

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Кафедра педагогики и психологии



## **МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»**

**Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению  
культурных практик и социальных ценностей ребенком в  
совместной со взрослым и самостоятельной деятельности**

**Рецензенты:**

О. Н. Сенова, старший преподаватель кафедры педагогики и методики преподавания ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО»;  
И. В. Ланских, заведующий МАДОУ № 586, г. Екатеринбург.

**Авторы-составитель:** О. В. Закревская, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Е. А. Жданова, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ № 2 «Солнышко», г. Сухой Лог; В. В. Скоморохова, воспитатель МДОУ «Детский сад Солнышко» р. п. Верхняя Синячиха и другие.

**М 75 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»:** учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 192 с.

Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда», является учебным пособием ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, частью учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». Кейс предназначен для организации совместной партнерской со взрослыми (педагоги, родители) и свободной самостоятельной деятельности детей, осваивающих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, на основе образовательной программы «СамоЦвет».

Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность» в процессе развития навыков самообслуживания, формирования трудовых навыков в соответствии с возрастом, формирования знаний о профессиях и труде взрослых, воспитания уважительного отношения к труду.

Кейс может использоваться как в организации коллективной партнерской образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе в организованных формах обучения, так и в индивидуальной деятельности ребенка. В качестве средств выступают игровые, познавательные, образовательно-развивающие ситуации, несущие ценное содержание в привлекательной для детей форме, с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей. В кейсе использованы стихи А. Барто, Г. Лагздынь, Г. Люшнина, А. Прокофьева и других советских и российских поэтов, а так же пестушки, пословицы, поговорки, загадки.

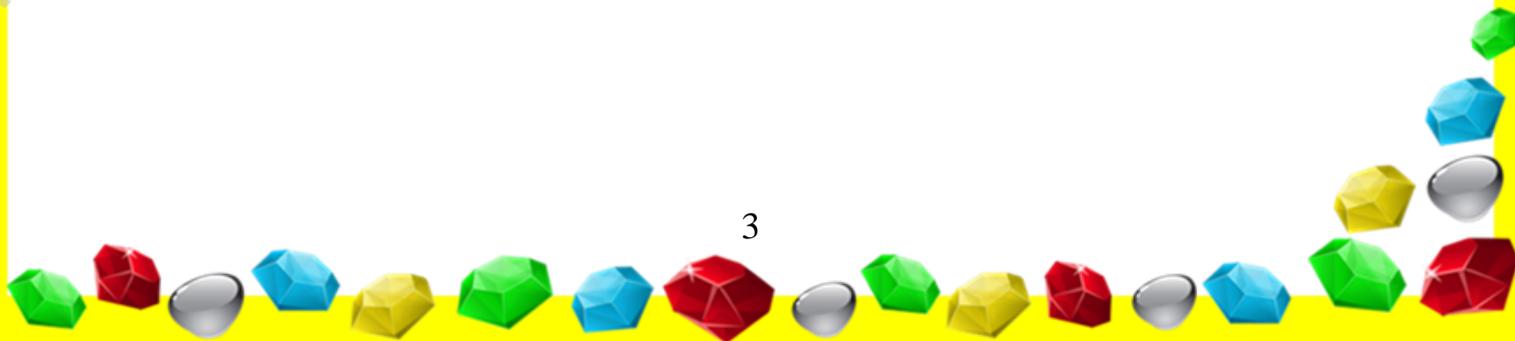
Кейс предназначен для педагогических работников дошкольного образования, заинтересованных в формировании у ребенка дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков, самостоятельности в выполнении простейших трудовых операций, стремления быть полезным, качественно выполнять поручения взрослых, а также для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

**ББК 74.10 (235.55) я7**

**© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комментарий к кейсу «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда».....	4
2. Продуктивное насыщение кейса «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда».....	7
3. Материалы для организации «Культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда».....	13
3.1. Ценность «Семья».....	13
3.2. Ценность «Здоровье».....	45
3.3. Ценность «Труд и творчество».....	88
3.4. Ценность «Социальная солидарность» .....	140
Библиографический список.....	172
Приложения.....	180



# 1. Комментарий к кейсу «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»

Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда входит в состав модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание). Общественно-полезный труд – это труд ребенка, направленный на помощь взрослым при поддержании порядка в группе, на участке, добросовестное выполнение обязанности дежурных и др. [6]. В отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду. Навыки общественно-полезного труда ребенок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу.

Самообслуживание — это начало трудового воспитания дошкольника. Формирование навыков самообслуживания имеет очень большое значение для психического развития ребенка в целом [10]. Ребенок, умеющий сам себя обслуживать, хорошо чувствует себя в коллективе, у него больше времени для игр и общения со сверстниками. Чем старше становится ребенок, тем более сложные виды деятельности становятся ему доступны. Ранний и дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития представления ребенка о чистоте и порядке, умения выполнять действия для содержания себя в чистоте и поддержания порядка в своих вещах и ближайшем окружении: в комнате, группе, шкафчике для одежды, спальном месте.

Содержание труда в раннем и дошкольном возрасте постепенно расширяется и формируется умение доводить начатое дело до конца. Важно предоставлять детям больше самостоятельности в выполнении действий по самообслуживанию и труду. Но для обеспечения формирования умений в области самообслуживания и общественно-полезного труда взрослые должны создавать определенные условия для осознанного отношения ребенка к выполнению им действий по поддержанию личной гигиены и самообслуживанию, для проявления интереса ребенка к процессу и результату трудовой деятельности, получения положительных эмоций от результатов собственной и совместной с другими деятельности, желания получить одобрение и похвалу со стороны взрослых, усвоения правил выполнения трудовых действий и действий по самообслуживанию, проявления интереса к трудовым действиям взрослых и сверстников, позитивного восприятия детьми литературных произведений, описывающих труд людей, умения выразить свое отношение по вопросам, связанным с самообслуживанием и общественно-полезным трудом.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Сегодня в обществе утрачено уважительное отношение к труду [18]. Трудовая деятельность необходима человеку для удовлетворения его жизненных потребностей. Она является важнейшим источником нравственного, эстетического, сенсорного и других видов воспитания. Естественно, что воспитание у дошкольников тех или иных трудовых умений и навыков еще не решает задачи нравственного развития ребят. Однако оно имеет немаловажное значение для формирования личности ребенка, так как процесс овладения любым навыком или умением всегда сопряжен для него с проявлением воли, настойчивости, целеустремленности.

В процессе формирования навыков самообслуживания и выполнения различных трудовых действий у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения и другие важные качества личности.

В условиях гуманизации и демократизации современного образовательного процесса, ориентации его на развитие личности ребенка появилась возможность свободного выбора средств, методов и приемов работы с детьми, дифференцированного подхода к ним, учета их индивидуальных, возрастных и половых особенностей [19]. Однако, несмотря на богатые потенциальные возможности труда для развития ребенка дошкольного возраста организация детской трудовой деятельности часто не находит должного воплощения на практике.

Современное педагогическое воздействие на ребенка в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму, основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта.

Поэтому современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления подходов к организации трудовой деятельности дошкольников, и в первую очередь, позиции взрослого в руководстве детским трудом, ориентируя его на построение субъект-субъектного взаимодействия с детьми; поиск актуальных методов и средств эффективной социализации ребенка через включение в труд. Взаимодействие на основе субъект-субъектных связей определяется как модель, в которой и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают определенной свободой в построении своей деятельности, характерными признаками которой является возможность осуществить выбор, строить через это свою личность. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности как способность к самореализации, творческому росту, активность и инициативность.

Отличительной особенностью труда детей является его близость к игре. У этих видов деятельности общий источник – потребность принимать активное участие в жизни взрослых и стремление к самостоятельности. В труде и игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых.

В игре ребенок действует в воображаемом плане, она не имеет конкретного результата. Ее развитие идет по пути возрастания условности игровых действий. В труде действия и ситуация их выполнения реальны и приводят к получению осязаемого продукта. В трудовой деятельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре.

Трудовая деятельность детей состоит из четырех компонентов:

1. Умение ставить цель.
2. Умение действовать под влиянием общественно значимых мотивов.
3. Умение планировать работу.
4. Умение достигать результата и оценивать его.

Каждый из компонентов деятельности изменяется с возрастом ребенка.

Организуя деятельность по самообслуживанию и общественно-значимому труду, взрослые обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Взрослые учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- подчеркивают личную и общественную значимость самообслуживания и общественно-полезного труда;
- следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным особенностям детей;
- соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления и в то же время не допускают того, чтобы эту деятельность за детей кто-либо выполнял;
- постепенно расширяют самостоятельность детей;
- создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий и действий по самообслуживанию.

Материал кейса «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» может стать опорой для взрослых в процессе формирования культурно-гигиенических и трудовых навыков, он распределен в соответствии с обозначенными, как приоритетные в образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» ценностями, формируемыми в образовательной организации.

## **2. Продуктивное насыщение кейса по теме «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда».**

В соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание — одно из важнейших направлений в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1. Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; положительного отношения к труду; желания трудиться.
3. Формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами.
4. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать всё хорошо).

Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», предназначен для организации совместной партнерской со взрослыми (педагоги, родители) и свободной самостоятельной деятельности детей, осваивающих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, на основе образовательной программы «СамоЦвет», ориентирует взрослых на:

- становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность» через познание окружающего мира, самого себя;

- развитие инструментов познания: ощущений, восприятия, памяти, внимания, творческого и логического мышления, речи;

- интеграцию содержания пяти направлений развития и образования детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития;

- использование и самостоятельное совершенствование предложенных материалов как в организации коллективной партнерской образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе в организованных формах обучения, так и в индивидуальной деятельности ребенка, где качестве средств могут выступать игровые, познавательные образовательно-развивающие ситуации, несущие ценное содержание в привлекательной для детей форме, с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей;

- обеспечение условий для саморазвития и успешной социализации ребенка;

- обеспечение и расширение возможностей педагогов в использовании содержания, методического оснащения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации образовательного процесса и особенностей развития детей;
- расширение возможностей игры и игровых методов, художественного слова, познавательного исследования, обладающих комплексным воспитательным воздействием и приносящим детям эмоциональное удовлетворение, позволяющим ребенку проявить собственную познавательную и творческую активность, наиболее полно реализовать себя;
- формирование у дошкольников системного представления о себе и об окружающем мире.

Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда раскрывается через три компонента:

**Эмоционально-чувственный компонент** включает в себя положительное отношение ребенка к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества; постепенное формирование готовности ребенка к качественному выполнению любой деятельности, умение доводить начатое до конца, умение регулировать свое поведение в трудовой деятельности, формирование позитивной эмоциональной реакции от процесса и результата самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, разных видов труда; формирование уважительного отношения к процессу и результату собственной деятельности и деятельности окружающих ребенка взрослых, сверстников, младших;

**Когнитивный компонент** включает в себя формирование у ребенка представления о значении собственного труда для себя и удовлетворения потребностей членов семьи и другого социального окружения (воспитатели и дети группы детского сада, друзья и т.д.). Взрослые создают условия для приобретения ребенком знаний о домашних и профессиональных обязанностях членов семьи и других людей, расширения представлений ребенка о профессиях, профессиональных принадлежностях, о конкретных трудовых процессах, таких как приготовление пищи, шитье, уборка и т.д., первоначальных представлений о безопасности в сфере труда.

Обязательной составляющей когнитивного компонента является развитие словаря детей, который обогащается названиями профессий, умением рассказать о выполняемых действиях, спланировать будущую деятельность как собственную, так и совместную со сверстниками.

Важным видится формирование представления детей о значении коллективного труда в детском саду, нормах и правилах поведения в совместной деятельности со сверстниками и способности такую деятельность осуществлять.

Когнитивный компонент находит отражение в проявлении у детей способности расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, умениях и навыках трудовой деятельности.

**Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент** проявляется через выполнение действий по самообслуживанию, практическое включение в общественно-полезный труд. Дети инициативны в выполнении

простейших домашних операций, выполнения поручений и просьб взрослого, стремятся быть полезным членам семьи, педагогам, сверстникам, хотят получать положительную оценку своего труда.

Выполнение культурно-гигиенических навыков становится привычкой, дети умеют пользоваться навыками самообслуживания в режимных моментах.

Дети умеют договариваться со сверстниками, аргументировать принятие собственного решения в выборе трудовой деятельности, умеют регулировать свое поведение при выполнении трудовых действий с точки зрения безопасности.

Деятельностный компонент проявляется в творческой активности ребенка в создании игровой обстановки и экспериментирования с изобразительными материалами; характеризуется потребностью ребенка качественно выполнять свою часть работы, ответственностью за совместный результат.

Существующая взаимосвязь между развитием когнитивного, поведенческого и эмоционально-чувственного компонентов, является основополагающим фактором формирования ценностного поведения ребенка дошкольного возраста, основополагающим для личностного развития, формирования самостоятельного действия в достижении поставленной цели.

Материалы кейса «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» ориентированы на образовательные задачи культурной практики, планируемые результаты, характеризующие целевые ориентиры, конструкторы культурных практик, типы ситуации развития (предметно-игровая, сюжетно-игровая, обучающая игровая ситуация), тематический план, учитывают разнообразие типа работ (по образцу, по незавершенному продукту, по схеме, по словесному описанию).

### ***Материалы кейса соответствуют критериям процесса и результата***

Критерии процесса:

- наглядность, иллюстративность;
- игровой характер;
- эстетичность, цветоориентированность на модель кристаллов модулей образовательной деятельности;
- вариативность/ учет вариантов детского развития (усложнение, упрощение, учет интересов детей, готовность воспринять содержание текста литературного произведения);
- интерактивность (направленность на детскую продуктивность);
- экономичность;
- технологичность;
- комплексный охват по центрам активности.

Критерии результативности:

- ценностно-ориентированность;
- эмоционально-чувственная направленность;
- оригинальность, неформализованность;
- исследовательский характер (характер открытий самим ребенком);
- описательность;

- региональный характер, содействие принятию многообразия.

Материалы для совместной партнерской и свободной самостоятельной деятельности по самообслуживанию и общественно-полезному труду могут быть представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада (группы), в центрах поддержки инициативности, активности детей, с учетом принципа полифункциональности, доступности и др.:

- Центр игры и общения.
- Центр безопасности жизнедеятельности.
- Центр самообслуживания и общественно-полезного труда.
- Центр литературного творчества.
- Центр зарождающейся грамотности.
- Центр изобразительного творчества.
- Центр музыкального творчества и театрализации.
- Центр исследований и открытий.
- Центр содействия принятию многообразия.
- Центр математики и манипулятивных игр.
- Центр песка и воды.
- Центр конструирования.
- Центр здоровья и движения.

Текстовая и иллюстративная информация представлена:

- комментариями для взрослых по возможностям использования представленного материала;
- содержанием образовательно-развивающих ситуаций;
- перечнем развивающих вопросов для обсуждения с детьми, вопросов для анализа и рефлексии, развивающих заданий;
- литературным материалом: художественным словом; детской литературой для чтения, обсуждения (с вопросами): пестушками, потешками, пословицами, поговорками, загадками, считалками, стихами для заучивания, театрализации/драматизации);
- развивающими играми, подвижными играми, физкультминутками;
- развивающими тематическими карточками для самостоятельной работы ребенка (детей);
- иллюстрациями, плакатами, схемами, алгоритмами, таблицами, моделями;
- словарем для активизации словарного запаса детей, объяснений детям новых понятий, слов (на понятном для ребенка языке);
- описанием игрового, исследовательского, творческого проекта (с материалами для его воплощения);
- ссылками на интернет-ресурсы, способствующими насыщению познавательной деятельности литературным и иллюстративным материалом.

**Развивающие тематические карточки** иллюстрируют темы в области Культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда, показывают направление самостоятельного поиска взрослыми материалов для организации познавательной деятельности детей, создают возможность многовариантного выбора как для детей, так и для взрослых.

Содержательная ориентация развивающих тематических карточек, связана с их направленностью на ценности «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность» в социально-коммуникативной деятельности детей.

Развивающие тематические карточки можно использовать:

- для самостоятельной работы с ребенком,
- для дифференциации обучающих заданий в ходе занятий (непрерывной образовательной деятельности), ориентированной на образовательные предложения для целой группы детей;
- родителями для работы с ребенком дома;
- для демонстрации в информационном уголке (стенде достижений детей, выставке), для вложения в портфолио ребенка.

Одна и та же карточка, иллюстрация может быть использована взрослыми и детьми для организации различных видов деятельности, задания на ее основе могут быть разноуровневыми в зависимости от возраста и особенностей развития каждого конкретного ребенка.

Развивающие тематические карточки создают основу как для проявления самостоятельности, так и для сотрудничества: если каждый ребенок выполнит часть работы, то у всех вместе получится общий результат; предоставляют ребенку право и возможность получать опыт практической деятельности по самообслуживанию и общественно-полезному труду.

Карточки могут быть опорой-напоминкой в течение дня о необходимых гигиенических навыках, правилах выполнения определенных трудовых действий, могут быть стимулом к организации сюжетно-ролевой игры или подсказкой о том, какие действия может выполнять ребенок, выбрав для себя ту или иную роль в игре.

Если взрослый организовал деятельность для решения определенной задачи, то выбранные и предложенные детям карточки с заданиями потребуют от взрослого точных указаний о последовательности и объеме работы, способе выполнения и партнерстве, возможно, о времени и месте работы. Если ребенок самостоятельно использует карточки для продуктивной деятельности, игры, выполнения постоянного поручения, он может интерпретировать карточку самостоятельно. Задача взрослого в этом случае оценить процесс и, если этого требует ситуация, поправить ребенка с целью более качественного выполнения трудовых действий ребенком.

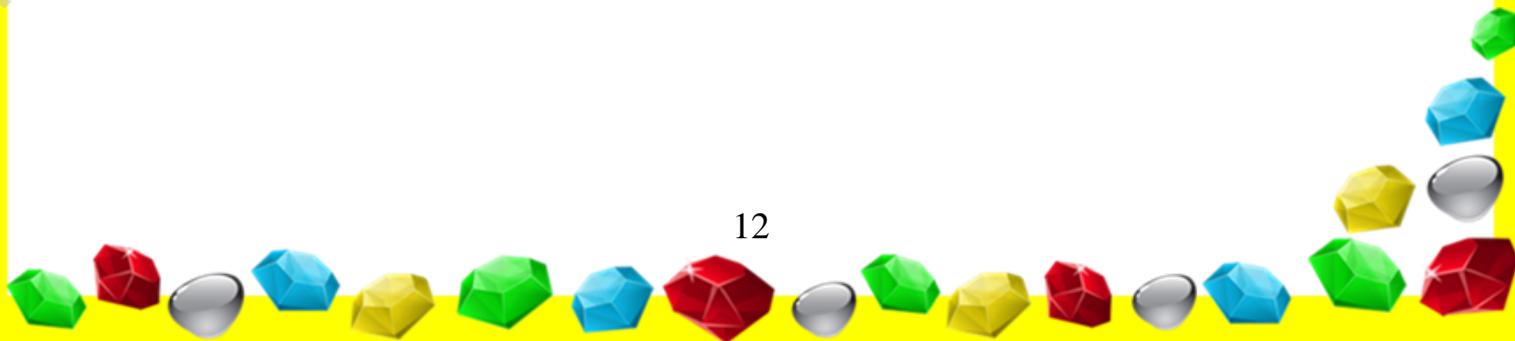
Ребенок имеет возможность свободного выбора в организации деятельности с иллюстративным материалом и развивающими карточками. В основе свободного выбора, как правило, лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация). Мотивом может быть и интерес, и желание помочь кому-либо, и стремление заслужить похвалу, и необходимость удовлетворить

какие-то иные потребности. В любом случае внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил (например, заставляет встать и идти), всплеск эмоций (это могут быть как положительные, так и отрицательные эмоции), активизацию мышления.

Карточки можно раскладывать в разных Центрах поддержки детской инициативы, активности. Дети сами примут решение, что с ними делать – рассматривать, раскрашивать, дорисовывать, сравнивать, распределять по категориям, считать или писать (копировать) слова. Выбирая разные карточки и свободно выполняя задания, дети получают шанс быть свободными, инициативными и успешными, возможность учиться друг у друга, распределять работу и кооперироваться для выполнения общего дела.

**Комментарии для взрослых** позволяют посмотреть на организацию совместной со взрослыми или самостоятельной деятельности детей с разных точек зрения, создавать разные задания для детей.

**Развивающие вопросы и задания для детей** дают направления для самостоятельного составления подобных вопросов взрослыми в зависимости от поставленных задач познавательного развития, возраста, пола, личностных особенностей ребенка.



### **3. Материалы для организации культурной практики самообслуживания и общественно-полезного труда**

#### **3.1. ЦЕННОСТЬ «СЕМЬЯ»**

Взаимопомощь, семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших, любовь, верность.

##### **Познавательная информация для взрослого**

Семья – первый социальный институт, где происходит формирование навыков самообслуживания и общественно-полезного труда. Поэтому детям в первую очередь оказываются доступны те действия, которые он приобретает под руководством родителей, которые видит в семье. Пример семьи, авторитет семьи можно с успехом использовать в дошкольной образовательной организации.

