

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра педагогики и психологии

Модуль образовательной деятельности
**«Познавательное развитие: карта развития ребенка как
инструмент оценки качества образовательной
деятельности по ПООП «СамоЦвет»
Часть 2**

**Пособие к примерной основной образовательной
программе «СамоЦвет»**

Екатеринбург
2016

ББК 74.10 (235.55) я7

М 75

М 75 **Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: карта развития ребенка как инструмент оценки качества образовательной деятельности по ПООП «СамоЦвет». Часть 2:** пособие к примерной основной образовательной программе «САМОЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 41 с.

ББК 74.10 (235.55) я7

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016

Фамилия, имя
ребенка:

Дата рождения:

группа

Дата поступления в ДОУ:

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

**Характеристики проявления ключевых признаков развития ребенка 4-го года жизни
в культурной практике конструирования**

	Ключевые признаки ценностного ориентира	Проявление ключевых признаков в культурной практике конструирования											
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
I.	Ценностный ориентир «Семья»												
1.1	<i>Эмоционально-чувственный компонент:</i>												
	испытывает чувство радости от процесса и результата конструирования, стремится поделиться радостью со значимыми членами семьи												
	в ходе конструирования объектов на тему «Семья», «Дом» и т.п. определяет и выражает словами чувства значимых членов семьи в различных бытовых ситуациях, ситуациях родственных взаимоотношений												
	испытывает позитивные эмоциональные состояния по поводу конструирования объектов и предметов быта для значимых членов семьи												
1.2	<i>Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент</i>												
	проявляет настойчивость в достижении результата своих конструктивных действий												
	создает простые конструкции и обыгрывает их используя фигурки домашних животных, применяя знания об их отличительных особенностях, определяя что дают людям домашние животные, как люди о них заботятся, опираясь на места их обитания												
	подбирает персонажи к постройке, разыгрывает сюжеты на бытовые темы с помощью них												

1.3 Когнитивный компонент												
	осознает свои отдельные конструктивные умения («Умею соединять», «Могу построить», «Это я не умею»)											
	в ходе конструирования применяет знания и ориентируется в отношениях гендерных представлений о членах семьи											
	рассказывает о себе, членах семьи в ходе обыгрывания конструкций на семейные, бытовые темы											
	называет основные чувства, умеет выражать их мимикой и действиями в ходе конструктивной деятельности											
	понимает какие предметы и ситуации в конструировании могут быть опасны и проявляет осторожность в обращении с ними											
II. Ценностный ориентир «Здоровье»												
2.1 Эмоционально-чувственный компонент												
	проявляет чувство гордости за свои достижения в конструировании											
2.2 Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент												
	ориентируется в правилах поведения в ситуациях конструирования, которые могут быть опасными, по предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях											
	владеет произвольными движениями рук, голосом, позой в ходе обыгрывания постройки											
2.3 Когнитивный компонент												
	называет основные чувства, умеет выражать их мимикой и действиями в ходе											

	конструктивной деятельности													
	понимает какие предметы и ситуации в конструировании могут быть опасны и проявляет осторожность в обращении с ними													
Ш.	Ценностный ориентир «Труд и творчество»													
3.1	Эмоционально-чувственный компонент													
	проявляет интерес к новым конструкторам, экспериментирует с ними													
3.2	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент													
	опирается в конструктивной деятельности на простейшие сенсорные эталоны													
	различает и использует по назначению основные детали конструктора, в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает конструкции													
	может достаточно долгое время сосредотачиваться на заинтересовавшей его конструктивной деятельности													
	использует разные способы обследования деталей конструктора, изменяет и дополняет конструкцию													
	детализирует конструкторскую композицию, включая в нее новые элементы													
	развертывает цепочки игровых действий с конструкцией, связанных с реализацией в их обыгрывании разнообразных ролей													
	инициирует совместное конструирование со взрослым, сверстниками, сам предлагает и обозначает конструктивные действия, роли (для взрослого, другого ребенка, для себя)													
	вносит встречные предложения по ходу													

