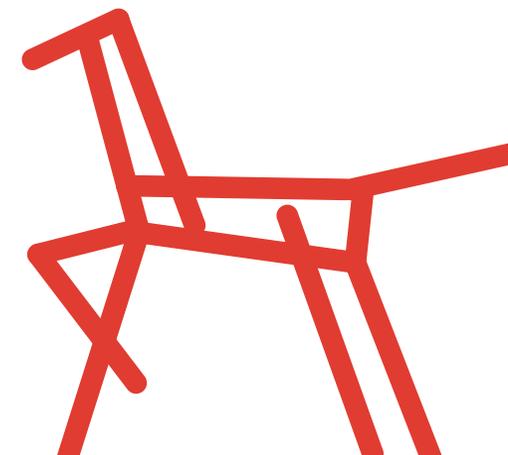


И. А. ЛЫКОВА, А. Б. ТЕПЛОВА, Н. М. РОДИНА, А. А. БУЯНОВ,
А. В. БОЯРИНЦЕВА, О. С. УШАКОВА, Н. Е. ВАСЮКОВА

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5—7 ЛЕТ В МАРТЕ

Практическое руководство по реализации
Программы воспитания «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ»

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



ВОСПИТАНИЕ

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе **социокультурных, духовно-нравственных ЦЕННОСТЕЙ и принятых в российском обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей

является духовная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.



Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»



9 тетрадей для воспитателей:
сентябрь—май

3 формы взаимодействия:
«Педагог — Ребёнок»
«Педагог — Родители»
«Родители — Ребёнок»

4 модуля:
«Советы для родителей»

6 содержательных
форматов:



РУБРИКА
«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»



РУБРИКА
«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»



РУБРИКА
«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»



РУБРИКА
«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»



РУБРИКА
«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»



РУБРИКА
«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

Авторы: Лыкова И. А., Теплова А. Б.,
Родина Н. М., Буянов А. А.,
Бояринцева А. В., Ушакова О. С.

Практическое руководство **обеспечивает:**



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



ЦЕЛОСТНОСТЬ

охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи

СИСТЕМНОСТЬ

последовательно раскрывает цели программы воспитания в детском саду и семье

ВАРИАТИВНОСТЬ

позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики детского сада и профессионального опыта педагогов

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ

обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента

Модель воспитания дошкольников



ЯДРО МОДЕЛИ — СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ:

«ПОЗНАНИЕ»
«ТРУД»
«СЕМЬЯ»
«КРАСОТА»
«ЗДОРОВЬЕ»
«ДРУЖБА»
«ЧЕЛОВЕК»
«ПРИРОДА»
«РОДИНА»

Инвариантное содержание для вариативной практики

«Практическое руководство» предлагает педагогу **инвариантное содержание воспитательной работы** для успешной реализации Программы воспитания **в условиях вариативного дошкольного образования.**

Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учётом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.



Содержательные рубрики



РУБРИКА «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Лучшие произведения детской художественной литературы для слушания и вдумчивого обсуждения и осмысления с детьми содержания базовых российских ценностей.



РУБРИКА «СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

Детские мультфильмы, кинофильмы и другие произведения визуального искусства для просмотра, обсуждения и проигрывания с детьми сюжетов, отражающих традиционные российские ценности.

 + ноль
плюс



РУБРИКА «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

Вопросы для обсуждения с детьми произведений устного народного творчества, раскрывающих с особой яркостью, меткостью и образностью основные смыслы традиционных ценностей российского народа.



РУБРИКА «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Коллекция разнообразных игр (в т. ч. народных) и конкретные рекомендации к их проведению с детьми в детском саду, дома, на прогулках для поддержки культурных практик.



РУБРИКА «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

Описание значимых событий и повседневных ситуаций для приобщения детей к ценности труда и сотрудничества в разных организационных формах.



РУБРИКА «МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

Базовые художественные техники, разнообразные способы создания и презентации оригинальных игрушек, материалов для игр, рукотворных подарков и сувениров.

Проектирование содержания воспитания на учебный год

	Ценности воспитания	Педагог — Ребёнок	Родители — Ребёнок	Педагог — Родители	Ключевые события
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	«Познание» «Труд» «Семья» «Красота» «Здоровье» «Дружба» «Человек» «Природа» «Родина»	«Смотрим вместе»	«Смотрим вместе»	«9 секретов поддержки эмоционального благополучия ребёнка в семье»	Детско-взрослый проект воспитательной направленности
		«Читаем вместе»	«Читаем вместе»	«9 советов по развитию речи»	
		«Рассуждаем вместе»	«Рассуждаем вместе»		
		«Играем вместе»	«Играем вместе»	«9 рецептов по совместному труду»	
		«Мастерим вместе»	«Мастерим вместе»	«9 идей приобщения детей к семейным традициям»	
		«Трудимся вместе»	«Трудимся вместе»		



Организация воспитательной работы в марте

Ценность-доминанта месяца — **«Человек»**

Проект месяца — **спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»**

Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников **отношения к ценности «Человек»**. Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях.

