vertically, representing 'bags' for sorting objects.

Дети открывают тетрадь на странице 54.

Воспитатель рассказывает, что Таня предлагает теперь поиграть в школу.

— Хотите?

— Назовите форму фигур, изображенных на картинке. (Это круги и квадраты.)

Воспитатель читает первую часть задания, и дети выполняют его самостоятельно.

После выполнения первого задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Как называется линия, которую вы провели? (Кривая замкнутая.)

— Сколько фигур оказалось внутри этой линии? (5 фигур.)

— Сколько фигур оказалось снаружи? (7 фигур.)

— Где фигур больше — внутри или снаружи? Почему? (Снаружи фигур больше, потому что при счете 7 идет позже, чем 5.)

— Где расположены квадраты? (Внутри линии.)

— Чем различаются эти квадраты? (Цветом.)

— На какие части их можно разделить? (На синие и желтые.)

Воспитатель предлагает детям зарисовать квадраты в мешки.

Дети выполняют задание с комментированием:

«В первый мешок кладем 2 желтых квадрата, во второй мешок — 3 синих квадрата. Это части. В большом мешке рисуем 2 желтых и 3 синих квадрата — это целое. Записываем: $2 + 3 = 5$ ».

«Меняем части местами. В первый мешок кладем 3 синих квадрата, во второй мешок — 2 желтых квадрата. Целое не меняется. Записываем: $3 + 2 = 5$ ».

Аналогично разбираются остальные случаи.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кому вы сегодня помогли?

— Какие знания дали вам такую возможность?

Занятие 28

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число 6».

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;

2) уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка;

3) закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1–5 в клетках;

4) сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) домик с составом числа 6.

Раздаточный:

1) карточки к заданию 2.1;

2) желтые и синие овалы (по 15 штук каждого цвета на 5 детей) к заданию 2.2.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого из вас есть дача?

— Какие овощи и фрукты вы выращиваете на даче?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что в этом году в деревне у бабушки Тани и Вани был хороший урожай слив: сами наелись, соседей угостили, а все равно много осталось.

— Что делать с оставшимися сливами?

После ответов детей воспитатель говорит, что бабушка предлагает детям вместе с ней закатать на зиму сливовый компот.

— Хотите закатать компот?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Команды».

Дидактические задачи:

1) уточнить представление о числе 6 как количественном свойстве групп предметов;

2) уточнить представление о геометрических фигурах.

Воспитатель рассказывает, что для того, чтобы попасть в кладовку, в которой хранятся сливы, надо найти ключ. Кладовку сможет открыть только ключ, который составлен из 6 геометрических фигур.

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с изображением ключей.

Для удобства проверки ключи, состоящие из 6 геометрических фигур (их количество равно количеству детей), расположены на карточках желтого, синего и зеленого цвета. Ключи, состоящие из другого количества фигур, расположены на карточках красного цвета.

Задание проверяется у каждого ребенка.

Кладовка открыта.

Воспитатель забирает карточки у детей и предлагает сесть за столы по 5 человек.

2.2. Игра «Компот».

Дидактические задачи:

1) актуализировать представление о смысле сложения, сформировать первичное представление о составе числа 6 из двух меньших;

2) сформировать опыт работы в команде.

Дети командами из 5 человек садятся за столы, на которых находятся вырезанные из альбомных листов банки (на каждого ребенка по 1 банке). На середине стола находятся вырезанные из картона 15 синих и 15 желтых овалов — сливы, лежащие вперемешку.

Воспитатель говорит, что бабушка просила сначала положить в банку желтые сливы, но так, чтобы в каждой банке было разное количество слив. Детям предоставляется самостоятельность. В результате за одним столом в банках должно быть по 1, 2, 3, 4 и 5 слив.

Воспитатель говорит, что компот получится вкусным, если в каждой банке будет по 6 слив.

— Что нужно сделать для того, чтобы в каждой банке было 6 слив? (Надо добавить синие сливы.)

Детям предоставляется самостоятельность.

2.3. Игра «Рецепт».

Дидактические задачи:

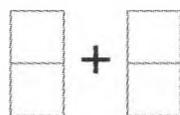
1) закрепить представление о действии сложения, взаимосвязи части и целого;

2) сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших;

3) тренировать умение составлять числовые равенства на предметной основе, печатать цифры 1–5.

После того как задание будет выполнено, воспитатель предлагает записать рецепт компота для того, чтобы не забыть и на следующий год закатать такой же вкусный компот.

Воспитатель кладет на столы листы для записи рецепта и фломастеры:



сделать
рецепт
20

— Из каких частей состоит все содержимое банки? (Одна часть — это желтые сливы, другая часть — синие сливы.)

Воспитатель предлагает детям сначала записать (напечатать) количество желтых слив, т.е. первую часть.

Далее воспитатель задает вопрос:

— О чем расскажет второе число, которое вы запишете? (О количестве синих слив.)

После выполнения задания всеми детьми воспитатель вывешивает листы в таком порядке:

$$1 + 5$$

$$2 + 4$$

$$3 + 3$$

$$4 + 2$$

$$5 + 1$$

— Чему равно значение выражения в каждом случае? (Оно равно 6.)

Воспитатель дописывает:

$$1 + 5 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 1 = 6$$

Эта запись должна остаться на доске до конца занятия.

— Какой вывод можно сделать? (Число 6 можно составить из двух частей по-разному.)

Воспитатель помещает на доску домик с составом числа 6.

2.4. Игра «Камешки».

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших;
- 2) тренировать умение решать примеры на вычитание, объяснять свое решение на основе представлений о взаимосвязи части и целого;
- 3) актуализировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Дети садятся на ковер.

— Слышали ли вы выражение: «Делу время, потехе — час»?

— Как вы его понимаете?

После ответов детей воспитатель говорит, что после работы по закатке компота можно отдохнуть и поиграть в камешки.

— Представьте себе, что у каждого из вас по 6 одинаковых по размеру, небольших, но тяжелых камешка. Вам нужно их положить на ладони. На одной ладони все камешки не уместятся.

Дети располагают ладони на разном (одном) уровне.

— Почему одна рука расположена выше, а другая — ниже (почему руки расположены на одном уровне)?

Воспитатель предлагает детям с помощью ладошек выполнить вычитание и пишет на доске равенство:

$$6 - 2 =$$

— Объясните, почему, если от 6 отнять 2, получится 4.

Дети должны уметь объяснить, что число 6 можно составить из двух частей. Одна часть — 2, другая — 4. Если от целого (6) отнять одну часть (2), то останется другая часть (4).

Далее дети выполняют следующие действия:

$$6 - 5 =$$

$$6 - 1 =$$

$$6 - 4 =$$

$$6 - 3 =$$

— Назовите соседей числа 6.

Назовите числа больше (меньше), чем число 6.

2.5. Игра «Числовой ряд».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о числе 6, числовом отрезке, умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке;
- 2) тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка.

Дети подходят к доске, на которой изображен числовой отрезок.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть ряд чисел и ответить на вопросы.

- Какому числу соответствует наш числовой отрезок? (Числу 5.)
- Сколько одинаковых отрезков составляют наш числовой отрезок? (5.)
- Сколько одинаковых отрезков должно быть в числовом отрезке, чтобы он соответствовал числу 6? (6.)
- Сколько отрезков надо дорисовать? (1.)
- Как получили число 6? (К 5 прибавили 1, получили 6.)
- На сколько 6 больше предыдущего числа? (На 1.)

2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого;
- 2) уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 56.

«Вставь пропущенные знаки. Обведи целое и подчеркни части».

$6 \square 3 = 3$	$3 \square 3 = 6$
$1 \square 5 = 6$	$6 \square 2 = 4$
$6 \square 1 = 5$	$4 \square 2 = 6$

Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что у бабушки много рецептов разных блюд. Некоторые из рецептов достаточно старые, кое-что в них стерлось. Бабушка просит детей восстановить старые рецепты.

— Хотите?

Дети открывают тетради на странице 56.

— Что стерлось в записях? (Стерлись знаки.)

Первую запись разбираем фронтально:

— Назовите в равенстве целое. (Это 6.)

Дети обводят число 6.

— Какое число получается в результате выполненного действия? (Число 3.)

Воспитатель уточняет, что в результате действия получается число меньшее 6.

— Какое действие было сделано? (Вычитание.)

Дети ставят знак «-» в тетрадь.

— Назовите и подчеркните части.

Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу, который воспитатель записывает на доске:

$\textcircled{6} - \underline{3} = \underline{3}$	$\underline{3} + \underline{3} = \textcircled{6}$
$1 + \underline{5} = \textcircled{6}$	$\textcircled{6} - \underline{2} = 4$
$\textcircled{6} - \underline{1} = \underline{5}$	$\underline{4} + \underline{2} = \textcircled{6}$

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Что полезного вы сегодня сделали?

— Какие новые знания вам в этом помогли?

Домик с составом числа 6 помещается рядом с домиками с составом чисел 2, 3, 4, 5.

Занятие 29

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Число и цифра 6».

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках;

2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «>», «<» и «=»;

3) повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой;

4) актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами;

5) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;

2) карточки-ордера к заданию 2.1 (записано символами);

3) карточки к заданию 4.2;

4) часы, которые показывают 6 часов;

5) карточка с записью числа 6.

Раздаточный:

1) лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см;

2) полоски картона длиной 6 см черного цвета по 4 штуки на каждого ребенка и полоски картона длиной 8.5 см по 1 на каждого ребенка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что сейчас везде ведется большое строительство. Вот и в Числовой стране праздник — некоторые семьи получили ордер на новый дом.

— Знаете ли вы, что такое «ордер»?

Воспитатель объясняет детям значение этого слова и предлагает заселить жителей в новые дома согласно полученным ордерам.

— Хотите заселить жителей?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Засели дома».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов;

2) тренировать умение обозначать числа 3–6 с помощью точек и с помощью печатания в клетках;

3) уточнить представление о способе самопроверки выполненной работы.

Лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1:

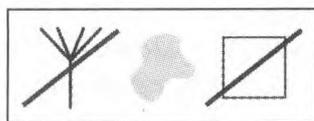
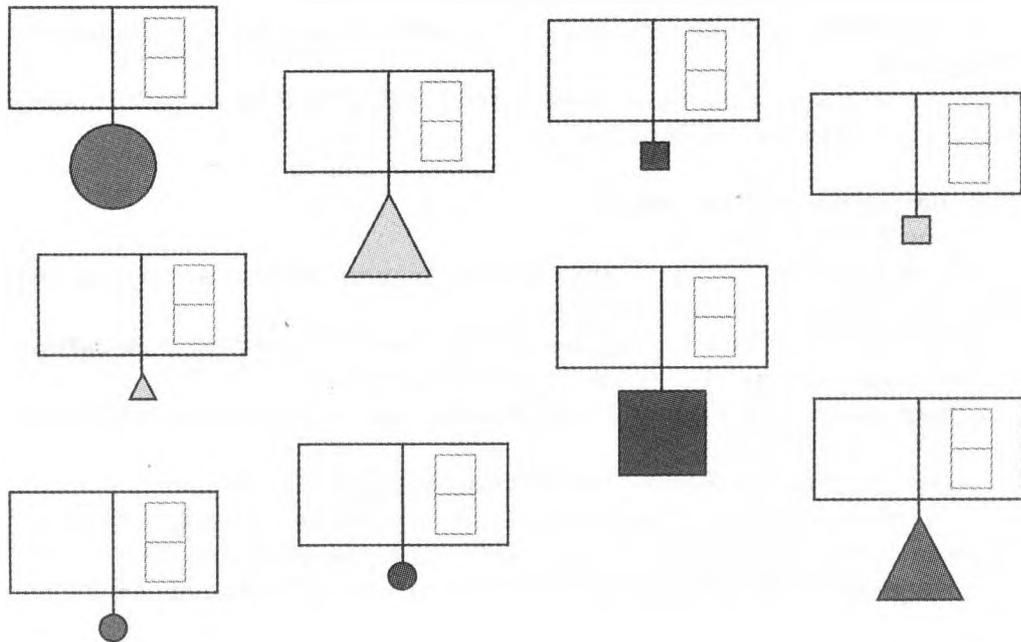


Рис. 1

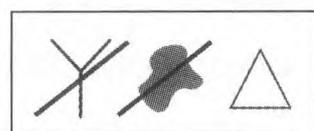


Рис. 2

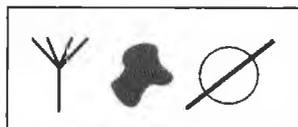


Рис. 3



Рис. 4

Дети садятся за столы.

Воспитатель показывает детям карточку-ордер (рис. 1) и говорит, что этот ордер выдали семье из 3 человек.

Дети находят маленький желтый треугольник, называют его и обозначают количество жильцов с помощью точек и цифры.

Ордер (рис. 2) выдали семье из 4 человек.

Дети находят большой желтый треугольник, называют его и обозначают количество жильцов с помощью точек и цифры.

Ордер (рис. 3) выдали семье из 5 человек.

Дети находят большой зеленый треугольник, называют его и обозначают количество жильцов с помощью точек и цифры.

— Как можно проверить правильность выполнения задания? (Проверить по образцу.)

Воспитатель обращает внимание детей на образец — карточки с точками и цифрами, помещенные на стену.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе печатания цифры 6 в клетках;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Ордер (рис. 4) выдали семье из 6 человек. Дети находят маленький красный круг и называют его.

— Знаете ли вы, как *правильно* печатать цифру 6? (Да, нет.)

— Почему вы даете разные ответы? (Потому что мы не знаем точно, как правильно печатается цифра 6, еще не учились печатать цифру 6.)

— Что вам сейчас нужно узнать? (Как правильно печатать цифру 6.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе печатания цифры 6 в клетках;

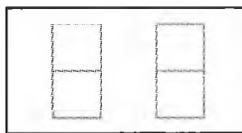
2) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выложить цифру 6 с помощью полосок.

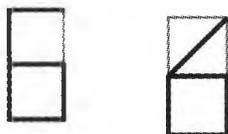
— Хотите?

Дети подходят к столам, на которых находятся листы бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого.



Кроме этого у каждого ребенка имеются полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см, лежащие вперемешку.

Дети выкладывают цифры 6. Варианты могут быть такими:



Воспитатель помещает на доску образец печатания цифры 6 и говорит, что принято цифру 6 печатать так:



После этого дети садятся за столы и записывают цифру 6 рядом с маленьким красным кругом.

Воспитатель рассказывает, что в оставшиеся «дома» тоже заселились семьи из 6 человек. Дети записывают цифру 6 на флажках оставшихся «домиков».

4.2. Игра «Точки».

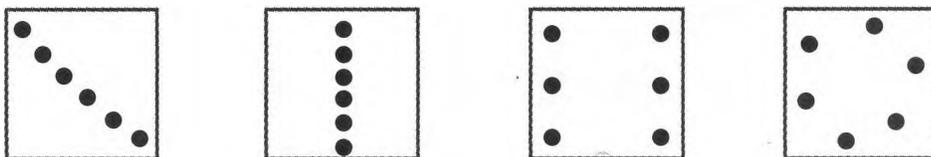
Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе обозначения числа 6 с помощью точек;

2) закрепить представление о порядковом счете.

— Как еще можно обозначить количество? (Это можно сделать с помощью точек.)

Воспитатель прикрепляет на доску карточки с разным расположением точек:



— Какое расположение точек самое удобное для счета?

Рассуждая, дети приходят к выводу о том, что это карточка, на которой точки расположены по 3 с каждой стороны.

— Где расположена нужная вам карточка? (Например, на втором месте справа (на третьем месте слева).)

Дети дорисовывают точки на нужных «домиках».

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Разные дома».

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам;
- 2) повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой;
- 3) сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи выполненных шагов.

Воспитатель говорит, что новоселы интересуются, сколько всего в их поселке домов.

Дети пересчитывают дома — их девять.

— Чем различаются дома в поселке? (Цветом, формой и размером.)

— Сколько в поселке больших домов? (4.)

— Сколько маленьких домов? (5.)

— Как узнать, каких домов, больших или маленьких, в поселке больше и на сколько? (Для этого надо составить пары между большими и маленькими домами. Оставшиеся без пары дома покажут, каких домов больше и на сколько.)

Дети проводят ниточки между большими и маленькими фигурами, составляя пары, и делают вывод:

«Больших домов больше, чем маленьких, на 1».

5.2. Игра «Новоселье».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Радостные новоселы приглашают всех потанцевать на новоселье. Дети под веселую музыку танцуют.

5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе» ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого;
- 2) тренировать умение печатать цифры 2–6 в клетках;
- 3) сформировать опыт использования критериев для обоснования своего суждения.

№ 1. с. 57.

«Расшифруй числа».

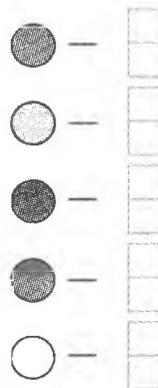
$$\bullet + \bullet = 6$$

$$\circ + \circ = 4$$

$$\bullet + \circ = \bullet$$

$$\bullet + 1 = \bullet$$

$$\circ - \circ = \circ$$



Дети садятся за столы и открывают тетрадь на странице 57.

Воспитатель рассказывает, что жители Числовой страны тоже любят зашифровывать числа и предлагают детям расшифровать то, что они зашифровали.

— Хотите?

— Сможете?

Воспитатель напоминает детям, что одинаковые значки обозначают одинаковые числа, и предлагает рассмотреть первое равенство в рамке.

— Как вы думаете, какое число зашифровано зеленым кругом? Почему? (Это число 3, т.к. число 6 можно составить из двух одинаковых частей — 3 и 3.)

Дети печатают число 3 рядом с зеленым кругом.

Аналогично разбирается вопрос с желтым кругом. Дети печатают число 2 рядом с желтым кругом.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть третье равенство.

— Можете ли вы сказать, какое число зашифровано красным кругом?

Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает вопрос:

— Какое число зашифровано желтым (зеленым) кругом? (Число 2 (число 3).)

— Какое число получится при сложении 2 и 3? (Число 5.)

Дети печатают число 5 рядом с красным кругом.

Аналогично разбираются четвертое и пятое равенства. Дети печатают число 6 рядом с синим кругом, а число 4 — рядом с белым кругом.

5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о составе числа 6 из двух меньших;
- 2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, печатать цифры в клетках;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 3. с. 58.

«Выполни действия с помощью числового отрезка».

	$6 - 4 = \square$
	$1 + 5 = \square$
	$3 + 3 = \square$
	$6 - 2 = \square$

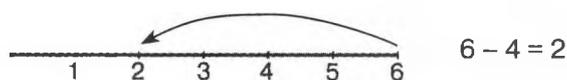
Воспитатель рассказывает, что жители Числовой страны любят прогуливаться перед сном по числовому отрезку.

— Рассмотрите первое равенство.

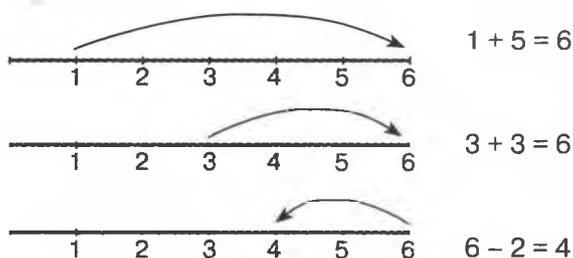
— От какого числа начали прогулку жители Числовой страны? (От числа 6.)

- В какую сторону они начали движение? (Влево.)
 - Почему вы так считаете? (Потому что стоит знак «-». При вычитании движемся влево.)
 - На сколько шагов жители продвинулись влево? Почему? (На 4 шага, т.к. от 6 надо отнять 4.)
 - В каком числе оказались жители Числовой страны? (В числе 2.)
- Дети рисуют дугу от числа 6 к числу 2 и записывают (печатают) число 2 в клетках.

Для проверки воспитатель рисует на доске образец:



Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



5.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;
- 2) повторить способ использования знаков «>», «<» и «=»;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.

№ 2. с. 57.

«Сравни числа, используя знаки «<», «>» и «=».

$$6 \square 2 \quad 6 \square 6 \quad 6 \square 5$$

$$4 \square 6 \quad 3 \square 6 \quad 1 \square 6$$

Воспитатель рассказывает, что новоселы записали, в каком доме сколько жителей живет. Жителям Числовой страны очень хочется сравнить количество жильцов в домах.

- Хотите помочь жителям?
- Какое число больше — 6 или 2? Почему? (Число 6 больше, т.к. при счете оно идет после числа 2.)
- В какую сторону больше открыты полоски? (В сторону числа 6.)

Далее дети работают самостоятельно, с последующей самопроверкой по образцу, который воспитатель записывает на доске:

$$6 > 2 \quad 6 = 6 \quad 6 > 5$$

$$4 < 6 \quad 3 < 6 \quad 1 < 6$$

5.6. Игра «Часы».

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться часами.

Дети подходят к доске, на которую воспитатель вывешивает нарисованные часы, которые показывают 6 часов.

— Кто знает, какое время показывают часы?

Воспитатель еще раз объясняет детям, как определять время.

— Что люди обычно делают в 6 часов утра, в 6 часов вечера?

— Как называется шестой месяц года (день недели)? (Июнь, суббота.)

— Кто из вас родился в июне?

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности.

Воспитатель собирает детей около себя.

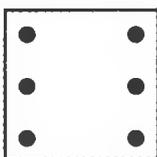
— Где вы сегодня побывали?

— Кому и чем помогли?

Воспитатель хвалит детей и задает вопрос:

— Какие знания и умения дали вам возможность расселить жителей Числовой страны, расшифровать числа, прогуляться по числовому отрезку?

Воспитатель вывешивает карточки:



Воспитатель помещает часы на стену рядом с часами, которые показывают 1, 2, 3, 4 и 5 часов.

Занятие 30

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число и цифра 6».

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр;

2) тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;

3) уточнить пространственные представления (*справа, слева*), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому;

4) уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки;

5) сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) веревки;
- 2) образец выполнения задания 2.3.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, формировать первичные представления о школьной жизни.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Слышали ли вы такое выражение: «Что на месте лежит, то само в руки бежит»?

— Как вы его понимаете?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет, что если вещь положена на место, то ее не приходится искать.

Воспитатель говорит детям, что когда они станут учениками, у них будет много школьных принадлежностей.

— Какие принадлежности понадобятся вам в школе?

— Нужно ли вам будет класть все принадлежности на свои места? Зачем?

Воспитатель говорит, что Ваня просит помочь ему разложить по местам карточки с цифрами и точками для того, чтобы и в школе на уроке, и дома во время приготовления домашнего задания ему не пришлось тратить время на поиски нужных карточек.

— Хотите помочь Ване?

2. Игровая деятельность.

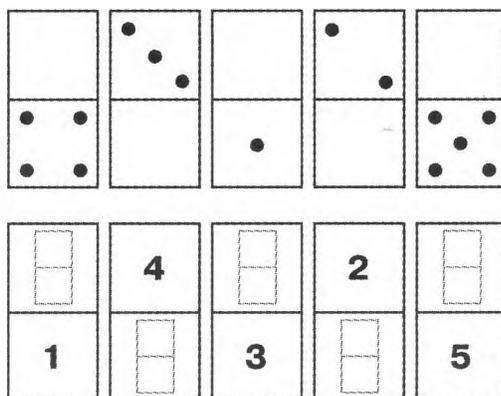
2.1 Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о составе числа 6 из двух меньших;
- 2) тренировать умение обозначать количество с помощью точек и с помощью цифр;
- 3) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

№ 1. с. 59.

«Дополни до 6».



Дети садятся за столы и открывают тетрадь на странице 59.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть первую коробку, в которую Ваня попросил положить карточки с точками.

Воспитатель объясняет, что на каждой строчке-полке должны лежать карточки с таким количеством точек, чтобы при сложении они давали число 6.

Дети выполняют задание с комментированием:

«На первой полке лежит карточка, на которой 4 точки. Для того чтобы общее количество точек было равно 6, надо на второй карточке нарисовать еще 2 точки».

«На второй полке лежит карточка, на которой 3 точки. Для того чтобы общее количество точек было равно 6, надо на второй карточке нарисовать еще 3 точки» и т.д.

Вторую «коробку» дети заполняют самостоятельно.

— Как можно проверить правильность выполнения задания? (Можно посмотреть на домик с составом числа 6.)

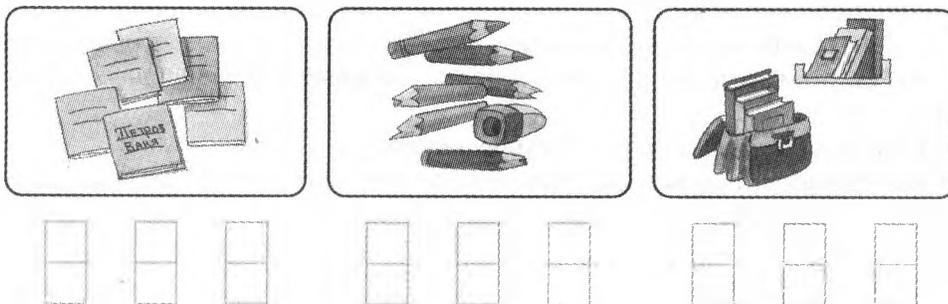
2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(1).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о составе числа 6 из двух меньших;
- 2) тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их;
- 3) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

№ 2. с. 59.

«Составь и реши задачи».



Воспитатель предлагает детям рассмотреть первую картинку и рассказывает, что в школе у каждого ребенка будет несколько тетрадей и каждую нужно будет подписать, т.е. написать на ней имя и фамилию.

Воспитатель предлагает детям составить задачу по первой картинке.

Задача может звучать так: «У Вани было 6 тетрадей. Одну тетрадь он подписал. Сколько тетрадей осталось подписать Ване?»

— Что в задаче нужно узнать — часть или целое? (Часть.)

— Как можно найти неизвестную часть? (Надо от целого отнять известную часть.)

— Известно ли нам целое? (Да. Это 6 тетрадей.)

— Известна ли нам одна часть? (Да. Это 1 тетрадь.)

— Как будем решать задачу?

Дети проговаривают и записывают решение в тетрадях:

$$6 - 1 = 5$$

После этого воспитатель делает соответствующую запись на доске.

Далее воспитатель предлагает рассмотреть вторую картинку и рассказывает, что каждый день ученик должен готовить школьные принадлежности к следующему учебному дню: проверить, все ли тетради и учебники положены в ранец, наточены ли карандаши.

Ваня готовится к завтрашнему дню.

— Что он собирается делать? (Точить карандаши.)

— Составьте задачу по картинке.

Задача может звучать так: «У Вани было 6 карандашей. Два карандаша Ваня поточил. Сколько еще карандашей надо поточить Ване?»

Далее дети вместе с воспитателем анализируют задачу:

«В задаче нужно найти часть. Для того чтобы найти неизвестную часть, надо от целого отнять известную часть. Для этого от 6 отнимаем 2, получаем 4».

Дети записывают решение в тетрадь, после чего воспитатель пишет на доске:

$$6 - 2 = 4$$

Третью задачу дети составляют и решают самостоятельно. Для проверки воспитатель пишет на доске правильное решение:

$$3 + 3 = 6$$

— Кто выполнил задание правильно?

— Кто ошибся?

Если кто-то из детей допустил ошибку, воспитатель предлагает ему рассказать, как он выполнял задание.

2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

1) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;

2) закрепить умение печатать цифры в клетках;

3) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

№ 4. с. 60.

«Допиши равенства».



☉ карандашей



☽ карандашей

6 карандашей

$$\text{☉} + \text{☽} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$6 - \text{☉} =$$

$$6 - \text{☽} =$$

$$\text{☽} + \text{☉} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

Воспитатель рассказывает, что у Вани в пеналах лежали карандаши.

— Сколько карандашей лежало в зеленом (желтом) пенале? (Яблоко (листик).)

— Сколько карандашей лежало в обоих пеналах? (6.)

Воспитатель предлагает рассмотреть первое равенство.

— Можете ли вы сказать, какое число получится в результате сложения яблока и листика? Почему? (Получится число 6, т.к. оно состоит из двух частей — яблока и листика. При сложении частей получается целое.)

Дети записывают число 6 в клетках.

Следующее равенство дети дописывают с комментированием:

«От 6 надо отнять яблоко. Получится листик, потому что число 6 состоит из двух частей — яблока и листика. Если от целого отнять одну часть — яблоко, то останется другая часть — листик».

Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:

$$6 - \text{листик} = \text{яблоко}$$

$$\text{яблоко} + \text{листик} = 6$$

2.4. Игра «Слева, справа».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) уточнить пространственные представления (*справа, слева*), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.

Воспитатель говорит детям, что скоро они станут настоящими учениками и должны запомнить правило: нельзя долго сидеть за столом, надо обязательно отдыхать. В школе будут перемены, а дома во время приготовления домашнего задания такой отдых дети должны себе устраивать сами.

Дети под ритмичную музыку свободно ходят по группе, поднимают и опускают руки, высоко поднимают колени. С остановкой музыки дети тоже останавливаются.

— Маша, кто стоит слева от Коли?

— Таня, кто стоит справа от Маши?

— Саша, что находится справа и слева от Сережи?

Игра проводится несколько раз.

2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

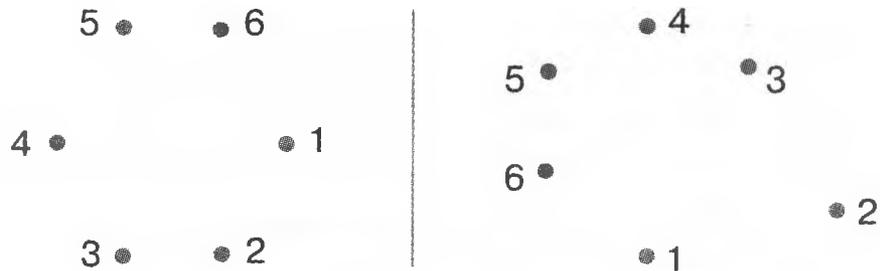
Дидактические задачи:

- 1) уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике;
- 2) закрепить представление о способе черчения прямой с помощью линейки, порядке следования чисел в числовом ряду;
- 3) сформировать опыт проговаривания алгоритма перед выполнением задания.

№ 5, с. 60.

«Соедини числа по порядку. Какие линии получились? Сделай линии замкнутыми.»

Как можно назвать получившиеся фигуры?»



Воспитатель предлагает детям выполнить домашнее задание вместе с Ваней и соединить прямыми линиями числа по порядку.

- Как можно нарисовать прямую линию? (С помощью линейки.)
- Какие числа вы соедините сначала? (Число 1 и число 2.)
- Как с помощью линейки можно соединить две точки? (Надо положить линейку так, чтобы она касалась обеих точек, плотно прижать линейку к бумаге и провести линию от точки до точки.)

— Какие точки вы соедините теперь? (Точку 2 и точку 3.)

Далее дети работают самостоятельно. После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

- Какая линия у вас получилась? (Ломаная, незамкнутая.)
- Сколько отрезков составляют вашу ломаную линию? (5 отрезков.)
- Что нужно сделать для того, чтобы линия стала замкнутой? (Надо провести линию от числа 6 к числу 1.)
- Сколько стало отрезков? (6.)
- Как получилось 6 отрезков? (Было 5 отрезков, добавили 1 и получили 6 отрезков.)

— Как называется фигура, которую вы нарисовали? (Шестиугольник.)

Второе задание дети выполняют самостоятельно.

— Какая фигура у вас получилась? (Шестиугольник.)

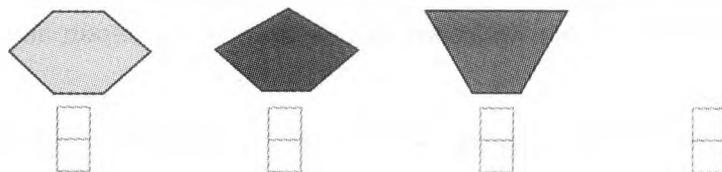
2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (1)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о многоугольнике;
- 2) тренировать умение печатать цифры 3–6 в клетках, выявлять закономерность на основе представлений о порядке следования чисел в числовом ряду;
- 3) актуализировать обратный счет.

№ 6. с. 60.

«Запиши количество углов в каждом многоугольнике. Какая фигура должна быть следующей? Нарисуй ее».



Воспитатель говорит, что дети продолжают выполнять домашнее задание вместе с Ваней, и предлагает рассмотреть картинку.

— Как одним словом можно назвать фигуры, изображенные на картинке? (Многоугольники.)

— Чем различаются эти многоугольники? (Количеством сторон и углов.)

Воспитатель читает детям первую часть задания.

Дети выполняют задание с комментированием:

«Первая фигура — это шестиугольник. У него 6 сторон. Записываем цифру 6 в клетки».

«Вторая фигура — пятиугольник. У него 5 сторон. Записываем цифру 5 в клетки».

«Третья фигура — четырехугольник. У него 4 стороны. Записываем цифру 4 в клетки».

— Как вы думаете, какая фигура должна быть следующей? Почему? (Следующей фигурой должен быть треугольник, потому что каждый раз количество сторон уменьшается на 1.)

Дети записывают число 3 в клеточки и рисуют треугольник.

2.7. Игра «Веревка».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) сформировать опыт работы в команде.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Что обязательно нужно делать, если долго сидишь за столом? (Нужно отдохнуть и подвигаться.)

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и кладет на три стола по веревке (на группу из 15 человек).

Воспитатель предлагает детям подойти к столам так, чтобы у каждого стола было одинаковое количество детей.

Далее каждая команда берет веревку в руки и делает из нее четырехугольник, треугольник, шестиугольник.

Условия игры: каждый участник держится за веревку двумя руками; руки или руку отпускать нельзя.

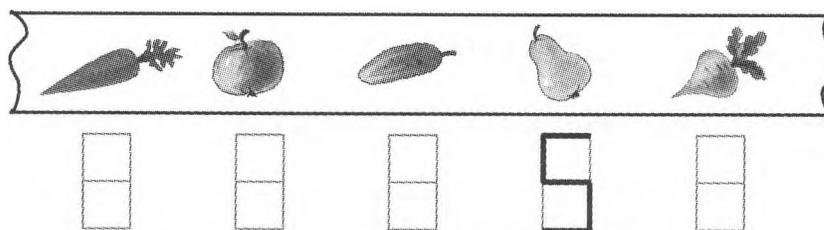
2.8. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (1).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение соотносить символы с числами с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;
- 2) закрепить умение печатать цифры 2–6 в клетках.

№ 3. с. 59.

«Расшифруй числа».



Дети садятся за столы.

Воспитатель говорит, что числа на полоске расположены по порядку.

— Что значит, что числа расположены по порядку? (Это значит, что каждое следующее число больше предыдущего на 1.)

— Что происходит с числами при движении вправо (влево)? (Числа увеличиваются (уменьшаются).)

Воспитатель предлагает детям расшифровать числа.

Дети выполняют задание самостоятельно. Для проверки воспитатель задает вопрос:

— Какое число зашифровано морковкой (яблоком, огурцом и т.д.)? (Число 2 (3, 4 и т.д.).)

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь, формировать конструктивное отношение к трудностям.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Чем вы сегодня занимались?

— Какие знания дали вам возможность помочь Ване разложить по местам карточки, выполнить вместе с ним домашнее задание?

— Что вам было трудно?

— Сумели ли вы справиться с этими трудностями?

Воспитатель хвалит детей за то, что не испугались трудностей и довели дело до конца.

Занятие 31

Тип занятия: тренировочное.

В тетради.

Занятие 32

Тип занятия: тренировочное.

В тетради.

Занятие 33

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число 7».

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;

2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого;

3) тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом

отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка;

4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) часы, которые показывают 7 часов;

Раздаточный:

1) карточки с полосками к заданию 2.1.

3) лист к заданию 2.2.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы играть?

— Во что вы играете, когда находитесь дома, а мама и папа заняты и не могут играть с вами?

После ответов детей воспитатель задает вопрос:

— В какие игры одному играть невозможно? (В салочки, в прятки и т.д.)

Воспитатель рассказывает, что к козлятам из сказки «Волк и семеро козлят» пришел в гости заяц и решили звери поиграть в прятки. Но на улице пошел дождь, поэтому играть они решили в избушке. Заяц стал водить, а козлята — прятаться.

Воспитатель говорит, что козлята просят детей помочь им как следует спрятаться в избушке.

— Хотите помочь?

— Сможете?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Деление на пары».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение сравнивать по длине, используя условную мерку;

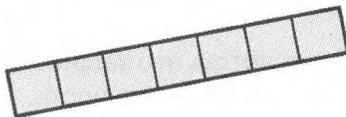
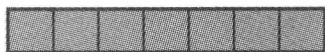
2) развивать коммуникативные навыки, умение договариваться.

— Как вы думаете, как лучше делать какое-либо дело, требующее раздумий — в одиночку или с товарищем?

— Почему вы думаете, что с товарищем?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель напоминает детям поговорку: «Одна голова хорошо, а две — лучше».

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с изображением полосок разного цвета и одинаковой длины (количество полосок равно количеству детей). Все полоски разделены на 7 одинаковых частей.



Воспитатель рассказывает, что для того чтобы разделить на пары, нужно найти человека, у которого длина полоски такая же, как у него.