	конструирования												
	составляет свою историю, небольшой рассказ-описание постройки												
	в ситуациях затруднения в конструировании способен, изменяя исходный замысел, воплотить его в постройке												
	умеет организовать и поддержать ролевой диалог в игровом конструировании с двумя действующими лицами												
	убирает конструкторы по окончании работы, подражая взрослому												
3.3	Когнитивный компонент												
	знает названия конструктора, называет его детали (форму, цвет, размер), способы соединения, способен сравнивать детали конструктора по разным признакам												
	в ходе конструирования активно приобретает информацию вербальным путем (задает разнообразные вопросы (Где? Куда? Почему? Как?), слушает разъяснения												
	соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами деталей конструктора: быстро и безошибочно находит деталь конструктора по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других												
	в конструировании по конкретному образцу анализирует образец, выделяет в нем основные и второстепенные части, устанавливает связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца,												

**Характеристики проявления ключевых признаков развития ребенка 5-го года жизни
в культурной практике конструирования**

	Ключевые признаки ценностного ориентира	Проявление ключевых признаков в культурной практике конструирования											
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
I.	Ценностный ориентир «Семья»												
1.1	Эмоционально-чувственный компонент:												
	в конструктивных играх адекватно отражает семейные отношения												
	испытывает позитивные переживания в процессе конструктивной деятельности с значимыми членами семьи, понимает причины этих чувств												
	проявляет доброжелательное отношение к воспитателю, родителям, проявляет чувство вины, если кого-то обидел, может попросить прощения												
	проявляет интерес к конструированию по теме «Семья», «Дом», «Двор» и т.п.												
1.2	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент												
	отражает при обыгрывании конструкций деятельность членов семьи, отдельные семейные праздники												
	в конструктивной деятельности отражает знания и в ходе обыгрывания опирается на эти знания о членах своей семьи, об их отличительных особенностях, о профессиях близких, о своей улице, городе												
	активно включается в конструирование в соответствии с гендерной ролью, опираясь на полученную информацию о функциях которые выполняют мужчины и женщины в семье												

	познания нового в конструктивной деятельности, радуется, выполнив поставленную конструктивную задачу												
	бережно относится к конструктивным наборам сохранности деталей, проявляет желание разобрать, разложить их												
	испытывает чувство удовлетворения от знакомства с новым конструктором; радуется от выполненной конструкторской задачи												
	адекватно реагирует на обнаружение своих затруднений или ошибок в конструктивной деятельности (самостоятельно, после наводящего вопроса взрослого), стремится преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата, в случае затруднения обращается за помощью к сверстнику, взрослому												
	с удовольствием конструирует различные изделия и постройки, при этом учитывает как конструктивные свойства деталей (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве, на строительном плато), так и назначение самой конструкции, создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи												
3.2	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент												
	изображает отдельные детали конструктора с трех пространственных позиций												
	соотносит схему конструкции с реальной постройкой,												

<p>ориентируются в пространстве схемы: могут дополнить схему постройки недостающими в ней изображениями, выбрать из нескольких схем, ту которая соответствует образцу</p>													
<p>конструирует предмет по его графической модели, анализирует схему постройки, выделяет в ней основные и второстепенные части, отбирают нужные детали, придает им положение указанное в схеме</p>													
<p>создает постройки по собственному замыслу: может заранее назвать тему будущей постройки, использовать схематический набросок задуманного предмета, способы размещения и соединения деталей находит в процессе практических действий с конструктивным материалом</p>													
<p>преобразует готовые конструкции с внесением уточнений в схему: может дополнить конструкцию новыми деталями, может по готовой схеме создать конструкцию, некоторые части которой будут составлены из других, более мелких деталей</p>													
<p>моделирует слоговой состав слов с помощью деталей конструктора, опираясь на цвет; обозначает выделенный звук (мягкий, твердые согласные) в слове цветом</p>													
<p>самостоятельно или с помощью взрослого анализирует схему постройки, выделяют в ней основные и второстепенные части,</p>													