Формирование навыков самообслуживания начинается раньше непосредственно трудовых действий, но именно самообслуживание – тот фундамент, на котором в будущем вырастет «дом» трудовых навыков.

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, следует его направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных действий по самообслуживанию приучает детей к систематическому труду [4]. Дети начинают понимать, что все имеют определенные трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями.

Приучение детей самостоятельно одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Являясь главным содержанием трудового воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста, самообслуживание постепенно уступает свое приоритетное место другим видам труда, но не теряет своей актуальности и на других возрастных этапах.

Значительная часть труда взрослых протекает не на глазах детей. Поэтому очень важно использовать доступный их восприятию материал: труд в семье, трудовые действия их родителей как представителей мира профессий, трудовые действия работников дошкольной образовательной организации и социального окружения [22].

Пример семьи является доступным для наблюдения детьми и понятен им. Включение детей в совместный труд, опора на семейные ценности в области труда способствует формированию у детей умения трудиться, добиваться поставленной цели, договариваться со сверстниками и взрослыми по поводу распределения обязанностей и т.д.

**Цель организации деятельности в рамках ценности «семья»:** расширение представлений у детей о семье, ее традициях и ценностях через развитие навыков самообслуживания и общественно-полезного труда.

**Задачи:**

- Содействовать осознанию выполнения культурно-гигиенических навыков и самообслуживания как семейных правил.
- Организовывать деятельность по самообслуживанию и общественно-полезному труду с большей долей самостоятельности ребенка, расширяя ее диапазон, создавая условия для повышения её качества, стремления использовать приобретенный опыт для помощи родным в семье.
- Воспитывать социально-ценностное отношение ребенка к собственному труду, труду членов семьи, гордость за то, что его труд является частью общесемейных достижений.
- Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствуя зрительно-моторную координацию движений.

### От информации к деятельности

#### Литературный материал.

##### Комментарии для взрослых

Литературный материал, начиная с самых простых коротких произведений должен быть эмоционально привлекательным, стимулировать желание повторить то, о чем говорится в потешке, стихотворении, сказке, рассказе.

##### Потешки

У детей раннего и младшего дошкольного возраста появляются положительные эмоции при необходимости выполнять режимные моменты, такие как укладывание спать и подъем, даже в том случае, если ребенку кажется, что это делать еще рано. Потешки с описанием положительных эмоций способствуют положительному настрою ребенка на совершаемое действие, даже в том случае, если тактильные ощущения при этом кажутся ребенку не очень приятными, например, при умывании. Потешки взрослые используют не только непосредственно в режимных моментах, но и во время организации ролевой, сюжетно-ролевой игры. Желательно, чтобы родители дома использовали потешки в тех режимных моментах, которых не бывает в детском саду, например, принятие душа или мытье в ванной перед сном. Потешки помогают ребенку запомнить, как называются детеныши животных, повторить названия членов семьи, развивают словообразование, обучают правилам поведения в разных ситуациях, например, за столом.

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Потешки	Развивающие вопросы и задания для детей, комментарии для взрослых
Умывание	
На заре в лесу спросонок умывается ежонок.	- Покажи, как умывается ежонок - Умой ежику личико (используется

Мать-ежика таз берет, Мордочку ежонку трет.	игрушка для обучения сенсомоторной схеме)
Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.	- Как курица зовет к себе цыплят? - Покажи, как умываются цыплята. - Улыбнись, как я.
Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!	- Покажи, как личико сияет у тебя, улыбнись, как я.
Миша, мой лицо и шейку Мойся мылом хорошенько, Воду ты не разливай, Сухо ручки вытирай.	- Покажи, как ты мылом намыливаешь ручки. - Покажи, как надо ручки насухо вытирать.
Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет Настя мыться. Мы помоем ножки Нашей милой крошке, Вымоем ручонки Маленькой Настёнке, Спинку и животик, Личико и ротик - Чистая какая Доченька родная!	- Покажи, как надо тереть животик, спинку... - Покажи, какие у тебя ножки чистые стали. - А ручки отмылись, покажи. - Куда у нас вся грязь убежала?
Кто тут будет куп-куп, По водичке - хлюп-хлюп? В ванну быстро - прыг, прыг, В ванне ножкой - дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, И грязь куда-то денется.	
Прием пищи	
Платье, скатерть не марай, Рот салфеткой вытирай.	- Как Катя (назвать ребенка по имени) вытирает рот салфеткой?
На моей тарелочке Рыженькая белочка Чтоб она была видна Все съедаем до конца.	- А у тебя что на тарелке нарисовано? - Кто там спрятался под кашей? - Какое волшебное слово надо сказать после обеда?
Утка утенка,	

<p>Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!</p>	
<p>Укладывание спать и подъем</p>	
<p>Ходит сон близ окон, бродит дрема возле дома И глядят - все ли спят?</p>	<p><b>Комментарии для взрослых</b>          Детям всегда трудно перейти от одного режимного момента к другому, так как процессы возбуждения в центральной нервной системе у них превалируют над процессами торможения. Потешки, сопровождающие смену режимных моментов, необходимы для создания плавного перехода и положительного отношения к происходящему. Ребенок чувствует со стороны взрослого заботу и это способствует успокоению центральной нервной системы (ЦНС). Можно сопровождать рассказывание потешки поглаживанием по голове, ручке. Ритмичные, медленные тактильные ощущения, которые ребенок получает так же способствуют успокоению ЦНС.          - Как ты ложишься на спинку? Покажи.          - Покажи, как глазки закрывают птички? Рыбки?          - Спрячься под одеяло, как белочка в дупло.</p>
<p>За горою паучок Спать улегся на бочок, Зайчики по норочкам, Птички все по гнездышкам, Наша деточка в кровати, Все ложатся отдыхать.</p>	
<p>Баю-баю-байки Прилетели чайки. Стали крыльями махать Нашу Катю усыплять.</p>	
<p>Маленькие зайньки Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что зайньки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим. Мы на спинке полежим И тихонько поспим.</p>	
<p>Солнце красное зашло. Белка прячется в дупло. Дрема в гости к нам идет, Сказку он с собой ведет.</p>	
<p>В небе звездочки горят. Птицы спят и рыбки спят. Спят цветы в саду на грядках, Ну а мы - в своих кроватках.</p>	
<p>Одевание</p>	
<p>Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.</p>	

## Приготовление и прием пищи

<p>Лепим мы куличики, Круглые как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики</p>	<p>Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее. Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашку съест, Вырастут все зубки.</p>
<p>Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели!</p>	<p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p>
<p>Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую!</p>	

### Художественное слово

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста)*

\*\*\*

Я один у мамы сын,  
Нет у мамы дочки.  
Как же маме не помочь  
Постирать платочки?  
Мыло пенится в корыте –  
Я стираю, посмотрите!  
А. Усанова



Рисунок 1.

\*\*\*

В тазик я налью водички,  
Чтоб носочки постирать.  
Пусть я ростом невеличка,  
Буду маме помогать!  
Дотянусь до полки с мылом,  
закручу я рукава,  
Маме помогу любимой,  
Постираю я сама!  
Пузыри по тазу скачут,  
Мыльце прыгает из рук,

Вот, какая незадача,  
В мыльной пене всё вокруг.  
Всё равно со стиркой справлюсь,  
Я работы не боюсь  
И сама себе я нравлюсь,  
И сама собой горжусь!  
Ну, а ,как же по-другому?  
Мне уже почти пять лет,  
Я, хозяйюшка по дому,  
Когда мамы дома нет!

А. Колесникова

### Прищепки

Прищепки на верёвке  
Висели очень ловко,  
В зубах сжимали крепко:  
Подушку,  
Брюки,  
Кепку,  
Рубашку,  
Шарфик,  
Майку  
И плюшевого зайку.  
Поспорили от скуки:  
А что важнее -  
Брюки?  
Рубашка?  
Шарфик?  
Майка?  
Подушка?  
Кепка?  
Зайка? -  
Шушукались сквозь зубы,  
Потом бубнили грубо,  
Потом не удержались  
И вовсе раскричались...  
Утихли еле-еле,  
Но вещи...  
У-ле-те-ли!

О. Улыбышева



Рисунок 2.

\*\*\*

Вы, ребята, к нам не лезьте  
Я стираю с мамой вместе!  
Чтобы платье чище было  
И платок белее был –  
Тру я, не жалея мыла,  
Тру я, не жалея сил.  
Стала чистенькой панама.  
- Мама, ну-ка, посмотри!  
Улыбается мне мама:  
- Сильно, доченька, не три.  
Я боюсь, что после стирки  
Мне придется штопать дырки!

Д. Чуяко

### Блины...

Я затеяла блины-  
Будут к ужину они.  
Мама с папою придут-  
На столе блины найдут!  
Скажут мне:-хозяйка наша,  
На столе блины и каша.  
Дочечка, ты молодец,  
Стала взрослой наконец!  
Почему сковорода  
Не печет блины тогда?  
Тесто всё я замесила,  
А как печь блины- забыла..  
Азалия Жуланова-Ханина



Рисунок 3.

### Настоящий мужчина!

Мы делали дома салат оливье  
Лук репчатый резать доверили мне  
Такая работа, как раз для мужчин  
И значит отказывать нету причин.  
Кружочками ровными режу лучок  
Зажав что есть силы его в кулачок  
Всего вышло восемь чудесных кружков  
Без верхней макушечки и корешков.  
«Смотри, получилось, - я маме кричу.  
- Мне нравится резать, ещё я хочу»



Рисунок 4.

Воскликнула мама: «Какой молодчина  
Сынок у меня - настоящий мужчина!»  
Опять режу лук, только что же такое  
Слезятся глаза не найду я покоя  
И щиплются так, что хоть криком кричи  
Но я говорю: «Ты мужчина! Молчи!»  
Весь лук до конца я нарезал молчком  
И глазки пошёл умыть кулачком  
А мама всё хвалит: «Ну вот, наконец  
Помощник мне вырос...Мужчина! Боец!»  
Александр Вихор

\*\*\*

Мы с папой моим – большие друзья,  
Где папы ступает нога – там и я!  
Машину мы чиним и красим забор –  
Все делаем вместе мы с давних пор.  
[14]

\*\*\*

Я папе во всем стремлюсь помогать,  
Не нужно меня даже долго и ждать.  
Мне нравится время с ним проводить,  
Как хорошо рядом с папой мне  
быть.[14]

\*\*\*

Мама очень устает.  
Дома дел невпроворот.  
Я одна у мамы дочь,  
Постараюсь ей помочь.  
Уберу свои игрушки:  
Куклу, мишку и хлопушки,  
Подмету в столовой пол,  
Помогу накрыть на стол.  
А приляжет на диван,  
Я подушку ей подам.  
Плед на ноги положу,  
Тихо рядом посижу.  
В кухне вымою посуду,  
А шуметь совсем не буду.  
Очень, очень я люблю  
Маму милую мою!



Рисунок 5.

Р. Новикова

### Бабушкины руки

Это чья рубашка –  
Синие горошинки?  
Бабушка старалась,  
Шила для Алешеньки!

### Ботинок

Попросила мама сына:  
- Зашнуруй-ка свой ботинок:  
Раз-два — вправо,  
Раз-два — влево!  
— Он не хочет шнуроваться,

Это чей сарафан  
Белыми ромашками?  
Бабушка старалась,  
Шила для Наташеньки!

Г. Браиловская

\*\*\*

Вова-растеряшка,  
Где твоя рубашка?  
Может, серые коты  
Унесли ее в кусты?  
Может, заяц приходил?  
Может, ежик утащил?  
Может плюшевый медведь  
Захотел ее надеть?  
Стал рубашку примерять –  
Взял и сунул под кровать.  
Вова-растеряшка,  
Вот твоя рубашка!

Л. Барбас

\*\*\*

Дарит бабушка-лисица  
Трем внучатам рукавицы.  
- Это вам на зиму, внуки,  
рукавичек по две штуки.  
Берегите, не теряйте,  
Сколько всех, пересчитайте.

В. Волина

Митя думал оправдаться  
И чтоб это доказать,  
Узелочки стал вязать:  
Раз-два — справа,  
Раз-два — слева  
— Вот! Мешают узелочки  
Мне продергивать шнурочки!

О. Чернорицкая

### Голубые варежки

Баю-баю-баюшки,  
Голубые варежки.  
Мама шила, вышивала,  
Где с трудом,  
А где легко.  
Крепкой ниткой пришивала  
Настенькино имечко.  
Баю-баю-баюшки,  
Именные варежки.

А. Прокофьев

### Сказки

*Рекомендуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

- «Репка» (русская народная сказка)
- «Колобок» (русская народная сказка)
- «Маша и медведь» (русская народная сказка)
- «Гуси-Лебеди» (русская народная сказка)

### Развивающие вопросы для обсуждения с детьми и задания

- Покажи, как дед посеял репку.
- Что еще надо делать, чтобы репка выросла? (Поливать) Покажи, как ты это будешь делать.
- Как бабушка по сусекам мела? Покажи.
- Покажи, как месят тесто.
- Что можно положить в пирог как начинку?

- Покажи, как лепят пирожки.
- Чтобы пирожки можно было есть, что еще надо сделать (испечь их в печке)
- Как помогала девочка яблоньке/ печке/ речке?

*Рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста*

- «Морозко» (русская народная сказка)
- «Курочка, мышка и тетерев» (русская народная сказка)
- «Кто работает, тот и ест» (албанская народная сказка)
- «Чудесный клад» (молдавская народная сказка)

**Развивающие вопросы для обсуждения с детьми и задания**

- Какие домашние дела выполняют твои родные?
- Что делаешь по дому ты?
- Какое дело дома самое трудное? Объясни, почему.
- Как ты помогаешь бабушке?
- Зачем нужно мыть дома пол и стирать белье?

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

- «Как муж дома хозяйничал» (русская народная сказка)
- «Хаврошечка» (русская народная сказка)
- «Двенадцать месяцев» (С. Маршак)
- «Два плуга» (К. Д. Ушинский)
- «Маша-растеряша» (Л. Воронкова)
- «Сказка о попе и его работнике Балде» (А.С. Пушкин)
- «Моя мама пахнет хлебом» (В. Сухомлинский)
- «Алеша Птицын вырабатывает характер» (А.Барто)

**Развивающие вопросы и задания для детей**

- Какие дела делает обычно женщина в доме? А мужчина?
- Сравните домашние дела в старину и сейчас.
- Что уже умеете делать вы? Какие домашние обязанности у вас есть?
- Назовите название старинных/ современных домашних инструментов.
- Научите Машу-растеряшу складывать одежду по местам.

Большинство произведений можно найти на сайтах, указанных в списке литературы [1, 1, 3, 5, 7]

*Пословицы и поговорки*

<p>Много спать – дела не знать.          Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.          Есть терпенье – будет и уменье.          Кто раньше встаёт, тот грибки соберёт, а сонливый да ленивый идут</p>	<p><b>Развивающие вопросы для обсуждения с детьми и задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажи, какой распорядок дня в твоей семье?</li> <li>- Какое дело лучше всего получается у мамы? Папы? Тебя?</li> </ul>
--	--

<p>после за крапивой.          Делу — время, а потехе — час.          Кто не работает, тот не ест.          Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.          Без труда не вынешь и рыбку из пруда.          В труде рождаются герои.          Суди о человеке по его труду.          Труд всё побеждает.          Труд кормит, а лень портит.</p>	<p>- За какие дела тобой могут гордиться родители?          - Кто из ребят достоин уважения за свое умение трудиться? Что умеет делать этот человек особенно хорошо?</p>
--	--

### Рассматривание картинок

#### Комментарии для взрослых

Картинки и иллюстрации – кладезь информации для работы с детьми, начиная с раннего возраста. Картинки с изображением действий по самообслуживанию могут быть некой «подсказкой» для детей раннего и младшего дошкольного возраста об алгоритме выполнения действий по самообслуживанию. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста – опорой для составления рассказов на занятиях по развитию речи. Картинки могут давать толчок к началу сюжетно-ролевой игры, к обсуждению со взрослым или сверстниками вопросов связанных с различной деятельностью людей: по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду или по профессиональной деятельности родителей.

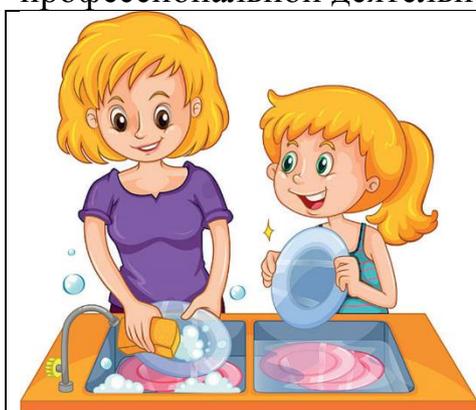


Рисунок 6.

#### Развивающие вопросы для обсуждения с детьми и задания

- О чем разговаривают мама с дочкой? Пусть одна из вас будет мамой, а другая дочкой, обсудите это друг с другом
- Как ты дома помогаешь маме?
- Что мама с дочкой будут делать потом?



Рисунок 7.



Рисунок 8.

### Развивающие вопросы и задания для детей

- Что изображено на первой картинке?
- Что изображено на второй картинке?
- Что общего у этих картинок?
- Чем отличаются эти картинки?
- Как ты играешь игрушками дома?
- Чья обязанность убирать игрушки после игры? Докажи свой ответ?
- Расскажи, как ты убираешь игрушки дома по плану:
  - А) Какие у тебя игрушки, назови.
  - Б) Чаще ты играешь какими из них
  - В) Где хранятся у тебя игрушки дома.
  - Г) С чего ты начинаешь уборку и чем заканчиваешь.

### Ролевые и сюжетно-ролевые игры

#### «Постираем кукле платье»

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: развитие представления детей о стирке, как трудовом действии, которое выполняют члены семьи.

Задачи: познакомить с предметами, необходимыми для стирки (мыло, таз); воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; упражнять в назывании предметов одежды, белья, формирование сенсомоторных схем (полоскание белья в тазу с водой, отжимание).

Оборудование: таз, теплая вода, мыло, кукла (желательно большого размера), кукольная одежда.

Детей размещают полукругом около невысокого стола, на котором приготовлен таз с теплой водой. Воспитатель говорит, что у куклы запачкались платье, рубашка, штанишки, надо все выстирать, чтобы кукла была чисто одета. Воспитатель стирает, приговаривая:

Постираем в ванночке  
Рубашечку для Анночки,  
Платьице для Олечки,  
Трусики для Колечки,  
Кофточку Мариночке,  
Платочек для Ириночки.

Г. Лагздынь

Рассказывает последовательность своих действий «Возьму мыло (намыливает так, чтобы образовалось много пены) и выстираю эту вещь».

Потом наливает в таз чистой теплой воды и полощет белье.

Детям предоставляется возможность пополоскать белье, ощутить руками теплую воду, отжать так как показывает воспитатель.

Воспитатель вместе с детьми развешивает белье на подставку для сушки.

Игру можно в последствии проводить без воды и настоящего мыла (мыло заменяет предмет-заместитель, например, кубик). Для свободной игры в группе остаются игрушечный таз, кукольная одежда.

### **Развивающие вопросы и задания для детей**

- Назови, как называется эта одежда?
- Прополощи платье в тазу, как я.
- Выжми рубашку, как я.

### **«Погладим кукле платье»**

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: формирование представления детей о глажке, как об одном из трудовых действий, выполняемых членами семьи

Задачи: познакомить с предметами, используемыми в процессе глажки (гладильная доска, утюг); развивать речь, расширять словарный запас (название предметов одежды); формировать новые сенсомоторные схемы (встряхивание предметов одежды, раскладывание их на гладильной доске, глажка одежды утюжком)

Оборудование: игрушечная гладильная доска и утюг.

Воспитатель обращается к детям примерно с такими словами: «Помните, дети, мы нашей кукле (называет имя) выстирали одежду: и платье, и рубашку. Белье чистое, но его еще надо погладить, тогда оно будет красивое».

Приглашает детей к месту, где уже стоит игрушечная гладильная доска и утюг. Гладит утюгом, показывая движения.

Предлагает детям помочь ей погладить все вещи.

Стирку и глаженье повторяют многократно, побуждая при этом детей самим называть действия и предметы.

### **Развивающие вопросы и задания для детей**

- Чем мы гладим платье?
- Как называется подставка для глажки белья?
- Что мы гладим?
- Покажи рукой как мы гладим платье утюгом.
- Разложи рубашку на гладильной доске.
- Погладь рубашку кукле.

### **«Водичка, водичка, умой Тане личико!»**

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: совершенствовать навыки умывания, усваивать последовательность выполнения действий (алгоритм), ухаживать за младшими (куклой).

Словарь: понимать, употреблять в активной речи уменьшительно-ласкательные формы существительных: «водичка», «личико»; глагол повелительного наклонения «умой».

Оснащение: кукла, мыло, полотенце.

