



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Свердловской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра педагогики и психологии



МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Социально-коммуникативное развитие»
КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА
САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОГО
ТРУДА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»

Екатеринбург

2017

Авторы-составители: Закревская О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», Акулова Е. В., Аржанникова И. Л. МАДОУ детский сад № 43 «Малыш», ГО Сухой Лог, Малярова М. В. МАДОУ «Детский сад № 92», Камышловского ГО.

М 75 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 171 с.

Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» содержит психолого-педагогические рекомендации по содержанию и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с концепцией и методологией образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». В пособии изложены теоретические основания, раскрыты особенности развития самообслуживания и общественно-полезного труда и совместной деятельности детей и взрослых, показаны возможности создания развивающей предметно-пространственной среды формирования и развития навыков самообслуживания и общественно-полезной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом каждого этапа возрастного развития, посредством современных образовательных конструкторов, развивающих образовательных ситуаций и т.д. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» ориентирован на становление трудовой деятельности ребенка, на духовно-нравственные и социокультурные ценности, определяет рамочную содержательную основу, открывая возможности для творчества взрослых (педагогов, родителей детей раннего и дошкольного возраста).

Учебное пособие ориентировано на создание эффективной образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей в целом и, в частности, развития умений и навыков самообслуживания и общественно-полезного труда.

Авторы надеются, что данные методические рекомендации помогут педагогам более четко представить себе логику построения содержания образовательной программы «СамоЦвет», стать соавторами, учитывая особенности развития и конкретные интересы детей, определить возможности ее реализации в конкретных условиях,

Для педагогических работников и руководителей дошкольного образования, заинтересованных в социально-коммуникативном развитии детей, а также для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Психолого-педагогические основания конструирования образовательной деятельности – культурной практики «Самообслуживание и общественно-полезный труд»	4
2.	Особенности формирования культурной практики «Самообслуживание и общественно-полезный труд» в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте	7
3.	Педагогические условия организации культурной практики «Самообслуживание и общественно-полезный труд»	22
4	Содержание и условия социально-коммуникативного развития (культурная практика «Самообслуживание и общественно-полезный труд») детей раннего и дошкольного возраста	30
5.	Перспективное планирование в рамках культурной практики «Самообслуживание и общественно-полезный труд»	32
5.1.	Конструктор образовательно-развивающих ситуаций с детьми раннего возраста(2-й – 3-й год жизни)	
5.2.	Конструктор образовательно-развивающих ситуаций с детьми раннего возраста (3-4 год жизни)	
5.3.	Конструктор образовательно-развивающих ситуаций с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 год жизни)	
5.4.	Конструктор образовательно-развивающих ситуаций с детьми среднего дошкольного возраста (5-7 год жизни)	
6	Тематическое планирование культурной практики «Самообслуживание и общественно-полезный труд»	55
7	Литература	66
8	Приложения	68

1. Психолого-педагогические основания конструирования образовательной деятельности – культурной практики «Самообслуживание и общественно-полезный труд»

Развитие деятельности оказывает решающее влияние на развитие ребенка в целом. В процессе деятельности происходит совершенствование психических процессов, обогащение форм познания. Изменение деятельности ребенка приводит к развитию его психики, что, в свою очередь, создает предпосылки для дальнейшего формирования деятельности: игровой, продуктивной, трудовой. Самообслуживание и овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной деятельности ребенка, делает для него значимым сами предметные и орудийные действия, требует нового уровня освоения ими.

Задачи по формированию навыков самообслуживания и позитивных установок к различным видам общественно-полезного труда у детей раннего и дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

ФГОС ДОО определяет целевые ориентиры развития детей в раннем и дошкольном возрасте: для детей раннего возраста это владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении в общении со взрослыми, активное подражание им в действиях и воспроизведение этих действий, наличие развитой крупной моторики, стремление осваивать разные виды движений; в дошкольном возрасте – формирование положительных установок к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам, наличие развитой крупной и мелкой моторики, наличие таких качеств, как подвижность, выносливость, владение основными движениями, умение контролировать свои движения и управлять ими способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целенаправленное формирование и развитие навыков самообслуживания и умений выполнять различные трудовые действия способствуют достижению этих целевых ориентиров.

В условиях введения ФГОС ДО, проблема самообслуживания и общественно-полезного труда стала рассматриваться с точки зрения развития активной, самостоятельной, инициативной, творческой личности, способной преобразить окружающий мир, а не подстраиваться под него.

Развитие навыков самообслуживания и общественно-полезного труда является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения, являясь частью трудового воспитания. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых происходит формирование у детей положительных отношений к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Самообслуживание и общественно-полезный труд является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Самообслуживание и общественно-полезный труд — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.

Развитие навыков самообслуживания и общественно-полезного труда в раннем и дошкольном возрасте является фундаментом для дальнейшего трудового воспитания подрастающего поколения.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Теоретическое обоснование трудового воспитания молодежи с выходом на практические рекомендации освещены в работах П.Р. Атутова, А.А. Ахматова, С.Я. Батышева, К.Н. Катханова, В.А. Полякова и др.

Вопросы творческого отношения школьников к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизации учебно-познавательной деятельности освещены в трудах ученых Ю.К. Бабанского, О.С. Богдановой, А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой, В.М. Коротова, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, Т.И. Шамовой, И.Ф. Свядковского и др. Они находят практическую реализацию в работе образовательных учреждений на современном этапе.

В работах ведущих психологов получила более четкое решение проблема личности, значение деятельности в процессе ее формирования (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

К настоящему времени:

- определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.);

- выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова);

- изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, ЯЗ. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и др.);

- рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова);

- исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.).

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие).

А. В. Запорожец писал: «Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников), как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности».

На другую сторону воспитательного влияния труда на детей обращал внимание В. А. Сухомлинский: «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

Таблица 1
Компоненты культурной практики самообслуживания
и общественно-полезного труда

Название компонента	Содержание компонента	Задачи компонента
Самообслуживание	Труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание)	- приучать к опрятности, самостоятельности; - способствовать формированию умений и навыков самообслуживания;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление оказывать посильную помощь сверстникам.
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Труд, имеющий общественную направленность, включающий в себя умение создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду, навыки хозяйственно-бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании и в труде на общую пользу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приучать к аккуратности; - учить беречь результаты труда других людей: не ломать игрушки, не рвать книги, соблюдать чистоту; - вызвать желание трудиться, быть полезным окружающим; - формировать качества личности, необходимые для осуществления коллективного труда: умение планировать работу, договариваться с другими детьми, распределять обязанности, согласовывать действия, помогать друг другу в случае необходимости; - формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовой деятельности человека.
<p>Труд в природе</p>	<p>Труд, связанный с взаимодействием с природой: уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание основ экологической культуры (приобщение к природоохранной деятельности), бережного отношения к окружающей среде; - формирование представлений о закономерностях развития природы; - освоение правил поведения в природной среде.
<p>Ручной труд</p>	<p>Труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности, творческого мышления, воображения, сенсорных способностей; - овладение техническими приемами преобразования различных материалов;

		- приучение к аккуратности, самостоятельности.
Ознакомление с трудом взрослых	Интеллектуальная и игровая деятельность, направленная на формирование представления детей о труде взрослых. Пронизывает все компоненты культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда	- формирование представления детей о различных видах труда взрослых; - формирование ценностного отношения к труду и его результатам;

Так как одно из важнейших задач педагога – помочь ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений, то педагогическое воздействие должно состоять не только в формировании у ребенка определенных трудовых навыков, но и решать задачи, связанные с ценностной составляющей трудовых действий.

Определяющим направлением в организации труда детей является его взаимодействие с игрой, которая диктуется логикой личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Как известно, именно при активном использовании в педагогическом процессе игровых приемов происходит соподчинение интересов. Совпадают интересы ребенка, подкрепленные игровой ситуацией, и интересы воспитателя с его педагогической позицией. Такой подход позволяет успешно сочетать игру с обучением, личностным развитием ребенка в области формирования различных трудовых навыков. Основной формой общения педагога с детьми является сотрудничество.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец, познает мир социальных отношений между людьми.

Труд позволяет педагогу сформировать у детей необходимый комплекс качеств, формирующих умение учиться (понимание смысла учебных задач, их отличия от практических задач; осознание способа выполнения действий; навыки самоконтроля, самооценки и др.). В процессе труда развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, мышление, внимание, воля; формируются основные качества личности (самостоятельность, активность, целеустремленность). По мнению многих исследователей, для развития этих личностных качеств необходимо формирование трудолюбия.

Педагог может решать в процессе труда вопросы эстетического воспитания детей; учить их видеть красоту окружающей природы, красоту предметов окружающего мира, созданных руками человека; замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого.

Основными направлениями деятельности педагогов в области трудового воспитания детей являются организация труда самих детей и знакомство детей с трудом взрослых.

Куцакова Л.В. определила цели и задачи трудового воспитания дошкольников [19] (см. рис.1).

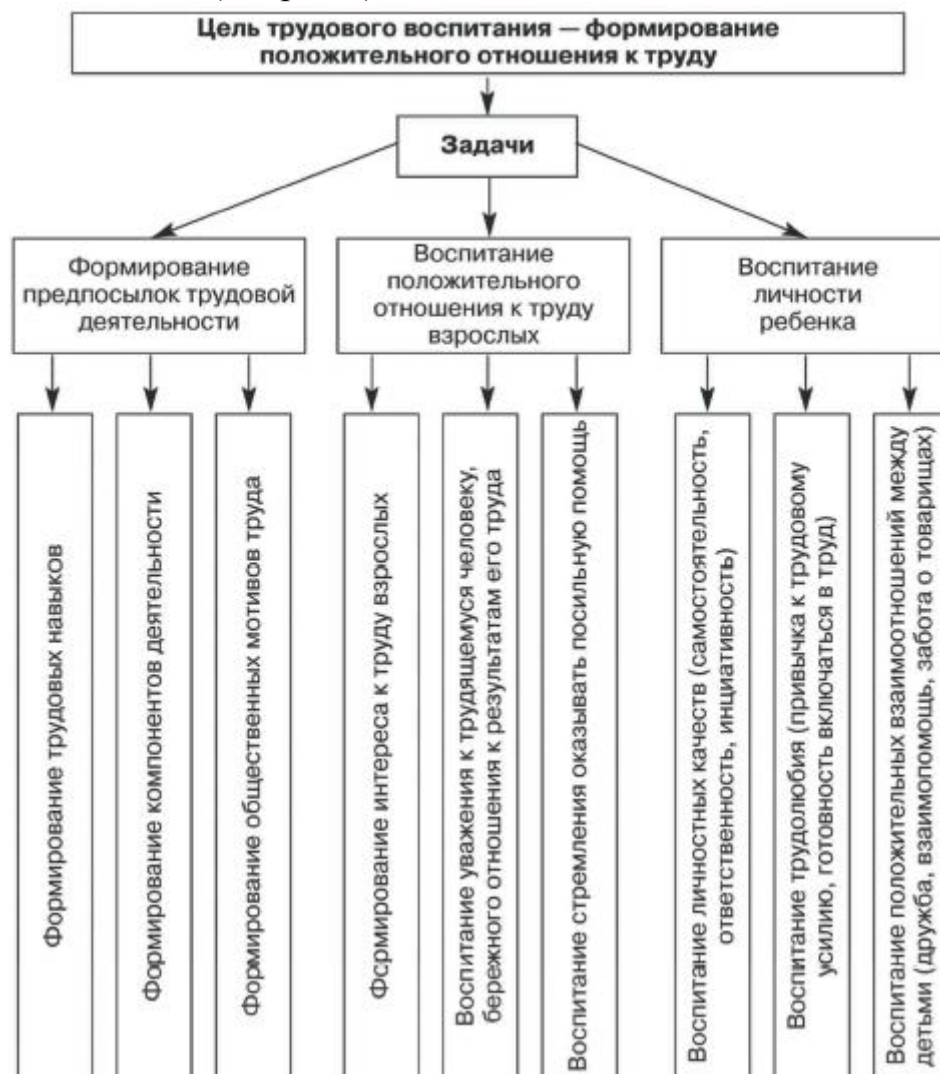


Рис.1 Цели и задачи трудового воспитания в дошкольной образовательной организации.

Формы организации трудовой деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте связаны как с индивидуальными усилиями детей по самообслуживанию и общественно-полезному труду, так и с совместными действиями со взрослыми и сверстниками (см. табл. 2).

Таблица 2.
Формы организации трудовой деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте

Форма	Краткое содержание
Поручения	Это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнить какое либо трудовое действие. Трудовое поручение по форме организации может быть: индивидуальным, подгрупповым, общим. По

	продолжительности: кратковременным, постоянным. По содержанию – соответствовать видам труда.
<i>Дежурства</i>	Труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям)
<i>Коллективный труд</i>	Форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы. Может быть организован как общий труд, при котором для достижения цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно, как совместный труд, который предполагает достижение общей цели при взаимодействии детей друг с другом, зависимости каждого от темпа, качества работы другого.

Выбор формы трудовой деятельности зависит от ее цели и задач.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является **формирование положительного отношения к труду** через решение следующих **задач**:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у детей раннего и дошкольного возраста к различным видам труда будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий и должен строиться с учетом следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа развивающего образования (системности и последовательности);
- принципа новизны (использование новейших информационных технологий);

- принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты: *мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат.*

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности. В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; общественные мотивы (приносить пользу другим). У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд. Хорошо ли это? Вероятно, хорошо, так как именно моральная мотивация влияет на формирование личностных качеств.

Цель - это то, к чему надо стремиться. Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели. Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения.

При более далекой цели необходимо выделение промежуточных целей: посадить семена, поливать, чтобы появились всходы, затем бутоны и т. п. Способность принимать, а затем и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него или для близких результат, который можно использовать в игре или для удовлетворения других потребностей

Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат

Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями. Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе. Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями (может помыть кукольную посуду, игрушки, подмести, вытереть пыль и т.д.), способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению. У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу

Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий. По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет

делать. Наиболее сложным является планирование детьми (6—7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

Результат – это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду. В соответствии с ФГОС результат труда каждого ребенка оценивается как успешный по отношению к данному виду труда. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, настраивая каждого ребенка на успешность.

Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда нацелена также на приобретение детьми адекватных представлений и знаний о современной профессиональной деятельности взрослых, формирования у них основ психологической готовности к выбору будущей профессии и трудовой деятельности.

Подготовка к выбору профессии важна потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего развития личности, и связана со всей системой учебно-воспитательного процесса. Именно в период дошкольного детства дети проявляют большой интерес к профессиям взрослых: возникает желание подражать старшим, дети испытывают радость и удовлетворение от трудовых усилий, осознают пользу своих действий, проявляют бережное отношение к труду взрослых.

В течение развития детей на протяжении раннего и дошкольного возраста закладываются предпосылки будущей трудовой деятельности:

- углубляются и расширяются мотивы трудовых действий;
- закладываются представления о труде людей, их профессии;
- формируются определенные представления о труде и на этой основе воспитываются чувства уважения к труду взрослых;
- дети учатся ценить труд;
- появляются стремление к трудовой деятельности и способность самостоятельно ставить цель деятельности;
- формируются некоторые личностные качества - трудолюбие, настойчивость, исполнительность и т.п.

От уровня знаний о труде зависит и интерес к труду, и развитие познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступную трудовую деятельность (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к труду).

Задачи трудового воспитания не сводятся к выработке определенного круга умений и навыков; они пронизывают всю жизнь ребенка и направлены на то, чтобы ребенок:

- уважал трудящихся и ценил результаты их труда;

- понимал, что труд и работа занимают важное место в жизни людей;
- ознакомился с разнообразием работ и профессий;
- в итоге - готов трудиться сам;
- учился труду, овладевая необходимыми навыками, развивал свои трудовые способности

Задачи ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с трудом взрослых:

- знакомство детей с профессиями;
- привитие любви к трудовым усилиям в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формирование интереса к труду, а также элементарных трудовых умений в областях трудовой деятельности.

Цель ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с трудом взрослых: формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру.

Ребенку должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в различных и посильных для него видах деятельности

2. Особенности формирования культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте

Предпосылки трудовой деятельности в раннем возрасте.

В первый год жизни малыш, познавая окружающий мир, приспособившись к нему, выделяет для себя мир взрослого человека (самых близких людей). Главный тип отношения ребенка к окружающему миру в первый год жизни - это отношение «ребенок - взрослый». Оно реализуется в ведущей в этот период деятельности - непосредственно-эмоциональном общении.

В раннем детстве проявляется ярко выраженное стремление ребенка действовать, как взрослые. Ребенок наблюдает за трудовыми действиями взрослых, результат которых ощущает на самом себе (вкусная еда, чистая одежда и т.д.). Ребенка привлекает деятельность взрослых и он часто выражает стремление, чтобы ему позволили выполнять какое-либо трудовое задание. При этом сам смысл трудовых действий и их назначение не всегда осознаны ребенком. Эмоциональная привлекательность совместных действий со взрослым выражена значительно сильнее, чем объективная полезность результата – качество трудовых действий ребенка часто является низким. Важно, что у ребенка есть желание выполнять трудовые действия, которые являются для него интересными и привлекательными. Поэтому именно на этом возрастном этапе начинают закладываться основы трудолюбия и уважения к любому труду взрослых.

Первые трудовые действия в раннем возрасте формируются благодаря интересу к окружающим предметам и желанию действовать с ними.

Орудийность – это главная характеристика трудовой деятельности, поэтому освоение орудийных действий – главная предпосылка формирования навыков трудовой деятельности. В начале периода ребенок не способен выделять результата своих действий и поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Цель трудовых действий для ребенка заключается в самих действиях: не вымыть посуду, а мыть ее, не выстирать одежду, а стирать ее и т.д.

Психологи (Д.Б. Эльконин) называют этот способ действия или использования орудий *не специфическим*, т.е. способ действия подчиняется физическим свойствам предмета.

В целом развитие предпосылок трудовой деятельности ребенка раннего возраста связано с потребностью выполнять совместную с кем-то общую деятельность, действовать, как взрослый. Предпосылки трудовой деятельности складываются в предметной деятельности и связаны с освоением орудийных действий и стремлением к достижению результата и получению его оценки взрослым.

Ребенок начинает осознавать результативность трудовых действий, осваивает способы употребления орудий. Осознание связи между трудовым действием и его результатом позволяет представить будущий результат. Представление о желаемом результате трудового действия лежит в основе контроля и планирования трудовой деятельности. Этому во многом способствует развитие речи ребенка, с помощью которой фиксируется трудовое действие и его результат, а к концу третьего года осуществляется планирование предстоящей трудовой деятельности.

Раннее детство – период, благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков, тесно связанных с предметными действиями. Для детей в этом возрасте представляют интерес функции, назначение и способы использования различных предметов, в том числе и включенных в бытовые процессы. Благодаря этим знаниям ребенку открывается бытовая сторона мира взрослых и формируются культурно-гигиенические навыки.

Освоение навыков самообслуживания, которые включают в себя навыки приема пищи, раздевания и одевания, гигиены тела и опрятности, в раннем возрасте совпадает со становлением предметной деятельности. Ребенок осваивает навыки культурного поведения во время еды (например, не мешать другим во время еды, есть спокойно, не выходить из-за стола до окончания еды, говорить спасибо и т.д.)

При выполнении определенных санитарно-гигиенических процедур, ребенок осознает самого себя, у него складываются представления о собственном теле. Ребенок осваивает навыки одевания и раздевания. При одевании и раздевании ребенок, рассматривая свое отражение в зеркале, приходит к пониманию некоторых изменений, происходящих в нем самом в ходе своих действий. Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок. При правильном воспитании у ребенка развиваются навыки гигиены и опрятности и формируется потребность в чистоте и опрятности. Постепенно ребенок начинает понимать смысл соблюдения тех правил,

последствия выполнения или нарушения которых он наглядно видит. Ребенок замечает преобразования предметов и пытается объяснить их, устанавливает причинно-следственные связи. В основном освоение трудовых навыков происходит в ходе приучения, когда взрослый систематически предъявляет требования к ребенку и контролирует их выполнение, которое подкрепляет положительной оценкой. Так навыки превращаются в привычки, как действия, выполнение которых становится потребностью. Под влиянием усвоения элементарных навыков трудовой деятельности и самообслуживания у ребенка складываются многие положительные личностные качества, связанные с отношением к самому себе (опрятность), к вещам (аккуратность), к другим людям (дисциплинированность) и к делу (целеустремленность).

В раннем детстве сфера проявления самостоятельности является еще очень ограниченной. Для того чтобы ребенок освоил навык как частично автоматизированное действие, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементного контроля, взрослому необходимо показать ребенку каждую операцию, составляющую действие, и, комментируя ее, отметить предметы и условия его выполнения. Затем необходимо выполнение совместных со взрослым трудовых действий, в результате чего у ребенка формируется сенсомоторный образ этих действий, а также образ составляющих действия операций и условий, в которых они протекают. По мере совершенствования действий ребенка взрослый предоставляет ему больше самостоятельности, контролируя выполнение операций и результат, а затем только результат.

В конце раннего детства в самосознании ребенка появляется важное новообразование – гордость за собственные достижения. Ребенок начинает выделять результат своих трудовых действий и хочет получить позитивную оценку со стороны взрослого. Действия с орудиями труда способствуют проявлению у детей раннего возраста стремления к самостоятельности. Взрослый направляет ребенка на получение качественного результата и помогает ему осознать общественную значимость труда, подчеркивая смысл и результат его трудовых действий. Это способствует становлению общественных мотивов труда.

Таким образом, в раннем возрасте ребенок овладевает элементарными трудовыми действиями и навыками самообслуживания, что приводит к расширению сферы самостоятельности ребенка, при правильном воспитании у ребенка формируется потребность в чистоте и опрятности, в выполнении определенных гигиенических процедур, ребенок начинает осознавать результаты своих трудовых действий, появляется способность планирования и контроля своей деятельности. Все это происходит только благодаря совместной деятельности ребенка со взрослым.

Задачи культурной практики самообслуживания и общественно полезного труда в раннем возрасте: приобщение детей к трудовой деятельности. Основным видом труда в этом возрасте — самообслуживание.

Развиваются навыки самообслуживания (табл. 3). Они способствуют самоутверждению и удовлетворению стремления к самостоятельности.

Таблица 3.
Развитие навыков самообслуживания у ребенка в раннем возрасте.

Навык	Приблизительный возраст появления
Ест сам, берет пищу пальцами и помещает в рот. Поднимает руку, ногу, когда его одевают (раздевают), но просьбе взрослого	1 год 1 мес.
Откусывает кусочек от печенья и жует. Стягивает носки	1 год 2 мес.
Пьет из чашки, которую держит сам двумя руками.	1 год 3 мес.
С помощью взрослого подносит ложку с пищей ко рту	
Подносит ко рту ложку и ест, захватывая пищу с ложки, часто прожевывая	1 год 5 мес.
Хорошо прожевывает твердую пищу. Снимает ботинки. Просовывает руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивает – при раздевании). Активно участвует в мытье и вытирании рук, реагирует на потребность в туалете беспокойством или голосом	1 год 6 мес.
Пьет из чашки, которую держит сам одной рукой	1 год 7 мес.
Зачерпывает пищу ложкой из тарелки. Снимает или надевает шапку. Снимает расстегнутое пальто, куртку... Дает знать взрослому, что хочет в туалет, доступными ему средствами (не словами)	1 год 8 мес.
Ест и пьет самостоятельно, используя ложку и чашку (аккуратно). Снимает расстегнутые штанишки. Позволяет, чтобы ему почистили зубы, самостоятельно моет руки (лицо), вытирает нос, когда дают платок, в течение дня остается сухим, снимает сам штанишки перед тем, как сесть на горшок	2 года
Сосет жидкость через соломинку, переливает жидкость из одной емкости в другую, переносит что-либо ложкой из одной емкости в другую. Самостоятельно вытирает руки и лицо. Снимает рубашку, джемпер, платье, брюки, футболку, надевает обувь, носки, штаны	2 года 6 мес.
Помогает убрать со стола, помогает накрыть на стол, ест вилкой. Застегивает (не вставляя) и расстегивает молнию, расстегивает и застегивает большие пуговицы. Надевает рубашку, джемпер, платье, брюки. Самостоятельно моет руки с мылом, с помощью взрослого чистит зубы зубной щеткой, самостоятельно пользуется носовым платком, под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на горшок, одевается сам)	3 года

Формирование навыков самообслуживания можно проводить и в игровой форме с использованием потешек, стихотворных строк («Водичка, водичка, умой мое личико...»), игровых сюжетов («Завтра вместе будем ремонтировать машины, поэтому их надо сегодня аккуратно поставить в гараж» или «Завтра к кукле придут гости, поэтому все нужно очень хорошо убрать, чтобы ей не было стыдно» и т.п.).

Особое значение в формировании навыков самообслуживания имеет соблюдение в жизни ребенка твердо установленного режима, последовательное проведение бытовых процессов. А так же необходимо помнить о том, что, предъявляя требования к ребенку, родители в то же время должны предъявлять требования и к себе, т.к. деятельность младшего дошкольника имеет подражательный характер, он берет пример прежде всего с родителей.

Таблица 4

Овладение компонентами трудовой деятельности в раннем детстве:

Компонент	Содержание	Задачи
Самообслуживание	дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды) . 2. Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого. 4. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) . 5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке. 6. Обучать детей порядку одевания и раздевания. 7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого. 8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. 9. Учить правильно надевать одежду и обувь.
Хозяйственно-бытовой труд	Дети под руководством воспитателя убирают игрушки, книги. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения совместно с взрослым.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
Труд в природе	С помощью взрослых поливают комнатные растения. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать уважительное отношение к природе. 2. Привлекать детей к выполнению простейших действий по уходу за растениями и животными.

	подкармливают зимующих птиц. Проявляют интерес к жизни растений и животных.	3. Развивать мышление детей через наблюдение за объектами природы в процессе трудовых действий.
Ручной труд	Как самостоятельный вид трудовой деятельности в раннем возрасте отсутствует. В раннем детстве формируются предпосылки к ручному труду через овладение с помощью взрослых навыками работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами на занятиях по конструированию и аппликации. В этой деятельности развивается конструктивное мышление ребенка, формируются первые эстетические представления.	1. Развивать крупную и мелкую моторику. 2. Развивать мышление детей.
Ознакомление с трудом взрослых	Узнают о бытовом труде взрослых	1. Формирование уважительного отношения к бытовому труду близких людей (родители, близкие родственники), взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя).

Развитие навыков самообслуживания и общественно-полезного труда в дошкольном детстве.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни

психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

В дошкольном детстве усложняется как операциональная сторона самообслуживания и общественно-полезного труда, так и содержательная.

В дошкольном детстве выделяют три периода: младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 6-7 лет). Требования к организации трудовой деятельности детей в разных периодах несколько отличаются друг от друга.

В младшем дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться навыки самообслуживания. У детей продолжаем развивать простейшие навыки самообслуживания. Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. Повторяемость режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию. Труд по самообслуживанию развивает у ребенка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка.

Таблица 5.
Овладение компонентами самообслуживания и общественно-полезного труда в дошкольном детстве

Младший дошкольный возраст		
Компонент	Содержание	Задачи
Самообслуживание	Дети продолжают ежедневно выполнять элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности)	1. Самостоятельно и аккуратно есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом; 2. Пользоваться ложкой, вилок; 3. Без напоминания пользоваться салфеткой; 4. Самостоятельно мыть руки с мылом, засучивая рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду;

	<p>выполнения необходимых действий, самостоятельности).</p>	<p>5. Насухо вытираться полотенцем, вешать его на отведенное место, пользоваться личным полотенцем;</p> <p>6. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>7. Аккуратно складывать и вешать свою одежду;</p> <p>8. Замечать неполадки в своем внешнем виде и исправлять их самостоятельно или обратившись за помощью к взрослому или сверстнику;</p> <p>8. Убирать игрушки, книжки, строительный материал на определенное место.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Дети убирают игрушки, книги самостоятельно, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения</p>	<p>1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате и на участке, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий в группе.</p> <p>3. Формировать уважительное отношение к бытовому труду взрослых</p>
<p>Труд в природе</p>	<p>С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Проявляют интерес к жизни растений и животных.</p>	<p>1. Формировать уважительное отношение к природе.</p> <p>2. Привлекать детей к выполнению простейших действий по уходу за растениями и животными.</p> <p>3. Развивать мышление детей через наблюдение за объектами природы в процессе трудовых действий.</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>Как самостоятельный вид трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте отсутствует. Продолжают формироваться предпосылки к ручному труду через овладение с помощью взрослых навыками работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами на занятиях</p>	<p>1. Развивать крупную и мелкую моторику.</p> <p>2. Развивать мышление детей.</p>

	по конструированию и аппликации. В этой деятельности развивается конструктивное мышление ребенка, формируются первые эстетические представления.	
Ознакомление с трудом взрослых	Расширяют представление о бытовом труде взрослых	1. Формирование уважительного отношения к бытовому труду близких людей (родители, близкие родственники), взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, прачка, повар, дворник, медицинская сестра).
Средний дошкольный возраст		
Компонент	Содержание	Задачи
Самообслуживание	Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживанию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). 2. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого. 4. Формировать навык пользования индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). 5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке. 6. Обучать детей порядку одевания и раздевания. 7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого. 8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. 9. Учить правильно надевать одежду и обувь.
Хозяйственно-бытовой труд	Дети могут мыть игрушки, они дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

	<p>Помогаю чистить от листьев и снега территорию прогулочного участка, заниматься совместно с родителями сооружением снежных построек</p>	<p>3. Формировать уважительное отношение к труду взрослых и сверстников. 4. Формировать стремление помогать сверстникам в процессе выполнения трудовых действий. 5. Формировать умение доводить работу до конца.</p>
Труд в природе	<p>Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи. Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки). Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)</p>	<p>1. Формировать уважительное отношение к природе. 2. Привлекать детей к выполнению простейших действий по уходу за растениями и животными. 3. Развивать мышление детей через наблюдение за объектами природы в процессе трудовых действий.</p>
Ручной труд	<p>В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое. Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам</p>	<p>1. Развивать крупную и мелкую моторику. 2. Развивать мышление детей. 3. Привлекать детей к анализу своего труда, развивать умение проводить простейшие причинно-следственные связи.</p>
Ознакомление с трудом взрослых	<p>Расширяют представление о бытовом труде взрослых. Узнают о профессиональной деятельности взрослых</p>	<p>1. Формирование уважительного отношения к бытовому труду близких людей (родители, близкие родственники), взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, прачка, повар, дворник, медицинская сестра).</p>

		2. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности взрослых людей.
Старший дошкольный возраст		
Компонент	Содержание	Задачи
Самообслуживание	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды) . 2. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого. 4. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) . 5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке. 6. Обучать детей порядку одевания и раздевания. 7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого. 8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. 9. Учить правильно надевать одежду и обувь.
Хозяйственно-бытовой труд	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые задачи; они наводят порядок в шкафу с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 2. Привлекать детей к выполнению различных трудовых действий. 3. Формировать умение готовить рабочее место для занятий и прибирать его после окончания занятий. 4. Формировать уважительное отношение к труду взрослых и сверстников. 5. Формировать стремление помогать сверстникам в процессе выполнения трудовых действий.