Воспитатель показывает полоски детям и говорит, что все полоски измерялись одинаковыми мерками.

— Как вы будете искать человека, у которого длина полоски такая же, как у вас? (Надо пересчитать мерки. Если в двух полосках уложилось одинаковое количество одинаковых мерок, значит, эти полоски одинаковой длины.)

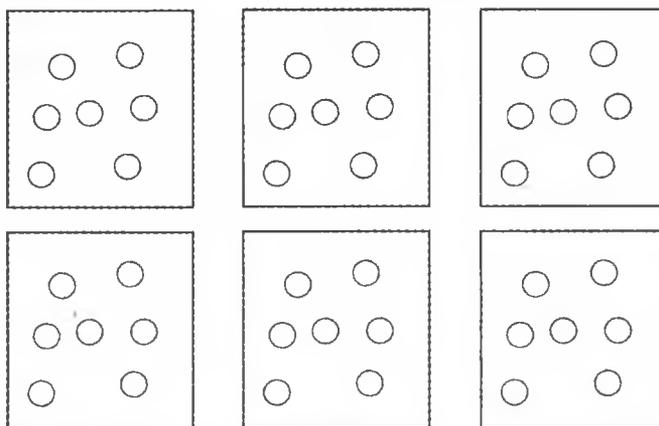
Далее детям предоставляется самостоятельность. Поскольку все полоски имеют одинаковую длину, то для деления на пары детям придется договариваться.

2.2. Игра «Прятки».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о сложении чисел, взаимосвязи части и целого;
- 2) сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;
- 3) сформировать опыт работы в паре, нахождения и исправления ошибок.

Дети парами садятся за столы, на которых находятся листы к заданию 2.2 (иготовленные заранее), и простые карандаши.



— Куда бы вы спрятались, если бы играли в прятки в комнате?

Выслушиваются все высказывания детей, после чего воспитатель рассказывает, что в избушке у козы можно спрятаться только за печку или под кровать, но все семеро козлят за печку и под кровать не поместятся.

— Как надо поступить козлятам для того, чтобы спрятаться всем?

Рассуждая, дети приходят к выводу, что козлят можно разделить на две части — одна часть спрячется под кроватью, другая часть — за печкой.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть лист и рассказывает, что квадрат — это избушка, а круги — козлята. Тех козлят, которые спрятались за печкой, надо заштриховать карандашом, т.к. за печкой козлята испачкались сажей.

Козлят надо разделить на две части всеми возможными способами, закрасив часть кругов.

Воспитатель напоминает детям, что задание надо выполнять вдвоем.

Детям предоставляется самостоятельность.

Воспитатель наблюдает за тем, как дети начали выполнять задание. Если какие-то пары детей не стали договариваться, в результате чего получилось одинаковое деление, воспитатель предлагает детям назвать части, на которые разделились козлята, прячась от зайца.

— Удалось ли вам выполнить задание?

— Почему не удалось? (Потому что не стали договариваться.)

Детям дается время на то, чтобы исправить ошибки.

После того как все дети выполнили задание, воспитатель задает вопросы:

— На какие части вы разделили козлят в первом (втором и т.д.) случае?

Дети называют, а воспитатель записывает на доске, например:

$$1 \ 6$$

— Как можно, зная части, узнать целое? (Надо части сложить.)

— Чему равно целое? (Оно равно 7.)

Воспитатель записывает на доске:

$$1 + 6 = 7$$

Аналогично делаются записи, которые должны оставаться на доске до конца занятия:

$$1 + 6 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 1 = 7$$

Воспитатель делает вывод: *число 7 можно разделить на две части по-разному.*

Воспитатель помещает на доску домик с составом числа 7.

2.3. Игра «На речке».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение, творческие способности.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что когда пришла коза, то тут же повела своих козлят на речку.

— Как вы думаете, зачем? (Козлятам надо было помыться, ведь за печкой они испачкались.)

— Хотите поплавать в речке вместе с козлятами?

Дети ложатся на ковер, «плавают в речке», потом выходят на каменистый бережок.

2.4. Игра «Камешки».

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;
- 2) тренировать умение решать числовые равенства на вычитание, объяснять свое решение на основе представлений о взаимосвязи части и целого;
- 3) закрепить умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Воспитатель предлагает детям поиграть в камешки и положить на ладони 7 камешков. Вопросы, задаваемые воспитателем, аналогичны тем, что задавались при работе с составом чисел 3, 4, 5, 6.

— С помощью ладошек от 7 отнимите 1 (2, 3, 4, 5, 6).

Дети производят вычитание с объяснением результата.

В итоге на доске появляются записи, которые остаются на доске до конца занятия:

$$7 - 1 = 6$$

$$7 - 2 = 5$$

$$7 - 3 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 5 = 2$$

$$7 - 6 = 1$$

— Назовите числа меньше (больше) 7.

2.5. Игра «Числовой отрезок».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о числе 7, числовом отрезке;

2) тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка.

Дети подходят к доске, на которой расположен числовой отрезок.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть ряд чисел и ответить на вопросы:

— Какому числу соответствует наш числовой отрезок? (Числу 6.)

— Сколько одинаковых отрезков составляют наш числовой отрезок? (6 отрезков.)

— Сколько одинаковых отрезков должно быть в числовом отрезке, чтобы он соответствовал числу 7? (7 отрезков.)

— Сколько отрезков надо дорисовать? (1 отрезок.)

Воспитатель дорисовывает один отрезок и пишет под ним число 7.

— Как получили число 7? (К 6 прибавили 1, получили 7.)

— Назовите соседей числа 7. (Предыдущее число 6, последующее число 8.)

2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

1) уточнить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;

2) закрепить представление о сложении и вычитании, их записи с помощью знаков «+» и «-»;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 3. с. 2.

«Вставь пропущенные знаки. Обведи целое и подчеркни части».

$$7 \square 4 = 3$$

$$4 \square 3 = 7$$

$$5 \square 2 = 7$$

$$7 \square 2 = 5$$

$$7 \square 1 = 6$$

$$1 \square 6 = 7$$

Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что козлята, как и все дети, иногда болеют.

В этом случае мама коза приглашает мудрого ежа. Еж выписывает рецепт, в котором пишет, сколько парного козьего молока должны выпить козлята.

Вот и в этот раз еж выписал рецепт, а козлята расшалились и вылили на рецепт молоко. Часть записей смылась. Мама коза просит детей помочь восстановить рецепт.

Первую запись разбираем фронтально:

— Назовите в равенстве целое. (Это 7.)

Дети обводят число 7.

— Какое число получается в результате выполненного действия? (Число 3.)

Воспитатель уточняет, что в результате действия получается число меньше 7.

— Какое действие было произведено? (Вычитание.)

Дети ставят знак «-» в тетрадь.

— Назовите и подчеркните части.

Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу, записанному на доске:

$$\textcircled{7} - \underline{4} = \underline{3} \qquad \underline{4} + \underline{3} = \textcircled{7}$$

$$\underline{5} + \underline{2} = \textcircled{7} \qquad \textcircled{7} - \underline{2} = \underline{5}$$

$$\textcircled{7} - \underline{1} = \underline{6} \qquad \underline{1} + \underline{6} = \textcircled{7}$$

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому и чем помогли?

— Какие новые знания дали вам возможность помочь козлятам спрятаться от волка, исправить рецепт?

Воспитатель помещает домик с составом числа 7 рядом с домиками с составами чисел 2, 3, 4, 5, 6.

Занятие 34

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Число и цифра 7».

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел;

2) сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек;

3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;

4) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами;

5) сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ:

Демонстрационный:

1) карточка с числом 7, записанным с помощью точек и цифры.

Раздаточный:

- 1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;
- 2) лист бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см;
- 3) полоски картона длиной 6 см черного цвета по 5 штук на каждого ребенка, полоски картона длиной 8,5 см черного цвета по 3 штуки на каждого ребенка;

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кто в вашей семье чаще всего ходит в магазин?

— Что делают взрослые для того, чтобы не забыть, что нужно купить?

(Записывают.)

Воспитатель рассказывает, что мама коза отправила козлят на рынок за овощами для салата, но прежде она велела им записать, чего сколько надо купить.

Воспитатель предлагает детям помочь козлятам сделать нужные записи.

— Хотите?

— Сможете?

2. Актуализация знаний.

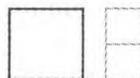
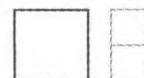
2.1. Игра «Не забудь!» (начало).

Дидактические задачи:

1) актуализировать представление о способах обозначения количества с помощью цифры и с помощью точек;

2) уточнить представление о способе самопроверки по образцу.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы-вкладки в учебник-тетрадь к заданию 2.1.



— Как можно обозначить количество? (С помощью цифры и с помощью точек.)

Воспитатель говорит, что мама коза просит купить 5 огурцов.

— Можете записать количество огурцов? (Да.)

Дети в клетках около изображения огурца записывают число 5, а в квадрате обозначают это количество с помощью точек. Далее воспитатель рассказывает, что мама коза просит купить 6 перцев.

— Можете записать количество перцев? (Да.)

Дети записывают (печатают) цифру 6 около изображения перца, а также ставят нужное количество точек.

— Как можно проверить, правильно ли вы записали цифры и нарисовали точки? (Можно посмотреть на карточки, которые находятся в группе.)

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Не забудь!» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе печатания цифры 7 в клетках;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель говорит, что для салата необходимо 7 морковок.

— Знаете ли вы, как *правильно* печатать цифру 7? (Да, нет.)

— Почему вы даете разные ответы? (Потому что мы не знаем точно, как правильно печатается цифра 7, еще не учились печатать цифру 7.)

— Что вам сейчас нужно узнать? (Как правильно печатать цифру 7.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Не забудь!» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе печатания цифры 7 в клетках;

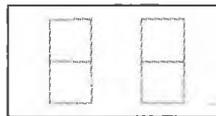
2) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выложить цифру 7 с помощью полосок.

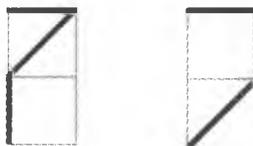
— Хотите?

Дети подходят к столам, на которых находятся листы бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого.



Кроме этого у каждого ребенка имеются полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см, лежащие вперемешку.

Дети выкладывают цифру 7. Воспитатель побуждает детей к тому, чтобы у каждого получился не один вариант. Варианты, как правило, получаются такими:



Воспитатель говорит, что принято цифру 7 печатать так (воспитатель помещает на доску карточку).



4.2. Игра «Точки».

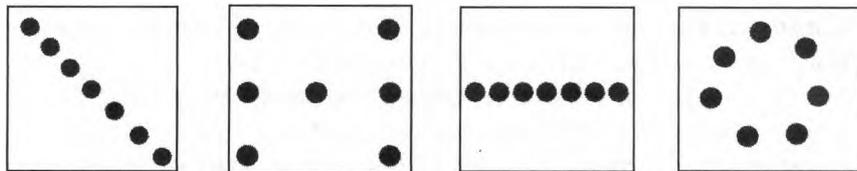
Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе обозначения числа 7 с помощью точек;

2) закрепить представление о порядковом счете.

— Как по-другому можно изобразить число 7? (Это можно сделать с помощью точек.)

Дети подходят к доске, на которой находятся карточки с различным расположением 7 точек.



Воспитатель предлагает детям найти карточку, на которой точки расположены самым удобным для счета образом, и объяснить, где эта карточка находится. Рассуждая, дети приходят к выводу о том, что нужная карточка расположена на втором месте слева или на третьем месте справа.

Дети садятся за столы и на листах записывают количество морковок с помощью цифры и с помощью точек.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;

2) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;

3) сформировать опыт использования критериев для обоснования своего суждения.

№ 2. с. 4.

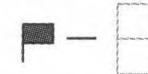
«Расшифруй числа. В каждом равенстве обведи целое и подчеркни части».

$$1 + \text{balloon} = 7$$

$$\text{flag} - 2 = 5$$

$$7 - \text{apple} = 4$$

$$\text{mushroom} + 2 = 7$$



Воспитатель предлагает детям открыть тетради на странице 4 и рассмотреть задание. Воспитатель рассказывает, что козлята тоже любят зашифровывать числа.

— Хотите расшифровать то, что зашифровали козлята?

— Рассмотрите первое равенство.

— Какое число зашифровано шариком? Почему? (Это число 6, потому что если к 1 прибавить 6, то получится 7.)

Дети печатают число 6 в клетках рядом с шариком.

— Прочитайте следующее равенство. Дети читают: от флажка отнять 2 получится 5.

— От какого числа надо отнять 2 для того, чтобы получилось 5? (От числа 7.)

Дети печатают число 7 в клетках рядом с флажком.

Далее дети работают самостоятельно. Для проверки воспитатель просит детей сказать, какие числа были зашифрованы яблоком и грибом. (Яблоко — число 3, грибок — число 5.)

— Назовите во всех равенствах целое. (Это 7.)

— Назовите части в первом (втором, третьем, четвертом) равенстве.

Дети называют части и подчеркивают их.

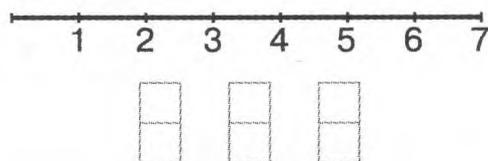
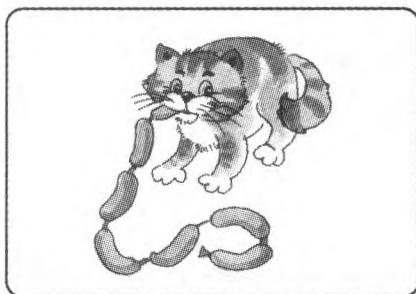
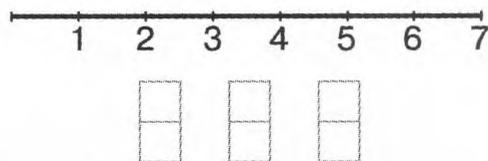
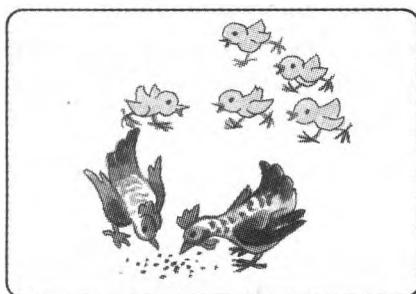
5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;
- 2) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 3. с. 4.

«Составь задачи по картинкам, реши их, используя числовой отрезок, запиши равенства».



Воспитатель рассказывает, что, пока мама коза готовила салат, козлята делали домашнее задание, которое им задали в лесной школе. Воспитатель предлагает детям помочь козлятам составить задачи по картинкам и решить их.

Задачу по первой картинке дети придумывают совместно:

«Во дворе клевали крошки 2 курицы. Потом к ним прибежали еще 5 цыплят. Сколько всего птиц клевали крошки во дворе?»

— Что в задаче нужно найти? (Целое.)

— Как можно найти целое? (Надо сложить части.)

— Известны ли нам части? (Известны — это 2 и 5.)

Воспитатель на доске, а дети в тетрадях пишут:

$$2 + 5 =$$

Воспитатель предлагает детям провести вычисление с помощью числового отрезка.

— Какое число находим? (Число 2.)

— В какую сторону будем двигаться и на сколько шагов? (Вправо на 5 шагов.)

— В каком числе окажемся? (В числе 7.)

Воспитатель на доске, а дети в тетрадях дописывают равенство.

Аналогично разбираются остальные задачи.

2.3. Игра «Часы».

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться часами.

Воспитатель собирает детей около себя и вывешивает часы, которые показывают семь часов.

— Какое время на часах?

— Что вы обычно делаете в семь часов вечера (утра)?

— Как называется седьмой день недели, седьмой месяц года? (Воскресенье, июль.)

— Кто из вас родился в июле?

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

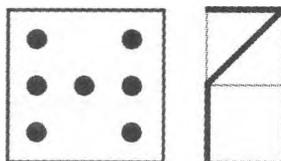
Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому и чем помогли?

— Какие новые знания вам дали возможность помочь козлятам купить нужное количество продуктов, выполнить домашнее задание?

Воспитатель вывешивает карточку



Воспитатель помещает часы на стену рядом с часами, которые показывают 1, 2, 3, 4, 5 и 6 часов.

Занятие 35

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число и цифра 7».

ЦЕЛЬ:

- 1) закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;
- 2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7;
- 3) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое;
- 4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) образец выполнения задания 2.3.

Раздаточный:

- 1) карточки к заданию 2.1;
- 2) карточки к заданию 2.2;
- 3) круги к заданию 2.2;
- 4) листы к заданию 2.2;
- 5) простые карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Как вы считаете, нужно ли есть фрукты и овощи? Почему?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет, что в овощах и фруктах много витаминов, поэтому их нужно есть обязательно.

— Где горожане покупают овощи и фрукты? (В магазине, на рынке.)

— Как овощи и фрукты попадают в магазин?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: сначала плоды выращивают во фруктовых садах и на овощных полях. Потом собранный урожай развозят на базы, а затем с баз везут в магазины.

Воспитатель предлагает детям отправить яблоки с базы в овощной магазин.

— Хотите?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Деление на пары».

Дидактические задачи: сформировать опыт работы в паре, обоснования своего выбора и решения.

Воспитатель предлагает детям для работы разделиться на пары.

Для этого каждый ребенок берет по одной карточке, пересчитывает предметы, изображенные на ней, а затем ищет человека, у которого на карточке предметов столько, что они дополняют это количество до 7. Кроме этого,

объединиться в пары нужно так, чтобы все предметы в каждой паре можно было назвать одним словом. Воспитатель уточняет.

— Например, если у вас на карточке нарисован 1 фрукт, то вам нужно искать того, у кого на карточке изображено 6 фруктов. Если у вас на карточке 3 овоща, то вам нужно искать того, у кого на карточке изображено (4 овоща). Дети выполняют задание самостоятельно. Задание проверяется у каждой пары.

2.2. Игра «Разложи яблоки».

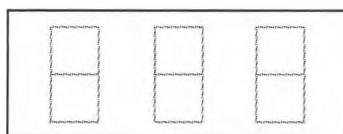
Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;
- 2) сформировать опыт работы в паре, построения простейших мозаик.

Дети парами садятся за столы, на которых находятся 2 карточки к заданию 2.2.

		7
		7
7	7	

Воспитатель говорит детям, что это — ящики. Кроме этого на столах имеется 30 желтых кругов одного размера — это яблоки, и листы бумаги с клетками для записи цифр, заготовленные заранее.



Воспитатель говорит, что работники базы просят разложить яблоки в ящики для отправки в овощные магазины.

Яблоки в ящики надо разложить таким образом, чтобы количество яблок в соседних клетках в строчках (воспитатель показывает на карточке) и в столбиках (показывает) было равно 7.

Яблоки в ящики надо разложить не так, как это делает сосед по столу.

Задание проверяется у каждой пары.

Далее воспитатель говорит, что на каждый ящик работники базы просят наклеить карточку, на которой написано, из каких частей составлено 7 яблок.

Каждый ребенок на своем листе записывает (печатает) равенство.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель предлагает детям поместить карточки с равенствами на доску.

Воспитатель задает вопрос:

— Какой вывод можно сделать? (Число 7 можно составить из двух частей по-разному.)

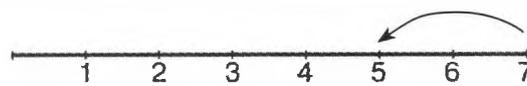
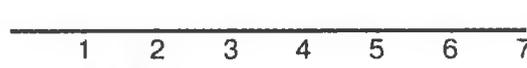
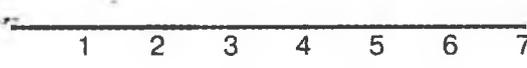
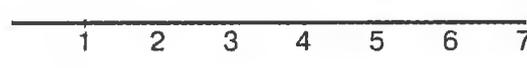
2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).
Дидактические задачи:

1) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 5.

«Выполни действия, используя числовой отрезок».

	$7 - 2 =$	<input type="text"/>
	$4 + 3 =$	<input type="text"/>
	$7 - 3 =$	<input type="text"/>
	$1 + 6 =$	<input type="text"/>

Воспитатель рассказывает, что на базе постоянно ведется учет — сколько овощей и фруктов привезли на базу, сколько отправили в магазины. Это делается для того, чтобы ни один магазин в городе не остался без овощей и фруктов.

Работники базы просят произвести расчеты.

— Хотите помочь?

Первое задание выполняется фронтально.

— Из какого числа начинаем движение? (Из числа 7.)

— В какую сторону движемся? (Влево.)

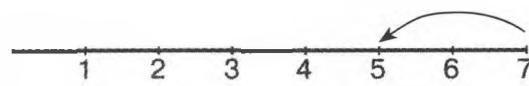
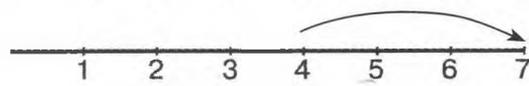
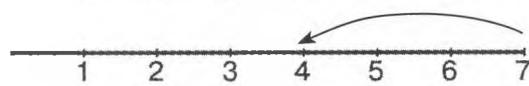
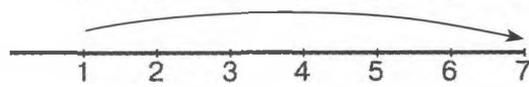
— На сколько шагов перемещаемся влево? (На 2.)

Дети рисуют дугу от числа 7 к числу 5.

— В каком числе оказываемся? (В числе 5.)

Дети печатают цифру 5 в клетках.

Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:

Рядом с каждым образцом воспитатель записывает на доске нужное равенство:

$$7 - 2 = 5$$

$$4 + 3 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

$$1 + 6 = 7$$

2.4. Игра «Танцуют все!»

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и включает музыку. Музыка нужно подобрать так, чтобы менялись жанры — вальс, марш, полька, менуэт и т.п. Дети должны двигаться в ритме с музыкой.

2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

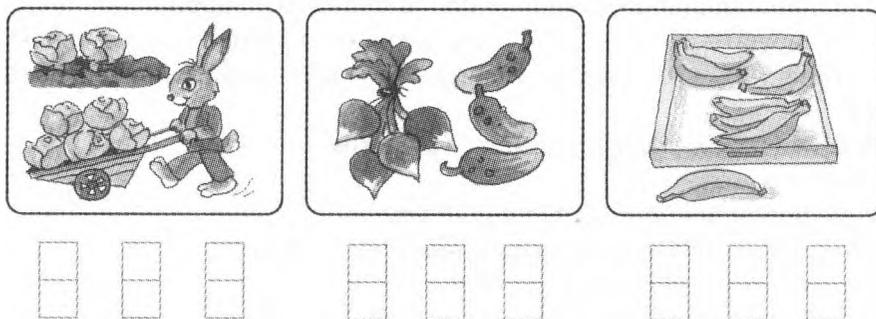
Дидактические задачи:

1) тренировать способность составлять, анализировать и решать простейшие задачи;

2) закрепить умение использовать знание состава числа для вычислений.

№ 4. с. 6.

«Составь и реши задачи».



Дети садятся за столы.

Воспитатель предлагает детям составить задачу по первой картинке.

Задача может звучать так: «На грядке росло 7 кочанов капусты. Заяц срезал 5 кочанов. Сколько кочанов капусты осталось расти на грядке?»

— Что в задаче нужно найти? (Часть.)

— Как можно найти часть? (Надо от целого отнять известную часть.)

— Известно ли нам целое и одна часть? (Целое — это 7, часть — это 5.)

— Как можно записать решение?

Дети проговаривают, а затем записывают в тетрадях $7 - 5 = 2$. Для проверки воспитатель записывает на доске образец.

Аналогично разбираются остальные задачи.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь, формировать конструктивное отношение к трудностям и веру в себя.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому и чем вы помогли?

— Какие знания и умения дали вам возможность помочь работникам овощной базы?

— Были ли у вас трудности?

— Смогли вы их преодолеть?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что главное — не бояться препятствий и верить в себя!

Занятие 36

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Числа и цифры 6–7».

ЦЕЛЬ:

- 1) уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел;
- 2) закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1–7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- 3) тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками;
- 4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) образцы выполнения задания 2.2;
- 2) лист к заданию 2.3;
- 3) образец выполнения задания 2.5.

Раздаточный:

- 1) карточки с числами 1–6 к заданию 2.2 (на каждого);
- 2) карточка к заданию 2.2 (на каждого);
- 3) числовые линейки;
- 4) простые карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы путешествовать?

— Почему вам это нравится?

— На чем можно путешествовать?

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие, но средство передвижения они должны построить сами.

— Хотите?

— Сможете?

2. Игровая деятельность.

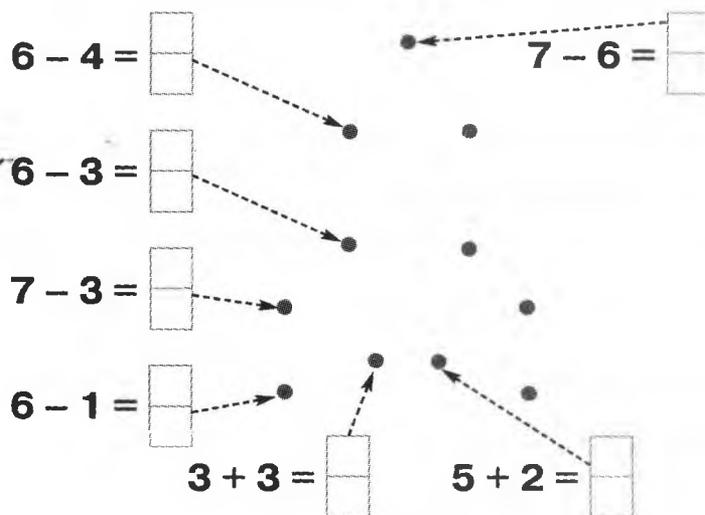
2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение решать простейшие числовые равенства, печатать цифры 1–7 в клетках;
- 2) тренировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 1. с. 7.

«Реши примеры. Соедини полученные числа по порядку. Закончи картинку».



Дети садятся за столы по 2 человека. Воспитатель рассказывает, что для того, чтобы построить средство передвижения, надо выполнить задание.

Воспитатель предлагает детям решить примеры и записать ответы.

Для проверки воспитатель записывает на доске образец выполнения задания:

$$\begin{aligned}
 7 - 6 &= 1 \\
 6 - 4 &= 2 \\
 6 - 3 &= 3 \\
 7 - 3 &= 4 \\
 6 - 1 &= 5 \\
 3 + 3 &= 6 \\
 2 + 5 &= 7
 \end{aligned}$$

— Соедините точки по порядку, начиная с 1.

Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— У вас получился целый рисунок или только его часть? (Часть.)

— Как вы думаете, что из себя представляет целый рисунок? (Это ракета.)

— Для каких путешествий предназначена ракета?

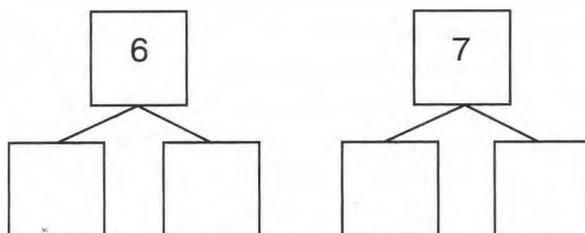
Воспитатель предлагает детям дорисовать рисунок и отправиться на этой ракете на далекую планету.

На выполнение задания отводится определенное время, задаваемое песочными часами. Задание проверяется у каждого ребенка.

2.2. Игра «Настройка приборов».

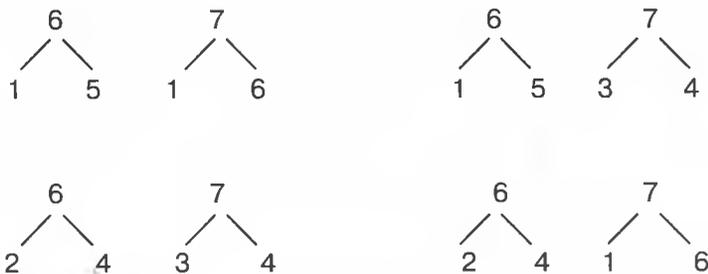
Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел;
 - 2) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
- Воспитатель рассказывает, что перед полетом надо настроить приборы.
Воспитатель раздает каждому ребенку карточки:



Кроме этого каждой паре детей раздаются карточки с числами 1, 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6 (один набор на двоих). Воспитатель предлагает каждому ребенку выложить состав чисел 6 и 7, используя числа, которые у него имеются. Составить числа 6 и 7 надо не так, как это сделает сосед.

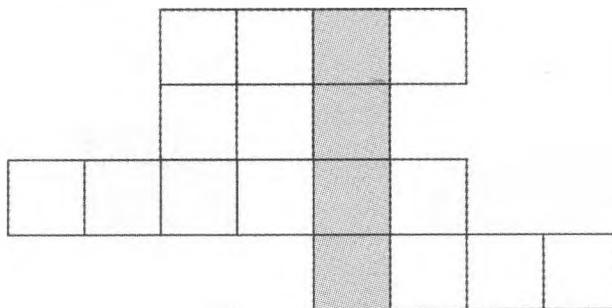
Для проверки воспитатель записывает на доске образцы выполнения задания:



2.3. Игра «Кроссворд».

Дидактические задачи: тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками.

Воспитатель предлагает детям сесть на ковер перед доской, на которой находится кроссворд, и рассказывает, что узнать, на какую планету они отправятся, можно, разгадав кроссворд.



Если кроссворд будет решен правильно, то в выделенном столбце дети прочитают название планеты. Воспитатель раздает детям числовые линейки и говорит, что решать задачи дети будут, пользуясь числовыми линейками.

Задачи.

1. В прошлом году в космос полетело 6 космонавтов, а в этом году — 1. Сколько всего космонавтов полетело в космос за эти два года?

2. До запуска ракеты оставалась неделя. Прошло 5 дней. Сколько дней осталось до запуска ракеты?

3. При проверке ракеты обнаружилось 7 неисправностей. 3 неисправности ликвидировали сразу же. Сколько неисправностей осталось ликвидировать?

4. Экипаж одного космического комплекса — 4 человека, другого — 3 человека. На орбите комплексы состыковались. Сколько всего человек вращались на орбите в этих состыкованных комплексах?

Каждую задачу дети анализируют, после чего решают с помощью числовых линеек. Ответы воспитатель вписывает в клетки кроссворда. В выделенном столбце дети читают слово «Марс»

2.4. Игра «На Марсе».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение, творческие способности.

Воспитатель предлагает детям представить, что они высадились на Марсе. Все одеты в скафандры.

— Как вы думаете, зачем надевать скафандры?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет, что на Марсе нет такой атмосферы, как на Земле, поэтому дышать там человек не сможет. Кроме этого, Марс — малоизученная планета, и скафандры нужны для того, чтобы защитить человека от разных неожиданностей.

Воспитатель рассказывает, что на Марсе все значительно тяжелее, чем на Земле, поэтому и передвигать ноги очень трудно, да еще движения сковывает скафандр. Дети ходят по группе, изображая космонавтов в скафандрах на Марсе, «собирают образцы грунта».

2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

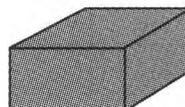
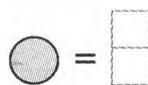
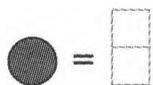
Дидактические задачи:

1) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 3. с. 8.

«Сколько предметов в каждом ящике? Расшифруй числа и выполни действия».



$$7 - \text{black circle} = 4$$

$$\text{black circle} + \text{grey circle} = \text{vertical box}$$

$$6 - \text{grey circle} = 2$$

$$\text{grey circle} - \text{black circle} = \text{vertical box}$$

Дети садятся за столы — в ракету. Пора возвращаться домой. До старта осталось 10 секунд! Дети считают:

«10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 — пуск!»

Воспитатель говорит, что во время обратного полета космонавты занимаются сортировкой образцов грунта, собранного на Марсе.

Задание выполняется фронтально:

— Какое число надо отнять от 7, чтобы получилось 4? (Число 3.)

Дети печатают число 3 рядом с красным кругом.

— Какое число надо отнять от 6, чтобы получилось 2? (Число 4.)

Дети печатают число 4 рядом с желтым кругом.

Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:

$$\begin{array}{l} \bullet + \circ = 7 \\ \circ - \bullet = 1 \end{array}$$

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что помогло вам правильно сесть в ракету (узнать название планеты, разобраться с образцами грунта)?

Занятие 37

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Раньше, позже».

ЦЕЛЬ:

1) уточнить временные представления (*раньше — позже*), закрепить умение устанавливать последовательность событий;

2) закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;

3) сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения;

4) сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) карточки к заданию 2.1;

2) карточки, по которым можно устанавливать временные отношения «раньше», «позже», к заданию 2.2;

- 3) образцы выполнения задания 2.3;
- 4) образцы выполнения задания 2.4.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около доски, на которой находятся репродукции известных картин.

— Знаете ли вы, где можно посмотреть эти картины?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет, что в больших городах, таких как Москва или Санкт-Петербург, есть картинные галереи, в которые приходят или приезжают люди из других городов и даже стран для того, чтобы посмотреть картины известных художников.

Кроме того, регулярно проводятся выставки, на которых выставляются картины как художников прошлого, тех, кто жил раньше, так и современных художников.

Воспитатель предлагает детям помочь подготовить выставку картин.

— Хотите оказать помощь в подготовке выставки?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Деление на команды».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение соотносить числовые выражения с количеством предметов;

2) сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки.

Дети подходят к столу, на котором разложены карточки:

- 1 фрукт + 6 овощей;
- 1 электроприбор + 6 письменных принадлежностей;
- 1 взрослый + 6 детей;
- 1 елочная игрушка + 6 игрушек.

У этих карточек бледно-желтый фон.

- 2 предмета посуды + 5 электроприборов;
- 2 дерева + 5 цветков;
- 2 электроприбора + 5 предметов мебели;
- 2 мальчика + 5 девочек.

У этих карточек голубой фон.

- 3 ягоды + 4 фрукта;
- 3 головных убора + 4 предмета одежды;
- 3 насекомых + 4 птицы;
- 3 гриба + 4 ягоды.

У этих карточек розовый фон.

Воспитатель рассказывает, что готовить выставку дети будут командами.

Каждый ребенок берет на столе одну карточку, на которой изображено 7 предметов.

Предметы на карточках подобраны таким образом, что их можно разделить на две части и каждую часть назвать одним словом. Ребенку нужно опре-

делить, какие предметы можно назвать одним словом и сколько этих предметов, а затем найти стол, на котором находится карточка с подходящим выражением. Например, на карточке изображено 5 предметов одежды и 2 предмета посуды. Нужно искать карточку с выражением $5 + 2$.

На одном столе находится карточка с выражением $1 + 6$, на втором: $2 + 5$, на третьем: $3 + 4$.

Задание проверяется воспитателем у каждой команды, после чего карточки со столов убираются.

2.2. Игра «Разложи по порядку».

Дидактические задачи:

- 1) уточнить временные представления (*раньше — позже*);
- 2) сформировать опыт работы в команде, достижения договоренностей и согласования общего решения.

Каждая команда получает набор из 7 карточек, по которым можно устанавливать временные отношения «раньше», «позже».

После обсуждения задания команда выбирает того, кто расположит картинки на доске и расскажет, что было раньше, что позже.

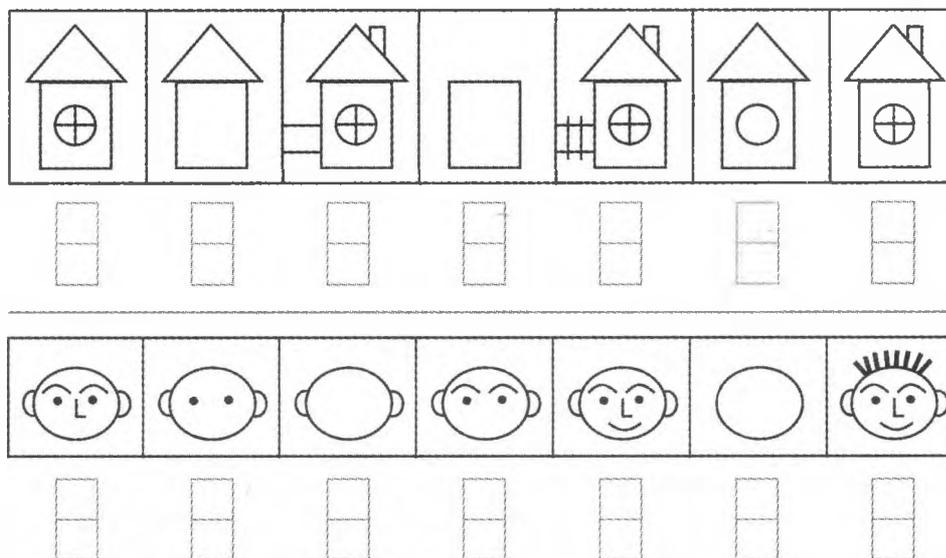
2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение устанавливать последовательность событий;
- 2) уточнить представления о порядковом счете, тренировать умение печатать цифры 1–7 в клетках;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, развивать «чувство времени».