	другого, для игры) по собственной инициативе												
	стремится к общению с другими (взрослыми, сверстниками), в том числе с помощью речи, старается сотрудничать в ходе конструирования												
	управляет своим поведением и планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает общепринятые нормы и правила поведения в процессе конструирования												
4.3	Когнитивный компонент												
	имеет представления как надо и не надо себя вести в ходе совместного конструирования, старается следовать этим представлениям												
	в процессе конструирования проявляет понимание и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики												

**Характеристики проявления ключевых признаков развития ребенка 6-го года жизни
в культурной практике конструирования**

	Ключевые признаки ценностного ориентира	Проявление ключевых признаков в культурной практике конструирования											
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
I.	Ценностный ориентир «Семья»												
1.1	Эмоционально-чувственный компонент:												
	чувствует переживания близких людей, понимает их эмоциональное состояние, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам семейных историй, рассказов обыгрываемых в ходе конструирования												
1.2	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент												
	в конструктивной деятельности строит опираясь на информацию об учреждениях культурно-бытового назначения, профессиях людей работающих в данных учреждениях												
	классифицирует детали конструктора по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия деталей конструктора												
1.3	Когнитивный компонент												
	В конструировании на темы «Семья», «Дом» и т.п. опирается на представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка, в т.ч. электронная), о флаге, гербе России, малой родины, называет страну, улицу, на которой живет, столицу России, малой родины, президента												
	может передать в конструировании представления о нескольких профессиях, о												

	занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества																		
II.	Ценностный ориентир «Здоровье»																		
2.1	Эмоционально-чувственный компонент																		
	мотивирует цель своей работы («Чтобы было удобно всем»), «Надо помогать маме поддерживать чистоту пола в доме».																		
2.2	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																		
	контролируют действия партнеров в соответствии с правилами; проявляют чувствительность к нарушениям, оказывают им сопротивление (порицание, апелляция к правилам), сами подчиняются требованиям сверстников																		
2.3	Когнитивный компонент																		
	называет правила поведения, которые следует выполнять в конструктивной деятельности для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняет причины выбора этих правил																		
	осторожен, осмотрителен с новыми конструкторами, деталями, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать их использовать в конструировании																		
III.	Ценностный ориентир «Труд и творчество»																		
3.1	Эмоционально-чувственный компонент																		
	отражает эмоциональные переживания в конструктивной деятельности																		
	стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения в конструировании, сохраняя позитивный настрой																		
3.2	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент																		
	владеет действиям																		

построения графической модели реального предмета или его конструкции													
самостоятельно заранее, до начала практических действий с конструктором, выбирает тему будущей постройки													
охотно использует при обдумывании смысла схематический набросок предмета с изображением его основных частей и особенностей его общего контура													
намечает способ соединения и размещения предполагаемых деталей													
первоначальный замысел удерживает и развивает в процессе практического воплощения													
строит постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу													
изображает схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу													
переводит одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.)													
строит пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс													
в ситуации с незнакомым конструктивным материалом может предложить новые правила (по аналогии со													

знакомыми конструкторами)													
самостоятельно ставит цель предстоящего конструирования знакомого содержания													
самостоятельно готовит место для своей работы с конструктором, находит необходимые детали, предметы, фигуры для обыгрывания, дизайнерского оформления; приводит его в порядок в конце работы (владение культурой конструктивной деятельности)													
умеет отражать в речи необходимую для решения конструктивной задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже)													
решает конструктивные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения задач конструирования, строить по схеме, ориентироваться по плану													
создает предметную среду своего конструирования в соответствии с собственными замыслами, используя для этого современные конструкторы, модули, различные подручные средства и материалы													
самостоятельно создает конструкции, из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре конструктивных деталей, свободно													

	сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат, представляет и презентует конструкцию												
	связно, последовательно и выразительно рассказывает о конструкции без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию конструкции, ее назначению, передавая события из личного или коллективного опыта												
3.3	Когнитивный компонент												
	правильно и последовательно называет и выделяет в конкретном образце (предмете или постройке) сначала основные функциональные и структурные части, затем второстепенные, выбирает для каждой части соответствующие графические фигуры, определяет местоположение каждой в пространстве всей схемы предмета в целом												
	самостоятельно или с помощью взрослого проверяет правильность составленной графической модели путем ее соотнесения с конкретным объектом												
	самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах, их разновидностях в												