	материалами и пособиями, протирают мебель.	6. Формировать умение доводить работу до конца. 7. Формировать умение приводить в порядок свое спальное место.
Труд в природе	Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). Самостоятельно заботятся о животных и растениях в уголке природы (кормят). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.	1. Формировать уважительное отношение к природе. 2. Привлекать детей к выполнению простейших действий по уходу за растениями и животными. 3. Развивать мышление детей через наблюдение за объектами природы в процессе трудовых действий. 4. Развивать умение осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за: животными, растениями на участке в соответствии с сезонными и погодными условиями.
Ручной труд	Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок и пр.). Умеют выполнять простейшие швы «вперед иголку» и «через край», пришивать пуговицы.	1. Развивать крупную и мелкую моторику. 2. Развивать мышление детей. 3. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях. 4. Учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель и т. д.), сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей, украшения на елку. 5. Учить экономно и рационально расходовать материал
Ознакомление с трудом взрослых	Фиксируют внимание (при наблюдении и беседах) внимание детей на организованности выполнения деятельности, связанной с бытовым	1. Формирование уважительного отношения к бытовому труду близких людей (родители, близкие родственники), взрослых в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, прачка, повар, дворник,

	<p>трудом, ответственности, а также ее коллективной слаженности и т.п. Расширяют представление о профессиональной деятельности взрослых</p>	<p>медицинская сестра, электрик, столяр, моляр) и за пределами детского сада. 2. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности взрослых людей.</p>
--	--	--

В младшем дошкольном возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость), что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Однако уже у этих детей воспитатель начинает развивать умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирует привычку к чистоте и опрятности. Все это требует от него терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки малышей в их порой тщетных усилиях. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, он расширяет словарь детей. Они ощущают заботу о себе, проникаются чувством любви и доверия к взрослым, их обслуживающим.

Программные задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста можно объединить в несколько групп.

Первая группа включает задачи воспитания положительного отношения к труду взрослых, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда. При этом у детей формируются представления о необходимости труда в жизни, об отношении взрослых к труду.

Вторую группу составляют задачи, направленные на формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.

Третья группа задач направлена на воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Четвертую группу составляют задачи воспитания навыков организации своей и общей работы — умение готовить заранее все необходимое, убирать на место инструменты.

К пятой группе относят задачи формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда — умение работать согласованно.[26]

Следует иметь в виду, что все намеченные задачи осуществляются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс этих задач в педагогическом процессе осуществляются одновременно.

В труде дошкольника ярко обнаруживается связь с игрой. В игре осуществляются первые манипулятивные действия, по своему характеру напоминающие трудовые: в них присутствуют воображаемые трудовые операции. Но не только этим исчерпывается значение игры, в которой ребенок в ролевых действиях отражает труд взрослых. Принимая на себя роль взрослого, он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям: тревожится за больного, оказывает внимание пассажирам и пр. Он испытывает эмоциональный подъем, волнение, радость, его чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с трудовыми усилиями.

Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру — играют водой во время умывания, обыгрывают трудовые действия и т. д. В младшем дошкольном возрасте отчетливо выражено стремление превратить трудовой процесс в игру, но даже и старшие дошкольники, пока не овладеют трудовыми действиями или инструментами, тоже играют ими, обыгрывают их. И всегда с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом.

В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки (как, например, у токаря или слесаря), а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным. Кроме того, труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения.

Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер, от его отсутствия «страдает» лишь формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности.

Особенностью детского труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

Дети младшего дошкольного возраста не могут самостоятельно ставить цель в труде. Это происходит потому, что они еще не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат. Действия ребенка носят не целенный, а процессуальный характер: они могут повторять их многократно, не преследуя определенной задачи. Ребенку доставляет удовольствие само действие, а не его результат. Развитие целесообразных действий тесно связано с развитием предметно-ориентировочной деятельности и подражания, поскольку при этом условии происходят осознание назначения предмета и усвоение способа его применения. Овладевая по подражанию способами действий, ребенок начинает достигать результата в элементарной деятельности (повесил полотенце на крючок, застегнул пуговицу и т.п.). Постепенно формируется способность к осознанию цели своих действий и связи между целью и результатом. Подобное осознание — своего рода открытие ребенком личных возможностей. Оно побуждает детей к самостоятельным действиям («Я сам»).

Для развития способности ставить цель в труде важны:

- осознание цели;
- умение видеть результат;

- владение способами действий, навыками.

У младших дошкольников всё это находится лишь в начальной стадии. На данном этапе роль принадлежит взрослому. Он ставит перед детьми цель и помогает её реализовывать. Дети старшего дошкольного возраста в привычных ситуациях ставят цель сами. Они могут делать это наиболее успешно в тех случаях, когда достигают материального результата, например при изготовлении игрушек, в уборке, в самообслуживании и др. Ребенок этого возраста может осознавать и отдаленные цели (выращивание урожая). Отдаленные цели ставит взрослый. Возможно, а иногда и необходимо поэтапное осознание, детьми отдаленной цели. Например, если предстоит сложная работа, ребенок не может удержать цель, забывает её. Взрослый помогает ему тем, что делит весь процесс труда на короткие отрезки и на каждом таком этапе ставит цель.

Итак, особенностью данного компонента трудовой деятельности дошкольников является обязательное участие в его реализации взрослого. Самостоятельность детей и осознание ими цели относительны.

При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные:

- получить от взрослых положительную оценку своих действий;
- самоутвердиться;
- вступить в общение со взрослыми;
- принести пользу другим (общественный мотив).

Нужно сказать, что все перечисленные мотивы могут быть у детей разного возраста, но лишь в 5-7 лет ребенок способен их формулировать.

Своеобразно осуществляется у детей и процесс планирования трудовой деятельности. Планирование — важный, компонент труда. Он включает в себя организацию работы, исполнение, контроль и оценку как отдельных этапов, так и результата в целом.

Ребенок младшего возраста вообще не планирует свою деятельность. Но и в старшем дошкольном возрасте планирование специфично. Дети планируют лишь процесс исполнения, «забывая» об организации труда, и намечают лишь основные этапы, но не способы исполнения. Не предусматриваются контроль и оценка работы. Словесное планирование отстает от практического — ребенок не может составить план работы, но действует последовательно.

Своеобразно отношение детей к результату труда. Для младших дошкольников зачастую важен не материальный результат труда, а моральный, чаще всего выраженный в положительной оценке взрослого. Ребенка старшего возраста интересует достижение практического, материально представленного результата, хотя и оценка взрослого для него также очень важна. В 5-7 лет у детей уже могут появляться гордость, удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата в труде.

Хозяйственно-бытовой труд детей младших групп по содержанию представляет собой помощь взрослому в протирании мебели, расстановке

игрушек, стирке мелких предметов, уборке снега на участке, украшении участка и т. п. В процессе такого труда воспитатель формирует у детей умение сосредоточивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца. Очень важны положительная оценка, похвала.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого. Практика показывает, что к старшему дошкольному возрасту у некоторых детей пропадает интерес к хозяйственно-бытовому труду. Причина заключается в том, что ребенок уже овладел необходимыми навыками. Дети выполняют все, что от них требуется: моют игрушки, убирают постели и т.д., но делают это уже без интереса. Содержание хозяйственно-бытового труда может быть усложнено за счет расширения круга обязанностей или введения нового объекта для применения уже отработанных навыков (вытирать пыль не только в шкафу для игрушек, как это было всегда, но и на подоконнике, на мебели в спальне).

Навыки хозяйственно-бытового труда, приобретенные (детьми в дошкольном учреждении, переносятся в семью и наоборот.

В особый вид труда выделяется труд в природе. Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

В младших группах внимание детей привлекают к растениям и животным. Воспитатель организует наблюдения за животными и при этом старается поддерживать интерес малышей. Вместе со взрослым и под его руководством ребенок ухаживает за живыми объектами.

Обязанности детей старшего дошкольного возраста значительно шире.

Труд в природе имеет свои особенности. Результатом этого труда может быть материальный продукт (выращенные ребенком овощи, посаженное им деревце и др.). Это сближает детский труд с производительным трудом взрослых.

Труд в природе чаще всего имеет отсроченный результат: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Эта особенность помогает воспитывать выдержку, терпение.

Ухаживая за животными, выращивая растения, ребенок всегда имеет дело с живыми объектами. Поэтому нужны особая осторожность, бережное отношение, ответственность. Отсутствие этих факторов может привести к гибели живого.

Труд в природе дает возможность одновременно развивать познавательные интересы. Дети наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу.

Этот вид труда дает детям возможность доставлять радость другим людям (угощать выращенными плодами, дарить цветы).

Таким образом, труд в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

Ручной труд — по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки. Этот вид труда в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях: дети изготавливают поделки и учатся украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформлять выставки и т. п.

Применительно к дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении *умственного труда*. Любой труд характеризуется усилием, направленным на достижение результата.

Результат может быть:

- материализованным (изготовленный ребенком предмет, выращенное растение);
- может быть представленным через улучшение качества (постиранное кукольное белье, почищенная клетка птицы);
- может и выступать в виде логического решения какой-то задачи (математической, житейской, собственное «открытие» ребенка, полученное в результате обдумывания, и др.).

Последний и есть результат умственного труда. Воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения). Умственный труд сопровождает (должен и может сопровождать) любой другой вид детского труда, если мы хотим, чтобы он выполнялся сознательно. Необходимо воспитывать у детей интерес и уважение к умственному труду, показывать его значение для людей и для конкретного ребенка. В работе с детьми помогают рассказы об ученых, изобретателях. Умственный труд ребенка имеет все структурные компоненты трудовой деятельности: мотив, цель, процесс, результат. Осуществляется он как в ходе учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Как и любой другой вид труда, он имеет свои формы организации.

В культурной практике самообслуживания и общественно-полезного труда формируется самостоятельность и инициатива ребенка.

Таблица 6.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в самообслуживании и общественно-полезном труде

культурная практика	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействи е ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
Самообслуживание и общественно-полезный труд	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Все направления деятельности детей, связанные с самообслуживанием и общественно-полезным трудом связаны с формированием представления детей о труде взрослых. Но так как значительная часть труда взрослых в условиях детского сада протекает не на глазах у детей, то необходимо искать формы и пути приближения к детям труда взрослых, работающих в детском саду, намечать принципы, формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними, активизировать его влияние на формирование у детей трудовых навыков.

Способы организации этой деятельности в детском саду:

1. Первый способ - это специально организованный на занятиях показ детям различного труда взрослых; наблюдения, организованные посещения кухни, кладовой, кабинета врача; объяснение их значения.

Детям показывают стирку белья, приготовление пищи, пошив и ремонт одежды, уборку участка, ремонт игрушек и мебели. Цель организованных показов - ознакомление детей с трудом взрослых.

Наблюдения за трудом взрослых в детском саду имеют большое образовательное значение:

- пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых;
- уточняют представления детей о труде взрослых;
- способствуют выработке положительного отношения, уважения к труду взрослых.

Занятия в детском саду способствуют формированию у ребенка стремления подражать взрослым в своем поведении. У детей младших групп, стремление подражать взрослым проявляется в игре, у старших - в выполнении трудовых заданий. Не всякую работу взрослых маленькие дети

воспринимают как труд (например, умственную работу или организационный труд).

2. Второй способ - это непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей. Совместная работа подразумевает деятельность взрослых с детьми, когда воспитатель (родитель) выступает в качестве непосредственного участника трудового процесса.

Выделим следующие принципы при отборе видов труда для совместной деятельности взрослых и детей:

- труд должен быть допустимым с гигиенической и общепедагогической точки зрения;

- труд должен быть естественным для детей, жизненно значимым, необходимым;

- в труде должна естественно и легко осуществляться совместная деятельность с разделением функций между детьми и взрослыми.

Совместная деятельность детей и взрослых может осуществляться в процессе труда в природе, в хозяйственно-бытовом труде, в ручном труде.

В хозяйственно-бытовом труде это может быть поддержание порядка и чистоты в группе, на участке детского сада, мелкий ремонт книг, кукольной одежды, приготовление некоторых блюд, совместная подготовка материала к занятиям; изготовление самодельных пособий, игрушек

В труде в природе это может быть уход за растениями, животными в уголке природы, на огороде, цветнике и др.

При отборе видов труда для совместной деятельности взрослых и дошкольников большое значение имеет соответствие требованиям гигиены и общепедагогическим принципам. Дошкольники не должны выполнять работу, которая требует неудобных рабочих поз, большой нагрузки, напряжения зрения, а также образных, монотонных действий.

Умелый отбор содержания занятия по ознакомлению с окружающим миром профессий является важным фактором создания положительной трудовой направленности среди детей дошкольного возраста. Существенным при этом является факт - как это содержание доводится до сознания детей, какими приемами пользуется при этом воспитатель.

Только тогда дети любят труд, если сопутствует ему оптимистическое настроение, если радует и сам процесс труда, и его результаты. Это в значительной степени зависит от того, открыли ли мы малышу интересные, увлекательные, занимательные стороны того, чем он занят; сумели ли привлечь на помощь игру.

В трудовом воспитании воспитатель использует разные методы знакомства детей с трудом взрослых, руководствуется при этом учетом их возрастных особенностей.

В воспитательной работе большое значение придается знакомству с трудом взрослых, с их профессиями через беседы, экскурсии с людьми разных профессий, а также проведение дидактических и ролевых игр.

В дошкольном детстве происходит замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений (Д.Б. Эльконин) и в ходе

ознакомления дошкольников с трудом взрослых большая роль отводится установлению контактов дошкольников с миром взрослых. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда), знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами. С помощью системных знаний о труде старшие дошкольники устанавливают связь между результатом труда и материальным вознаграждением; так как за труд взрослые получают деньги

Важным педагогическим условием эффективного процесса формирования знаний о рабочих профессиях у старших дошкольников является использование полученных представлений в поведении, собственно ребенком, в частности в игре, ведь здесь происходит отражение социальных отношений между взрослыми в мысленной форме (игровой ситуации), которые осуществляются в процессе вербального общения между детьми как игровыми персонажами. Эта особенность детской игры позволяет ее рассматривать как один из важных средств развития ребенка и, одновременно, средство трудового воспитания, что ставит проблему руководства и организации со стороны воспитателей.

3. Педагогические условия организации культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей раннего и дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде.

В дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Ряд показателей трудолюбия:

- осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении;
- готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду;
- адекватная оценка результатов деятельности;
- аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Методы формирования навыков самообслуживания

Метод показа

Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности.

Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это даёт возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

Метод практического действия (упражнения)

Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

Метод общего напоминания

Метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. А также следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Игровой метод

Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить). Способствует формированию эмоционального отношения к самообслуживанию.

Художественная литература

Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, можно использовать песенки, стихи, потешки.

Таким образом, большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми. В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

Также в успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое

главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам.

Одной из особенностей детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать. Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых. Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Педагогика предлагает родителям уровни помощи взрослого при обучении навыкам самообслуживания:

1 уровень: совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;

2 уровень: частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);

3 уровень: взрослый помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;

4 уровень: ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;

5 уровень: ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);

6 уровень: ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Существует ряд условий успешного развития и формирования навыков самообслуживания, а именно правильная организация пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов:

- для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться - шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте сиденья-банкетки или стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- для формирования умения самостоятельно принимать пищу - большие непромокаемые фартуки; ложки и вилки со специальными насадками на ручку; тарелки на присосках с одним более высоким краем (желательно); кружки с двумя ручками; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору); карточки с изображением отдельных видов еды;

- для формирования умения пользования туалетом - ручки, прикрепленные к боковой стене, помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза; - для формирования умения умываться и ухаживать за собой -набор

умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка.

Несформированность навыков самообслуживания и общественно-полезного труда на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

В рамках современных педагогических взглядов на трудовое воспитание акценты должны быть перенесены на личностное развитие ребенка: какие стили поведения и отношения к разным сторонам социального окружения, в том числе и к труду, могут быть присвоены ребенком и как они обогащают личность. Как при этом учитывать потребности и интересы дошкольника? Как, идя им навстречу, формировать у ребенка самостоятельность, активность, инициативу, творчество, уверенность в себе, ответственность за свои поступки? Как вызвать в нем потребность стать членом детского общества, совместно решать вопросы организации труда и достижения положительных результатов?

Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных условий: создание педагогом эмоциональной обстановки при организации труда детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности. При этом главная цель педагога — воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справиться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Практика формирования у дошкольников трудовых умений и навыков в дошкольном образовательном учреждении позволяет рассмотреть множество средств:

- поручения — это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие;
- дежурства — предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы;
- общий, совместный, коллективный труд — предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно;
- использование художественных средств.

Учитывая некоторые особенности поручений их можно сгруппировать:

1 группа – поручения, связанные с выполнением одного способа действия: подать, принести, отнести. Они кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью.

2 группа – поручения, которые содержат несколько способов действия, несколько трудовых операций. Сюда можно отнести поручения следующего содержания: покормить животных, полить комнатные растения и т.д.

3 группа – поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу: посеять, посадить, принести из дома открытку, расческу и т.д.

Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического.

Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада, но в младших группах они являются ведущей формой организации детского труда. В силу психологических особенностей дети младших групп еще недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, они не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, они часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. В этом возрасте детей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия (они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата). Поэтому только во второй младшей группе со второй половины года, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели используют групповые поручения. Основной формой объединения в труде детей этого возраста является труд «рядом», когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем; при этом ребенок упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

В старших группах детского сада поручения продолжают играть большую роль, однако важное значение начинают приобретать обязанности. Воспитатель привлекает детей к выполнению поручений, не входящих в обязанности дежурных, и к самообслуживанию. Особое место занимают поручения-задания, результат которых отсрочен во времени (о них будет подробнее сказано ниже). Повышаются требования и к качеству выполнения поручений, они теперь носят общественный характер: помочь детям младших групп, сотрудникам детского сада (завхозу, дворнику и др.), нуждающимся в их помощи.

Таким образом, поручения как форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду, создают в группе деловую атмосферу.

Важным педагогическим условием воспитания у детей положительного отношения к поручениям взрослых является формирование у них социальных мотивов деятельности — мотив долга и ответственности перед взрослыми за выполнение задания. Добиться этого можно, повышая требования к детям, к их индивидуальной трудовой деятельности, усложняя поручения. Важна также оценка содержания этой деятельности.

Самым высоким критерием оценки выполнения трудового поручения является осознание детьми обязанности и постоянства заботы об окружающих. Такое поведение детей связано с проявлением инициативы и

самостоятельности в выполнении трудовых заданий, в добровольном нахождении для себя дела и самостоятельном его выполнении, в готовности сделать что-то приятное для окружающих. Педагогу очень важно уметь поддержать первые ростки детской инициативы, когда ребенок по собственному побуждению включается в трудовую деятельность. Это важно для формирования у детей умения выполнять обязанности.

Для того чтобы поручения оказывали на ребенка воспитательное воздействие и служили действенным средством нравственного воспитания, они всегда должны содержать конкретную цель и воспитательную задачу: например, педагог планирует закрепить еще не прочные трудовые навыки ребенка, изменить его отношение к данной работе или познакомить с новым содержанием труда. Часто в практике опытных педагогов имеются поручения, решающие довольно специфические задачи воспитания дошкольников. Например, ребенок не знает, чем заняться. Воспитатель дает другому ребенку вожжи и просит: «Спроси Андрюшу, не хочет ли он поиграть с тобой в лошадки».

Дежурство — предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяются общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе.

В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям (если требуется большая подготовительная работа по обеспечению всех детей материалами и инструментами). Эта форма организации труда вводится во второй младшей группе в конце второго полугодия. До тех пор воспитатель привлекает детей к помощи няне, когда она накрывает столы к еде. Или воспитатель дает поручения, связанные с подготовкой к занятию или уходом за растениями, животными.

Начиная с 3 лет, дети уже способны выполнить несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение одной задачи (накрыть на стол). Вначале воспитатель «дежурит» с двумя детьми и каждому дает лишь одно поручение, например, Мише предлагает расставить хлебницы на тех двух столах, а Юле — на этих. Затем задание усложняется: один ребенок должен на всех столах расставить хлебницы, а другой -разложить ложки. И наконец, один ребенок расставляет на столах все, что нужно: хлебницы, салфетки, чашки, раскладывает приборы. И лишь научившись всему этому, дети осваивают умения согласовывать свои действия, договариваться, распределять обязанности самостоятельно.

Трудно «привязать» каждый из описанных этапов работы с детьми к конкретному возрасту — все зависит от уровня развития у детей навыков совместной деятельности, трудовых навыков, а также систематичности данного труда в их практике. Но важно соблюдать эту последовательность и своевременно переводить детей с одной ступеньки трудности на другую.

Воспитатель обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Особенно он ценит проявления творчества, стремление ребенка доставить своим трудом радость другим детям. Иногда воспитатель или няня подсказывает дежурным, как проявить внимание к товарищу («Сегодня у Люды день рождения, поставьте ей эту красивую чашку», «Давайте подумаем, чем мы сегодня обрадуем детей, — поставим цветы или разложим новые салфетки?», «Давайте сегодня расставим столы по-другому, чтобы все видели друг друга» и т.п.); поощряет желание дежурных придумать что-то интересное и приятное для всех.

Дежурство по подготовке к занятиям требует сосредоточенности. Поскольку содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой, следует помогать детям, напоминать, что должно быть на столах при рисовании карандашами, красками, лепке, конструировании. Когда работа завершена, воспитатель предлагает дежурным проверить, все ли на месте.

Дежурство способствует систематичности включения детей в труд. Следует только отмечать кто, где и когда дежурил. В группе устраивается доска дежурств (ее можно оформлять по-разному, в зависимости от фантазии и умений воспитателя и родителей), которая должна быть понятна и детям, чтобы каждый знал о своих обязанностях.

Продолжительность дежурств бывает разной в зависимости от вида труда, возраста детей, воспитательной цели. Это может быть разовое дежурство (на одно занятие), дневное, т. е. в течение дня дежурство по столовой или в уголке природы, 2-3-дневное (в редких случаях).

Общий, совместный, коллективный труд. Если поручения и дежурства стали систематическими, постоянными формами организации труда в группе и дети достигли определенных успехов, становится возможным перейти к более сложной форме — общему, совместному, коллективному труду. Эта форма организации труда исследовалась Р.С.Буре, Д.В.Сергеевой, В.Ф.Кушиной, С.А.Козловой, Л. В. Крайновой и др.

Данная форма организации труда детей прежде всего способствует решению задач нравственного воспитания. Уже приобретенные трудовые навыки и умения лишь закрепляются, а обучение новым осуществляется, как и прежде, индивидуально. Воспитатель не может вводить в содержание общего труда то, что дети еще не умеют делать. Например, если дети не владеют умением правильно мыть игрушки, включать эту работу в общую деятельность нельзя, так как у воспитателя не будет возможности для индивидуального обучения.

Общий, совместный и особенно коллективный труд создает благоприятные условия для формирования у детей умений согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы и т.д.

Объединяет общий, совместный и коллективный труд общественно направленная цель детской деятельности. Это значит, что результатом труда всегда является польза для всех. Уборка помещения, участка, оформление групповой комнаты к празднику и др. — все это нужно не кому-то одному из участников труда, а им всем.

Различия же заключаются в условиях для закрепления и воспитания коллективных взаимоотношений. Общий труд предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно. Например, воспитатель предлагает детям навести порядок в помещении группы и распределяет обязанности: «Саша и Сережа, вы сложите строительный материал в коробки. Наташа и Лена, наденьте на кукол чистые платья. Мы с Димой и Олей будем протирать стульчики» и т. д. После окончания работы он обращает внимание детей на то, что каждый трудился хорошо и вот результат — в комнате стало чисто и красиво. При подобной форме организации работы каждый ребенок имеет свой участок и отвечает только за себя. Даже если одинаковое задание дается двум детям, все равно каждый выполняет его отдельно.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде, — единая.

Р. С. Буре предлагает при такой форме организации распределять детей на звенья. Каждое звено имеет свое трудовое задание, а внутри звена дети работают «цепочкой»: один снимает игрушки с полки и ставит на стол, другой их моет, третий протирает, четвертый снова помещает на полку. Качество и скорость работы одного ребенка влияют на те же показатели работы другого. При такой форме организации повышается чувство ответственности за общее дело. Между детьми устанавливаются деловые взаимоотношения. Разрыв в цепочке происходит, если кто-то нарушает общий темп работы. И тогда дети начинают самостоятельно регулировать взаимодействие.

Коллективной — можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы. При этом воспитатель заранее планирует ситуации, которые будут «провоцировать» детей к установлению взаимоотношений. Коллективная форма потому и называется коллективной, что она способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений.

Итак, не каждый общий и даже не каждый совместный труд — коллективный. Но каждый коллективный труд — общий и совместный. Коллективный труд воспитывает чувство локтя, защищенность, взаимопонимание, создает положительный эмоциональный настрой — то, что А. С. Макаренко называл «мажором» в коллективе.

Общий труд возможен уже в средней группе дошкольного учреждения, совместный и коллективный — в старшей и подготовительной к школе.

Поддержанию интереса детей к коллективному труду способствует осознанное принятие его мотива и цели. Традиционно коллективный труд организуется один раз в неделю. Как правило, это уборка групповой комнаты или труд в природе. Формулировка цели всегда одна и та же — уберем в группе, чтобы было чисто и красиво. Сама по себе цель, конечно, достойная, но дети к ней привыкают, и она теряет для них привлекательность.

Возможен другой подход. На каждый месяц воспитатель определяет одну доминирующую цель. Ее выбор может быть связан с сезонными и общественными явлениями. Цель собственно труда подчиняется цели нравственной, социальной.

Следует подчеркнуть, что выделение на определенный отрезок времени общественно значимой цели труда не исключает ни другого содержания, ни иных форм организации. Дети продолжают дежурить, выполнять поручения, в индивидуальной форме обучаться трудовым навыкам.

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств:

- 1- собственной трудовой деятельности детей;
- 2- ознакомления с трудом взрослых;
- 3- художественных средств. [5]

Собственная трудовая деятельность детей является необходимым средством трудового воспитания. Это естественно. Нельзя научиться чему-либо, не делая этого. Трудовая деятельность является ведущим средством трудового воспитания. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых. С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания.

Ознакомление с трудом взрослых. Это средство позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания. В дошкольной педагогике существует несколько разных подходов к проблеме ознакомления детей с трудом взрослых. Одни авторы (В.И.Логина, М.В.Крулехт) считают, что ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Другие авторы (С. А. Козлова, А. Ш. Шаханова) полагают, что нужно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней — врач нужен, чтобы лечить людей, учитель — чтобы учить детей. Ознакомление же с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека.

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство трудового воспитания дошкольников, возможен как первый, так и второй подход. Когда решается группа задач, связанная с обучением конкретным трудовым навыкам, можно опираться на первый подход. В том случае, когда решается вторая группа задач трудового воспитания, связанных с формированием отношения к труду и нравственных качеств личности, более адекватен второй подход.

Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребенок будет ориентироваться. Однако, знакомясь с трудом взрослых, ребенок может столкнуться не только с положительным, но и с негативным отношением к труду, с недобросовестностью и ее последствиями. Подобные случаи педагог может использовать для формирования у детей представления о необходимости ответственного отношения к труду.

Важно обращать внимание детей на творческое отношение взрослых к своему труду (подробно работа по данному разделу воспитания рассматривается в рамках курса «Методика ознакомления детей с социальной действительностью»).

Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. С помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников своеобразна. Нельзя научить человека трудиться, слушая музыку, рассказ, сказку или рассматривая картину о труде. И тем не менее, именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

В работе с детьми ежедневно воспитатель использует пословицы и поговорки. Эти «жемчужины народной мудрости» помогают ему в лаконичной форме похвалить и подбодрить ребенка («Маленький, да удаленький», «Глаза боятся, руки делают»), высказать отношение к лени («У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки»), подчеркнуть важность труда («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»). Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и поэтому она эффективнее как средство воспитания.

Моральная ценность труда утверждается и в сказках. Во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому в конце концов вознаграждается любовью, богатством, признанием.

В авторских художественных произведениях отражено отношение к труду как важной деятельности человека («Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова), показан процесс труда («Как печатали вашу книгу» С. Маршака, «Про чай», «Как вата на кусте растет» А. Ивича и др.), рассказывается об отношении человека к труду, любви к своей профессии, самоотверженности и добросовестности («Какие они, полярники» А. Членова, «Сквозь буран» И. Винокурова). Важна и энциклопедическая литература, из которой дети узнают и о происхождении разных профессий, и о процессе изготовления вещей, предметов, и о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества.

Читая детям художественные произведения о труде, воспитатель решает сразу несколько важных обучающих и воспитательных задач: дети узнают о разных профессиях, у них появляется интерес к еще одной стороне деятельности взрослого человека, формируется отношение к ней, по крупицам складывается образ, к которому ребенок начинает стремиться, создавая себя. Правда, это может произойти лишь при условии, если воспитатель использует художественную литературу как средство решения педагогических задач, сам убежден в важности труда и наличии в личности качеств человека-труженика, является для детей примером в этом и умеет сочетать чтение художественных произведений с организацией собственной трудовой деятельности и деятельности детей.