Ход игры: покажите детям куклу с грязным лицом. Попросите рассмотреть куклу и сказать, что с ней не в порядке. Прочтите потешку:

Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

### **Развивающие вопросы и задания для детей**

- Что нужно сделать, чтобы лицо у куклы стало чистым? (Куклу нужно умыть или искупать.)
  - Что нужно для того, чтобы умыть куклу? (Вода, мыло, полотенце.)
- Предложите ребёнку умыть куклу. Если ребёнок затрудняется, окажите ему помощь.

### **«Уложим Мишку спать»**

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: знакомство ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формирование подражательных действий.

Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кроватка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку игрушку - мишку, обыгрывает ее: мишка топает, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: «Давай уложим Мишку в кроватку!» Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку: «Баю-бай, баю-бай». Игру можно повторить, предоставив ребенку больше самостоятельности.

### **«Одевание куклы после сна»**

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: Формирование представления о действиях по самообслуживанию  
Задачи: познакомить детей с последовательностью одевания одежды после дневного сна, развивать словарный запас и речь детей, формировать сенсомоторные схемы, связанные с надеванием различных предметов на куклу и на себя.

Оборудование: кукла, игрушечная кровать с постельными принадлежностями, одежды на куклу.

Воспитатель обращается к детям: «Сегодня к нам обещал прийти Вова, но что-то его нет. Давайте все вместе позовем Вову: «Вова, иди к нам!».

Вова не отвечает. Воспитатель приносит кроватку, в ней спит Вова.

Приносит стул, на котором лежит Вовина одежда. «Вставай. Вова, мы тебя оденем. Обращается к детям: Наташа, что это? Это рубашка. Рубашку наденем на Вову.

Саша, это что? Это штанишки. Штанишки наденем на Вову.

Сергея, что это? Это туфли. Туфли наденем на Вову» и т. д.

### **Развивающие вопросы и задания для детей**

- Воспитатель приносит разных кукол и их одежду, раздает малышам и предлагает одеть кукол, при этом побуждает детей произносить слова, обозначающие названия одежды, и помогает им выполнять действия с разными видами одежды (надевать платье, рубашку, шапочку и т.д.).
- А теперь снимите свои сандалии и опять наденьте их.

### **«Оденем куклу на прогулку»**

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: формировать у ребенка представления об одежде, умение выполнять предметно-игровые действия. Учить ребенка выполнять соотносящие действия рук. Развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: одежда для куклы, кукла – мальчик, кукла – девочка, сделанные из бумаги.

Методические рекомендации: педагог рассматривает игрушки, одежду, показывает, как одеть куклу. Далее дети сами выбирают одежду и одевают кукол.

Усложнение: «оденем Машу», «оденем Сашу».

### **Игра-занятие «Катя проснулась» (с применением народного фольклора)**

*Рекомендуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

Цель: развивать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: заправка кровати, мытье рук, умывание.

Задачи: учить детей открывать кран, намыливать руки мылом, мыть руки, отжимать воду с рук, вытирать руки полотенцем.

Оборудование: кукла, кукольная кровать, умывальник, полотенце, мыло (игрушка-заместитель, например, кирпичик)

Воспитатель спрашивает, обращаясь к детям: «Интересно, где же наша кукла Маша. Мы с вами успели поиграть, сделать зарядку, помыть руки, позавтракать, а Маши что-то нигде нет. Она, наверное, где-то спит. Пойдемте тихонько ее разбудим. (Подходят к кроватке) Давайте разбудим ее, скажем: «Машенька, вставай». Смотрите, проснулась.

Куколка проснулась.

Сладко потянулась,

Полежала, полежала

Да и улыбнулась.

Сердце бьется шибко.

Ах, ты, моя рыбка!

До чего же дорога

Мне твоя улыбка!

Скажем кукле: «С добрым утром!»

Я возьму куклу, а ты, Наташа, заправь постель, застели кровать одеялом, сверху положи подушку. Молодец, Наташа! Вот теперь постель заправлена. Спасибо. Молодец!

Ну, что же, а теперь надо помочь кукле умыться. Давайте, сядем на стулья и покажем, как надо умываться.

Сначала нужно открыть кран. Иди, Артем, открой кран. Спасибо!

Знаем, знаем, да, да, да,

Где тут прячется вода!

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Послушала кукла, как бежит водичка, а потом попросила:

Водичка, водичка,

Умой мое личико.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели.

Хотела кукла взять мыло, да она еще маленькая, не достала. Иди, Саша, помоги, подай ей мыло. Что ты дала кукле? Но куколка не умеет еще мыть руки с мылом. Сейчас тебе ребята покажут, как они умеют мыть руки. Возьмут они мыло (кирпичик) в руки, намылят, положат мыло, и будут смывать ручки. Ладонка об ладонку, и между пальчиками. (Дети вместе с воспитателем показывают кукле, как надо мыть руки)

Ладушки, ладушки,

С мылом моем лапушки!

А теперь, чтобы водичка не текла с рук на пол, надо сложить ручки в замочек. Покажите, как. Ну вот, теперь я намылю кукле ручки и смою мыло. А теперь надо вытереть руки полотенцем. Иди, Никита, принеси полотенце. Вот я сейчас ей сухо вытру лицо и руки. Положу на обе руки полотенце и вытру лицо.

Ну вот, и умылась наша кукла. Посмотришь в зеркало.

Зеркало любит чистые лица,

Зеркало скажет: «Надо умыться!»

Ну что же, а теперь, когда кукла чистая, давайте напоим ее чаем.

### **Игра с совочком и формочкой «Будем печь пироги для куклы»**

*Рекомендуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

Цель: формирование умения использовать песочные формочки.

Задачи: развивать умение зачерпывать сырой песок совком, утрамбовывать его в форме для песка, снимать форму с готового песочного пирожка так, чтобы форма его сохранилась.

Воспитатель раздает детям совочки и предлагает копать песок, затем сажает рядом с собой куклу, достает формочку и говорит: «Будем печь пироги кукле!». Зачерпывает сырой песок, утрамбовывает его тыльной стороной совка, переворачивает формочку на стол, придерживая песок рукой или совком, стучит по дну совком, снимает формочку и радостно говорит: «Вот какой пирожок для куклы получился!» После показа изготовления 1 – 2 пирогов воспитатель раздает детям формочки и предлагает им самим делать пироги для куклы.

Тем детям, которые не могут сделать пирог самостоятельно, следует показать еще раз, как нужно действовать.

### **Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»**

*Рекомендуется для детей младшего дошкольного возраста*

Цель: формирование навыков самообслуживания: умения аккуратно складывать вещи в шкаф.

Воспитатель везет на игрушечной машине шкаф. Останавливает машину рядом с уголком для кукол и объявляет: «Из мебельного магазина на грузовой машине привезли новый шкаф. Куда выгружать?» Дети подбегают к машине, воспитатель просит мальчиков помочь с разгрузкой, а девочек - выбрать место для шкафа. Хвалит покупку, обсуждает с детьми, хороший ли шкаф привезли куклам. Дети вместе с педагогом рассматривают его, открывают дверцы, обсуждают, что можно положить в шкаф.

Воспитатель (куклам). Куколки, мы купили в магазине шкаф для вашей новой подружки. Теперь Вера может хранить там свои наряды. Вера, у тебя много помощников, они соберут твою одежду.

#### **Развивающие вопросы и задания для детей**

- Какую одежду можно положить на верхнюю полку?
- Куда необходимо поставить сапожки?
- Как хранить в шкафу куртку и платье?
- Сложите одежду куклы так, как вы складываете одежду в своем шкафчике.
- Проверь, правильно ли Наташа/ Саша... сложила вещи в шкаф.

### **Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку»**

*Рекомендуется для детей младшего дошкольного возраста*

Цель: формирование навыков самообслуживания: одеваться на прогулку

Воспитатель обращает внимание на сидящую куклу, с которой недавно играл ребенок. Педагог обращается к кукле: «Катя, тебе пора гулять? Смотри, Миша, уже несет тебе одежду. Миша, Катя хочет пойти на прогулку. Ты поведешь ее гулять? А ваши дети, Оля и Лиза, собираются на улицу? Что им надеть?»

Одевать кукол можно с учетом реальной погоды или выдуманной, важно, чтобы дети усвоили это условие.

#### **Развивающие вопросы и задания для детей**

- Какую одежду наденем на куклу Катю, если на улице идет дождь и холодно?
- Что наденем в первую очередь? Что потом?

### **Игровая ситуация «Наши игрушки»**

*Рекомендуется для детей младшего дошкольного возраста*

Цель: развитие умения прибирать игрушки по местам.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Что это за шум за дверью? Кто там стучится? Давайте посмотрим. Открывает дверь и вносит кота Ваську.

Кот Васька: Ох! Еле добрался. Здравствуйте, ребята! Это детский сад?

Дети: Да.

Кот Васька: Я специально к вам пришел. Захотелось мне посмотреть на вас. Я по свету ходил, многое повидал.

Однажды я пришел в один детский сад. Вижу: в одной группе сидят на полу игрушки и грустную песню хором поют.

Мы бедные игрушки, поломанные!

Мы бедные игрушки, несложенные!

Нелюбимые и забытые.

Кто на полки нас посадит?

Кто на место отнесет?

Кто нам платьице поправит,

В косы ленты заплетет?

Ой! Ай! Ой! Ай!

Кот Васька: Ребята, скажите, почему ваши игрушки такие песни поют? Ой, да они у вас разбросаны!

Кот Васька: Ребята, а где должны лежать игрушки? Давайте сложим их на свои места, ведь у каждой игрушки есть свое место: машины в гараж, куклы на полку.

Вот молодцы!

### **Развивающие вопросы и задания для детей**

- Что надо сказать, чтобы с тобой поделились игрушками?

- Поставь машинки так, чтобы можно было видеть их все.

- Сделай так, чтобы когда мы будем одевать кукол на прогулку, мы нашли их одежду на своих местах.

### **Игра «Обуваемся»**

*Рекомендуется для детей младшего дошкольного возраста*

Цель: учить детей понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность.

Воспитатель приносит в группу картинку, на которой изображен плачущий мальчик, и говорит: «Этот мальчик не хочет обуваться сам». Опрашивает у детей, умеют ли они обуваться самостоятельно. Потом показывает им киска (игрушку), которая обувалась самостоятельно и перепутала левый и правый сапожки. Просит ребят помочь киске переобуться.

Надевает киска сапожки.

На левую ножку,

На правую ножку

Надела киска сапожки.

Ходит киска в сапожках.

Красивы у киски ножки:

На левой ножке,

На правой ножке

Надеты у киски сапожки.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Надень ботинок». Дети надевают куклам обувь. При этом они должны не перепутать и правильно надеть ботинки.

### «Купание кукол»

*Рекомендуется для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

Цель: закреплять навыки умывания (намыливать, смывать пену, вытирать тело полотенцем); соотносить размеры принадлежностей, необходимых для купания, с размером кукол – большая, средняя, маленькая.

Словарь: понимать, знать, употреблять в активной речи существительные «кукла», «ванна», «мыло», «вода», «пена», «полотенце»; глаголы настоящего времени «намыливаю», «вытираю», «смываю», «лью».

Оснащение: пластмассовый поросёнок; три куклы-голыща; полотенце, мыло, мочалка.

Ход игры: Взрослый показывает ребёнку гостей – грязного поросёнка и немытую куклу Олю. Предложите послушать о том, что с ними приключилось (дети постарше могут сами придумать, что с игрушками произошло).

Визжит поросёнок: «Спасите!...»

Купают его в корыте.

Он в луже не прочь помыться,

А мыльной воды боится.

Я голову мыть не стану!

Не буду садиться в ванну!...»

А в кухне купают Олю,

Воды ей нагрели вволю.

Но Оля кричит:

«Уйдите! Мочалкой меня не трите!

Вот оба они помыты,

Надуты, слегка сердиты.

С коленок отмыты пятна.

Купаться было приятно....

– Чего же ты, Оля, кричала?

И Оленька отвечала:

– Кричал поросёнок Тошка,

А я помогла немножко!

З. Александрова

Скажите ребёнку, что к нему в гости пришли три грязнули. Покажите ребёнку трёх грязных кукол, рассмотрите их. Расскажите, какая часть тела грязная у каждой куклы. Предложите ребёнку выкупать ту куклу, которая ему больше понравилась.

Перед тем как начать купать куклу, попросите его выбрать из корзины купальные принадлежности, которые должны соответствовать размеру куклы

(большие, маленькие, средние). Напомните, что нужно соблюдать последовательность в выполнении действий. (Налить воды в ванну, положить в неё куклу, намылить мочалку, мыть кукле по очереди все части тела, сполоснуть куклу чистой водой, вытереть полотенцем.)

Если ребёнок затрудняется, возьмите понравившуюся вам куклу. Подберите купальные принадлежности для вашей куклы. Выкупайте её, сопровождая свои действия словесным комментарием.

Положите перед ребёнком карту с алгоритмом выполнения действий. Предложите ребёнку выкупать оставшуюся третью куклу.

### «Девочка чумазая...»

*Рекомендуется для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

Цель: закрепляет полученные умения по мытью рук на кукле.

Оснащение: кукла, тазик с водой, кусочек мыла, полотенце.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку куклу с грязными руками.

Прочтите отрывок из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».

– Ах ты, девочка чумазая,  
Где ты руки так измазала?  
Черные ладошки,  
На локтях – дорожки.

(можно предложить ребенку предположить, где кукла могла измазать руки.

Рассмотрите куклу. Попросите ребенка назвать грязные части тела куклы.

Спросите: «Что нужно сделать для того, чтобы кукла была чистой?»

Предложите вспомнить, что нужно для мытья рук (вода, мыло, полотенце).

Рассмотрите картинку с алгоритмом выполнения последовательных действий для мытья рук. Предложите ребенку помыть грязные ручки куклы.

Полубуйтесь чистой куклой, воскликните: «А ладошки то отмылись!»

### Игра «Мамины помощники»

*Рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста*

Цель: учить проявлять заботу и внимание к маме, выполняя простые трудовые действия.

Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они своих мам. Затем спрашивает, кто как помогает маме, и предлагает рассказать об этом.

Ход игры. На фланелеграфе расположена большая картинка, на которой изображены мама и дети. Воспитатель предлагает детям выбрать из лежащих на столе картинок те, которые показывают, как можно помочь маме: подмести пол, помыть посуду, убрать игрушки. Воспитатель обращается к ребенку: «Андрюша, скажи, как можно помочь маме?» Ребенок приносит картинку и объясняет, как можно помогать маме. (Мыть пол.) Воспитатель и дети рассматривают ее. Дети по очереди подходят к педагогу с выбранными картинками. В конце игры воспитатель показывает картинку: дети дарят маме пирог.

Педагог и дети исполняют песенку «Пирожок» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмаковой:

Пирожок, пирожок  
Испекли мы сами,  
Пирожок, пирожок  
Мы подарим маме.

Затем воспитатель хвалит детей и приглашает поплясать под веселую музыку.

### **Игра-ситуация «Готовим для кукол обед»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: формирование знания о том, как варят суп.

Воспитатель обеспокоенно говорит ребенку: «Скоро Вера придет с прогулки, надо подумать, чем ее накормить. Чем ты свою дочку будешь кормить? Свари суп. Я знаю, твоя дочка любит суп». Воспитатель и ребенок «варят суп».

#### **Развивающие вопросы для обсуждения с детьми и задания**

- Какой будем варить суп?
- Какие продукты нам надо взять для этого?
- Что будем делать сначала, что потом, чем закончим?

### **Игра-ситуация «Сервируем стол»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: Формирование умения накрыть на стол к обеду.

Воспитатель: Обед готов, пора накрывать на стол.

Развивающие вопросы и задания для детей

- Какие тарелки нужно поставить на стол для супа? Для второго?
- Расставь тарелки для себя, для меня и для куклы Кати.
- Выбери приборы для еды и разложи их около тарелок.
- Что еще нужно поставить на стол? (салфетки, тарелку с хлебом, вазочку с цветами)

### **Игра-ситуация «Моем посуду»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: формирование навыка самообслуживания: мытье посуды.

Воспитатель спрашивает у детей, помыли ли они посуду после обеда, и предлагает убрать со стола. Берет тряпку и стирает крошки, складывает посуду в раковину и моет ее, проговаривая свои действия.

Воспитатель. Моя Вера покушала и пошла играть. Теперь надо вымыть посуду. Давайте мыть вместе, так веселее. Сначала возьмем мочалку и протрем хорошенько тарелки, ложки, вилки и чашки. Куда поставим тарелки? В шкафчик, сушиться. Оля, складывай в ящик вилки и ложки. Маша, помоги мне убрать тарелки, пожалуйста. Убрала? Молодец. Вот и порядок, чистота кругом. Можно отдохнуть, пока дочка играют.

### **Игра-ситуация «Кукла Дина стирает»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: формирование навыков самообслуживания: стирка платочков

Воспитатель говорит детям: «Что-то я не вижу куклу Дину. Чем она занята? Она в умывальной. Посмотрим, что она там делает? (Кукла стоит у таза с водой.) Я вспомнила, Дина собиралась стирать. Дина взяла платочки и стирает их. Коля, Алеша, Люба, а ваши платочки надо стирать? Тогда берите тазики, наливайте водичку и стирайте. Возьмите мыло, намыльте платочки и потрите руками. Посмотрите, как ловко это получается у Дины. Дина, грязь хорошо отстирывается? Молодец, Алеша. У кого платочки стали чище? У всех чистые. У кого водичка пенится? Платочки отстирались? Посмотрите внимательно. Отстирались. Теперь повесим платочки на веревку, пусть сохнут».

### **Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом;

Оборудование: предметы столовой посуды: тарелки (глубокая, мелкая), кружка, ложки (маленькая, большая).

Ситуация разворачивается естественным образом. Воспитатель обращает внимание детей на няню, которая готовит посуду для сервировки стола к обеду.

Воспитатель показывает детям предметы столовой посуды попарно: глубокая и мелкая тарелка, маленькая и большая ложка, кружка. Выделяются общие и отличительные признаки. Например, «Эти тарелки круглой формы. Эта тарелка мелкая, а эта - глубокая».

Педагог объясняет детям назначение каждого предмета столовой посуды. Далее объясняет, что все эти предметы тоже называют посудой. Их ставят на стол, который нужно накрыть к обеду.

Далее воспитатель обращает внимание детей на сервировку няней стола. Комментирует детям последовательность расстановки приборов для обеда.

«Сначала надо поставить на середину стола хлебницу. Вокруг хлебницы надо расставить глубокие тарелки. Справа от тарелки надо положить большую ложку, которой мы будем есть суп. Рядом с ложкой надо положить вилку. Она понадобится, когда мы будем есть второе блюдо. Между глубокой тарелкой и хлебницей надо поставить кружку, из которой мы будем пить компот».

После того как накрыт стол, педагог делает обобщение: «Посмотрите, все, что стоит на столе, - это посуда. Такая посуда называется столовая».

### **Поручения**

#### **Комментарии для взрослых**

Начиная со среднего дошкольного возраста для формирования умения выполнять поручения можно использовать карточки-иллюстрации. Эти карточки дети могут получать непосредственно от воспитателя (сначала с

подробной инструкцией), по жеребьевке, по выбору в зависимости от желания и т. д.

*Картотека: Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе.*

### Карточка № 1.

«Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»



Рисунок 9.

Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать желание помогать взрослым, желание трудиться для блага других.

### Карточка № 2.

«Порядок в игрушках»



Рисунок 10.

Цель: учить детей содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на свои места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой.

### Карточка № 3.

«Стирка кукольной одежды»



Рисунок 11.

Цель: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки; учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Карточка № 4.  
«Моем расчёски»



Рисунок 12.

Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.

**Подвижные игры**

**Игра «Гости на пороге»**

*Рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста*

Цель: Закрепление знаний детей о сервировке стола, умений накрыть на стол, применив фантазию.

Для игры: два столика, два стульчика, два набора детской посуды, салфетки, две скатерти, две тряпочки для протирания стола, два полотенца, кукла Катя и Мишутка.

Ход игры: (Соревновательная игра. Дети играют командами по 4 человека)

Задача первых двух игроков сервировать стол к приходу гостей, проявить фантазию и знание этикета. Усадить гостя (куклу Катю и Мишутку) за стол.

Задача для следующей пары игроков: аккуратно собрать посуду и протереть стол тряпочкой.

Побеждает та команда, которая первой справится с заданием.

### Дидактические игры

#### «Сделаем лодочки»

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: формирование умения последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

- засучить рукава (взрослый произносит потешку: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!»);
- открыть кран;
- сложить ладони рук «лодочкой»;
- подставить руки под струю воды;
- закрыть кран;
- отжать руки;
- вытереть руки полотенцем.

Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

#### «Мыльные перчатки»

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: формирование умения ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у

нас перчатки - белые!» Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,  
Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!  
В кране булькает вода. Очень даже здорово!  
Моет рученьки сама Машенька Егорова  
(взрослый называет имя ребенка).  
Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

### **«Умывалочка»**

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: формировать умение ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д.

Складываем руки лодочкой.

Набираем воду в руки.

Умываем лицо.

Вытираем полотенцем.