	конструктивной деятельности													
	ориентируется в пространственных свойствах деталей, постройках из деталей современных конструкторов													
	может применять усвоенные знания, способы деятельности, правила, навыки для решения конструктивных задач, поставленных как самостоятельно, так и взрослым													
	знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения в конструкторской деятельности													
	предлагает различные варианты решения конструктивных задач, пытается аргументировать свою точку зрения													
	осознает принятые нормы и правила в конструктивной деятельности, понимает обязательность их выполнения, способен регулировать свое поведение без напоминания взрослого, в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.), этическими нормами													
	знает особенности простейших графических моделей (схемы предмета, схемы-объекта, схемы-развертки)													
	использует разнообразные способы их применения для ориентировки в особенностях конструируемого													

**Характеристики проявления ключевых признаков развития ребенка 7-го года жизни
в культурной практике конструирования**

	Ключевые признаки ценностного ориентира	Проявление ключевых признаков в культурной практике конструирования											
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
I.	Ценностный ориентир «Семья»												
1.1	Эмоционально-чувственный компонент:												
	использует варианты развертывания в игровом конструировании сюжетов, в том числе связанных с семейными отношениями, историей и культурой, правилами поведения и ролями людей в социуме												
1.2	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент												
	в конструировании развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер												
	с одинаковой легкостью развертывает сюжет на бытовые, социально-значимые темы обыгрывание роли (ролевые взаимодействия)												
1.3	Когнитивный компонент												
	проявляет настойчивость в осуществлении поиска и анализа информации о разных устройствах, технике в жизни и быте семьи, основывает на ней конструируемые объекты												
II.	Ценностный ориентир «Здоровье»												
2.1	Эмоционально-чувственный компонент												
	контролирует свои действия в конструировании и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллирует к правилам в конструировании, к договору												
	легко организует сверстников для совместного конструирования,												

	инициирует договор о варианте правил перед началом конструктивной деятельности												
2.2	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент												
	опирается в конструировании на обыгрывание объектов конструирования в соответствии с культурными нормами и правилами поведения, которые человеку необходимо выполнять в разных ситуациях окружающей действительности:												
	опирается в конструировании на обыгрывание объектов конструирования в соответствии с культурными нормами и правилами поведения, которые человеку необходимо выполнять в разных ситуациях окружающей действительности,												
	ситуациях, связанных с правилами поведения человека при встрече с экстремальными природными явлениями: землетрясение, гроза, штормовой ветер, наводнение, суховей, чрезвычайно жаркая погода, палящее солнце, чрезвычайно низкая температура воздуха, угроза снежных обвалов, падения сосулек и т.д. (в зависимости от климатических особенностей местности)												
	ситуациях, связанных с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, на водоемах и т.д.), в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д.), а также при контактах с дикими и домашними животными (как обыденные, так и неожиданные контакты)												
	ситуациях, связанных с правилами поведения человека в помещениях (опасность пожара, затопления, падения тяжелых предметов и т.д.)												

<p>конструировании конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат конструирования, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца</p>													
<p>владеет действиями наглядного пространственного, перцептивного и интеллектуального моделирования свойств и отношений предметного мира</p>													
<p>самостоятельно ставит и решает целый ряд развивающих (проблемных) конструктивных задач и использует для их решения имеющиеся в культуре эффективные средства (сенсорные эталоны, наглядные пространственные модели, детали конструктора, символы, отражающие отношение человека к миру, а также речевые обозначения) и способы осуществления познавательных и творческих действий</p>													
<p>строит пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс</p>													
<p>умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции во всех его звеньях и конструировать по замыслу на основе предварительного планирования способов построения будущей конструкции</p>													
<p>может произвести классификацию разнородного конструктивного материала</p>													

с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп													
конструирует плоскостные и объемные композиции без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов, карточек, схем													
конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы													
использует в конструировании различные формы символизации, позволяющие ребенку выразить свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи													
может заранее предусмотреть не только тему постройки, но и способ ее сооружения, может заранее спланировать этапы работы над конструкцией, обозначить ее составные части, детали и способ размещения													
может анализировать предложенный конкретный или графический образец постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи, использовать													