Средством воспитания детей выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая картины мастеров-художников, дети не только видят процесс труда, но, что более важно, проникаются настроением картины. В одном случае — это радость, эмоциональный подъем («Хлеб» Т.Яблонской), в другом — тихая, спокойная передышка («Ужин трактористов» А.Пластова), наслаждение своим трудом («Кружевница» В.Тропинина). Но труд не всегда легок и прост. Дети должны знать это, чтобы научиться относиться к людям, которые трудятся, с уважением, сочувствием. Поэтому со старшими дошкольниками можно рассматривать и такие картины великих мастеров, как, например, «Кочегар» Н. Ярошенко или «Ремонтные работы на железной дороге» К. Савицкого и др. Воспитатель может порекомендовать родителям сходить с детьми в картинную галерею или посмотреть репродукции дома и побеседовать о содержании картин со своим ребенком.

При формировании трудовых навыков необходимо специально обучать детей выполнению конкретных действий. Обучение организуется идентично в каждой возрастной группе. Основным методическим приемом формирования навыков является показ выполнения элементарных действий и их последовательности.

Ознакомление детей со способом выполнения нового действия требует детального показа и подробного объяснения каждого движения, их последовательности. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т.е. его практическое участие в выполнении данного действия. Без этого никакое овладение навыком немислимо. Можно сколько угодно показывать, объяснять, как надо убирать игрушки, как подклеивать книгу, коробку из-под настольной игры, но все это останется безрезультатным, если ребенок сам не будет повторять того, что ему показывают. Подробный показ и объяснение, как выполнять то или иное конкретное действие, в сочетании с непосредственным участием в работе позволяют научить детей точно следовать необходимому способу действий и исполнительности

В младших группах воспитатель показывает способы выполнения действий: как нужно держать колготки, платье, чтобы их было удобно, надевать. Показ должен быть поэтапным, с объяснением.

Иногда можно разрешать ребенку ошибиться, чтобы потом вместе проанализировать причины ошибки. Очень важно, чтобы взрослый был терпелив, не сердился, на малыша за повторяющиеся промахи. Значит, он плохо объяснил; не увидел, что осталось для малыша непонятным. Очень важно хвалить ребенка за каждую даже самую, маленькую удачу на таком трудном: для него пути освоения трудовых умений. Труд всегда должен быть для малыша радостью достижений, а не обязанностью и выполнением воли взрослого. Иначе очень скоро ребенок начнет отказываться выполнять те или иные действия. В результате возникает конфликт, в котором, по сути, виноват взрослый.

Иногда, даже если малыш уже научился какому-то действию, можно «побаловать» его: «Давай сегодня я надену на тебя платье, как будто ты у меня маленькая». Нужно отметить, что в тех случаях, когда формирование навыков самообслуживания осуществляется успешно, дети, как правило, отказываются от помощи. Им нравится делать все «как большие», и помощь взрослого их обижает. Подобные игровые ситуации могут принимать более — старшие (4-5 лет) дети, которым уже иногда хочется «вернуться в детство».

При обучении самообслуживанию воспитатель использует рассматривание картинок. Они полезны при формировании представлений о последовательности действий. Желательно использовать и специальные пособия, помогающие обучать детей застегиванию пуговиц, зашнуровыванию ботинок. Следует показывать ребенку правильные приемы, знакомить с «маленькими секретами», облегчающими выполнение тех или иных действий (застегивать пуговицы на рубашке лучше снизу, а не сверху, тогда можно контролировать, что ты делаешь, видеть последнюю пуговицу и последнюю петлю и соединять их).

Игрушки, персонажи кукольного театра, наблюдающие за детьми и обучающие их, делают процесс обучения привлекательным, эмоционально насыщенным. Помогают ребенку и поэтическое слово, песенки, шутки.

Хозяйственно-бытовой труд — это та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка. Когда дети наблюдают за взрослым, у них появляется желание подражать и делать все «как мама»: мыть посуду, подметать, стирать. Никогда не стоит отказывать ребенку. И хотя вначале его действия мало похожи на трудовые, но участие в труде взрослого делает их привлекательными для малыша. Трудовыми эти действия становятся, когда ребенок прилагает усилия и добивается какого-то результата.

Давая поручение, необходимо не только просить ребенка что-то сделать, но сразу же при необходимости дать совет, как, каким способом лучше выполнить поручение: «Поддержи лейку другой рукой, чтобы вода не выливалась. Молодец! А теперь немного нагнись над грядкой, чтобы не испачкаться, и поливай эти красивые цветы. Они тебе скажут спасибо, когда попьют водички». В этом примере заключены и поручение, и объяснение способа, и, что очень важно для малышей, поэтапная положительная оценка.

Важно, чтобы поручения выполняли все дети. Поэтому воспитателю надо вести учет, кому и какое поручение он давал, как ребенок реагировал на

поручение, тщательно ли выполнял. Как правило, маленькие дети с удовольствием берутся за любое дело. Их «трудовые интересы» пока еще не сформировались. Поэтому их легко привлекать к труду. Нужно только, чтобы поручения были доступными и понятными по мотиву и способу выполнения.

Дежурство в уголке природы должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты. Если они выполняют все дела (покормят рыбок, полиют цветы, почистят клетку и т.д.) утром, то потом уже им не надо будет уделять внимание живым существам и растениям. Поэтому лучше, чтобы воспитатель помогал детям распределять обязанности на весь день; рыбок можно покормить с утра, а растения можно полить и позже. Кроме того, дежурный должен понимать, что нужно «поговорить» и с попугаем, и с рыбками, и с растениями. Ведь они живые и для них важны внимание и ласковое слово. Так у дошкольников будут формироваться потребность заботиться о природе, чувство ответственности за ее сохранность.

В конце дежурства полезно обсуждать с детьми качество выполненной работы. Обсуждение можно проводить как только с дежурными, так и в присутствии и с участием всех детей. Такие обсуждения полезны при введении нового вида дежурств, а также в случаях особенно интересного выполнения детьми своих обязанностей. Если же были допущены какие-либо промахи, целесообразнее обсудить это только с дежурившими.

С помощью художественного произведения можно сделать обобщение о пользе труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.

Помогает воспитанию желания трудиться музыка. Магнитофонные записи можно использовать и в группе, и на участке. Музыка повышает настроение, придает работе определенный ритм. Под музыку физический труд становится легче и приятнее. Ее полезно использовать во время коллективной уборки групповой комнаты, во время ручного труда, труда на пришкольном участке. Дети могут тихонько подпевать исполнителю. Хорошо, если и воспитатель вместе с детьми тихонечко поет спокойную песню и работает.

Не следует допускать чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Напротив поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия.

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания.

В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает

рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности. В семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей. Это расширяет представления ребенка о труде взрослых, формирует интерес и уважение к нему.

Некоторые родители, понимая, что ребенок дошкольного возраста должен посылно трудиться, не представляют, каковы его возможности, как сформировать у него трудовые навыки, как сделать выполнение им трудовых обязанностей систематическим, как с возрастом должны изменяться эти обязанности, руководство и контроль со стороны взрослых.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся «Программой воспитания в детском саду», знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. С этой целью необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста.

При планировании работы с семьей педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников должно занимать особое место. В плане каждой возрастной группы необходимо отразить содержание и формы пропаганды трудового воспитания, изучения и обобщения положительного семейного опыта. При этом следует учитывать типичные трудности, с которыми сталкиваются родители, наиболее часто допускаемые ими ошибки в трудовом воспитании детей. Это недооценка важности трудового воспитания начиная с младшего дошкольного возраста, нравственного значения труда ребенка как проявления его заботы о членах семьи; незнание возрастных особенностей дошкольников, их возможностей, незнание того, каким по содержанию должен быть труд ребенка того или иного возраста, правильных методов воздействия взрослых на ребенка; отсутствие обязательности, систематичности в выполнении детьми поручений и обязанностей; недооценка важности формирования эмоционально положительного отношения к труду, общественно-направленных мотивов трудовой деятельности.

Для пропаганды среди родителей содержания и методов трудового воспитания дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, дни открытых дверей, тематические стенды, выставки и др.

Много дает наглядное ознакомление родителей с постановкой трудового воспитания в детском саду. Так, в дни открытых дверей родители могут наблюдать режимные процессы, работу воспитателя по формированию у детей навыков самостоятельности, самообслуживания в младшей группе, в средней и старшей группах коллективный труд детей в природе, уборку групповой комнаты, приготовление печенья, ремонт книг, зарядку аквариума и т. п.

Многие родители младших дошкольников склонны занижать их возможности. Задача педагога убедить родителей в необходимости своевременного приобщения детей к труду, воспитания самостоятельности, раскрыть роль благоприятных для этого возрастных особенностей ребенка (активность, подражательность, восприимчивость к требованиям взрослых), содержание и методы трудового воспитания младших дошкольников в детском саду и в семье.

При посещении семьи воспитатель выясняет, какие условия созданы дома для формирования у ребенка навыков самообслуживания (есть ли вешалка для одежды, полотенца на уровне роста ребенка, где и как хранятся игрушки и т. д.), отмечает <для себя особенности жилищных условий семьи, что позволит в дальнейшем с учетом этого давать родителям советы.

Вопросам трудового воспитания может быть посвящена специальная беседа, на которую приглашаются родители, особенно нуждающиеся в советах педагога. В беседе с родителями детей младших групп воспитателю необходимо останавливать их внимание на таких вопросах воспитания ребенка этого возраста, как формирование навыков самообслуживания.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.

Забота о создании гигиенических условий для труда предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (пришивание пуговиц, подклеивание книг), должна проходить при достаточном освещении. Педагог наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (с согнутыми коленями, на корточках и пр.), следует обеспечить регулярное проветривание помещения.

Особо ценным является труд на воздухе.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 4-5 лет могут выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет – 20-30 минут. Наиболее трудоемкие виды труда – сгребание снега, листьев требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, необходимо обращать внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях ребенка переключают на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут: одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

Большое внимание в образовательных программах всегда уделялось труду в природе. Этот вид трудовой деятельности формировал у детей разнообразные личностные качества, вырабатывал трудовые навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

Новые требования СанПиН делают почти невозможным труд в природе. Дети могут лишь поливать растения. Исчезли из групп аквариумы с любимыми рыбками и попугайчики.

Неизменным в трудовой деятельности осталось знакомство с профессиями, которых с каждым годом становится все больше

Таблица 7.

Выдержка из Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

СанПиН 2.4.1.3049-13
3.1 При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.
6.11 Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается
7.5 Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещений

Но в то же время отсутствует непосредственный запрет на осуществление различных видов трудовой деятельности детьми в дошкольной образовательной организации.

Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Трудовая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом педагогам может помочь письмо Минобрнауки России от 17.05. 1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Пространство для трудовой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста. Все, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе. Создавая предметно-развивающую среду любой группы в ДООУ, необходимо учитывать:

- психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- дизайн современной среды дошкольного учреждения;

- особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Детское оборудование должно соответствовать росту и возрасту детей.

Орудия труда детей должны быть абсолютно безопасны. Прежде чем приступить к работе, воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь, который хранится в доступном для детей месте. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю. Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками. Так, для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щетки, тапки, подносы; для труда в уголке природы - лейки.

Оборудование для труда детей на участке необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Предметы для труда (лопаты, совки, ведра, лейки, тачки, носилки и др.) должны быть удобны для детей и изготовлены из легкого, но достаточно прочного и безопасного для здоровья детей материала. (СанПин 2.4.1.3049-13, п.6.10.). Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала (семян, шишек, желудей), нарядные фартучки и др. – все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие.

Целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы; в месте, отведенном для ручного труда – ножницы, иглы, разные виды тканей для ремонта и оклеивания пособий; принадлежности для хозяйственно-бытового труда - щеточки и совки, а для дежурных по столовой – фартуки, косынки, колпаки или пилотки.

Компоненты культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда

Эмоционально-чувственный компонент включает в себя положительное отношение ребенка к ценностным ориентирам, готовность к выполнению деятельности по самообслуживанию и общественно-полезному труду.

Когнитивный компонент представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира, понимание важности накопления знаний, умений для выполнения действий по самообслуживанию и общественно-полезному труду.

Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент проявляется через практическое включение в деятельность по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, ручному труду.

Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда направлена на формирование у детей ряда ценностей:

- «**Семья**» - помощь взрослым, взаимопомощь, семейные традиции (совместно ухаживать за домашними растениями, распределение домашних обязанностей между всеми членами семьи);

- «**Здоровье**» - положительное эмоционально-оценочное отношение к своему труду и труду окружающих, устойчивая мотивация к трудовой деятельности; использование приобретенных трудовых навыков в повседневной жизни;

- «**Социальная солидарность**» - организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в коллективных формах трудовой деятельности.

Ценности как осознаваемые представления, выступают для ребенка идеальной моделью, основанием выборов и непосредственно задействованы в процесс выбора ребенком той или иной стратегии поведения, как в игровой, так и в жизненной ситуациях.

Система ценностей выполняет для ребенка роль ориентира в целостной картине мира, в представлениях ребенка о трудовой и профессиональной деятельности в частности. Применительно к процессу воспитания ценностей у детей дошкольного возраста правомерно говорить о становлении ценностных ориентиров как начальной стадии ценностного развития личности. Ценностные ориентиры дошкольника - это социально-обусловленное отношение ребенка к окружающему миру, понимание, осознание и принятие им социально значимых ценностей, которые приобретают для него личностный, мотивационный смысл и выступают регуляторами поведения.

Исходя из того, выстраивается модель (рис. 2) становления и развития ценностных ориентаций, трудовых ценностей ребенка

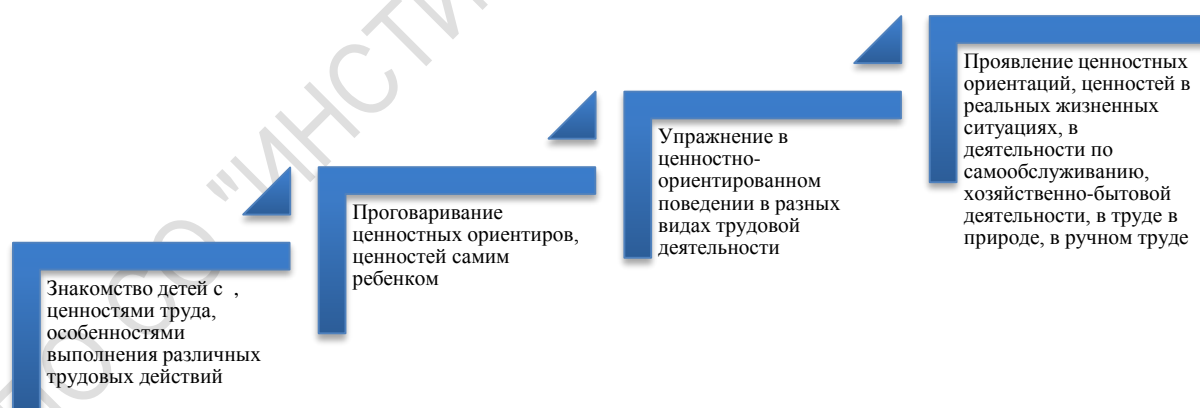


Рисунок 2. Модель становление ценностных ориентиров культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда

4. Содержание и условия социально-коммуникативного развития (культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда) детей раннего и дошкольного возраста

Таблица 8.

Особенности создания условий для формирования ценностных ориентиров в раннем и дошкольном возрасте

Ценностный ориентир «Семья»		
<i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики</i>	<i>Деятельностная составляющая культурной практики</i>	<i>Когнитивная составляющая культурной практики</i>
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - проявления уважения к семейным традициям, связанным с бытовым трудом и профессиональной деятельностью членов семьи; - обмена мнениями, эмоциями детей после вовлечения в процесс трудовой деятельности и самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечения детей, членов их семьи к различным видам трудовой деятельности (обучение детей самообслуживанию, помощи членам семьи в самообслуживании, хозяйственно-бытовому труду в дошкольной образовательной организации, к труду в природе, к ручному труду); - активизация деятельности семей, вовлечения в процесс совместной трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - расширения словаря детей (названия видов деятельности в рамках той или иной формы, инструментов, используемых для выполнения трудовых действий) через проговаривания в условиях семьи и дошкольного учреждения; - приобщения детей к самообслуживанию и общественно-полезному труду в семье
Ценностный ориентир «Здоровье»		
<i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики</i>	<i>Деятельностная составляющая культурной практики</i>	<i>Когнитивная составляющая культурной практики</i>
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - развития эмоционально-чувственной сферы ребенка при выполнении действий по самообслуживанию и общественно-полезному труду 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения элементарных правил при выполнении трудовых действий и самообслуживанию; - развития умений сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении поручения, дежурства, в коллективном трудовом деле; - правильного освоения (не нанося ущерб организму) оборудования, материалов; аккуратное и бережное обращение с ним для сохранения здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомления детей с условиями здоровьесохранения при выполнении различных видов трудовой деятельности и самообслуживания; - обогащения представлений о безопасном поведении во время выполнения разных видов трудовой деятельности и

	- освоения детьми правил сохранения и укрепления здоровья	самообслуживания на примере героев мультфильмов, литературных представлений
Ценностный ориентир «Труд и творчество»		
<i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики</i>	<i>Деятельностная составляющая культурной практики</i>	<i>Когнитивная составляющая культурной практики</i>
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
- обеспечения увлеченности выполнением трудовой деятельностью, посильными и привлекательными для детей данного возраста упражнениями по укреплению крупной и мелкой моторики при выполнении трудовой деятельности; - проявления значимости самостоятельной двигательной активности детей.	- повышения мотивации на выполнение трудовых заданий и действий по самообслуживанию, как во время посещения дошкольной образовательной организации, так и дома после посещения детского сада, в выходные и во время отпуска; - развития активности, инициативы и самостоятельности детей в процессе трудовой деятельности, игр, связанных с имитацией трудовой деятельности, с профессиональной деятельностью взрослых людей; - овладение умением организовывать совместную трудовую деятельность со сверстниками и взрослыми; - побуждения детей принимать участие в коллективных трудовых действиях по созданию комфортного образовательного пространства в группе, оформлению пространства группы, ДОУ; - обогащения индивидуального опыта детей разнообразными видами трудовой деятельности, в том числе с использованием различного инвентаря;	- расширения кругозора детей через обогащение представлений детей о трудовой и профессиональной деятельности взрослых; - обогащения знаний детей о предметном содержании рукотворного мира (целое назначение и функции инструментов и технических средств для выполнения трудовых действий), о предметах - заместителях; - целенаправленного ознакомления с деятельностью людей, в том числе профессиональной, и миром природы, для применения полученных знаний в трудовой и игровой деятельности
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»		
<i>Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики</i>	<i>Деятельностная составляющая культурной практики</i>	<i>Когнитивная составляющая культурной практики</i>
<i>Взрослые создают условия для:</i>		
- формирования ценностного отношения и поддержки интереса к	- освоения действий совместно с взрослыми и сверстниками при выполнении деятельности по	- формирования интереса к совместной деятельности по самообслуживанию и общественно-полезному

<p>собственной трудовой деятельности и деятельности окружающих людей (в том числе профессиональной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления эмоциональной отзывчивости на «удачи» и «неудачи» в выполнении трудовых заданий и действий по самообслуживанию (сочувствовать, переживать, радоваться); - проявления у детей удовлетворения, удовольствия, радости от совместной или индивидуальной активной трудовой деятельности; -укрепления дружеских взаимоотношений со сверстниками в совместной трудовой деятельности, разных ее видах 	<p>самообслуживанию и общественно-полезному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретения навыков сбережения и укрепления социального здоровья; - проявления желания выполнять со взрослыми и сверстниками различных трудовых действий по самообслуживанию и общественно-полезному труду; - выполнения основных правил при выполнении деятельности по самообслуживанию и общественно-полезному труду; - введения и принятия традиций, связанных с различными формами трудовой деятельности; - воспитания самостоятельности и инициативности в организации различных видов деятельности по самообслуживанию и общественно-полезному труду 	<p>труду ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения друг к другу во время по самообслуживания и общественно-полезного труда
--	--	---

5. Перспективное планирование в рамках культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда

КОНСТРУКТОР культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда (конструктор образовательно-развивающих ситуаций)

Задачи

1. Знакомить со способами самообслуживания и общественно-полезного труда;
2. Знакомить с хозяйственно-бытовым и профессиональным трудом взрослых, особенностями профессиональной деятельности людей на Урале;
4. Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости в процессе выполнения различных трудовых действий: по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе и ручному труду.

Реализация основных задач культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда возможна при организации совместной деятельности взрослого с детьми.

Результаты психолого-педагогического исследования, проведённого Н.А. Коротковой, убедительно показали, что мотивированность детей к деятельности, их активность значительно выше при использовании воспитателем не позиции учителя, а позиции равноправного партнёра, готового к сотрудничеству.

Возрастание собственной активности детей при совместной партнёрской деятельности со взрослым объясняется тем, что у детей, которые непринуждённо действуют рядом со взрослым-партнёром, мотивация формируется за счет реализации стремления детей находиться и действовать рядом со взрослым: делать то, что делает он и подражать ему в этом.

Вместе с тем, для ребёнка партнёрство со взрослым не означает вседозволенности. В образовательном процессе в непринуждённой форме решаются сложные и многоплановые задачи. Поэтому, для того, чтобы добиться у детей становления инициативы, воспитателю необходимо создать специальные педагогические условия, использовать определённые способы и приёмы работы с детьми.

Труд в форме совместной деятельности взрослого с детьми не является самоцелью. В деятельности воспитателями должны решаться образовательные задачи самого широкого плана: от позитивного отношения детей к процессу самообслуживания и общественно-полезного труда, до овладения основными способами трудовой деятельности, формирования и совершенствования трудовых умений и навыков. Следовательно, детей многому надо научить, но в тоже время сохранить возможность проявления ими инициативы как целеполагания и волевого усилия.

**Конструктор
образовательно-развивающих ситуаций
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» (ранний возраст 2 – 3 года)**

Задачи:

Создать условия для развития у детей положительного отношения к труду и самообслуживанию.

Познакомить детей с действиями по самообслуживанию и простейшими трудовыми действиями; и поощрять самостоятельность детей.

Развивать мелкую и крупную моторику.

Привлекая ребенка к самообслуживанию и общественно-полезному труду, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса труда, от преодоления трудностей, а не конечный результат этого труда. Задача взрослых – вовремя заметить и поддержать интерес ребенка, создать условия для применения трудовых действий. Постепенно из интереса к процессу при помощи взрослого у ребенка возникает интерес к соответствующему действию, а затем и к результату этого действия, что способствует формированию таких важных черт характера, как опрятность, аккуратность, умение довести дело до конца, активность. Это следует производить ненавязчиво, без принуждения, весело - в игре, свободной деятельности и режимных моментах. В раннем возрасте у ребенка складываются лишь предпосылки к овладению орудийными операциями.

Самообслуживание		
<i>Одевание и раздевание</i>		
1 этап. Освоение правил одевания и раздевания одежды, обуви в определённой последовательности; уборка на место обуви; правила поведения при входе в помещение; выражение благодарности взрослым и сверстникам за услугу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация способов одевания и раздевания. - развитие мелкой мускулатуры 	<ul style="list-style-type: none"> - показывает и называет действия по организации самообслуживания; - создает простейшие ситуации на глазах у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - следят за действиями взрослого по организации самообслуживания; - называют предметы одежды и обуви;

игры «Шнуровки», «Застёжки» («Бизиборды»)		
2 этап. Освоение способов выполнения действий самообслуживания по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы действий; - демонстрация способов одевания и раздевания; - повторение действий совместно со взрослым - проведение игр типа «Одень куклу»; 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает детей рассмотреть выполнение действий по самообслуживанию; - обращает внимание на алгоритм выполнения действий по самообслуживанию; -предлагает повторить действия по самообслуживанию в предметно-манипулятивной деятельности, с предметами-заместителями; - организует самостоятельное выполнения трудовых действий ребенка совместно со взрослыми, с использованием подражания позитивным образцам поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - демонстрируют понимание и использование в речи названия предметов одежды и обуви, действий по самообслуживанию; - запоминают и воспроизводят способы выполнения действий по самообслуживанию; - обыгрывают действия по самообслуживанию в предметно-манипулятивных действиях.
3 этап. Освоение выполнения действий по самообслуживанию с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы действий; - демонстрация способов одевания и раздевания. - игры 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает детей рассмотреть выполнение действий по самообслуживанию; - беседует с детьми о действии самообслуживания; - определяет алгоритм выполнения действия по самообслуживанию; - предлагает выполнить действия по самообслуживанию, учитывая заданные условия (обговариваются). 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - дают название предметам одежды и обуви, действиям по самообслуживанию; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой ситуации;
4 этап. Освоение способов выполнения действий по самообслуживанию с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - описание условий (требований) выполнения действий по самообслуживанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - взрослый с использованием игровой ситуации выполняет действия по самообслуживанию; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые действия по самообслуживанию (снять шапку, колготки, носки, поставить уличную обувь в шкафчик.); 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают действия по самообслуживанию; - воспроизводят действия по самообслуживанию с использованием образца; - выполняют действия по самообслуживанию в игровой ситуации;

	- предлагает выполнить действия по самообслуживанию с помощью игровых персонажей;	
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных действий по самообслуживанию, включения их в единый комплекс (например, «Помоги кукле Маше одеться», «Научи куклу Машу здороваться (говорить спасибо после еды)»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы отдельных действий по самообслуживанию и комплекса в целом; - словесный план действий. - игра - применение знаний на практике	- предлагает сюжет для выполнения действий по самообслуживанию; - демонстрирует образец выполнения некоторых действий по самообслуживанию; - помогает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации.	- называют предметы одежды, действия по самообслуживанию, - совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - воспроизводят в игре и в режимных моментах трудовых действий, связанных с самообслуживанием
6 этап. Самостоятельное выполнение действий по самообслуживанию, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- вопросы взрослого по содержанию выполнения действий. - применение знаний и умений по самообслуживанию на практике (раздеться перед сном, аккуратно сложить свои вещи, одеться после сна, одеться на прогулку)	- предлагает детям вспомнить образцы; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает действие по самообслуживанию в соответствии с определённой игровой ситуацией по замыслу воспитателя или в практической деятельности в режимных моментах	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - участвуют в игровой ситуации с выполнением определённого действия по самообслуживанию; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении действий по самообслуживанию.
<i>Умывание</i>		
1 этап. Освоение алгоритмом умывания: завёртывания рукавов; использование мыла; использование полотенца, расчёски; своевременное использование носового платка.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация способов бережного отношения к предметам личной гигиены	- показывает и называет предметов гигиены, каждого действия по организации самообслуживания; - показывает приемы выполнения действий самообслуживания;	- наблюдают за действиями взрослого по организации самообслуживания; - повторяют эти действия с игровым персонажем, в том числе с предметами-заместителями.

2 этап. Освоение способов выполнения действий самообслуживания по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация способов выполнения действий личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает детей рассмотреть выполнение действий по самообслуживанию; - обращает внимание на алгоритм выполнения действий по самообслуживанию; - предлагает выполнить действия по самообслуживанию в игровой ситуации (игры типа «Умой куклу»; «Расчеши куклу Машу»; - создание простейших ситуаций на глазах у детей). - организует самостоятельное выполнение действий по самообслуживанию ребенком совместно со взрослым, используя подражание позитивным образцам поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - понимают и используют в речи названий предметов, используемых в выполнении действия по самообслуживанию (вода, мыло, полотенце, кран, расческа, платок и т.д.), действий по самообслуживанию (мыть руки, умываться, причесываться и т.д.); - определяют, указывают назначение действий; - запоминают и воспроизводят способы выполнения действий по самообслуживанию; - обыгрывают действия по самообслуживанию в простых играх.
3 этап. Освоение выполнения действий по самообслуживанию с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы действий; - демонстрация способов выполнения действий личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает детей рассмотреть выполнение действий по самообслуживанию; - беседует с детьми об умывании, мытье рук, причесывании; - определяет алгоритм выполнения действия по самообслуживанию; - предлагает выполнить действия по самообслуживанию, учитывая заданные условия (обговариваются). 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - дают название действиям по самообслуживанию; - выполняют действия в игровой ситуации, в том числе с использованием предметов заместителей; - выполняют действия по самообслуживанию в режимных моментах (моют руки перед едой, после прогулки, после посещения туалета, причесываются после сна, после прогулки и т.д.)
4 этап. Освоение способов выполнения действий по самообслуживанию с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - описание условий (требований) выполнения действий по самообслуживанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - взрослый с использованием игровой ситуации выполняет действия по самообслуживанию; - объясняет способ выполнения действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают действия по самообслуживанию; - воспроизводят действия по

	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает детям выполнить определённые действия по самообслуживанию (правила пользования мылом, вытирание лица, пользование расчёской и т.д.) - предлагает выполнить действия по самообслуживанию с помощью игровых персонажей в простых играх или режимных моментах; 	<p>самообслуживанию с использованием образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют действия по самообслуживанию в игровой ситуации и в режимных моментах;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных действий по самообслуживанию, включения их в единый комплекс (например «Катя умывается и в гости собирается»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы отдельных действий по самообслуживанию и комплекса в целом; - словесный план действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - задает тему выполнения действий по самообслуживанию; - предлагает сюжет для выполнения действий по самообслуживанию в игровой деятельности; - демонстрирует образец выполнения некоторых действий по самообслуживанию; - помогает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - называют действия по самообслуживанию, и используемые предметы, - действуют под руководством взрослого (к 3 годам самостоятельно), используя предложенные им действия по самообслуживанию.
6 этап. Самостоятельное выполнение действий по самообслуживанию, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образец; - вопросы взрослого по содержанию выполнения действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает детям вспомнить, как выполняются действия по самообслуживанию; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает действие по самообслуживанию в соответствии с определённой игровой ситуацией по своему замыслу (к трем годам по замыслу ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - совместно со взрослым (к трем годам самостоятельно) создают игровую ситуацию с выполнением определённого действия по самообслуживанию; - описывают игровую ситуацию, рассказывают о выполнении действий по самообслуживанию. - выполняют деятельность по самообслуживанию в режимных моментах

Хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении</i>		
1 этап. Ознакомление с правилами расставления игрушек, раскладывания книг; уборки мусора в корзину; раскладывание заточенных карандашей в коробку; сбор со столов кисточек, бумаги; уборка строительного материала, оказание помощи в уборке игрушек; переодевании кукол;		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация способов трудовых действий.	- показывает и называет каждое действие (порядок хранения игрушек, уборки мусора и т.д.); - показывает приемы выполнения трудовых действий; - создает простейшие ситуации на глазах у детей.	- следят за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - называют предметы, действия с ними
2 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы действий; - демонстрация способов трудовых действий. -игровые действия	- приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - обращает внимание на алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает проявить трудовые действия в игровой ситуации; - организует самостоятельное выполнение трудовых действий ребенка совместно со взрослым, с опорой на подражание позитивным образцам поведения. - проведение игр типа «Уборка игрушек»; «Каждый кубик на своём месте»;	- рассматривают образцы действий; - понимают и используют в речи названия предметов, с которыми выполняются трудовые действия (кубики, куклы, матрешка, книга, карандаш и т.д.) и трудовых действий (убрать, сложить, выбросить и т.д); - запоминают и воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - обыгрывают трудовые действия.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы действий; - демонстрация способов трудовых действий	- приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - беседует с детьми о трудовых действиях; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает выполнить трудовые действия,	- рассматривают образцы действий; - называют предметы, используемые при выполнении трудовых действий; - дают название трудовым действиям; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий;

	учитывая заданные условия (обговариваются) (например, когда закончишь раскрашивать, убери карандаши в коробку).	- выполняют действия в игровой ситуации, в том числе с предметами заместителями;
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- описание условий (требований) выполнения трудовых действий.	- взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые трудовые действия; - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей;	- рассматривают трудовые действия; - выполняют действия по образцу совместно со взрослым; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например, «Поставь игрушки на место и возьми кубики»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы отдельных трудовых действий и комплекса в целом; - словесный план действий.	- напоминает детям последовательность выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения последовательных трудовых действий; - помогает выбрать партнера по совместному выполнению тех или иных действий в игровой ситуации.	- называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют совместно со взрослым, самостоятельно, используя предложенные им трудовые действия (к трем годам).
6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образец; - вопросы взрослого по содержанию выполнения действий.	- предлагает детям вспомнить последовательность выполнения трудовых действий; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по своему замыслу или по замыслу ребенка (к трем годам); - создает условия для необходимости выполнения последовательных, взаимосвязанных действий.	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённых трудовых действий; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.