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей.



МАРТ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Человек»

«Облако» ценностей:
забота, доброта, внимание, уважение

События примерного календарного плана воспитательной работы

8 марта

Международный женский день

27 марта

Всемирный день театра

События традиционного календаря, международные и памятные даты

9 марта

День рождения космонавта
Юрия Алексеевича Гагарина

13 марта

День рождения писателя Сергея
Владимировича Михалкова

19 марта

День рождения писателя
Корнея Ивановича Чуковского

Проекты воспитательной направленности

Проект года
Карта марта

«Знаменитые люди России»

Проект месяца

Игра-инсценировка
«Поиграем в сказку»

Планирование воспитательной работы на март

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
ПЕДАГОГ – ДЕТИ	Рассказ Н. М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В. А. Сухомлинского «Две матери»		
РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК			Сказка В. П. Катаева «Цветик-семицветик»	
Смотрим вместе				
ПЕДАГОГ – ДЕТИ		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
Рассуждаем вместе				
ПЕДАГОГ – ДЕТИ			Обсуждение притчи В. А. Сухомлинского «Потому что я – человек»	
РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК			Обсуждение притчи В. А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»	

Планирование воспитательной работы на март

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Играем вместе				
ПЕДАГОГ – ДЕТИ		Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК			Игры по сюжету сказки М. Москвиной	
Трудимся вместе				
ПЕДАГОГ – ДЕТИ			Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
Мастерим вместе				
ПЕДАГОГ – ДЕТИ	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	

Планирование воспитательной работы на март

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				
ПЕДАГОГ – ДЕТИ		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	
Проект года «Карта нашей страны»				
ПЕДАГОГ – ДЕТИ		Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»	Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»	Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра»

Содержание воспитательной работы на март

1 НЕДЕЛЯ

На первой — предпраздничной — неделе марта педагог начнет с детьми разговор о том, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другому человеку. Основой для такой беседы станет рассказ Н. М. Артюховой «Трудный вечер», в котором повествуется о совсем еще маленьком мальчике, который смог выполнить наказ отца «беречь маму».

Воспитатель обсудит с детьми, почему этот вечер был таким трудным для мальчика, как он смог преодолеть себя, что почувствовала мама в ответ на такую заботу сына. Чтение и обсуждение этого рассказа станет важным дополнением к тем праздничным мероприятиям, которые проходят на этой неделе в детском саду.



Содержание воспитательной работы на март

2 НЕДЕЛЯ

В начале второй недели марта педагог продолжит разговор об отношении детей к своим матерям — во время чтения и обсуждения притчи В. А. Сухомлинского «Две матери» обсудит с детьми, кого можно назвать настоящим сыном, к кому автор относится с большим уважением — к знаменитому дирижеру, ни разу не приехавшему в больницу к своей матери, или к обычному механизатору, который после трудового дня каждый раз навещал мать в больнице.

Эта неделя также будет направлена на формирование представлений детей о ценности любого человека, пусть подчас и совсем непохожего на остальных. Этому будет способствовать просмотр и обсуждение мультфильма «Про Василия Блаженного» из цикла «Гора самоцветов». Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, чем был знаменит этот человек, у которого не было ни дома, ни богатства, за что его любили люди.

На этой неделе начнется и работа над картой месяца «Знаменитые люди России», на которой педагог вместе с детьми разместят фотографии некоторых выдающихся людей их города (поселка) и региона.



Содержание воспитательной работы на март

3 НЕДЕЛЯ

Разговор с детьми о том, как важно внимательно и уважительно относиться к другим людям, будет продолжен и на третьей неделе марта. Вместе с педагогом дети будут обсуждать, как поступили герои притчи В. А. Сухомлинского «Потому что я — человек». Прочитав с детьми сказку М. Москвиной «Что случилось с крокодилом», поговорив о том, как нужно относиться к другим людям, не похожим на тебя, педагог предложит детям подготовить спектакль по этой сказке, создать необходимые атрибуты и декорации.

Воспитатель познакомит детей с работой людей разных профессий, усилиями которых создаются спектакли в театре, предложит детям «попробовать» себя в этих профессиях при подготовке спектакля в группе.

На этой неделе также продолжится создание карты месяца «Знаменитые люди России», педагог поговорит с детьми о людях, которыми гордится наша страна, разместит их фотографии на карте в тех местах, где они родились или жили.



Содержание воспитательной работы на март

4 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершится подготовка к спектаклю (краткосрочный проект) и создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»).

Можно снять видеофильм о том, как проходила подготовка к спектаклю и самого спектакля, записать его на диск и вручить всем участникам в качестве памятного подарка.





институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**