### **«Оденем куклу на прогулку»**

*Рекомендуется для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

Цель: закрепление знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал: бумажная кукла с различной одеждой

Ход игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

### **«Подбери картинки»**

*Рекомендуется для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

Цель: уточнение представления детей о предметах личной гигиены, формирование навыков здорового образа жизни

Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены

Ход игры: воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)

### **«Что забыла надеть Маша?»**

*Рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста*

Цель: закрепление алгоритма одевания, развитие познавательных процессов: внимание, память; развитие мелкой мускулатуры рук.

Словарь: активизировать в речи существительные, обозначающие предметы одежды».

Оснащение: кукла, одетая неправильно: трусы поверх колготок, шарф на поясе, кофта с застежкой «молнией».

Ход игры:

Куколка замерзла!  
Холодно играть.  
Надо нашей Маше  
Кофту быстро дать.

Предложите ребенку помочь кукле.

#### **Развивающие вопросы для обсуждения с детьми**

- Почему Маша замерзла?
- Сравни, как одет ты, и как одета Маша.
- Что нужно сделать, чтобы Маша согрелась?
- Надень кукле теплую вязаную кофточку. Застегни молнию. Усложнение: повторите игру с другими предметами одежды, застегивающимися на разные «молнии» — длинные, короткие, широкие, узенькие, железные, пластмассовые и т. д.

### **«Обязанности членов семьи»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: Развивать знания детей о домашних обязанностях членов семьи.

Разделить всю домашнюю работу между членами семьи

- Зарабатывает деньги
- Ходит на работу
- Шьет
- Гуляет с внуками
- Учит уроки
- Гладит
- Стирает
- Ремонтирует
- Смотрит телевизор
- Готовит ужин
- Готовит завтрак
- Ухаживает за домашними животными

- Поливает цветы
- Выбрасывает мусор
- Покупает продукты
- Моет посуду
- Расстилает и застилает постель
- Делает ремонт
- Ходит по магазинам
- Убирает игрушки

### **«Обязанности мои и членов семьи»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.

Оборудование: Картинки с изображением членов семьи и орудий труда, которые помогают выполнять те или иные обязанности по дому. (Пример картинок см. в приложении 1)

Правила проведения дидактической игры:

1. Количество участников от 2-х до 6-ти детей.
2. Картинки отбираются каждым игроком поочередно.
3. Выбор картинки сопровождается объяснением, почему именно этот член семьи должен выполнять те или иные обязанности.
4. За один ход ребенок может взять только одну картинку.

Ход игры:

Распределить картинки с изображением членов семьи между игроками. Детям предлагается подобрать каждому члену семьи орудия труда, объяснить, что с ними можно делать, с какой целью: кто еще может выполнять данную работу.

Каждый, кто подобрал больше картинок и дал содержательное объяснение - выиграл.

### **«Что надел?»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие представлений детей о том, что надевают в том или ином случае.

Материал: картинки с одеждой.

Ход игры. Играющие дети могут сидеть вокруг стола или кружком на ковре. Каждый ребенок берет по картинке (картинки лежат лицевой стороной вниз), и, не переворачивая, кладет около себя.

Водящий (на первых порах педагог) начинает рассказ: «Таня собралась купаться в реке и надела на себя...». Прервав рассказ, воспитатель показывает на одного из игроков, тот переворачивает свою картинку и заканчивает предложение, назвав изображенный предмет одежды в винительном падеже.

Эта игра очень веселая, т.к. могут получиться очень забавные сочетания типа: «... собралась купаться и надела шубу», «... поехал на Северный полюс и надел майку» и т.д.

Каждый раз обсуждается, а что же нужно надеть.

### **«Разложи картинки по порядку»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: систематизирование представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

### **«Валеология»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: знакомство детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

Материал: поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

Ход игры:

1 вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»

2 вариант. Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинки дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинки садятся на пол.

3 вариант. Воспитатель предлагает выбрать картинки, которые понравились им больше всего, и попросите объяснить, почему они сделали такой выбор. Или воспитатель предлагает выбрать картинки, которые не понравились им, и попросите объяснить, почему.

Примеры картинок см. в приложении 3.

### **«Сделаем куклам разные прически»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: закрепление навыков ухода за волосами, уточнение названия необходимых для этого предметов, формирование понятия «опрятный внешний вид»

Материал: куклы, расчёски, заколки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям причесать кукол.

Итог: Дефиле кукольных причесок.

### **«Правила гигиены»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: закрепление культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формирование умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры: Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

### **«Добрые дела»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: обобщение знаний детей о добрых делах и их значении для членов семьи и друзей.

Дети передают мяч по кругу и каждый у кого окажется мяч рассказывает о своих добрых делах. Сначала рассказывает один ребёнок, передаёт мяч рядом стоящему, и он рассказывает о себе, и так, пока мяч не обойдёт круг. (Например, я помогаю маме мыть посуду; я играю с младшим братом; я делюсь игрушками и т. д.).

**Вопросы для обсуждения с детьми:**

А для чего нужны добрые поступки?

### **Проблемные ситуации**

#### **«Счастливые предметы»**

*Рекомендуется для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

Ребята, посмотрите, какие картинки я вам принесла.

На этом листке изображено окно. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы окно стало счастливым? Примерный ответ: помыть.

А здесь нарисовано дерево. Что можно сделать, чтобы дерево было счастливым? Примерный ответ: полить, удобрить.

На этой картинке мы видим дом. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы дом стал счастливым? Примерный ответ: убираться в нем, не ссориться внутри и т.д.

На этой картинке – голодный котенок. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы голодный котенок стал счастливым? Примерный ответ: накормить, приласкать, взять домой.

### **«Учимся сервировать стол»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Детям необходимо выполнить действия по сервировке стола, о которых говорится в стихотворении:

\*\*\*

Гости к нам придут сегодня.  
Будем маме помогать  
Аккуратно и красиво  
Все столы сервировать.

Что сначала нужно ставить?  
Будем руки чисто мыть.  
Потом фартуки наденем,  
Начнем скатерти стелить.

Мы салфетницы поставим,  
А на самый центр стола-  
Хлеб душистый, свежий вкусный,  
Хлеб – всему ведь «голова».

Вокруг хлебниц хороводом  
Блюдца с чашками стоят.  
Ручки чашек «смотрят» вправо,  
В блюдцах ложечки лежат.

Мы тарелки всем поставим,  
Вилки, ложки и ножи.  
Не спеша, как класть, подумай,  
А потом уж разложи.

От тарелки справа нож,  
Ложка рядышком лежит.  
Нож от ложки отвернулся,  
На тарелочку «глядит».

Ну, а слева от тарелки  
Нужно вилку положить.  
Когда станем есть «второе»,  
Будет с вилкой нож дружить.

## Физкультминутки

### «Как у бабушки Наташи»

Как у бабушки Наташи	- Держать за концы воображаемый платочек, надетый на голову
Ели вкусную мы кашу!	- Соединить ладони перед собой – сделать тарелку, показывать ее всем стоящим слева и справа
Каша пшенная, с дымком	- Над раскрытой ладонью левой руки – «тарелки» указательным пальцем правой руки рисовать дымок
С хлебом	- Правая рука перед грудью, локоть в сторону, внутренняя сторона ладони вниз – «ломать хлеба»
С маслом!	- Левую ладонь положить на правую сверху – «слой масла»
С молоком!	- Соединить запястья, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы – «кружка»
Взяли мы большие ложки.	- Сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх
Съели все до самой крошки!	- Попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту
Вот какая каша!	- Снова сделать «тарелку» и показывать всем: справа и слева
У бабушки Наташи!	

### Продуктивная деятельность

Изобразительная деятельность.

Темы:

«Занятия моих родных»

«Я помогаю маме»

«Ребята умываются»

### Темы для проектной деятельности

Семейные династии.

Семейное древо.

Книжки-малышки «Моя мама»/ «Мой папа»/ «Мои бабушки и дедушка»

и т. д.

Профессии моих родителей.

### 3.2. ЦЕННОСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

Положительное эмоционально-оценочное отношение; устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении.

#### Познавательная информация для взрослого

Детство – ключевой период жизни, в течение которого формируются морфологические и функциональные структуры организма. При этом нервная система отличается особой пластичностью. Поэтому ранний и дошкольный возраст является сензитивным для формирования устойчивых навыков ухода за своим телом, соблюдения навыков гигиены, установки на здоровый образ жизни. Для формирования гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию особенно важным является ранний и младший дошкольный возраст, так как с этими возрастными периодами совпадает сензитивный период формирования понимания порядка (0 – 3 года): и сензитивный период формирования действий и движений (1 – 4 лет).

В том, что вещи лежат на своих местах, что каждое утро его ждет одежда, аккуратно сложенная на стульчике, что каждый день проходит по определенному распорядку – малыш видит стабильность мира. Внешний порядок таким образом обращается во внутренний. В этом возрасте дети хорошо усваивают то, что необходимо все складывать аккуратно на свои места, вешать одежду на стульчик или в шкаф, прибирать игрушки, соблюдать режим дня.

#### 1) Порядок в окружающей среде.

Его соблюдение позволяет ребенку разобраться в следующем:

- В соотношении между предметами. Речь идет о том, чтобы структурировать окружающую ребенка среду таким образом, чтобы она соответствовала основным закономерностям в соотношении между предметами: посуда – на кухне, обувь – в прихожей, одежда – в шкафу, игрушки – всегда на своем месте в специальном ящике; кроме того, ребенок спит, ест на одном и том же месте, имеет собственный уголок, то есть создается своеобразная среда, демонстрирующая культурно обоснованное соотношение между предметами, вещами в быту.

- Порядок в отношении людей к предметам.

Желательно, чтобы это отношение было культурно обусловлено: на стуле принято сидеть; за столом – есть, обращаясь со столовыми приборами соответствующим образом; дверь открывать рукой, а не ногой; кофе пить на кухне, а не в постели и т. д.

#### 2) Порядок во времени.

Для ребенка чрезвычайно важно прочувствовать ритм своего дня. У каждого он свой, и устанавливается обычно в течение первого года жизни. После этого задача взрослых заключается в том, чтобы на протяжении второго и третьего года жизни ребенка поддерживать этот индивидуальный режим.

Осознать собственный ритм дня – это значит запустить ход «внутренних часов»; прочувствовать, что существует великий закон времени, который

важнее субъективных желаний и капризов. Есть еще один аспект, касающийся соблюдения порядка во времени: порядок в последовательности событий. Например, в последовательности событий при чтении уже известных ребенку сказок. Многие взрослые замечали, что в этом возрасте ребенок может высказывать недовольство, если рассказчик делает ошибку в последовательности событий, особенно, если что-то придумывается заново. Это способствует приобретению устойчивости в мире. И если Красная Шапочка ведет себя, как всегда, - значит, можно быть уверенным в завтрашнем дне

### 3) Порядок в поведении взрослых по отношению к ребенку.

Для ребенка такого возраста наиболее важно прочувствовать порядок в следующих аспектах поведения взрослых по отношению к нему:

- Требования, которые предъявляют взрослые к ребенку, должны быть постоянными (неизменными) и не зависеть от сегодняшнего настроения. Желательно, что они были обоснованными: научно (знанием об индивидуальном протекании сензитивных периодов собственного ребенка, например), здравым смыслом (пониманием, что нельзя от ребенка требовать того, чего он по возрасту еще не в состоянии сделать).

- Требования к ребенку должны быть конкретными (касаться чего-то одного) и выстраиваться в некую последовательность: образовывать поведенческий алгоритм. В последнем случае после многократных повторений одной и той же последовательности действий (например, связанных с отходом ко сну: умыться, расстелить постель, раздеться, уложить аккуратно одежду и проч.) этот алгоритм становится внутренней собственностью ребенка, и взрослому достаточно лишь дать общее задание («Готовимся ко сну») для того, чтобы ребенок мог действовать самостоятельно.

- Требования, которые предъявляются ребенку, должны соблюдаться самими взрослыми, поскольку ребенок научится тому, что видит.

Внешний порядок со временем трансформируется во внутренний порядок: порядок в мыслях, поступках, законопослушность, уровень саморегуляции поведения в целом [21].

Протекание сензитивного периода развития движений и действий неоднородно: в течении его имеются моменты времени, когда ребенок концентрирует свое внимание на определенных движениях и действиях. И если в начале периода ребенка интересуют именно движения (у него есть потребность ощутить возможности своего тела, для чего пытается, например, открыть дверь толчком ноги или сдвинуть тяжелые вещи, а мытье стола вызывает удовольствие благодаря самому процессу, а не результату), то впоследствии его начинают интересовать все более и более сложные действия, для выполнения которых необходимо обладать определенным уровнем координации, свободы и выразительности движений. Выполняя те или иные действия, ребенок запечатлевает определенные движения на всю оставшуюся жизнь: как правильно намыливать руки, смывать мыло водой, вытирать их полотенцем, какие движения необходимо совершать при чистке зубов, как правильно ходить и держать осанку и т.д.

Чем старше становится ребенок, тем легче он усваивает сложные движения, соответственно сложнее может быть деятельность, направленная на сохранение здоровья. В среднем и старшем дошкольном возрасте расширяется понимание зависимости здоровья от различных факторов. Важно дать детям представление о том, что и чистота окружающей среды важна для поддержания здоровья [10].

**Цель организации деятельности в рамках ценности «здоровье»:** расширение представлений у детей о себе, о полезных и вредных факторах в отношении своего здоровья, создание условий для сохранения здоровья детей в образовательной организации и дома.

**Задачи:**

- формировать представление ребенка о строении собственного тела;
- развивать гигиенические навыки;
- знакомить с полезными и вредными продуктами;
- развивать умения, направленные на оказание самопомощи в период заболеваний (например, точечный массаж);
- формировать правильную артикуляцию, умение управлять своим дыханием;
- обучать приемам сохранения зрения и т.д.

**От информации к деятельности**

*Литературный материал.*

*Потешки*

*Рекомендуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

Потешки	Развивающие вопросы и задания для детей и комментарии для взрослых
<b>Умывание</b>	
Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, Оба глаза! Мойтись, уши, Мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!!!	<b>Комментарии для взрослых</b> Использование одних и тех же потешек в режимных моментах помогает сформировать у детей понимание постоянства совершаемых действий по уходу за собой, что благоприятно влияет на формирование навыка самообслуживания и гигиены. Желательно, чтобы родители и педагоги в дошкольной образовательной организации использовали одинаковые потешки для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Потешки помогают ребенку узнать,
Льется чистая водица. Мы умеем чисто мыться. Вот так, вот так Моем шею, моем уши После вытремся посуше.	

<p>Вова любит чисто мыться. Он болезней не боится. А закончил умываться, Надо сухо вытираться!</p>	<p>зачем нужно умываться в ненавязчивой форме, а так как постоянно повторяющиеся ритмические четверостишия быстро запоминаются маленьким ребенком, то достаточно быстро знание о том, что умывание, например, помогает людям не болеть, становится собственным убеждением ребенка. Потешки транслируют ребенку в ненавязчивой форме алгоритм выполнения действий по самообслуживанию и гигиене.</p>
<p>Мы теперь перед едой, Руки вымоем водой</p>	
<p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею</p>	
<p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскивали, Лебеденка искупали. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p>	
<p>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</p>	<p><b>Вопросы и задания</b> - Покажи скорее ладошки! - А где у тебя пальчики?</p>
<p>Расчесывание</p>	
<p>Петушок-петушок, Расчеши мне гребешок. Ну, пожалуйста, прошу, Я кудряшки расчешу.</p>	<p><b>Вопросы и задания</b> - Кому еще надо причесывать свои волосы? - Как ты причесываешься расческой, покажи. - Какая твоя расческа, выбери.</p>
<p>Прием пищи</p>	
<p>Каша вкусная дымится. Маша кашу есть садится. Очень каша хороша. Ели кашу не спеша. Ложка за ложку, Съем понемножку.</p>	<p><b>Комментарии для взрослых</b> Потешки дают ответ детям на вопрос, зачем нужно есть ту еду, которую предлагают взрослые: кашу, суп, молоко. <b>Вопросы и задания</b> - Возьми ложку так, как я показала. - Кто еще не сможет тебя одолеть, если ты будешь есть кашу? - Что еще ты сможешь делать, если выпьешь все молоко, как ты думаешь? - Назови свое любимое блюдо. Что ты</p>
<p>Быстро ешьте, поправляйтесь. Быстро силы набирайтесь! Чтоб ни волк и не медведь Не могли вас одолеть.</p>	
<p>Если так держать, то с ложки Будут падать капли, крошки.</p>	

<p>Так держите, детки, ложку. (показать) Набирайте понемножку!</p>	<p>больше всего любишь есть? - Покажи, как ты будешь прыгать, если выпьешь молоко.</p>	
<p>Кто пьет молоко, Тот и скачет высоко.</p>		
<p>Если будут малыши Кушать кашу от души Станут сильными, Красивыми и умными они.</p>		
<p>Укладывание спать</p>		
<p>Наступила ночь Ты устала, дочка, Ножки бегали с утра Глазкам спать давно пора</p>	<p><b>Вопросы и задания</b> - Положи куклу Катю спать. - Как надо качать дочку, чтобы она уснула? Покажи. - Расскажи потешку зайчику, уложи его спать. - Спой колыбельную песенку кукле Кате.</p>	
<p>Снял Зайчишка тапки, Чисто вымыл лапки. Съел морковку и в кровать. Будет зайка крепко спать!</p>		
<p>Баю-баю-баю, Доченьку качаю. Доченька устала. Целый день играла.</p>		
<p>Ну, довольно веселиться, Надо Кате спать ложиться. Катя, глазки закрывай, Баю, баю, баю, бай!</p>		
<p>Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай! Белолапа не скули Мою Таню не буди.</p>		
<p>Ножки бегали с утра Глазкам спать давно пора. Ждет тебя кроватка Спи, Андрюша, сладко.</p>		
<p>Тише, тише Тише, тише Тихий, тихий час! И у кукол, и у мишки И у нас!</p>		
<p>Подъем</p>		
<p>Потянулись, потянулись! Поскорей, скорей проснулись! День настал давным-давно. Он стучит в твое окно.</p>		<p><b>Комментарии для взрослых</b> Потешки для подъема лучше сопровождать потягиваниями.</p>
<p>На лугу цветы проснулись,</p>		

Мы в кроватках потянулись.	
Вместе с солнышком встаем, Вместе с птичками поем, С добрым утром, с новым днем. Вот как славно мы живем	
<b>Одевание</b>	
У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам надеть? (Надо варежки надеть)	<b>Комментарии для взрослых</b> Потешки и короткие стишки про одевания приучают ребенка к последовательным действиям во время сборов на улицу, а так же к необходимости надевать вещи по сезону.
Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	
На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей.	
<b>Приучение к горшку</b>	
Как тебя зовут, дружок? А меня зовут «Горшок»! Я спасаю всех детей От разных неприятностей. Если будем мы дружить, Будешь ты сухим ходить! Ты гуляй, играй, читай, Но про меня не забывай! Посиди, не торопись, Сделай, деточка, сюрприз!	
<b>Про части тела</b>	
Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать, Глазоньки моргать- моргать, Ручки - всё хватать-хватать.	<b>Вопросы и задания</b> - Покажи, где у тебя ротик / носик / глазки /ручки

\*\*\*

Водичка серебристая  
Струиться из-под крана.  
И мыло есть душистое,  
Совсем как в нашей ванной.  
«Водичка серебристая,  
ты как сюда попала?»  
«Через луга росистые  
Я в детский сад бежала».  
«Водичка серебристая,  
зачем ты к нам бежала?»  
«Чтоб все вы были чистыми,  
Чтоб все вокруг сверкало». [25]



Рисунок 13.

### Куда пошли колготки?

В деревню Потеряево  
Пошли гулять колготки.  
Пошли и потерялись там,  
Ах, бедные сиротки!  
Сидят они под кустиком,  
Не плачут, а режут!  
Хозяюшку, хозяйюшку,  
Хозяюшку зовут.  
И вспомнила хозяйюшка,  
Где вечером была!  
Сходила в Потеряево,  
Колготочки нашла.

Н. Пикулева

### Какая одежда?

Летом, в жаркие часы –  
Только майка и трусы.  
А зимою нам нужны:  
Свитер, теплые штаны,  
Шарф, пальто, сандалии,  
Шапка и так далее.  
Шапка ..., свитер...  
Впрочем, я...  
Я запутался, друзья!  
(Сандалии – летняя обувь!)  
А. Шибает

### Пальто

Я сам себя в пальто одел  
И рукавом свой нос задел.  
Решил пальто я наказать  
И без пальто пошел гулять.