<i>На участке</i>		
1 этап. Ознакомление с правилами уборки листьев (сгребать листья, собирать песок в песочницу; собирать и выбрасывать сломанные ветки деревьев и кустарников, сметание снега со скамеек, сбор игрушек в корзину).		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения элементарных поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами, детским ведерком); - демонстрация способов трудовых действий.	- показ и называние каждого трудового действия (подмести, собрать, выбросить); - показ приемов выполнения трудовых действий (сбор песка за пределами песочницы в ведерко с помощью совка, высыпание этого песка в песочницу и т.д.);	- следят за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - воспроизводят эти действия с игровым персонажем; - играют в игры-имитации.
2 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий элементарных поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами); - демонстрация способов трудовых действий. -игра	- приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - обращает внимания на алгоритм выполнения трудовых действий; -предложение проявить трудовые действия в игровой ситуации; - организует самостоятельное выполнение трудовых действий ребенком совместно со сверстниками и взрослым, подражая позитивным образцам поведения, проведение игр типа «Уборка игрушек»; «Уберём сухие листья»;	- рассматривают образцы действий; - понимают и используют в речи названий предметов, используемых в трудовой деятельности, трудовых действий; - запоминают и воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - обыгрывают трудовые действий.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий элементарных трудовых поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами, ведерком); - демонстрация способов трудовых действий.	- приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - беседует с детьми о трудовых действиях; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает выполнить трудовые действия, учитывая заданные условия (обговариваются)	- рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в жизненной ситуации, как с использованием игровых ситуаций, так и без них;

	(«будем сгребать граблями опавшие листья в кучки»).	
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения элементарных трудовых поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами, ведром); - демонстрация способов трудовых действий - игра	- взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые трудовые действия (сбор игрушек после прогулки, уборка листьев, сметание снега и т.д.); - предлагает выполнить трудовые действия с использованием игровой ситуации;	- рассматривают трудовые действия; - выполняют действия по образцу; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например, «Уберём игрушки и подметём дорожки на участке»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения элементарных трудовых поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами, ведром); - демонстрация способов трудовых действий.	- определяет проблему, для разрешения которой необходимо выполнить трудовые действия; - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения некоторых трудовых действий; - помогает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации.	- называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные взрослым трудовые действия под руководством взрослого.
6 этап. Самостоятельное выполнение действий по самообслуживанию, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения элементарных трудовых поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами, ведром); - демонстрация способов трудовых действий.	- предлагает детям вспомнить этапы выполнения трудового действия; - спрашивает, правильно ли будет выполняться трудовое действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовое действие в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу или по замыслу взрослого.	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - описывают игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий - выполняют трудовые действия в жизненных и игровых ситуациях

Труд в природе		
<i>В помещении</i>		
1 этап. Ознакомление с правилами ухода за растениями под руководством воспитателя;		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила полива растений).	- показ и название каждого действия трудовых действий; - показ приемов выполнения трудовых действий; - создание простейших ситуаций на глазах у детей.	- Наблюдают за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - воспроизводят эти действия с игровым персонажем; - играют в игры-имитации, в том числе с предметами-заместителями.
2 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (полив растения, протираание листьев).	- приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - обращение внимания на алгоритм выполнения трудовых действий; -предлагает выполнить трудовые действия в игровой ситуации; - организует самостоятельное выполнение трудовых действий ребенка совместно со взрослым, подражая позитивным образцам поведения. - проводит игры типа «Протрём листочки»;	- рассматривают образцы действий; - понимают и используют в речи названия предметов, с которыми выполняется трудовое действие (цветок, горшок, лейка) и самих трудовых действий (полить, протереть); - запоминают и воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - обыгрывают трудовые действия в играх-имитациях, в то числе с использованием предметов-заместителей.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями).	- приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - беседует с детьми о трудовых действиях; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает выполнить трудовые действия, учитывая заданные условия (обговариваются).	- рассматривают образцы действий; - называют предметы, используемые в трудовом действии, дают название трудовым действиям; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой и жизненной ситуации;

4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями) в определенных условиях.	- взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия; - напоминает способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые трудовые действия под своим руководством; - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей;	- рассматривают трудовые действия; - воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации, в том числе с использованием предметов-заместителей;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например «Протрем листья и польем цветок»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы отдельных трудовых действий и комплекса в целом; - словесный план действий.	- задает проблему, для разрешения которой необходимо выполнить определенные трудовые действия (Цветам грустно, они стоят не умытые, не политые); - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения некоторых трудовых действий; - помогает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации.	- называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, но под руководством взрослого, используя предложенные им трудовые действия.
6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образец; - вопросы взрослого по содержанию выполнения действий. - игра	- предлагает детям вспомнить алгоритм выполнения действий; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по замыслу взрослого или по собственному замыслу (к трем годам).	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий. - выполняют трудовые действия

<i>На участке</i>		
1 этап. Ознакомление с правилами ухода за растениями; умение пользоваться орудиями труда; правила уборки урожая, уборки высохших растений, сбор природного материала, подкормка птиц		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий (полив цветов на клумбе, уборка засохших растений); - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила уборки урожая, умение пользоваться орудиями труда). 	<ul style="list-style-type: none"> - показывает и называет каждого из трудовых действий; - создает простейших ситуаций на глазах у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - следят за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - воспроизводят эти действия с игровым персонажем; - сравнивают правильность выполнения действий; - играют в игры.
2 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила уборки урожая, умение пользоваться орудиями труда). - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - обращает внимания на алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает проявить трудовые действия в игровой ситуации; - организует самостоятельное выполнение трудовых действий ребенка совместно со взрослым, используя подражание позитивным образцам поведения. - проводит игры типа «Убираем урожай», «Подкормим птиц»; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - понимают и используют в речи названия трудовых действий и предметов, участвующих в выполнении трудовых действий; - запоминают и воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - обыгрывают трудовые действия.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила уборки урожая, умение пользоваться орудиями труда) - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - беседует с детьми о трудовых действиях; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает выполнить трудовые действия, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой ситуации;

	учитывая заданные условия (обговариваются: « польем цветы на клумбе из лейки»).	
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила уборки урожая, умение пользоваться орудиями труда) - игра	- взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые трудовые действия совместно с ним; - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей;	- рассматривают трудовые действия; - воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например «Польём клумбу и соберём урожай»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила уборки урожая, умение пользоваться орудиями труда)	- задает тему выполнения трудовых действий; - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения некоторых трудовых действий; - помогает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации.	- называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно под руководством взрослого, используя предложенные им трудовые действия.
6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образец; - вопросы взрослого по содержанию выполнения действий. - игра	- предлагает детям вспомнить алгоритм выполнения трудового действия; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу.	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - под руководством взрослого или самостоятельно (к трем годам) создают игровую ситуацию с выполнением определённого трудового действия; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.

Ознакомление с трудом взрослых		
1 этап. Ознакомление с трудом воспитателя, младшего воспитателя; чтение сказок с описанием трудовых действий («Репка», «Теремок», «Колобок»), рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей; организация игр-имитаций		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (ознакомление с трудом воспитателя, младшего воспитателя). - Слушание литературных произведений с описанием деятельности людей и животных - рассматривание иллюстраций с изображением деятельности взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - показывает и называет каждое трудовое действие взрослого или персонажа литературного произведения; - показывает приемы выполнения трудовых действий, совершаемых взрослыми, результаты их труда; - читает сказки с описанием трудовых действий персонажей; - организует рассматривание картинок с изображением трудовых действий людей 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдают за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - называют эти трудовые действия
2 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (ознакомление с трудом воспитателя, младшего воспитателя); - слушание литературных произведений с описанием деятельности людей и животных - рассматривание иллюстраций с изображением деятельности взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - обращает внимание на алгоритм выполнения трудовых действий; на результаты труда, на оборудование, инструменты необходимых для работы; - предлагает выполнить трудовые действия в игровой ситуации; - организует проведение имитационных игр «Я - шофер», «Катя – врач, измеряет температуру пациенту», «Я – мама, варю суп детям» и т.д., создание простейших ситуаций на глазах у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - понимают и используют в речи описание трудовых действий; - запоминают и воспроизводят способы выполнения трудовых действий определенных профессий; - играют в игры-имитации, в том числе с использованием предметов-заместителей, ряжения.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривают образцы трудовых действий;

<p>(ознакомление с трудом воспитателя, младшего воспитателя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание литературных произведений с описанием деятельности людей и животных - рассматривание иллюстраций с изображением деятельности взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - беседует с детьми о трудовых действиях взрослых; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий определённой профессии; - предлагает выполнить трудовые действия в игре 	<ul style="list-style-type: none"> - дают название трудовым действиям в соответствии с профессией; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой ситуации;
<p>4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.</p>		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (ознакомление с трудом воспитателя, младшего воспитателя). - Слушание литературных произведений с описанием деятельности людей и животных - рассматривание иллюстраций с изображением деятельности взрослых - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует образцы определенных трудовых действий взрослых с использованием личного примера или иллюстративного материала; - организует выполнение трудовых действий взрослых, в том числе профессиональных при определенных условиях (Ты – водитель автобуса, а Наташа – пассажир). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации, играх-имитациях;
<p>5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например «Наблюдение за трудом младшего воспитателя, описание основных обязанностей»)</p>		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (ознакомление с трудом воспитателя, младшего воспитателя). - Слушание литературных произведений с описанием деятельности людей и животных 	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения некоторых трудовых действий; - помогает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные им трудовые действия

- рассматривание иллюстраций с изображением деятельности взрослых		
6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - игра	- предлагает детям вспомнить, что делают представители разных профессий; - спрашивает, правильно ли будут выполняться трудовые действия, если изменить порядок их выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу или по замыслу воспитателя.	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённого трудового действия; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.

**Конструктор
образовательно-развивающих ситуаций
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» (младший дошкольный
возраст 3 – 4 года)**

Задачи:

Побуждать детей к самостоятельности в самообслуживании, усложнению трудовых действий и проявлению инициативы.

Формировать у детей интерес к освоению новых трудовых действий, Заложить созидательное отношение к окружающему миру.

Развивать мелкую и крупную моторику.

При организации деятельности младших дошкольников необходимо помнить, что у них ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат). Планирование детьми трудовой деятельности имеет ряд особенностей: они планируют лишь процесс исполнения работы, не включая организацию (что приготовить для работы, какие материалы взять, куда поставить и т. п.); намечают лишь основные этапы работы, но не способы исполнения; они не планируют контроля и оценки своей работы; словесное планирование отстает от практического. Младшие дошкольники ещё не могут самостоятельно увидеть и оценить результат своего труда. Это делает воспитатель при завершении трудового процесса.

Таблица 10

Самообслуживание		
<i>Одевание и раздевание</i>		
1 этап. Освоение правил выворачивания вещей; застегивания и расстегивания пуговиц; шнурование шнурков, пользование различными застёжками; правила одевания и раздевания одежды, обуви в определённой последовательности; аккуратное раскладывание одежды, уборка на место обуви; наведение порядка в своём шкафу; правила поведения при входе в помещение; выражение благодарности взрослым и сверстникам за услугу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация способов одевания и раздевания. - проведение игр типа «Одень куклу»; «Застегни все пуговицы»; «Шнуровки», «Застёжки» («Бизиборды»)	- показ и называние каждого действия по организации самообслуживания; - показ приемов выполнения действий самообслуживания; - создание простейших ситуаций на глазах у детей.	- следят за действиями взрослого по организации самообслуживания; - воспроизводят эти действия с игрушкой; - сравнивают с образцом действий; - включают в игровое действие с игрушкой приёмы освоенного образца
2 этап. Освоение способов выполнения действий самообслуживания по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы действий; - демонстрация способов одевания и раздевания.	- приглашение детей рассмотреть выполнение действий по самообслуживанию; - обращение внимания на алгоритм выполнения действий по самообслуживанию; - предложение проявить действия по самообслуживанию в игровой ситуации; - организация самостоятельного выполнения трудовых действий ребенка совместно со сверстниками, подражания позитивным образцам поведения.	- рассматривают образцы действий; - сравнивают правильность выполнения действий; - понимание и использование в речи действий по самообслуживанию; - определяют, указывают назначение действий; - запоминают и воспроизводят способы выполнения действий по самообслуживанию; - обыгрывают действия по самообслуживанию.
3 этап. Освоение выполнения действий по самообслуживанию с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы действий;	- приглашение детей рассмотреть выполнение	- рассматривают образцы действий;

- демонстрация способов одевания и раздевания.	действий по самообслуживанию; - беседует с детьми о действии самообслуживания; - определяет алгоритм выполнения действия по самообслуживанию; - предлагает выполнить действия по самообслуживанию, учитывая заданные условия (обговариваются).	- дают название действиям по самообслуживанию; - определяют назначение действий по самообслуживанию; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой ситуации;
4 этап. Освоение способов выполнения действий по самообслуживанию с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- описание условий (требований) выполнения действий по самообслуживанию.	- взрослый с использованием игровой ситуации выполняет действия по самообслуживанию; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые действия по самообслуживанию (вывернуть вещь на лицо; застегнуть и расстегнуть пуговицы и т.д.); - предлагает выполнить действия по самообслуживанию с помощью игровых персонажей;	- воспроизводят действия по самообслуживанию с использованием образца; - рассматривают действия по самообслуживанию; - выполняют действия по образцу; - выполняют действия по самообслуживанию в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных действий по самообслуживанию, включения их в единый комплекс (например «Помоги кукле Маше одеться и навести порядок в своём шкафу», «Научу куклу Машу правильно вести себя в гостях»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы отдельных действий по самообслуживанию и комплекса в целом; - словесный план действий.	- задает тему выполнения действий по самообслуживанию; - предлагает сюжет для выполнения действий по самообслуживанию; - демонстрирует образец выполнения некоторых действий по самообслуживанию; - предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации.	- называют действия по самообслуживанию, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные им действия по самообслуживанию.
6 этап. Самостоятельное выполнение действий по самообслуживанию, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образец; - вопросы взрослого по содержанию выполнения действий.	- предлагает детям рассмотреть образцы; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения;	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую

	- предлагает действие по самообслуживанию в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу.	ситуацию с выполнением определённого действия по самообслуживанию; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении действий по самообслуживанию.
<i>Умывание</i>		
1 этап. Освоение алгоритмом умывания: завёртывания рукавов; использование мыла; использование полотенца, расчёски; уход за зубами; своевременное использование носового платка.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация способов бережного отношения к предметам личной гигиены	- показ и название каждого действия по организации самообслуживания; - показ приемов выполнения действий самообслуживания; - проведение игр типа «Умой куклу»; «Расчеши малыша»; «Да здравствует мыло душистое!»; - создание простейших ситуаций на глазах у детей.	- следят за действиями взрослого по организации самообслуживания; - воспроизводят эти действия с игровым персонажем; - сравнивают правильность выполнения действий; - играют в игры.
2 этап. Освоение способов выполнения действий самообслуживания по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы действий; - демонстрация способов выполнения действий личной гигиены.	- приглашение детей рассмотреть выполнение действий по самообслуживанию; - обращение внимания на алгоритм выполнения действий по самообслуживанию; - предложение проявить действия по самообслуживанию в игровой ситуации; - организация самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию ребенка совместно со сверстниками, подражания позитивным образцам поведения.	- рассматривают образцы действий; - сравнивают правильность выполнения действий; - понимание и использование в речи действий по самообслуживанию; - определяют, указывают назначение действий; - запоминают и воспроизводят способы выполнения действий по самообслуживанию; - обыгрывают действия по самообслуживанию.

3 этап. Освоение выполнения действий по самообслуживанию с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы действий; - демонстрация способов выполнения действий личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение детей рассмотреть выполнение действий по самообслуживанию; - беседует с детьми о действии самообслуживания; - определяет алгоритм выполнения действия по самообслуживанию; - предлагает выполнить действия по самообслуживанию, учитывая заданные условия (обговариваются). 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - дают название действиям по самообслуживанию; - определяют назначение действий по самообслуживанию; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой ситуации;
4 этап. Освоение способов выполнения действий по самообслуживанию с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - описание условий (требований) выполнения действий по самообслуживанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - взрослый с использованием игровой ситуации выполняет действия по самообслуживанию; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые действия по самообслуживанию (правила пользования мылом, вытирание лица, пользование расчёской и т.д.) - предлагает выполнить действия по самообслуживанию с помощью игровых персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят действия по самообслуживанию с использованием образца; - рассматривают действия по самообслуживанию; - выполняют действия по образцу; - выполняют действия по самообслуживанию в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных действий по самообслуживанию, включения их в единый комплекс (например «Катя умывается и в гости собирается»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы отдельных действий по самообслуживанию и комплекса в целом; - словесный план действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - задает тему выполнения действий по самообслуживанию; - предлагает сюжет для выполнения действий по самообслуживанию; - демонстрирует образец выполнения некоторых действий по самообслуживанию; - предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - называют действия по самообслуживанию, совместно с взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные им действия по самообслуживанию.

6 этап. Самостоятельное выполнение действий по самообслуживанию, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образец; - вопросы взрослого по содержанию выполнения действий.	- предлагает детям рассмотреть образцы; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает действие по самообслуживанию в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу.	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённого действия по самообслуживанию; - описывают игровую ситуацию, рассказывают о выполнении действий по самообслуживанию.
Хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении</i>		
1 этап. Ознакомление с правилами расставления игрушек, раскладывания книг; подготовки рабочего места перед занятием; уборки мусора в корзину; раскладывание заточенных карандашей в коробку; протирание влажной тряпкой клеёнки после занятий, игрушек, столов, подоконников, полок; сбор со столов кисточек, бумаги; уборка строительного материала, оказание помощи в уборке игрушек; переодевание кукол; подбор определённых игрушек, предметов для игр, труда по просьбе воспитателя.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация способов трудовых действий. - демонстрация трудовых действий (правила уборки посуды, помощь в накрывании на стол, помощь взрослым в процессе совместного труда).	- показ и название каждого действия (порядок хранения игрушек, расположения книг и т.д.); - показ приемов выполнения трудовых действий; - проведение игр типа «Уборка игрушек»; «Каждый кубик на своём месте»; «Накроем на стол», «Поможем воспитателю в ремонте книг» - создание простейших ситуаций на глазах у детей.	- следят за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - воспроизводят эти действия с игровым персонажем; - сравнивают правильность выполнения действий; - играют в игры.
2 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы действий; - демонстрация способов трудовых действий.	- приглашение детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - обращение внимания на алгоритм выполнения трудовых действий; - предложение проявить трудовые действия в	- рассматривают образцы действий; - сравнивают правильность выполнения действий; - понимание и использование в речи трудовых действий;

	<p>игровой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельного выполнения трудовых действий ребенка совместно со сверстниками, подражания позитивным образцам поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют, указывают назначение действий; - запоминают и воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - обыгрывают трудовые действия.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы действий; - демонстрация способов трудовых действий 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - беседует с детьми о трудовых действиях; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает выполнить трудовые действия, учитывая заданные условия (обговариваются). 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям; - определяют назначение трудовых действий; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой ситуации;
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - описание условий (требований) выполнения трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые трудовые действия; - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - рассматривают трудовые действия; - выполняют действия по образцу; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например, «Расставим игрушки на место и подготовим строительный материал», игры «Поможем убрать со стола и постираем кукольное бельё»))		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы отдельных трудовых действий и комплекса в целом; - словесный план действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - задает тему выполнения трудовых действий; - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения трудовых действий; - предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные им трудовые действия.

6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственном замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образец; - вопросы взрослого по содержанию выполнения действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает детям рассмотреть образцы; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённых трудовых действий; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.
<i>На участке</i>		
1 этап. Ознакомление с правилами мытья игрушек и их уборкой после прогулки; поливания песка из леек; подметания пола в домике и постройках; протирания на веранде скамеек, полок; сбора мусора; правила уборки листьев (сгребать листья, относить её в ведрах в кучу; сметание снега со скамеек, с построек; сбор снега в кучу, погрузка в ящики, доставка к месту построек; расчищение дорожек от снега).		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий мытья игрушек; выполнение элементарных поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами); - демонстрация способов трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - показ и название каждого трудового действия; - показ приемов выполнения трудовых действий (мытьё игрушек в мыльной воде губкой, ополаскивание в чистой воде, протирание тряпочкой и т.д.); - проведение игр типа «Уборка игрушек»; «Уберём сухие листья»; - создание простейших ситуаций на глазах у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - следят за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - воспроизводят эти действия с игровым персонажем; - сравнивают правильность выполнения действий; - играют в игры.
2 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий мытья игрушек; выполнение элементарных поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами); - демонстрация способов трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - обращение внимания на алгоритм выполнения трудовых действий; - предложение проявить трудовые действия в игровой ситуации; - организация самостоятельного выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - сравнивают правильность выполнения действий; - понимание и использование в речи трудовых действий.; - определяют, указывают назначение действий;

	трудовых действий ребенка совместно со сверстниками, подражания позитивным образцам поведения.	- запоминают и воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - обыгрывают трудовые действия.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий мытья игрушек; выполнение элементарных поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами); - демонстрация способов трудовых действий.	- приглашение детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - беседует с детьми о трудовых действиях; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает выполнить трудовые действия, учитывая заданные условия (обговариваются).	- рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям.; - определяют назначение трудовых действий.; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой ситуации;
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий мытья игрушек; выполнение элементарных поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами); - демонстрация способов трудовых действий..	- взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия.; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые трудовые действия (сбор игрушек после прогулки, уборка листьев, сметание снега и т.д.); - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей;	- воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - рассматривают трудовые действия; - выполняют действия по образцу; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например, «Уберём игрушки и подметём дорожки на участке»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий мытья игрушек; выполнение элементарных поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами); - демонстрация способов трудовых действий.	- задает тему выполнения трудовых действий; - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения некоторых трудовых действий; - предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации.	- называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные им трудовые действия.

6 этап. Самостоятельное выполнение действий по самообслуживанию, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий мытья игрушек; выполнение элементарных поручений; умений пользоваться орудиями труда (совками, граблями, лопатами); - демонстрация способов трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает детям рассмотреть образцы; - спрашивает, правильно ли будет выполняться трудовое действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовое действие в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённых трудовых действий; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении действий по самообслуживанию.
Труд в природе		
<i>В помещении</i>		
1 этап. Ознакомление с правилами ухода за растениями под руководством воспитателя;		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила посадки растений). 	<ul style="list-style-type: none"> - показ и название каждого действия трудовых действий; - показ приемов выполнения трудовых действий; - проведение игр типа «Протрём листочки»; «Из семян – растение»; - создание простейших ситуаций на глазах у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - следят за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - воспроизводят эти действия с игровым персонажем; - сравнивают правильность выполнения действий; - играют в игры.
2 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила посадки растений). 	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - обращение внимания на алгоритм выполнения трудовых действий; - предложение проявить трудовые действия в игровой ситуации; - организация самостоятельного выполнения трудовых действий ребенка совместно со сверстниками, подражания позитивным образцам поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - сравнивают правильность выполнения действий; - понимание и использование в речи трудовых действий; - определяют, указывают назначение действий; - запоминают и воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - обыгрывают трудовые действия.

3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила посадки растений).	- приглашение детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - беседует с детьми о трудовых действиях; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает выполнить трудовые действия, учитывая заданные условия (обговариваются).	- рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям; - определяют назначение трудовых действий; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой ситуации;
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила посадки растений).	- взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые трудовые действия; - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей;	- воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - рассматривают трудовые действия; - выполняют трудовые действия по образцу; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например «Правила посадки семян и уход за растениями»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы отдельных трудовых действий и комплекса в целом; - словесный план действий.	- задает тему выполнения трудовых действий; - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения некоторых трудовых действий; - предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации.	- называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные им трудовые действия.
6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образец; - вопросы взрослого по содержанию выполнения действий.	- предлагает детям рассмотреть образцы; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённого

	определённой игровой ситуацией по собственному замыслу.	трудового действия; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.
<i>На участке</i>		
1 этап. Ознакомление с правилами посадки растений, ухода за растениями; умение пользоваться орудиями труда; правила уборки урожая, уборки высохших растений; накрывание кустов ягодника; подкармливание птиц; сбор природного материала		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила уборки урожая, умение пользоваться орудиями труда).	- показ и название каждого действия трудовых действий; - показ приемов выполнения трудовых действий; - проведение игр типа «Убираем урожай», «Подкормим птиц»; - создание простейших ситуаций на глазах у детей.	- следят за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - воспроизводят эти действия с игровым персонажем; - сравнивают правильность выполнения действий; - играют в игры.
2 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила уборки урожая, умение пользоваться орудиями труда).	- приглашение детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - обращение внимания на алгоритм выполнения трудовых действий; - предложение проявить трудовые действия в игровой ситуации; - организация самостоятельного выполнения трудовых действий ребенка совместно со сверстниками, подражания позитивным образцам поведения.	- рассматривают образцы действий; - сравнивают правильность выполнения действий; - понимание и использование в речи трудовых действий; - определяют, указывают назначение действий; - запоминают и воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - обыгрывают трудовые действия.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила	- приглашение детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - беседует с детьми о трудовых действиях;	- рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям; - определяют назначение трудовых действий;

уборки урожая, умение пользоваться орудиями труда)	- определяет алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает выполнить трудовые действия, учитывая заданные условия (обговариваются).	- участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой ситуации;
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила уборки урожая, умение пользоваться орудиями труда)	- взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые трудовые действия; - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей;	- воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - рассматривают трудовые действия; - выполняют трудовые действия по образцу; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например «Польём клумбу и соберём урожай»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (уход за растениями, правила уборки урожая, умение пользоваться орудиями труда)	- задает тему выполнения трудовых действий; - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения некоторых трудовых действий; - предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации.	- называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные им трудовые действия.
6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образец; - вопросы взрослого по содержанию выполнения действий.	- предлагает детям рассмотреть образцы; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу.	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённого трудового действия; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.

Ознакомление с трудом взрослых		
1 этап. Ознакомление с трудом младшего воспитателя; повара; медсестры; шофёра; прачки; организация наблюдения за трудом дворника, продавца; рассмотрение иллюстраций с изображением работающих людей; организация сюжетно-ролевых игр		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (ознакомление с трудом младшего воспитателя; повара; медсестры; шофёра; прачки и т.д.).	- показ и называние каждого действия трудовых действий; - показ приемов выполнения трудовых действий, совершаемых взрослыми, результаты их труда; - проведение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница» и т.д., создание простейших ситуаций на глазах у детей.	- следят за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - воспроизводят эти действия с игровым персонажем; - сравнивают правильность выполнения действий; - играют в игры.
2 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (ознакомление с трудом младшего воспитателя; повара; медсестры; шофёра; прачки и т.д.).	- приглашение детей рассмотреть выполнение трудовых действий; - обращение внимания на алгоритм выполнения трудовых действий; о результате их труда, об оборудовании, инструментах необходимых для работы; - предложение проявить трудовые действия в игровой ситуации; - организация самостоятельного выполнения трудовых действий ребенка совместно со сверстниками, подражания позитивным образцам поведения.	- рассматривают образцы действий; - понимание и использование в речи трудовых действий; - определяют, указывают назначение действий; - запоминают и воспроизводят способы выполнения трудовых действий определённых профессий; - обыгрывают трудовые действия.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (ознакомление с трудом младшего воспитателя; повара; медсестры; шофёра; прачки и т.д.).	- приглашение детей рассмотреть выполнение трудовых действий взрослыми; - беседует с детьми о трудовых действиях взрослых; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий определённой профессии; - предлагает выполнить трудовые действия,	Рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям в соответствии с профессией; - определяют назначение трудовых действий; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в игровой ситуации;

	учитывая заданные условия (обговариваются).	
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (ознакомление с трудом младшего воспитателя; повара; медсестры; шофёра; прачки и т.д.).	- образцы выполнения действий; - наблюдение за процессом трудовых действий взрослых .	- воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - рассматривают трудовые действия взрослых; - выполняют трудовые действия по образцу; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например «Наблюдение за трудом младшего воспитателя и повара»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (ознакомление с трудом младшего воспитателя; повара; медсестры; шофёра; прачки и т.д.).	- задает тему выполнения трудовых действий; - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения некоторых трудовых действий; - предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации .- предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации.	- называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные им трудовые действия
6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
- образцы выполнения действий; - демонстрация трудовых действий (ознакомление с трудом младшего воспитателя; повара; медсестры; шофёра; прачки и т.д.).	- предлагает детям рассмотреть образцы; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу.	- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённого трудового действия; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.