№ 2. с. 10.

«Что было нарисовано сначала, а что потом? Под каждым рисунком поставь его номер».



Дети садятся за столы.

Воспитатель предлагает детям продолжить готовить выставку картин, а для этого рассмотреть ряд домиков. Воспитатель рассказывает, что художник рисовал так: он каждый раз к готовому рисунку добавлял какую-либо деталь. Детям нужно определить, какой рисунок был сделан самым первым, вторым и т.д., и поставить под каждым рисунком его порядковый номер.

Дети выполняют задание самостоятельно за время, заданное песочными часами.

Для проверки воспитатель записывает на доске ряд чисел:

4 2 6 1 7 3 5

— Кто выполнил задание правильно?

— Кто ошибся?

Если кто-то из детей допустил ошибку, воспитатель просит рассказать, как он рассуждал.

Аналогично проводится работа со второй картинкой, и воспитатель записывает на доске ряд чисел:

5 3 2 4 6 1 7

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

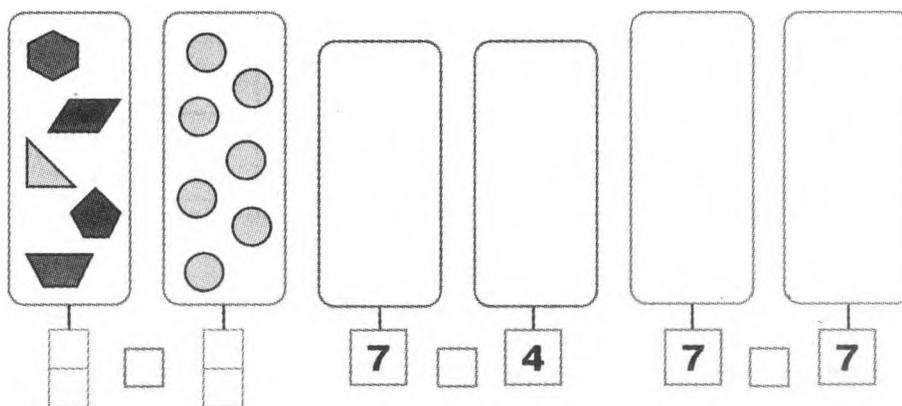
1) закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;

2) тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;

3) сформировать опыт аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, самопроверки по образцу.

№ 3, с. 10.

«Сравни числа с помощью знаков $>$, $<$ или $=$. На сколько одно число больше или меньше другого?»



Воспитатель задает детям вопрос:

— Знаете ли вы, чем пишут художники свои картины?

Как правило, дети отвечают, что картины пишутся красками. Воспитатель соглашается и уточняет, что художники используют не только краски. Есть художники, которые создают свои картины из цветных кусочков стекла или

камня. Это называется мозаикой. Воспитатель говорит, что художник, который занимается мозаикой, просит детей помочь навести порядок в его мастерской.

— Хотите?

Воспитатель предлагает рассмотреть синие мешки.

— Как одним словом назвать форму камешков, положенных в первый мешок? (Это многоугольники.)

— Какую форму имеет зеленый (красный, желтый) камешек? (Шестиугольник (пятиугольник, треугольник).)

— Как можно назвать синий и фиолетовый камешек? (Это четырехугольники.)

Воспитатель говорит, что художник просит детей пересчитать камешки в каждом мешке и записать количество с помощью цифр. После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Сколько многоугольных (круглых) камешков? (5 (7).)

Воспитатель предлагает детям сравнить количество многоугольных и круглых камешков с помощью знаков $>$, $<$ или $=$. Дети пишут нужный знак.

— Чего больше? (Кругов.)

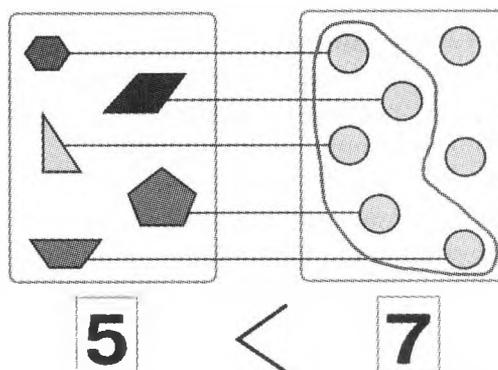
— В какую сторону открыты полоски? (В сторону кругов.)

— Чего меньше? (Многоугольников.)

— Почему вы считаете, что многоугольников меньше, чем кругов? (Потому что при счете число 5 идет раньше, чем число 7.)

— Как узнать, на сколько кругов больше, чем многоугольников? (Надо соединить попарно многоугольники и круги. Те круги, которые остались без пары, покажут, на сколько кругов больше, чем многоугольников.)

Дети выполняют задание самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



Воспитатель предлагает рассмотреть красные мешки и сравнить числа 7 и 4. Дети пишут нужный знак.

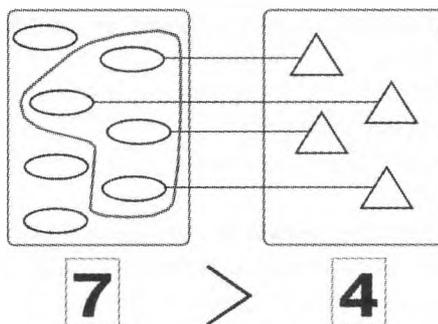
— Почему вы считаете, что 7 больше, чем 4? (Потому что при счете число 7 идет позже числа 4.)

— Как узнать, на сколько 7 больше 4? (Надо в первом мешке нарисовать 7 предметов, во втором — 4 предмета, а затем соединить их ниточками.)

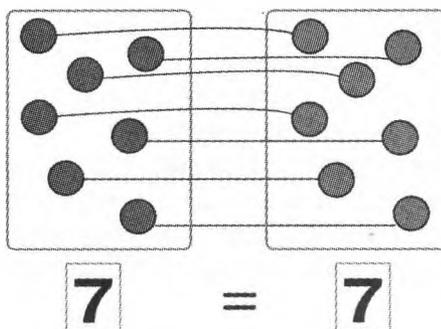
Воспитатель говорит, что в первом мешке у художника лежат овальные, а во втором — треугольные камешки. Дети рисуют 7 овалов и 4 треугольника и проводят ниточки, образуя пары между треугольниками и овалами.

- Что делаем дальше? (Обводим линией овалы, которым хватило пары.)
- Какой вывод можно сделать? (Без пары осталось 3 овала, значит, 7 больше, чем 4, на 3.)

Для проверки воспитатель помещает на доску образец:



Далее воспитатель рассказывает, что в первом зеленом мешке лежат красные, а во втором — синие круги. Дети выполняют задание самостоятельно, с последующей самопроверкой по образцу:



3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- У кого в гостях вы сегодня побывали?
- Чем вы смогли помочь художникам?
- Какие знания дали вам возможность расположить картины по порядку, навести порядок в мастерской у художника?

Занятие 38

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Измерение объема»

ЦЕЛЬ:

- 1) уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки;
- 2) познакомить с общепринятой меркой для измерения объема — литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л);

3) сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах;

4) сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

- 1) 2 одинаковых пакета из-под сока;
- 2) 2 чашки разного объема;
- 3) 2 ведерка (или банки) объемом 1 л, высота и диаметр основания разные;
- 4) разные мерки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы пить сок?

— Какой сок вы любите больше всего?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что пить сок полезно, особенно свежесжатый. Поэтому летом, на даче надо делать сок из морковки, собранной со своего огорода, из яблок, выращенных в своем саду. Но если нет возможности делать сок самостоятельно, то его можно покупать.

Воспитатель рассказывает, что Таня и Ваня тоже любят сок, и мама постоянно покупает его детям. Вот и сегодня мама купила детям сок, который они выпили с большим удовольствием, а потом стали выяснять, кто выпил больше.

— Хотите помочь Тане и Ване разобраться?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Спор».

Дидактические задачи: актуализировать представления об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения объема от величины мерки.

Дети подходят к столу, на котором находятся два одинаковых пакета от сока и две чашки — большая и маленькая.

Воспитатель рассказывает детям о том, что мама купила Тане и Ване по пакету сока.

— Что можно сказать об объеме сока, который был куплен Тане и Ване? (Объем сока одинаковый.)

Таня пила сок из своей чашки (воспитатель ставит рядом с одним пакетом маленькую чашку), а Ваня — из своей (воспитатель ставит рядом с другим пакетом большую чашку). Выпили дети весь сок. «Сколько чашек ты выпил?» —

спрашивает Таня брата. «Две чашки», — отвечает Ваня. «Значит, я выпила больше сока! — закричала Таня. — Ведь я выпила 3 чашки».

Воспитатель задает детям вопрос:

— Вы согласны с Таней?

Как правило, дети верно отвечают, что Таня и Ваня выпили одинаковый объем сока. Просто у Тани чашка меньше, поэтому число чашек получилось больше, Ванина чашка больше, поэтому число чашек получилось меньше.

— Какими мерками надо пользоваться, если мы хотим сравнить вместимости пакетов? (Мерки должны быть одинаковыми.)

2.2. Игра «Деление на команды».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) сформировать опыт работы в команде.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что у Тани в детском саду есть подружка. Летом девочки разъезжают по своим дачам и часто звонят друг другу по мобильному телефону. Как-то звонит Таня подружке и рассказывает, что ей купили ведерко. А подружка отвечает, что и ей тоже купили ведерко. Захотели девочки узнать, в какое ведро помещается больше воды, и просят детей помочь им это определить.

— Хотите помочь девочкам определить, в какое ведро помещается больше воды?

— Сможете?

Воспитатель предлагает детям произвольно разделиться на две команды с одинаковым количеством членов. Детям предоставляется самостоятельность. Если количество детей нечетное, то воспитатель задает вопрос:

— В какой команде больше человек? Почему? (В этой команде 6 человек, а в этой — 5. 6 больше, чем 5, потому что при счете число 5 идет раньше числа 6.)

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Ведерки» (начало).

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения общепринятой мерки для измерения объема — **литр**;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Дети командами подходят к двум столам, стоящим поодаль друг от друга.

На каждом столе находится ведерко емкостью 1 л.

Воспитатель предлагает детям представить, что одна команда находится на даче у Тани, а другая команда — на даче у Таниной подружки.

— Какими мерками надо пользоваться, если мы хотим сравнить вместимости ведерок? (Мерки должны быть одинаковыми.)

— Знаете вы мерку, которой могут пользоваться все люди для сравнения по вместимости? (Нет.)

— Что нам сейчас нужно узнать? (Нужно узнать мерку, которой могут пользоваться все для сравнения предметов по вместимости.)

4. Открытие нового способа действия.

Дидактические задачи:

1) познакомить с общепринятой меркой для измерения объема (емкости) — литром;

2) закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они с мамой покупали, например, квас или молоко у хозяйки на даче.

— Что говорила мама, когда ее спрашивали, сколько кваса или молока она хочет купить?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что существует мерка, которую знают все. Называется эта мерка литром.

Воспитатель показывает детям 2 мерных стакана. В один из них воспитатель наливает воду до отметки 1 литр и переливает ее в другой стакан. Уровень воды в нем оказывается также на отметке 1 литр.

Воспитатель делает вывод: *единая мерка, с помощью которой можно измерять вместимость, называется литр.*

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Ведерки» (продолжение).

Дидактические задачи:

1) уточнить представление об объеме, единой мерке измерения объема — литре;

2) сформировать опыт выражения в речи алгоритма действий.

— Как сравнить объемы ведерок, которые находятся в разных местах? (Надо наполнить каждое ведро с помощью мерного стакана и посчитать, сколько таких мерок уместилось в каждом ведерке.)

Воспитатель наполняет доверху один мерный стакан и выливает его в первое ведро.

— Сколько литров воды помещается в первое ведро, т.е. каков объем первого ведра? (1 литр.)

Воспитатель наполняет доверху второй мерный стакан и выливает его во второе ведро.

— Сколько литров воды помещается во второе ведро, т.е. каков объем второго ведра? (1 литр.)

— Что можно сказать об объемах этих ведерок? (Они одинаковые.)

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

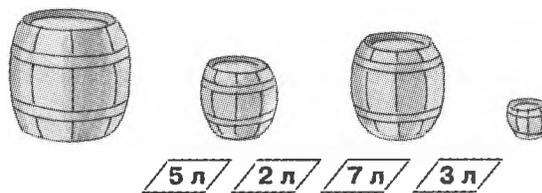
Дидактические задачи:

1) закрепить представление об объеме, единице измерения объема — литре;

2) сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л).

№ 1. с. 11.

«Прикрепи табличку на каждую бочку».



Дети садятся за столы.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Есть ли у вас на даче бочки для дождевой воды?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что многие собирают дождевую воду для полива огорода. Воспитатель предлагает помочь Тане и Ване поместить на каждую бочку табличку, чтобы не забыть, какова вместимость каждой бочки. При этом взрослый обращает внимание детей на букву «л», стоящую рядом с числом, и объясняет ее назначение.

Дети должны провести линии от табличек к бочкам.

Для проверки воспитатель просит детей назвать вместимость бочек, начиная от первой бочки слева.

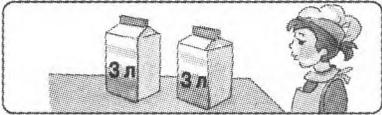
5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах;
- 2) закрепить представление о сложении и вычитании, их записи с помощью знаков «+» и «-», тренировать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- 3) сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.

№ 3. с. 12.

«Составь и реши задачи».

	<input type="text"/> л <input type="text"/> л <input type="text"/> л
	<input type="text"/> л <input type="text"/> л <input type="text"/> л
	<input type="text"/> л <input type="text"/> л <input type="text"/> л
	<input type="text"/> л <input type="text"/> л <input type="text"/> л

Воспитатель рассказывает детям, что на картинках изображено то, что происходило с детьми на даче.

— Придумайте задачи по картинкам и решите их.

Задача № 1 может звучать так: «Чтобы наполнить водой вазу для цветов, Таня налила туда 1 литр воды, а Ваня — 2 литра. Сколько литров воды налили дети в кувшин?»

— Что нужно узнать в задаче? (Надо узнать целое.)

— Как можно узнать целое? (Надо сложить части.)

— Известны ли нам части? (Да. Одна часть — это 1 литр, другая часть — это 2 литра.)

— Как можно записать решение задачи?

Дети проговаривают, а воспитатель записывает на доске, еще раз обращая внимание на наименование:

$$1 \text{ л} + 2 \text{ л} = 3 \text{ л}$$

Дети делают аналогичную запись в тетради.

Задача № 2 может звучать так: «Бабушка попросила Ваню полить огород. В бочке было 7 литров воды. Для поливки огорода Ваня наполнил из бочки ведро, в которое помещается 3 литра воды. Сколько литров воды осталось в бочке?»

Дети выполняют задание с комментированием:

«В задаче нужно найти одну часть. Известно целое — это 7 л и другая часть — это 3 л. Для того чтобы найти неизвестную часть, надо от целого отнять известную часть:

$$7 \text{ л} - 3 \text{ л} = 4 \text{ л}.$$

Дети записывают равенство в тетради. Для проверки воспитатель пишет это равенство на доске.

Последние две задачи дети придумывают и решают самостоятельно за время, заданное песочными часами.

Для проверки воспитатель предлагает детям рассказать условие сначала одной, а потом другой задачи, а также их решение, после чего записывает правильное решение на доске.

— Кто решил задачу правильно?

— Кто допустил ошибку?

Если такие дети есть, то задача анализируется.

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кому вы сегодня помогли?

— Какие новые знания вам дали эту возможность помочь?

— Что на занятии вам больше всего понравилось?

— Что было наиболее трудно?

Занятие 39

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Измерение объема».

ЦЕЛЬ:

1) актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку — *литр*; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки — *кубиков*;

2) тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;

3) тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому;

4) сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Раздаточный:

- 1) 2 большие емкости — «аквариумы» к заданию 2.1;
- 2) 2 мерных стакана к заданию 2.1;
- 3) 2 картонные коробки к заданию 3.1;
- 4) кубики одинакового размера к заданию 3.1;
- 5) кубики «Лего» одинакового размера и разного цвета по 7 штук на каждого ребенка к заданию 4.1.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Есть у кого-либо из вас дома аквариум?

— Какие рыбки плавают в нем?

— Знаете ли вы, как ухаживать за рыбками?

Воспитатель рассказывает, что заведующая детским садом, в который ходит Таня, хочет приобрести новые аквариумы для групп. Заведующая просит детей сходить в три разных зоомагазина и узнать, аквариумы какой емкости там продаются.

— Хотите выполнить просьбу заведующей?

— Сможете?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Деление на команды».

Дидактические задачи: развивать коммуникативные умения, тренировать счетные навыки.

Воспитатель предлагает детямделиться на три группы так, чтобы во всех группах было одинаковое количество детей. Каждая группа пойдет в свой магазин. Детям предоставляется самостоятельность.

2.2. Игра «Аквариумы».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку — литр;

2) сформировать опыт действия по алгоритму, предварительно проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения.

Дети подходят к столам, стоящим поодаль друг от друга. На столах находятся емкости — аквариумы и мерные стаканы.

— Для чего нужно знать емкость аквариумов? (Для того чтобы знать, сколько рыбок туда можно выпустить.)

— Как можно измерить емкость аквариумов?

Дети проговаривают алгоритм, а затем с помощью мерных стаканов определяют емкость сосудов.

Заведующая звонит по мобильному телефону каждой группе и спрашивает, каков объем аквариума, который продается в этом магазине. Дети называют объем, например, 2 литра, 4 литра, 3 литра.

— Какой аквариум имеет самый большой объем? (Тот, объем которого 4 литра.)

— Докажите, что это так.

Дети должны объяснить, что для измерения объема пользовались одинаковой меркой — 1 литр. Тот объем больше, где мерка уложилась большее число раз.

3. Затруднение в ситуации.

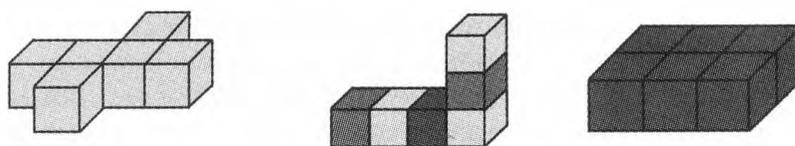
3.1. Игра «Разные коробки».

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о новом способе измерения объема с помощью мерки (с помощью кубиков);

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель ставит на каждый стол картонные коробки (коробки надо заранее склеить так, чтобы в них помещалось целое число кубиков). Высота, длина и ширина коробок разные. У двух коробок объем одинаковый.



Воспитатель рассказывает, что заведующая просит купить две одинаковые по объему коробки для игрушек.

— Как определить объем коробок?

Дети знают один способ измерения объема, но он не подходит, т.к. нельзя лить воду в картонную коробку.

— Смогли вы определить объем коробок? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем способа.)

— Что нам нужно сделать? (Надо узнать новый способ сравнения по объему.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о новом способе измерения объема с помощью мерки — кубиков;
- 2) закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумую сам, а затем проверю себя по образцу»;
- 3) сформировать опыт аргументации своего мнения.

— Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, можно придумать самостоятельно, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям придумать способ самостоятельно и задает вопрос:

— Что можно положить в коробку так, чтобы не осталось свободного места, т.е. чтобы эти предметы занимали весь объем коробки?

Выслушиваются все ответы детей, после чего дети приходят к выводу, что это могут быть кубики.

Воспитатель показывает детям поднос с кубиками одного размера, но разного цвета.

— Чем кубики различаются? (Цветом.)

— Чем кубики похожи? (Размером.)

Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что размер у кубиков одинаковый.

— Заполните коробки кубиками.

Заполненные кубиками коробки воспитатель предлагает детям принести на один стол.

— Полностью ли заполнены ваши коробки? (Да.)

Воспитатель делает вывод: каждый кубик занимает часть объема коробки, а все вместе они занимают весь объем коробки.

— Сколько кубиков поместилось в ваши коробки? (8 кубиков, 8 кубиков, 10 кубиков.)

— Какими мерками вы сейчас измеряли объем коробок? (Кубиками.)

— Какие коробки одинаковы по объему? (Те, в которые поместилось по 8 кубиков.)

— Докажите, что это так.

Дети должны объяснить, что для измерения объема пользовались одинаковыми по размеру кубиками, и если в коробки поместилось одинаковое количество одинаковых кубиков, то вместимость коробок одинакова.

Воспитатель подводит итог: *объем можно измерять кубиками. Каждый кубик занимает часть объема, а все вместе они занимают весь объем.*

— Какие же коробки вы купите для детского сада? (Те, в которые поместилось 8 кубиков.)

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Кубики».

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление о способе измерения объема с помощью мерки — кубиков;
- 2) сформировать опыт работы в команде.

Дети подходят к столам по 4 человека. На середине каждого стола находится 28 кубиков одного размера и цвета (по 7 штук на каждого ребенка).

Воспитатель предлагает детям построить из кубиков конструкции одинакового объема, но так, чтобы конструкции у всех детей, находящихся за одним столом, были разными. Детям предоставляется самостоятельность.

Если дети испытывают затруднения в решении этой задачи, воспитатель задает детям вопрос:

— В чем вы будете измерять объем? (В кубиках.)

— В каком случае объемы фигур будут равны? (В том случае, если они будут построены из одинакового количества одинаковых кубиков.)

Как правило, в этом случае дети догадываются разделить кубики между собой поровну. Задание проверяется у каждой команды.

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4).

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о способе измерения объема с помощью мерки — кубиков;

2) тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;

3) тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому.

№ 2. с. 13.

«С какой стороны от Тани находится конструкция большего объема? На сколько объем одной конструкции больше, чем другой?»



Дети садятся за столы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказывает, что Таня построила конструкции из кубиков и не может определить, объем какой конструкции больше.

Воспитатель предлагает детям помочь Тане разобраться.

— Что можно сказать о размере всех кубиков? (Он одинаковый.)

— Как вы будете сравнивать фигуры по объему? (Посчитаем кубики.)

Дети пересчитывают кубики и пишут в клетках соответствующее число.

— Где расположена конструкция, объем которой больше? (Эта конструкция находится слева от Тани.)

— Почему вы думаете, что ее объем больше? (Потому что она состоит из 7 кубиков, а конструкция, которая находится справа от Тани, состоит из 6 кубиков. 7 больше 6, потому что при счете 7 идет после 6.)

— На сколько кубиков одна конструкция больше другой? (На 1, потому что число 7 идет за числом 6, а каждое последующее число больше предыдущего на 1.)

Таня благодарит детей.

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Кому вы сегодня помогли?
- Какие новые знания и умения вам позволили сравнить по объему картонные коробки?
- Что вам было трудно?
- Что было наиболее интересно?

Занятие 40

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Число и цифра 8»

ЦЕЛЬ:

- 1) сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках;
- 2) сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;
- 3) закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами;
- 4) сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационные:

- 1) образец выполнения задания 5.4;
- 2) нарисованные часы;
- 3) карточка с числом 8, записанным с помощью точек и цифры;
- 5) домик с составом числа 8.

Раздаточные:

- 1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;
- 2) листы бумаги 1/2 формата А4 и клетками 6 см (на каждого ребенка) к заданию 4.2;
- 3) полоски картона длиной 6 см черного цвета по 14 шт. (на каждого ребенка) к заданию 4.2;
- 4) кубики (квадраты) 2 цветов: 10 одного цвета и 22 другого (на 4 детей) к заданию 5.1.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Любите ли вы сладкое?
- Что из сладкого вы любите больше всего?
- Можно ли есть много сладкого?
- Почему нельзя?
- Знаете ли вы, где делают конфеты?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что конфеты изготавливают на кондитерских фабриках, например, в Москве есть кондитерская фабрика, которая называется «Красный Октябрь». На фабрике все процессы автоматизированы, т.е. от начала до конца конфеты делают автоматы, люди только следят за их работой.

Но случается, что автоматы выходят из строя. Вот сегодня, например, автомат, который считает конфеты в коробках и наклеивает карточки, на которых записано их количество, сломался. Работники фабрики просят детей на каждой коробке записать количество конфет, которое в ней находится.

- Хотите помочь работникам фабрики?
- Сможете это сделать?

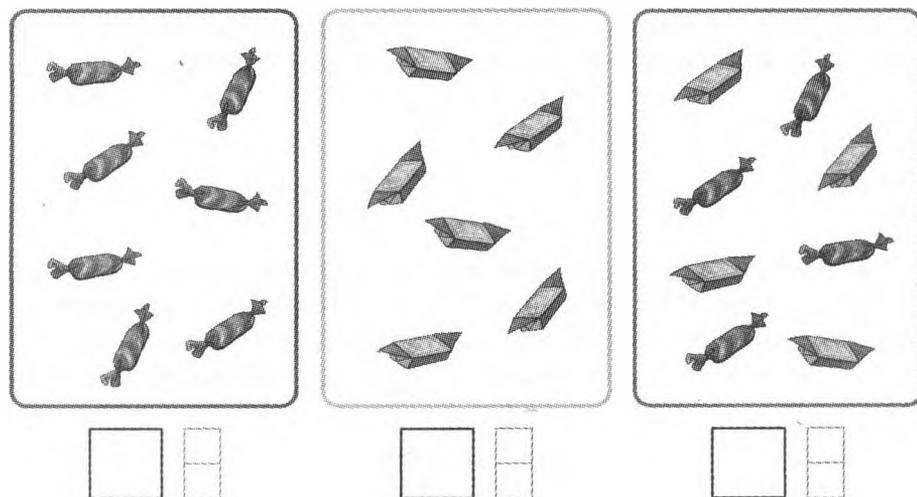
2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Посчитай конфеты».

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать представления о способах обозначения количества предметов с помощью точек и с помощью цифр;
- 2) уточнить представление о способе самопроверки по образцу.

Дети садятся за столы, на которых находятся лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1 и простые карандаши.



Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказывает, что дети попали в цех, где делают шоколадные наборы.

— Как можно записать число конфет? (Это можно сделать с помощью точек и цифр.)

— Сколько конфет в красной коробке? (7.)

— Можете вы записать это количество с помощью точек и цифры? (Да.)

Дети выполняют задание.

- Сколько конфет в желтой коробке? (6.)
- Можете вы записать это количество с помощью точек и цифры? (Да.)
Дети выполняют задание.
- Как можно проверить, правильно ли вы сделали запись? (Можно посмотреть на карточки, развешенные в группе.)
- Сколько конфет в зеленой коробке? (8.)

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе записи (печатания) цифры 8 в клетках;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.
 - Знаете ли вы, как *правильно* печатать цифру 8? (Да, нет.)
 - Почему вы даете разные ответы? (Потому что мы не знаем точно, как правильно печатается цифра 8, еще не учились печатать цифру 8.)
 - Что вам сейчас нужно узнать? (Как правильно печатать цифру 8.)

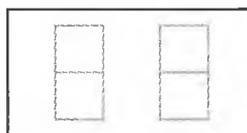
4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о способе печатания цифры 8 в клетках;
 - 2) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».
- Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выложить цифру 8 с помощью полосок.

Дети подходят к столам, на которых находятся листы бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого.



Кроме этого у каждого ребенка имеются полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см, лежащие вперемешку.

Дети выкладывают цифру 8. Воспитатель побуждает детей к тому, чтобы у каждого получился не один вариант. Варианты, как правило, получаются такими:



Воспитатель помещает на доску образец и говорит, что цифру 8 принято печатать так:



После этого дети записывают число 8 на коробке.

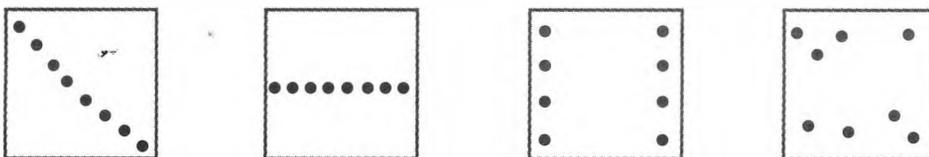
4.2. Игра «Точки».

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе обозначения числа 8 с помощью точек.

— Как по-другому можно изобразить число 8? (Это можно сделать с помощью точек.)

Воспитатель располагает на доске карточки с 8 точками и предлагает детям выбрать ту, по которой можно быстро определить, что на ней расположено именно 8 точек.



— Где находится карточка, на которой удобно считать точки? (На втором месте справа или на третьем месте слева.)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что именно так принято располагать точки для обозначения числа 8. Дети садятся за столы и рисуют 8 точек под зеленой коробкой.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «В магазине».

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между целым и частью;

2) сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действия с комментированием.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что при каждой фабрике есть свой магазин, в котором торгуют только конфетами, изготовленными на этой фабрике. Воспитатель предлагает детям пойти в такой магазин.

Дети садятся за столы по 4 человека. На столах находятся 10 кубиков (квадратов) красного и 22 зеленого цвета, лежащие вперемешку. Красные кубики (квадраты) — это карамельки, а зеленые — шоколадные конфеты.

Воспитатель рассказывает, что в этом магазине продают только по 8 конфет, причем купить можно только разные конфеты, т.е. 8 карамелек или 8 шоколадных конфет не продадут.

Воспитатель предлагает детям разделить все конфеты, лежащие на столе, на шоколадные и карамельки.

— Каких конфет меньше? (Например, карамелек.)

— Разделите между собой карамельки так, чтобы у всех было разное количество карамелек.

После того как дети разделили между собой красные кубики (квадраты), воспитатель дает следующее задание:

— Возьмите столько шоколадных конфет, чтобы у каждого из вас общее число конфет стало равно 8.

После выполнения задания воспитатель задает вопросы:

— Кто купил 1 карамельку? (За каждым столом должен подняться руку 1 человек.)

— Сколько шоколадных конфет вы добавили для того, чтобы всего у вас было 8 конфет? (7.)

— Какое равенство можно записать?

Дети говорят, а воспитатель записывает на доске:

$$1 + 7 = 8$$

Аналогично разбираются случаи, когда были куплены 2, 3 и 4 карамельки. Воспитатель записывает на доске:

$$2 + 6 = 8$$

$$3 + 5 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$

Эти записи остаются на доске до конца занятия.

— Что можно сказать о целом во всех случаях? (Оно одинаково.)

— Что можно сказать о частях? (Они разные.)

Воспитатель делает вывод: *число 8 можно составить из двух частей по-разному.*

Воспитатель помещает на доску домик с составом числа 8.

5.2. Игра «Ладшки».

Дидактические задачи:

1) уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел;

2) тренировать умение записывать числовые равенства на вычитание, объяснять свое решение на основе представлений о взаимосвязи части и целого.

Дети садятся на ковер.

Воспитатель предлагает детям представить, что у них в руках 8 одинаковых конфет. Все 8 конфет в одной руке не помещаются.

Дети располагают руки ладошками вверх либо на одном уровне (если в ладошках по 4 конфеты) или на разных уровнях.

Далее проводится работа, аналогичная той, что проводилась в игре «Камешки» (см. стр. 194).

В результате на доске появляются записи:

$$8 - 1 = 7$$

$$8 - 2 = 6$$

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 4 = 4$$

$$8 - 5 = 3$$

$$8 - 6 = 2$$

$$8 - 7 = 1$$

Эти записи остаются на доске до конца занятия.

5.3. Игра «Числовой ряд».

Дидактические задачи:

1) закрепить представления о числе 8, числовом отрезке;

2) тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка.

Дети подходят к доске. Воспитатель предлагает детям рассмотреть ряд чисел и ответить на вопросы:

— Какому числу соответствует наш числовой отрезок? (Числу 7.)

— Сколько одинаковых отрезков составляют наш числовой отрезок? (7 отрезков.)

— Сколько одинаковых отрезков должно быть в числовом отрезке, чтобы он соответствовал числу 8? (8 отрезков.)

— Сколько отрезков надо дорисовать? (1 отрезок.)

— Как получили число 8? (К 7 прибавили 1, получили 8.)

— На сколько 8 больше предыдущего числа? (На 1.)

— Назовите соседей числа 8. (Это 7 и 9.)

5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел;

2) тренировать умение печатать цифру 8 в клетках;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.

№ 2. с. 16.

«Вставь пропущенные числа».

$\square - 1 = 7$		$2 + 6 = \square$		$\square - 3 = 5$
$4 + 4 = \square$		$\square - 5 = 3$		$1 + 7 = \square$

Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что на фабрике, как и на любом предприятии, есть бухгалтерия.

— Как называются люди, которые там работают? (Бухгалтеры.)

Воспитатель рассказывает, что бухгалтеры считают, сколько товара изготовлено, сколько продано, какую сумму денег за проданный товар получило предприятие. В документах бухгалтерии должен быть образцовый порядок. Но произошла неприятность — в компьютере произошел сбой, и в документах не пропечатались отдельные цифры.

Работники бухгалтерии просят детей помочь эти опечатки исправить.

Дети рассматривают первую запись.

— Какое число стерлось? Почему вы так думаете? (Число 8, потому что если от 8 отнять 1, то получится 7.)

Дети печатают число 8 в клетках.

Второй пример дети выполняют с комментированием:

«К 4 надо прибавить 4, получится 8, печатаем цифру 8 в клетках».

Следующие «документы» дети исправляют самостоятельно. Задание проверяется по образцу, написанному на доске:

$$2 + 6 = 8 \quad 8 - 3 = 5$$

$$8 - 5 = 3 \quad 1 + 7 = 8$$

— Что интересного вы заметили в этих равенствах? (Во всех равенствах одинаковое целое — это 8, а части разные.)

— Какой вывод можно сделать? (Число 8 можно составить из двух частей по-разному.)

5.5. Игра «Часы».

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться часами.

Дети подходят к доске, на которую воспитатель вывешивает нарисованные часы. Часы показывают 8 часов.

— Кто знает, какое время показывают часы?

— Что люди обычно делают в 8 часов утра, в 8 часов вечера?

— Как называется восьмой месяц года? (Август.)

— Кто из вас родился в августе?

— Как называется восьмой день недели? (В неделе только 7 дней.)

6. Осмысление (итог) занятия.

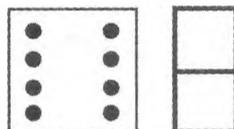
Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Какие новые знания и умения вам помогли написать ярлычки, купить конфеты, исправить опечатки?

Воспитатель вывешивает карточку.



Домик с составом числа 8 располагается на стене рядом с домиками с составом чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Часы помещаются на стену рядом с часами, которые показывают 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 часов.

Занятие 41

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число и цифра 8»

ЦЕЛЬ:

1) уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;

2) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов;

3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым;

4) сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Раздаточный:

1) карточки с числами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Какие магазины есть около вашего дома?

— Приходилось ли вам бывать в магазинах, в которых можно купить все — от хлеба до мебели?

— Как называются такие магазины? (Гипермаркеты.)

Воспитатель предлагает детям представить, что недалеко от их детского сада открылся такой большой магазин. В магазин завезли товары, которые нужно распределить по отделам. Воспитатель предлагает детям принять и разложить товар.

— Хотите?

2. Игровая деятельность.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2)).

Дидактические задачи:

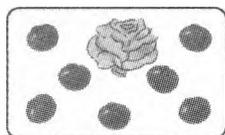
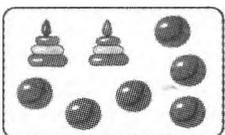
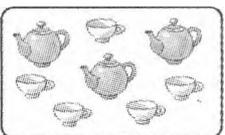
1) закрепить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым;

2) тренировать умение составлять по картинкам простейшие числовые выражения на сложение и вычитание и решать их;

3) сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.

№ 1. с. 17.

«Составь к каждому рисунку все возможные равенства».

		
$\begin{array}{ c } \hline \diagup \\ \hline \end{array} + \begin{array}{ c } \hline \diagdown \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{ c } \hline \diagdown \\ \hline \end{array} + \begin{array}{ c } \hline \diagup \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{ c } \hline \diagup \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c } \hline \diagdown \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{ c } \hline \diagdown \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c } \hline \diagup \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$

Воспитатель предлагает рассмотреть первую картинку.
— В какой отдел завезли этот товар? (В овощной.)
— Почему под картинкой записано равенство $1 + 7 = 8$? (Потому что завезли 1 кочан капусты и 7 помидоров, всего 8 овощей.)
— Назовите части и целое. (Части — 1 и 7, целое — 8.)
— Объясните следующее равенство и допишите его. (Части поменяли местами, целое не изменилось.)

Аналогично дети дописывают и объясняют равенства на вычитание.

Воспитатель предлагает рассмотреть следующие картинки.

— В какие отделы завезли товар? (В отдел игрушек (отдел посуды).)

Второе задание (отдел игрушек) дети выполняют с комментированием, после чего проверяют себя по образцу, написанному на доске:

$$2 + 6 = 8$$

$$6 + 2 = 8$$

$$8 - 2 = 6$$

$$8 - 6 = 2$$

Третье задание (отдел посуды) дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:

$$3 + 5 = 8$$

$$5 + 3 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 5 = 3$$

2.2. «Поменяйтесь местами».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает устроить перерыв в работе. Каждый ребенок получает карточку с числом. Если детей в группе больше 8, то карточки могут повторяться. Дети садятся на стульчики по кругу и держат карточки так, чтобы их видели все сидящие.