О. Григорьев

### Мама-болельщица

Я занимаюсь боксом,  
Я увлекаюсь боксом,  
А мама уверяет,  
Что дракой я увлекся  
— Беда!— вздыхает мама.—  
Я так удручена,  
Что вырастила сына я  
Такого драчуна!  
Я маму звал  
В боксерский зал,  
Она мне отказала.  
— Нет,— говорит,— я не могу,  
Я убегу из зала!—  
И заявила прямо:  
— На бокс смотреть противно!  
Я говорю ей:— Мама!  
Ты мыслишь не спортивно!  
Вот предстоит мне первый бой,  
Мне так нужна победа,  
Противник мой привел с собой  
Двух бабушек и деда.  
Явилась вся его родня,  
Все за него, против меня.  
Он видит всю свою семью,  
Поддержку чувствует в бою,  
А я расстроен! Я сдаю!  
А защищать мне нужно честь  
Школьников Рязани.  
Вдруг вижу — мама,  
Мама здесь!  
Сидит спокойно в зале,  
Сидит в двенадцатом ряду,  
А говорила — не приду!  
Я вмиг почувствовал подъем —  
Сейчас противника побьем!  
Вот он при всех ребятах  
Запутался в канатах.  
— Ну, как я дрался? Смело?—  
Я подбегаю к маме.  
— Не знаю,— сидела  
С закрытыми глазами.

Агния Барто

### Утренняя зарядка

Раз, два, три, четыре, пять –  
Начинаем мы вставать.  
Ну-ка, быстро – не ленись,  
На зарядку становись!  
Раз, два, три, четыре –  
Руки выше! Ноги шире  
И наклон туда – сюда,  
Как по горочке вода!  
Я водички не боюсь,  
Из ведёрка обольюсь.  
Будем закаляться,  
Спортом заниматься!

Анастасия Данилина

### Зарядка

По порядку стройся в ряд!  
На зарядку все подряд!  
Левая! Правая!  
Бегая, плавая,  
Мы растем смелыми,  
На солнце загорелыми.  
Ноги наши быстрые,  
Метки наши выстрелы,  
Крепки наши мускулы  
И глаза не тусклые.  
По порядку стройся в ряд!  
На зарядку все подряд!  
Левая! Правая!  
Бегая, плавая,  
Мы растем смелыми,  
На солнце загорелыми.

Агния Барто

\*\*\*

Тот, кто с солнышком встаёт,  
Делает зарядку,  
Чистит зубы по утрам  
И играет в прятки, —  
Тот спортивный человек,  
И вполне весёлый.  
Постарайся быть таким  
В школе или дома.

Анастасия Болюбаш

\*\*\*

Ты с красным солнцем дружишь,  
Волне прохладной рад,  
Тебе не страшен дождик,  
Не страшен снегопад.  
Ты ветра не боишься,  
В игре не устаешь,  
И рано спать ложишься,  
И с солнышком встаешь.  
Зимой на лыжах ходишь,  
Резвишься на катке.  
А летом загорелый  
Купаешься в реке.  
Ты любишь прыгать, бегать,  
Играть тугим мячом.  
Ты вырастешь здоровым!  
Ты будешь силачом!

Семен Островский

### О зубках

Перестану зубки чистить,  
и пойду я в сад гулять.  
 Попрошу я папу, маму,  
 на качельке покачать.  
 А с качели-карусели  
 захочу в бассейн пойти,  
 ох, как зубки заболели...  
 Мне пора к врачу идти...  
 Зубки врач мои посмотрит,  
 плохо дело-то, дружок —  
 бормашиною посверлит  
 коренной уже зубок...  
 Ну а если ты не будешь,  
 зубки чистить по утрам,  
 боль зубную не забудешь,  
 будешь ныть по вечерам...  
 Ребяткам мой совет такой:  
 Чисти зубки, руки мой!  
 О врачах тогда забудешь  
 и здоровеньким ты будешь.

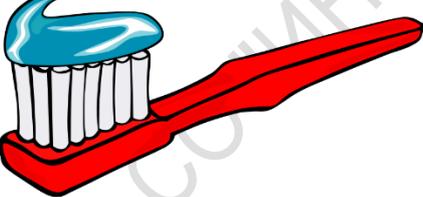
Лидия Гржибовская

## Пословицы и поговорки

Береги здоровье смолоду.  
Здоров будешь – все добудешь!  
Боль без языка, а сказывается.  
Больному все горько.  
Больному и золотая кровать не поможет.  
Больному и мед не вкусен, а здоровый и корочку ест.  
Здоровому все здорово.  
Здоровье дороже богатства.  
Здоровья не купишь.  
Дал бы бог здоровья, а счастье найдем.  
Та душа не жива, что по лекарям пошла.  
У кого болят кости, тот не ходит в гости.

## Загадки

### Загадки о гигиенических принадлежностях

<p>Резинка – Акулинка Пошла гулять по спинке пока она гуляла Спинка розовою стала. Что это такое? (Губка)</p>	 <p>Рисунок 14.</p>
 <p>Рисунок 15.</p>	<p>Волосистою головкой В рот она влезает ловко, И считает зубы нам По утрам и вечерам. (Зубная щётка).</p>
<p>Чтобы долго быть зубастым, Чистить зубы надо ..... (пастой)</p>	<p>А у пасты есть подружка. Чистит зуб, старается. Скажи, как называется? (зубная щетка)</p>
<p>Вафельное и полосатое Гладкое и лохматое, Всегда под рукою – Что это такое? (Полотенце).</p>	<p>Плещет теплая волна В берегах из чугуна. Отгадайте, вспомните: Что за море в комнате? (Ванна)</p>

<p>Целых 25 зубов Для кудрей и хохолоков И под каждым под зубком Лягут волосы рядком.</p> <p style="text-align: right;">(Расчёска)</p>	<p>Хожу брожу не по лесам, А по усам и волосам. А зубы у меня длинней, Чем у волков и медведей.</p> <p style="text-align: right;">(Расчёска)</p>
<p>Гладко, душисто, Моет чисто, Нужно, чтоб у каждого было Что, ребята?</p> <p style="text-align: right;">(Мыло)</p>	<p>Ускользает как живое, Но не выпущу его я. Дело ясное вполне: Пусть отмоет руки мне.</p> <p style="text-align: right;">(Мыло)</p>
<p>Намочи меня водой И потри чуть-чуть рукой. Как начну гулять по шее, Сразу ты похорошеешь.</p> <p style="text-align: right;">(Мыло)</p>	<p>Лёг в карман и караулю Рёву, плаксу и грязнулю. Им утру потоки слёз Не забуду и про нос.</p> <p style="text-align: right;">(Носовой платок)</p>
<p>И сияет, и блестит, Никому оно не льстит. А любому правду скажет, Всё, как есть, оно покажет.</p> <p style="text-align: right;">(Зеркало)</p>	<p>Мудрец в нем видел мудреца, Глупец - глупца, Баран – барана, Овцу в нем видела овца, А обезьяну – обезьяна. Но вот подвели к нему Федю Баратова, И Федя увидел неряху лохматого.</p> <p style="text-align: right;">(Зеркало)</p>
<p>Вроде ежика на вид, Но не просит пищи. По одежде пробежит – Она станет чище.</p> <p style="text-align: right;">(Платяная щетка)</p>	 <p style="text-align: center;">Рисунок 16.</p>
 <p style="text-align: center;">Рисунок 17.</p>	<p>Вот такой забавный случай! Поселилась в ванной туча. Дождик льется с потолка Мне на спину и бока. До чего ж приятно это! Дождик теплый, подогретый, На полу не видно луж. Все ребята любят... (Душ)</p>

Загадки о спорте

<p>Кто по снегу быстро мчится Провалиться не боится? (лыжник)</p>	<p>На снегу - две полосы, Удивились две лисы. Подошла одна поближе: Здесь бежали чьи-то... (Лыжи)</p>
<p> Рисунок 18.</p>	<p>Лед вокруг прозрачный, плоский Две железные полосы, А над ними кто-то пляшет Прыгает, руками машет. (фигурист)</p>
<p>Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки. И несут меня не кони, А блестящие... (Коньки)</p>	<p> Рисунок 19.</p>
<p> Рисунок 20.</p>	<p>В спортзале есть и слева щит, И справа, как близнец, висит, На кольцах есть корзины, И круг посередине. Спортсмены все несутся вскач И бьют о пол беднягу-мяч. Его две группы из ребят В корзины «выбросить» хотят. Достанут... и опять о пол! Игра зовётся ... (Баскетбол)</p>
<p>По зимней дороге бегут налегке Спортсмены на лыжах с винтовкой в руке. До финиша скоро, фанаты кругом, Любимый вид спорта смотрю — ... (биатлон)</p>	<p> Рисунок 21.</p>

## Литературные произведения

### • Личная гигиена:

Приходько В. «Вот когда я взрослым стану...»  
Демьянов И. «Замарашка»  
Кондратьев А. «Зеркало»  
Сеф Р. «Мыло»  
Мошковская Э. «Уши», «Нос умойся»  
Токмакова И. «Гном»  
Куликова Р. «Мыло»  
Фарджен Э. «Мыльные пузыри»  
Капутикян С. «Хлюп-хлюп»  
Тувим Ю. «Письмо ко всем детям по одному важному делу»  
Нэш О. «Микроб»  
Погореловский С. «Про глазки-глазенки, про глаза-глазица»  
Бжехва Я. «Муха-чистюха»  
Чуковский К. «Мойдодыр»  
Благинина Е. «Аленушка»  
Лагздынь Г. «Лапки»

### • Культура питания:

Лагздынь Г. «Куклу кормили?», «Просто объеденье!»  
Дриз О. «Ну и каша!»  
Мошковская Э. «Маша и каша»  
Капутикян С. «Кто скорее допьет?»  
Прокофьев А. «Вечером»  
Токмакова И. «Ай-да суп!»  
Собакин Тим «О пользе овсяной каши»  
Сеф Р. «О той, у которой много глаз», «Сахар»  
Мориц Ю. «Зеленеет лук в воде...», «Пирожок»  
Погореловский С. «Хлебушко»  
Кончаловская Н. «Показал садовод, нам такой огород»  
Лунин В. «Кто с чем дружит»  
Александрова З. «Вкусная каша»

### • Самообслуживание:

Бардадым В. «Вот как Галю одевали»  
Лагздынь Г. «Одевали малыша»  
Капутикян С. «Пожалейте нас!»  
Успенский Э. «Мальчик стричься не желает»  
Мошковская Э. «Митя и рубашка»  
Благинина Е. «Как у нашей Ирки»  
Беллок Х. «Носорог»  
Кондратьев А. «Зеркало»  
Александрова З. «Катя в яслях», «Мой мишка»  
Павлова Н. «Чьи башмачки?»

### • Бережное отношение к вещам и игрушкам:

Жанэ К. «Братишка»

Шибает А. «Подружки»  
Муравейка И. «Я сама!»  
Александрова М. «Что взяла – клади на место!»  
Барто А. «Лошадка»  
Благинина Е. «Приходите, поглядите»  
Глазкова Н. «Ганечка-хозяйка», «Мальчик Петя»  
• Сон и покой:  
Сеф Р. «Тишина»  
Токмакова И. «Тихо-тихо»  
Кайнар Й. «Доброй ночи!»  
Кондратьев А. «Доброй ночи!»  
Воронько П. «Спать пора»  
• Режим дня:  
Серова Е. «Лягушонок»  
Говоров А. «Секрет бодрости»  
• Здоровый образ жизни:  
Бондаренко В. «Где здоровье медвежье»  
Беспалов В. «Голубая льдинка»  
Коростелев Н. «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком!  
Босиком!»  
Иванов А. «Как Хома зимой купался»

Большинство предложенных произведений можно найти на сайтах, предложенных в списке литературы [1, 1, 3, 5, 7].

### **Развивающие вопросы и задания для детей**

*Рекомендуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

- Покажи, как правильно мыть руки.
- Расскажи, что возьмем с собой в ванну мыться.
- Когда надо обязательно мыть руки.
- Назови полезные продукты.
- Что мы делаем раньше: завтракаем или обедаем.
- Покажи, как правильно держат ложку.

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

- Что дети должны обязательно сделать перед сном и зачем?
- Расскажи о своем режиме дня.
- Научи куклу Наташу закаляться.
- Расскажи правила, которые надо соблюдать при уборке.
- Помоги малышам собраться на прогулку.
- Зачем людям надо спать?

## Рассматривание картинок

### Комментарии для взрослых

Картинки могут использоваться с различными целями. Это может быть иллюстрация процесса выполнения действий по самообслуживанию:



Рисунок 22.

Это может быть материал для дидактических игр, иллюстрация сложных для понимания ребенком вещей и процессов, например, детям трудно представить, что такое микробы. Тогда на помощь спешит иллюстрация!

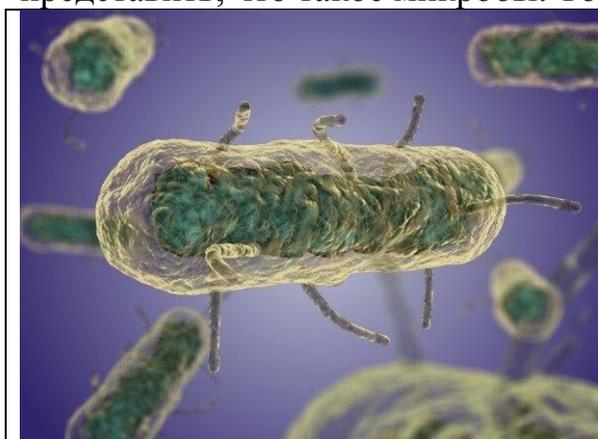


Рисунок 23.



Рисунок 24.

Картинки – прекрасный помощник для организации запоминания детьми алгоритмов выполнения различных трудовых действий и действий по самообслуживанию.

Алгоритм мытья рук в картинках



Рисунок 25.

Алгоритм чистки зубов:



Рисунок 26.

Алгоритм одевания на прогулку зимой и осенью:

Алгоритм одевания одежды весной и осенью



Рисунок 27.

### Комментарии для взрослых.

Картинки могут носить гендерный характер, что усиливает их влияние на детей, так как дошкольники ассоциируют себя с героями картинок именно своего пола:



Рисунок 28.

## Артикуляционные игры и упражнения

### Комментарии для взрослых.

Использование артикуляционных игр благотворно влияет на физиологическое состояние органов речи, развивая мускулатуру щек, языка, губ.

Систематичное выполнение артикуляционных упражнений позволяет:

1. Подготовить артикуляционный аппарат к самостоятельному становлению произношения звуков (чем раньше взрослые начинают заниматься артикуляционной гимнастикой, тем быстрее у ребенка появляются звуки родного языка, даже такие трудные, как Р, Л).

2. Артикуляционные упражнения помогают детям со сложными речевыми нарушениями быстрее преодолеть речевые дефекты.

Современная педагогика предлагает использовать артикуляционную гимнастику не только для коррекции речевых нарушений, но и для их своевременного предупреждения. Заботясь о гармоничном развитии речи ребенка, желая ускорить процесс формирования правильного произношения, предложите малышу несколько несложных упражнений для губ, щек, язычка. Комплексы артикуляционной гимнастики разработаны для детей с 2 лет.

Как правильно проводить артикуляционную гимнастику?

Заниматься следует ежедневно по 7 – 10 минут.

Все упражнения проводятся перед зеркалом (лучший вариант – большое зеркало, где ребенок видит себя и взрослого, но можно и маленькое зеркальце).

Все упражнения проводятся в виде игры.

Запрещено принуждать ребенка заставлять заниматься. Необходимо заинтересовать: «Давай поиграем с язычком...».

Сначала упражнение проводится медленно, не спеша, 4 – 5 упражнений в день, затем каждый день прибавляем по одному новому упражнению.

Освоив эти упражнения и игры, дети с удовольствием делают их самостоятельно. Эти упражнения полезно делать не только тем детям, у которых есть проблемы со звукопроизношением, но и тем, у кого таких проблем нет. Это способствует присвоению себе ценностной составляющей здоровья.

Упражнения для артикуляционной гимнастики подобраны с использованием материалов Социальной сети работников образования [16].

*Рекомендуется для детей дошкольного возраста*

### **«Улыбка»**

Широка наша река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны

Цель: укрепление мышцы губ и развитие их подвижности.

Задачи: развивать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

#### **«Хоботок»**

Я слегка прикрою рот,  
Губы – «хоботом» вперед.  
Далеко я их тяну,  
Как при долгом звуке: у-у-у.

Цель: укрепление мышцы губ и развитие их подвижности.

Задача: вырабатывать движение губ вперед.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

#### **«Домик открывается»**

Ротик широко открыт,  
Язычок спокойно спит.

Цель: укрепление мышцы губ и развитие их подвижности.

Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

#### **Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается»**

Улыбается ребенок,  
Хобот вытянул слоненок.  
Вот зевает бегемот,  
Широко открыв свой рот.

Цель: укрепление мышцы губ и развитие их подвижности

Задачи: тренировать подвижность губ путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и», «и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

#### **«Любопытный язычок»**

Вот и вышел на порог  
Любопытный язычок.  
«Что он скачет взад-вперед?» -  
Удивляется народ.

Цель: укрепление мышц языка, развитие его подвижности.

Задачи: развивать умение двигать языком в заданном направлении.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

### **«Лягушка»**

Ниже нижнюю губу  
Опущу я, как смогу.

Цель: укрепление мышцы губ и развитие их подвижности.

Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

### **«Зайчик»**

Губку верхнюю подняв,  
Замер зайчик, зубки сжав.

Цель: укрепление мышцы губ и развитие их подвижности

Задача: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

### **«Язык здороваётся с подбородком»**

Просыпается язык –  
Долго спать он не привык.  
И спросил у подбородка:  
- Эй, какая там погодка?

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность.

Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

### **«Язык здороваётся с верхней губой»**

Улыбнись, не будь груба,  
Здравствуй, верхняя губа!

Цель: укрепление мышц языка и развитие его подвижности.

Задачи: отрабатывать движение языка вверх, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

### **«Обезьянка»**

За нижнюю губку заложен язык –  
Из зеркала смотрит мартышкин двойник.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.

### **«Бульдог»**

За верхнюю губку заложен язык –  
Бульдог уступать никому не привык.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

### **«Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)**

Обезьянка и бульдог –  
Всем покажут язычок.

Цель: укрепление мышц языка и губ, развитие подвижности языка.

Задачи: тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

### **«Хомячок»**

Языком давить стараюсь,  
В щеку сильно упираюсь.  
Раздалась моя щека,  
Как мешок у хомяка.

Цель: развитие произвольных движений языка.

Задачи: учить двигать языком вправо-влево при закрытом рте.

Описание: Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

### **«Кружок»**

Мой язык совсем не глуп –  
Ходит кругом возле губ.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: учить двигать языком по заданной траектории, осуществляя самомассаж мышц губ и щек.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

### **«Толстячки - худышки»**

Вот толстяк – надуты щеки  
И, наверно, руки в боки.  
Вот худышка – щеки впали:  
Видно, есть ему не дали.

Цель: укрепление мускулатуры щек.

Задачи: развивать координацию движений органов речи.

Описание: Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

### **«Шарики» (поочередное надувание щёк)**

Шарик слева, шарик справа,

Есть у нас одна забава:

В щеки дуем – чередуем,

То в одну, а то в другую.

Цель: укрепление мускулатуры щек.

Задачи: развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочередно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

### **«Самовар»**

Щеки надую и выпущу пар,

И запыхчу, как большой самовар.

Цель: укрепление мускулатуры губ и щек.

Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

### **«Шлёпаем губами по языку»**

А теперь уж не зубами –

Я пошлепаю губами:

«У быка губа тупа,

Па-па-па, па-па-па».

Цель: укрепление мышц языка и губ.

Задачи: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами).

Научить удерживать язык распластанным, широким.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

- пошлёпать губами кончик языка;
- пошлёпать губами середину языка;
- пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

### **«Чашечка»**

Улыбаюсь, рот открыт:

Там язык уже стоит.

К зубкам подняты края –

Вот и «чашечка» моя.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: развивать умение удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

### **«Вкусное варенье»**

Как будто варенье лежит на губе –  
Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

### **«Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)**

На верхнюю губку,  
На верхние зубки,  
За зубки скачок –

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность, вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».

Описание: Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

### **«Фокус» («Дуем с чашечки»)**

Я «чашку» выведу вперед,  
С нее подую вверх.  
И теплый воздух обдаёт  
Мой носик, например.

Цель: укрепление мышц языка и губ.

Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

### **«Не разбей чашечку»**

Широко открыт мой рот,  
Ходит «чашка» взад-вперед.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

Описание: Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

### **«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)**

Зубы верхние – смотри:

Чищу «чашкой» изнутри.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка, отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

### **«Покусаяем язычок»**

Выдвигай свой язык,

Чтоб лениться не привык.

И от кончика до корня

Я кусаю все проворней.

Цель: укрепление мышц и нервной чувствительности языка.

Задачи: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка.

2. Покусать середину языка.

3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

### **«Кусаем боковые края языка»**

«Горкой» выгну язычок,

Пожую ему бочок:

Левый, правый, оба сразу

Я жую как по заказу.

Цель: преодоление спастичности (напряженности) языка

Задачи: выполнять самомассаж (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

Описание: Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

### **«Чистим зубы снаружи»**

Зубки верхние снаружи

Нам почистить очень нужно.

Зубки нижние – не хуже,

Тоже чистки просят дружно.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

### **«Загоним мяч в ворота»**

(артикуляционное + дыхательное упражнение)

Щек своих не надуваю,  
Мяч в ворота загоняю.

Цель: развитие умения управлять силой выдоха.