**Конструктор
образовательно-развивающих ситуаций
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» (средний дошкольный
возраст 4 - 5 лет)**

Задачи:

Продолжать развивать у детей самостоятельность и инициативность в самообслуживании, трудовых действиях.

Способствовать усложнению трудовых действий и освоению новых.

Развивать желание быть полезным взрослым в семье и в группе. Развивать навыки взаимопомощи в труде.

Способствовать развитию таких личностных качеств как привычка к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость,

Развивать мелкую и крупную моторику.

У детей в возрасте 4-5 лет появляется стремление к созидательной активности, она начинают обращать внимание на результат своего труда, связывать его с эстетическими чувствами, чувством удовлетворения от выполненного до конца дела, от своего внешнего вида, от совместной деятельности. Дети уже могут работать совместно в малых группах (3 – 5 человек), но в содержание общей работы необходимо включать те трудовые действия, которые уже освоены детьми.

Таблица 11.

Самообслуживание		
Внешний вид		
1.Формирование ценностного отношения к опрятному внешнему виду.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Чтение художественной литературы по теме самообслуживания «Научи одеваться братца» Е.Благинина, чтение стихотворения « Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться»	Создание проблемной ситуации о необходимости аккуратно одеваться, раздеваться. -Читает сказку, выделяет с детьми героев, сказочные предметы, составляет словесный портрет Инициатирует обсуждение в группе, задает вопросы о Эмоционально вовлекает в слушание художественных произведений Поощряет детей к высказыванию о необходимости умения самостоятельно одеваться, раздеваться	Самостоятельно находят способы решения проблемной ситуации Слушают тематические художественные произведения, участвуют в обсуждении; Установление причинно следственных связей между необходимостью поддержания опрятности в одежде и здоровью

	Согласовывает с детьми действия и их последовательность	
2. Отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Игровое задание «Кто быстрее оденется на прогулку»	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает детей принять участие в игровом задании, где необходимо быстро и правильно одеться на прогулку - мотивирует детей почувствовать положительные эмоции от ситуации успеха при быстром одевании - поощряет, хвалит детей по окончании игрового задания 	- Принимают участие в соревновательной игре, демонстрируют умение правильно и быстро одеваться на прогулку
3. Закреплять полученные навыки с усложнением действий. Формирование алгоритма последовательности действий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Задание творческого характера «Создание творческого альбома «Что надеть?»	<ul style="list-style-type: none"> - показывает картинки с одеждой, разнообразной по сезону и назначению. (театр, прогулка в лесу) - поясняет, в каких ситуациях и при каких обстоятельствах можно надеть ту или иную одежду - предлагает сделать выбор какую одежду надеть по назначению - предлагает детям сделать выбор по категориям одежды - предлагает детям создать альбомы по тематическим категориям в подгруппах 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует, самостоятельно решает - Активно включается в беседу, отвечает на вопросы. - объясняет свой выбор, выражает собственные мысли - делятся на подгруппы, заполняют альбом по категориям одежды
	Закрепляет навык	Слушает и понимает задание.
Культурно-гигиенические навыки		
1. Ознакомление с культурно-гигиеническими навыками, отработка приемов выполнения трудовых действий; показ и название каждого действия трудовых действий;		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ребенка</i>
-создание проблемной ситуации, привлечение интереса к теме через проведение тематической беседы, игры о	<ul style="list-style-type: none"> - читает произведения художественной литературы, сказок о культуре гигиенических навыков; 	- Слушают тематические художественные произведения, участвуют в обсуждении;

необходимости ежедневной гигиены полости рта	-показ предметов, называние действий, связанных с уходом за полостью рта, способов чистки; -содействует воспроизведению действий детей.	Рассматривают, обследуют предметы; Наблюдают образцы способа чистки зубов; -воспроизводят действия.
2. Освоение способов ухода за полостью рта. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ребенка</i>
-демонстрация макета	-приглашает детей рассмотреть макет зубов -обращает внимание на способы чистки зубов по направлениям - демонстрирует последовательность действий при чистке зубов	-выражают согласие подойти к макету и выражают интерес к действиям педагога? -рассматривают макеты зубов -наблюдают за способами чистки зубов на макете -повторяют (имитируют) последовательность действий при чистке зубов
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ребенка</i>
Отработка навыков способов чистки зубов на макете	- спрашивает о правилах чистки зубов - просит рассказать последовательность действий при чистке зубов - приглашает детей самостоятельно провести чистку зубов на макете	-рассказывают о правилах и последовательности чистки зубов - совершают самостоятельные действия по указанному образцу
4 этап. Освоение способов выполнения действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ребенка</i>
- вопросы о необходимости гигиены и способах чистки зубов; -игровая ситуация	- спрашивает, соблюдает ли ребенок ежедневно гигиену полости рта дома, его родители и зачем это надо делать или можно не чистить? изменится ли состояние зубов, при отсутствии ухода за ними; предлагает детям игру (один показывает, как правильно надо чистить зубы, а другой комментирует последовательность действий)	- высказывают мнения, что будет, если не чистить зубы; анализирует информацию, участвует в обсуждении ситуации; - показывает и рассказывает последовательность действий при самостоятельной чистке зубов

	-согласовывает действия детей при чистке зубов, и их последовательность	
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных действий, включения их в единый комплекс		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ребенка</i>
-схемы, изображения последовательности действий; -итоговое творческое мероприятие «В стране здоровья»; –игровая деятельность	-спрашивает детей, кто помнит, в какой последовательности надо чистить зубы, -показывает схему, для того чтобы проверить, все ли правильно дети рассказали; - способствует организации игровой ситуации.	-выделяют последовательность действий в схематичном изображении алгоритма чистки зубов; - действует в ситуации ролевой игры; -выражает собственные чувства суждения. -участвуют в творческой деятельности мероприятия.
6 этап. Самостоятельное выполнение действий связанных по самообслуживанию.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия ребенка</i>
Ежедневное выполнение гигиены полости рта	- организует самостоятельное выполнение чистки зубов в режимные моменты	-самостоятельно выполняют действия по уходу за полостью рта и умывания.
Хозяйственно-бытовой труд		
1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые задачи		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Беседа о труде с применением пословиц и поговорок Чтение художественной литературы С. Михалков «Бабушкины руки», «Морозко»	-Рассказывает о важности умений детей самостоятельно наводить порядок в группе, убирать за собой игрушки и рабочее место - объясняет последовательность трудовых действий и необходимость такой последовательности Эмоционально вовлекает в слушание художественного произведения -Иницирует обсуждение в группе, задает вопросы о том, какие поручения дети выполняют дома по просьбе родителей	- слушают пословицы и поговорки, объясняют свое понимание -участвуют в обсуждении, выражают собственные мысли ; -рассказывают о домашних обязанностях
2. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Игра «Что не подходит?»	- дает детям набор картинок с изображением трудовых действий по уборке помещения в	- рассматривают картинки

	<p>группе и предлагает последовательно их разложить</p> <p>- просит объяснить свой выбор</p>	<p>- классифицируют их по последовательности действий</p> <p>- объясняют свой выбор</p>
3. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Игровая ситуация «Наводим порядок»	<p>- Озвучивает цель игрового действия по поддержанию порядка в группе</p> <p>- напоминает последовательность трудовых действий при вытирании пыли с полок и шкафов в группе, мытье игрушек</p> <p>- ставит задачи перед детьми по выполнению трудовых действий просит озвучивать последовательность действий при выполнении простых трудовых операций.</p> <p>- стимулирует похвалой успешное и правильное выполнение</p>	<p>-Принимают участие в соревновательной игре</p> <p>-демонстрируют умение правильное и последовательно наводить порядок в группе</p> <p>- комментируют свои действия</p>
Труд в природе		
1 этап. Закрепление правил ухода за растениями		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Беседа	<p>-Напоминает о важности ежедневного ухода за растениями, условиями их развития, задает вопросы о том, что дети знают о жизни растений</p> <p>- показывает приемы выполнения трудовых действий;</p> <p>показ и название каждого действия трудовых действий;</p> <p>- задает вопросы, стимулирует обсуждение о правилах ухода за растениями</p>	<p>- отвечают на вопросы</p> <p>- следят за действиями взрослого по организации трудовой деятельности;</p> <p>- воспроизводят эти действия;</p> <p>- сравнивают правильность выполнения действий;</p> <p>- играют в игры.</p>
2. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Совместное выполнение навыков ухода за растениями	- напоминает детям алгоритм выполнения трудовых действий;	- вспоминают последовательность действий;
		- сравнивают правильность выполнения действий;

	<ul style="list-style-type: none"> -предлагает проявить трудовые действия в игровой ситуации ; -организует самостоятельное выполнение трудовых действий в группе, демонстрирует и комментирует последовательность действий -предлагает самостоятельно выполнить трудовые действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование в речи трудовых действий; - определяют, указывают назначение действий; - воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - выполняет трудовые действия в заданных условиях.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Трудовые Поручения	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы о последовательности действий по уходу за растениями ; -напоминает алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает выполнить трудовые действия, учитывая заданные условия 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям; - определяют назначение трудовых действий; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Игровая ситуация	<ul style="list-style-type: none"> - взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые трудовые действия; - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - рассматривают трудовые действия; - выполняют трудовые действия по образцу; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например «Правила посадки семян и уход за растениями»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Игра	<ul style="list-style-type: none"> - задает тему выполнения трудовых действий; - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения некоторых трудовых действий; - предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные им трудовые действия

6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Игра	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает детям рассмотреть образцы; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённого трудового действия; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.
Ознакомление с трудом взрослых		
1 этап. Ознакомление с трудом взрослых из ближайшего окружения		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Беседа-интервью о мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> -Задаёт вопросы о профессиях - рассказывает о том, в каких сферах работают люди разных профессий и чем они занимаются - даёт задание узнать о профессиях родителей и рассказать о них 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы -сравнивают специфику профессий между собой - играют в игры.
2 . Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Чтение художественной литературы «А что у вас?» Обсуждение, игры	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает детям рассказать о каких профессиях идет речь, с какими профессиями они уже знакомы - приглашает детей рассмотреть особенности профессий на картинках; - обращает внимания на алгоритм выполнения трудовых действий обсуждаемых профессий; -рассказывает о результате их труда, об оборудовании, инструментах необходимых для работы; - организует игру «Чей это инструмент? » 	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают о изученных ранее профессиях; - сравнивают особенности профессиональной деятельности обсуждаемых профессий; - понимание и использование в речи название и цель трудовых действий; - определяют, указывают назначение действий; - воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - выполняют задачи игры на соотнесение рабочих инструментов и профессии.

3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Деловые игры по профессиям «Больница», «Магазин», «Гараж», «Стройка» и т.д. с обсуждением конкретных действий представителей разных профессий	<ul style="list-style-type: none"> - приглашает детей рассмотреть выполнение трудовых действий взрослыми по заданной тематике(медицинские профессии); - беседует с детьми о трудовых действиях взрослых; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий определённой профессии; - задает вопросы о том, что нового узнали 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям; - определяют назначение трудовых действий; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий;
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Экскурсия в медицинский кабинет (лечебное учреждение с привлечением родителей к организации и проведению)	<ul style="list-style-type: none"> - напоминает образцы выполнения действий людей медицинских профессий; - приглашает наблюдать за процессом трудовых действий взрослых . -взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия(манипуляции) медицинского работника; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - рассматривают трудовые действия; - выполняют трудовые действия по образцу; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин», «Гараж», «Стройка»	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы об увиденных трудовых действиях врача - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения трудовых действий; - предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, - рассказывают об алгоритме действий больного и врача используя предложенные им трудовые действия в игре с партнером

6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственному замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Сюжетно- ролевая игра «Как вызвать скорую помощь?»	<ul style="list-style-type: none"> -определяет действующих героев, в предложенной ситуации -предлагает детям рассмотреть образцы поведения в ситуации, когда заболел ребенок всех участников сюжета; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённого трудового действия; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.

**Конструктор
образовательно-развивающих ситуаций
«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» (старший дошкольный
возраст 5 - 7 лет)**

Задачи:

Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

Формирование трудовых умений и навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

Формирование навыков организации своей и общей работы.

Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда: умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

У детей в возрасте 6-7 лет игра продолжает оставаться тем видом деятельности, который формирует ценностное отношение к своему труду и труду взрослых, поэтому, несмотря на уже достаточное развитие многих трудовых умений и умений, связанных с самообслуживанием, нельзя осуществлять трудовые действия только как конкретный труд, необходимо включать элементы игры в процесс труда и в игре продолжать отрабатывать трудовые действия. Иногда во время игры у детей возникает потребность в каком-либо предмете. Тогда, чтобы игра стала более интересной, ребята изготавливают его сами. Старшие дошкольники сами ставят цель, выполняя повседневные обязанности, однако делают это только в привычных ситуациях. При изменении условий им следует подсказать, что надо делать. Способность детей самостоятельно ставить цель наиболее успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат. У детей старшего дошкольного возраста все большее значение приобретают мотивы общественного характера, которые проявляются, как стремление сделать что-то полезное близким людям. В старшем дошкольном возрасте отношение к труду меняется. Дети уже до начала работы интересуются, зачем она нужна, кому предназначен результат. Изменяется и оценочное отношение к результату труда: формируются критерии оценки, преодолевается её категоричность и немотивированность, хотя ребенку легче оценить работу сверстника, чем свою.

Таблица 12.

Самообслуживание		
Внешний вид		
1. Формирование ценностного отношения к опрятному внешнему виду.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Чтение художественной литературы по теме самообслуживания «Научи одеваться братца» Е.Благинина, чтение	Создание проблемной ситуации о необходимости аккуратно одеваться, раздеваться.	Самостоятельно находят способы решения проблемной ситуации

стихотворения « Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться»	Иницирует обсуждение в группе, задает вопросы о Эмоционально вовлекает в слушание художественных произведений Поощряет детей к высказыванию о необходимости умения самостоятельно одеваться, раздеваться	Слушают тематические художественные произведения, участвуют в обсуждении; Установление причинно следственных связей между необходимостью поддержания опрятности в одежде и здоровьем
2. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Игровое задание «Кто быстрее оденется на прогулку»	-приглашает детей принять участие в игровом задании, где необходимо быстро и правильно одеться на прогулку - мотивирует детей почувствовать положительные эмоции от ситуации успеха при быстром одевании - поощряет, хвалит детей по окончании игрового задания	-Принимают участие в соревновательной игре, демонстрируют умение правильно и быстро одеваться на прогулку
3. Развитие самоконтроля и ответственности за свои действия.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Фотовыставка «Все умеем делать сами»	-организует фотовыставку для родителей о сформированных навыках красиво складывать свою одежду в шкафчик, самостоятельной деятельности	Самостоятельно выполняют полученные навыки по одеванию, раздеванию и складыванию одежды последовательно и правильно.
Культурно-гигиенические навыки		
1 этап. Осознание детьми необходимости ухода за полостью рта		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Тематическое занятие «Что любят наши зубы, что вредно для зубов?»	-создает проблемную ситуацию «У Пети болит зуб»; -рассказывает о «вредных» и «полезных» продуктах питания, влияющих на здоровье зубов;	-думает, размышляет, находит правильное решение; -проигрывают проблемную ситуацию; -выражают свое мнение.

	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует иллюстрации с «вредными» и «полезными» продуктах питания; -классифицирует по группам «вредные» и «полезные» продукты питания; -инициирует общее обсуждение, стимулирует детей к высказыванию своего отношения к правильному уходу за полостью рта. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают картинки, слушают рассказ, рассуждают - распределяют по группам «вредные» и «полезные» продуктах питания, обобщают; -участвует в обсуждении, высказывает свое мнение, делают выводы о необходимости ухода за полостью рта.
2 этап. Активизация привычки ухода за полостью рта		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>-Демонстрация способов чистки зубов и языка на макете</p> <p>Игра «Зуб – Неболейка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает детям игру (один показывает, как правильно надо чистить зубы, а другой комментирует последовательность действий) -согласовывает действия детей при чистке зубов и языка, полоскание полости рта после приема пищи. -задает вопросы; -стимулирует процесс мышления; -комментирует высказывания детей; -отрабатывает совместно с детьми умение чистить зубы; -способствует групповой работе 	<ul style="list-style-type: none"> - показывает и рассказывает последовательность действий при чистке зубов на макете; -выражают собственные мысли, отвечают на вопросы об условии ежедневной чистки зубов. -Сравнивает свою работу с образцом чистки зубов с последовательными действиями педагога
3 этап. Воспитывать привычку быстро и правильно чистить зубы		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Стоматолог»</p> <p>Игровая ситуация «Уход за полостью рта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -спрашивает детей, кто помнит, в какой последовательности надо чистить зубы, язык, полоскать рот; - способствует организации игровой ситуации «Уход за полостью рта». 	<ul style="list-style-type: none"> -распределяют роли (стоматолог, медсестра, пациент); - «стоматолог» осматривает «пациента», информирует о состоянии его зубов; -высказывает предположение, от чего зубы могут быть в таком состоянии (хорошем или не очень хорошем) рассказывает, как нужно правильно чистить зубы и язык; какие продукты полезны для зубов, какие вредны; -«медсестра» показывает на макете, как нужно правильно чистить зубы и язык;

		-«пациент» имитирует движения чистки зубов и языка.
Хозяйственно-бытовой труд		
1. Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Беседа	-Напоминает о важности умений детей самостоятельно наводить порядок в группе, убирать за собой игрушки и рабочее место - просит вспомнить последовательность трудовых действий при выполнении режимных моментов	-во время выполнения уборки в режимных моментах проговаривают последовательность своих действий
2. Закреплять имеющиеся знания в деятельности и применять их в быту		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Чтение художественной литературы «По щучьему велению», «Волшебная дудочка», «Лиса и журавль»	- Эмоционально вовлекает в слушание художественного произведения -Иницирует обсуждение в группе - стимулирует составлять рассказы о труде из личного опыта	-- слушают пословицы и поговорки, объясняют свое понимание -участвуют в обсуждении, выражают собственные мысли -составляют рассказ о своих умениях
Трудовые поручения в режимных моментах	- организует ситуацию для выполнения трудовых поручений в условиях режимных моментов(подготовка к работе с материалами, уборка игрушек, прогулка) -просит оказать помощь другим детям при правильном и самостоятельном выполнении задач - задает вопросы о целях поручений	- выполняют поручения педагога - помогают другим ребятам выполнить трудовые действия - разъясняют алгоритм действий - отвечают на вопросы о целях задач
3. Организации продуктивной трудовой деятельности с использованием разнообразных видов творческой деятельности самостоятельности, инициативы		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Создание коллективных тематических композиций для украшения группового	- объясняет тему и цель групповой работы - обсуждает с детьми сюжет композиции	- слушают задание

помещения к праздникам (коллажи, выставка работ)	-предлагает подобрать необходимые материалы для выполнения тематических композиций - предлагает организовать уборку рабочего места по окончании работы - предлагает самостоятельно оценить качество выполненной работы	- выбирают необходимые предложенные инструменты и материалы для самостоятельной работы - дают описание задуманной композиции, называют необходимые материалы - работают над созданием групповых композиций - убирают рабочее место по завершении работы- анализируют результат своего труда
Фотовыставка «Мастера на все руки»	-организует фотовыставку совместно с родителями о труде ребенка дома и в ДОУ -организует обсуждение по теме, задает вопросы: что получается делать лучше всего дома и в ДОУ	-Принимают участие в обсуждении фотовыставки - Рассказывают о том, что удается выполнять, что вызывает трудности
Труд в природе		
1 этап. Закрепление правил ухода за растениями		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Беседа	-Напоминает о важности ежедневного ухода за растениями, условиями их развития, задает вопросы о том, что дети знают о жизни растений - показывает приемы выполнения трудовых действий; показ и называние каждого действия трудовых действий; - задает вопросы, стимулирует обсуждение о правилах ухода за растениями	- отвечают на вопросы - следят за действиями взрослого по организации трудовой деятельности; - воспроизводят эти действия; - сравнивают правильность выполнения действий; - играют в игры.
2. Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Совместный со взрослым уход за растениями на территории детского сада и участка	- напоминает детям алгоритм выполнения трудовых действий; -предлагает проявить трудовые действия в игровой ситуации ;	- вспоминают последовательность действий; - сравнивают правильность выполнения действий;

	<ul style="list-style-type: none"> -организует самостоятельное выполнение трудовых действий в группе, демонстрирует и комментирует последовательность действий -предлагает самостоятельно выполнить трудовые действия в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование в речи трудовых действий; - определяют, указывают назначение действий; - воспроизводят способы выполнения трудовых действий; - выполняет трудовые действия в заданных условиях.
3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Беседа о том, какие правила необходимо соблюдать при уходе за растениями, алгоритм выполнения действий Осуществление ухода за растениями под наблюдением взрослого	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы о последовательности действий по уходу за растениями ; -напоминает алгоритм выполнения трудовых действий; - предлагает выполнить трудовые действия, учитывая заданные условия 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям; - определяют назначение трудовых действий; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Решение проблемных ситуаций в области ухода за растениями	<ul style="list-style-type: none"> - взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает детям выполнить определённые трудовые действия; - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - рассматривают трудовые действия; - выполняют трудовые действия по образцу; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс (например «Правила посадки семян и уход за растениями»)		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Организация цикла выращивания растения детьми (например, лука, укропа) «Огород на подоконнике» (проектная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - задает тему выполнения трудовых действий; - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения некоторых трудовых действий; - предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно, используя предложенные им трудовые действия

6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственном замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Реализация проекта «Огород на подоконнике»	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает детям рассмотреть образцы; - спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения; - предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении правильности выполнения действий; - самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённого трудового действия; - оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.
Ознакомление с трудом взрослых		
1 этап. Ознакомление с трудом взрослых из ближайшего окружения, формирование уважительного отношения к разным профессиям		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Беседа-интервью о мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> -Задаёт вопросы о профессиях - рассказывает о том, в каких сферах работают люди разных профессий и чем они занимаются - даёт задание узнать о профессиях родителей и рассказать о них 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы -сравнивают специфику профессий между собой - играют в игры.
2. . Освоение способов выполнения трудовых действий по образцу и показу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Чтение художественной литературы о представителях разных профессий, о героическом труде взрослых. Чтение пословиц и поговорок. Обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально вовлекает в мир профессий -предлагает детям рассуждать о самых значимых и главных профессиях - приглашает детей рассмотреть особенности этих профессий на картинках и видеороликах ; - обращает внимания на алгоритм взаимодействия людей разных профессий между собой 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают особенности профессиональной деятельности обсуждаемых профессий; - понимают и используют в речи название и цель трудовых действий и специальностей; - определяют, указывают назначение действий; - воспроизводят способы выполнения трудовых действий; -повторяют алгоритм взаимодействий людей разных профессий между собой

3 этап. Освоение выполнения трудовых действий с использованием готового образца.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Просмотр видеофильмов о мире профессий, об отраслях	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о различных отраслях в мире труда - демонстрирует особенности разных профессий в видеофильме - акцентирует внимание на выполнении трудовых действий взрослыми - беседует с детьми о трудовых действиях взрослых, задает вопросы; - определяет алгоритм выполнения трудовых действий людей разных профессии в определенных отраслях; - задает вопросы о том, что нового узнали 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают образцы действий; - дают название трудовым действиям; - определяют назначение трудовых действий; - участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий; - выполняют действия в участвуют в беседе, определяя правильность выполнения действий;
4 этап. Освоение способов выполнения трудовых действий с использованием готового образца и условий.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Экскурсия по заводам и промышленным предприятиям	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о выполнении действий людей изучаемых профессий; - приглашает наблюдать за процессом трудовых действий взрослых . - взрослый с использованием игровой ситуации выполняет трудовые действия работника; - объясняет способ выполнения действий; - предлагает выполнить трудовые действия с помощью игровых персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят трудовые действия с использованием образца; - рассматривают трудовые действия; - выполняют трудовые действия по образцу; - выполняют трудовые действия в игровой ситуации;
5 этап. Освоение способа выполнения отдельных трудовых действий, включения их в единый комплекс		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Сюжетно-ролевая игра, посвященная одной из проведенных экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы об увиденных трудовых действиях работника - предлагает сюжет для выполнения трудовых действий; - демонстрирует образец выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - называют трудовые действия, совместно со взрослым анализируют правильность выполнения; - действуют самостоятельно,

	<p>трудовых действий;</p> <p>- предлагает выбрать партнера по совместному составлению игровой ситуации.</p>	<p>- рассказывают об алгоритме действий больного и врача используя предложенные им трудовые действия в игре с партнером</p>
6 этап. Самостоятельное выполнение трудовых действий, выполнение по собственном замыслу.		
<i>Средства</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>
Сюжетно- ролевая игра «Какую профессию я выберу?»	<p>-предлагает определить понравившуюся профессию</p> <p>-задает вопросы о том, какими умениями и навыками должен обладать выбранный герой</p> <p>-предлагает детям рассмотреть образцы поведения в ситуации</p> <p>- предлагает организовать игру с включением всех участников сюжета;</p> <p>- спрашивает, правильно ли будет выполняться действие, если изменить порядок его выполнения;</p> <p>- предлагает трудовые действия в соответствии с определённой игровой ситуацией по собственному замыслу.</p>	<p>- участвуют в обсуждении правильности выполнения действий;</p> <p>- самостоятельно создают игровую ситуацию с выполнением определённого трудового действия;</p> <p>- оречевляют игровую ситуацию, рассказывают о выполнении трудовых действий.</p>

■ Малярова М.В. МАДОУ «Детский сад № 92», Камышловского ГО.