Воспитатель предлагает поменяться местами тех, у кого числа больше 3, но меньше 6 (больше 1, но меньше 4; больше 5, но меньше 8; числа предыдущее 2 и последующее 7).

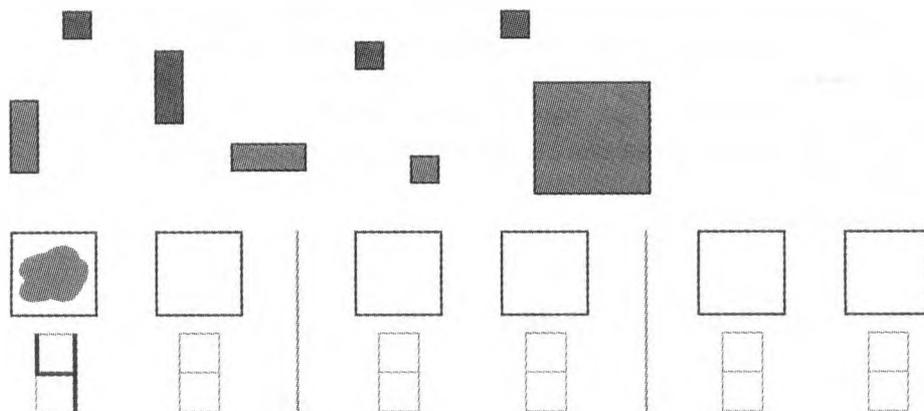
2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4(2)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов;
- 2) тренировать умение сравнивать числа, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;
- 3) сформировать опыт выполнения действия с комментированием, исполнения алгоритма.

№ 2. с. 17.

«Раздели на части по разным признакам. Сравни с помощью знаков $<$, $>$ или $=$ ».



Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и говорит, что это — книги.

— В какой отдел магазина их завезли? (В книжный.)

Воспитатель рассказывает, что книги надо разложить на две полки по какому-либо признаку.

— По какому признаку можно разделить книги на две части? (Их можно разделить по цвету на зеленые и красные, по размеру — на большие и маленькие и по форме — на квадраты и прямоугольники.)

Воспитатель предлагает детям в больших квадратах обозначить свойства, а в клетках под ними — количество фигур, которые обладают этим свойством.

Первый ребенок комментирует выполнение первого задания:

«Делим книги на зеленые и красные. В одном квадрате рисуем зеленое пятно, в другом — красное. Считаем зеленые книги — их 4. Записываем число 4. Считаем красные книги и записываем число 4. Зеленых и красных книг поровну, по 4, ставим знак «=».

Второй ребенок комментирует выполнение второго задания:

«Делим книги на большие и маленькие. Записываем символы в квадратах. Считаем большие книги — 1. Записываем число 1. Считаем маленькие книги — их 7. Записываем число 7. Сравниваем числа 1 и 7 с помощью знака. Знак «больше» открыт в сторону числа 7».

Воспитатель задает детям вопрос:

— Как узнать, на сколько маленьких книг больше, чем больших? (Нужно составить пары между большими и маленькими книгами. Те книги, у которых не будет пары, покажут, на сколько одно число больше другого.)

Дети проводят ниточки, составляя пары:

«Маленьких книг больше, чем больших, на 6».

Последнее задание дети выполняют самостоятельно. Для проверки воспитатель задает вопрос:

— Как вы разделили книги? (На квадратные и прямоугольные.)

— Каких больше — квадратных или прямоугольных книг? (Квадратных больше, потому что их 5, а прямоугольных книг 3.)

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел;

2) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым;

3) сформировать опыт выполнения действия с комментированием, использования критериев для обоснования своего суждения.

№ 3. с. 18.

«Расшифруй числа».

$$\text{○} + \text{○} = 8$$

$$8 - \text{●} = 7$$

$$\text{●} + 5 = 8$$

$$8 - 3 = \text{●}$$

○	—	<input type="text"/>
●	—	<input type="text"/>
●	—	<input type="text"/>
●	—	<input type="text"/>

Воспитатель рассказывает, что среди книг, которые продаются в книжном отделе, есть книги по математике, и предлагает выполнить одно из заданий.

— Хотите?

— Что можно сказать о числах, зашифрованных одинаковыми значками? (Это одинаковые числа.)

Дети рассматривают первую запись.

— Каких два одинаковых числа надо сложить для того, чтобы получилось 8? (Надо к 4 прибавить 4.)

— Какое число зашифровано желтым кругом? (Число 4.)

Дети пишут (печатают) число 4 в клетках рядом с желтым кругом.

Следующее задание дети выполняют с комментированием:

«От 8 отнять красный круг, получится 7. Красным кругом зашифрована единица, т.к. если от 8 отнять 1, то получится 7».

Дети пишут (печатают) число 1 в клетках рядом с красным кругом.

Далее дети расшифровывают числа самостоятельно. Для проверки воспитатель задает детям вопрос:

— Какое число зашифровано зеленым (синим) кругом? (Число 3 (число 5).)

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Какие знания и умения дали вам возможность принять и разложить товар в магазине, навести порядок в книжном отделе?

Воспитатель хвалит детей и добавляет, что, несмотря на трудности, дети справились со всеми заданиями.

Занятие 42

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: Числа и цифры 6, 7, 8.

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представления о составе чисел 6–8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6–8 в клетках;

2) уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице;

3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;

4) сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационные:

1) карточки с числами 6, 7, 8 к заданию 2.1;

2) образец выполнения задания 2.2;

3) образцы выполнения задания 2.6.

Раздаточные:

1) карточки к заданию 2.1;

2) карточки к заданию 2.2;

3) карточки с числами 1 – 6 к заданию 2.2.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Нравится ли вам путешествовать?

— В каких местах вам удалось побывать с родителями?

Воспитатель рассказывает, что во все времена люди стремились к путешествиям.

— Как вы думаете, почему?

— Где люди пока не смогли побывать?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит детей к выводу, что людям пока не удалось побывать в прошлом и будущем.

Воспитатель предлагает детям представить, что они придумали машину времени и решили отправиться в будущее.

— Хотите?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Деление на пары».

Дидактические задачи:

1) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым;

2) сформировать опыт работы в группе и паре, тренировать умение договариваться.

Воспитатель говорит, что заходить в машину времени дети будут парами. Для того чтобы разбиться на пары, надо взять со стола одну из карточек, определить, какое число зашифровано, и найти это число на одном из столов (на двух столах находятся карточки с числом 6, на двух — с числом 7 и на двух — с числом 8).

● - 1 = 6	5 + 2 = ●	● - 3 = 4	1 + 6 = ●
● + 1 = 7	● - 3 = 3	● - 2 = 4	● - 1 = 5
● - 2 = 6	● - 3 = 5	● - 4 = 4	● - 5 = 3

Поскольку у 4 детей будут карточки с одинаковыми зашифрованными числами, то для того, чтобы распределиться на 2 стола, детям придется договариваться.

Задание проверяется у каждой пары. Карточки у детей забираются.

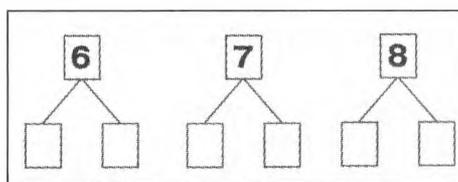
2.2. Игра «Выложи число».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о составе чисел 6–8;
- 2) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.

Воспитатель говорит, что для того, чтобы запустить машину времени, надо нажать на нужные кнопки.

Воспитатель кладет на каждый стол две одинаковые карточки

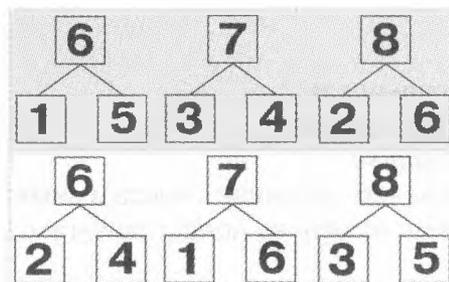


и говорит, что это — пульт управления машиной времени. Кроме этого каждому ребенку выдается набор карточек с числами 1–7.

Воспитатель рассказывает, что для того, чтобы машина заработала, нужно в пустые квадраты положить карточки с числами, которые составляют число сверху, но сделать это надо не так, как это сделает сосед по столу.

Детям предоставляется самостоятельность.

Для проверки воспитатель помещает на доску образец:



— Кто выложил числа так, как показано на голубом (желтом) образце?
За каждым столом должен поднять руку один человек.
Кнопки нажаты верно. Отправляемся в будущее.

2.3. Игра «Пуск!».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) тренировать произвольное внимание.

Воспитатель предлагает детям сесть на корточки и говорит, что на счет 4 машина времени перенесет их в будущее. Счет начинаем вести с 10, каждый раз немного приподнимаясь. После слова «четыре» надо сказать: «Пуск!» Как правило, дети не останавливаются на 4 и продолжают считать дальше.

В этом случае пуск состояться не может.

Задание дается еще раз, но перенос в будущее состоится на счет 3.

Игра проводится до тех пор, пока дети не выполнят задание четко.

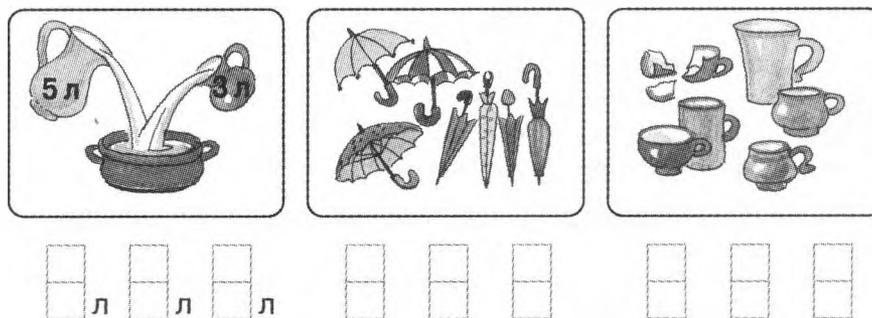
2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;
- 2) сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.

№ 1. с. 19.

«Составь и реши задачи».



Дети садятся за столы.

— Как вы думаете, будут ли в будущем школы?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что, возможно, в будущем школы будут не такие, как сейчас, но учиться люди будут всегда.

Воспитатель предлагает детям представить, что они оказались в школе будущего. Там дети решали задачи.

— Хотите попробовать решить эти задачи?

— Составьте задачу по первой картинке.

Задача может звучать так: «Из одного кувшина в таз вылили 3 литра воды, а из другого — 5 литров. Сколько всего литров воды вылили в таз из этих кувшинов?»

— Что в задаче нужно найти? (Целое.)

— Как можно найти целое? (Надо сложить части.)

- Известны ли нам части? (Известны — это 5 и 3.)
- Как можно записать решение?

Дети проговаривают, а затем записывают в тетрадах $5 + 3 = 8$. Для проверки воспитатель записывает на доске образец.

Аналогично разбираются остальные задачи.

2.5. Игра «Переменка».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) тренировать умение находить аналогии, развивать понятийное логическое мышление.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Что необходимо делать, если долго сидишь за столом? (Надо отдохнуть.)

Воспитатель уточняет, что для того, чтобы сохранить здоровье, этого правила надо придерживаться всегда — и сейчас, и в будущем.

Воспитатель предлагает детям вместе с детьми из будущего пойти на переменку.

Дети встают в шеренгу лицом к воспитателю. Воспитатель предлагает детям найти аналогию и подобрать к слову пару. Делать это дети будут по очереди, в зависимости от того, кому будет брошен мяч.

Зима — снег. Осень — ... (дождь).

Птица — воздух. Рыба — ... (вода).

Врач — больница. Учитель — ... (школа).

Вечер — ужин. Утро — ... (завтрак).

Зеленый — идти. Красный — ... (стоять).

Пол — ковер. Стол — ... (скатерть).

Собака — лапы. Человек — ... (ноги).

Рыба — чешуя. Птица — ... (перья).

Человек — дом. Собака — ... (конура).

Машина — колеса. Санки — ... (полозья).

2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение решать простейшие примеры на сложение в пределах 8, печатать цифры 6–8 в клетках;
- 2) уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице;
- 3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 19.

«Реши примеры. Обведи окошки, в которых получилось число 8. В каких строках и в каких столбцах находятся эти окошки?»

$4 + 2 = \square$	$1 + 6 = \square$	$4 + 4 = \square$
$3 + 5 = \square$	$3 + 3 = \square$	$5 + 2 = \square$
$4 + 3 = \square$	$2 + 6 = \square$	$1 + 5 = \square$

Дети садятся за столы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок и говорит, что для того, чтобы вернуться домой, надо нажать нужные кнопки на этом пульте.

Нажать надо на те кнопки (обвести цветным карандашом те прямоугольники), на которых при сложении получится число 8.

— В каком порядке вы будете решать примеры для того, чтобы не пропустить ни одной кнопки?

Дети могут предложить двигаться по строчкам или по столбикам. Они выполняют работу самостоятельно.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Сколько кнопок вы нажали, т.е. сколько прямоугольников обвели? (3.)

Воспитатель вывешивает на доску образец, и дети проверяют правильность выполнения задания:

$4 + 2 = 6$	$1 + 6 = 7$	$4 + 4 = 8$
$3 + 5 = 8$	$3 + 3 = 6$	$5 + 2 = 7$
$4 + 3 = 7$	$2 + 6 = 8$	$1 + 5 = 6$

— Прочитайте равенство, написанное на кнопке, расположенной в первой строке третьего столбца, во второй строке первого столбца.

— Где расположены кнопки с ответом 7? (В первой строке второго столбца, во второй строке третьего столбца, в третьей строке первого столбца.)

Воспитатель говорит, что дети благополучно вернулись в наше время.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Какие знания дали вам возможность побывать в будущем, выполнить задания, которые выполняют дети из будущего?

Занятие 43

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Число и цифра 9».

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке;

2) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9;

3) тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами;

4) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационные:

- 1) карточки с точками к заданию 4.1;
- 2) нарисованные часы, показывающие 9 часов;
- 3) числовая линейка с изображением числового ряда, соответствующего числу 8.

Раздаточные:

- 1) карточки к заданию 2.1;
- 2) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 3.1;
- 3) лист бумаги 1/2 формата А4 и клетками 6 см (на каждого ребенка);
- 4) полоски картона длиной 6 см черного цвета по 10 шт. (на каждого ребенка);
- 5) 2 полоски длиной 8,5 см (на каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Дарите ли вы своей маме и бабушке цветы?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что любой женщине приятно получать цветы, поэтому дарить их своим любимым женщинам надо как можно чаще.

— Где можно купить цветы? (В цветочном магазине или палатке.)

Воспитатель рассказывает, что можно просто купить один или несколько цветков, а можно составить красивый букет. Занимаются этим флористы — специалисты по цветам.

Воспитатель предлагает детям вместе с флористами одного цветочного магазина составить разные букеты.

— Хотите?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Пропуск».

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать счет до 9;
- 2) тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам.

Воспитатель рассказывает, что в магазин флористы приходят рано — чтобы успеть к открытию магазина принять свежие цветы, составить из них букеты. Для того чтобы войти в магазин, надо предъявить охраннику пропуск. Пропуском в магазин служит карточка, на которой нарисовано 9 одинаковых геометрических фигур.

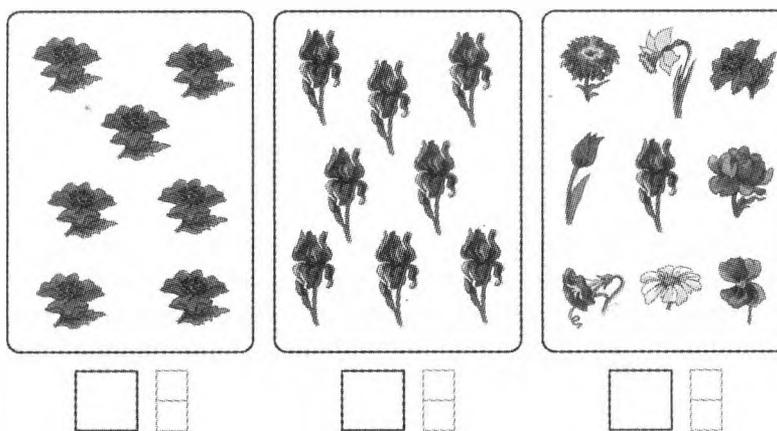
Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с геометрическими фигурами. На части карточек (их количество равно количеству детей) нарисовано 9 одинаковых геометрических фигур. На части карточек нарисовано 7 (8, 10) одинаковых фигур. На части карточек нарисовано 9 фигур, которые различаются по цвету (размеру, форме). Карточки лежат вперемешку.

Дети выбирают нужную карточку. Воспитатель-охранник проверяет «пропуска».

2.2. Игра «Цветы» (начало).

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать представление о способах обозначения количества предметов с помощью точек и цифр;
 - 2) тренировать умение обозначать числа 7 и 8 с помощью точек и цифр.
- Лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 3.1.
«Пересчитай цветы и запиши их количество с помощью точек и цифр».



Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что утром в магазин привезли свежие цветы. Их нужно принять, а для этого пересчитать и записать их количество с помощью точек и цифр.

- Сколько красных цветов привезли в магазин? (7.)
 - Можете вы записать число 7 с помощью точек и цифры? (Да.)
- Дети печатают цифру 7 и рисуют 7 точек.

- Сколько синих цветов привезли в магазин? (8.)
 - Можете вы записать число 8 с помощью точек и цифры? (Да.)
- Дети печатают цифру 8 и рисуют 8 точек.

— Как можно проверить правильность выполнения задания? (Можно посмотреть на карточки с точками и цифрами, которые висят на стене.)

- Сколько цветов привезли в последней коробке? (9.)

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Цветы» (продолжение).

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе обозначения числа 9 с помощью точек и цифры;
 - 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.
- Знаете ли вы, как *правильно* печатать цифру 9? (Да, нет.)
 - Почему вы даете разные ответы? (Потому что мы не знаем точно, как правильно печатается цифра 9, еще не учились печатать цифру 9.)
 - Что вам сейчас нужно узнать? (Как правильно печатать цифру 9.)

4. Открытие нового знания.

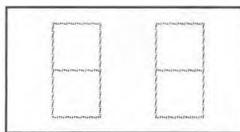
Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках;
- 2) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)

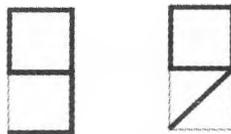
Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выложить цифру 9 с помощью полосок.

Дети подходят к столам, на которых находятся листы бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого.



Также у каждого ребенка имеются полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см, лежащие вперемешку.

Дети выкладывают цифру 9. Воспитатель побуждает детей к тому, чтобы у каждого получился не один вариант. Варианты, как правило, получаются такими:



Воспитатель помещает на доску образец и говорит, что цифру 9 принято печатать так:



Дети садятся за столы и печатают цифру 9 под последней коробкой.

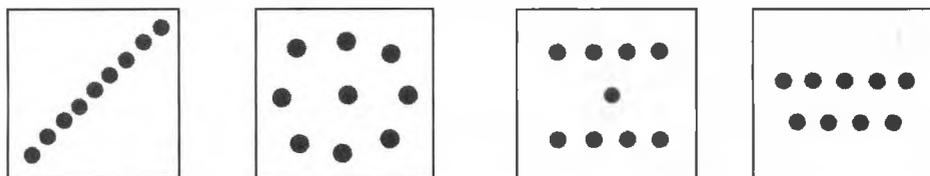
4.1. Игра «Точки».

Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о способе обозначения числа 9 с помощью точек;
- 2) актуализировать порядковый счет;
- 3) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю, а потом проверю себя по образцу».

— Как по-другому можно изобразить число 9? (Это можно сделать с помощью точек.)

Воспитатель располагает на доске карточки с 9 точками и предлагает детям выбрать ту, по которой можно быстро определить, что на ней расположено именно 9 точек.



— Где находится карточка, на которой удобно считать точки? (На втором месте справа (на третьем месте слева).)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что именно так принято располагать точки для обозначения числа 9.

Дети садятся за столы и рисуют 9 точек под последней коробкой с цветами.

5. Включение нового знания в систему знаний.

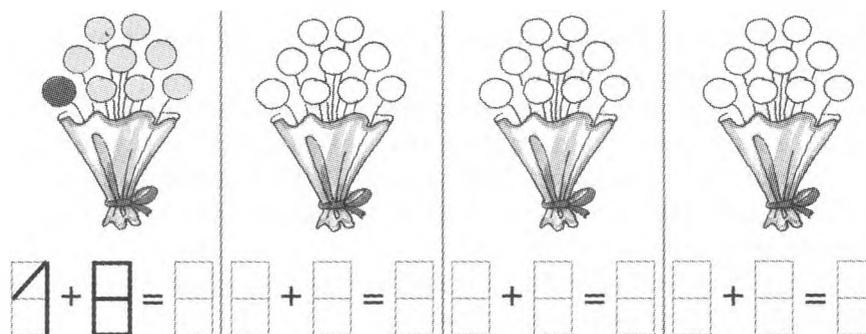
5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о составе числа 9 из двух меньших чисел;
- 2) тренировать умение составлять по картинкам и решать числовые выражения на сложение;
- 3) сформировать опыт действия по алгоритму, предварительно проговаривая его основные шаги, самопроверки по образцу.

№ 1. с. 21.

«Составь букеты разными способами».



Воспитатель — директор магазина — рассказывает детям-флористам, что сегодня нужно составить букеты из 9 цветков. В каждом букете обязательно должны быть цветки красного и желтого цвета.

Директор просит сотрудников магазина составить все возможные варианты букетов.

— Как вы будете выполнять задание?

Дети проговаривают алгоритм:

«В первую вазу надо поставить 1 красный цветок, остальные цветки будут желтыми. Во вторую вазу надо поставить 2 красных цветка, остальные цветки будут желтыми». И т.д.

Далее детям предоставляется самостоятельность.

Воспитатель — директор цветочного магазина — дает задание детям-флористам:

— Заполните, пожалуйста, таблички, т.е. на карточке под каждым букетом напишите подходящее равенство.

Первый случай разбирается:

— Из каких частей составлен букет? (Одна часть — красные цветки, другая часть — желтые цветки. Красных цветков — 1, желтых цветков — 8. Чтобы узнать общее количество цветков в букете, надо части сложить, т.е. к 1 прибавляем 8 и получаем 9.)

Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что первое число показывает количество красных, а второе — желтых цветков. Дети записывают равенство в своих тетрадах, воспитатель дублирует запись на доске.

Далее дети работают самостоятельно. После выполнения задания всеми детьми воспитатель записывает на доске образец, который остается до конца занятия.

$$1 + 8 = 9$$

$$2 + 7 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

Воспитатель помещает на доску домик с составом числа 9.

5.2. Игра «Ладочки».

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление о составе числа 9 из двух меньших чисел;
- 2) тренировать умение составлять и решать числовые выражения на вычитание;
- 3) сформировать опыт использования критериев для обоснования своего суждения.

Дети садятся на ковер. Воспитатель предлагает детям с помощью ладошек показать состав числа 9.

Дети располагают руки ладонями вверх на разном уровне.

Далее воспитатель предлагает детям от 9 отнять 1 (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

— Почему, если от 9 отнять 1, получится 8? (Потому что 9 можно составить из двух частей. Одна часть — 1, другая — 8. Если отнять одну часть — 1, то останется другая часть — 8.)

На доске рядом с первой записью появляется вторая, которая так же, как и первая, не убирается до конца занятия:

$$9 - 1 = 8$$

$$9 - 2 = 7$$

$$9 - 3 = 6$$

$$9 - 4 = 5$$

$$9 - 5 = 4$$

$$9 - 6 = 3$$

$$9 - 7 = 2$$

$$9 - 8 = 1$$

5.3. Игра «Числовой отрезок».

Дидактические задачи:

- 1) сформировать опыт изображения числа 9 на числовом отрезке;
- 2) тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке;
- 3) тренировать умение получать последующее число путем присчитывания одного отрезка.

Дети подходят к доске, на которой расположен числовой ряд.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть ряд чисел и ответить на вопросы:

- Какому числу соответствует наш числовой отрезок? (Числу 8.)
- Сколько одинаковых отрезков составляют наш числовой отрезок? (8 отрезков.)
- Сколько одинаковых отрезков должно быть в числовом отрезке, чтобы он соответствовал числу 9? (9 отрезков.)
- Сколько отрезков надо дорисовать? (1 отрезок.)
- Как получили число 9? (К 8 прибавили 1, получили 9.)
- Назовите соседей числа 9.
- Назовите числа меньшие (большие) 9.

5.4. Игра «Часы».

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться часами.

Дети подходят к доске, на которую воспитатель вывешивает нарисованные часы. Часы показывают 9 часов.

- Кто знает, какое время показывают часы?
- Воспитатель еще раз объясняет детям, как определять время.
- Что люди обычно делают в 9 часов утра, в 9 часов вечера?
- Как называется девятый месяц года? (Сентябрь.)
- Чем интересен сентябрь? (Тем, что 1 сентября начинаются занятия в школах, и тем, что сентябрь — первый месяц осени.)
- Кто из вас родился в сентябре?

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где вы сегодня побывали?
- Кем поработали?
- Какие новые знания вам дали возможность составить букеты, заполнить таблички?

Воспитатель помещает на стену в нужное место домик с составом числа 9, карточку с записью числа 9 с помощью цифры и точек, а также часы, показывающие 9 часов.

Занятие 44

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число и цифра 9».

ЦЕЛЬ:

- 1) закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9;

2) закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание;

3) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;

4) сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационные:

1) образцы выполнения задания 2.1;

2) образец выполнения задания 2.2;

3) образцы выполнения задания 2.3;

4) образец выполнения задания 2.4.

Раздаточные:

1) карточки к заданию 2.1;

2) круги к заданию 2.4 (18 штук на одного ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы праздники?

— Какие праздники вы любите больше всего?

После ответов детей воспитатель говорит, что самое интересное в празднике — подготовка к нему.

— Как люди готовятся к встрече, например, Нового года? (Покупают подарки, наряжают елку, готовят угощение.)

Воспитатель рассказывает, что Таня и Ваня решили купить новые елочные украшения.

— Хотите вместе с Таней и Ваней сделать покупку?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Шарики».

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о составе числа 9 из двух меньших чисел;

2) сформировать опыт работы в группе, самопроверки по образцу.

Дети по 4 человека подходят к столам, на которых для каждого имеются карточки, а также 18 кругов.

		9
		9
9	9	

Воспитатель рассказывает, что круги — это елочные шары, карточки — коробки, в которые эти шары надо упаковать.

Разложить шары в коробки надо так, чтобы при сложении шаров, находящихся в двух соседних квадратах (воспитатель показывает квадраты, расположенные по горизонтали и по вертикали), получалось число 9. Но сделать это надо не так, как это сделают соседи по столу.

Можно показать детям образец и объяснить на примере числа 8, как выполнять такое задание. Далее детям предоставляется самостоятельность.

Для проверки воспитатель помещает на доску по одному образцу и задает вопрос:

— Кто из вас разложил шарики таким образом?

1	8	9	2	7	9	3	6	9	4	5	9
8	1	9	7	2	9	6	3	9	5	4	9
9	9		9	9		9	9		9	9	

За каждым столом должен поднять руку один человек.

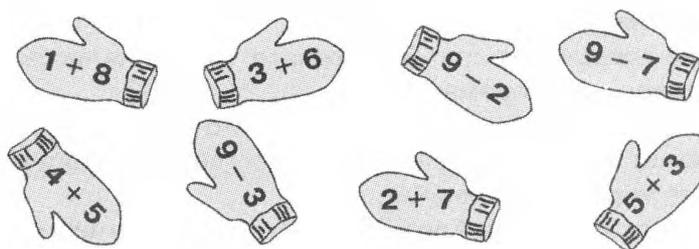
2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9;
- 2) сформировать опыт самопроверки выполненной работы, обоснования своего выбора.

№ 1. с. 23.

«Найди парные варежки».



Дети садятся за столы и открывают тетрадь на странице 23.

Воспитатель задает детям вопрос:

- Где люди берут елку для Нового года? (Покупают на елочных базарах.)
- Откуда елки попадают на елочный базар?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет, что для Нового года елки рубят в специальных питомниках. Делают это лесники, которые знают, какие елки можно рубить, а какие — нет.

Воспитатель рассказывает, что иногда можно получить специальное разрешение, которое дает право на вырубку одной елки. С этим разрешением человек должен прийти к леснику, который покажет, какую елку можно рубить. Таня и Ваня вместе с родителями получили такое разрешение и собираются

идти за елкой, но перепутали свои варежки. Брат с сестрой просят детей подобрать для них парные варежки.

— Как вы думаете, какие варежки можно соединить в пару? (С одинаковыми ответами.)

Дети выполняют задание самостоятельно. Для проверки воспитатель задает вопросы:

— Смогли вы подобрать варежки для Тани и Вани? (Да.)

— Почему вы соединили между собой именно эти варежки? (Потому что при сложении чисел, написанных на этих варежках, получается одинаковый ответ 9.)

— Прочитайте выражения на выбранных вами варежках.

Дети по очереди читают по одному выражению, остальные дети проверяют.

2.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

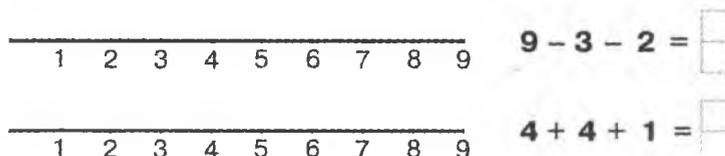
1) сформировать опыт решения примеров на сложение и вычитание в два действия;

2) закрепить умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания в пределах 9;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 23.

«Выполни действия, используя числовой отрезок».



Воспитатель говорит, что дети и их родители пойдут за елкой на лыжах по определенному маршруту.

— Назовите первый маршрут и объясните, из какого числа надо выйти, куда и на сколько шагов переместиться.

Дети читают выражение и рассказывают, что выйти надо из числа 9 и переместиться от него на 3 шага влево, а потом еще на 2 шага влево.

— Пройдите маршрут по линейке.

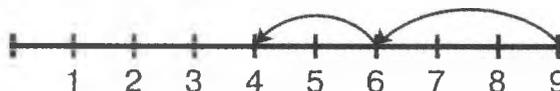
Дети рисуют дугу от числа 9 до числа 6 и от числа 6 до числа 4.

— В каком числе вы оказались? (В числе 4.)

— Запишите ответ.

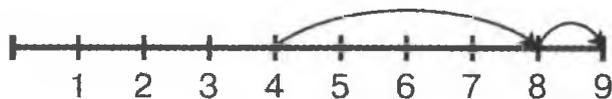
Дети печатают цифру 4 в клетках.

Для проверки воспитатель помещает на доску образец выполнения задания:



Рядом на доске воспитатель пишет равенство: $9 - 3 - 2 = 4$.

Второй маршрут дети проходят самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



Рядом на доске воспитатель пишет равенство: $4 + 4 + 1 = 9$.

2.4. Игра «Лыжники».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение, творческие способности.

Дети имитируют бег на лыжах, падают, отряхиваются, снова бегут.

2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4).

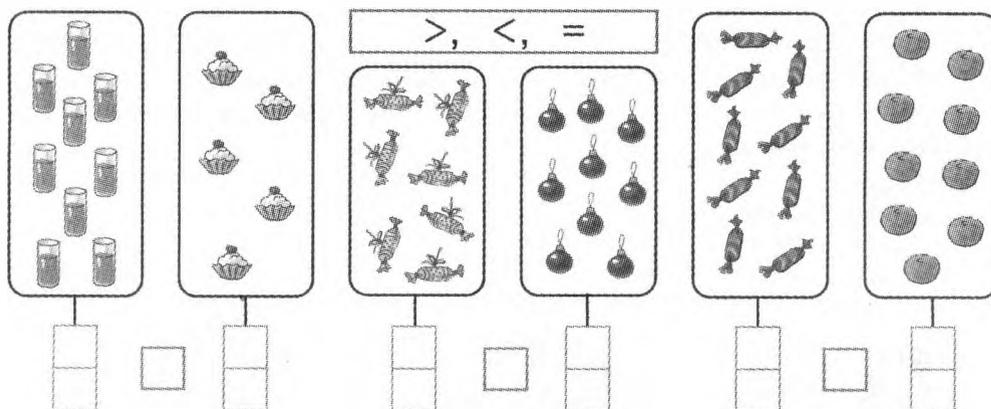
Дидактические задачи:

1) тренировать умение сравнивать числа в пределах 9, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;

2) закрепить умение использовать знаки «>», «<» и «=» для записи результата сравнения.

№ 3, с. 23.

«Сравни. На сколько больше? На сколько меньше?»



Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что Таня, Ваня и их родители привезли елку из леса и начали готовиться к празднику. Они достали угощение, украшения для елки и решили посмотреть, чего больше, чего меньше и на сколько.

Воспитатель предлагает рассмотреть мешки.

— Сколько стаканов с соком нарисовано в первом мешке?

Дети пересчитывают стаканы, называют число и печатают его в клетках.

— Сколько пирожных нарисовано во втором мешке?

Дети пересчитывают пирожные, называют число и печатают его в клетках.

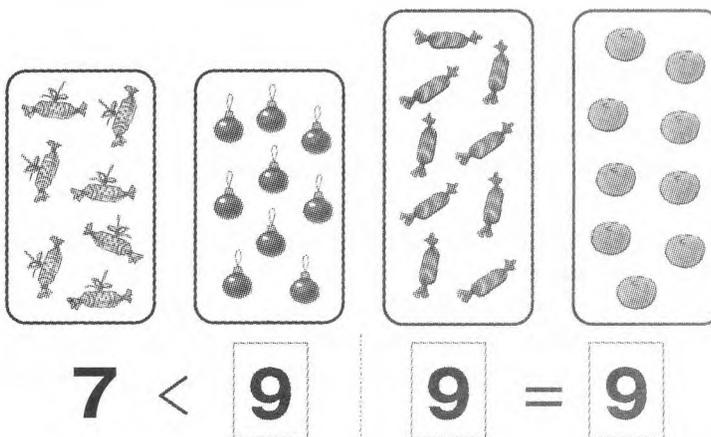
— Чего больше — стаканов с соком или пирожных? Почему? (Стаканов больше, т.к. число 9 при счете идет после числа 5.)

Дети пишут знак «>» между числами.

— Как узнать, на сколько 9 больше, чем 5? (Надо провести ниточки и соединить между собой стаканы и пирожные.)

Дети проводят ниточки и делают вывод, что 9 больше 5 на 4, потому что 4 стакана остались без пары.

Далее дети работают самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).

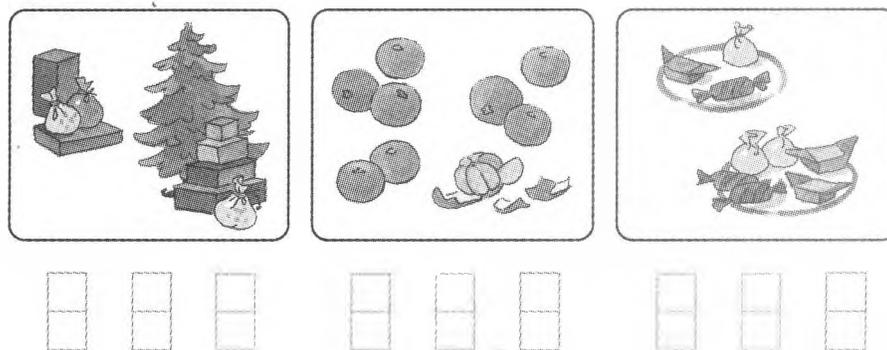
Дидактические задачи:

1) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;

2) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

№ 4. с. 24.

«Составь и реши задачи».



Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и рассказывает, что во время встречи Нового года было сделано много фотографий.

— Составьте задачу по первой фотографии.

Задача может звучать так: «На Новый год были приготовлены подарки. Рядом с елкой положили 4 подарка, а перед елкой — 5 подарков. Сколько всего подарков было приготовлено?»

— Что в задаче нужно найти? (Целое.)

— Как можно найти целое? (Надо сложить части.)

— Известны ли нам части? (Известны — это 4 и 5.)

— Как можно записать решение? Дети проговаривают, а затем записывают в тетрадях $4 + 5 = 9$. Для проверки воспитатель записывает на доске образец.

Аналогично разбираются остальные задачи.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что интересного делали?

— Какие трудности вы испытали?

— Какие знания дали вам возможность подобрать варежки, не сбиться с маршрута в лесу, купить новые елочные игрушки?

Занятие 45

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Измерение площади».

ЦЕЛЬ:

1) познакомить с новым понятием — «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади;

2) актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания;

3) тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, *насколько одно число больше или меньше другого*;

4) сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Раздаточный:

1) куски картона неправильной формы к заданию 2.1;

2) «коврики» к заданию 3.1;

3) 9 квадратов разного цвета одного размера к заданию 5.2.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы гулять?

— В какие игры вы играете во дворе?

— Случалось ли, что во время игры вы падали или цеплялись за сучок и рвали одежду?