Задачи: развивать умение выпускать длительную направленную воздушную струю.

Описание: Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Варианты: можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит паропровод»). Это очень нравится детям.

### **«Лопаточка»**

Поперек улыбки лег –  
Отдыхает язычок.

Цель: развитие умения произвольно расслаблять язык.

Задачи: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

### **«Дуем на лопаточку»**

(артикуляционное + дыхательное упражнение)

Дую, дую на «лопатку»,  
Чтоб была широкой, гладкой.

Цель: развитие умения управлять струей воздуха.

Задачи: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.

### **«Горка» («мостик»)**

Улыбаюсь, рот открыт –

Там язык лежит, свернувшись.  
В зубы нижние уткнувшись,  
Горку нам изобразит.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: развивать умение удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков, укреплять кончик языка.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

### **«Ветерок дует с горки»**

(артикуляционное + дыхательное упражнение)

С горки дует ветерок,  
И несёт он холода.

Цель: укрепление мышц языка и формирование умения управлять потоком воздуха при выдохе.

Задачи: развивать умение удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих, дуть по середине языка плавно и длительно.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.

### **«Мостик построим – мостик разрушим»**

Ставлю я язык «дугой»  
И кладу – даю покой.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: развивать умение попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»).

Удерживать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.

### **«Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)**

Ходит «горка» влево – вправо,  
Чистит зубки очень браво.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: развивать умение удерживать кончик языка за нижними зубами.

Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.

Описание: Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

### **«Катушка»**

Широко раскрою рот,  
«Горку» выведу вперед.  
И, назад отодвигая,  
Я ее не разрушаю.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: развивать подвижность языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперёд и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

### «Жуём блинчик»

Вот опять язык свернулся,  
В зубы нижние уткнулся.  
Двину чуть его вперед,  
Разжую его вот-вот.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: развивать умение ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперед и покусывать свернутый язык 10-15 раз.

### «Гармошка»

Присосу язык на небо,  
А теперь смотрите в оба:  
Ходит челюсть вверх и вниз –  
У нее такой круиз.

Цель: развитие подвижности языка.

Задачи: укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

### «Маляр»

Язык – как кисточка моя,  
И ею небо крашу я.

Цель: укрепление мышц языка и развитие его подвижности.

Задачи: развивать умение двигать поднятым кончиком языка взад-вперед.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твердое небо («потолок»), делая движения языком вперед-назад.

### «Барабанщик»

За зубами в бугорок  
Бьёт широкий язычок.

Цель: развитие подвижности языка.

Задачи: подготовить язык к вибрации, необходимой для звука «р».

Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчетливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

Варианты: 1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»).

- Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).
- Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).

### «Лошадка»

Рот широко открываю,  
К нёбу язык прижимаю.  
Прыгает вниз язычок.  
И раздаётся щелчок.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

### «Грибок»

Широко открою рот,  
Будто щелкну я вот-вот.  
Присосу язык на нёбо,  
Челюсть вниз – и вся учеба.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р», растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

### «Кучер»

(артикуляционное + дыхательное упражнение)

Губы вместе я сведу,  
Через губы буду дуть.  
Поиграю я в игру  
И скажу лошадке: «Тпру!».

Цель: укрепление мышцы губ и развитие силы выдоха.

Задачи: отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р».

Описание: Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у».

Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).

### **«Парус»**

Улыбаюсь, рот открыт:  
«Парус» там уже стоит.  
Прислоню язык, смотрю,  
К зубкам верхним изнутри.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: удерживать язык за верхними зубами.

Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

### **«Иголочка»**

Улыбаюсь: вот шутник –  
Узким – узким стал язык.  
Меж зубами, как сучок,  
Вылез длинный язычок.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

### **«Маятник»**

Влево-вправо кончик ходит,  
Будто места не находит.

Цель: укрепление мышц языка

Задачи: отрабатывать подвижность языка и губ.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 раз.

### **«Змейка»**

А у змейки язычок  
Узок, тонок, как сучок.  
Ходит-ходит взад-вперед:  
Как же он не устает?

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: развивать подвижность языка, перемененно выдвигая и убирая узкий язык.

Описание: Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад («жало змейки»).

### **«Индюк»**

Широко открыт мой рот,  
Язычок – назад – вперед.  
Лижет «чашечкой» губу  
И «болбочет» на бегу.

Цель: укрепление мышц языка.

Задачи: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

Описание: Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

#### **«Качели»**

«Чашкой» вверх

И «горкой» вниз

Гнется мой язык –

Артист!

Цель: развитие гибкости и подвижности кончика языка.

Задачи: развивать умение быстро менять положение языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочередно, менять положение языка 4-6 раз.

#### **«Пароход»**

Вывожу язык вперед,

Закушу его – и вот:

«Ы» тяну – и к нам идет

Белый-белый пароход.

Цель: укрепление мышцы губ и языка.

Задачи: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л» (особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

Описание: Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы-ы-ы» («пароход гудит»).

### **Физкультминутки**

#### **Комментарии для взрослых.**

Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Некоторые физкультминутки проводятся прямо за столом, или просто встав из-за стола. Физкультурная минутка обычно состоит из 3-5 упражнений (ходьба на месте, потягивание с подниманием руки вверх, приседание, наклоны и повороты туловища), каждое из которых повторяется 4-6 раз. Дети с удовольствием пользуются возможностью сменить положение тела, отвлечься от выполняемого задания. Физкультминутки для детей раннего и дошкольного возраста сопровождаются стихотворениями, которые содержат в себе команды для выполнения упражнений. Физкультминутку можно сопровождать музыкой.

Стихи для физкультминуток подобраны с использованием материалов сайта Дошкольник.net [15].

### «Заводил шофер мотор»

Заводил шофер мотор: дрр, дрр, дрр, дрр.

Нажимал он на стартер: вжик, вжик, вжик, вжик.

Накачал он быстро шины: шшш, шшш, шшш, шшш.

Сел потом в салон машины,

В руки руль взял поскорей,

И поехал побыстрей.

(Дети имитируют движения шофера)

### «Летчик»

Быть шофером хорошо, (бегают по кругу, «рулят»)

А летчиком лучше! (бегают по кругу, руки в стороны)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат!

Наливаю в бак бензин, (останавливаются, «наливают»)

Завожу пропеллер: (круговые движения правой рукой)

В небеса мотор вези, (бегают по кругу, руки в стороны)

Чтобы птицы пели.

Владимир Маяковский (отрывок)

### «Семейная зарядка»

(повторяем движения со словами)

Осенью, весной, летом и зимой (руки в стороны),

Мы во двор выходим дружною семьей .

Встанем в круг и по порядку (встаем в круг),

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает (поднять руки вверх),

папа бодро приседает (присесть).

Повороты вправо, влево делает мой братик Сева (делаем повороты туловищем вправо и влево).

Я сама бегу трусцой и качаю головой (все бежим по кругу и останавливаемся, когда возвращаемся на свое место).

### «Профессии»

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора? (детки могут ответить, что они будут делать дальше)

### «Кузнец»

Эй, кузнец, молодец, (дети шагают)

Захромал мой жеребец. (припадают на одну ногу, то на другую)

Ты подкуй его опять.

— Отчего ж не подковать? (разводят руки в стороны)

Вот гвоздь, вот подкова — (кулаками ударяют перед собой в воздухе на каждое слово)

Раз, два и готово.

Самуил Маршак (отрывок)

### «Повар»

Ну-ка, дайте нам продукты (кладут ладошка на ладошку)

Мясо, яйца, сухофрукты (загибают пальчики)

И получится тогда

Очень вкусная еда. (глядят по животу)

### «Водитель»

На педаль нажали смело (имитируют нажим на педаль)

Посмотрели вправо, влево (поворачивают голову)

И поехали вперед

К тем, кто нас, конечно, ждет (едут по кругу, держа в руках воображаемый руль)

### «Парикмахер»

Быстро голову помыли (имитируют мытье головы шампунем)

Расчесали, посушили (сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают)

Взяли ножницы, расческу (показывают пальцами рук ножницы и расческу)

Вот и сделали прическу. (руки в стороны, как бы красуясь)

### «Пилоты»

Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами)

Водим в небе самолеты. (Имитация)

Над родной землей летаем, (Вращение туловище)

Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)

Хоть взлетаем высоко – (Прыжки на месте)

Приземляемся легко! (Посадка на место)

### «Военные»

Мы пока что дошколята

Не шагаем как солдаты

Раз, два дружно в ногу,

Три, четыре тверже шаг.

На парад идут солдаты

Они смелые ребята.

### «Профессии»

Много профессий на свете у нас! (Руки на пояс – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьёт, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)

Самолет ведет пилот — (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)

Нужно много знать, уметь (Повороты кистями — тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

### «Игра в профессии»

Если хочешь стать маляром — делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель — делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр — делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

### Самомассаж

#### Комментарии для взрослых.

Общие правила выполнения самомассажа:

- перед занятием ребёнок всегда должен мыть руки;
- движения сначала показываются отдельно и лишь после усвоения включаются в занятия в полном объёме;
- стихотворение ведёт за собой сами движения и их порядок;
- удлинение стихотворной строки здесь вызвано необходимостью выполнения разнообразных движений, причём ребёнок должен успеть повторить эти движения несколько раз;
- ритм стиха задаёт ритм массажных движений;

- темп произнесения текста взрослым замедлен, особенно на первых этапах, чтобы ребёнок успевал сделать самомассаж, а не обозначать его движения. Дети старшего дошкольного возраста, имеющие опыт самомассажа, могут выполнять массаж без стихотворного подкрепления.

Примеры вариантов самомассажа подобраны с использованием материалов педагогических интернет-сообществ Инфоурок, Мультиурок и Социальной сети работников образования [16, 17, 18].

### Массаж лица «Мельник»

Слова	Действие
Белый, белый мельник Сел на облака.	<i>Провести пальцами по лбу от середины к вискам.</i>
Из мешка посыпалась Белая мука.	<i>Легко постучать пальцами по щекам.</i>
Радуются дети, Лепят колобки.	<i>Косточками больших пальцев растереть крылья носа.</i>
Заплясали сани, Лыжи и коньки.	<i>Раздвинув указательный и средний палец, массировать точки за и перед ушами.</i>

### Массаж ушей

Слова	Действие
На дальней границе И в холод, и в зной, В зелёной фуражке Стоит часовой.	<i>Легко загнуть руками уши вперёд</i>
На дальней границе И ночью и днём, Он зорко, он зорко, Следит за врагом.	<i>Потянуть легко руками мочки ушей вверх, вниз.</i>
И если лазутчик Захочет пройти, Его остановит Солдат на пути.	<i>Указательным и большим пальцем массировать слуховые отвороты.</i>

### «Наши ушки»

Дети выполняют массаж ушей.

1. Загнуть руками уши вперед (4 раза); прижать руками ушные раковины, затем отпустить; потянуть руками мочки ушей в стороны, вверх, вниз, отпустить (4 раза);

Указательным пальцем освободить слуховые отвороты от «воды».

2. Загибание вперед ушных раковин: быстро загнуть вперед всеми пальцами, при-жать, резко отпустить. (Способствует улучшению самочувствия всего организма)

3. Оттягивание ушных раковин: кончиками большого и указательного пальцев потянуть вниз обе мочки ушей 5-6 раз. (Полезно при закаливании горла и полости рта)

4. Массаж козелка: захватить большим и указательным пальцами козелок. Сдавли-вать. Поворачивать его во все стороны в течение 20-30 секунд. (Массаж стимулирует функцию надпочечников, укрепляет нос, горло, гортань, помогает при аллергии)

5. Растирание ушей ладонями.

### Массаж пальцев «Подарок маме»

Слова	Действия
Маме подарок я сделать решила, Короб с катушками тихо открыла.	<i>Тереть ладонь о ладонь.</i>
Нитки и пяльцы достала я с полки, Вдела зелёную нитку в иголку.	<i>Растирать пальцы как бы одевая кольцо.</i>
Вот получился красивый цветок. Я закрепляю последний стежок.	<i>Потереть ладони.</i>
В комнату мама войдет – удивится: Дочка, какая же ты мастерица.	<i>Встряхнуть пальцы.</i>

### Массаж «Ладонь»

Слова	Действия
Вот у нас игра какая: Хлоп ладошка, хлоп другая.	<i>Хлопки в ладоши</i>
Правой, правую ладошкой Мы пошлём немножко.	<i>Шлепки по левой руке от плеча к кисти.</i>
А теперь ладошкой левой Ты хлопки погромче делай!	<i>Тоже по правой.</i>
А потом, потом, потом, Даже щёки мы побьём.	<i>Хлопки по щекам.</i>
Вверх ладошки – хлоп, хлоп. По коленкам шлёп, шлёп.	<i>Хлопки над головой. По коленям.</i>
По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлёпай.	<i>По плечам, По бокам.</i>
Можешь хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой.	<i>По спине, По груди.</i>
Справа – можем, слева – можем! И крест – накрест руки сложим.	<i>Поколачивание ладонями по груди слева, справа.</i>
И погладим мы себя, Вот какая красота.	<i>Поглаживание по рукам, груди, бокам и ногам.</i>

## Массаж спины «Паровоз» (дети встают «паровозиком»)

Слова	Действия
Чух - чух, пыхчу, пыхчу, ворчу. Стоять на месте не хочу.	<i>Похлопывание ладонями по спине</i>
Чух - чух, пыхчу, пыхчу, ворчу. Стоять на месте не хочу.	<i>Похлопывание кулачками по спине</i>
Колёсами стучу, стучу, Колёсами стучу, стучу.	<i>Постукивание пальцами</i>
Садись скорее, прокачу! Чу, чу, чу!	<i>Поглаживание ладонями</i>

Дети поворачиваются на 180 градусов и повторяют массаж

### Дидактические игры

#### «К нам медведица пришла, медвежонка принесла...»

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: совершенствует хват щепотью, закрепляет умение правильно держать ложку, продолжает формировать координацию ведущей руки.

Оснащение: два игрушечных медведя, разные по величине, набор игрушечной посуды.

Словарь: учиться понимать и употреблять в активной речи глаголы настоящего и прошедшего времени «кормлю – покормил (-а)», называть предметы посуды, активизируя в активной речи существительные «ложка», «вилка», «тарелка».

Ход игры: покажите ребёнку маму-медведицу и маленького медвежонка.

Прочтите рифмовку:

К нам медведица пришла,

Медвежонка принесла.

Дайте быстро ложку!

Покормите крошку!

Мама строгая такая...

И кормить я начинаю!

Покажите ребёнку набор игрушечной столовой посуды. Попросите найти те предметы, которые понадобятся ему для того, чтобы накормить медвежонка. Спросите, чем ребёнок будет кормить медвежонка.

Попросите показать, как правильно держать ложку (мотивируйте просьбу тем, что если ребёнок будет держать ложку неправильно, то медвежонок, когда подрастёт, возьмёт ложку тоже неправильно).

Предложите ребёнку покормить медвежонка вторым блюдом.

Спросите, чем удобно есть котлету. Попросите показать, как накалывать кусочки котлеты на вилку. Поинтересуйтесь у ребёнка, почему нужно разрезать котлету на кусочки? Попросите показать, как это нужно сделать и чем.

### «Лошадка заболела»

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

Цель: совершенствовать навыки пользования ложкой и вилкой; закреплять умение переливать жидкость маленькими дозами (из маленькой бутылочки в столовую ложку); пополнять игровые действия.

Словарь, называть существительные «микстура», «ложка», понимать уменьшительно-ласкательную форму существительных «ложечка», «бутылочка»; использовать в активной речи глаголы настоящего времени «наливаю», «даю». Оснащение: игрушечная лошадка; мерная ложка; «микстура» в бутылочке. Ход игры: покажите ребенку игрушечную лошадку с перевязанным горлышком. Прочтите рифмовку:

Ой, скорее помогите!  
Горлышко мне полечите!  
Маму я не слушала,  
Мороженое кушала  
Кусками, ОХ, большими –  
Вот ТА-КИ-МИ!

Предложите ребенку полечить лошадку и дать ей микстуру. Покажите, как наливают микстуру из маленькой бутылочки в столовую ложку.

Действия выполняйте медленно, деля их на маленькие ступени:

- возьмите бутылочку в правую руку;
- возьмите столовую ложку в левую;
- наливайте медленно микстуру из бутылочки в ложку;
- поставьте бутылочку на стол;
- осторожно поднесите микстуру ко рту лошадки и скажите ей: «Пей микстуру и ты поправишься!»

Предложите вторую ложку микстуры ребенку налить самому и дать выпить лошадке. Усложнение: смените ложку на десертную или чайную.

### «Зайка Степашка учиться чистить зубы»

*Рекомендуется для детей младшего дошкольного возраста*

Цель: закрепить знания у детей о необходимости выполнения гигиенических процедур, в том числе – чистить зубы; закрепить знания у детей о пользе овощей, фруктов и молочных продуктов.

Оборудование: игрушка заяц, зубная щётка для зайца, муляжи (картинки) овощей, фруктов, сладостей, зубные щётки детей в стаканчиках.

Ход игры: воспитатель начинает:

- Ребята, сегодня к нам в гости хотел прийти заяц Степашка, но его почему-то нет. Наверное, он придёт позже. Начнём игру без него (открывается дверь, вносят зайца с перевязанной щекой). Зайка, что с тобой случилось.

Зайка: я вчера долго смотрел телевизор, потому сегодня не мог рано проснуться. Когда проснулся, то вспомнил, что обещал прийти к вам в детский

сад. Завтракать было некогда, я взял конфету и поехал к вам. По дороге съел её, но вдруг у меня так разболелся зуб, что я еле доехал. Никак не пойму, от чего он заболел?

Воспитатель: Зайка, да ты неправильно начал свой день. Дети, напомните Степашке, что он забыл сделать с утра.

Дети: Степашка забыл сделать зарядку, почистить зубы.

Зайка: А я никогда их не чищу, зачем это надо?

Дети: Чтобы зубы были красивыми, здоровыми, не болели.

Зайка: А конфеты можно есть?

Воспитатель: Конфеты можно есть, но только немного. Лучше больше есть овощей, фруктов, ягод и пить соки. А ещё надо есть творог, сыр и пить молоко. Но и это мало. Дети, что ещё необходимо делать?

Дети: Надо их чистить два раза в день. Утром и вечером.

Зайка: Научите, пожалуйста.

Воспитатель предлагает детям показать, как надо чистить зубы. Рассматривают схему, как правильно чистить зубы.

Зайка: Я всё понял. Пойду в умывальную комнату чистить зубы.

Воспитатель: А щётка у тебя зубная есть?

Зайка: Нет, но у вас их, наверное, много. Мне кто-нибудь свою даст. Я быстренько почищу и верну щёточку.

Дети: Свою щётку никому нельзя давать.

Воспитатель: Ребята, давайте подарим Степашке щётку.

Зайка: Вот спасибо.

Воспитатель: Ребята, давайте подскажем Степашке, какие предметы для чистоты являются личными, а какими можно пользоваться всем. Посмотрите на картинки, что на них?

Воспитатель побуждает детей назвать картинки, а затем вместе с детьми раскладывают на магнитном мольберте картинки: под изображением

Степашки: расческа, зубная щетка, полотенце, мочалка, носовой платок, под изображением семьи Степашки – шампунь, мыло, зубная паста.

### **«Варим борщ / гороховый суп/ делаем салат»**

*Рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста*

Цель: закрепление знаний детей о приготовлении супов

Выбрать продукты для приготовления борща.

(Свекла, макароны, зелёный горошек, перец, картофель, капуста, мясо, лавровый лист, морковь, рыба, петрушка, укроп, лук, помидоры, яйца, сахар, соль.)

Можно использовать карточки с изображением продуктов.

### **«Азбука здоровья»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: систематизация представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развитие речи, внимания, памяти.

Материал: иллюстрации к правилам здорового образа жизни

Ход игры: количество играющих не ограничено. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

Пример карточек см. в приложении 4.

### **«Одежда и здоровье»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель. развитие представлений детей о соответствии одежды и погоды

Материал. Картинки с изображением различных предметов одежды и картинки с изображением различных времен года

Ход игры. Дети разбирают себе по одной картинке с изображением времени года и особенностей погоды. Например, лето: светит яркое солнце, лето: идет дождь, поздняя осень: идет дождь со снегом, весна: весь снег еще не растаял, текут ручьи

Дети должны отобрать картинки с теми предметами одежды или деталями туалета, которые соответствуют тому или иному времени года и погоде.

#### **Развивающие вопросы для обсуждения с детьми**

- Почему ты выбрал именно эту одежду? Обоснуй свой выбор.
- Что можно сделать, если дождь прекратиться и выглянет солнце?
- Если дождь тебя застал на улице, а зонта у тебя нет, что ты будешь делать?

В свободной деятельности можно дать детям силуэты кукол и их одежды. Предложите аккуратно вырезать их по контуру. Кукол можно поставить и примерять на них различную одежду.

### **«Отвариваем макароны к ужину»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: Установить последовательность варки макарон. (Работа по карточкам).

Выбрать среди предложенных действий - правильные, и поставить в нужном порядке.