	схематические изображения в качестве внешней опоры при создании конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи												
	привычка к порядку, сами готовят материал и самостоятельно наводят порядок после окончания работы												
	использует композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статику в процессе конструирования												
	конструирует по замыслу, условию (ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса), легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.												
3.3 Когнитивный компонент													
	настойчив в осуществлении поиска и анализа информации о конструируемом объекте												
	в процессе конструирования использует речь для обозначения задачи, строительных деталей конструктора, описания плана последовательности действий при анализе образцов продукта деятельности и способов его построения												
	свободно ориентируется в пространственных свойствах деталей												

	конструкторов												
	в ходе конструирования различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»); может самостоятельно ставить цель в конструктивной деятельности с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать», «Этому хочу научиться» и т.п.)												
	знает, как подготовить рабочее место для конструирования и умеет обращаться с конструктивными материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой конструктивной практики)												
	использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в конструктивной деятельности, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей, деталей конструктора												
	знает особенности простейших графических моделей (схемы предмета, схемы-объекта, схемы-развертки); использует разнообразные способы их применения для ориентировки в особенностях конструируемого предмета, конструирования по готовым схемам, с внесением в конструкции и их графические изображения элементов символизации и художественной выразительности												
	знает и применяет более сложные формы обследования												

	предметов, имеет представление об их однородности и существующих связях формы с теми функциями, которые эти предметы выполняют в жизни												
	способен видеть последовательность операций, необходимых для изготовления конструкции												
	в процессе конструирования опирается на знание элементов архитектуры, включения элементов различных архитектурных стилей в конструкции												
	способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия в конструировании, после вопроса взрослого «Как ты будешь это задание выполнять?»												
IV.	Ценностный ориентир «Социальная солидарность»												
4.1	Эмоционально-чувственный компонент												
	в общении и взаимодействии с другими детьми в ходе конструирования может согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие												
4.2	Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент												
	участвует в коллективной конструктивной деятельности, в планировании совместной деятельности и оценке результата, высказывает свою точку зрения в обсуждениях												

ОЦЕНКА (САМООЦЕНКА)

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их
дальнейшего планирования развития ребенка в конструктивной деятельности

№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее значение по индикаторам
1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
1.1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
1.2	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)				
1.3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности				

2	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
3	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
3.1	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных				
3.2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.)				
3.3	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость,				
4	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
4.1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования				
4.2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций				
4.3	Стимулируют детей к созданию конструкций				

4.4	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.				
5	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				

ГАОУ ДПО СО "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ
КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, (в том числе, детей разного возраста), всей группой и в малых группах				
1	Имеются помещения для общения и организации совместных мероприятий детей разного возраста между собой и со взрослыми				
2	На участке выделены зоны для общения и организации совместных мероприятий детей разного возраста между собой и со взрослыми				
	Образовательная среда в ДОО является доступной для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
1	Воспитанники имеют возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации				
2	Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				

	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность двигательной активности				
1	В групповых помещениях выделено достаточное пространство для двигательной активности детей				
2	В ДОО имеются спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем для разных видов двигательной активности детей (бега, прыжков, лазания, метания и пр.), бассейн				
3	На участке выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для физической активности детей (спортивные площадки, горки, лабиринт, плескательный бассейн, автогородок и т.п.)				
	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков их развития				
1	В ДОО имеются помещения для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий				
2	В ДОО имеются оборудование и инвентарь для проведения медицинских и профилактических мероприятий (стоматологическое кресло,				

3	В групповых помещениях имеются оборудование и инвентарь для проведения оздоровительных мероприятий (массажные коврики, тренажеры и др.).				
	Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы				
	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы				
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО имеет возможность трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся				
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
1	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели,				
2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в				

	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				
1.	В групповых помещениях и на участке имеется разнообразие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), материалов, игрушек и				
2	Игрушки, материалы и предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую				
	Элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				