— Что в этом случае делает мама?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что мама-Коза из сказки «Волк и семеро козлят» часто зашивает одежду своих сорванцов-козлят, ставит на их порванную во время прогулки одежду заплатки. Мама Коза просит детей помочь ей починить одежду козлят.

— Хотите помочь маме Козе?

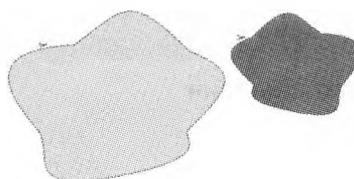
2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Заплата».

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения;
- 2) познакомить с новым понятием — «площадь», как свойством предметов.

Дети садятся за столы, на которых находятся куски картона неправильной формы на каждого.



Воспитатель рассказывает, что маме Козе нужен самый большой кусочек ткани. Как правило, дети сразу показывают на желтый кусок. Но мама Коза не уверена, что это так.

— Как доказать Козе, т.е. как сделать так, чтобы сразу было ясно, что желтый кусок занимает на столе больше места, чем синий?

Дети кладут синий кусок на желтый. Воспитатель обращает внимание детей на то, что синий кусок полностью уместается на желтом.

Воспитатель подводит итог: желтый кусок ткани занимает на столе больше места. В этом случае говорят, что желтый кусок ткани имеет большую *площадь* (воспитатель проводит рукой по всей площади желтого куска картона), чем синий кусок.

— Какой кусок ткани имеет меньшую площадь? (Синий.)

— Какой кусок ткани имеет большую площадь? (Желтый.)

— Как сравнить фигуры по площади? (Надо наложить фигуры так, чтобы одна фигура полностью уместилась на другой.)

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Коврики».

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе сравнения предметов по площади с помощью мерки;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что мама Коза собралась в гости к бабушке и дедушке в деревню.

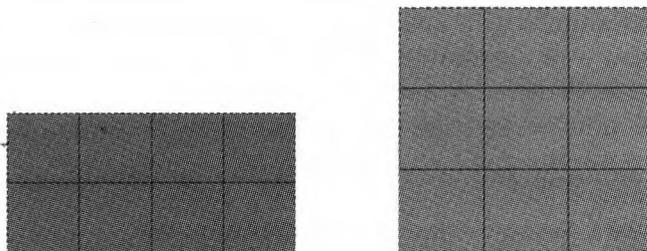
— Ходят ли в гости с пустыми руками?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что всегда приятно получить в подарок что-то сделанное своими руками.

— Как вы думаете, что может подарить Коза?

Дети вспоминают, что коза дает полезное молоко, а также шерсть, из которой потом прядут нитки. Из этих ниток можно связать теплые вещи. Воспитатель говорит, что из этих ниток можно сделать мягкие коврики, которые кладут около кровати.

Дети подходят к столу, на котором находятся квадраты и прямоугольники, разбитые на одинаковые квадраты, на каждого.



Воспитатель рассказывает, что Коза хочет подарить коврик большей площади дедушке, а коврик, у которого площадь меньше, — бабушке. Воспитатель предлагает детям помочь Козе выбрать коврик большей площади.

— Как можно сравнить фигуры по площади? (Надо наложить фигуры так, чтобы одна фигура полностью уместилась в другой.)

Дети начинают накладывать один коврик на другой, но ни один из ковриков полностью в другом не помещается.

— Смогли вы сравнить площади ковриков путем наложения? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что известный нам способ нельзя применить.)

— Что нам нужно сделать? (Надо узнать другой способ.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе сравнения предметов по площади с помощью мерки;

2) закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, можно попробовать придумать самостоятельно, а потом проверить себя по образцу.)

— Что интереснее?

Воспитатель подводит детей к тому, что интереснее придумать самостоятельно.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Что вы делали, когда хотели сравнить по длине, например, два шарфика, но не могли приложить их друг к другу, потому что шарфики были в разных местах? (Мы использовали одинаковые мерки.)

— Что вы делали, когда хотели сравнить по объему два ведерка, но не могли перелить воду из одного ведерка в другое, потому что ведерки находились далеко друг от друга? (Мы использовали одинаковые мерки.)

— Что нам надо сделать для того, чтобы сравнить по площади два коврика, если их нельзя приложить друг к другу? (Надо воспользоваться одинаковой меркой.)

— Как вы думаете, что может служить меркой в нашем случае?

Если дети не догадаются назвать квадраты, воспитатель обращает на них внимание детей: каждый квадрат занимает часть площади, все квадраты занимают всю площадь. Квадраты, из которых собраны оба коврика, одинаковые.

— Как можно измерить площадь ковриков? (Надо сосчитать количество квадратов в каждом коврике.)

Дети считают квадраты в ковриках. В зеленом коврике — 9 квадратов-мерок, в красном — 8 квадратов-мерок. Значит, зеленый коврик занимает большую площадь. Его-то Коза и подарит дедушке.

Воспитатель делает вывод: *чтобы измерить площадь фигуры, нужно выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в данной фигуре.*

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

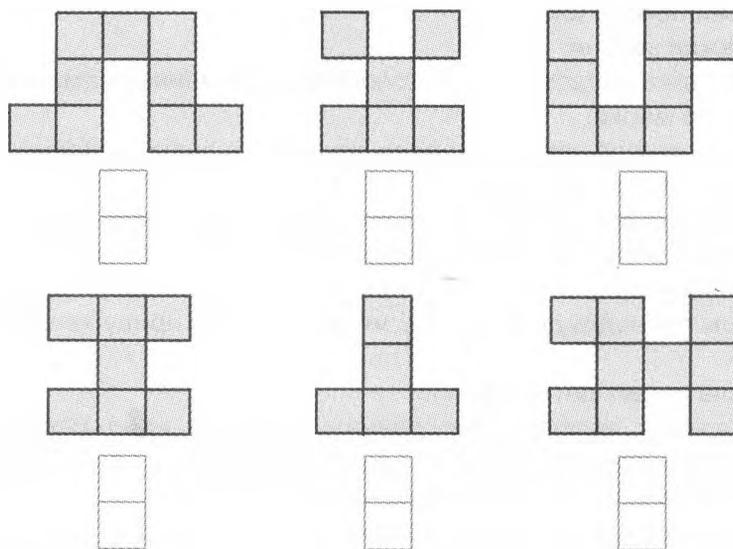
1) уточнить представление о способе измерения площади фигуры с помощью мерки;

2) закрепить порядковый счет, умение записывать количество с помощью цифр;

3) тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?».

№ 1. с. 25.

«Сравни участки по площади. Где находится самый маленький участок?»



Дети садятся за столы и открывают тетрадь на странице 25.

Воспитатель рассказывает, что в бабушкину и дедушкину деревню приехали люди из города. Они хотят купить себе участки земли, чтобы на них построить дачи. Кому-то нужен участок с небольшой площадью, кому-то хочется просторный участок. Новоселы просят детей сравнить участки по площади.

— Как вы будете это делать? (Надо сосчитать количество квадратов, из которых составлен участок.)

Дети пересчитывают квадраты и под каждым «участком» пишут количество квадратов.

— Есть ли участки с одинаковой площадью?

Дети должны назвать расположение этих участков:

«Один участок площадью 9 квадратов находится в верхнем ряду на первом месте слева, второй участок такой же площади находится в нижнем ряду на первом месте справа».

— Где находится самый маленький по площади участок? (В нижнем ряду на втором месте слева.)

— На сколько квадратов самый большой участок больше самого маленького?

Дети проводят ниточки между квадратами участков в 5 и 9 квадратов и делают вывод, что самый большой участок больше самого маленького на 4 квадрата.

5.2. Игра «Витражи».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение измерять площадь фигур с помощью мерок;
- 2) сформировать опыт работы в паре.

Дети парами подходят к столам, на которых находятся 18 квадратов одного цвета и размера.

Воспитатель рассказывает, что некоторые горожане хотят на своих дачах сделать цветные окна-витражи. Они просят подобрать для окон цветные стеклышки, но так, чтобы окна, сделанные из них, имели одинаковую площадь.

— В каком случае можно будет сказать, что площадь окон одинакова? (Если в окнах уместится одинаковое количество одинаковых мерок.)

Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания воспитатель задает вопросы:

- Сколько стеклышек вы выбрали? (9 стеклышек.)
- Что можно сказать о размере стеклышек? (Размер одинаковый.)
- Выложите из своих стеклышек узор, но не такой, как у соседа.

По окончании выполнения задания воспитатель задает вопросы:

— Что можно сказать о площади ваших узоров? (Площади одинаковы, потому что они составлены из одинакового количества одинаковых по размеру квадратов.)

5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания;
- 2) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

№ 2. с. 25.

«Сравни выражения, используя знаки, $>$, $<$ или $=$ ».

$8 - 1$	<input type="checkbox"/>	$8 + 1$	$7 + 2$	<input type="checkbox"/>	$2 + 7$
$6 + 4$	<input type="checkbox"/>	$6 + 3$	 - 1	<input type="checkbox"/>	
$9 - 2$	<input type="checkbox"/>	$9 - 1$		<input type="checkbox"/>	 + 1

Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что при строительстве ведутся записи, в которых учитывается, сколько и какого строительного материала было куплено, сколько израсходовано. В зеленых окошках записано количество зеленых стеклышек, купленных для витражей, в розовых окошках — количество розовых стеклышек и т. д.

Строители просят детей сначала сравнить количество зеленых и желтых стеклышек.

— Как узнать, что больше: $8 - 1$ или $8 + 1$?

Как правило, дети предлагают выполнить сложение и вычитание и результаты сравнить.

Дети выполняют действия и ставят нужный знак.

— Можно ли, не выполняя действий, сказать, какой результат больше? (Можно, потому что в одном случае от 8 отнимают 1, а в другом — к этому же числу 8 прибавляют 1. Поэтому первый результат меньше второго.)

Для проверки воспитатель делает запись на доске:

$$8 - 1 < 8 + 1$$

Второе задание дети выполняют с комментированием:

«В первом случае к 6 прибавляем 4, а во втором к этому же числу 6 прибавляем только 3, поэтому первый результат больше, чем второй».

Для проверки воспитатель делает запись на доске:

$$6 + 4 > 6 + 3$$

Следующие два примера дети выполняют самостоятельно. Для проверки воспитатель записывает на доске:

$$9 - 2 < 9 - 1$$

$$7 + 2 = 2 + 7$$

Воспитатель предлагает детям рассмотреть последние два задания.

— Можете вы сказать, какое число зашифровано цветком и листиком? (Нет, это может быть любое число.)

— Чего меньше — синих или желтых камешков? (Синих камешков меньше, потому что в первом случае от цветка отнимаем 1, а во втором — от этого же числа ничего не отнимаем и ничего не прибавляем.)

Дети ставят нужный знак.

Последнее задание дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу, который воспитатель записывает на доске:

$$\text{flower} - 1 < \text{flower}$$

$$\text{leaf} : \text{leaf} = 1$$

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кому и чем вы сегодня помогли?

— Какие новые знания дали вам возможность выбрать участки для дач, смастерить красивые витражи, помочь Козе подарить коврики бабушке и дедушке?

Занятие 46

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Число и цифра 0».

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0;

2) актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

3) тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду;

4) сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Раздаточный:

1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;

3) карточки с числами от 0 до 9.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Есть на вашей даче огород?

— Что на нем растёт?

— Помогаете ли вы родителям на огороде?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что на даче Тани и Вани тоже есть огород, на котором брат с сестрой сделали свои маленькие грядки. Целое лето дети ухаживали за своим огородом, а осенью решили посчитать, сколько чего у них выросло.

— Хотите вместе с Таней и Ваней посчитать и записать количество овощей, которые уродились на их грядках?

— Сможете?

2. Актуализация знаний.

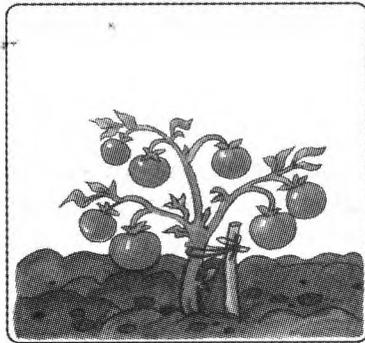
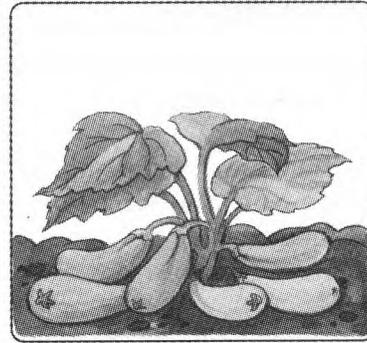
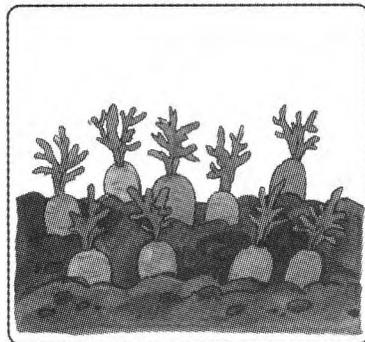
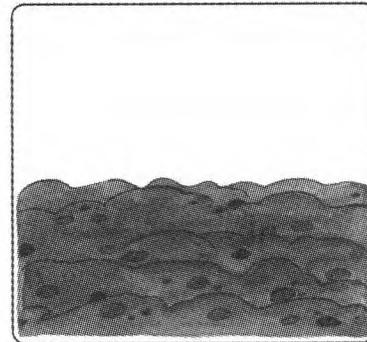
2.1. Игра «Урожай».

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление о способе обозначения количества с помощью точек и цифр;
- 2) актуализировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- 3) закрепить представление о способе самопроверки выполненной работы путем сравнения с образцом.

Дети садятся за столы и работают с листом-вкладкой в учебник-тетрадь к заданию 2.1.

«Запиши количество овощей на каждой грядке с помощью точек и цифр».

- Сколько грядок у Тани и Вани? (4 грядки.)
- Что растет на первой (второй, третьей) грядке? (Помидоры (кабачки, морковь).)
- Сколько выросло помидоров (кабачков, морковок)? (7, 6, 9.)
- Можете вы записать количество овощей с помощью точек и цифр? (Да.)

Дети печатают цифры и рисуют точки.

- Как можно проверить, правильно ли вы записали количество с помощью точек и цифр? (Можно посмотреть на карточки, которые находятся в группе.)

Воспитатель задает детям вопрос:

- Что растет на четвертой грядке? (На ней ничего не выросло.)
- Какое число рассказывает об отсутствии предметов? (Число 0.)

3. Затруднение в ситуации.

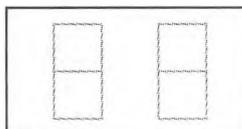
Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе записи (печатания) цифры 0 в клетках;
- 2) сформировать опыт под руководством взрослого фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.
 - Знаете ли вы, как *правильно* печатать цифру 0? (Да, нет.)
 - Почему вы даете разные ответы? (Потому что мы не знаем точно, как правильно печатается цифра 0, еще не учились печатать цифру 0.)
 - Что вам сейчас нужно узнать? (Как правильно печатать цифру 0.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление о способе печатания цифры 0 в клетках;
 - 2) закрепить способ действий «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».
 - Как это можно узнать? (Можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)
- Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выложить цифру 0 с помощью полосок.
- Хотите?
- Дети подходят к столам, на которых находится листы бумаги размером 1/2 формата А4 с клетками размером 6 см х 6 см на каждого.



Кроме этого, у каждого ребенка имеются полоски картона черного цвета длиной 6 см и полоски картона длиной 8,5 см, лежащие вперемешку.

Дети выкладывают цифру 0. Воспитатель побуждает детей к тому, чтобы у каждого получился не один вариант. Варианты, как правило, получаются такими:



Воспитатель помещает на доску образец и говорит, что цифру 0 надо печатать так:



Дети садятся за столы и печатают цифру 0 около последней грядки.
Воспитатель подводит итог: *отсутствие предметов обозначается числом 0.*

4.1. Игра «Точки».

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о том, что число 0 не обозначается точками;

3) сформировать опыт рассуждения, формулирования простейших умозаключений.

— Как вы думаете, как можно обозначить отсутствие предметов с помощью точек?

Рассуждая, дети приходят к выводу, что если нет ни одного предмета, то не надо рисовать ни одной точки.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2)).

Дидактические задачи:

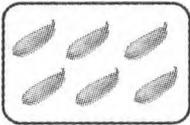
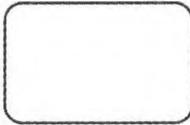
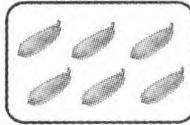
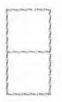
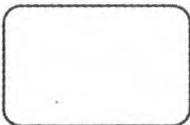
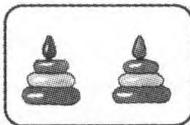
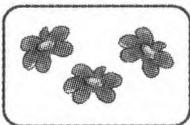
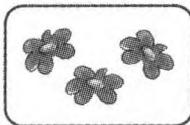
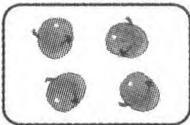
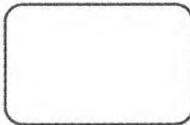
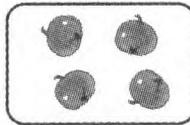
1) уточнить представления о числе и цифре 0;

2) тренировать умение составлять числовые равенства с 0 по наглядным моделям;

3) сформировать опыт формулирования простейших умозаключений.

№ 1. с. 27.

«Верно ли предметы разложены в мешки? Объясни и запиши равенства».

	+		=				
	+		=				
	-		=				
	-		=				

Воспитатель предлагает детям рассмотреть первый рисунок и рассказывает, что осенью весь урожай с грядки сняли. Таня и Ваня решили отвезти в город кабачки и положили их в сумки.

— Сколько кабачков в первой (второй) сумке? (В первой — 6 кабачков, во второй — ни одного, т.е. 0.)

— Как вы думаете, какую сумку понесет Ваня, а какую Таня?
— Почему вы думаете, что полную сумку понесет мальчик?
Привезли дети кабачки домой и сложили в одну кастрюлю.
— Сколько кабачков в кастрюле? (6 кабачков.)
— Почему целое равняется первой части? (Потому что второй части не было, она равна 0.)

— Какое равенство можно записать?

Дети сначала проговаривают, а затем записывают в клетках:

$$6 + 0 = 6$$

Воспитатель записывает равенство на доске.

— Какой вывод можно сделать? (Если к какому-либо числу прибавить 0, то получится то же число.)

Дети рассматривают второй рисунок. Воспитатель рассказывает, что у Тани было две коробки для игрушек, которые занимали много места, и Таня решила все сложить в одну коробку.

— Сколько игрушек было в первой (второй) коробке? (В первой коробке было 0 игрушек, во второй — 2 игрушки.)

— Что получилось при сложении? (При сложении в коробке оказалось 2 игрушки.)

— Какое равенство можно записать?

Дети сначала проговаривают, а затем записывают в клетках:

$$0 + 2 = 2$$

Воспитатель записывает равенство на доске.

— Какой вывод можно сделать? (Если к числу 0 прибавить какое-нибудь число, то получится то же самое число.)

Дети рассматривают третий рисунок. Воспитатель рассказывает, что у бабушки был день рождения, и Таня с Ваней купили ей букет цветов.

— Сколько цветков было в букете? (3 цветка.)

— Сколько цветков подарили дети бабушке? (3 цветка.)

— Сколько цветов осталось у детей? (Ничего не осталось.)

— Какое равенство можно записать?

Дети сначала проговаривают, а затем записывают в клетках:

$$3 - 3 = 0$$

Воспитатель записывает равенство на доске.

— Какой вывод можно сделать? (Если из какого-либо числа вычесть то же самое число, то получается 0.)

Дети рассматривают последний рисунок. Воспитатель рассказывает, что к Тане пришли поиграть подружки и мама угостила их яблоками, но девочки заигрались и яблоки не съели.

— Что лежит в первом мешке? (Яблоки, которые положила мама.)

— Почему второй мешок пустой? (Потому что девочки ничего не съели.)

— Сколько яблок осталось? (Сколько было, столько и осталось — 4.)

— Какое равенство можно записать?

Дети сначала проговаривают, а затем записывают в клетках:

$$4 - 0 = 4$$

Воспитатель записывает равенство на доске.

— Какой вывод можно сделать? (Если из какого-либо числа вычесть 0, то останется то же самое число.)

5.2. Игра «Найди свое место».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) закрепить представления о числе 0, числовом ряде; сформировать представление о месте числа 0 в числовом ряду;
- 3) сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что Таня с подружками решили поиграть и приглашают детей поиграть вместе с ними.

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с числами от 1 до 9 (на 9 человек). Если в группе детей больше, они могут стать проверяющими. Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать карточку с числом, которое больше 0. Дети разбирают все карточки.

— Какой вывод можно сделать? (Все числа больше 0.)

Далее воспитатель предлагает детям представить, что числа ожили и пошли гулять. Дети двигаются по группе, затем останавливаются.

Пора числам возвращаться домой.

— Первым пришло число, которое получится, если к 5 прибавить 0.

Ребенок, например Саша, у которого в руках карточка с числом 5, должен выйти вперед.

— Все думают так же, как Саша?

— Почему вы считаете, что если к 5 прибавить 0, то получится 5? (Потому что число 0 означает отсутствие предметов. Значит, если к 5 ничего не прибавлять, то получится 5.)

— Следующим пришло число, которое получится, если от 8 отнять 0.

После того как выйдет ребенок с числом 8, воспитатель предлагает объяснить, почему он считает, что если от 8 отнять 0, то получится 8.

Далее воспитатель предлагает зайти в свои дома следующим числам:

— Число, которое получится, если от 2 отнять 0.

— Если к 9 прибавить 0.

— Если от 7 отнять 0 и т.д.

После того как дети образуют числовой ряд, воспитатель задает вопрос:

— Чем все последующие числа отличаются от предыдущих? (Они больше на 1.)

— Чем все предыдущие отличаются от последующих? (Они меньше на 1.)

Воспитатель называет числа, дети называют предыдущие. Последним воспитатель называет число 1. Предыдущим является число 0.

— Есть ли у числа 0 предыдущее число?

Как правило, дети отвечают, что такого числа нет. Воспитатель рассказывает, что числа, которые стоят перед 0, есть и о них дети узнают в школе.

Воспитатель дает карточку с числом 0 кому-либо из проверяющих.

— В каком месте живет 0?

Дети должны объяснить, что место 0 левее 1. Ребенок, в руках у которого карточка с числом 0, встает на нужное место.

5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания с нулем;

2) тренировать умение сравнивать числовые выражения на основе представлений о числе 0 и смысле действий сложения и вычитания;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 3. с. 28.

«Сравни, используя знаки $>$, $<$ или $=$ ».

$9 + 0$	<input type="checkbox"/>	$9 - 0$		$0 + 3$	<input type="checkbox"/>	$0 + 2$
$8 - 1$	<input type="checkbox"/>	$8 + 0$		$\star - 0$	<input type="checkbox"/>	$\star + 0$

Воспитатель рассказывает, что Таня и ее подружки очень любят играть в школу и просят Ваню давать им различные задания.

— Хотите выполнить задание, которое Ваня дал Тане и ее подружкам?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть первую строчку слева.

— Что происходит с числом, если к нему прибавляют или от него отнимают 0? (Число не меняется.)

— Какой знак вы поставите между числами в первой строчке? (Знак равенства.)

Дети пишут знак, а затем проверяют себя по образцу, который воспитатель записывает на доске:

$$9 + 0 = 9 - 0$$

Дети рассматривают вторую строчку слева.

— Что происходит с числом 8 в первом случае? (Оно уменьшается, получается число 7.)

— Что происходит с этим же числом во втором случае? (Оно не меняется.)

— Какое число больше? (Больше второе число.)

Дети пишут нужный знак, а затем проверяют себя по образцу, который воспитатель записывает на доске:

$$8 - 1 < 8 + 0$$

Далее дети работают самостоятельно с правой частью и последующей проверкой по образцу, который воспитатель записывает на доске:

$$0 + 3 > 0 + 2$$

$$\star - 0 = \star + 0$$

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого вы сегодня побывали?

— Чем помогли Тане и Ване?

— Какие знания дали вам возможность разобраться с овощами на огороде брата и сестры, выполнить задание, которое Ваня дал Тане и ее подружкам?

Воспитатель помещает на стену карточку с записью числа 0.

Занятие 47

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число и цифра 0».

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0;

2) уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки;

3) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду;

4) сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) образец выполнения задания 2.3.

Раздаточный:

1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1;

2) квадраты к заданию 2.3.

18 квадратов одного размера (3 x 3 см), из них 10 красных и 8 желтых, а также 3 квадрата 4 x 4 см и 4 квадрата 2 x 2 см синего и зеленого цветов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Бывает ли, что какое-то дело дается вам с трудом?

— Как вы поступаете в этом случае?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что есть такая поговорка: «Терпение и труд все перетрут».

— Как вы ее понимаете?

После ответов детей воспитатель уточняет, что не всегда все получается легко и просто. И не надо бросать дело, которое дается с трудом, на полпути. Надо приложить усилия, проявить терпение — и все получится!

Воспитатель напоминает детям, что Таня очень любит играть в школу и просит Ваню давать ей разные задания как ученице.

Сегодня Ваня дал сестре такое задание, которое она выполнить не может, и хочет прекратить игру.

— Как вы думаете, правильно ли поступает Таня?

— Что бы вы ей посоветовали?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает помочь Тане разобраться в задании, которое дал ей брат.

— Хотите?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Школа».

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о числе 0 и его свойствах, сформировать умение изображать 0 на числовом отрезке;
- 2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9.

Дети садятся за столы и работают с листом-вкладкой в учебник-тетрадь к заданию 2.1.



$$9 - 4 = \boxed{}$$

$$5 - 3 = \boxed{}$$

$$2 - 1 = \boxed{}$$

$$1 - 1 = \boxed{}$$

Воспитатель рассказывает, что Ваня-учитель попросил Таню-ученицу от 9 отнять 4.

— Как Таня должна это сделать?

Дети рассказывают:

«Находим число 9, от него делаем 4 шага влево и оказываемся в числе 5. Значит, если от 9 отнять 4, получится 5».

Дети рисуют в своих тетрадях дугу и записывают ответ. Для проверки воспитатель рисует дугу на числовом отрезке, изображенном на доске, и записывает равенство:

$$9 - 4 = 5$$

Воспитатель говорит, что Ваня-учитель просит от 5 отнять 3 (затем от 2 отнять 1).

Дети выполняют задание самостоятельно. Для проверки воспитатель проделывает то же самое на доске.

Воспитатель говорит, что Ваня-учитель просит от 1 отнять 1.

— От какого числа начнете движение? (От числа 1.)

— Сколько шагов влево вы сделаете? (1 шаг.)

— Стоит ли в этом месте какое-либо число? (Нет.)

— Как вы думаете, какое число может стоять в этом месте? (Число 0.)

— Почему? (Потому что если от числа отнять это же число, то ничего не останется.)

— Какое равенство можно записать?

Дети сначала говорят, а затем записывают:

$$1 - 1 = 0$$

— Какое число является предыдущим числом 1? (Это число 0.)

Воспитатель пишет 0 в начале числового отрезка. Дети делают это в тетрадях.

Воспитатель делает вывод: 0 — это начало отсчета.

2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2)).

Дидактические задачи:

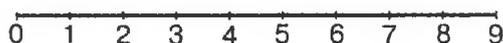
- 1) закрепить представление о нуле как начале отсчета на числовом отрезке;

2) тренировать умение использовать числовой отрезок для решения примеров на вычитание в несколько действий;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 1. с. 29.

«Выполни действия, используя числовой отрезок».



$$5 - 3 - 2 = \square$$



$$9 - 4 - 5 = \square$$

Дети открывают тетрадь на странице 29.

Воспитатель просит детей еще раз рассказать Тане, как выполнять подобные задания.

Дети выполняют задание с комментированием:

«Решаем первый пример. Движение начинаем от числа 5 и движемся влево на 3 шага. Оказываемся в числе 2».

Дети рисуют дугу от числа 5 до числа 2.

«От числа 2 делаем влево еще 2 шага. Оказываемся в числе 0».

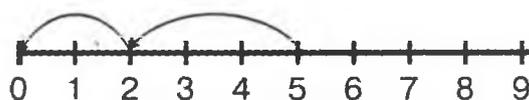
Дети рисуют дугу от числа 2 до числа 0.

«Результат решения — число 0».

Дети записывают число 0 в клетки.

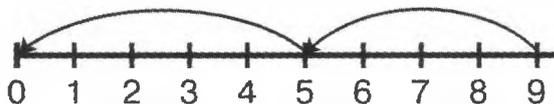
— О чем рассказывает число 0 в этом случае? (О начале отсчета.)

Воспитатель рисует и записывает на доске образец выполнения задания:



$$5 - 3 - 2 = 0$$

Второе задание дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



$$9 - 4 - 5 = 0$$

2.3. Игра «Ремонт».

Дидактические задачи:

1) уточнить представления о площади, способе ее измерения с помощью мерки;

2) сформировать опыт работы в паре, группе (команде).

Воспитатель собирает детей около себя и напоминает, что если долго сидишь за столом, то обязательно нужно отдыхать.

— Как можно отдохнуть?

Выслушивает все ответы детей, после чего предлагает детям поиграть.

— Хотите?

Дети по 2 человека подходят к столам, на которых находятся 18 квадратов одного размера (3 x 3 см), из них 10 красных и 8 желтых, а также 3 квадрата 4 x 4 см и 4 квадрата 2 x 2 см синего и зеленого цветов — это плитка для пола. Все квадраты лежат вперемешку.

Воспитатель предлагает представить, что в детском саду идет ремонт и детей просят выложить плиткой пол в раздевалках во всех группах. Площадь пола во всех раздевалках одинаковая. Воспитатель говорит, что каждому ребенку нужно выбрать квадраты так, чтобы они закрыли пол одинаковой площади.

— В каком случае вы закроете плиткой пол одинаковой площади? (Если у каждого будет одинаковое количество одинаковых квадратов-плиток.)

Детям предоставляется самостоятельность.

Для проверки выполнения задания воспитатель задает вопрос:

— Сколько квадратов взял каждый из вас? (9.)

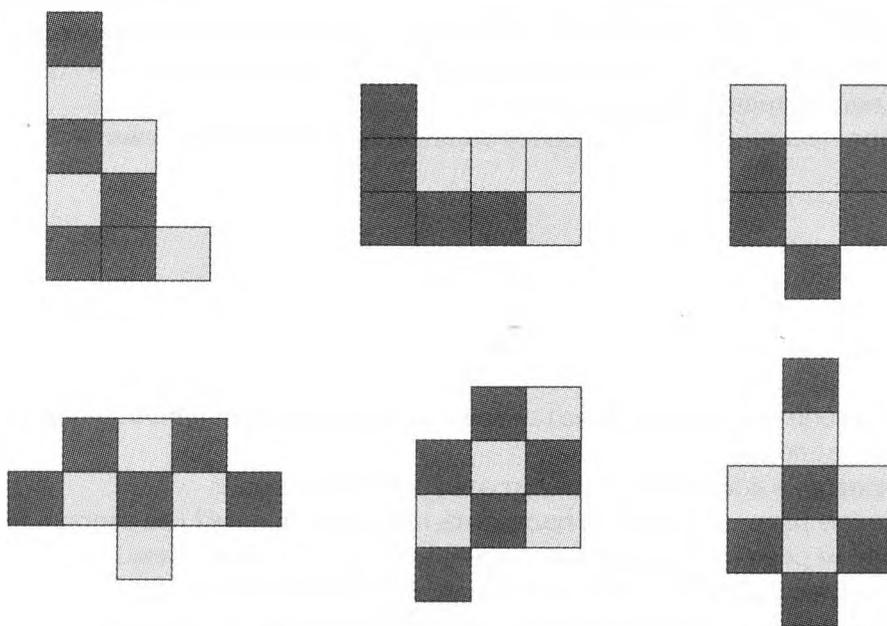
— Что можно сказать о размере квадратов? (Все квадраты одинакового размера.)

Воспитатель предлагает детям сделать так, чтобы наборы квадратов у каждой пары были одинаковыми, т. е. чтобы у каждого из пары было одинаковое количество красных и желтых квадратов. В результате у каждого ребенка должно оказаться по 5 красных и по 4 желтых квадрата.

Далее возможны варианты.

Детям предлагается:

- 1) выложить пол в раздевалке точно так же, как это сделает сосед;
- 2) выложить пол в раздевалке, но не так, как это сделает сосед;
- 3) выложить пол в раздевалке по образцу, который воспитатель помещает на доску;
- 4) выложить пол в раздевалке по образцу, который воспитатель раздает на каждый стол (в зависимости от подготовки детей образцы могут быть разной сложности):



Задание проверяется у каждой пары.

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4(2).

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о числе 0, его свойствах, смысле сложения и вычитания;

2) тренировать умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем, используя знаки «+» и «-»;

3) сформировать опыт рассуждения, аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.

№ 3. с. 29.

«Вставь вместо звездочек, если возможно, знак + или -. В каких случаях возможны различные варианты решений? Неверные равенства зачеркни».

$$3 * 3 = 0$$

$$5 * 0 = 5$$

$$0 * 7 = 8$$

$$4 * 3 = 0$$

$$0 * 6 = 6$$

$$2 * 0 = 2$$

$$7 * 0 = 7$$

$$0 * 8 = 9$$

$$9 * 9 = 0$$

Дети садятся за столы.

Воспитатель предлагает детям исправить опечатки.

Первый столбик разбирается фронтально.

— Как вы думаете, какой знак надо поставить в первом случае? Почему? (Знак «-», потому что если от 3 отнять 3, то получится 0, а если к 3 прибавить 3, то получится 6.)

Дети вместо звездочки пишут знак «-».

— Какой знак надо поставить во втором случае? Почему? (Можно поставить и знак «+» и знак «-», потому что если к числу прибавить или от него отнять 0, то получится то же число.)

Дети пишут знак «-», а под ним знак «+».

— Какой знак надо поставить в третьем случае? (Это равенство неверное, т.к. если к 0 прибавить 7, то должно получиться то же самое число — 7.)

Дети подчеркивают равенство.

Воспитатель записывает на доске образец выполнения задания:

$$3 - 3 = 0$$

$$5 + 0 = 5$$

$$0 + 7 = 8$$

Далее воспитатель предлагает детям самостоятельно выполнить задание во втором столбике.

Для проверки воспитатель просит ответить на вопросы:

— В каком равенстве можно поставить только один знак? (Во втором.)

— В каком равенстве можно поставить и «+» и «-»? (В третьем.)

— Что можно сказать о первом равенстве? (Оно неверное.)

Воспитатель записывает на доске образец выполнения задания:

$$4 * 3 = 0$$

$$0 + 6 = 6$$

$$2 + 0 = 2$$

Последний столбик дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:

$$7 + 0 = 7$$

$$0 * 8 = 9$$

$$9 - 9 = 0$$

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Что вы сегодня делали?

— Какие знания вам дали возможность помочь Тане выполнить задание, данное Ваней-учителем, сделать ремонт, исправить опечатки?

Занятие 48

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Измерение длины».

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) — сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки;

2) уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки;

3) тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках;

4) повторить свойства геометрических фигур;

5) сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) цилиндры к заданию 3.1;

2) рисунок к заданию 4.

Раздаточный:

1) квадраты желтого и красного цвета по количеству детей к заданию 5.2;

На 15 детей должно быть 5 квадратов со стороной 7 см, 5 квадратов со стороной 8 см и 5 квадратов со стороной 9 см;

2) прямоугольники синего и зеленого цвета, одна сторона которых равна стороне квадрата, а другая на 1 см длиннее, к заданию 5.2;

3) линейки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Есть ли у вас друзья?

— Чем вы любите заниматься вместе с друзьями?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает детям, что у Тани и Вани есть друг — Сережа, с которым у ребят много интересных дел.

— Хотите принять участие в этих делах?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Кто прав?».

Дидактические задачи:

1) актуализировать способ измерения длины с помощью мерки;

2) уточнить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.

Воспитатель рассказывает, что Таня и Сережа, гуляя во дворе, решили измерить шагами длину детской площадки. У Тани получилось 10 шагов, у Сережи — 8 шагов. Дети спорят, кто из них правильно измерял длину площадки.

— Как вы думаете, кто из детей правильно произвел измерение?

Выслушиваются все ответы детей, после чего дети приходят к выводу о том, что оба измеряли правильно.

— Почему же получились разные результаты?

Воспитатель выслушивает все ответы детей, после чего подводит итог: *при измерении число получается больше (меньше) там, где мерка меньше (больше).*

— Какими мерками надо пользоваться, если мы хотим сравнить предметы по длине? (Одинаковыми.)

2.2. Игра «Деление на команды».

Дидактические задачи: тренировать счетные умения, коммуникативные навыки.

Воспитатель рассказывает, что Ваня и Сережа решили сделать на детской площадке лавочку для малышей. Друзья живут в разных подъездах. Они решили, что каждый у себя дома сделает по одной ножке. Когда все будет готово, друзья вынесут ножки на площадку и прибудут сиденье.

— Какими должны быть ножки у одной лавочки? (Ножки должны быть одинаковой высоты.)