■ Акулова Е.В., Аржанникова И.Л, МАДОУ детский сад № 43 «Малыш», ГО Сухой Лог

Тематическое планирование

№ п/п	Месяц/неделя	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
1	Самообслуживание				
1.1.	сентябрь				
1.1. 1.	1 неделя	«Кушаем красиво» Игровая ситуация «Как мама учила»	«Кушаем аккуратно и красиво»	«Здоровые зубки» Создание проблемной ситуации «У Маши заболел зуб», привлечение	«Моя одежда» Закрепляем, умение самостоятельно и быстро

		<p>мишку правильно кушать» Цель: Учить держать ложку в правой руке, брать пищу руками, есть с помощью взрослых. Д/И: «Покажем кукле, как нужно правильно держать ложку»</p>	<p>Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»</p>	<p>интереса к теме через проведение тематической беседы; Игра «Тетушка Зубная щетка» -Создание проблемной ситуации «Не чистил зайка зубки», - просмотр мультфильмов о гигиене зубов - обсуждение</p>	<p>одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. Упражнение «Мой шкафчик»</p>
1.1. 2.	2 неделя	<p>«Чистота – залог здоровья» Игровая ситуация: «Водичка-водичка». Цель: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки, Приучать пользоваться носовым платком.</p>	<p>«Чистота – залог здоровья» Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»</p>	<p>«Чистые ручки- здоровый малыш» Беседа «Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета, в) после прогулок» - Рассматривание по картинкам «Дети умываются» - Чтение сказки «Мойдодыр» беседа –опрос: как пользоваться мылом, споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». -Демонстрация сюжетных картинок по теме умывания - и\з « Водичка- водичка»</p>	<p>«Чистота – залог здоровья» закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p>

					<p>- чтение художественной литературы, -рассматривание серии иллюстраций «Где аккуратность, там и опрятность» -сюжетно-ролевая игра «Собираемся в детский сад»,</p>
1.1. 3.	3 неделя	<p>«Моя одежда» Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились» Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи. Чтение потешки «Наша Маша маленькая», З. Александровой «Катя в яслях» Дидактическое упражнение: «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи».</p>	<p>«Моя одежда» Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Чтение: И. Муравейка «Я сама», «Покажем мишке, как нужно одеваться»</p>	<p>«Осенняя одежда» Чтение И. Муравейка «Я сама», И .Павлова «Чьи башмачки?» - Беседа о временах года и о сезонной одежде - Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» -Чтение художественной литературы «Научи одеваться братца» Е.Благинина, - обсуждение поведения героев сказки, -повторение видов сезонной одежды(демонстрация картинок) -д\и « Найди свой шарф»</p>	<p>«Мои вещи» Закреплять умение одеваться и раздеваться. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. -Чтение художественной литературы «Научи одеваться братца» Е.Благинина,</p>

					- обсуждение поведения героев сказки, -повторение видов сезонной одежды(демонстрация картинок)
1.1. 4.	4 неделя	«Кушаем правильно» Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» Цель: учить пить из кружки, держа ее двумя руками	«Внешний вид» Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Показ, объяснение, напоминание.	«Как ухаживать за своим телом» Беседа о частях тела: голова, руки, ноги, туловище, шея, ориентировка на себе. - игра «Части тела » -чтение А. Барто «Девочка чумазая» -Потешка «Водичка, водичка».	«Мое рабочее место» Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.
1.2.	октябрь				
1.2. 1.	1 неделя	«Правильно кушаем» Чтение потешек «ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Гойда,гойда» Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда, вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир	«Кушаем правильно и аккуратно» Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать»	«Здоровые зубки» Беседа о - необходимости гигиены и способах чистки зубов; -вопросы : «Когда и сколько раз нужно чистить зубы» -демонстрация макета зубов и зубной щетки и способов чистки зубов -отработка навыков чистки зубов на макете	«Чистота – залог здоровья» Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. Формировать исполнительность. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения

					<p>поговорка « Всё трудное лишь сначала»; учить понимать и объяснять смысл.</p> <p>-Чтение: А. Барто «Девочка-чумахая»</p> <p>- беседа-интервью об опрятном внешнем виде –закрепление понятий о режиме мытья рук , игра «Вопрос-ответ»</p>
1.2. 2.	2 неделя	<p>«Одеваться – это просто»</p> <p>Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: на примере игрушечного персонажа учить доставать из шкафа уличную одежду. Побуждать надевать носки, колготки, рейтузы, кофту, куртку, шапку.</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленькая»</p> <p>Развивать речь, умение различать верхнюю одежду, одевать куртку</p>	<p>«Моя одежда»</p> <p>Учить аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном.</p> <p>С. Прокофьева «Сказка про башмачки».</p> <p>Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в на стуле»</p>	<p>«Чистые ручки- здоровый малыш»</p> <p>Повторение последовательности мытья рук</p> <p>- Игра «Умоем Катю»</p> <p>- Чтение С.Капутикян «Хлюп-хлюп»</p> <p>- беседа об опрятности одежды и волос</p> <p>- чтение К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>-обсуждение героев сказки</p> <p>- Тренинг «Причёски»</p>	<p>««Кто опрятен, тот приятен»»</p> <p>Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>- обсуждение правил опрятности</p> <p>-кукольная игра «Мне не хочется!»</p>

1.2. 3.	3 неделя	«Кушаем правильно» Игровая ситуация: «Маша обедает». Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными а не передними зубами.	«Чистота – залог здоровья» Учить детей пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться Д/и: «Причеси куклу Настю», «Покажем Петрушке, как надо причесывать волосы после прогулки (после сна)»	«Мой шкафчик» Загадки про одежду. Игра -Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье». - Игра –лото «Предметы одежды» - Беседа-повторение о сезонной одежде; -чтение стихотворения « Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться» -Игра- тренинг «Найди, что не так»,	«Мое рабочее место» Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.
1.2. 4.	4 неделя	«Чистота – залог здоровья» Рассматривание картинок: « Как дети моют ручки», «Мама моет дочку». беседа про чистоту -игра «Научим куклу Машу мыть руки»	«Внешний вид» Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Показ, объяснение, напоминание. Игра «Кто из кукол неправильно собрался в детский сад»	«Мой друг-носовой платок» - беседа «Мой друг- носовой платок» -игровая ситуация « Петя простудился» - игра « Когда чихает слон»	«Чистота – залог здоровья» Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. -- беседа о правилах чистки зубов - демонстрация макета зубов. Повторение последовательности действий в чистки зубов на макете

					- и/с « У кого зубки чище»
1.3.	ноябрь				
1.3. 1.	1 неделя	«Кушаем красиво» Игровая ситуация: «Маша обедает». Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными а не передними зубами.	«Кушаем правильно и аккуратно» Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости Д/и: «Зайка приглашает гостей»	«Я буду аккуратным» Проблемное задание: «Что ты делаешь утром? днем? вечером?» Игры имитации: «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Подстриги ногти», «Почисть зубки» Д/и: «Подбери картинки» Д/и: «Правила гигиены»	«Кушаем правильно, красиво , аккуратно» Развиваем умение аккуратно принимать пищу, поддерживать беседу с детьми за столом.
1.3. 2.	2 неделя	«Моя одежда» Дидактические игры в кукольном уголке: «Разденем куклу после прогулки» Дидактические игры в кукольном уголке «Разложи одежду по местам» Дидактическое упражнение «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи».	«Моя одежда» Учить детей правильно размещать свои вещи в шкафу, Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Д/И «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» Д/И«Угадай, чья вещь»	«Осенняя одежда» Знакомство и демонстрация с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги	«Моя одежда» Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. - загадки и стихи об обуви -просмотр изображений различной обуви -обсуждение -д/и «подбери пару обуви»
1.3. 3.	3 неделя	«Кушаем правильно»	«Чистота – залог здоровья»	«Как ухаживать за своим телом» Загадки про расческу Д/И «Полотенце пушистое».	«Мои вещи» Обучаем аккуратности, умению застегивать любые

		Закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Чтение. З.Александрова «Вкусная каша» Игры детей в кукольном уголке с посудой	Учить детей пользоваться носовым платком, Д/и: «Зверята простудились», «Покажем Петрушке, когда и как надо пользоваться носовым платком»	- чтение стихотворения Е. Благиной «Как у нашей Ирки», «Аленушка» -Д/И «Чем я моюсь».	виды застежек, организуем взаимопомощь. Тренинг «Сложи вещи в шкаф» Игры на мелкую моторику «Застёжки» Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. Беседа «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»
1.3. 4.	4 неделя	«Моя одежда» Дидактическое упражнение: «Разложи одежду по местам» (в шкафчике) Дидактическое упражнение «Сделаем из носочка гармошку»,	«Внешний вид» Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Показ, объяснение, напоминание. Д/И «Кто готов к прогулке» (выбрать картинку, на которых дети готовы к осенней прогулке)	«Моя одежда» Беседа «Моя одежда». -Д/и «Дружные сандали» -Д/И «Маша - неряша». -игровая ситуация «Уложим куклу Катю спать»	«Я и общество» Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения Д/и «Мы в театре»
1.4	декабрь				
1.4. 1.	1 неделя	«Кушаем красиво» Чтение потешки: «Идет коза рогатая», «Пошёл котик на торжок» «Кисонька-мурысонька» Закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать	«Приоритет – здоровье» Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды»,	«Что наденем мы зимой» Беседа о названии предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, демисезонные, панамки и т.д.) -Рассматривание иллюстраций «Шапки». -Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда»	«Моя одежда» Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). - Игра- тренинг «Найди, что не так», «Покажи как

		навыки культуры еды	«Как и когда мы пользуемся салфеткой».		правильно складывать одежду в шкафу» - игра «Что сначала, что потом»
1.4.2.	2 неделя	«Моя одежда» Игровая ситуация: «Застегни пуговичку». Цель: Учить расстёгивать застёжки липучки, пуговицы, упражнять в использовании других видов застёжек. Игровая ситуация: «Застегни платье кукле Маше». Цель: Учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.	«Моя одежда» Упражнять в использовании разных видов застёжек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Д/и: «Разложи в правильной последовательности (разложить картинки в хронологическом порядке по этапам одевания на прогулку)	«Я буду аккуратным» -беседа о правила поведения за столом -П/у «Ровные спинки» -п/у«Послушные локоточки»	«Чистота – залог здоровья» Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. Беседа ««Кто быстро помог, тот дважды помог » Игра-соревнование «Кто быстрее приведет себя в порядок после прогулки» - интервью детей, работа в паре «Я чистюля, потому, что..» -игровая ситуация «Покажи другу, как правильно чистить зубы
1.4.3.	3 неделя	«Чистота – залог здоровья» Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования	«Чистота – залог здоровья» Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться	«Как ухаживать за своим телом» - пальчиковая гимнастика «Кран откройся- нос, умойся!» - Д/И «Собери картинку» - Д/И «Наши лица» .	«Кушаем красиво, правильно, аккуратно» Отрабатываем навыки приема пищи. Д/и «Сервировка стола» Р/и «Принимаем гостей»

		<p>носовым платком.. Рассматривание сюжетных картинок: «Дети купаются».</p>	<p>своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком. Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумахая»</p>		
1.4.4.	4 неделя	<p>«Моя одежда» Игровая ситуация: «Аккуратные сандалии». Цель: Учить расстёгивать застёжки на обуви: липучки и др. Учить надевать обувь, колготки, рейтузы, с помощью взрослого застёгивать куртку. Активизировать словарь за счет</p>	<p>«Моя одежда» Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Игровое упражнение «Разложи вещи по местам»,</p>	<p>«Здоровые зубки» - беседа – закрепление о способах полоскания зубов - Игра «Наши зубки». - Ситуативная игра «Фонтанчики» - Тематическое занятие «Что любят наши зубы, что вредно для зубов?» - игра «Неболейка»</p>	<p>«Приоритет – здоровье» Отрабатываем умение пользоваться носовым платком, делать самомассаж активных точек при простуде, очищать нос от слизи. Игра «Умеешь сам – научи другого» - тематическое занятие «В гостях у Айболита» - Тренинг «Чистюли» - совместный рисунок «Ладочки»</p>

		существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки). «платье, рубашка, шорты, юбка и.т.д»	Игра-соревнование «Кто быстрее сложит вещи аккуратно»		- составление сказки «путешествие в страну грязных рук» - представление своего рассказа - обсуждение
1.5.	январь				
1.5.1.	1 неделя	«Кушаем красиво» Рассматривание картинок «Праздничный стол». Формирование положительных эмоций от процесса еды Игровая ситуация: «Мы обедаем». Игры детей в кукольном уголке с предметами столовой посуды. Игровая ситуация: «У нас гости». Игры детей в кукольном уголке с предметами столовой посуды.	«Приоритет – здоровье» Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игра в зоне активности «Обед» (вспомнит правила приема пищи и ухода за собой во время и после приема пищи)	«Здоровые зубки» -игровая ситуация «правильно ли зверушки чистят зубки?» -игра « Угадай щетку!» - совместный коллаж «Правила здоровых зубов»	«Приоритет – здоровье» Обогащение знаний о личной гигиене. С/р игра «Парикмахерская» -рисование себя красивым и опрятным - представление своих рисунков
1.5.2.	2 неделя	«Моя одежда» Учить вешать аккуратно в шкаф одежду При раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить	«Моя одежда» Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности,	«Мой шкафчик» - беседа о зимней одежде. Этапах одевания - игра « Кто правильно оденет Мишку на прогулку» - Создание творческого альбома « Что надеть?»	«Здоровые зубы» - беседа – закрепление знаний о способах чистки и полоскания зубов - Игра «Наши зубки». - беседа- интервью « Из чего делают зубную пасту»

		правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Игровые ситуация: «Как петушок разбудил детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка».	вешать одежду на стульчик. Чтение: Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»	-беседа об уходе за одеждой после прогулки - практическое упражнение «Снежки на улице лепили, рукавички замочили»	-игровая ситуация «Какая зубная паста вкуснее?»
1.5.3.	3 неделя	«Чистота – залог здоровья» Игровая ситуация «Доброе утро, расчёска!» Цель: развитие навыков пользования расчёской и ухода за ней. Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»	«Чистота – залог здоровья» Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешки «Чистая водичка»,	«Я буду аккуратным» -Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». - игровая ситуация «Научи Чебурашку правильно сидеть за столом».	«Чистота – залог здоровья» Формировать ответственное отношение к своему здоровью. Д/и « Привожу себя в порядок после работ на участке» Учить содержать в чистоте тело. Беседа «Чем я люблю мыться?» (мыло, жидкое мыло, шампунь, пена для душа и для ванны) -открытое занятие для родителей «Уроки Айболита»
1.6.	февраль				
1.6.1.	1 неделя Питание Одевание -	«Моя одежда» Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки» Ситуации для обсуждения: – как шапка	«Моя одежда» Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение раздеваться перед сном в	«Расти коса до пояса» Потешка «Расти коса до пояса». - игровая ситуация «Прически для кукол». -Беседа «Какой я был, каким я буду».	«Мой внешний вид» Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к

	раздевание Умывание навыки опрятности	поссорилась с курткой в шкафу	с нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. Д/И «Помоги другу застегнуть пуговицы», «Расскажи кукле Наташе, зачем мы вытираем ноги перед входом в помещение»		личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде. Игровое упражнение «Сделал сам, помоги другу» Д/и «Свет мой, зеркальце, скажи» -беседа об уходе за одеждой после прогулки - Игра- тренинг « Научи друга одеваться »
1.б. 2.	2 неделя	«Кушаем красиво и правильно» Продолжаем закреплять умение держат ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными а не передними зубами. Игровые ситуации для сюжетной игры: – кукла Таня у нас в	«Приоритет – здоровье» Учить хорошо пережевывать пищу, есть аккуратно, полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игра в зоне активности «Обед» (вспомнит правила приема пищи и ухода за собой во время и после приема пищи)	«Мой шкафчик» Беседа «Что такое быть опрятным?» -Потешки об опрятности -Закрепление названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно? -практическое задание «Сложи вещи в шкафчик»	«Чистота – залог здоровья» Закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.

		<p>гостях Игровая ситуация: «Будем завтракать». Игры детей в кукольном уголке с предметами столовой посуды. Оформление фотовыставки «Мы обедаем»</p>			
1.6.3.	3 неделя	<p>«Чистота – залог здоровья» Игровая ситуация: «Мама зовет обедать» Сюжетно-ролевая игра: «Моем куклу Машу»</p>	<p>«Моя одежда» Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Игра «Свет мой зеркальце, скажи...»</p>	<p>«Каждой вещи свое место» -беседа- актуализация понятий «правое-левое» п/у «Вот они, сапожки, этот с право, это с левой ножки» -чтение Н. Носова «Заплата»</p>	<p>Кушаем красиво, правильно, аккуратно» Отработка умения аккуратно кушать во время завтрака, обеда и ужина. Д/и «Подготовь стол к приходу гостей», «Помоги маме привести квартиру в порядок после ухода гостей»</p>
1.6.4.	4 неделя Питание Одевание - раздевание Умывание е навыки опрятности	<p>«Кушаем красиво и аккуратно» Закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды Сюжетно-ролевая игра: «В гостях у мишки» Игра-упражнение :«Как мишка учился кушать»</p>	<p>«Чистота – залог здоровья» Продолжать учить правильно мыть руки и лицо Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать</p>	<p>«Как ухаживать за своим телом» -Сюжетная игра «Доктор Чистюлькина». -«Умывание холодной водой». -Д/И «Что нужно кукле для купания» -Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться». - Игра «Поручения Айболита»: Раскладывать мыло, мыть расчёски. Развешивать чистые полотенца.</p>	<p>«Мои вещи» закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги, раскладывать по местам принадлежности для занятий.</p>

		Сюжетно-ролевая игра: «Пьем чай» Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой.	воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком. Чтение: отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»	-Игровое упражнение «Всё делаем по порядку».	Учить детей доводить начатое дело до конца - Наблюдение на прогулке «Одежда прохожих» -сюжетные картинки «Сезонная одежда», «Профессиональная одежда», «Национальная одежда», «Одежда для взрослых и детей». -с\и «Кто подберет больше слов»,
1.7.	март				
1.7. 1.	1 неделя	«Моя одежда» Продолжать учить застёгивать пуговицы. При раздевании перед сном побуждать вешать одежду на свой стульчик.	«Кушаем красиво и аккуратно» Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д\и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»	«Собираемся на прогулку» Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». -д\и «Неразбериха» -п\у «Учимся содержать одежду в порядке»	«Кто опрятен, тот приятен» Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске Пальчиковая гимнастика: (Мышка мыла папки) Елены Карельской - игра «Встреча с Мойдодыром» -обсуждение правил
1.7. 2.	2 неделя	«Чистота — залог здоровья» Дидактическое упражнение: «Научим Куклу	«Моя одежда» Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности,	«Да здравствует мыло душистое!» Беседа «На опрятного, смотреть приятно»	«Моя одежда» Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.

		правильно умываться» Учить засучивать рукава перед умыванием	умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». -Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. -чтение стихотворения о шкафчиках -рисование картинок одежды с вешалкой -развешивание «вещей в своих шкафчиках»
1.7.3.	3 неделя	«Кушаем красиво и аккуратно» Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» Игры детей в кукольном уголке: «Накроем столик для кукол».	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»	«Мой шкафчик» -Игра-путешествие «Наша раздевалка». -Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» -Д/И «Как я могу помочь другу».	«Мои вещи» закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги, раскладывать по местам принадлежности для занятий. Учить детей доводить начатое дело до конца Д/и «Соберем портфель к школе»

1.7. 4.	4 неделя	«Моя одежда» Игровые ситуации: «Поможем кукле собраться гости к мишке». Учить вежливо выражать просьбу о помощи при развешивании вещей в шкафчик. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки» Чтение Е.Благина «Алёнушка»	«Порядок – превыше всего!» Учить видеть не порядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»	«Здоровые зубки» - Тематическое занятие «Что любят наши зубы, что вредно для зубов?» - Игра «Путешествие к зубной фее» - П\У «Чистим зубки»	«Чистота – залог здоровья» Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. Беседа ««Кто быстро помог, тот дважды помог»» Игра-соревнование «Кто быстрее приведет себя в порядок после прогулки» - Беседа «предметы личной гигиены» - Чтение стихотворения «Хомка, Хомка, хомячок» - обсуждение «Почему коты не царапаются, когда себя умывают?»
1.8.	апрель				
1.8. 1.	1 неделя	«Кушаем красиво и аккуратно» Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» Игры детей в кукольном уголке: «Кукла Катя пьёт чай».	«Кушаем красиво и аккуратно» Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом. Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьёт», «Маша обедает»	«Я умею правильно пользоваться столовыми приборами» - беседа «Столовые приборы» - демонстрация сюжетных изображений - П\У «Послушная вилочка» - И\С «Хрюша за столом»	«Мои вещи» Обучаем аккуратности, умению застегивать любые виды застёжек, организуем взаимопомощь. Игра-соревнование «Кто быстрее застегнет пуговицы» Игры на мелкую моторику Беседа «Я расту, что я должен уметь»

		Учить пользоваться салфеткой.			
1.8. 2.	2 неделя	«Моя одежда» Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы» Разучиваем стихи на тему Одевание-раздевание: «Маша варежку одела» Рассматривание сюжетных картинок. Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать». Дидактическая игра «Научим мишку складывать вещи в шкафчике»	«Моя одежда» Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застёжек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей. Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»	«Расти коса до пояса» - Чтение потешки - чтение рассказа А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» - Сюжетная игра «Покажем кукле Кате, как мы заплетаемся» - Выставка «Заколочки»	«Здоровые зубы» - беседа – закрепление знаний о способах чистки и полоскания зубов - Игра «Наши зубки». - Демонстрация способов чистки зубов и языка на макете .
1.8. 3.	3 неделя	«Чистота – залог здоровья» Закреплять умение пользоваться расчёской.	«Чистота – залог здоровья» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать	«Нарядили ножки в весенние сапожки» - П/У «Мои ловкие пальчики» - чтение «Сказки про башмачки» С. Прокофьева - игра «Нади пару обуви»	«Чистота – залог здоровья» Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно

		Закреплять умение пользоваться носовым платком Закреплять умение мыть руки» Чтение стихотворений А.Барто «Девочка чумазая». Дидактическая игра: «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета).	воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы. Инсценировка К. Чуковский «Мойдодыр», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»		чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. Игра «Что есть у каждого из нас?» -беседа «Чистота-залог здоровья» - рисование на тему «Чистота- залог здоровья» - обсуждение рисунков
1.8. 4.	4 неделя	«Кушаем красиво и аккуратно» Дидактическое упражнение: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать» Дидактическая игра «Научим куклу одеваться/раздеваться»; Дидактическая игра «Одень куклу»; Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьёт»	«Порядок превыше всего!» Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»	«Здоровые зубки» -Демонстрация способов чистки зубов и языка на макете . -Игра «У кого чище зубки» -Игра «Зуб – Неболейка» - Сюжетно-ролевая игра «Стоматолог» -итоговое творческое мероприятие «В стране здоровых зубов»; - фотовыставка для родителей об этапах обучения гигиене зубов	«Мое рабочее место» Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. Учимся собирать портфель в школу
1.9.	май				
1.9. 1.	1 неделя	«Кушаем красиво и аккуратно» Дидактическая игра «Что нужно кукле!»	«Кушаем красиво и аккуратно» Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать	«Правила поведения за столом» - беседа о правилах поведения за столом	«Чистота – залог здоровья» Отрабатываем навык быстро и правильно умываться, насухо

		<p>Цель: развивать умение пользоваться салфеткой после еды</p>	<p>правила поведения за столом. Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»</p>	<p>- игровая ситуация «Пригласили кукол в гости» - ПУ «Сидим красиво» - Чтение х/л Д. Грачев «Обед»</p>	<p>вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. -Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки» -игра «Собери картинку»</p>
1.9. 2.	2 неделя	<p>«Чистота – залог здоровья» Игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уток. Игровые ситуация: «Купаем куклу Катю». Дидактические игры: «Перемешанные картинки». Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки. Дидактическое упражнение «Покажем мишке как</p>	<p>«Моя постель» Развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно Д/И «Лото: постельное белье, постельные принадлежности, мебель) Игра «Заправь кукле Маше постель»</p>	<p>«Полотенце пушистое» - Беседа «Чистота- залог здоровья» - п/у «Где живет мое полотенце» -и/с «Сухие ручки» -чтение И. Ищук «Мои ладошки»</p>	<p>«Моя одежда» Совершенствовать умение одеваться и раздеваться. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. - чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша» - просмотр картинок с изображением демисезонной одежды, бумажная кукла и одежда для нее. - обсуждение -игра «Подбери кукле одежду»</p>

		нужно вытираться своим полотенцем». Инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло».			
1.9.3.	3 неделя	«Кушаем красиво и аккуратно» Закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды Игровые ситуации: «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика» Рисуем «Чистая тарелка»	«Чистота – залог здоровья» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы. Игра «Расти коса до пояса»	«Самый аккуратный- я!» - п/у «Наши вещи в порядке» - игровая ситуация «правильно и быстро одеваемся» - ИС «помогаем одеваться друг другу» -чтение Я. Аким «Неумейка»	«Мое рабочее место» Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. Учимся собирать портфель в школу
1.9.4.	4 неделя	«Моя одежда» Рассматривание сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года). Дидактическая игра с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Дидактическое упражнение:	«Порядок превыше всего!» Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде. Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» Д/И «Мама, я умею сам!»	«Я умею!» - беседа –делажка «Что я умею делать лучше всего» - сюжетно-ролевая игра «Прием гостей» - создание альбома «Я- взрослый», с фото достижений ребенка в быту	«Правила поведения за столом» - беседа о правилах поведения за столом - игровая ситуация «Пригласили друзей в гости»

		«Покажем как нужно складывать одежду перед сном», Чтение И. Муравейко «Я сама»,			
2					
2.1.	сентябрь				
2.1.1.	1 неделя	Хозяйственно-бытовой труд Игра-поручение «А у нас все на местах» Цель : учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя собираем игрушки после прогулки Игровая ситуация «Игрушки пошли в группу»	Хозяйственно-бытовой труд Совместное наведение порядка в группе. Д/у «Сделай, что скажу», «Научим зайку убираться», «Слушай-делай», «У нас порядок»	Хозяйственно-бытовой труд Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. - Чтение А. Гайдар «Голубая чашка» - Беседа «Сервировка стола» - Пс «К нам гости пришли» - Ср игра «Семья. Маленькие хозяйюшки» - Ди «Накроем стол для кукол»	Хозяйственно-бытовой труд Беседа о дежурстве. Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).
2.1.2.	2 неделя	Труд в природе Познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные и широкие листья)	Труд в природе совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения -уборка мусора на участке; - сбор семян цветов;	Труд в природе полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов - уборка семян на групповом участке - беседа о семенах, для чего они нужны - рассматривание цветов на клумбе -ди «Узнай и назови»	Труд в природе Полив комнатных растений. Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.

		Рассматривание картинок, настоящих растений Беседа о том, что необходимо растениям для роста. Наблюдение за тем как воспитатель поливает растения		- чтение сказки «Хризантема и луковица» - и\с «Поможем Дюймовочке собрать семена»	Беседа «Правила ухода за комнатными растениями». НОД « Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая.
2.1. 3.	3 неделя	Ознакомление с трудом взрослых « Труд воспитателя» Наблюдение за тем, как воспитатель готовит материалы к занятию	Ознакомление с трудом взрослых «Труд помощника воспитателя» - наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол)- загадки о труде няни - обсуждение видов труда няни - сюжетно-ролевая игра «Поможем убрать со стола»	Ознакомление с трудом взрослых «Важные профессии» - Беседа-интервью о мире профессий -Демонстрация сюжетных картинок о различных профессиях - Игра «Загадай профессию на букву...» -беседа о профессиях бабушек и дедушек -физ.минутка «Профессии» -игра с мячом «Назови профессию» Разместить в книжном уголке выставку книг о профессиях. Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о профессиях. Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.	Ознакомление с трудом взрослых Беседа «Кто работает в детском саду», «как мы живём в детском саду». Цель: Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду. Экскурсия в школу; Экскурсия по детскому саду. С.Р. игра «Детский сад»; «Школа». Д.И.«Первоклассник» Цель: Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Побуждать желание учиться в школе. Интерес к новой социальной роли - учащийся школы.

					<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения о труде помощника воспитателя - игра «Найди предметы» - сюжетно-ролевая игра «Наводим порядок в группе» - обсуждение трудовых действий няни - и\с Работа в группе - д\и «Что лишнее?» - сюжетно-ролевая игра «Укладываем кукол спать» - беседа- обсуждение о деятельности музыкального руководителя - игра «Музыкальные инструменты» - интервью у музыкального руководителя - сюжетная игра «Ставим танец»
2.1.4.	4 неделя	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Игровая ситуация: «Как игрушки убежали от Маши»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек)</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.</p> <p>Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам</p> <ul style="list-style-type: none"> - д\и «Где мы были мы не скажем, а что делали подскажем» - просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья» - п\у «Наводим порядок» 	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>«У нас в шкафу порядок».</p> <p>Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p>

		овладение необходимыми действиями.			
2.2.	октябрь				
2.2.1.	1 неделя	<p>Труд в природе Познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки(толстый ствол, крупные и широкие листья) Рассматривание картинок, настоящих растений Беседа о том, что необходимо растениям для роста. Наблюдение за тем как воспитатель поливает растения</p>	<p>Труд в природе -уборка сухих листьев; - подметание дорожек - сбор листьев для гербария</p>	<p>Труд в природе - проблемная ситуация «Как помочь цветам, чтобы они не замерзли» - рассматривание альбомов о цветах - беседа что нужно цветам для их роста - п\у «Пересадим цветы» - составление сказок о цветах, рисунки цветов - рассматривание иллюстраций «Овощи» - и\с «Поможем Незнайке в уборке урожая» - д\и «Соберем урожай» - загадки про овощи - чтение Ю. Тувим «Овощи» - Н. Носов «Огородники» - составление сказок об овощах, рисунки</p>	<p>Труд в природе Трудовые поручения: сбор природного материала на участке. Задачи: Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. Запасаемся семенами (дыня, тыква, арбуз). Игровая ситуация «Кто больше соберёт природного материала» Игра « Кто больше предложит идей - что можно сделать из природного материала»</p>
2.2.2.	2 неделя	<p>Хозяйственно-бытовой труд Игровая ситуация «Машины едут в гараж» Игровая ситуация «Игрушки вернулись домой»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Трудовое поручение: «Убираем листву. Наводим порядок на участке» - обсуждение мультфильма «Лунтик и его друзья», серия «деревья заболели» - беседа «Почему деревья сбрасывают листву»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд «Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги из библиотеки младшей группы». Цель: предложить детям помочь отремонтировать</p>

			<p>действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.</p> <p>Д/ у «Найди игрушке её место», «Где живет, игрушка», «Мы любим свои игрушки», «Научим Хрюшу убирать игрушки».</p>	<p>- д\и «Найди дерево»</p> <p>- сказка «Зеленая коса и красная кладовая»</p> <p>- чтение И. Токмакова «Деревья».</p> <p>- п\у «Собираем листву»</p> <p>Готовимся к занятию Дежурство на занятиях</p> <p>- беседа о подготовке рабочего места к занятию</p> <p>- Ди «Что сначала, что потом»</p> <p>- игра «Самый лучший дежурный»</p>	<p>книги малышей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь.</p> <p>Формировать и учить использовать навыки ремонта книг.</p>
2.2. 3.	3 неделя	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Наблюдение за работой младшего воспитателя</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>- разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей».</p> <p>Д/И Расположи последовательно картинки «Приводим в порядок кухню после обеда»,</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Чтение. Е.Пермяк «Для чего руки нужны».</p> <p>«Труд дворника осенью»</p> <p>- обсуждение, как изменился участок осенью, каковы приметы осени</p> <p>-игровая ситуация «Кто оставил инструменты на участке?»</p> <p>Беседа. Какой еще бывает труд, кроме профессионального</p> <p>Труд взрослых. Цель: расширить представления детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны; воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Труд работников просвещения: детский сад, школа.</p> <p>Задачи: Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.</p>

					<p>Беседа «Кто работает в детском саду», «как мы живём в детском саду».</p> <p>Цель: Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.</p> <p>Экскурсия в школу;</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>С.Р. игра «Детский сад»; «Школа».</p> <p>Д.И.«Первоклассник»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Побуждать желание учиться в школе. Интерес к новой социальной роли - учащийся школы.</p>
2.2.4.	4 неделя	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Игра-поручение «А у нас все на местах»</p> <p>Игровая ситуация «Книжки отдыхают на полочке»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>«Наводим порядок в группе»</p> <p>- Беседа «Чисто там, где не сорят», «Всеми своим местом»</p> <p>- игра « Все держим в чистоте»</p> <p>-Д\и «Что изменилось в группе»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - « Дежурство на занятиях»</p> <p>- беседа «Убираем свое рабочее место»</p> <p>- игра «Самый чистый стол»</p> <p>- и\у «Самый аккуратный»</p> <p>- д\и «Каждой вещи свое место»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>«Расставим стулья в определенном порядке».</p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <p>«Ремонт коробок для бросового материала».</p>