Вымыть, разрезать, поджарить, разломать, положить в кипящую воду, положить в холодную воду, положить соль, положить сахар, положить перец, положить томат, помешать, не мешать, обсушить, промывать, не промывать.

### **«Сумей отказаться»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель. Учить детей вежливо отклонять предложение (отказаться от выполнения в ответ на побуждение), мотивируя свой отказ. Закреплять у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, возможных ограничений.

Ход игры. Водящий обращается по очереди к каждому игроку с побуждением:

— Выбери из этих щеток в стакане самую лучшую и почисти зубы.

- Извините, этими щетками пользоваться нельзя: они чужие.
  - Возьми этот большой торт и съешь его один!
  - Простите, я не могу этого сделать: есть так много торта вредно, к тому же я не могу не делиться с другими.
  - Крикни громко: я ем только шоколад!
  - Простите, я не могу, ведь я ем шоколад как лакомство, понемногу.
- Водящему при этом можно присвоить какую-либо роль: Обжоры, Карабаса, Бармалея, Шапокляк и т.д.
- Для более старших детей: роль ведущего тоже берет на себя ребенок.

### **Сюжетно-ролевые игры**

#### **«Кукла Таня простудилась»**

*Рекомендуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

Цель: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто-нибудь находится рядом, отвернуться.

Подготовка к игре: перед занятием воспитатель в процессе одевания и раздевания особенно настойчиво подчёркивает, что надевать верхнюю одежду надо аккуратно: застёгивать кофточку, пальто, завязывать ленты шапочки и др.

Ход игры: в группу вносят куклу Таню – в хорошо отглаженном платье, с чистым, красивым носовым платком в кармане. Дети встречают её восклицаниями, улыбкой, некоторые даже встают, трогают Таню рукой: «Платье красивое... Платочек красивый». Смотрят, есть ли носовой платок у них в кармане. Таня чихнула, и воспитатель показывает и поясняет правила пользования носовым платком, как складывать его после употребления, убирать в карман. Все дети достают из кармана платочки, затем начинают «покашливать», прикрывая нос и рот платком, отворачиваясь друг от друга.

В ходе наглядного игрового показа детям становится понятнее требование, что нос всегда должен быть чистым, они усваивают способы действия носовым платком. Дальнейшее наблюдение за поведением детей показывают, что они точно воспроизводят последовательность действий, пользуясь носовым платком, аккуратно его хранят и, главное, большая часть детей перестаёт быть безразличными к неопрятному носу.

#### **«Девочка заболела»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие знаний детей о труде врача; формирование чуткости, желания помогать больному.

Оборудование: кукла, кровать, телефон, кукла-врач.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям прислушаться, ведь кто-то плачет.

Воспитатель. Возможно, кто-то из вас? Нет, это кукла Настенька плачет.

Как вы думаете почему? (Воспитатель касается рукой лица куклы.)

Настенька заболела.

- Что нужно делать? (отнести нашу куклу в кроватку).

- Как помочь кукле? Кто нам необходим в такой ситуации? (врач)

Воспитатель вызывает по игрушечному телефону врача. (детей постарше просим сделать это самим)

Появляется кукла-доктор (за куклу действует ребенок), которая осматривает больную: «слушает больную куклу», «смотрит горло», «назначает постельный режим и лечебный чай».

Дети по очереди дают кукле лекарство.

(Можно еще спеть колыбельную песню, чтобы кукла поспала и окончательно выздоровела)

В конце игры, когда кукла поправилась, дети благодарят куклу-врача, могут продолжить играть выздоровевшей куклой в другую игру.

### **«Ветеринарная лечебница»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: формирование у детей интереса к профессии ветеринарного врача; развитие внимательного отношения к животным, доброты, отзывчивости, культуры общения.

Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Предварительная работа: Виртуальная экскурсия в ветеринарную лечебницу. Беседа о работе ветеринара. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассматривание картинок с изображением медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Рисование «Мое любимое животное». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)

Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

Ход игры: По замыслу детей. Задача воспитателя сделать акцент в игре на формы социального взаимодействия «ветеринара» и «животных-пациентов».

## «Аптека»

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: формирование у детей интереса к профессии фармацевта; развитие чуткого, внимательного отношения к больному, доброты, отзывчивости, культуры общения.

Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)

Игровые действия: Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Чтение литературных произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Рассматривание лекарственных растений на картинках и иллюстрациях. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

Игровой материал: халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки.

## Подвижные игры

### «Прогулки по ручью»

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: формирование ловкости, умения держать равновесие.

Оборудование: Гимнастические палочки.

Содержание

На асфальте палочками выкладывается извилистый ручеек с разной шириной в разных местах. Дети – «туристы» выстраиваются парами друг напротив друга за другом в одну «цепь», кладут руки на плечи.

Правила

Дети медленно передвигаются все вместе, не отпуская руки, ступая по берегам ручья. Оступившийся попадает ногой в ручей и встает в конец цепи с парой.

Усложнение/Упрощение

Ритм ходьбы можно задавать стихотворением Е. Алябьевой «Веселый ручеек»:

Ручеек в лесу бежал

И зайчонка повстречал.

Тра-та-та-та, тра-та-та-та –

Громко тот по пню стучал.  
Ручеек зайчонку вторит:  
Дзынь-дзынь-дзынь, дзынь-дзынь-здынь.  
Колокольчик их услышал:  
Динь-динь-динь, динь-динь-динь.  
Белочка спустилась с ветки  
И орешками – хрум-хрум.  
Тук-тук-тук – с березы дятел.  
Ах, какой поднялся шум!

### **Темы для проектной деятельности детей**

Научим малышей мыть руки.  
Здоровым быть здорово.  
Здоровье в порядке, спасибо зарядке.  
Как мнется ткань.  
Закаляйся как сталь.



### **3.3. ЦЕННОСТЬ «ТРУД И ТВОРЧЕСТВО»**

Уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость

#### **Познавательная информация для взрослого**

Участие в посильном для раннего и дошкольного возраста труде, самообслуживание – важная составляющая воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Ребенок испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач формирования ценности труда и творчества.

Ряд показателей трудолюбия:

- осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении;
- готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально - положительного отношения к труду;
- адекватная оценка результатов деятельности;
- аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Формирование ценности труда и творчества у детей дошкольного возраста происходит через поддержание стремления детей оказывать посильную помощь взрослым, получения от этой деятельности положительных эмоций. Тогда гораздо легче детьми приобретаются и совершенствуются трудовые навыки, постепенно расширяется содержание трудовой деятельности, формируются качества личности: ответственность, заботливость, готовность трудиться, умение работать согласованно с другими людьми [20].

В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки (как, например, у токаря или слесаря), а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным.

**Цель организации деятельности в рамках ценности «Труд и творчество»:** создание условий для формирования у детей умения трудиться.

**Задачи:**

- развивать умение обслуживать себя;
- развивать доступные возрасту трудовые и творческие умения;
- знакомить с особенностями трудовой и творческой деятельности людей, развивать интерес к разным видам деятельности;
- формировать уважения к труду, бережное отношение к его результатам;
- формировать уважение к людям, создающим материальные и духовные ценности.

Литературный материал

Потешки

(ранний и младший дошкольный возраст)	Развивающие вопросы и задания для детей и комментарии для взрослых
<b>Умывание</b>	
Каждый день я мыло мою Под горячею водою И в ладонях поутру Очень сильно тру. Мойся мыло, Не ленись, не выскальзывай, не злись! Ты зачем опять упало? Буду мыть тебя сначала!	- Как правильно мылить руки, покажи. - Расскажи, с чего мы начинаем мыть руки. - Кошки и собаки лапы не моют перед едой, зачем мыть руки надо людям?
<b>Прием пищи</b>	
Куклу? Кормили. Зайку? Кормили. Мишку? Кормили. А Машу? Забыли.	<b>Комментарии для взрослых</b> Для формирования ценности труда и творчества потешки можно использовать как начало сюжетно-ролевой игры «Мама готовит», «Повар», «Приглашаем в гости на обед», «Варим суп».
Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела. Чтоб, Оленька съела!	
Ай - тата, тата, тата, Пожалуйте решета - Мучки посеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки затеем оладушки, Испечем блинка Покормить сынка!	
Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.	
А у нас есть ложка Волшебная немножко. На тарелочке – еда. Не оставит и следа! Кликнем ложку нашу – Подберет всю кашу!	

Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!	
---	--

*Пословицы и поговорки про труд*

Дело мастера боится.  
Уменье скалу разрушает.  
Лень без соли щи хлебает.  
Неумелой швее и иголка с ниткой мешают.  
Желанная работа светлее солнца.  
Кто сделал замок, тот сделает и ключ.  
Без отдыха и конь не скачет.  
Бессмысленно выпускать стрелу без цели.  
Жнёт, не сеяв, молотит по чужим токам.  
Берётся за дело, ровно нетесаный.  
Летний день год кормит.  
Из кожи вон лезет.  
На ловца и зверь бежит.  
Не по зубам мне эти орешки.  
Всякая птица своим клювом сыта.  
Сонливая кошка мышей не ловит.  
Словами туда-сюда, а делом – никуда.  
Всякому делу – своё время.

*Считалки*

*** Под горою вырос гриб, Гриб увидел дед Архип. День пилил, Два – рубил, Гриб на землю не свалил... Крикнул старый бабку, Бабка гриб – в охапку! Насолила, Наварила, В гости звать тебя просила	*** На златом крыльце сидели: Царь, царевич, Король, королевич, Сапожник, портной... Кто ты будешь такой? Говори поскорей, Не задерживай Добрых и честных людей!
--	--

### Девочки

Вышивают девочки,  
Сидя на траве.  
Вышивают девочки  
Шелком по канве.  
- Это клюв! А это шпоры!  
А вот это гребешок!.. –  
Приутихли разговоры,  
За стежком бежит стежок.  
Оживают петушки –  
Золотые гребешки.  
Вдруг живой петух явился.  
Наклонился к петушку,  
Наклонился, удивился,  
И спросил: «Ку-ка-ре-ку?»  
Е. Тараховская



Рисунок 29.



Рисунок 30.

### Катюшки

В деревушке три Катюшки  
Взяли в руки три катушки,  
Шуре сшили сарафан,  
Сшили дедушке кафтан,  
Сшили бабушке жакет,  
Сшили дядюшке жилет.  
А девчонкам и мальчишкам,  
Всем Андрюшкам и Наташкам,  
Сшили яркие штанишки,  
Сшили пестрые рубашки.  
А. Страйло

### Мастерица

Утром рано у окна  
Села наша Люба.  
Кукле маленькой она  
Шьет сегодня шубу.  
Из сукна на вате,  
Чтоб не зябнуть Кате.  
Пришивает не спеша  
Рукава и ворот.  
Вышла шубка хороша,  
Можно ехать в город.



Г. Люшнин

Рисунок 31.

### Хлеб ржаной

Хлеб ржаной, батоны, булки  
Не добудешь на прогулке.  
Люди хлеб в полях лелеют.  
Сил для хлеба не жалеют.

Я.Аким

### Развивающие вопросы для обсуждения с детьми

- Почему самым ценным на земле люди считают хлеб?
- Ты знаешь, откуда берется хлеб и что такое хлебные зерна?
- Какие хлебные зерна бывают?
- Чей труд необходим, для того, чтобы вырастить хороший урожай?

### Загадки о профессиях

С малышами я вожусь, С ними дни все провожу, С ними я хожу гулять, Их укладываю спать, И, конечно же, люблю Я профессию свою. (Воспитатель)	Если вьется пламя, Дым валит столбом, «01» мы набираем, И на помощь позовем. (Пожарный)
У него серьезный вид, За порядком он следит. Ясным днем, ночной порой Охраняет наш покой. (Полицейский)	Умело кто ведет машину – Ведь за рулем не первый год? Слегка шуршат тугие шины, Кто нас по городу везет? (Шофер, водитель)
Он с утра в столовой нашей Варит суп, компот и кашу. (Повар)	Кто стирает нам белье, Чтоб было чистое оно, Посушит и разгладит, И утюгом погладит? (Прачка)
Кто продукты продает – Молоко, сметану, мед? Кто нам продает сапожки, Туфельки и босоножки? Все они товары знают, Даром время не теряют В магазинах молодцы. Кто же это? ... (Продавцы)	Разгребает снег лопатой, Подметает двор метлой. Догадались вы, ребята, Кто следит за чистотой? (Дворник)
Если заболело ухо, Или в горле стало сухо, Не волнуйся и не плачь – Ведь тебе поможет ... (врач)	Кто же сделает прическу Феном, щеткой и расческой, Пышно локоны завьет, Челку щеткою взобьет. Все в его руках горит – Кто изменит внешний вид? (Парикмахер)

<p>Кто в школе детей приучает к порядку И проверяет ребятам тетрадки, Научит читать и писать, и считать, Делить, умножать и задачи решать? (Учитель)</p>	<p>Краску желтую, лиловую Я в ведерке растворю И домам одежду новую К новоселью подарю! (Маляр)</p>
<p>Где строится дом – ты взгляни поутру: Кто в стеганой куртке сидит на ветру. Он словно волшебник, играя с огнём, Защитная маска надета на нем. (Электросварщик)</p>	<p>Вокзал. Звучит второй гудок. Поедет поезд на восток. Помчатся шпалы и столбы, Берёзки, ели и дубы. И я смогу, постарше став, Вести большой – большой состав. (Машинист)</p>
<p>Где сосенки – подружки Собрались на опушке. Средь молодого сосняка Стоит избушка... (лесника)</p>	<p>Вхожу я ранним утром в цех, Когда вы спите тихо. В стране я одеваю всех, Поскольку я ... (ткачиха)</p>

*Загадки на смекалку и внимание.*

Кто пасёт коров, овец?  
Ну, конечно, ...  
(Не продавец, а пастух.)

Стены выкрасила ярко  
В нашей комнате ...  
(Не доярка, а маляр.)

Лекарства нам в аптеке  
Продаст ...  
(Не библиотекарь, а фармацевт.)

В ресторане блюдо из дичи  
Приготовит умело ...  
(Не лесничий, а повар.)

На рояле, пианино  
Вальс исполнит ...  
(Не балерина, а пианистка.)

Под куполом цирка в опасный полёт  
Отправится смелый и сильный ...  
(Не пилот, а воздушный гимнаст.)  
Складки, карманы и ровнёнький кант -

Платье красивое сшил ...  
(Не музыкант, а портной.)

*Рассматривание тематических картинок*

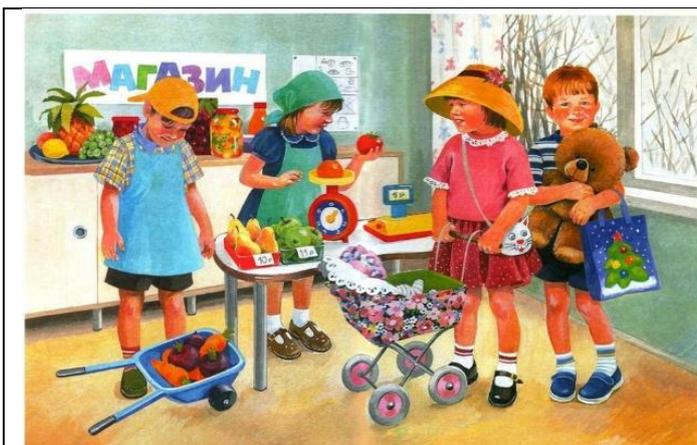


Рисунок 32.

**Развивающие вопросы для обсуждения с детьми**

- В какую игру играют дети на картинке? Докажи.
- Какие роли выполняют участники игры?
- Чем занимаются дети? По каким признакам ты это понял.
- Придумай рассказ о детях на картинке.



Рисунок 33.

- Что было до этого?
- Что будет потом?
- Какие роли в игре выбрали для себя дети? Почему ты так считаешь?
- Почему дети накрывают на стол в то время, когда все слушают чтение сказки?
- Для какого приема пищи дети накрывают на стол?
- Как распределили обязанности дежурные между собой?

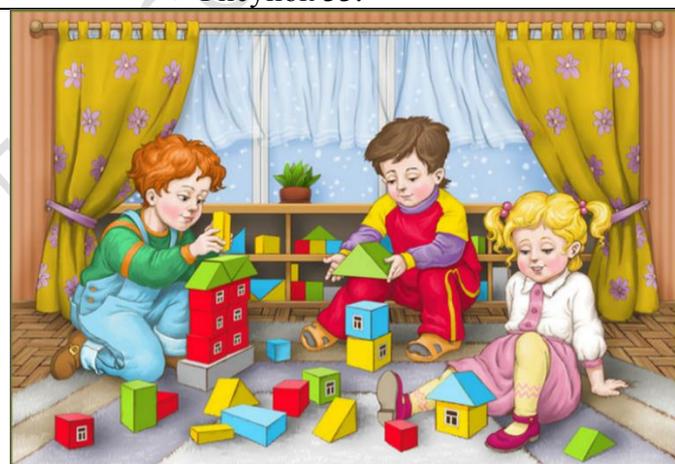


Рисунок 34.

- Какую игру могут придумать ребята после того, как построят дома?
- Что еще можно построить из кубиков?
- Какие материалы можно взять еще, чтобы дома получились интереснее?

**Тема «Профессии вокруг нас»**  
**(подборка материалов для разработки занятий по ознакомлению с профессиями)**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь воспитать хорошие качества характера.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,  
Книжки умные читает,  
Водит деток погулять  
И укладывает спать?

(Воспитатель)

Воспитатель

Кто расскажет обо всем:  
Отчего бывает гром,

Кто научит рисовать,  
Строить, шить и вышивать,

Как работают заводы,  
И какие там станки,  
И о том, как садоводы  
Разбивают цветники,  
И про север, и про юг,  
И про все, что есть вокруг,  
И про уголь, и про газ,  
Про тайгу и про Кавказ,  
Про медведя, про лису  
И про ягоды в лесу?

Усадив ребят в кружок,  
Прочитает им стишок,  
Скажет: «Выучите сами,  
А потом прочтете маме».  
Кто сейчас же разберется.  
Почему Олег дерется,  
Почему у Гали с Ниной  
Он матрешку отнимал,  
Почему слона из глины  
Миша сразу поломал?

### ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляет посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль, меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря ей в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребят и помогает им раздеться.

Младший воспитатель помогает проводить занятия

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

#### Загадка

Кто воспитателю поможет,  
Все в группе чисто приберет,  
Детей накормит, спать уложит,  
Везде порядок наведет?

(Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,  
Весь день старается для нас:  
Утром завтрак накрывает,  
Потом посуду убирает,  
Все помоем, оботрет  
И порядок наведет.  
Хлопотливая работа –  
О детях маленьких забота:

За ними надо убирать,  
Если надо, приласкать,  
Раздеть или одеть, помыть  
Посуду, пол и стол накрыть...

### **Пословицы**

Порядок – душа всякого дела

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

### **Наблюдение за работой помощника воспитателя**

Цель. Дать детям представление о работе помощника воспитателя; вызывать уважение к труду взрослых.

Воспитатель говорит детям: «Скоро обед. Ребята, вы любите суп, кашу? Кто нам приносит обед? (Татьяна Николаевна.) Как Татьяна Николаевна собирается идти получать обед?» (Ставит на поднос кастрюли, надевает белый платок, фартук и идет на кухню.) Воспитатель и дети просят няню показать, как она это делает. Педагог выбирает детей, которые будут сегодня помощниками няни - они тоже надевают фартуки, косынки, помогают няне взять кастрюли, ставят тарелки на столы.

Няня приходит с кухни, показывает детям, что у нее в кастрюлях: «В большой кастрюле - горячий суп. Какой суп вы любите? (Гороховый, картофельный, грибной.) У меня как раз ваш любимый гороховый суп. Его сварили из гороха. В кастрюле поменьше - гречневая каша. Вкусная каша, рассыпчатая. В другой, маленькой кастрюле - котлеты. В третьей - подлива. Смотрите, как я буду раскладывать все по тарелкам. Сначала суп разолью. (Разливает суп по тарелкам.) Теперь кашу с котлетами разложу, полью подливой. Компот абрикосовый налью».

Воспитатель: «В супчике горошек разварился, суп стал вкусный. Чтобы съесть суп, нам нужны... (Ложки.) Кто ложки раскладывал? Оля и Мила. У всех есть ложки? Дети, вы проголодались? Тогда кушайте на здоровье. Вовремя принесла - ребята как раз кушать захотели».

После обеда дети помогают няне: подвигают тарелки, складывают на тарелки ложки; некоторым ребятам поручают носить посуду.

Во второй половине дня дети наблюдают, как няня готовит все для полдника. После полдника воспитатель помогает детям развернуть игру «Помощник воспитателя»: малыши берут подносы (заместители - дощечки, картонки), игрушечные кастрюльки; сервируют стол, устраивают «обед в детском саду» для кукол, моют посуду.

### **МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА**

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

Загадка

После болезни встретит

И ласково приветит.

Измерит всем и рост, и вес,

И знает, кто как спит и ест.

А если у ребенка заболит вдруг голова,

Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...