Воспитатель предлагает детям помочь друзьям сделать ножки, а для этого подойти к двум столам, стоящим поодаль друг от друга. У каждого стола должно оказаться одинаковое количество человек.

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Мастера» (начало).

Дидактические задачи:

- 1) уточнить способы сравнения предметов по длине (высоте), представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки;
- 2) создать мотивационную ситуацию для ознакомления с общепринятой единицей измерения длины (ширины, высоты) — сантиметром;
- 3) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

На одном столе находятся цилиндры высотой, например, 10 см, 8 см, 6 см, а на другом — 9 см, 7 см, 6 см.

Воспитатель рассказывает, что на одном столе — ножки, сделанные Ваней, на другом — Сережей.

— Что вам сейчас нужно сделать? (Нужно выбрать ножки одинаковой высоты.)

— Какие способы сравнения вы знаете? (Способ приложения, но он не подходит, т.к. мальчики находятся в разных подъездах. Можно измерить высоту каждой ножки с помощью мерки, а результаты сравнить.)

— Какими должны быть мерки, если мы хотим сравнить два предмета по высоте? (Мерки должны быть одинаковыми.)

— Знаете ли вы такую мерку, которой могут пользоваться все для сравнения предметов по длине, высоте? (Нет.)

— Значит, что нам сейчас нужно узнать? (Нужно узнать мерку, которой могут пользоваться все для сравнения предметов по длине, ширине и высоте.)

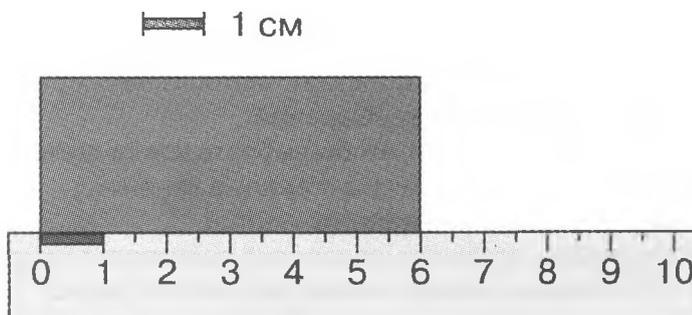
4. Открытие нового способа действия.

Дидактические задачи:

- 1) сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) — сантиметре;
- 2) познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки;
- 3) уточнить способы получения информации, закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумую сам, а затем проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу.)

Возможно, кто-либо из детей назовет линейку. Воспитатель хвалит детей и помещает на доску рисунок:



— Что изображено на рисунке? (Полоска и линейка.)

Воспитатель обращает внимание детей на деления на линейке и рассказывает, что все отрезки, ограниченные делениями, имеют одинаковую длину, равную 1 см.

Воспитатель делает вывод: *единая мерка, с помощью которой можно измерять длину, ширину или высоту, называется сантиметр.*

Далее воспитатель показывает детям, как пользоваться линейкой для измерения длины: «Для того чтобы измерить длину (высоту, ширину) предмета с помощью линейки, надо один край предмета совместить с отметкой 0 и посмотреть, на какой отметке находится другой край предмета».

5. Включение нового знания в систему знаний.

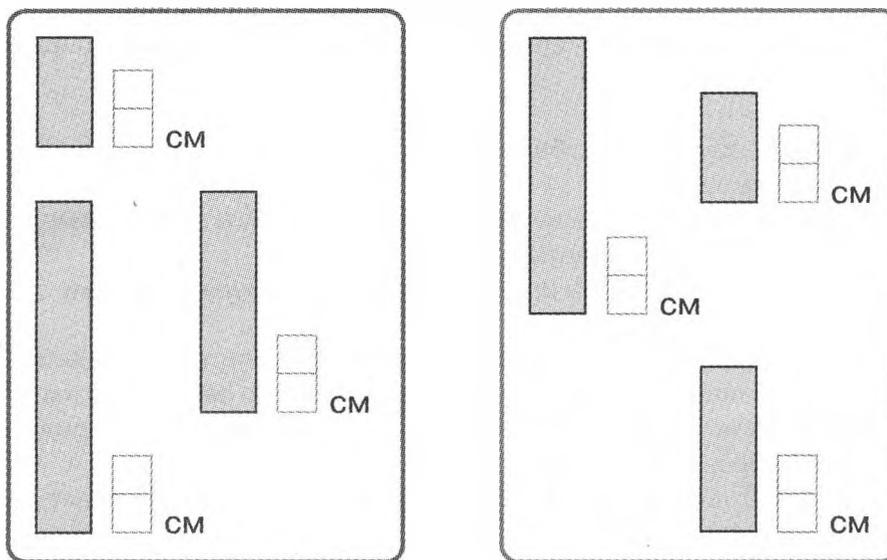
5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить способ использования сантиметровой линейки для измерения длины;
- 2) тренировать умение печатать цифры 2–6 в клетках;
- 3) сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов.

№ 1. с. 31.

«Подбери для лавочки ножки одинаковой высоты».



Дети садятся за столы и открывают тетради на странице 31.

Воспитатель рассказывает, что в красном окошке нарисованы ножки, сделанные Ваней, а в синем окошке — Сережей.

— Что нужно сделать для того, чтобы выбрать ножки одинаковой высоты? (Нужно измерить высоту всех ножек с помощью линейки.)

— Как вы будете измерять линейкой?

Дети проговаривают алгоритм, после чего производят измерения и записывают в клетках рядом с каждой ножкой полученное число.

— Какой высоты ножки нужно взять? (2 см.)

5.2. Игра «Скатерть».

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение использовать линейку для измерения длины;
- 2) повторить свойства геометрических фигур (квадрат, прямоугольник);
- 3) сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи основных шагов, нахождения и исправления ошибок.

Воспитатель говорит детям, что бабушка попросила Ваню купить ей квадратную скатерть.

Дети подходят к столу, на котором находятся квадраты разного цвета и размера (стороны квадратов могут быть равны 7, 8, 9 см) по количеству детей, а также прямоугольники, одна сторона которых равна стороне квадрата, а другая на 1 см длиннее. Для удобства проверки квадраты могут быть красными и желтыми, а прямоугольники — синими и зелеными.

Кроме этого, на столе имеются линейки по количеству детей.

— Какую скатерть можно назвать квадратной? (Ту, у которой 4 угла и 4 одинаковые стороны.)

— Как вы будете производить измерения?

Дети проговаривают алгоритм, пользуясь опорной таблицей.

Если кто-то из детей выбирает синюю или зеленую скатерть (прямоугольник), то воспитатель просит его показать и рассказать, как он производил измерения.

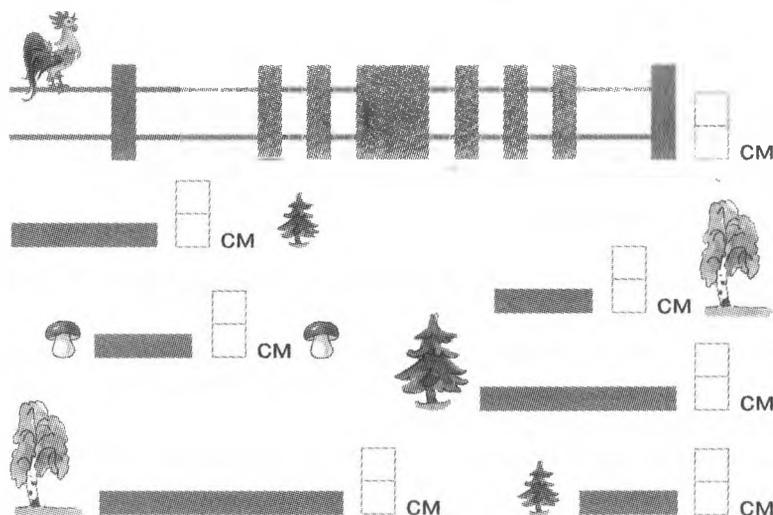
5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины;
- 2) закрепить пространственные представления (слева, справа), тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;
- 3) сформировать опыт действия по алгоритму, предварительно проговаривая его основные шаги.

№ 2. с. 32.

«Выбери для забора доски нужной высоты».



Дети садятся за столы. Воспитатель говорит о том, что Ваня чинит на даче забор.

— Хотите починить забор вместе с Ваней?

— Что можно сказать о досках, из которых сделан забор? (Они одинаковой длины и ширины.)

— Как вы будете подбирать недостающие доски? (Сначала нужно измерить длину прибитых досок. Потом надо измерить длину лежащих на земле досок. Для починки забора подойдут те доски, длина которых равна длине прибитых досок.)

Дети производят измерения досок забора, а также досок, лежащих на земле, и полученный результат записывают в клеточках.

Воспитатель предлагает детям объяснить Ване, откуда надо брать доски для починки забора.

Дети рассказывают, что одна доска лежит справа от низкой елочки, другая доска — слева от березки, третья доска — между грибами.

— Сколько всего досок нужно для починки забора? (3.)

— Сколько досок надо прибить справа (слева) от калитки? (1 (2).)

— С какой стороны досок потребуются больше и на сколько? (Слева досок нужно больше на 1.)

Ваня благодарит детей за помощь в починке забора.

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Дети собираются около воспитателя.

— Кому вы сегодня смогли помочь?

— Какие новые знания вам дали возможность помочь сделать лавочку, купить скатерть?

Занятие 49

Тип занятия: тренировочное.

В тетради.

Занятие 50

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Измерение длины».

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов;

2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства;

3) тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины;

4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) лист для работы воспитателя к заданию 3.1;
- 2) рисунок дома к заданию 5.1;
- 3) чертеж дома к заданию 5.1;
- 4) зеленый и красный карандаши;
- 5) зеленая и красная полоски разной длины.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы получать подарки?

— А нравится ли вам подарки дарить?

Воспитатель рассказывает, что Винни-Пух купил шарики и хочет подарить их своим друзьям — Пятачку и ослику Иа-Иа.

Винни-Пух просит детей помочь ему поделить шарики на 2 части по какому-либо признаку.

— Хотите помочь Винни-Пуху поделить шарики?

— Сможете?

2. Актуализация знаний.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4).

Дидактические задачи:

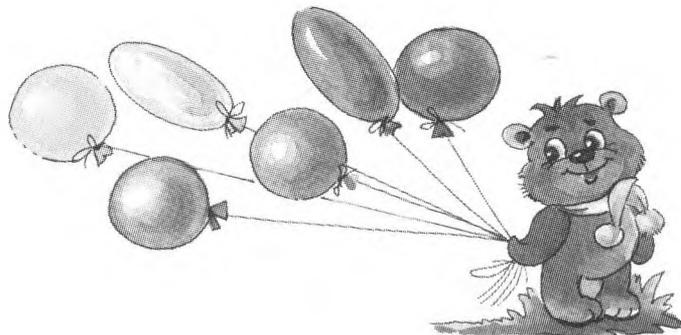
1) актуализировать представление о сложении и вычитании и их взаимосвязи, переместительном свойстве сложения;

2) тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства, печатать цифры в клетках;

3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам.

№ 1. с. 35.

«Раздели шары на две части по какому-либо признаку. Запиши равенства».



□	+	□	=	□
□	+	□	=	□
□	-	□	=	□
□	-	□	=	□

Дети садятся за столы, на которых находятся тетради, карандаши и зеленая и красная полоски разной длины.

Дети открывают тетради по закладке и рассматривают рисунок.

— Чем различаются шары? (Цветом и формой.)

— По какому признаку можно разделить все шары на две части? (По форме — на круглые и овальные.)

— Сколько круглых (овальных) шаров? (Круглых — 4 (овальных — 2).)

— Как, зная количество круглых и овальных шаров, узнать, сколько их всего?

Дети проговаривают, а затем записывают равенство:

$$4 + 2 = 6$$

Воспитатель записывает равенство на доске.

— Как по-другому можно сложить шары?

Дети проговаривают, а затем записывают:

$$2 + 4 = 6$$

Воспитатель записывает равенство на доске.

— Как, зная количество всех шаров и количество овальных шаров, узнать, сколько шаров круглых? ($6 - 2 = 4$.)

— Как, зная количество всех шаров и количество круглых шаров, узнать, сколько шаров овальных? ($6 - 4 = 2$.)

Дети проговаривают, а затем записывают равенства. Воспитатель записывает равенства на доске.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что теперь Винни-Пух знает, как разделить шарики между друзьями, когда придет к Пятачку.

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

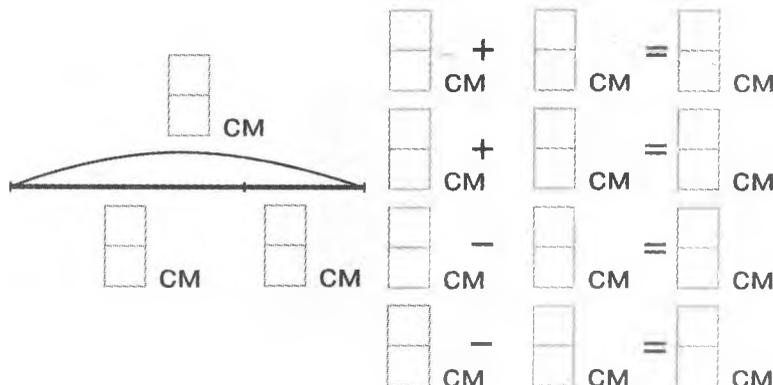
1) закрепить умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины;

2) создать мотивационную ситуацию для формирования представления об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов;

3) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

№ 2. с. 35.

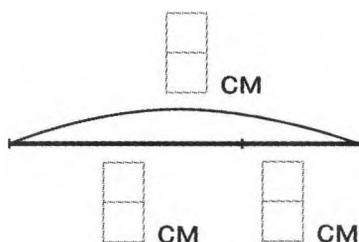
«Измерь маленькие отрезки и запиши равенства».



Воспитатель предлагает детям рассмотреть задание и рассказывает, что шел Винни-Пух, шел, устал и сел отдохнуть.

— Обведите первую часть пути зеленым карандашом.

Дети проделывают названное действие, воспитатель дублирует его на доске:



— Измерьте первую часть пути и запишите результат в окошко.

Дети измеряют и записывают в окошко число 4.

— Что означает запись «4 см»? (Она означает, что длина отрезка равна 4 одинаковым меркам по 1 см каждая.)

Отдохнул медвежонок и пошел дальше.

— Обведите вторую часть пути красным карандашом.

— Измерьте вторую часть пути и запишите результат в окошко.

Дети во втором окошке записывают 2 см.

Пришел Винни-Пух к Пятачку и рассказывает о том, что его дом находится так далеко от его собственного дома!

«Сколько же ты прошел, Винни?» — спрашивает Пятачок.

«Сначала 4 см, а потом еще 2 см», — отвечает медвежонок.

— Пятачок не понимает, сколько же всего сантиметров прошел Винни-Пух.

— Как определить длину всего пути?

Если дети предложат измерить весь путь, надо согласиться с ними, но сказать, что медвежонок и так устал, а чтобы измерить весь путь, его надо пройти еще раз.

— Смогли вы определить длину всего пути? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как это делать.)

— Что нам нужно научиться делать? (Нужно научиться узнавать весь путь, если известны его части.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов;

2) закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, можно попытаться догадаться самостоятельно, а потом проверить себя по образцу.)

— Хотите попробовать догадаться самостоятельно?

Воспитатель предлагает детям взять зеленую и красную полоски и представить, что когда Винни-Пух шел к Пятачку, то он измерял дорогу полосками. Одна полоска равна по длине первому участку пути, другая полоска — второму участку пути.

— Как узнать длину всего пути? (Надо полоски сложить, т.е. сложить части пути.)

Дети прикладывают полоски друг к другу.

Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тетради.

— Чему равна первая часть пути? (4 см.)

— Чему равна вторая часть пути? (2 см.)

— Какое равенство можно записать?

Дети проговаривают и делают запись в тетради, а воспитатель записывает на образце:

$$4 \text{ см} + 2 \text{ см} = 6 \text{ см}$$

— Как можно было бы узнать длину всего пути, если бы Пятачок шел к Винни-Пуху, т.е. сначала была бы пройдена часть пути, равная 2 см, а затем часть пути, равная 4 см? ($2 \text{ см} + 4 \text{ см} = 6 \text{ см}$.)

— Собрался Винни-Пух домой.

— Прошел он красную часть пути, сел отдохнуть и думает: «Сколько же мне еще до дома идти, если весь путь равен 6 см, а прошел я 2 см?»

— Как можно определить оставшуюся часть пути? ($6 \text{ см} - 2 \text{ см} = 4 \text{ см}$.)

— Как можно узнать красную часть пути, если известна зеленая? ($6 \text{ см} - 4 \text{ см} = 2 \text{ см}$.)

Воспитатель предлагает детям сравнить равенства в первом и втором задании.

— Что вы заметили?

Дети должны заметить, что в обоих заданиях числа в равенствах одинаковые.

$$4 + 2 = 6$$

$$4 \text{ см} + 2 \text{ см} = 6 \text{ см}$$

$$2 + 4 = 6$$

$$2 \text{ см} + 4 \text{ см} = 6 \text{ см}$$

$$6 - 2 = 4$$

$$6 \text{ см} - 2 \text{ см} = 4 \text{ см}$$

$$6 - 4 = 2$$

$$6 \text{ см} - 4 \text{ см} = 2 \text{ см}$$

Воспитатель делает вывод: *при делении на части групп предметов и отрезков получаются одинаковые равенства.*

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

1) закрепить представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов, сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым;

2) тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства;

3) сформировать опыт выполнения действий с комментированием.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что когда друзья собрались, то решили построить новый дом, в котором будут жить все вместе.

— С чего начинается строительство дома?

В ходе беседы дети приходят к выводу о том, что прежде чем строить надо все продумать и ответить на вопросы:

— Сколько жильцов будет в доме?

— Сколько этажей, сколько комнат нужно сделать в доме?

— Крыльцо будет высокое или низкое, веранда открытая или закрытая? И т.п.

- Из какого материала будет вестись строительство?
- Знаете ли вы, кто придумывает дома? (Архитектор.)

Воспитатель показывает рисунок дома.

- Можно теперь начинать строительство?

Путем рассуждений выясняется, что необходим чертеж здания, на котором обозначены его размеры.

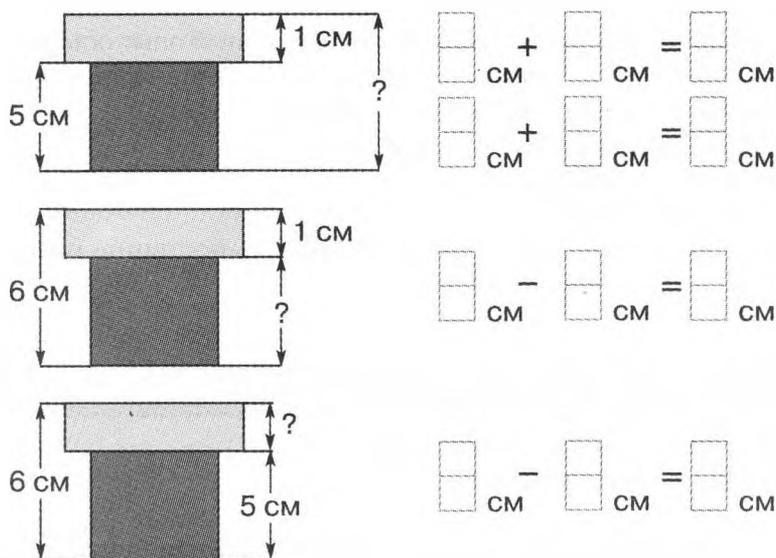
- Знаете ли вы, как называется человек, который чертит? (Чертежник.)
- Кто строит дом? (Строитель.)

Воспитатель рассказывает, что лучший строитель — это бобер. Его-то и попросили друзья построить для них дом.

Воспитатель предлагает детям вместе с бобром рассмотреть чертеж дома.

Дети садятся за столы лицом к доске и открывают тетрадь на странице 36.

Воспитатель помещает на доску образец и предлагает рассмотреть первый чертеж.



- Что обозначено на чертеже? (Высота крыши — это 1 см и высота стен — это 5 см.)

Воспитатель показывает на чертеже, помещенном на доску.

Воспитатель рассказывает, что бобер хочет знать, какова же общая высота дома.

- Как можно узнать общую высоту дома? (Надо сложить высоту стен с высотой крыши.)

- Какое равенство можно записать для того, чтобы узнать всю высоту дома?

Дети говорят, а затем записывают в тетради:

$$5 + 1 = 6$$

Воспитатель делает аналогичную запись на своем чертеже.

- Как по-другому можно записать это равенство? ($1 + 5 = 6$.)

- Назовите в этом равенстве части и подчеркните их.

- Назовите целое и обведите его.

После выполнения задания детьми воспитатель обводит целое и подчеркивает части на своем чертеже.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть второй чертеж.

— Что обозначено на чертеже? (Высота всего дома и высота крыши.)

Строителю бобру нужно узнать, какой высоты стены ему нужно возвести.

— Как это можно узнать? (Надо от всей высоты дома отнять высоту крыши, т.е. $6 - 1 = 5$)

Дети записывают равенство в тетради, а воспитатель на образце.

Дети рассматривают третий чертеж.

— Что обозначено на этом чертеже? (Высота всего дома и высота стен.)

— Что нужно узнать? (Высоту крыши.)

— Как это можно сделать?

Дети проговаривают, а затем записывают:

$$6 - 5 = 1$$

Винни-Пух, Пятачок и ослик Иа-Иа благодарят детей.

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому и чем помогли?

— Какие новые знания дали вам возможность построить новый дом для друзей?

Занятие 51

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Измерение длины».

ЦЕЛЬ:

1) сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы;

2) закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым;

3) тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их;

4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

МАТЕРИАЛЫ:

Раздаточный:

1) 2 полоски бумаги к заданию 4.1. Длина полосок 4 см и 8 см, ширина 1,5 см. Цвет у полосок одинаковый.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Что больше всего любят делать все дети?

— Во что любите играть вы?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что маленькая Таня очень любит играть в школу. Она просит Ваню брать на себя роль учителя, а сама берет роль ученицы. Тане нравится решать задачи, но иногда она забывает, что в задаче известно, что нужно найти, и очень расстраивается.

— Хотите помочь Тане сделать так, чтобы она не забывала условие и вопрос задачи?

— Сможете это сделать?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Задача».

Дидактические задачи: актуализировать умение анализировать и решать простейшие задачи.

Дети садятся за столы, на которых находятся карандаши и листы бумаги.

Воспитатель рассказывает, что Ваня задал Тане такую задачу: «Во дворе гуляли 2 мальчика и 4 девочки. Сколько всего детей гуляло во дворе?»

Ваня-учитель просит Таню-ученицу ответить на вопрос: «Что в задаче нужно найти — целое или часть?» Таня не может ответить на вопрос, потому что забыла вопрос задачи.

Воспитатель предлагает детям помочь Тане.

— Что в задаче нужно найти — целое или часть? (Нужно найти целое.)

— Как можно найти целое? (Надо части сложить.)

— Известны ли нам части? (Да. Одна часть — 2, другая часть — 4.)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они не всегда будут находиться рядом с Таней и не всегда смогут ей помочь.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о способе фиксации условия задачи с помощью схемы;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель предлагает детям придумать, как изобразить условие задачи и вопрос так, чтобы, глядя на рисунок, сразу становилось понятно, что в задаче известно, а что надо найти.

Детям предоставляется самостоятельность. Они могут предлагать различные варианты решения проблемы. Каждый раз воспитатель хвалит детей, но находит аргумент, почему так делать неудобно.

— Сможете вы придумать, как зафиксировать условие задачи и вопрос? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как это сделать.)

— Что нам сейчас нужно узнать? (Надо узнать способ фиксации условия задачи и ее вопроса.)

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «Схема 1».

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы;

2) закрепить представление о сложении отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым;

3) закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумую сам, а затем проверю себя по образцу».

— Как можно узнать новый способ? (Можно посмотреть в книге, можно попытаться придумать самостоятельно, а потом проверить себя по образцу.)

— Что вам интереснее?

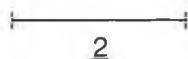
Воспитатель подводит детей к тому, что интереснее придумать самостоятельно.

Воспитатель раздает каждому ребенку 2 полоски бумаги и предлагает вспомнить, что известно в задаче. Дети рассказывают, что в задаче известны части — 2 и 4.

Воспитатель предлагает детям изобразить части отрезками.

— Какой отрезок вы возьмете, чтобы им обозначить 2 детей? (Короткий отрезок.)

Воспитатель рисует на доске отрезок и под ним пишет число 2 и подчеркивает его, т.к. 2 — это часть.



— Какой отрезок вы возьмете, чтобы им обозначить 4 детей? (Длинный отрезок.)

— Что нужно сделать для того, чтобы найти целое? (Надо части сложить.)

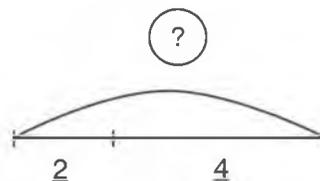
Дети прикладывают полоски друг к другу.

Воспитатель рисует на доске рядом с первым второй отрезок, под ним пишет число 4 и подчеркивает его, т.к. 4 — это тоже часть.



— В задаче нужно найти целое.

Воспитатель рисует над большим отрезком дугу, ставит над ней знак вопроса и обводит в круг, т.к. нам неизвестно целое:



Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на схему и ответить на вопросы:

— Можно ли, глядя на схему, сказать, что в задаче нужно найти? (Нужно найти целое.)

— Как вы об этом узнали? (Над большим отрезком стоит знак вопроса.)

— Что известно в задаче? (Части — 2 и 4.)

— Как вы об этом узнали? (Под маленькими отрезками стоят числа 2 и 4.)

Воспитатель делает вывод, показывая на схеме: *условие и вопрос задачи можно изобразить с помощью схемы, где части — это маленькие отрезки, а целое — большой отрезок.*

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

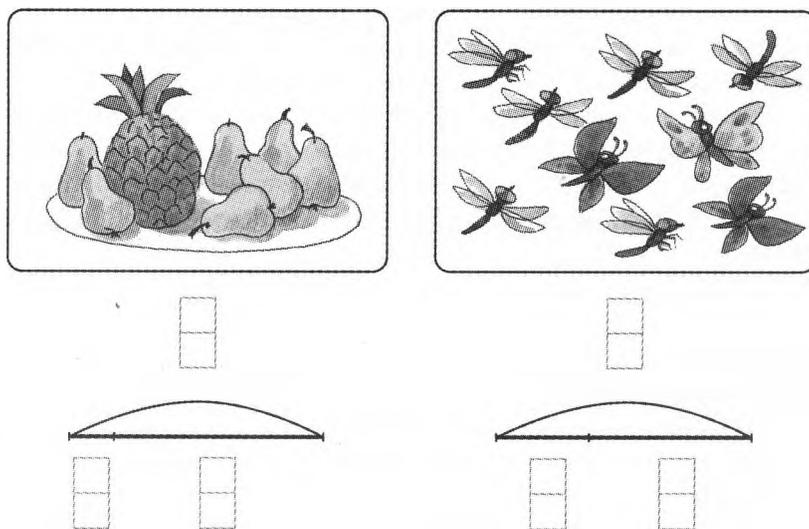
1) уточнить представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы;

2) закрепить представление о сложении отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым;

3) сформировать опыт выполнения действий с комментированием.

№ 1. с. 37.

«Составь задачи и «одень» схемы».



Дети открывают тетрадь на странице 37.

Воспитатель предлагает детям еще раз объяснить Тане, как на схеме записать условие и вопрос задачи.

— Составьте задачу по первой картинке.

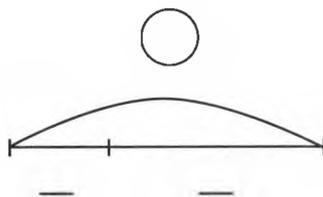
Задача может звучать так: «На тарелке лежали 1 ананас и 7 груш. Сколько всего фруктов лежало на тарелке?»

Воспитатель рассказывает, что схема уже нарисована, осталось только «одеть» ее, т.е. записать, что известно и что нужно найти.

— Что известно в задаче? (Известны части — это 1 и 7.)

— Как обозначаются части на схеме? (Маленькими отрезками.)

После ответов детей воспитатель показывает маленькие отрезки на такой же, как у детей, схеме, нарисованной на доске.



— Запишите под маленькими отрезками числа.

Дети под одним отрезком печатают цифру 1, под другим — цифру 7. Воспитатель пишет цифры на своей схеме.

— Что в задаче нужно найти? (Нужно найти целое.)

— Как на схеме обозначается целое? (Большим отрезком, который состоит из маленьких отрезков.)

— Запишите знак вопроса над большим отрезком.

Воспитатель предлагает детям представить, что в тот момент, когда Таня-ученица выполняла задание, зазвонил телефон.

Дети «берут трубку» и вместе с воспитателем разговаривают, например, с бабушкой.

Затем воспитатель предлагает снова посмотреть на «одетую» схему.

— Что в задаче известно? (Части.)

— Что нужно найти? (Целое.)

Воспитатель акцентирует внимание детей на удобстве схемы, ведь, несмотря на то что дети отвлеклись на телефонный разговор, они потом по схеме смогли восстановить условие и вопрос задачи.

Воспитатель предлагает детям составить задачу по второй картинке.

После составления задачи дети «одевают» схему с комментированием:

«В задаче известны части — это 6 и 3. Записываем цифры 6 и 3 под маленькими отрезками. В задаче неизвестно целое. Ставим знак вопроса над большим отрезком».

Таня благодарит детей.

5.2. Игра «Стоп».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) тренировать умение понимать и использовать схемы, ориентироваться в пространстве.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Что обязательно нужно делать, если долго сидишь за столом? (Надо отдохнуть и подвигаться.)

Дети под веселую музыку танцуют. С остановкой музыки воспитатель показывает схематическое изображение мальчика или девочки в определенной позе и с определенным выражением лица.

Если воспитатель показывает карточку с изображением девочки, то девочки должны встать в нужную позу и принять изображенное на карточке выражение лица. Мальчики в это время должны сесть на корточки. Если воспитатель показывает изображение мальчика, то позу принимают мальчики, а девочки садятся на корточки.

5.3. Игра «Схема 2».

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы;

2) закрепить представление о вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым.

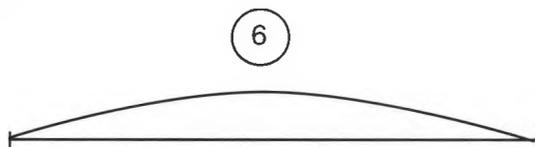
Воспитатель собирает детей около доски и предлагает с помощью схемы изобразить условие еще одной задачи.

— На ветке сидело 6 птиц. Одна птица улетела. Сколько птиц осталось на ветке?

— Что в задаче известно? (Целое и одна часть.)

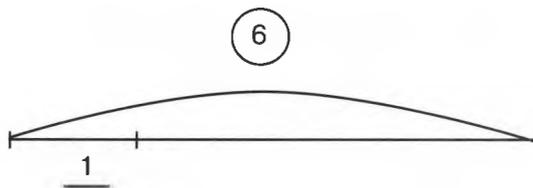
— Как мы изображаем целое? (Длинным отрезком.)

Воспитатель рисует на доске длинный отрезок, дугу над ним и цифру 6 в круге — это целое.



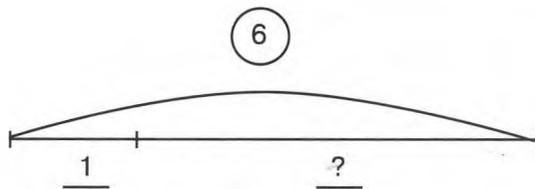
— Как мы изобразим одну часть? (Коротким отрезком.)

Воспитатель обозначает короткий отрезок, пишет под ним цифру 1 и подчеркивает ее — это известная часть.



— Что нужно узнать? (Нужно узнать другую часть.)

Под оставшимся отрезком воспитатель ставит знак вопроса и подчеркивает его — это неизвестная часть.



5.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

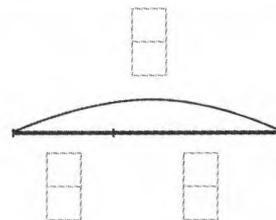
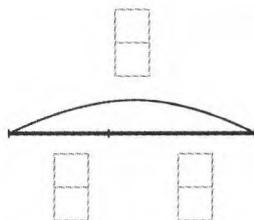
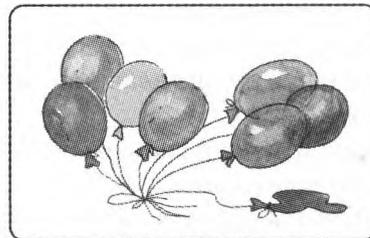
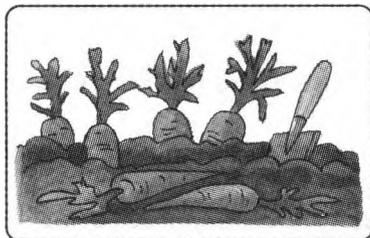
1) закрепить умение составлять задачи по картинкам;

2) сформировать умение фиксировать условие задачи с помощью схемы;

3) сформировать опыт выполнения действий с комментированием.

№ 2, с. 38.

«Составь задачи и «одень» схемы».



Воспитатель предлагает детям помочь Тане записать условие и вопрос задачи.

— Составьте задачу по первой картинке.

Задача может звучать так: «На грядке росло 6 морковок. Две морковки выкопали. Сколько морковок осталось расти на грядке?»

Воспитатель предлагает записать условие.

— Что известно в задаче? (Целое — это 6 и одна часть — это 2.)

— Как мы обозначаем целое? (Большим отрезком, который состоит из маленьких отрезков.)

После ответов детей воспитатель показывает большой отрезок на схеме такой же, как у детей, нарисованной на доске.

— Чему равно целое? (Оно равно 6.)

Дети, а затем воспитатель пишут число 6 над большим отрезком.

— Как мы на схеме обозначаем часть? (Коротким отрезком.)

Воспитатель показывает на своей схеме нужный отрезок. После этого дети печатают цифру 2 под этим отрезком. Воспитатель делает то же самое на своей схеме.

— Что нужно найти в задаче? (Другую часть.)

— Где поставим знак вопроса? (Под вторым коротким отрезком.)

Воспитатель задает детям вопрос:

— Как вы думаете, сможет теперь Таня вспомнить, что в задаче нужно найти и что в ней известно? (Сможет.)

— Что нужно найти в задаче? (Часть.)

— Что известно? (Целое и другая часть.)

— Как найти неизвестную часть? (Надо от целого отнять известную часть, $6 - 2 = 4$.)

Второе задание дети выполняют с комментированием:

«Было 8 шаров. Один из них лопнул. Сколько шаров осталось? В задаче известно целое — это 8. Печатаем цифру 8 над большим отрезком.

В задаче известна одна часть — это 1. Печатаем цифру 1 под коротким отрезком. В задаче надо найти другую часть. Пишем знак вопроса под вторым коротким отрезком».

— Как найти неизвестную часть? (Надо от целого отнять известную часть, $8 - 1 = 7$.)

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Какие новые знания вам дали возможность помочь Тане запомнить условие и вопрос задачи?

Занятие 52

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число 10».

ЦЕЛЬ:

- 1) сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке;
- 2) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами;
- 3) уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки;
- 4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) числа от 1 до 10;
- 2) лист для работы воспитателя к заданию 2.2;
- 3) образец выполнения задания 2.3;
- 4) часы, которые показывают 10 часов.

Раздаточный:

- 1) лист к заданию 2.3 (изготовленный заранее).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Слышали ли вы такое выражение: «В тесноте, да не в обиде»?

— Как вы его понимаете?

После ответов детей воспитатель задает вопрос:

— В какой русской народной сказке ее персонажи жили в тесноте, но не в обиде? (В сказке «Теремок».)

Воспитатель рассказывает, что в теремке была кладовка, куда звери складывали запасы разных плодов. Время от времени они наводили в кладовке порядок.

Воспитатель предлагает детям вместе со зверями пересчитать все, что есть в их кладовке.

— Хотите?

— Сможете?

2. Игровая деятельность.

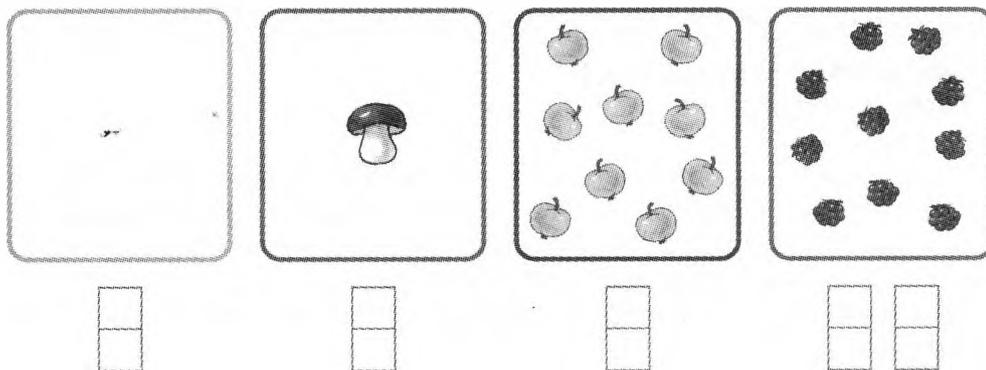
2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч.4).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить умение записывать количество с помощью цифр;
- 2) сформировать представление о способе записи числа 10 с помощью двух цифр.