			- Ди «Что сначала, что потом» - п\у «Наводим порядок»		Цель: закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно.
2.3.	ноябрь				
2.3. 1.	1 неделя	Труд в природе Положить в готовые кормушки подкормку для птиц	Труд в природе - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки.	Труд в природе - беседа о комнатных растениях - рассматривание изображений комнатных растений - д\и «Узнай и назови», - д\и «Третье лишнее», -п\у «Повторяем за мной, протираем листочки» - подготовка кустарников к зиме. - беседа «Наводим порядок на огороде» - п\у «Готовим огород к зиме» - нар. сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки» -д\и «Что сначала, что потом» - д\и «Угадайте, что я делаю» - д\и «Угадай , что где растет»	Труд в природе Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. - беседа, что необходимо растениям для роста - рассматривание картинок - показ способов полива различных растений - и\с «Наполни ведерко» - д\и «Узнай растение» - д\и «Не ошибись» - чтение загадок про растения
2.3. 2.	2 неделя	Ознакомление с трудом взрослых Дидактическая игра: «Дела наших родителей» (Из	Ознакомление с трудом взрослых - наблюдение за трудом дворника	Ознакомление с трудом взрослых Труд «мужской» и «женский». Цель: формировать бережное, уважительное	Ознакомление с трудом взрослых Труд работников полиции. - беседа о труде полицейских, где работают

		предложенных картинок выбрать те, на которых изображены действия, которые осуществляют родители дома)	(поливать участок, сгрести граблями мусор, листву, увозить его на тачке) Чтение книг, рассматривание картинок с изображением профессиональной деятельности	отношение к труду взрослых; формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин; способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола - чтение стихотворения «Кем хотите стать вы, дети?». - Дид. игра: «Кто что делает?» - Игра «Чудесный мешочек»	- рассказ как вызвать полицию - сюжетно-ролевая игра «Полицейски, следователь, инспектор ГАИ» Встреча с инспектором ГИБДД. Сотрудничество с ГИБДД, конкурс семейных газет. С.Р. игра «ГИБДД» Задачи: Учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. Беседа о правилах уличного движения. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».
2.3. 3.	3 неделя	Хозяйственно-бытовой труд Сюжетно-ролевая игра «Научим куклу Машу складывать книжки» Игровая ситуация «Игрушки разбежались»	Хозяйственно-бытовой труд Осуществлять уход за игрушками, раскладывать их по местам «Искупаем зверят», «Наши чистые игрушки»	Хозяйственно-бытовой труд Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно. уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.	Хозяйственно-бытовой труд «Уборка в игровом уголке». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места. «Дежурство по столовой» - и\с «Мы готовимся к обеду»

					<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду». - Загадки о посуде - д\и «Наша посуда» - д\и «Третий лишний» - п\у «Сервируем стол»
2.3. 4.	4 неделя	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Игры «Я как мама», «Я как папа»</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>-Наблюдение за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи)</p> <p>Чтение книг, рассматривание картинок с изображением профессиональной деятельности</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Чтение «Маленькое дело лучше другого безделья» (по произведениям Д.Лукича «Четыре девочки», В.Зайцева «Я одеться сам могу» , Б. Заходера «Переплётчица» , Ю.Гарей «Колыбельная».</p> <p>Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь»</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Труд спасателей, пожарных. Задачи: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей.</p> <p>Встреча с инспектором по пожарной безопасности.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>П.Игра «Пожарные на учении»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость,</p>

					ловкость, воспитывать уверенность в себе. С.Р. игра «Пожарные» Задачи: Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве. Д. И. «Огонь - друг или враг?»
2.4	декабрь				
2.4.1.	1 неделя	Хозяйственно-бытовой труд Игра-поручение «А у нас все на местах» Сюжетно-ролевая игра «Научим куклу Машу собирать игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Приберем в квартире»	Хозяйственно-бытовой труд Учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте Стирка тряпочек для изодятельности	Хозяйственно-бытовой труд «Вытираем пыль» - беседа и презентация о вреде пыли на организм человека - д/и «Покажи как правильно» - Игра- тренинг « Научи друга» - п/у «Вытираем пыль»	Хозяйственно-бытовой труд Учимся заправлять постели. Задачи: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. С/Р игра «Детский сад: поднимаем деток после сна, заправляем постель»
2.4.2.	2 неделя	Труд в природе Полить растения в детском саду под руководством воспитателя	Труд в природе - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада;	Труд в природе Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними	Труд в природе Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задачи: Обучить новому трудовому навыку;

			<ul style="list-style-type: none"> - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; Чтение книг, рассматривание картинок с изображением профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок из серии «Мы дежури́м» - изготовление схем – подсказок о видах ухода за растениями - д\и «Что для чего нужно» - д\и «Подбери инвентарь» 	<ul style="list-style-type: none"> закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. - презентация - ознакомление с символическими обозначениями на вазонах растений - рассматривание изображений символов на вазонах - д\и «Расскажи по символам» - д\и «Узнай и назови» - п\у «Поливаем растения»
2.4.3.	3 неделя	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Наблюдение за тем, как воспитатель чистит от снега дорожки на участке</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>- наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос)</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых «Труд медсестры»</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа о профессиях людей, работающих в ДОУ - рассказ о профессии медсестры -экскурсия в мед.кабинет -наблюдение за деятельностью медсестры -обсуждение Совместное изготовление карточек для уголка «Больница» - загадки о профессии врача - чтение сказки «Добрый доктор Айболит» - обсуждение героев сказки 	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Профессия водителя.</p> <p>Задачи: Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться</p> <p>Беседа « Что должен знать водитель »).</p>

					Сюжетно-ролевая игра «Шофёры». Цель: Учить детей подбирать в игре профессиональные действия шофёра, вести ролевые диалоги. Побуждать детей к изменению сюжета игры, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих
2.4.4.	4 неделя	Хозяйственно-бытовой труд Игра-поручение «Наведем порядок в группе» Игровая ситуация «Порядок превыше всего!» Учить детей выбрасывать мусор после творческих занятий	Хозяйственно-бытовой труд Учим стирать кукольную одежду. С-р игра «Прачечная»	Хозяйственно-бытовой труд «Сбор снега для постройки горки» - рассматривание картины и беседа «Зимние забавы» - чтение Ф. Губин «Горка» - проблемная ситуация «Как построить нашу горку» - д/и «Зимний инвентарь» - п/у «Раз лопатка, два лопатка будет снежная гора» уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.	Хозяйственно-бытовой труд « Поддержание порядка в шкафу с пособиями». Цель: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.
2.5.	январь				
2.5.1.	1 неделя	Труд в природе Протереть листья у растений под руководством воспитателя	Труд в природе - кормление птичек у кормушки; - полив растений в группе	Труд в природе устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать , что они знают о	Труд в природе Работа в уголке природы. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по

				<p>вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место. кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p>	<p>внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь. Д. И. «Как меня зовут?» Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним. «Утепление деревьев снегом» - беседа «Деревья зимой» - чтение К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» - проблемная ситуация «Как помочь деревьям?» - д\и «К названному дереву беги» - п\у «Посмотрите на меня и делайте, как я»</p>
2.5. 2.	2 неделя	<p>Ознакомление с трудом взрослых Помощь воспитателю на участке в очистке его от снега</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых «Труд воспитателя» -обсуждение профессии воспитатель -д\и «Кому что нужно?» -сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Воспитатель»</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых «Труд дворника зимой» - Беседа о зимних изменениях на участке -демонстрация картинок с рабочими инструментами дворника зимой -физкультминутка «Поможем дворнику» -чтение стихотворения «Дворники устале»</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Труд людей – производство продуктов питания. Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных</p>

				<p>-групповое рисование работы дворника зимой</p> <p>- обсуждение рисунков</p>	<p>машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.</p> <p>Беседа «Откуда продукты в магазинах».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности.</p> <p>Дидактические игры «Кому что нужно», «Профессии».</p>
2.5. 3.	3 неделя	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Игра-выбор «Выбери коробочку для занятия»</p> <p>Игра-поручение «Каждой вещи – свое место»</p> <p>Учить детей счищать снег с дорожки детской лопатой</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика).</p> <p>Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>расчистка дорожек к групповому участку.</p> <p>- просмотр презентации «Безопасность при работе с инвентарем»</p> <p>- п\с «У Незнайки лопатка сломалась, почему?»</p> <p>- беседа как нужно ухаживать за инвентарем, чтобы он долго не ломался</p> <p>- д\и «Зимний инвентарь»</p> <p>- д\и «Что для чего нужно»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Наведение порядка в группе.</p> <p>Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p> <p>Беседа «Чистота и порядок»</p>

			<p>Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия.</p> <p>Игра «Создаем порядок в доме»</p>	<p>- п\у «Как нужно ухаживать за инвентарем»</p>	<p>Задачи: Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно.</p>
2.5.4.	4 неделя	<p>Труд в природе Беседа о правилах ухода за комнатными растениями, помощь воспитателю в уходе за растениями (протереть листья, полить)</p>	<p>Труд в природе - сгребание снега в определенное место для построек. - полив растений в группе - беседы, наблюдения «бальзамин, алоэ» - д\и «Какого растения не стало?» - д\и «Назови отличия» - чтение Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» - п\у «Поможем Дюймовочке»</p>	<p>Труд в природе освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви. - проблемная ситуация «Если цветок гибнет» - составление модели «Пересадка растений» - демонстрация способов и инструментов пересадки - д\и «Что сначала, что потом» - д\и «Что нам понадобится» - п\у «Спасем растение»</p>	<p>Труд в природе Привлечь детей к наполнению водой ёмкости для отстоя воды. Закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним. Объяснение, напоминание, указание.</p>
2.6.	февраль				
2.6.1.	1 неделя	<p>Ознакомление с трудом взрослых Знакомство с предметами различных профессий (градусник и стетоскоп у медика, лопата и грабли у</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых - наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком).</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых «Важные профессии» Расширение представления детей о различных профессиях. Викторина «Угадай профессию» - Загадки о профессиях -Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?» -обсуждение «Где можно выучиться профессии?»</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Труд людей в сельском хозяйстве. Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат</p>

		садовника, руль у шофера и т.д.)	Игра «Поможем нашему дворнику посыпать песком дорожку»		<p>труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий</p> <p>(рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).</p> <p>Рассматривание альбома «Наше сельское хозяйство».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Машины – наши помощники».</p> <p>Дид. игра «Кем быть?»</p> <p>Задачи: Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села. Желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда</p>
--	--	----------------------------------	--	--	--

					сельскохозяйственных рабочих.
2.6. 2.	2 неделя	<p>Хозяйственно-бытовой труд Учить детей счищать снег с дорожки детской лопатой Чтение отрывка К.Чуковский «Федорино горе» Сюжетно-ролевая игра «Поможем Федоре вымыть посуду»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения. Расширять и активизировать предметный словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый - грязный, сухой-мокрый</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд подклеиваем коробки для хранения природного материала. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции Проблемная ситуация «У нас есть коробки для хранения, которые порвались» - д\и «Что сначала, что потом» - д\и «Я умею» -П\у «Склеиваем коробки» «Дежурство по столовой» - беседа- закрепление понятий «право-лево» - д\и «Прово- лево назови» - демонстрация правильной сервировки столовых приборов - сюжетно-ролевая игра «Семья. Пришли гости»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд «Стирка кукольного белья» (сюжетно-ролевая игра). Цель: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
2.6. 3.	3 неделя	<p>Труд в природе Беседа о растениях, какие части растений знают, что нужно для роста растений, из чего появляются растения.</p>	<p>Труд в природе - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.</p>	<p>Труд в природе рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p>	<p>Труд в природе Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать,</p>

		<p>Дидактическая игра «Разложи по порядку» (три карточки: семечко, маленькое растение, взрослое растение с цветами или плодами)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кормление птичек у кормушки; - наблюдение за птицами у кормушки - презентация «Зимующие птицы» - рассматривание картины «Кормим птиц» - д\и «Третий лишний» - чтение М. Горький «Воробышко» - п\у «Мы покормим птичек, чтобы легче было им в мороз» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о необходимости рыхления земли в комнатных растениях - экспериментирование с землей в горшочках - д\и «Садовый инвентарь» - д\и «Покажи и назови» - п\у «Почву мы взрыхлим, и растения будут дышать» 	<ul style="list-style-type: none"> поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Объяснение, напоминание, уточнение, указ. Упражнение «Цветочный остров». - беседа «Комнатные растения зимой» - д\и «Третий лишний» - д\и «Что изменилось» - составление модели «Условия жизни растений зимой» - п\у «Ухаживаем за растениями» Задачи: Закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. Формировать осознанное и ответственное отношение к работе, воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе.
2.б. 4.	4 неделя	<p>Ознакомление с трудом взрослых Игры-имитации «Я - шофер», «Я – врач», «Я – строитель» и</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых - наблюдение за тем, как взрослые (родители-волонтеры) работают на</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых «Важные профессии» Расширение представления детей о профессиях родителей.</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороб</p>

		.т.д. с использованием ряжения	с участке (убирают снег); мастерят снежные постройки. Чтение книг, рассматривание картинок с изображением профессиональной деятельности	Фото-выставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Чтение С.Михалков «А что у вас?» - сюжетно-ролевая игра «Мамы разные нужны»	Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д. Беседа «Откуда хлеб пришёл на стол» Экскурсия на хлебозавод Чтение художественных произведений. Создание альбома «Как хлеб растёт» Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг.
2.7.	март				
2.7.1.	1 неделя	Хозяйственно-бытовой труд Сюжетно-ролевая игра «У нас скоро гости» Учить детей замечать не порядок в обстановке группы,	Хозяйственно-бытовой труд Продолжать учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на	Хозяйственно-бытовой труд «Дежурство по столовой» - беседа о правилах сервировки стола - составление схемы, изображения последовательности действий - д\и «Четвертый лишний» - д\и «Посуда»	Хозяйственно-бытовой труд «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и

		на знакомой территории. Учить детей выбрасывать мусор после творческих занятий	ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей деревянного строителя, антонимов. Учить использовать грамматически правильную фразу.	- и/у «Стол накроем, салфетки расставим» - чтение стихотворения «Мы дежурные сегодня»	расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей. - Беседа «Дежури мы сообща»- правила работы в паре - Игра- тренинг « Научи друга» - Д/и «Кому что нужно для работы» - Д/и «Как я могу помочь другу»
2.7. 2.	2 неделя	Ознакомление с трудом взрослых Игры-имитации «Я - шофер», «Я – врач», «Я – строитель» и т.д. с использованием ряжения	Ознакомление с трудом взрослых наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям); трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.), ремонтируют оборудование. Чтение книг, рассматривание картинок с изображением профессиональной деятельности	Ознакомление с трудом взрослых «Труд воспитателя» Расширение представления детей о профессиях работников детского сада. - загадки о профессии воспитателя - игра «Необычные художники» (рисование в воздухе руками) -беседа о том, чем занимается воспитатель -и\с «Встреча детей, зарядка, завтрак» Игра-квест «Кто работает в детском саду»	Ознакомление с трудом взрослых Труд работников сельского хозяйства: садовод, пчеловод, животновод, доярка, виноградарь, кроликовод. Задачи: Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках) углубить знания

				<p>детей о труде доярки - используют в работе современную технику: электропоилки, электрические доильные аппараты. По совету ветеринара подбирают корове специальный рацион: витамины, добавки к еде. Активизация словаря: корова, сено, доильный аппарат, дойка, молоко, корма, ветеринар.</p> <p>Рассматривание альбома «Наше сельское хозяйство».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Машины – наши помощники».</p> <p>С.Р.игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница»</p> <p>Задачи: Учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать умение применять в игре свои знания об уходе за домашними животными, использовать необходимые атрибуты.</p>
--	--	--	--	--

2.7. 3.	3 неделя	Хозяйственно-бытовой труд Учить детей выбрасывать мусор после творческих занятий Сюжетно-ролевая игра «Поможем Федоре постирать белье» Игровая ситуация «Порядок превыше всего!»	Хозяйственно-бытовой труд Учить протирать полки в шкафу: верхние, нижние, боковые стенки. Продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать умение общаться друг с другом во время трудовой деятельности. Упражнять в употреблении грамматически правильной фразы. Продолжать учить называть комнатные растения	Хозяйственно-бытовой труд Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников, стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда; распределять с помощью воспитателя обязанности; закреплять умение пользоваться оборудованием создание проблемной ситуации «Кубиками нельзя играть, так как они новые, только что со склада»	Хозяйственно-бытовой труд Очистить от пластилина, доски для лепки. Цель: формировать навыки коллективного труда - Чтение стихотворения «Не мешайте мне трудиться» А.Александровой
2.7. 4.	4 неделя	Труд в природе Помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями	Труд в природе - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; -закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности	Труд в природе -Дежурство в уголке природы. -«Посадка лука на зелень» - беседа «Чем полезен лук» - и\у «Огород на подоконнике» - д\и «Что сначала, что потом» - чтение М. Пляцковский «Кому что нравится» - п\у «Садим. Садим, поливаем.»	Труд в природе Подкармливаем птиц. Закреплять представление детей об уходе за птицами; воспитывать любовь к живому. - беседа о зимующих птицах и помощи им зимой -д\и «Зимующие и перелетные птицы» - В. Бианки «Синичкин календарь»

			<p>со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- беседа что происходит с растениями весной</p> <p>- Г. Скребицкий «Апрель»</p> <p>- В. Бианки «Три весны»</p> <p>- д\и «Что изменилось?»</p> <p>- д\и «Лето. Весна»</p> <p>- п\у «Помогаем дворнику. Убираем сухие ветки.»</p>		<p>- В. Даль «Старик – годовик»</p> <p>- п\у «Поможем нашим птичкам»</p> <p>Готовимся к посадке растений на клумбы</p> <p>- беседа «Что бы летом было красиво на клумбе»</p> <p>- чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p>- д\и «Что нам нужно»</p> <p>- д\и «Инструменты для посадки»</p> <p>- п\у «Сами садик мы садили, сами поливали»</p>
2.8.	апрель				
2.8. 1.	1 неделя	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Учить детей раздавать дидактические пособия для занятий по инструкции взрослого</p> <p>Учить детей замечать беспорядок в обстановке группы, на знакомой территории.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поможем Федоре прибраться в комнате»</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Учить протирать игрушку со всех сторон, правильно пользоваться тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>Упражнять в назывании игрушек.</p> <p>Д\у «Игрушки просят о помощи», «Мы любим</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>С/р игра «Мытье кухонной посуды»</p> <p>Учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников, стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Закреплять умение готовить и убирать оборудование. Продолжать учить распределять работу с помощью воспитателя. Продолжать учить мыть</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>« Дежурство на занятиях»</p> <p>- беседа о правилах безопасности при подготовке к занятию «Аппликация»</p> <p>- презентация «Организации рабочего места на занятии по аппликации»</p> <p>- Д/игра «Покажи и назови»</p> <p>-Д/игра «Сложи картинку»</p>

			свои игрушки», «Мы-аккуратные ребята», «Научим куклу Катю протирать игрушки»		
2.8.2.	2 неделя	Ознакомление с трудом взрослых Игры «научим куклу Катю варить суп», «Покажи Мишке как надо строить дом» и т.д.	Ознакомление с трудом взрослых «Труд врача» -демонстрация картинок с изображением врача, ветеринара, лаборанта - игровое задание «найди отличия» - обсуждение отличий в работе этих профессий -наблюдение за трудовыми действиями врача ДОУ -обсуждение -д/и «Медицинская аптечка» Рисуем взрослых за работой	Ознакомление с трудом взрослых «Труд прачки» - беседа-обсуждение о труде прачки -наблюдение за работой прачки в ДОУ - д/и «Загадки» -сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Прачка» Расширение представлений детей о профессиях Игра-викторина «Кто это знает и умеет?»	Ознакомление с трудом взрослых Труд пап и мам. Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им. Беседа «Моя семья» Беседа «Кем работают твои родители» Задачи: Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях.
2.8.3.	3 неделя	Хозяйственно-бытовой труд Игровая ситуация «На участке чистота», учим детей собирать и	Хозяйственно-бытовой труд Учить убирать мусор в корзину после занимательной деятельности. Закрепить умение расставлять	Хозяйственно-бытовой труд С/р игра «Делаем чистым строительный материал» Продолжать учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Учить доводить	Хозяйственно-бытовой труд «Дежурство в зоне образовательной деятельности» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять

		выбрасывать палочки на участке собираем игрушки после прогулки Игровая ситуация «Игрушки пошли в группу» Учить детей подметать дорожки на прогулке	стулья в групповой комнате.	начатое дело до конца. Учить планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Продолжать учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
2.8. 4.	4 неделя	Труд в природе Помочь воспитателю в уходе за комнатными растениями	Труд в природе - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - посадка в горшочек и уход за луком в группе	Труд в природе Вода – основа жизни опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. - презентация «Значение воды в жизни растений» - д\и «Вода, водичка» - д\и «Угадайте что я делаю» - и\с «Покажем Незнайке, как нужно ухаживать за растениями» (опрыскивание листочков) «Кормление птичек у кормушки» беседа «Наши пернатые друзья» - Л.Н. Толстой «Птичка» - ненецкая народная сказка «Кукушка» - рассматривание иллюстраций «Кормление птиц» - п\у «Клюйте зернышки синички»	Труд в природе Зеленый десант на комнатные растения (убираем больные листья, подкормка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. «Птицы возвращаются» - беседа «О птицах» - наблюдение за грачами

					<p>- чтение В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи»</p> <p>- д\и «Третий лишний» (перелетные птицы)</p> <p>- д\и «Лото. Перелетные птицы»</p> <p>- и\с «Покормим наших птичек»</p>
2.9.	май				
2.9.1.	1 неделя	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (Особенно в этом возрасте приобщают к наблюдению за трудом взрослых. Обращают внимание на мотивы, результат деятельности. На конкретные действия, основные инструменты, материалы, применяемые при выполнении той или иной работы)</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>«Труд повара»</p> <p>- беседа о видах салатов, чем они полезны</p> <p>- д\и «Собери продукты»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Повар»</p> <p>Чтение книг, рассматривание картинок с изображением профессиональной деятельности повара</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>«Важные профессии»</p> <p>Организация применения в практической деятельности знаний детей о профессиях</p> <p>С\р игры по профессиям</p> <p>-беседа «Кто, где работает»</p> <p>Создание газеты «Такая разная работа»</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Труд строителей.</p> <p>Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку.</p> <p>Беседа «Какие бывают дома»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Кто строит дома»</p> <p>Д\И «Для чего нужны дома»; «Строители».</p> <p>С.Р.игра «Строители»</p> <p>Задачи: Учить детей согласовывать сюжет игры. Распределять роли.</p>

					<p>Формировать отношения, основанные на взаимопомощи.</p> <p>Д/И «Что кому нужно для работы на стройке?»</p> <p>«Угадай, для чего нужен этот инструмент»,</p> <p>«Из чего строят дом».</p> <p>Игры с конструктором «Лего» «Строим многоэтажный дом»</p> <p>Задачи: Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, познакомить с понятием равновесие. Сила тяжести.</p> <p>Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»</p>
2.9. 2.	2 неделя	<p>Труд в природе</p> <p>Учим стихи про растения</p> <p>Игра «Рассказать кукле Маше о том, как надо ухаживать за растениями»</p>	<p>Труд в природе</p> <p>- сбор на участке сухих веток.</p> <p>- подметание дорожек;</p> <p>- сбор мусора на участке;</p>	<p>Труд в природе</p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> <p>Задача: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Посадка лука, укропа или другой зелени, уход за растениями в условиях группы</p>	<p>Труд в природе</p> <p>- беседа «Огород на подоконнике»</p> <p>- создание грядок с разными культурами,</p> <p>- ведение дневника наблюдений</p> <p>- чтение «Любопытное Маковое Зернышко»</p> <p>- изготовление схем прорастания растений</p> <p>Посадка растений на клумбы на участке, уход за посадками</p>

2.9. 3.	3 неделя	Хозяйственно-бытовой труд Учить детей раздавать дидактические пособия для занятий по инструкции взрослого Учить детей выбрасывать мусор после творческих занятий Игровая ситуация «Порядок превыше всего!» собираем игрушки после прогулки Игровая ситуация «Игрушки пошли в группу»	Хозяйственно-бытовой труд «Наводим порядок в песочнице» - П\с «Чего в песочнице точно не должно быть?» - д\и «Что я делаю?» - д\и «Что лишнее?» - п\у «Вскапываем песок» - и\с «Чистый песок»	Хозяйственно-бытовой труд Навести порядок в изоцентре Продолжать учить детей участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Продолжать учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать координацию движений, старательность. Воспитывать самостоятельность и ответственность за выполнение трудовых поручений.	Хозяйственно-бытовой труд «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
2.9. 4.	4 неделя	Труд в природе Игра «Мы с Мишкой поможем растениям на участке. (Полив из детских леек)»	Труд в природе - сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах;	Труд в природе уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку.	Труд в природе «Рыхление почвы у комнатных растений». Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения

				<p>и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. «Посев семян цветов и овощей».</p> <p>Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
--	--	--	--	--

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.minobrnauki.rf. – Дата обращения: 25.12.2014
2. Федеральным государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированный в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный N 30384) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/> - Дата обращения: 11.01.2017

Литература

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим [Текст]/ Н.В.Алешина. - М.: Педагогическое Общество России, 2000.- 128с.
2. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства [Текст].// Дошкольное воспитание 2013. №4- С.17-25.
3. Буре, Р.С. Воспитатель и дети [Текст] / Р.С.Буре, Л.Ф. Островская - М.: Просвещение, 2011.- 121 с.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 352 с.
5. Волчкова, В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. [Текст] / В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова-ТЦ « Учитель» 2012.- 157 с.
6. Воспитание дошкольника в труде [Текст]/ Под ред. В.Г.Нечаевой.-М.: Просвещение,1974.-192с.
7. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Владос, 2007 .- 302 с/
8. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. [Текст] /Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова– М.: ВЛАДОС, 2006г.- 160 с.
9. Година, Г.И. Хозяйственно-бытовой труд. [Текст]. / Г.И. Година. – М.: Веста, 2015. – 352 с.
10. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. [Текст] / И. В. Гурина, В.И. Логинова – СПб.:Акцидент, 2008.
11. Загик, Л.В. Ознакомление с трудом взрослых. [Текст]. / Л.В. Заик. – М.: Эксмо, 2014. – 288 с.
12. Калацкая Н.Н. Теория обучения и воспитания. Конспекты лекций [Электронный ресурс]- Режим доступа http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IP0/20_220_kl-000675.pdf#page=61&zoom=auto,54,785
13. Козлов С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш.пед.заведений/ С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д. калишенко и др.; под ред. С.А.Козловой-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-50с.

14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А.Козлова,Т.А. Куликова / – М.: Академия, 2011.- 330 с.
15. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика.[Текст]/Козлова С.А., Куликова Т.А./- М.: Академия, 2010- 467 с.
16. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [текст] / В.П. Кондрашов. - Балашов: Николаев, 2004. – 52с.
17. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект [Текст] / Е.Ю.Кони́на - Айрис-пресс, 2007 - 12 с.
18. Кравцов, Г.Г., Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие [Текст] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264с.
19. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3 – 7 лет. Метод. пособие [Текст] / под ред. д.п.н. Т.С. Комаровой // М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 132с.
20. Логинова, В. Формирование представления о труде взрослых [Текст]/ В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.
21. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. Образования [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Академия, 2013. – 208с.
22. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома.[Текст] /Е.В.Моржина – М.: Теревинф, 2006.- 157 с.
23. Нечаев, В.Г. Труд ребенка в семье. [Текст]. / В.Г. Нечаев. – М.: Академия, 2013. – 355 с.
24. Нечаев, В.Г., Буре Р.С. Особенности труда дошкольника. [Текст]. / В.Г. Нечаев, Р.С. Буре. – М.: Прогресс, 2015. – 420 с.
25. Нечаева, Г.В. Воспитание дошкольника в труде.[Текст] / Г.В. Нечаева – М.: Просвещение, 2009. – 153 с.
26. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
27. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. [Текст]. / К.Л. Печора. – М.: Владос, 2010. – 172 с.
28. Пономаренко, А.Н. Развитие ребенка первого-третьего года жизни [Текст] / А.Н.Пономаренко // Педагогика. - 2009 .- 203 с.
29. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст]/ Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.
30. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько и др. - Минск: НИО; Аверсэв, 2007. - С. 178-179.
31. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспеч. получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е.А. Панько и др. - Минск: НИО; Аверсэв, 2007.- С. 112-125.

32. Радин, Е.И. Самообслуживание. [Текст]. / Е.И. Радин. – М.: Райс, 2014. – 172 с.
33. Тарловская, Н. В., Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду [Текст] / Н.В. Тарловская, А.А. Топоркова. — М.: Владос, 1994. – 142с.
34. Теленчи, В.Н. Гигиенические основы воспитания. [Текст] /В.Н.Теленчи– М.: Просвещение, 2013.- 280 с.
35. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях [Текст] / Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.
36. Я и мир вокруг меня: Сборник практических материалов в помощь воспитателю детского сада / Л.Н. Варфоломеева, И.А. Голачева, Д.В. Гринь и др.; Под ред. Е.И.Красило. – Мозырь: Белый ветер, 2001.- 92 с.

Приложение 1.

Методическое руководство для проведения занятий по гигиене рук в дошкольных учреждениях

Перед началом занятий понаблюдайте, все ли ваши воспитанники знают, когда нужно мыть руки, и правильно ли они их моют (используют мыло, тщательно намыливают ладони, вытирают руки полотенцем). Наверняка вы отметите, что далеко не все малыши большие любители проводить у раковины много времени. Скорее всего, причина в том, что они пока просто не знают ни про бактерии, ни про то, откуда эти маленькие вредоносные существа могут попасть в организм человека. Так как болезнетворных микробов нельзя увидеть невооруженным взглядом, малышам не так-то просто понять, как и сколько времени необходимо мыть руки, чтобы полностью обезопасить себя. Предлагаемый план занятий, поможет вам дать детям необходимые знания о бактериях и методах предотвращения их распространения, а также привить навыки правильной гигиены рук.

- Что нужно знать о бактериях?
- Зачем и когда нужно мыть руки?
- Как правильно мыть руки?



Программа разделена на блоки, последовательное прохождение которых позволит объяснить важность гигиены рук для здоровья человека, и обеспечит максимальную усвояемость знаний благодаря подаче материала в игровой форме

Занятие № 1 Что нужно знать о бактериях?

Игра «Коварные бактерии»

Что такое бактерии?