№ 1. с. 39.

«Посчитай количество плодов в каждой коробке и запиши соответствующее число».



Дети садятся за столы и открывают тетрадь на странице 39.

Воспитатель читает детям задание.

Детям предоставляется самостоятельность.

Для проверки воспитатель задает вопросы:

- Сколько плодов лежит в желтой коробке? (В ней ничего нет, 0 плодов.)
- О чем рассказывает цифра 0? (Об отсутствии предметов.)
- Сколько плодов в зеленой (красной, синей) коробке? (1 (9, 10).)
- Чем отличается запись числа 10 от записи остальных чисел? (Тем, что число 10 записывается с помощью двух цифр — 1 и 0.)

2.2. Игра «Деление на пары».

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать счет до 10, порядок следования чисел в числовом ряду;
- 2) тренировать умение договариваться.

Воспитатель рассказывает, что после того, как медведь сломал теремок, звери в поле построили себе новый, а медведь решил жить в лесу.

Как-то от болтливой сороки звери узнали, что медведь немного простудился, и собрались его навестить.

— Чем из того, что есть в кладовке, можно угостить медведя?

Выслушиваются все предложения детей, после чего принимается решение отнести медведю малины.

Воспитатель рассказывает, что к медведю пойдут мышка-норушка и лягушка-квакушка. Каждая возьмет по корзинке.

— Помогите мышке и лягушке разложить все ягоды, которые есть в кладовке, в две корзинки.

— Хотите помочь?

Раскладывать ягоды по корзинам дети будут парами. Каждый ребенок берет карточку, на которой написаны числа от 1 до 10 (на 10 детей).

Воспитатель предлагает детям встать в пару с тем, у кого на карточке написано соседнее число. Детям предоставляется самостоятельность.

2.3. Игра «Разложи ягоды».

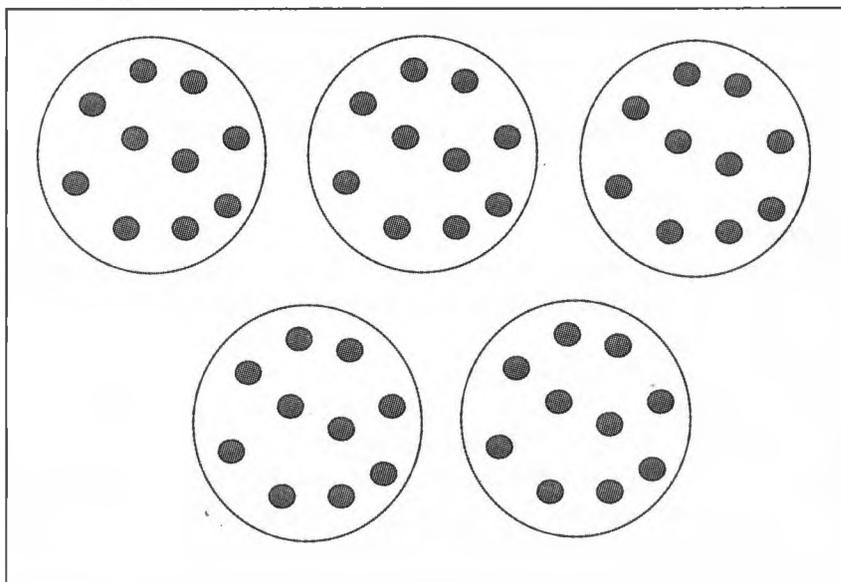
Дидактические задачи:

1) сформировать представление о составе числа 10 из двух меньших чисел;

2) тренировать умение составлять и решать числовые выражения на сложение в пределах 10;

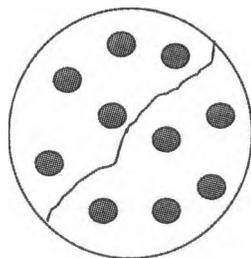
2) сформировать опыт работы в паре.

Дети парами садятся за столы, на которых имеется 1 лист к заданию 2.3.



и 2 простых карандаша.

Воспитатель предлагает детям разделить ягоды на две части всеми возможными способами, а для этого провести линию, отделяющую одну часть ягод от другой, например, так (воспитатель показывает на образце, помещенном на доску):



Воспитатель уточняет, что каждый раз ягоды на две части надо делить по-другому.

Для того чтобы выполнить задание правильно, детям придется договориться.

После выполнения задания воспитатель задает вопросы:

— На сколько частей вы разделили все ягоды? (На две части.)

— На какие части вы разделили ягоды?

Дети называют, а воспитатель записывает на доске:

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

— Что можно сказать о целом во всех случаях? (Оно везде одинаковое.)

— Что можно сказать о частях? (Они разные.)

Воспитатель делает вывод: *число 10 можно разделить на две части по-разному.*

Воспитатель помещает на доску домик с составом числа 10.

2.4. Игра «Камешки».

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о составе числа 10 из двух меньших чисел;

2) тренировать умение составлять и решать числовые выражения на вычитание в пределах 10.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Как вы думаете, какой способ деления ягод выбрали мышка-норушка и лягушка-квакушка? Почему? (В одну корзину 5 ягод и в другую — тоже 5, потому что 5 и 5 — поровну. Каждая понесет столько же, сколько другая.)

Воспитатель рассказывает, что путь до медведя неблизкий. Устали мышка и лягушка, сели на берег реки и стали играть в камешки.

Проводится игра в камешки (см. занятие 15).

В результате на доске до конца занятия остаются числовые равенства:

$$10 - 1 = 9$$

$$10 - 2 = 8$$

$$10 - 3 = 7$$

$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 5 = 5$$

$$10 - 6 = 4$$

$$10 - 7 = 3$$

$$10 - 8 = 2$$

$$10 - 9 = 1$$

2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

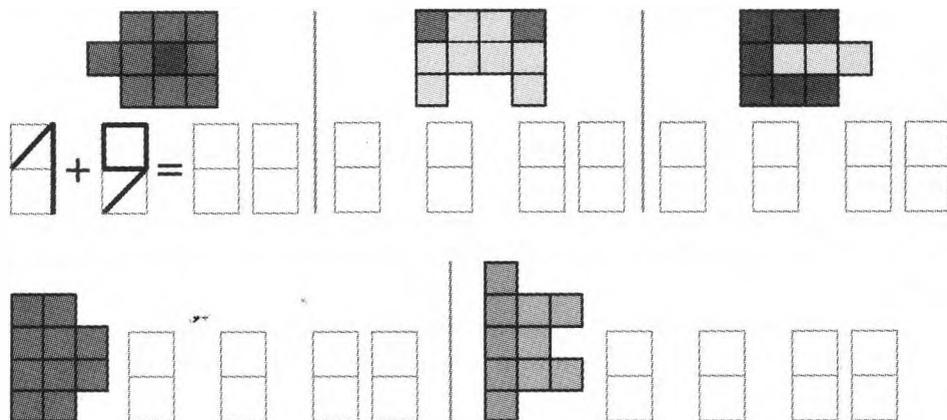
1) закрепить представление о составе числа 10 из двух меньших чисел, записи (печатания) числа в клетках;

2) уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 2. с. 40.

«Составь по рисункам выражения и запиши ответы. Что общего у всех фигур? Что различного?»



Воспитатель рассказывает, что когда мышка и лягушка пришли к медведю, то застали его за интересным занятием. Медведь делал подарки-коврики для всех обитателей теремка.

— Хватит ли каждому жителю теремка по коврику?

Дети перечисляют жителей, считают их, после чего делают вывод:

«Жителей — 5, ковриков — 5. 5 и 5 — поровну. Ковриков хватит всем».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть первый коврик.

— Почему под ним написано $1 + 9$? (Потому что коврик сделан из 1 красного и 9 зеленых квадратов.)

— Сколько всего квадратов понадобилось для создания этого коврика? (10 квадратов.)

Дети печатают число 10 в клетках.

Второе задание разбирается фронтально:

— Из каких частей состоит второй коврик? (Одна часть — синие, а другая часть — желтые квадраты.)

— Чему равна первая (вторая) часть? (Первая часть 2, вторая часть — 8.)

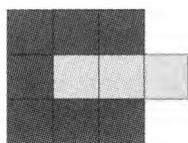
— Какое выражение можно записать?

Дети проговаривают, а затем печатают в клетках:

$$2 + 8$$

— Чему равно значение этого выражения? (10.)

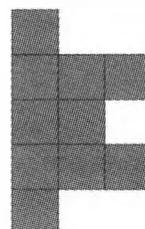
Следующие задания дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



$$3 + 7 = 10$$



$$4 + 6 = 10$$



$$5 + 5 = 10$$

Далее воспитатель задает детям вопрос:

- Чем похожи все коврики? (У них одинаковая площадь.)
- Почему вы так думаете? (Потому что все коврики составлены из одинакового количества одинаковых по размеру квадратов.)
- Чем коврики различаются? (Они составлены из двух частей по-разному.)

2.6. Игра «Числовая линейка».

Дидактические задачи: сформировать представление о месте числа 10 на числовом отрезке.

Дети подходят к доске, на которой расположен числовой отрезок.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть ряд чисел и ответить на вопросы:

- Какому числу соответствует наш числовой отрезок? (Числу 9.)
- Скольким одинаковым отрезкам составляют наш числовой отрезок? (9 отрезков.)
- Сколько одинаковых отрезков должно быть в числовом отрезке, чтобы он соответствовал числу 10? (10 отрезков.)
- Сколько отрезков надо дорисовать? (1 отрезок.)
- Как получили число 10? (К 9 прибавили 1, получили 10.)

2.7. Игра «Часы».

Дидактические задачи: тренировать умение пользоваться часами.

Дети подходят к доске, на которую воспитатель вывешивает нарисованные часы. Часы показывают 10 часов.

- Кто знает, какое время показывают часы?

Воспитатель еще раз объясняет детям, как определять время.

- Что люди обычно делают в 10 часов утра, в 10 часов вечера?
- Как называется десятый месяц года? (Октябрь.)
- Кто из вас родился в октябре?

Далее в свободное время воспитатель показывает детям, как располагаются стрелки на часах в 11 и 12 часов.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности и фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Дети собираются около воспитателя.

- Где вы сегодня побывали?
- Что полезное сделали?
- Какие знания дали вам возможность навести порядок в кладовой у зверей, разложить ягоды по корзинам, помочь медведю подготовить подарки друзьям?

Домик с составом числа 10 и часы, показывающие 10 часов, воспитатель помещает на стену.

Немного позже в общий ряд нужно поместить часы, показывающие 11 и 12 часов.

Занятие 53

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Число 10».

ЦЕЛЬ:

- 1) закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;
- 2) закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами;
- 3) тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их;
- 4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) образец выполнения задания 2.2.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Слышали ли вы такое выражение: «Землю солнце красит, а человека труд»?

— Как вы его понимаете?

— Про героиню какой сказки можно так сказать? (Про героиню сказок «Золушка», «Рукодельница и ленивица», «Морозко».)

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к Золушке и помочь ей в работе по дому.

— Хотите?

2. Игровая деятельность.

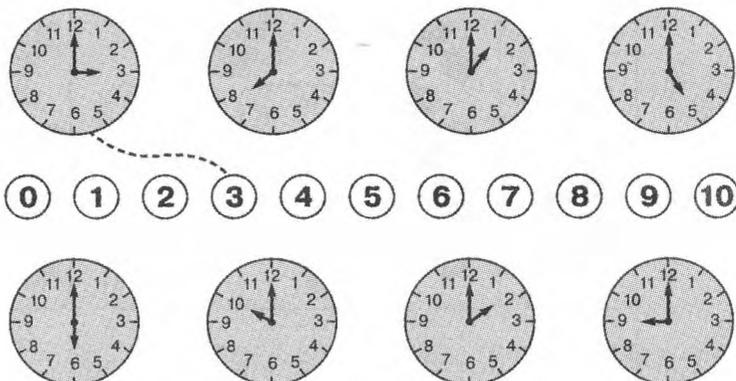
2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (12).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение пользоваться часами, ориентироваться на листе;
- 2) закрепить порядковый счет.

№ 1, с. 41.

«Который час?»



Дети садятся за столы и открывают тетради на странице 41.

Воспитатель рассказывает, что Золушка так много успевает за день не только потому, что она трудолюбивая и аккуратная девочка, но еще и потому, что она умеет распределять и беречь время. А для этого надо уметь пользоваться часами. Золушка интересуется, умеют ли дети определять время по часам.

— Какое время показывают часы, стоящие в верхнем ряду на первом месте слева? (3 часа.)

— Какое время показывают часы, стоящие в нижнем ряду на втором месте справа (в верхнем ряду на третьем месте слева)? (2 часа (1 час).)

— Как вы думаете, во сколько встает Золушка?

Дети вспоминают сказку, в которой сказано, что встает девочка с первыми лучами солнца. Воспитатель уточняет, что Золушка поднимается в 5 часов утра.

— Где расположены часы, которые показывают это время? (Они находятся в верхнем ряду на первом месте справа.)

— В 10 часов просыпаются мачеха и сестры, и Золушка подает им кофе в постель.

— Где расположены часы, которые показывают 10 часов? (В нижнем ряду на втором месте слева.)

Ложится Золушка очень поздно, в два часа ночи.

— Где расположены часы, которые показывают это время? (В нижнем ряду на втором месте справа.)

— Соедините линией циферблаты часов с соответствующим числом.

Для проверки воспитатель просит детей по очереди назвать время, которое показывают часы в верхнем, а затем в нижнем ряду.

2.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

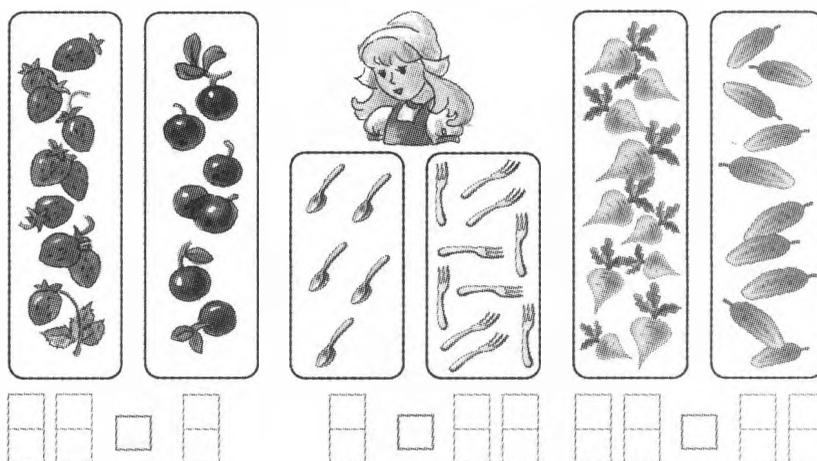
Дидактические задачи:

1) тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;

2) сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, предварительно проговаривая его основные шаги.

№ 2. с. 41.

«Сравни с помощью знаков >, < или =».



Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок и рассказывает, что мачеха велела Золушке сварить варенье, помыть посуду и почистить овощи. Золушка просит детей помочь ей сравнить по количеству ягоды.

— Как вы будете сравнивать?

Дети проговаривают алгоритм сравнения:

— Сначала посчитаем ягоды земляники (черники) и запишем их количество в клетках.

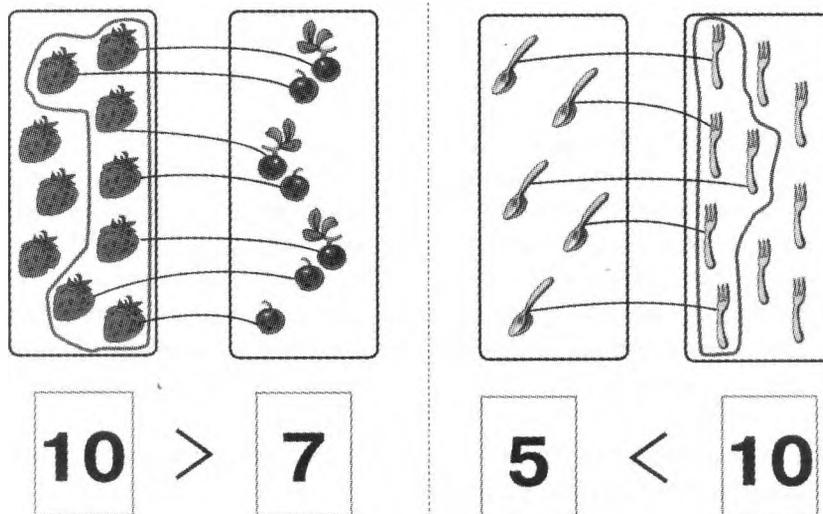
Дети считают ягоды и печатают числа 10 и 7 в клетках.

— Что больше — 10 или 7? Почему? (10 больше, чем 7, потому что 10 при счете идет после 7.)

Дети пишут знак «>».

— Как узнать, на сколько 10 больше, чем 7? (Надо провести ниточки, соединяя между собой ягоды земляники и черники. Оставшиеся без пары ягоды земляники покажут, на сколько 10 больше, чем 7.)

Второе и третье задание дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу:



2.3. Игра «Отдых».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что, несмотря на тяжелую работу, Золушка не унывает. Когда у нее выдается свободная минутка, она танцует.

Воспитатель включает музыку, и дети танцуют.

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе» ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

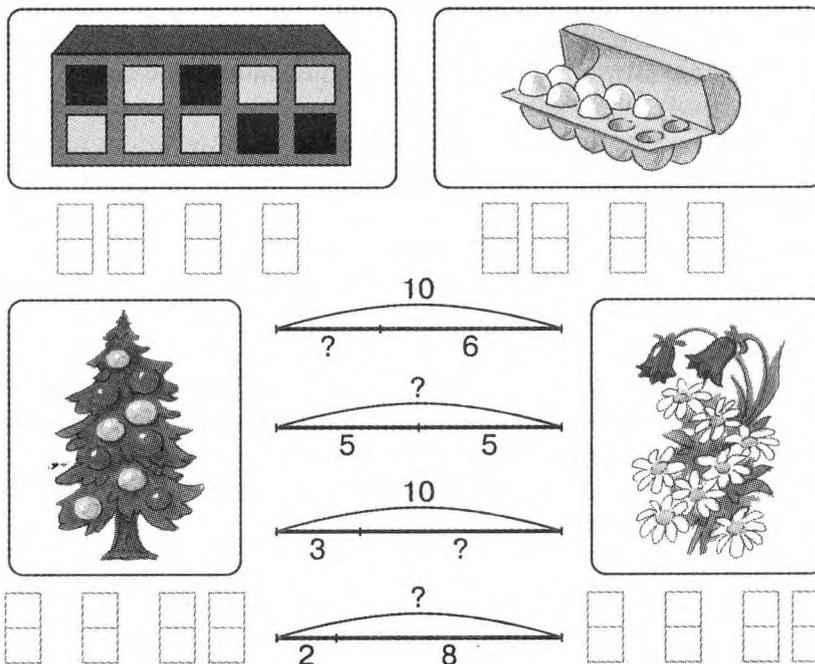
1) тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их;

2) закрепить порядковый счет, умение ориентироваться на листе;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

№ 3. с. 42.

«Составь задачи, подбери к ним схемы, запиши решения».



Дети садятся за столы.

Воспитатель рассказывает, что Золушка не могла ходить в школу, но ей очень хотелось многому научиться. Она часто повторяла пословицу, которую ей когда-то говорила матушка: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».

— Как вы ее понимаете?

Воспитатель рассказывает, что отец принес Золушке учебник по математике, и в редкие свободные минутки Золушка самостоятельно занималась.

— Хотите помочь Золушке составить, проанализировать и решить задачи?

Первая задача может звучать так: «В доме было 10 окон. В 6 окнах зажгли свет. Сколько окон пока не зажглись?»

— Что в задаче нужно найти? (Часть.)

— Как можно найти часть? (Надо от целого отнять известную часть.)

— Известно ли нам целое? (Да. Это 10.)

— Известна ли нам одна часть? (Да. Это 6.)

— Подберите для этой задачи схему.

Дети находят схему, рассказывают о ее местоположении:

«Подходит схема, расположенная на первом месте сверху» — и рисуют линию от картинке с задачей к схеме.

— Запишите решение этой задачи.

Для проверки воспитатель записывает на доске правильное решение.

Аналогичная работа проводится с задачей про елку.

Последние два задания дети выполняют самостоятельно. Для проверки воспитатель задает вопрос:

— В каком месте находится схема для задачи про яйца (про цветы)? (На втором месте снизу (на первом месте снизу).)

Воспитатель записывает на доске решение сначала одной, а затем другой задачи, и дети проверяют правильность своего решения.

2.5. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2)).
Дидактические задачи:

- 1) закрепить представления о составе чисел в пределах 10, смысле сложения, взаимосвязи между частью и целым;
- 2) тренировать умение соотносить числа с символами, использовать счетные палочки для решения примеров;
- 3) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

№ 4. с. 42.

$2 \text{ (black circles)} = 10$
 $2 \text{ (white circles)} = 8$
 $2 \text{ (grey circles)} = 6$
 $2 \text{ (dark grey circles)} = 4$
 $2 \text{ (light grey circles)} = 2$

$\text{[Box with black circle]} = \text{[Box]}$ $\text{[Box with white circle]} = \text{[Box]}$ $\text{[Box with grey circle]} = \text{[Box]}$
 $\text{[Box with dark grey circle]} = \text{[Box]}$ $\text{[Box with light grey circle]} = \text{[Box]}$

$\text{[Black circle]} + \text{[White circle]} + \text{[Box]} = 10$
 $\text{[Dark grey circle]} + \text{[Light grey circle]} + \text{[Box]} = 10$

Воспитатель кладет на стол счетные палочки.

Воспитатель предлагает рассмотреть задание и рассказывает, что Фея тоже иногда дает Золушке интересные задания.

- Хотите и вы выполнить задание, данное Феей?
- Сможете?

Воспитатель задает детям вопрос:

- Какие числа обозначаются одинаковыми значками? (Одинаковые.)
- Какие два одинаковых числа надо сложить, чтобы получить число 10? (Надо сложить 5 и 5.)

— Какое число зашифровано красным кругом? (Число 5.)

Дети печатают число 5 в клетках рядом с красным кругом.

Второе задание дети выполняют с комментированием:

«Складывают два одинаковых числа и получают число 8. Желтым кругом зашифровано число 4».

Далее дети расшифровывают числа самостоятельно. Для проверки воспитатель задает вопрос:

- Какое число зашифровано синим (зеленым, голубым) кругом? (Число 3 (2, 1).)

Далее воспитатель обращает внимание детей на то, что в равенствах, расположенных в рамке, нарисованы не все кружки.

- Какое первое (второе) число? (Это число 5 (4).)
- Выложите 5 палочек, а рядом еще 4.
- Сколько палочек надо добавить, чтобы получилось 10? (1 палочку.)
- Каким кругом зашифровано число 1? (Голубым.)

Дети рисуют голубой круг.

Второе задание дети выполняют с комментированием:

«Складываем синий и зеленый круг. Значит, к 3 прибавляем 2».

Дети выкладывают счетные палочки.

«Для того чтобы получилось 10, надо еще добавить 5. Число 5 зашифровано красным кругом. Рисуем красный круг».

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Какие знания и умения вам дали возможность помочь Золушке?

Занятие 54

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Сравнение по массе»

ЦЕЛЬ:

1) уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть;

2) познакомить с новым способом сравнения предметов по массе — с помощью чашечных весов;

3) закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы;

4) сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:

Демонстрационный:

1) чашечные весы.

Раздаточный:

1) коробки с разными наполнителями.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы свой детский сад?

— Что вам больше всего нравится в вашем садике?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает представить, что в новом районе вместо маленького старого детского сада построили большой современный сад с бассейном, спортивным залом, живым уголком.

Коллектив детского сада готовится к переезду. Все вещи — постельное белье, игрушки, книги, посуду, инструменты — сложили в коробки для того, чтобы перевезти на новое место. Заведующая просит детей помочь погрузить коробки в машины.

— Хотите помочь?

2. Актуализация знаний.

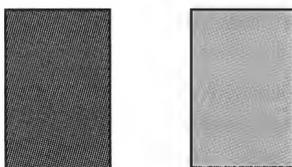
2.1. Игра «Тяжелые ящики».

Дидактические задачи:

- 1) уточнить понимание слов «тяжелый», «легкий»;
- 2) актуализировать умение выделять и называть свойства предметов;
- 3) сформировать опыт работы в паре.

Воспитатель обращает внимание детей на столы, на каждом из которых находится по 2 спичечных коробка. На верхнюю крышку каждого коробка наклеена цветная бумага.

В зеленый коробок надо положить, например, пластилин, в красный — вату.



Воспитатель рассказывает, что на столах — коробки с вещами.

— Чем различаются коробки? (Цветом.)

— Чем они похожи? (Формой и размером.)

Воспитатель говорит, что одна коробка легкая, а другая — тяжелая и что каждый ребенок понесет в машину по одной коробке.

— Как вы думаете, какую коробку должен нести мальчик, а какую — девочка? (Мальчик должен нести более тяжелую коробку, а девочка — более легкую.)

Воспитатель предлагает детям разбиться на пары, в которой будут мальчик и девочка, и каждой паре подойти к отдельному столу.

— Выберите себе коробки.

Дети начинают манипулировать с коробками.

Затем воспитатель задает вопрос:

— Коробку какого цвета понесет мальчик (девочка)? (Например, мальчик понесет зеленую, а девочка — красную коробку.)

— Почему? (Потому что зеленая коробка тяжелее, чем красная.)

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Кто тяжелее».

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о способе сравнения предметов по массе с помощью весов;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Воспитатель предлагает каждой паре определить, кто из них тяжелее.

Возникает затруднение, т.к. известный детям способ не подходит.

— Смогли вы определить, кто из вас тяжелее? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем способа.)

— Что нам сейчас нужно узнать? (Надо узнать способ, с помощью которого можно будет определить, какой предмет тяжелее, а какой — легче.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть;

2) познакомить с новым способом сравнения предметов по массе — с помощью чашечных весов;

3) закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, спросить у того, кто знает, придумать самостоятельно, а потом проверить себя по образцу.)

Воспитатель предлагает детям придумать самостоятельно.

Если никто из детей не предложит использовать весы, то воспитатель задает детям вопрос:

— Что есть на вашем участке в детском саду? (Горка, качели, песочница.)

— Какие качели есть на вашем участке?

Дети должны описать качели. После рассказа детей воспитатель уточняет, что на участке есть качели, на которых можно качаться только вдвоем.

— Удобно ли будет качаться, если на качели сядет ребенок и воспитатель? (Неудобно.)

— Почему? (Потому что воспитатель все время будет перевешивать ребенка.)

Воспитатель уточняет, что в этом случае говорят, что **масса** воспитателя больше **массы** ребенка.

— Как же можно узнать, какой предмет тяжелее, т.е. сравнить по массе два предмета? (Можно положить их на качели, т.е. на весы, и посмотреть, какой предмет перевешивает.)

Воспитатель ставит на стол весы. На одну чашу кладет зеленый коробок, на другую — красный.

— Какой коробок имеет большую массу? (Зеленый, потому что он перевесил.)

Воспитатель подводит итог: *для того чтобы сравнить по массе два предмета, надо один предмет положить на одну чашку весов, а другой — на другую. Тот предмет, который перевешивает, имеет большую массу.*

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Где больше?»

Дидактические задачи:

1) сформировать опыт сравнения предметов по массе с помощью весов;

2) тренировать умение работать в паре.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что в детском саду случаются поломки, и тогда бывает необходимо эти поломки устранять. Воспитатель показывает детям шуруп и рассказывает, что с помощью шурупа скрепляются металлические детали, например, качелей.

Воспитатель показывает детям две одинаковые коробки и говорит, что в них находятся совершенно одинаковые шурупы. В одной — 10, а в другой — 8. Открывать коробки нельзя.

— Как определить, в какой коробке 10, а в какой — 8 шурупов?

Рассуждая, дети приходят к выводу, что надо положить коробки на весы. Та коробка, которая перевесит, имеет *большую* массу. Значит, в ней шурупов больше.

Дети по 2 человека подходят к столам, на которых находятся весы и 2 коробки. В одной коробке — 10 шурупов, в другой — 8. Дети сравнивают по массе коробки, а затем пересчитывают шурупы.

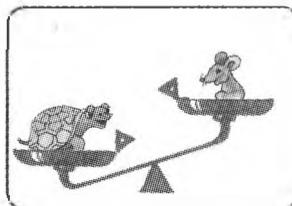
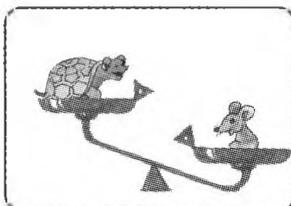
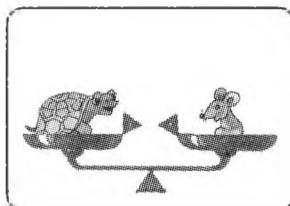
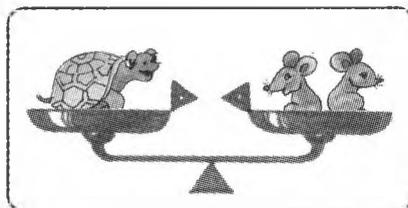
5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение сравнивать предметы по массе с помощью весов;
- 2) сформировать опыт рассуждения, формулирования простейших умозаключений.

№ 2. с. 44.

«Обведи картинку под красной чертой, на которой весы находятся в исправном состоянии».



Дети садятся за столы и открывают тетрадь на странице 44.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и рассказывает, что в новом детском саду есть живой уголок. В нем живут черепаха и 2 мышки.

— Как вы думаете, кто тяжелее, черепаха или мышка?

Рассуждая, дети приходят к выводу, что черепаха тяжелее, потому что ее уравновешивают 2 мышки.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, расположенные под красной чертой, и рассказывает, что в детском саду было несколько весов. На каждые из них размещали черепаху и мышку, и все весы вели себя по-разному.

— Рассмотрите первую картинку.

— Что показывают весы? (Что масса черепахи и мышки одинакова.)

— Правильные ли эти весы? (Нет.)

— Почему?

— Обведите картинку, на которой весы находятся в исправном состоянии.

— Какую картинку вы обвели? (Третью.)

— Почему?

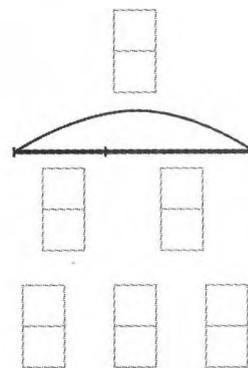
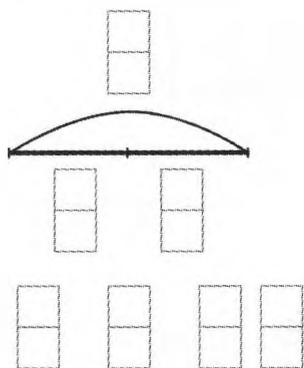
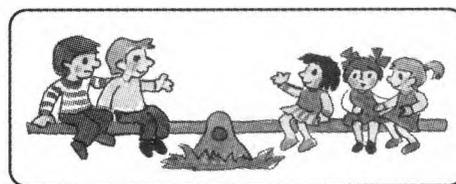
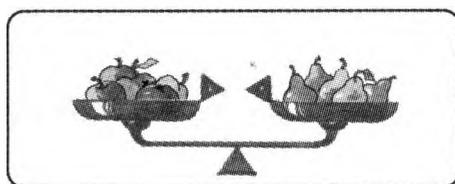
5.3. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

- 1) уточнить представление о сравнении предметов по массе;
- 2) закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы;
- 3) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

№ 3. с. 44.

«Составь задачи. «Одень» схемы и запиши решения».



Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и рассказывает, что это — фотографии, которые были сделаны в новом детском саду.

— Придумайте задачу по первой фотографии.

Задача может звучать так: «На одну чашу весов положили 5 яблок, на другую — 5 груш. Сколько всего фруктов положили на весы?»

Воспитатель предлагает детям «одеть» схему.

— Что в задаче известно? (Части. Одна часть 5 и другая часть 5.)

Дети печатают цифры под маленькими отрезками.

— Что нужно узнать? (Целое.)

Дети пишут знак вопроса над большим отрезком.

— Как найти целое, если известны части? (Надо части сложить, т.е. к 5 прибавить 5, получится 10.)

Дети печатают решение в клетках.

Воспитатель задает вопрос:

— Почему весы находятся в равновесии? (Потому что масса яблок равна массе груш.)

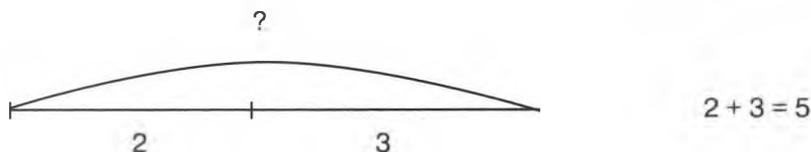
Вторая задача может звучать так: «На качелях качались 2 мальчика и 3 девочки. Сколько всего детей качалось на этих качелях?»

Дети комментируют свои действия.

«Сначала одеваем схему. В задаче известны части — это 2 и 3. Печатаем цифры под маленькими отрезками. В задаче нужно найти целое. Пишем знак вопроса над большим отрезком. Для того чтобы найти целое, надо сложить части, т.е.

$$2 + 3 = 5».$$

После выполнения задания всеми детьми воспитатель рисует на доске образец:



6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Что вам было наиболее интересно?

— Какие новые знания дали вам возможность погрузить вещи в машину, определить, кто из зверушек тяжелее?

В свободное время дети должны, если есть возможность, поработать с весами, сравнивая по массе различные предметы.

Занятие 55

Тип занятия: открытие нового знания.

ТЕМА: «Измерение массы»

ЦЕЛЬ:

1) уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов;

2) познакомить с общепринятой единицей измерения массы — килограмм;

3) закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками;

4) сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) 2 изображения весов к заданию 2.1;
- 2) 2 отдельных изображения белого гриба;
- 3) 3 отдельных изображения шишек;
- 4) 5 отдельных изображений желудей;
- 5) изображения зайца и ежа;
- 6) карточки с числами от 1 до 10;

7) гиря 1 кг.

Раздаточный:

1) чашечные весы (2 шт.);

2) 2 пакета с солью. В каждом пакете по 1 кг соли. Внешний вид у пакетов разный.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Ходили ли вы когда-либо за грибами?

— Знаете ли вы, как правильно собирать грибы?

— Известно ли вам, какие грибы можно употреблять в пищу, а какие — нет?

Воспитатель рассказывает, что в одном лесу жили два друга — заяц и еж, которые были заядлыми грибниками. Сегодня зверушки нашли по одному грибу и тут же начали спорить, чей гриб тяжелее.

— Хотите научить зверей спорить правильно, т.е. делать так, чтобы сразу становилось понятно, кто прав?

2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Грибы».

Дидактические задачи:

1) актуализировать способ сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов;

2) закрепить представление о том, что при сравнении можно пользоваться только одинаковыми мерками;

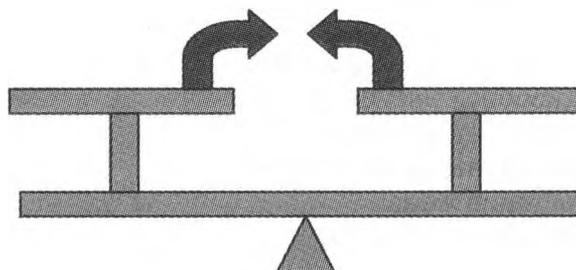
3) сформировать опыт рассуждения, формулирования простейших умозаключений, установления простейших причинно-следственных связей.

Дети садятся перед доской.

Воспитатель рассказывает, что на полянке еж (воспитатель помещает на доску изображение ежа) нашел такой гриб (воспитатель помещает на доску изображение белого), а заяц (воспитатель помещает на доску изображение зайца) — такой (воспитатель помещает рядом точно такой же гриб). Заспорили звери, чей гриб тяжелее.

— Как узнать, какой гриб тяжелее? (Надо на одну чашу весов положить один гриб, на другую — второй гриб. Если чаши будут в равновесии, то грибы имеют одинаковую массу.)

Воспитатель помещает на доску изображение чашек весов и кладет на них грибы.



— Что можно сказать о массе грибов? (Масса грибов одинакова, потому что чаши весов находятся в равновесии.)

Воспитатель рассказывает, что забрали заяц и еж свои грибы, пошли домой. А дома решили еще раз их взвесить. Еж положил на весы гриб и шишки. Воспитатель помещает на одну чашу гриб, а на другую 3 шишки.

— Чему равна масса гриба у ежика? (Она равна 3 шишкам.)

Воспитатель помещает на доску рядом с шишками карточку с числом 3.

Воспитатель помещает рядом еще 2 чаши весов и рассказывает, что заяц на одну чашу весов положил свой гриб (помещает изображение гриба на одну чашу), на вторую — 5 желудей (помещает изображение желудей на вторую чашу).

— Чему равна масса гриба у зайца? (Она равна 5 желудям.)

Воспитатель помещает на доску рядом с желудями карточку с числом 5.

Звонит заяц ежу и говорит, что его гриб тяжелее, потому что у него получилось число 5, а у ежа — только 3.

— Кто из них прав?

Дети рассказывают, что массу одного гриба измеряли одними мерками, массу другого — другими, а сравнивать можно, только пользуясь одинаковыми мерками.

2.2. Игра «Деление на команды».

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение сравнивать числа на основании их расположения в числовом ряду;

2) организовать активный отдых детей.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает представить, что заяц и еж собрали очень много грибов и просят детей рассказать, что можно приготовить из грибов.

Воспитатель говорит, что зверушки решили засолить грибы на зиму.

— Хотите помочь зайцу и ежу в засолке грибов?

Воспитатель говорит, что для этой работы нужноделиться на две команды так, чтобы в командах было одинаковое количество детей. Одна команда будет помогать ежу, другая — зайцу.

Дети выполняют задание самостоятельно. Если в группе четное количество детей, то воспитатель задает вопрос:

— Докажите, что ваши команды равны по количеству.

Если в группе нечетное количество детей, воспитатель задает вопрос:

— На сколько человек одна команда больше другой?

3. Затруднение в ситуации.

3.1. Игра «Запасы на зиму».

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для ознакомления с общепринятой единицей измерения массы — килограммом;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором находятся весы, а также картинка с изображением зайца (ежа) и пакет с солью. В каждом пакете 1 кг соли. Внешний вид у пакетов различный. Воспитатель рассказы-

ваает, что еж и заяц собрали одинаковое количество одинаковых грибов, поэтому и соли им тоже нужно одинаковое количество.

— Как узнать, одинаковые ли по массе пакеты с солью купили друзья? (Можно сравнить пакеты по массе, положив их на чаши весов.)

— Но еж и заяц живут далеко друг от друга, и этот способ не подходит.

Рассуждая, дети приходят к выводу о том, что надо воспользоваться мерками.

— Какими должны быть мерки для того, чтобы можно было сравнивать пакеты по массе? (Одинаковыми.)

— Знаете ли вы такую мерку?

Как правило, дети не дают ответа на этот вопрос.

— Что вам нужно сейчас узнать? (Нужно узнать, какой меркой можно пользоваться для того, чтобы сравнивать по массе различные предметы.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) познакомить с общепринятой единицей измерения массы — килограммом;

2) закрепить способ действия «если чего-то не знаю, придумаю сам, а затем проверю себя по образцу».

— Как это можно узнать? (Можно посмотреть в книге, можно попробовать догадаться самостоятельно, а потом проверить себя по образцу.)

— Кто из вас видел, как взвешивают с помощью гирь?

Воспитатель ставит на каждый стол гирю в 1 кг и рассказывает, что мерка, известная всем, называется 1 килограмм.

Воспитатель показывает детям, как взвешивать с помощью гири: *на одну чашу весов надо положить гирю, на другую — пакет с солью. Если весы окажутся в равновесии, то говорят, что масса соли равна 1 кг.*

Каждая команда взвешивает свой пакет.

Воспитатель задает вопрос каждой команде:

— Чему равна масса соли в вашем пакете? (1 кг.)

— Что можно сказать о массе соли в одном и другом пакете? (Масса соли одинакова, потому что в обоих случаях она равна 1 кг.)

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

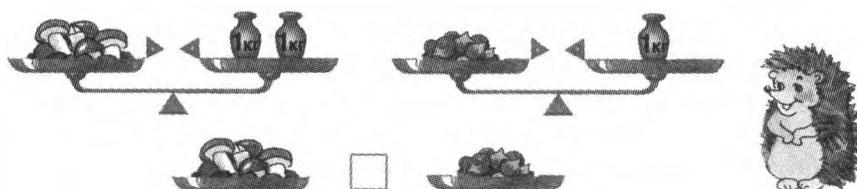
Дидактические задачи:

1) уточнить представление о способе сравнения предметов по массе, пользуясь общепринятой единицей измерения — килограммом;

2) закрепить умение сравнивать числа с помощью знаков «>» или «<» на основе порядка их следования в числовом ряду.

№ 1, с. 45.

«С помощью знаков «<» и «>» сравни по массе орехи и грибы».



Дети садятся за столы и открывают тетрадь на странице 45.

Воспитатель рассказывает, что еж помогает белке делать запасы на зиму.

— Как вы думаете, что собирал для белки еж, а что собирала сама белка? (Еж собирал грибы, а белка — орехи.)

Воспитатель предлагает детям сравнить массу грибов и орехов.

Дети рассказывают, что масса грибов больше, потому что она равна 2 кг, а масса орехов — 1 кг, и ставят нужный знак. Для проверки воспитатель пишет на доске знак «>».

5.2. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

1) тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения — килограммом;

2) закрепить умение составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками.

№ 3. с. 46.

«Найди массу зверушек. Посади всех зверушек на качели так, чтобы качели были в равновесии».

The worksheet contains the following elements:

- Top-left scale:** An hedgehog on the left pan, two 1kg weights on the right pan. Below it: $\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$
- Top-right scale:** A rabbit on the left pan, one 1kg weight, one 1kg weight, and one 2kg weight on the right pan. Below it: $\square \text{ кг} + \square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$
- Bottom-left scale:** A cat on the left pan, three 2kg weights on the right pan. Below it: $\square \text{ кг} + \square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$
- Bottom-right scale:** A bear on the left pan, one 2kg weight and one 5kg weight on the right pan. Below it: $\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$
- Bottom center:** A large, empty balance scale.
- Bottom-left:** $\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \square \text{ кг}$
- Bottom-right:** $\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \square \text{ кг}$

Воспитатель кладет на столы счетные палочки.

Воспитатель рассказывает, что когда лесные звери узнали о том, как надо пользоваться гирями для измерения массы, то все решили взвеситься.

— Какие гири уравнивают ежа? (Гири в 1 кг и 2 кг.)

— Сколько всего килограммов весит еж, т.е. какова масса ежа?

Дети проговаривают, а затем записывают:

$$1 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = 3 \text{ кг}$$

— Расскажите о гирях, которые уравнивают зайца.

— Поставьте вопрос о массе зайца.

Дети рассказывают:

«Зайца уравнивают гири в 1 кг, 1 кг и 2 кг. Сколько всего килограммов весит заяц, т.е. какова масса зайца?»

— Что надо сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (Надо сложить 1 кг, 1 кг и 2 кг.)

Дети записывают в тетрадях:

$$1 \text{ кг} + 1 \text{ кг} + 2 \text{ кг} =$$

Воспитатель предлагает детям для получения правильного ответа воспользоваться счетными палочками.

— Сколько килограммов весит заяц? (4 кг.)

Дети записывают ответ в тетрадях. Для проверки воспитатель пишет равенство на доске.

— Придумайте задачу про лисенка.

Дети говорят:

«Лисенка уравнивают гири в 2 кг, 2 кг и 2 кг. Сколько всего килограммов весит лисенок, т.е. какова масса лисенка?»

— Решите задачу.

Дети проговаривают, а затем записывают:

$$2 \text{ кг} + 2 \text{ кг} + 2 \text{ кг} =$$

После этого, воспользовавшись счетными палочками, получают ответ и записывают его в тетрадь. Для проверки воспитатель пишет равенство на доске.

— Найдите массу медвежонка самостоятельно.

Для проверки воспитатель пишет равенство на доске.

Далее воспитатель рассказывает, что звери устроили на лесной поляне качели.

— В каком случае зверушки смогут покачаться на качелях? (Если с одной и другой стороны качелей масса сидящих будет одинаковой.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на одну сторону качелей уже сел лисенок, и предлагает рядом посадить ежонка.

— Какова будет масса лисенка и ежонка вместе?

Дети производят вычисления с помощью счетных палочек и делают вывод, что их масса будет равна 9 кг.

Воспитатель делает на доске рисунок:



— Кто сядет на другую сторону качелей? (Медвежонок и зайчонок.)

— Будут ли качели в равновесии? (Нет. Потому что заяц весит больше ежа, а медведь — больше лисенка.)

Далее дети самостоятельно перебирают варианты посадки зверей на качели.

— Кого вы посадите на одну сторону качелей? (Ежа и медведя.)

Дети проводят ниточки от ежа и медведя к одной стороне качелей.

— Чему равна их общая масса? ($3 \text{ кг} + 7 \text{ кг} = 10 \text{ кг}$.)

Дети записывают (печатают) равенство в клетках под качелями.

— Кого вы посадите на другую сторону качелей? (Зайца и лису.)

Дети проводят ниточки от зайца и лисы к другой стороне качелей.

— Чему равна их общая масса? ($4 \text{ кг} + 6 \text{ кг} = 10 \text{ кг}$.)

Дети записывают (печатают) равенство в клетках под качелями. Для проверки воспитатель записывает равенства на доске.

Звери благодарят детей за помощь.

6. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому смогли помочь?

— Какие новые знания дали вам возможность помочь зверям?

Занятие 56

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Измерение массы».

ЦЕЛЬ:

1) закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов;

2) тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения — килограммом;

3) тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений;

4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

1) образец выполнения задания 2.2.

Раздаточный:

1) лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.2;

2) карточки с числами к заданию 2.2.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1 Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Ходите ли вы с родителями в магазины?

— Помогаете ли вы что-либо из магазина нести?

Воспитатель рассказывает, что Ваня, Таня и их родители пошли в магазин за продуктами.

— Кто должен нести самые тяжелые сумки? (Папа и Ваня, потому что они мужчины.)

Воспитатель предлагает детям определить, кто какую сумку понесет.

— Хотите?

2. Игровая деятельность.

2.1. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2).

Дидактические задачи:

1) тренировать умение решать задачи на сложение масс предметов, использовать числовую линейку для выполнения действия сложения, записывать числовые равенства с помощью знака «+»;

2) закрепить умение сравнивать числа на основании порядка их следования в числовом ряду;

3) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

№ 1. с. 47.

«Определи массу каждой сумки. Какая из сумок самая легкая, а какая самая тяжелая?»

1 кг

7 кг

2 кг

3 кг

5 кг

4 кг

1 кг

1 кг

кг

кг

кг

кг

кг

кг

Дети садятся за столы. На столах кроме тетрадей имеются числовые линейки.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку над чертой.

— В какой магазин зашли Таня, Ваня и их родители? (В овощной.)

— Как вы думаете, что написано на табличках под каждым товаром? (Масса этого товара.)

— Какой товар был положен в синюю сумку? (Арбуз и кочан капусты.)

— Можно ли узнать, сколько весит содержимое всей сумки? (Можно.)

— Как это можно сделать? (Для этого надо сложить 7 кг и 3 кг.)

Воспитатель предлагает детям воспользоваться числовой линейкой.

— Как вы будете к 7 прибавлять 3? (Надо найти на линейке число 7 и сделать от него вправо 3 шага. Оказываемся в числе 10.)

Дети записывают (печатают) равенство рядом с сумкой. Для проверки воспитатель пишет нужное равенство на доске.

Далее дети выполняют задание с комментированием:

«В красную сумку положили дыню и сетку с морковкой. Чтобы узнать вес всего содержимого сумки, надо к 5 кг прибавить 2 кг. На линейке находим число 5 и делаем от него 2 шага вправо. Получаем число 7».

Дети печатают равенство в тетрадах. Для проверки воспитатель пишет нужное равенство на доске.

Массу зеленой сумки дети определяют самостоятельно с последующей проверкой по образцу.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку под чертой.

— В какой магазин семья зашла теперь? (В булочную.)

— Определите, какова масса голубой сумки.

Дети выполняют задание самостоятельно, после чего дают ответ:

«Масса голубой сумки равно 2 кг».

— Назовите вес сумок по порядку, начиная от самой тяжелой. (10 кг, 7 кг, 5 кг, 2 кг.)

— Как вы думаете, кто какую сумку понесет?

Рассуждая, приходим к выводу, что папа понесет две самые тяжелые сумки — массой 10 кг и 7 кг. Сумку массой 5 кг Ваня повезет на тележке, а сумку массой 2 кг понесет мама.

2.2. Игра «Проверь весы».

Дидактические задачи:

1) закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов;

2) тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения — килограмм;

3) сформировать опыт самопроверки по образцу.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что в магазинах сейчас применяются электронные весы, а на рынках еще кое-где используются гири. Для того чтобы весы работали верно, их время от времени надо проверять. Для проверки надо разложить наборы гирь на весы так, чтобы весы были в равновесии.

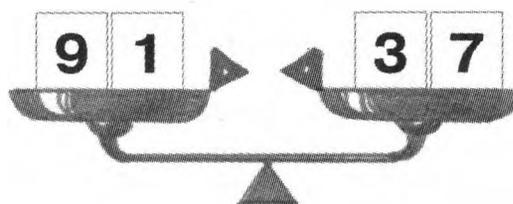
— Хотите проверить весы?

Дети подходят к столам, на которых находятся листы-вкладки в учебник-тетрадь к заданию 2.2. и карточки с числами 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9.

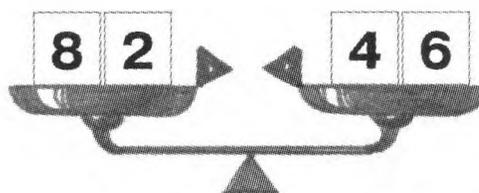
- Какие гири есть у первого продавца? (1 кг, 3 кг, 7 кг, 9 кг.)
- Какие гири есть у второго продавца? (2 кг, 4 кг, 6 кг, 8 кг.)
- Воспитатель предлагает детям представить, что карточки с числами — это гири.
- На каждую чашу весов надо положить гири так, чтобы весы оказались в равновесии.
- Воспитатель предлагает начать уравнивать весы в синей рамке.
- Поставьте на одну чашу гири в 1 кг и 3 кг.
- Сколько всего килограммов у вас на этой чаше весов? (4.)
- Сможете ли вы уравновесить 4 кг гирями, которые у вас остались, — 7 кг и 9 кг? (Нет.)

Далее дети вместе с воспитателем перебирают различные варианты и приходят к решению расположить гири так: на одной чаше — 3 кг и 7 кг, на другой — 1 кг и 9 кг.

Дети раскладывают на чаши карточки с числами, после чего воспитатель помещает на доску образец:



Весы в красной рамке дети уравнивают самостоятельно с последующей проверкой по образцу:



2.3. Игра «Сочный арбуз».

Дидактические задачи: организовать отдых детей.

Воспитатель предлагает детям представить, что они на рынке купили большой арбуз, пришли домой, разрезали его...

Воспитатель читает детям стихотворение, дети имитируют действия:

Ах, какой у нас арбуз!
Замечательный на вкус!
Даже нос и щеки
Все в арбузном соке.

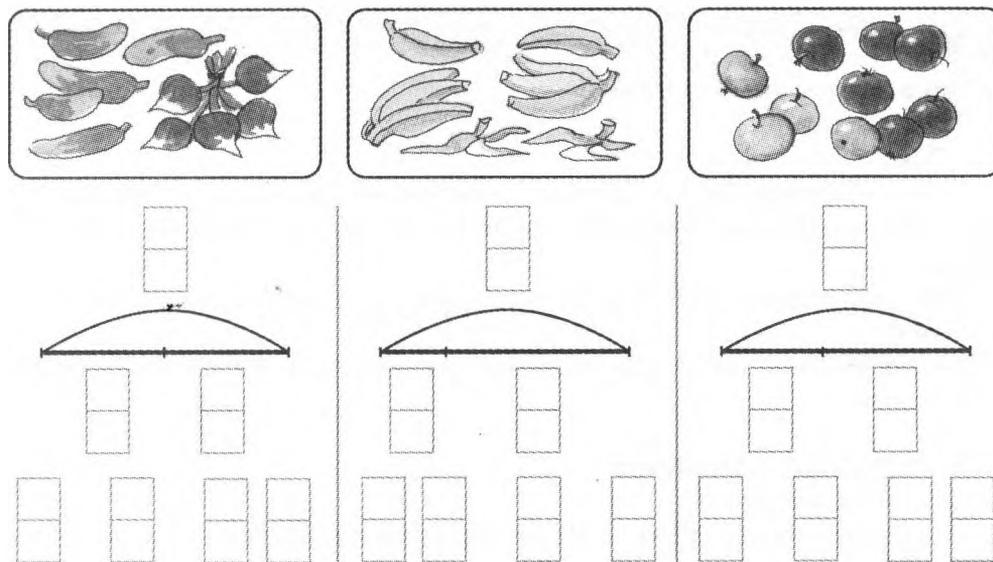
2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе». ч.4).

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы;
- 2) сформировать опыт выполнения действий с комментированием.

№ 3. с. 48.

«Составь задачи, «одень» схемы и запиши решения».



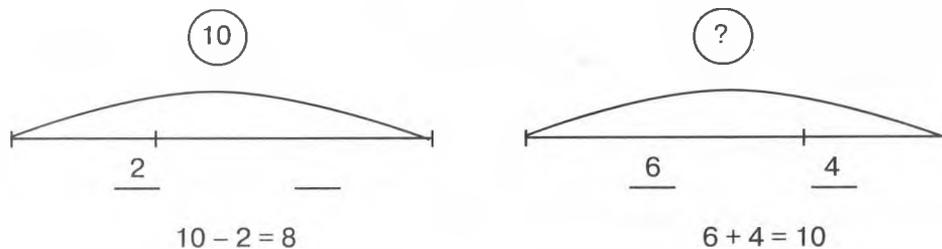
Воспитатель предлагает детям составить задачи о том, что происходило на рынке.

Первая задача может звучать так: «Мама купила на рынке 5 редисок и 5 огурцов. Сколько всего овощей купила мама на рынке?»

Дети выполняют задание с комментированием:

«В задаче известны части — это 5 и 5. Печатаем числа под маленькими отрезками. Нужно найти целое. Ставим знак вопроса над большим отрезком. Для того чтобы найти целое, надо сложить части. К 5 прибавляем 5, получаем 10».

Второе и третье задание дети выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу, который воспитатель зарисовывает на доске:



3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где вы сегодня побывали?
- Какие знания и умения помогли вам раздать сумки, проверить весы?

Занятие 57

Тип занятия: тренировочное.

ТЕМА: «Часы»

ЦЕЛЬ:

- 1) сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»;
- 2) тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам;
- 3) сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Демонстрационный:

- 1) часы: наручные, будильники (со стрелками, электронный), настенные, песочные (на 1 мин.) — к заданию 2.1;
- 2) картинки, на которых изображены башенные (на Спасской башне), каминные (стоят на камине), карманные (свешиваются на цепочке из кармана) солнечные и цветочные часы, а также весы (циферблат с одной стрелкой) — к заданию 2.2.

Раздаточный:

- 1) часы с подвижными стрелками к заданию 2.3.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы ходить в детский сад?

— Что вы берете с собой в садик?

Как правило, дети говорят, что в садик берут игрушки.

— Знаете ли вы, что вам понадобится в школе?

Выслушав все ответы детей, воспитатель, если надо, делает добавления и уточнения.

— Что берут с собой на работу взрослые?

— Что есть у всех взрослых и чего нет у маленьких детей?

Выслушиваются все ответы детей, после чего дети подводятся к выводу, что взрослые не могут обойтись без часов.

— Как вы думаете, почему часы не нужны маленьким детям? (Потому что, пока дети малы, за временем следят мамы и папы, которые знают, когда вставать, когда есть, когда идти гулять.)

— Кто будит вас по утрам?

Воспитатель говорит детям, что, когда они пойдут в школу, будет стыдно, если утром их будут поднимать родители, как маленьких.

— Что нужно для того, чтобы вовремя встать самому? (Нужно завести будильник.)

Воспитатель рассказывает, что Таня тоже хочет, когда станет школьницей, вставать по будильнику, и просит детей сходить вместе с ней в магазин за будильником.

— Хотите помочь Тане купить будильник?

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Разные часы».

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о разных видах часов (наручные, будильник, настенные, песочные), их назначении;

2) сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.

Дети подходят к столу, на котором находятся различные часы: наручные, будильник, настенные, песочные. Будильник, например, должен быть и со стрелками, и электронный.

Воспитатель говорит, что они пришли в магазин часов, и предлагает детям представить, что в магазин зашла женщина, которая работает воспитателем. Ей нужны часы, которые помогут закончить занятие в срок, не уйти с прогулки раньше времени, вовремя привести детей на обед.

— Какие часы нужно купить воспитателю?

Дети должны не только показать, но и назвать эти часы — наручные, а также обосновать свой выбор.

В магазин зашла женщина, которой очень рано нужно вставать на работу.

— Как вы думаете, кем она может работать? (Она может быть, например, водителем метро, троллейбуса, автобуса или трамвая, ведущей утренней программы телевидения, поваром в детском саду.)

— Как вы думаете, какие часы хочет купить эта женщина? (Будильник.)

— Какие часы купит Таня?

Дети показывают на второй будильник.

В магазин вошел мальчик. Он хочет купить часы в подарок бабушке, которая любит сериалы. Бабушка целый день хлопочет на кухне, и ей нужно постоянно смотреть на часы, чтобы не пропустить очередную серию. Мальчику понравились вот эти часы (воспитатель показывает на песочные часы). Мальчик хочет купить их.

— Как вы думаете, подойдут ли бабушке такие часы?

Выслушиваются все ответы детей, после чего дети приходят к выводу о том, что песочные часы могут рассказать, сколько прошло времени, но они не говорят, который сейчас час.

— Какие часы будут удобны бабушке? (Настенные.)

2.2. Игра «Картины».

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о разных видах часов (башенные, каминные, карманные, цветочные);

2) сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.

Воспитатель кладет на стол картинки, на которых изображены башенные (на Спасской башне), каминные (стоят на камине), карманные (свешиваются

на цепочке из кармана) и цветочные часы, и говорит, что работники магазина хотят украсить стены торгового зала изображениями часов.

— Выберите картины с изображением часов.

Детям предоставляется самостоятельность. Как правило, дети выбирают картинки с изображением башенных, каминных, карманных часов и обосновывают их названия.

— Что изображено на картине, которую вы не стали вешать на стену магазина часов? (Цветы.)

Воспитатель говорит, что на картинке изображены цветочные часы.

— Как вы думаете, как они устроены?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что все цветы открываются и закрываются строго в определенное время. Например, маки открываются в 6 часов утра (ромашки закрываются в 7 вечера).

— Сколько времени, если маки уже раскрылись (ромашки закрылись)? (Больше 6 утра (больше 7 вечера).)

2.3. Игра «Определи время».

Дидактические задачи:

- 1) тренировать умение определять время по часам;
- 2) организовать активный отдых детей.

Дети подходят к столу, на котором находятся часы, у которых длинная стрелка стоит на 12, а короткие на 1, 2, 3 и т.д. до 11. Стрелки на всех часах подвижные.

— Какие праздники вы знаете?

— В какое время вы дарите маме подарок в день 8 Марта?

— Во сколько ваша семья в праздник садится за стол, чтобы отметить его?

Выслушиваются все ответы детей, после чего дети приходят к выводу о том, что нет определенного времени, когда нужно это делать, каждая семья празднует тогда, когда ей удобно.

— Есть ли на свете такой праздник, который все люди отмечают в одно время? (Это Новый год.)

— В какое время наступает новый год? (В 12 часов ночи, или 0 часов, потому что старый год уже закончился, а новый еще не начался.)

Воспитатель предлагает детям найти часы, которые показывают 12 часов. Если никто из детей не сможет этого сделать, то часы показывает воспитатель. Обращается внимание на то, что обе стрелки стоят на отметке 12. Короткую стрелку трудно увидеть, т.к. она закрывается длинной.

Длинная стрелка называется минутной, а короткая — часовой. Длинная минутная стрелка бежит быстро и за один час пробегает целый круг.

— Куда через час вернется минутная стрелка? (Она вернется на прежнее место, к точке 12.)

Часовая стрелка движется медленно. За один час она проходит от одной точки с числом до другой.

Воспитатель показывает движение стрелок на своих часах, которые вначале показывали 12 часов, обращая внимание детей на то, что стрелки во всех часах двигаются только в одном направлении. Это направление все люди называют «по часовой стрелке».

— Как бы вы назвали движение в обратном направлении? (Против часовой стрелки.)

Дети делают круговые движения рукой по часовой стрелке.

— Сколько сейчас времени, если было 0 часов, а прошел один час? (Сейчас 1 час.)

— Где находятся стрелки? (Длинная на 12, короткая на 1.)

— Сколько времени будет, если пройдет еще час? (Будет 2 часа.)

— Где будут располагаться стрелки?

Дети говорят, а воспитатель ставит стрелки на 12 и на 2.

Воспитатель предлагает детям взять каждому одни часы и сказать, какое время они показывают. Правильность определения времени контролируется воспитателем и всеми детьми.

Воспитатель предлагает детям встать вокруг круглого стола или встать в круг на ковре, поставить на своих часах какое-либо время и положить часы на стол (на ковер).

— Сделайте один шаг по часовой стрелке. Дети передвигаются и оказываются около других часов.

— Определите время на этих часах.

Передвижение можно проделать несколько раз.

2.4. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4).

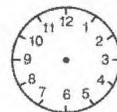
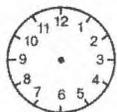
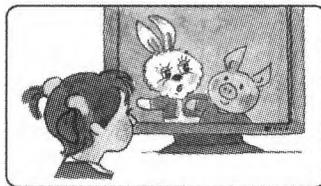
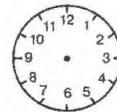
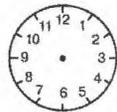
Дидактические задачи: тренировать умение определять время по часам.

№ 1. с. 49.

«Таня просыпается в 8 часов утра, обедает в 1 час дня, смотрит детскую передачу в 8 часов вечера, крепко спит в 1 час ночи. Нарисуй стрелки на часах».

Дети садятся за столы.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть первую картинку.



— Что делает Таня? (Она просыпается.)

Воспитатель говорит, что Таня просыпается в 8 часов утра, и предлагает детям нарисовать на часах, расположенных под картинкой, стрелки.

— Где должна располагаться длинная (короткая) стрелка? (Длинная — на 12, а короткая — на 8.)

Дети рисуют стрелки. Для проверки воспитатель показывает на часы, расположенные на стене, которые показывают 8 часов.

Дети рассматривают вторую картинку, и воспитатель говорит, что обедает Таня в 1 час дня. Для проверки воспитатель показывает на часы, расположенные на стене, которые показывают 1 час.

Аналогичная работа проводится с оставшимися картинками. После выполнения задания воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на все часы.

— Что интересного вы заметили?

Дети должны увидеть, что часы попарно показывают одинаковое время. Воспитатель уточняет, что часы два раза в сутки показывают одно и то же время, поэтому люди говорят:

— В 2 часа дня, в 2 часа ночи и т.д.

2.5. Игра «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем».

Дидактические задачи:

- 1) организовать активный отдых детей;
- 2) тренировать умение ориентироваться во времени.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает поиграть в игру. По условиям игры нельзя ничего говорить, можно только показывать.

- Покажите, что вы делаете в воскресенье в 7 утра.
- А теперь покажите, что вы делаете в 7 утра в будний день.
- Что вы делаете после обеда в детском саду?
- Что вы делаете дома после обеда?
- Что вы делаете в 10 вечера зимой в понедельник?
- Что вы делаете в это же время летом на даче?

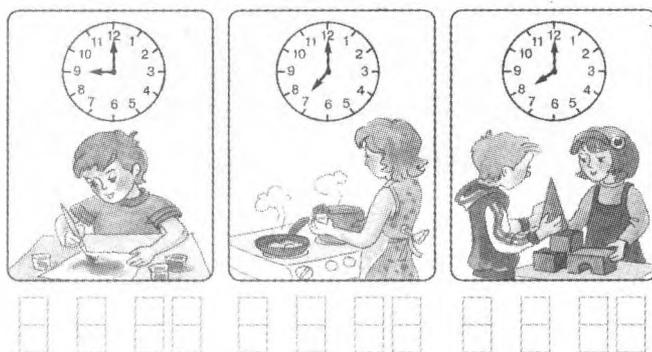
2.6. Работа в учебнике-тетради («Игралочка — ступенька к школе», ч. 4 (2)).

Дидактические задачи:

- 1) закрепить представление о способе определения времени по часам;
- 2) тренировать умение составлять числовые равенства по картинкам.

№ 3. с. 50.

«Какое время будут показывать часы, если мальчик будет рисовать 1 час, мама будет готовить обед 3 часа, а дети будут играть 2 часа?»



Дети садятся за столы.
Воспитатель предлагает рассмотреть первую картинку.
— Что делает мальчик? (Он рисует.)
— Какое время показывают часы? (9 часов.)
— Как вы думаете, на картинке изображено утро или вечер?
Воспитатель говорит, что мальчик будет рисовать 1 час.
— Какое время будут показывать часы, когда он закончит свой рисунок?
(Будет 10 часов.)
— Как вы узнали, что на часах будет 10?
Дети говорят, а затем записывают:
$$9 + 1 = 10$$

Аналогично разбираются остальные картинки.

2.7. Игра «Что можно успеть».

Дидактические задачи: развивать «чувство времени».
Воспитатель собирает детей около себя.
— Как вы думаете, одна минута — это много или мало?
Воспитатель предлагает детям сесть на ковер и разуться. После этого ставит перед детьми песочные часы на 1 минуту и предлагает за минуту надеть обувь.
Можно предложить детям за минуту нарисовать рисунок.
Песочные часы можно использовать во время одевания и раздевания, на прогулке при постройке из песка и т.п.

3. Осмысление (итог) занятия.

Дидактические задачи: сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.
Воспитатель собирает детей около себя.
— Чем и кому вы сегодня помогли?
— Как вы считаете, зачем человеку нужно уметь определять время?
В свободное время можно поговорить с детьми о необходимости беречь время.
— Приходилось ли вам слышать выражения «потерять время», «тратить время попусту»?
— Как вы их понимаете?
Можно прочитать детям «Сказку о потерянном времени» Шварца.

Занятия 17, 21, 31, 32, 34, 58 — 64

Эти занятия проводятся с использованием учебников-тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.

Содержание

Введение	3
Программа курса «Игралочка — ступенька к школе», части 3–4 для детей 5–6 лет и 6–7 лет	7
Примерное тематическое планирование «Игралочка — ступенька к школе», часть 4. Четвертый год обучения (6–7 лет, подготовительная к школе группа)	10
Методическое обеспечение курса математики «Игралочка — ступенька к школе», часть 4	11
Занятие 1. ТЕМА: Повторение	14
Занятие 2. ТЕМА: Повторение	19
Занятие 3. ТЕМА: Повторение	25
Занятие 4. ТЕМА: Повторение	32
Занятие 5. ТЕМА: Число и цифра 1	38
Занятие 6. ТЕМА: Число и цифра 2	45
Занятие 7. ТЕМА: Число 3	53
Занятие 8. ТЕМА: Число и цифра 3	60
Занятие 9. ТЕМА: Числа и цифры 1 – 3	67
Занятие 10. ТЕМА: Числа и цифры 1 – 3	72
Занятие 11. ТЕМА: Точка. Линия. Прямая и кривая линии	79
Занятие 12. ТЕМА: Луч. Отрезок	87
Занятие 13. ТЕМА: Незамкнутые и замкнутые линии	94
Занятие 14. ТЕМА: Ломаная линия. Многоугольник	101
Занятие 15. ТЕМА: Число 4	106
Занятие 16. ТЕМА: Число и цифра 4	112
Занятие 17. ТЕМА: Число и цифра 4	119
Занятие 18. ТЕМА: Числовой отрезок	119
Занятие 19. ТЕМА: Числовой отрезок	125
Занятие 20. ТЕМА: Слева, справа	130
Занятие 21. ТЕМА: Пространственные отношения	136

Занятие 22. ТЕМА: Число 5	136
Занятие 23. ТЕМА: Число и цифра 5	142
Занятие 24. ТЕМА: Число и цифра 5	148
Занятие 25. ТЕМА: Числа и цифры 1–5	153
Занятие 26. ТЕМА: Больше, меньше	157
Занятие 27. ТЕМА: Внутри, снаружи	163
Занятие 28. ТЕМА: Число 6	169
Занятие 29. ТЕМА: Число и цифра 6	174
Занятие 30. ТЕМА: Число и цифра 6	181
Занятие 31. ТЕМА: Повторение	188
Занятие 32. ТЕМА: Повторение	188
Занятие 33. ТЕМА: Число 7	188
Занятие 34. ТЕМА: Число и цифра 7	193
Занятие 35. ТЕМА: Число и цифра 7	199
Занятие 36. ТЕМА: Числа и цифры 6–7	203
Занятие 37. ТЕМА: Раньше, позже	207
Занятие 38. ТЕМА: Измерение объема	212
Занятие 39. ТЕМА: Измерение объема	218
Занятие 40. ТЕМА: Число и цифра 8	222
Занятие 41. ТЕМА: Число и цифра 8	228
Занятие 42. ТЕМА: Числа и цифры 6,7,8	233
Занятие 43. ТЕМА: Число и цифра 9	237
Занятие 44. ТЕМА: Число и цифра 9	243
Занятие 45. ТЕМА: Измерение площади	249
Занятие 46. ТЕМА: Число и цифра 0	255
Занятие 47. ТЕМА: Число и цифра 0	262
Занятие 48. ТЕМА: Измерение длины	267
Занятие 49. ТЕМА: Повторение	272
Занятие 50. ТЕМА: Измерение длины	272
Занятие 51. ТЕМА: Измерение длины	278
Занятие 52. ТЕМА: Число 10	285
Занятие 53. ТЕМА: Число 10	291
Занятие 54. ТЕМА: Сравнение по массе	296
Занятие 55. ТЕМА: Измерение массы	301
Занятие 56. ТЕМА: Измерение массы	307
Занятие 57. ТЕМА: Часы	312
Занятия 17,21,31,32,34,58–64. ТЕМА: Повторение	317

Петерсон Людмила Георгиевна,
Кочемасова Елена Евгеньевна

**ИГРАЛОЧКА —
СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ**
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (16+)

Часть 4 (1–2)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Литературный редактор **М. А. Злобина**
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**
Художник **Т. В. Митрюкова**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **М. Д. Минаев**
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 03.06.2014. Формат 70x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 20,0. Усл. печ. л. 28,0.
Тираж 8000 экз. Заказ № 3012

Издательство «Ювента»

(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в ОАО «Красная Звезда»
123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62
www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru

ISBN 978-5-85429-673-1



ПРЕДЛАГАЕТ
КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ
ПО ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2000...»
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. **«Игралочка»**.
Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. (16+)
«Игралочка». Математика для детей 3—4 лет. Часть 1. (0+)
(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)
«Игралочка». Математика для детей 4—5 лет. Часть 2. (0+)
(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)
- Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. **«Игралочка — ступенька к школе»**.
Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. (16+)
«Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 5—6 лет. Часть 3. (0+)
(Комплект: рабочая тетрадь, демонстрационный материал, раздаточный материал.)
«Игралочка — ступенька к школе». Математика для детей 6—7 лет. Части 4 (1), 4 (2). (0+)
(Комплект: рабочие тетради, демонстрационные материалы, раздаточный материал.)
- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. **«Раз — ступенька, два — ступенька...»**.
Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. (16+)
«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 5—6 лет. Часть 1. (0+)
«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 6—7 лет. Часть 2. (0+)
- Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. **«Задачи в кроссвордах»**. Математика для детей 5—7 лет. (0+)

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- Л. Г. Петерсон. **«Математика», 1—4 классы**. Учебники для начальной школы (в 12 частях). (6+)
«Математика», 1—4 классы. Методические рекомендации. (16+)
- Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова.
«Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы».
Выпуски 1, 2, 3, 4. (6+)
- Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. **«Устные упражнения на уроках математики»**.
(1, 2 и 5 классы). (6+)
- Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребенка
«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон». (6+)

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

- Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. **«Математика», 5 класс**. Части 1 и 2. (9+)
- Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. **«Математика», 6 класс**. Части 1, 2 и 3. (9+)
- Л. Г. Петерсон, Д. Л. Абраров, Е. В. Чуткова. **«Алгебра», 7 класс**. Части 1, 2 и 3. (9+)
- Л. Г. Петерсон, Н. Х. Агаханов, А. Ю. Петрович,
О. К. Подлипский, М. В. Рогатова, Б. В. Трушин. **«Алгебра», 8 класс**. Части 1, 2 и 3. (9+)
- Л. Г. Петерсон, Н. Х. Агаханов, А. Ю. Петрович,
О. К. Подлипский, М. В. Рогатова, Б. В. Трушин. **«Алгебра», 9 класс**. Части 1 и 2. (9+)
- Ко всем учебникам — методические рекомендации**. (16+)

Курсовую подготовку учителей

к реализации деятельностного метода обучения осуществляет
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ

125212 Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2

Телефоны: (495) 797-89-77, 452-22-33

E-mail: info@sch2000.ru Адрес в Интернете: www.sch2000.ru

Заявки на учебники принимаются по адресу: 121059 Москва, а/я 88.

Телефон: (495) 796-92-93. Факс: (495) 796-92-99.

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. Телефон: (499) 253-93-23.