Бактерии — это настолько крохотные живые организмы, что их невозможно увидеть без микроскопа. Из-за того, что они такие маленькие, мы не в состоянии понять, что они попали внутрь нашего организма. **находясь у нас внутри, бактерии могут стать причиной различных болезней.** Например, из-за них начинает болеть горло или живот, появляется кашель и поднимается температура. И только почувствовав себя плохо, мы понимаем, что крошечные враги пробрались незамеченными в наш организм.

Чтобы продемонстрировать, как выглядят бактерии под микроскопом, в качестве наглядного материала используйте постер «Бактерии под микроскопом» (Рис. 1)

Где живут бактерии?



Бактерии живут везде: на полу, на столе, на одежде, на игрушках, в песочнице, на шерсти животных, на различных частях тела человека, в том числе и **на наших с вами руках.** На них находится особенно много бактерий, потому что мы всё время дотрагиваемся до разных вещей, а бактерии только и ждут момента, что перебраться на наши руки. Бактерии не любят быть одни, поэтому они собираются группами, и их количество очень быстро увеличивается. Они особенно любят мальчиков и девочек, которые не знают, что бактерии живут у них на ладонках и поэтому не прогоняют непрошенных гостей.

Почему бактерии опасны?



С ладошек бактерии легко могут попасть в ваш организм, например, если вы скушаете немытое яблоко или просто дотронетесь до рта грязными руками. Оказавшись в организме, они начинают выделять ядовитые вещества, из-за которых человек чувствует себя плохо. Разные виды бактерий вызывают разные болезни — одни «отвечают» за больные животики, другие за кашель, третьи, например, за насморк или сыпь на коже.

Бактерии проникают внутрь человека не только через рот, но и через нос и глаза!

Если на ладонках есть бактерии, а вы трогали рот или потерли нос или глаза, то может начаться насморк, заболеть горло или живот. **поэтому нельзя дотрагиваться грязными руками до рта, носа и глаз, чтобы не заболеть!**

Чтобы наглядно показать, как бактерии попадают в наш организм и становятся причиной заболевания, используйте постер «**Как бактерии попадают в организм**» (Рис.2)

Если вы болеете, то можете передать ваши бактерии и заразить других людей, например, обняв родителей, или собирая один и тот же конструктор вместе с другом. Вы же не хотите заразить своих друзей или маму с папой? Вы даже можете не заметить, как все вокруг вас заболеют.

Как нам прогнать бактерии с ладошек? Чтобы не болеть самим и не заражать близких людей, **нужно мыть руки!** Подробнее об этом мы с вами поговорим на следующем занятии, а сейчас давайте поиграем

Игра «Коварные бактерии»

Цель: закрепляем знания о том, как распространяются бактерии.

Материалы: изображения бактерий, распечатанные на самоклеющейся бумаге (Рис.3).

Описание: раздайте детям наклейки и попросите их наклеивать «бактерии» на все предметы в комнате, до которых они будут дотрагиваться в течение получаса. По истечении времени все вместе осмотрите комнату и найдите наклейки. Еще раз обсудите, каким образом распространяются бактерии и почему они опасны.

- Бактерии — это живые организмы, которые настолько малы, что их невозможно увидеть невооруженным глазом
- Бактерии окружают нас повсюду
- На руках человека скапливается очень много бактерий
- Если бактерии попадают в организм человека, он может заболеть
- Бактерии попадают в организм человека, если трогать грязными руками рот, нос или глаза
- Мытье рук позволяет удалить бактерии, а это значит, что человек меньше болеет и не заражает других людей

Рисунок 1. «Бактерии под микроскопом»



Рисунок 2. «Как бактерии попадают в организм»

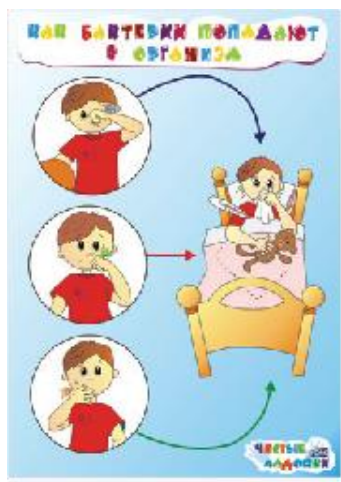
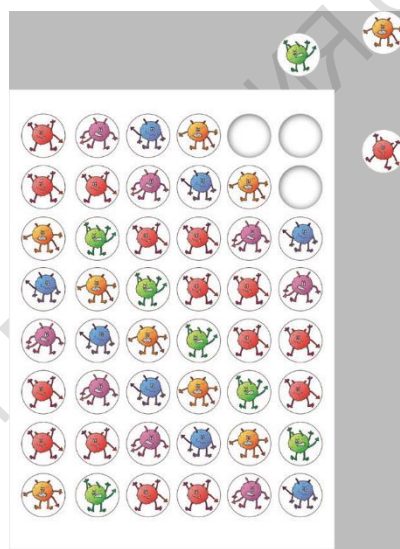


Рисунок 3 Изображение бактерий



Занятие № 2

Когда нужно мыть руки? Игра «Грязнули»

Теперь мы знаем, что мытье рук позволяет удалить вредные и опасные бактерии, которые попадают на ладошки через игрушки и предметы, во время прогулки, от других людей и от животных. **Если мы не забываем мыть руки — мы меньше бодем!**

Вы не можете увидеть бактерии, не можете их почувствовать, они ничем не пахнут, поэтому маленьким деткам сложно догадаться, где они прячутся, и когда настало время пойти и помыть ручки. Поэтому сейчас мы с вами поговорим о ситуациях, когда особенно важно не забыть смыть бактерии с ладошек.

1. Когда вы сморкаетесь, чихаете или кашляете, бактерии из носа и рта могут попасть на руки или игрушки, стол и другие предметы.

Не закрывайте рот или нос ладошкой! Нужно использовать бумажный носовой платок или прикрыть нос и рот рукавом, если у вас нет носового платка. Тогда бактерии не смогут разбежаться по всей комнате. Но даже если вы закрыли рот или нос платком, бактерии все равно могут попасть на ручки. Поэтому их нужно обязательно помыть, чтобы бактерии не перебрались на ваши игрушки или на ладошки ваших друзей.

2. Если вы находились рядом с больным человеком, то его бактерии могут

перебраться в ваш организм, поэтому после общения с ним нужно обязательно помыть руки.

3. Бактерии очень любят жить в туалете — на унитазе, на кране, на ручках дверей. А еще мы с вами помним, что они живут и на разных частях тела. Поэтому после того как вы были в туалете, на ваших ладонках поселяется особенно много вредных бактерий, которые нужно смыть.

4. Если вы планируете что-то скушать, даже если это просто яблоко или конфета, нужно обязательно помыть руки. Если вы возьмете яблоко грязными руками, то бактерии попадут на яблоко, а вместе с яблоком внутрь организма. **поэтому — всегда моем руки перед едой!**

Объясните детям, что они должны садиться за стол сразу же после того, как помыли руки. Если они начнут играть, сидеть на полу и т.д., бактерии опять попадут на руки. Если это все-таки произошло, руки необходимо помыть еще раз.

5. Если вы играли с вашим котенком или щенком или погладили животное на улице, нужно обязательно смыть все бактерии, которые могли попасть на ваши руки.

6. Если вы разбили коленку или на вашем теле есть другая ранка, не трогайте ее грязными руками, бактерии с ладошек помешают ей быстро зажить. А если вы вдруг потрогали разбитую коленку чистыми руками, они тут же перестанут быть чистыми, так как бактерии из ранки попадут на ладошки. Поэтому руки обязательно нужно помыть.

7. Если вы гуляете на улице, бактерии могут попасть на ладошки, когда вы играете в песочнице, пускаете кораблики в луже, играете в футбол или лазаете по лесенкам. Вы ведь помните, что бактерии окружают нас повсюду? Поэтому после прогулки первым делом отправляемся мыть руки.

8. В течение дня вы делаете много всяких интересных дел, учитесь и играете. Поэтому, если вы заметили, что ручки стали грязными, нужно пойти и чисто их вымыть.

Чтобы дети лучше запомнили ситуации, когда нужно мыть руки, используйте постер **«Не забывайте мыть руки!»** (Рис.4).

Очень важно помнить, что через грязные руки можно заразиться не только простудой, но и гораздо более серьезными заболеваниями. Но если вы правильно моете руки, то будете болеть намного реже, и, вместо того, чтобы скучать дома, будете гулять, играть и веселиться.

Акцентируйте внимание детей на том, как здорово и полезно своевременно мыть руки:

- Вы меньше болеете
- Вы не пропускаете массу любопытных вещей и игр
- Вы не заражаете других людей
- Ваши руки всегда чистые

Игра «Грязнули»

Цель: запоминаем ситуации, когда необходимо мыть руки, и демонстрируем, как распространяются бактерии от одного человека другому.

Материалы: изображения бактерий, распечатанные на самоклеящейся бумаге (Рис. 3) и мяч.

Описание: Выберите участников, раздайте им наклейки и распределите роли (один не помыл руки перед едой, другой после посещения туалета, третий – после прогулки и т.д., всего 8 ситуаций).

Теперь вы берете мяч в руки, и притворяетесь, как будто у вас простуда и вы чихнули на него.

«Ой! Я забыла прикрыть рот рукавом, и теперь мои бактерии попали на мяч (приклеиваете наклейку)». Кидаете мяч ребенку, он громко произносит свою «роль» (например, «я забыл помыть руки перед едой»), приклеивает наклейку на мяч и кидает его следующему участнику.

В последний бросок мяч остается у вас.

«Смотрите, как много бактерий мы передали друг другу! Вот почему мы должны мыть руки часто - чтобы предотвратить распространение бактерий и не заболеть».

Знания, которые должны быть усвоены в ходе занятия №2:

Необходимо мыть руки:

- После того, как вы сморкались, кашляли или чихали
- Если вы находились рядом с больным человеком
- После посещения туалета
- После общения с животными
- После прогулки и игр на улице
- Перед едой
- Если вы трогали открытую рану или порез
- Всегда, когда руки выглядят грязными

Рисунок 4. Постер «Не забывайте мыть руки!»



Занятие № 3

Как правильно мыть руки?

Игра «Прогоним бактерии» Практическое занятие «Моем руки правильно»

Это занятие поможет объяснить и наглядно показать детям этапы правильного мытья рук. В конце закрепите полученные знания, попросив каждого ребенка самостоятельно выполнить все этапы правильного мытья рук под вашим наблюдением.

Мы с вами хорошо запомнили, когда нужно мыть ручки, но помимо этого их еще нужно уметь **мыть правильно**.

Если вы вытрете грязные руки об одежду или просто сполоснете их водой без мыла и забудете насухо вытереть полотенцем, то бактерии так и останутся на ваших руках. **только правильное мытье позволяет удалить все бактерии с ваших ладошек!**

С помощью одной только воды из крана нам не справиться с бактериями. На руках есть особая жировая пленочка, и бактерии очень цепко держатся за нее. Поэтому мы позовем на помощь мыло, намочим ручки **теплой водой**, намылим и тщательно потрем их друг о друга. Намыливание ладошек поможет нам растворить жировой слой. И тогда бактериям не за что будет держаться, и они вместе с мыльной пеной

соскользнут в раковину. Но не забывайте, что бактерии живут не только на ладонях, но и на всей поверхности рук, между пальчиками, и под ногтями. **поэтому не забывайте тщательно и полностью намыливать ручки.**

Чтобы тщательно вымыть руки, нужно намыливать их не менее 20 секунд

Особо хитрые и коварные бактерии могут остаться на руках, даже после того, как мы смыли мыльную пену. Поэтому **очень важно насухо вытереть ручки после мытья полотенцем, чтобы окончательно удалить все бактерии, оставшиеся после мытья..** Так мы не позволим бактериям с крана перебраться на чисто вымытые ручки.

Правильное мытье позволяет нам удалить с ручек все бактерии и оставаться здоровыми!

Бактерии очень боятся мыла, теплой воды и не любят когда ручки вытирают насухо.

Используйте плакат «Моем руки правильно».

Он иллюстрирует этапы правильного мытья рук. Каждый этап подкреплён соответствующим четверостишием.

Когда вы моете руки, вы можете делать это слишком быстро или забыть использовать мыло. Помните, мы говорили с вами, что ручки нужно намыливать не менее 20 секунд. Чтобы вам легче было понять, сколько времени и как правильно мыть ручки, давайте выучим стишок о правильном мытье рук и будем его рассказывать каждый раз во время намыливания ручек. Он как раз длится около 20 секунд.

Вы проговариваете слова, а дети повторяют. Если дети уже умеют читать, раздайте копии текста каждому ребенку.

В течение нескольких дней возвращайтесь к тексту стихотворения, чтобы выучить его наизусть.

Рисунок 5. Плакат «Моем руки правильно»



СТИХОТВОРЕНИЕ «ЧИСТЫЕ ЛАДОШКИ»

Чтоб здоровыми нам быть,
Надо ручки чаще мыть.
Кран для этого откроем,
Смочим теплой их водою,



Тщательно намылим
Жидким пенным мылом.
Трем ладошки друг о друга,
Вымоем все пальчики
— Это правило простое
Для девочек и мальчиков.

После ручки сполоснем,
Смоем все бактерии —
Пусть от нас они бегут
Вместе с мыльной пеной.

Полотенчиками ручки
Высушим бумажными,
Для ладошек очень вредно
Оставаться влажными,

Тем же полотенчиком Мы закроем кран,
Чтоб с него бактерии
Не попали к нам.
Игра «Прогоним бактерии»

Цель: закрепляем знания, что теплая вода, мыло и бумажное полотенце удаляют бактерии.

Материалы: изображения бактерий, распечатанные на самоклеящейся бумаге (Рис.3).

Описание: приклейте на руку или кончики пальцев наклейки-бактерии (всего 5 шт.). Продемонстрируйте детям руку и задайте вопрос: «Что помогает нам удалить бактерии с рук?». С каждым правильным ответом удаляйте одну наклейку:



- теплая вода
- мыло
- намыливание рук в течение 20 сек.
- смывание пены водой
- вытирание рук после мытья

Теперь все бактерии удалены и руки чистые! Все вместе еще раз повторите стихотворение «Чистые ладошки».

Затем выберите одного участника, наклейте наклейки на его ладошку и повторите игру еще раз.

Практическое занятие «Моем руки правильно»

Вам понадобится: доступ к раковине с теплой водой, жидкое мыло, бумажные полотенца.

Последовательно продемонстрируйте этапы мытья рук:

1. Объясните, что вода обязательно должна быть теплой, это позволяет мылу лучше удалять бактерии.
2. Намыльте руки; еще раз обратите внимание детей, что мытье рук без мыла не удаляет бактерии.
3. Тщательно вымойте руки, еще раз обратите внимание, что нужно мыть не только ладони, покажите, как нужно мыть тыльную поверхность рук, промежутки между пальцами и кончики пальцев.
4. Тщательно высушите руки бумажным полотенцем, объясните, что это необходимо, чтобы полностью удалить все бактерии. Акцентируйте внимание, что



через влажные руки бактерии распространяются гораздо быстрее, чем через сухие.

5. Закройте кран с помощью того же полотенца, которым вытирали руки. Объясните, что полотенце защищает руки от попадания бактерий, которые могут быть на кране.

Предложите каждому участнику вымыть руки. Контролируйте процесс и делайте подсказки, если это необходимо

Знания, которые должны быть усвоены в ходе занятия №3:

Этапы правильного мытья рук.

- Намочить руки теплой водой
- Нанести на руки жидкое мыло,
- Тщательно потереть руки друг о друга, вспенивая мыло (моем руки полностью, не забываем о тыльной поверхности, промежутках между пальцами и кончиках пальцев)
 - Намыливать руки нужно не менее 20 сек. (определить правильное время поможет стихотворение о гигиене рук),
 - Тщательно смыть мыльную пену, а вместе с ней и бактерии,
 - Насухо вытереть руки бумажным полотенцем, чтобы полностью удалить все бактерии
- Закрыть кран с помощью того же полотенца, чтобы бактерии с крана не попали на чисто вымытые руки

Бактерии очень боятся мыла, теплой воды и не любят когда ручки вытирают насухо! Выученное наизусть стихотворение формирует навык правильного мытья рук:

- Дети чаще моют руки
- Дети моют руки не меньше рекомендованных 20 сек
- Мытье рук — это весело!

Приложение 2.

Примерный перечень трудовых поручений

Младшая группа

Воспитательные задачи:

1. Формировать и закреплять у детей интерес к труду, желание включиться в него.
2. Учить детей трудиться рядом, не мешая друг другу.
3. Поддерживать и развивать интерес к труду сверстников и взрослых, стремление к общению и совместной деятельности с ними.
4. Воспитывать у детей исполнительность, послушание, желание выполнить требование взрослого.
5. Прививать детям навыки выполнения трудовых поручений, способствовать появлению у них желания овладеть этими навыками.

Содержание поручений:

- Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд (2—3 ребенка).
- Сложить аккуратно на полке строительный материал.
- Расставить игрушки, посадить красиво кукол.
- Расставить стулья на занятие, по окончании — убрать их.
- Вынести на участок игрушки, а после прогулки помочь собрать их.
- Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.
- Отнести на раздаточный стол чашки, салфетницы.
- Раздеться, одеться, помочь товарищу развязать шарф.
- Расчистить дорожку от снега.

- Собирать сор, листья в определенное место.
- Смести снег с лавочек.

Труд в природе:

- Поливать комнатные растения.
- Полить грядку на огороде, цветник на участке.
- Кормить птиц.
- Сеять крупные семена (гороха, фасоли, настурции).
- Сажать лук.
- Вытирать пыль с листьев крупнолистных растений.

Средняя группа

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать и поощрять стремление детей помогать друг другу, учить умению принимать помощь своих товарищей.

2. Приучать детей к соблюдению навыков культуры труда: знать и находить то, что нужно для работы, совместно достигать цель, не переключаясь на более интересное занятие, игру.

3. Развивать у детей чувство радости от совместно выполненной работы, от совместных усилий, направленных на достижение общего результата. что нужно для работы, бережно пользоваться предметами труда, уносить их на место по окончании работы и по просьбе воспитателя.

4. Закреплять стремление детей включаться в труд по собственной инициативе по примеру сверстников.

Содержание поручений:

- Хозяйственно-бытовой труд (3—4 ребенка).
- Вытирать влажной тряпкой пыль с подоконников.
- Вытирать разлитую воду после поливки цветов.
- Мыть и протирать строительный материал.
- Мыть игрушки в группе и на участке.
- Наводить порядок в раздевальных шкафах.
- Подметать часть участка, веранды, дорожки.
- Сметать снег с лавочек, игрового оборудования.
- Собирать песок в горку в песочном дворе.
- Собирать мусор и относить его в ведерках в определенное место.

Труд в природе:

- Собирать овощи, фрукты в саду и огороде.
- Срезать лук специальными ножницами.
- Рыхлить землю в цветочных горшках.
- Собирать природный материал для поделок.
- Собирать щавель, крупные семена.
- Ухаживать за птицей, черепахой (менять им воду, кормить их, уносить в определенное место отходы).
- Приносить из кухни корм (капусту, морковь, зелень).

Старшая группа

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей устойчивое положительное отношение к труду, закреплять интерес к коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Прививать детям навыки совместной постановки цели и достижения ее результатов.

3. Развивать умение общаться со сверстниками: обсуждать и планировать работу, оценивать достигнутый результат.

4. В совместном труде воспитывать у детей чувство справедливости; правильно распределять интересную и малоинтересную работу, трудиться с детьми до конца.

5. Приучать детей выполнять некоторые задания по типу «совместного труда».

Содержание поручений:

- Хозяйственно-бытовой труд.
- Приводить в порядок шкаф с игрушками и пособиями.
- Протирать подоконники влажной тряпкой в групповой комнате и спальне.
- Помогать няне застилать чистое белье, надевать наволочки.
- Поливать в сухую погоду участок, в песочном дворе — песок.
- Протирать лавочки на своем участке и у малышей.
- Следить за порядком в песочном дворе.
- Мыть, просушивать и укладывать строительные материалы.
- Приводить в порядок огород (очищать от мусора и камней).
- Приводить в порядок игрушки (мыть, сушить, протирать).
- Подметать участок, дорожки (от снега, песка, мусора).
- Стирать салфетки, тряпочки, использованные на занятиях по изобразительной

деятельности.

- Срезать цветы, составлять букеты, украшать помещение.
- Протирать шкафы в раздевальной комнате (совместно с няней).

Труд в природе:

- Пересаживать комнатные растения.
- Сеять семена цветов, овощей, выращивать рассаду.
- Высаживать рассаду, ухаживать за ней.
- Сбирать корм на зиму для животных, птиц, находящихся в детском саду.
- Полоть грядки на своем участке и участке малышей.
- Сбирать в саду ягоды и фрукты.
- Перекапывать грядки (вторичная перекопка).

Ручной труд:

- Вместе с воспитателем менять воду в аквариуме.
- Ремонтировать книги.
- Готовить пособия, материалы для предстоящего занятия.
- Делать гирлянды, бусы, елочные украшения.
- Ремонтировать пособия, игрушки для сюжетно-ролевых игр.
- Участвовать в оформлении группы, участка к праздникам.
- Изготавливать сувениры, игрушки, украшения из природного материала.
- Делать гирлянды цветных флажков для оформления веранды, песочного двора.

Анкета для родителей

(изучение навыков самообслуживания при поступлении ребенка в детский сад (для родителей детей 1 – 2 лет))

Ф.И. ребенка**Возраст**

Опишите как можно более подробно, как дома происходит процесс кормления, одевания и приучения к туалету, опираясь на предложенные ниже вопросы.

Навыки самообслуживания:

Кормление

а) пищу какой консистенции умеет есть ребенок (пюреобразная, пища, которую можно брать руками);

б) ребенок получает пищу из бутылки или его кормят ложкой;

в) насколько активно ребенок включен в процесс (держит ручки на бутылке, держит ложку с помощью, держит ложку самостоятельно, правильно захватывая);

г) берет ли в руку и ест маленькие кусочки пищи;

д) умеет ли откусывать;

е) пьет из бутылки или из чашки (с помощью или самостоятельно).

Одевание

а) насколько ребенок включен в процесс одевания — помогает ли одевать и раздевать себя соответствующими движениями рук и ног;

б) снимает шапку;

в) снимает носки и стягивает частично снятую через голову рубашку;

г) снимает незавязывающуюся обувь;

д) надевает шапочку;

е) надевает носки, свободную обувь.

Навыки опрятности

а) пользуется памперсами или памперсы сняты (на дневное время, совсем);

б) контролирует ли свой стул (каждый день примерно в одно и то же время у ребенка бывает стул);

в) бывает ли в течение дня достаточно регулярно сухим;

г) показывает ли жестами, что хочет в туалет;

д) просится ли в туалет, выражая свое желание словами;

е) спускает ли сам штанишки в туалете;

ж) под руководством взрослого ходит в туалет.

Уход за собой

а) наслаждается игрой в воде;

б) участвует в мытье и вытирании рук;

в) позволяет чистить себе зубы;

г) тянется к крану, чтобы открыть его, умеет открывать кран;

д) нужна организационная помощь взрослого или действие может осуществить самостоятельно.

Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых

«Кому что нужно?»

Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Оборудование: на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются картинки и предметы соответствующих профессий).

Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием только картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

«Оденем куклу на работу»

Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

Оборудование игры: на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

Ход игры: педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

«Едем на работу»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

Игровые действия: движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

Оборудование игры: на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

Ход игры: педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

«От слова к слову»

Цель: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.

Игровые действия: последовательное называние предметов, изображенных на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.

Оборудование игры: карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.

Ход игры: ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

«Кукла Катя заболела»(вариант сюж.рол.игры «Больница»)

Педагогический замысел: учить двух детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерить температуру, посмотреть горло, послушать трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы о больном, передавать это ласковой речью.

Материал: медицинская сумка, в которой находятся градусник, трубочка, шпатели, таблетки; детский белый халат, колпачок; кукла с завязанным горлом в кровати, два телефона.

Содержание игры:Кукла с завязанным горлом лежит в постели. Педагог спрашивает детей о том, что могло случиться с куклой? Почему она не встает с постели? Почему у нее завязано горло? Выслушивает ответы детей, дает комментарии по поводу них, затем уточняет, знают ли дети, что надо делать, когда кто-то заболел? Кто лечит детей и взрослых? Предлагает детям подумать и сказать, кого надо вызвать к больной кукле.

Педагог предлагает поиграть в поликлинику. Он распределяет роли, коротко инструктирует о том, кто что должен делать во время игры. На первом занятии дети действуют по словесному побуждению.

В процессе развития сюжета мама (ребенок) вызывает врача на дом, позвонив по телефону в поликлинику: «Здравствуйте, у меня заболела дочка. Можно вызвать врача?» Врач (ребенок) отвечает, что он придет к больной. Приходит врач с медицинской сумкой, в халате и колпаке. Взрослый помогает развернуть диалог мамы и врача о болезни куклы. Затем врач измеряет температуру, слушает, смотрит горло, дает рекомендации по лечению (пить таблетки, полоскать горло). Взрослый помогает врачу-ребенку вести диалог с куклой и мамой. Мама дает дочке таблетки, питье. Ласково разговаривает с дочкой. Педагог помогает ребенку вести беседу с куклой, выполнять игровые действия.

«Скорая помощь» (вариант сюж.рол.игры «Больница»)

Педагогический замысел: закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.

Материал: машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного.

Содержание игры: В короткой вступительной беседе педагог рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь. Предлагает сюжет игры детям. Помогает распределить роли. Начиная игру, педагог рассказывает детям о том, что заболел папа, он не может встать с кровати, чтобы пойти к врачу.

Взрослый спрашивает у детей, что надо делать в таком случае? Дети, в соответствии с предложенным сюжетом, догадываются о том, что надо вызвать скорую помощь. Дочка или сын вызывают скорую помощь по телефону, дежурный в скорой помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь, мама открывает, приглашает пройти в квартиру, помыть руки, дает мыло, полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Взрослый помогает, в случае необходимости, вести диалог больного и врача, сопровождать действия речью. По ходу игры врач осматривает больного, ставит ему градусник, предлагает сделать укол. При выполнении этого действия педагог может оказать помощь (показ, пояснения действий). Если врач пытается сразу уйти, педагог обращает внимание на то, что желательно понаблюдать за больным, посидеть у его кровати, еще раз смерить температуру и т. д.

Врач сидит какое-то время у постели больного, задает ему вопросы о здоровье. Члены семьи провожают его, прощаются. Врач уезжает на машине.

«Врач и медсестра»

Педагогический замысел: познакомить детей с ролью медсестры, ее обязанностями, трудовыми действиями: делает уколы, закапывает капли в глаза, уши, ставит горчичники, компрессы, смазывает ранки, забинтовывает. Закрепить цепочку игровых действий врача, мамы, пришедшей на прием с ребенком, врача и медсестры, в которых врач дает распоряжения медсестре. Продолжать учить пользоваться атрибутами, ввести заменители. Продолжать работать над активизацией словаря детей.

Материалы: медицинские инструменты, вата, бинт, палочки для смазывания ранок, бутылочка с надписью «йод».

Содержание игры: Для того, чтобы обучение новым игровым действиям шло в контексте игры, роль врача педагог берет на себя. Краткое вступление педагога, объяснение хода игры, распределение ролей.

Врач и медсестра сидят за столом в поликлинике. Рядом шкаф с медицинскими инструментами. Перед кабинетом на стульях сидят посетители. Входит больной. Врач задает ему вопросы, уточняет, что болит, обращается к медсестре с рекомендацией о том, что надо сделать, например: «Промойте, пожалуйста, рану, смажьте йодом и забинтуйте». Больной подходит к медсестре, она (он) выполняет назначение врача. Врач смотрит и помогает в случае необходимости. Затем врач приглашает больного прийти на следующий день на процедуры к медсестре. Больной благодарит и уходит. Врач зовет следующего (2-3 посетителя).

В процессе последующих игр включается регистратура. Пациенты сначала приходят в регистратуру, берут карточку, потом идут на прием к врачу и медсестре. Постепенно «кабинет» медсестры оборудуется отдельно от кабинета врача, дополнительно вводятся процедурные кабинеты и т. п. Таким образом, игра расширяется и углубляется по содержанию.

Игра «Накроем стол для кукол».

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры:

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

Игра «Что хочет делать Маша?»

Цель. Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша? (Пшенная.)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядки и т. п.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному виду труда, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доске, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадывают.

Игра «Кому это нужно?»

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп,

телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

Игра «Выбираем работу»

Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать
И работу выбирать.
В космонавты мы пойдем
И ракеты поведем. *(Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты.)*
В капитаны мы пойдем,
Корабли мы поведем. *(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)*
В вертолетчики пойдем,
вертолеты поведем. *(Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)*

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем,
Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем
И комбайны поведем.
Мы в пожарные пойдем
И пожар тушить начнем.

Игра «Что сначала, что потом?»

Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

- Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
- Мытье горшка.
- Укладывание камушков на дно горшка.
- Насыпание в горшок песка (высота 1 см).
- Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
- Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.
- Срезание загнивших корней.
- Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
- Уплотнение земли.
- Установка горшка с растением на поддон.
- Полив растения под корень.

Игра «Назови профессию».

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры:

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор — тракторист.

Машина — шофер.

Экскаватор — экскаваторщик.

Комбайн — комбайнер.

Подъемный кран — крановщик.

Поезд — машинист.

Корабль — капитан.

Самолет — летчик (пилот).

Космический корабль — космонавт.

Пожарная машина — пожарный.

Бульдозер — бульдозерист.

Гоночная машина — гонщик (пилот).

И т.д.

«Угадай кто это?»

Цель: формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

Ход игры:

Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!

Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»

Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала, когда б тебя Я не таскала?

Ты только следуешь за Мной!»

С улыбкой слушал их ... (Портной)

Еще до восхода просыпаться привык.

Первым встречает он солнце в дворе:

Чтоб наши улицы были чисты!

Трудится с утра ... (Дворник)

Есть палочка у него в руках волшебная,

Через мгновение все машины остановит она!

Вот палочку вверх он быстро поднял

Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)

Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:

Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

«Угадай профессию»

Цель: расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

Ход игры:

Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарша).

Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек

делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (врачом).

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

«Названия профессии от А до Я»

Цель: совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

Например: А — агроном; Б — библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музыкальный руководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.