(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра

Здоровым и больным нужна:

Вот вам укол, таблетка –

Лечебная конфетка.

Я с врачом детей лечу

В белом кабинете,

Чтобы смело шли к врачу

Маленькие дети!

### Экскурсия в медицинский кабинет.

Цель. Дать детям представление о работе медицинского кабинета.

Воспитатель организует игру-показ, в которой знакомит детей с оснащением медицинского кабинета. Затем спрашивает у детей: «Кто вас лечит? Есть ли в детском саду врач? Хотели бы вы познакомиться с ним поближе?» Если дети согласны, и сообщает о том, что после сна можно пойти на экскурсию в медицинский кабинет, познакомиться с врачом и увидеть медицинские инструменты.

Во второй половине дня в группу приходит знакомый детям врач (медицинская сестра) и приглашает их в гости в медицинский кабинет. Если дети реагируют положительно, то экскурсия начинается. Врач объясняет детям, что в его кабинете всегда чисто, нет пыли, все кругом светлое или белое. В кабинете мягкие кресла, кушетки для осмотра всех желающих (ведь не только больные могут прийти к врачу) кровати для тех, кто болен.

Врач спрашивает: «У вас кто-нибудь болен?» Воспитатель дает доктору игрушку-лисичку: «Доктор, у нас лисичка больна». Врач говорит: «Ребята, что у нее болит?» Дети рассказывают врачу про больную лисичку. Врач осматривает ее, ставит градусник. Спрашивает у детей, кому еще поставить градусник, посмотреть горлышко.

Далее воспитатель и дети указывают на предметы, находящиеся в кабинете, и задают врачу вопросы: «Что это такое? Для чего это нужно?» Воспитатель и дети благодарят врача и уходят в группу.

В группе воспитатель задает детям вопросы:

- Что особенно понравилось в медицинском кабинете?
- Что делает врач в детском саду?
- 

Через некоторое время (2-3 дня) после экскурсии можно организовать игру детей на подобную тематику, обустроив место для игры (медицинский уголок) и разложив игрушечные медицинские инструменты и их заместители.

## ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

### Загадка

Кто же мастер щей, борщей  
И рагу из овощей?  
Вкусный сварит нам бульон,  
Торт испечь сумеет он  
И нажарит нам котлетки.  
Кто ж он? Отгадайте, детки!  
(Повар)

### Повар

Дайте повару продукты:  
Мясо, птицу, сухофрукты,  
Рис, картофель... И тогда  
Ждет вас вкусная еда

### Повар

Ходит повар в колпаке  
С поварешкою в руке.  
Он готовит нам обед:  
Кашу, щи и винегрет.

### Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.  
А у хороших поваров еда вкусна всегда.  
Они, наверное, обед творят, как колдуны,  
И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:  
Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,  
Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.  
Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,  
Еда не может подгореть и не должна остыть.  
Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,  
Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!  
Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,  
И долго их благодарят за этот вкусный труд.

### Пословицы

Не печь кормит, а руки.  
Что испечешь, то и съешь.  
Добрый повар стоит доктора.

## ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит...

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный...

#### Загадка

Умело кто ведет машину –  
Ведь за рулем не первый год?  
Слегка шуршат тугие шины,  
Кто нас по городу везет?  
(Шофер. Водитель)

#### О шофере

Целый день шофер трудился,  
Он устал, он запыхался.  
Он возил кирпич на стройку,  
Дом он строить помогал.  
А теперь ведет на мойку  
Свой огромный самосвал.

#### Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его  
привык,  
Грузы я вожу на нем, если строят новый  
дом.  
Всем машинам он машина – настоящая  
машина!  
Возит кирпичи, песок, он бы гору  
сдвинуть мог!  
Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине  
за рулем.  
Он послушный, как живой, словно он  
товарищ мой.  
Тихо музыку включу и баранку закручу,  
Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем  
мы вперед!

## Шофер

И снова дальняя дорога,  
И неба купол голубой.  
Исколесит он очень много,  
Но все не хочет на покой.  
Наверно, помнит он едва ли,  
Как много грузов для страны  
Он перевез; везде их ждали,  
И были всем они нужны.  
Он часто говорит со смехом,  
Не отрываясь от руля:  
«Я шар земной пять раз объехал,  
и для меня мала Земля.  
Я очень счастлив до сих пор,  
Что за рулем я, что шофер».

## ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

#### Загадка

Кто продукты продает –  
Молоко, сметану, мед?  
Кто нам продает сапожки,  
Туфельки и босоножки?  
Все они товары знают,  
Даром время не теряют  
В магазинах молодцы.  
Кто же это? ...  
(Продавцы)

#### Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы  
Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.  
И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы  
Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.  
Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,  
Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».  
«Что желаете?» - узнают, - «Вам капуста? Огурцов?  
Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина...».  
Вот профессия какая, всем всегда она нужна.

#### ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку или развешивает на веревках. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

#### Загадка

Кто постирает нам белье,  
Чтоб было чистое оно,  
Посушит и разгладит,  
И утюгом погладит?  
(Прачка)

#### Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,  
Своею работою очень гордится.  
Белью говорит она: «Эй, замарашки!  
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!  
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,  
И пятна, и грязь с порошком отстираю.  
Хорошую баню устрою белью,  
Хозяйка оценит работу мою!».

#### Утюг

Электрический утюг –  
Для белья надежный друг.  
По одежде он плывет,  
Как горячий пароход.  
Остается нам, ребята,  
Любоваться результатом:  
Стало все белье на диво  
Очень гладким и красивым!

#### ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от

снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребает, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

#### Загадка

Разгребает снег лопатой,  
Подметает двор метлой.  
Догадались вы, ребята,  
Кто следит за чистотой?  
(Дворник)

#### Дворник

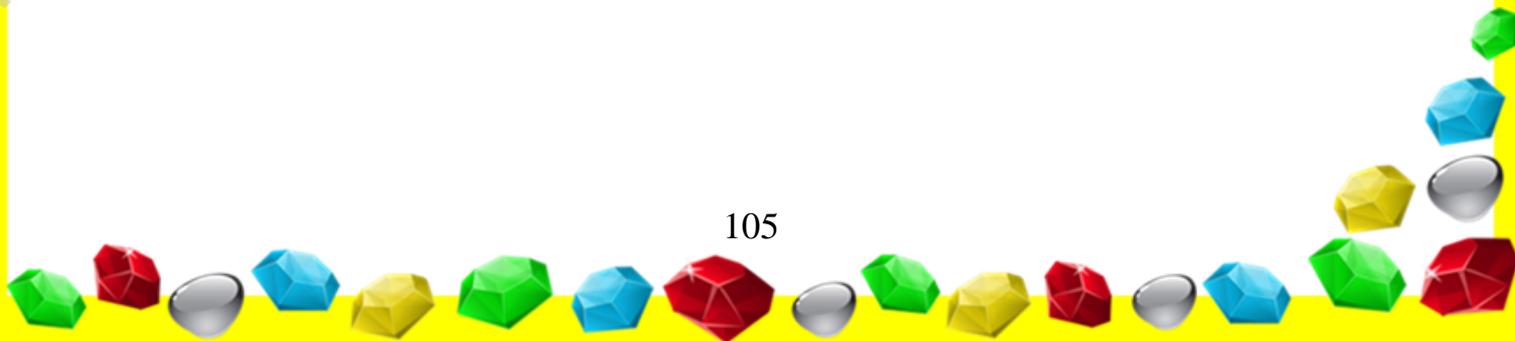
Встанет дворник на заре,  
Снег расчистит во дворе.  
Дворник мусор уберет  
И песком посыплет лед.

#### Грабли

Грабли лапою когтистой  
Убирают мусор чисто,  
Прошлогодную траву  
И опавшую листву.

#### Лопата

Есть у дворника, ребята,  
В помощь инструмент – лопата.  
Ею землю он копает,  
Снег зимою убирает.  
Лопата дворнику нужна:  
Облегчает труд она.



## ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи – болезни ушей, горла, носа, невропатологи – болезни нервов, окулисты - глаз, дерматологи - кожи.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях. Кроме этого он должен внимательно относиться к каждому больному.

Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

### Загадка

Если заболело ухо,  
Или в горле стало сухо,  
Не волнуйся и не плачь –  
Ведь тебе поможет ...  
(врач)!

### Врач

Все болезни лечит врач,  
Он уколет – ты не плачь.  
Веселей смотри вокруг:  
Детский врач – ребятам друг.

### Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!  
Этот старый доктор лучше всех на свете.  
В мире не бывает доктора добрей,  
Всем он помогает: доктор – друг детей.

Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.  
Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.  
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,  
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.  
Пусть гром гремит и дождь идет,  
Врач обязательно придет!  
Врач – наш хороший, верный друг,  
Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом  
Как «Скорую помощь» все знают,  
И ей дорогу в потоке любом  
Всегда и везде уступают!  
Машина торопится, доктор спешит  
Кого-то спасти от ожога,  
И если у стареньких сердце болит,  
И если сломаете ногу,  
Врач в белоснежном халате придет,  
Держа чемоданчик волшебный.  
Там сложены трубки и простенький йод,  
И шприц, и растворчик целебный.  
Измерит давление, советом спасет  
И добрым внимательным словом,  
А если так нужно – в больницу возьмет,  
Чтоб там человек стал здоровым.  
Болезнь для больших и ребяток – беда,  
Но есть от нее избавленье.  
Вы в «Скорую помощь» звоните всегда!  
03 – это номер леченья!

## ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причесывает...

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

#### Загадка

Кто же сделает причёску  
Феном, щеткой и расческой.

Пышно локоны завьет,  
Челку щеткою взобьет.

Все в его руках горит –  
Кто изменит внешний вид?

(Парикмахер)

#### Парикмахер

Парикмахер знает дело,  
Он ребят стрижет умело.  
Зачем ходить косматыми?  
Зачем ходить лохматыми?  
Ведь лучше быть ребятами  
Красивыми, опрятными.

#### Парикмахер

Парикмахер непременно  
Подстрижет вас современно.  
Дайте ножницы, расческу,  
Он вам сделает причёску.

#### Про парикмахера

Стали волосы, как грива, видно стричь пора пришла...

В парикмахерской красиво, много света, зеркала...

Мне на кресло указали. Не успел сказать я: «Ой!» -

Засверкали, залетали ножницы над головой.

Я пришел туда лохматым и нестриженным бараном.

А ушел я аккуратным и красивым мальчуганом.

Парикмахер дядя Саша мне сказал: «Не забывай

Парикмахерскую нашу. Приходи, не зарастай».

Парикмахер все умеет: хочешь – наголо обреет

Или челку уберет, иль височки подравняет –

Как захочешь, подстрижет. Он свою работу знает.

Кто подстричься хочет, тем он поможет без проблем.

#### Пословица

Хорошая причёска важнее дорогого наряда.

## ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Воспитатель физической культуры – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия. Он учит детей быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми.

По утрам в спортивном зале воспитатель физической культуры проводит с детьми под веселую бодрую музыку утреннюю гимнастику. На специальных занятиях по физическому развитию дети выполняют общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, учатся правильно ходить, бегать, прыгать, перестраиваться, бросать, ловить и метать мяч, ползать и перелезть.

Воспитатель физической культуры проводит зимой на улице специальные спортивные упражнения на лыжах и коньках, а если в детском саду есть бассейн, то обучает детей плаванию. Еще педагог учит детей играть в разные спортивные игры: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, городки. Летом организует катание на велосипеде, самокате, а зимой – на санках. Воспитатель физической культуры знает и проводит с детьми очень много разных подвижных игр с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. А еще педагог организует и проводит игры-эстафеты, физкультурные развлечения и спортивные праздники.

Воспитатель физической культуры всегда должен быть бодрым, ловким, стройным, веселым, чтобы все дети хотели быть похожими на него, любили ходить в спортивный зал и заниматься физкультурой, участвовать в эстафетах, соревнованиях, спортивных играх.

Словарная работа: физкультура, выносливый, спортивные игры, бассейн, общеразвивающие упражнения, самокат, жизнерадостный.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, организует, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается, придумывает, бегают, прыгает, бросает, ловит ...

Названия качеств личности: бодрый, ловкий, веселый, жизнерадостный, грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

### Загадка

Педагог веселый, добрый,  
Всегда подтянутый и бодрый  
Учит бегать и играть,  
Прыгать, лазать, мяч бросать,  
Любовь к спорту прививает,  
Крепить здоровье помогает.  
Отгадайте-ка, ребята,  
Кто же этот воспитатель?  
(Воспитатель физической культуры)

Физкульт-ура!

Чтоб расти и развиваться  
Не по дням, а по часам,  
Заниматься физкультурой,  
Закаляться надо нам!  
Мы зарядкой заниматься  
Начинаем по утрам,  
Чтобы реже обращаться  
За советом к докторам.  
Ортопед нам прописал  
Коврики массажные.  
Мы по ним гуляем,  
Ноги укрепляем.  
А мячи массажные  
Для пальчиков полезны,  
Хорошо чтоб рисовать,  
Ручку, карандаш держать.  
Глазомер мы развиваем,  
Кольцебросами играем.  
Нужно точно попадать,  
Чтоб почаще побеждать.  
Чтобы ловким быть и метким,  
В кегли мы играем.  
А еще в ворота  
Точно попадаем.  
Кто умеет лучше нас  
Крутить обруч сотню раз.  
Мы считаем: раз – два – три,  
Вместе с нами покрути.  
Много игр у нас спортивных:  
Баскетбол, хоккей, бильярд...  
Очень в группах интересно  
Нам играть и побеждать.

Спорт, ребята, очень нужен!  
Мы со спортом крепко дружим!  
Спорт – помощник,  
Спорт – здоровье,  
Спорт – игра,  
Физкульт-ура!

Пословица  
Физкультура и труд здоровье несут.



## МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

### Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

### Загадка

Кто учит деток петь, играть,  
И вальсы, польки танцевать,  
Научит с музыкой дружить  
И песню русскую любить?  
(Музыкальный руководитель)

### Про музыку

Без музыки, без музыки  
Нельзя прожить никак,  
Не станцевать без музыки  
Ни польку, ни гопак!  
И в вальсе не покружишься,  
И маршем не пройдешь,  
И песенку веселую  
Ты в праздник не споешь!

Музыкальный руководитель

Музыкант и педагог  
Знакомству с музыкой помог.

На пианино он играет,  
Слух музыкальный развивает.  
Учит петь и танцевать,  
И с колокольчиком играть.  
О композиторе расскажет  
И портрет его покажет.  
Учит музыку любить  
И воспитанными быть.  
Готовит праздники и развлечения  
На радость всем и удивленью,  
Ведь любят взрослые и дети  
Очень праздники все эти!

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподаватель (воспитатель) изобразительной деятельности – это педагог, который учит детей рисовать и лепить, развивает их творческие способности. Этот труд очень почетен и важен для работы с детьми.

В детском саду преподаватель изобразительной деятельности проводит специальные занятия: лепку и рисование. Преподаватель сам хорошо владеет карандашом и кистью. На занятиях в изостудии дети рисуют красками и гуашью, мастерят поделки из глины. В процессе рисования используются специальные подставки – мольберты и палитры для смешивания красок.

Педагог знакомит детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства: живописью, графикой, скульптурой, архитектурой, народной игрушкой, рассказывает о художниках, скульпторах, архитекторах, учит детей рассматривать картины.

Преподаватель изобразительной деятельности – творческий, внимательный, наблюдательный человек, любящий и понимающий красоту.

Словарная работа: преподаватель, изобразительное искусство, творческий человек, мольберт, гуашь, краски, глина, живопись, натюрморт, графика, скульптура, архитектура, художник, скульптор, архитектор.

Названия действий: лепит, рисует, пишет (картины), учит, показывает, объясняет, рассказывает, знакомит...

Названия качеств личности: творческий, внимательный, наблюдательный, добрый, умный, трудолюбивый, умелый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

### Загадка

Кто в детском садике у нас  
Художник – просто высший класс,  
Научит деток всех лепить,  
И рисовать, и мастерить?  
(Воспитатель изобразительной деятельности)

Художник

Может кисточкой художник  
Рисовать на полотне:  
Это ежик, это дождик,  
Это звездочка в окне.  
На его картинках краски  
Оживают, словно в сказке.

Он и фрукты, и природу  
Нарисует, и портрет.  
Взял художник на работу  
Кисти, краски и мольберт.

Дети любят рисовать

Вот мы взяли краски в руки –  
И не стало в доме скуки.  
Чтобы было веселей,  
Яркой краски не желей!  
Это правда!  
Ну чего же тут скрывать?  
Дети любят рисовать!  
На бумаге, на асфальте, на стене  
И в трамвае на окне!

Мастера

Мастера не любят скуки,  
Целый день в работе руки.  
Лепят все: горшки и кружки,  
Миски, разные игрушки.  
Все стоит на полках в ряд –  
Дружный глиняный отряд.

## УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Учитель-логопед – это педагог, который учит детей правильно говорить, развивает речь.

Учитель-логопед занимается с детьми в специальном кабинете, где много разных картинок, игр, есть большое зеркало на стене, в которое смотрятся, когда учатся произносить звуки. Иногда проходя мимо этого кабинета, можно услышать шипение, жужжание, рыканье, - это дети учатся выговаривать трудные звуки.

Логопед с детьми играет в пальчиковые игры, тренирует язычки, разучивает стихи и скороговорки, развивает слух, знакомит детей со звуками и буквами родного языка. На занятиях дети узнают много новых слов, учатся

разбирать слова, правильно строить предложения, красиво рассказывать. Есть у детей специальные тетради, в которых они рисуют, штрихуют, учатся писать первые буквы. Можно взять тетрадь домой и там еще продолжить упражнение, приклеить или нарисовать красивую картинку.

Вместе с музыкальным руководителем детского сада учитель-логопед проводит логоритмику: дети под музыку выполняют разные движения, учатся правильно дышать, говорить, соединять свои движения и речь.

Учитель-логопед может заниматься и с группой детей, и с одним ребенком. Для родителей логопед проводит беседы и консультации, чтобы они знали, как помочь своему ребенку чисто и правильно говорить.

В конце учебного года всегда проводится логопедический праздник, где дети показывают, как они хорошо научились говорить и произносить трудные звуки.

Словарная работа: учитель, логопед, кабинет, логопедические занятия, звуки, буквы, слова, предложения, скороговорки, логоритмика, консультация.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается...

Названия качеств личности: грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, ласковый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

#### Загадка

Кто учит чисто говорить  
И звуки все произносить,  
Речь детишкам развивает,  
В игры разные играет?  
Догадались? Не зевайте!  
Кто же это? Отвечайте!  
(Учитель-логопед)

Поможет логопед

Чтобы говорить красиво,  
Правильно и чисто,  
Звуки мы произносили  
Медленно и быстро.  
Появились звуки вдруг,  
Появились слоги...  
И слова уже идут  
По правильной дороге.  
Научился наш Егорка  
Говорить скороговорки,  
Настя больше не картавит,  
И Степан не шепелявит.  
Говорят они красиво:

Смело и неторопливо.  
Детям всем дают совет:  
Вам поможет логопед!

## УЧИТЕЛЬ

Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

Словарная работа: учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

Названия действий: учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает...

Названия качеств личности: умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный...

### Пословицы

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.  
Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

### Загадка

Кто в школе детей приучает к порядку  
И проверяет ребячьи тетрадки,  
Научит читать и писать, и считать,  
Делить, умножать и задачи решать?  
(Учитель)

## Про учителя

Назовет учитель нам  
Буквы все по именам.  
Объяснит задач решенье,  
Вычитанье и сложенье.  
Он расскажет о морях,  
О лесах, цветах, зверях...  
На вопрос найдет ответ  
И полезный даст совет.

Учитель

Он учит решать нас любые задачи.  
Терпенье и знания его велики.  
Хороший учитель – большая удача,  
Всю жизнь его помнят ученики.  
Шахтер и шофер, шахматист и штангист –  
Все в школе когда-то учились,  
И в классы бежали вприпрыжку они,  
И также контрольных страшились.  
Но школьные дни все быстрее бегут,  
И в прошлом учеба осталась...  
А в школу их дети сегодня идут –  
И все повторится сначала.

*Мультипликационные фильмы о труде*

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

### **Комментарии для взрослых**

Мультипликационные фильмы – прекрасный материал для формирования представления детей о ценности труда в жизни людей, о труде взрослых, о профессиях. Учитывая, что мультфильмы – средство очень сильное, т.к. предлагаемые на экране образы живо воздействуют на воображение ребенка, на его чувственную сферу, предлагают образ действий, мышления, стиль речи, необходимо учить детей анализировать то, что они видят. Для детей герои мультфильмов являются неким примером для подражания, с которого они копируют жесты, мимику, манеру общения, а главное поведение. Мультфильмы дают модели поведения. Персонажи могут стать носителями моральных эталонов, как положительных, так и отрицательных. Соотнося свои действия с действиями героев, дети начинают осознавать себя и свои поступки, стремятся быть похожими на любимого персонажа. Без вопросов, которые задают взрослые перед просмотром детям, дополнительного обсуждения после просмотра невозможно полностью использовать потенциал мультфильмов. Включать мультипликационные фильмы для целенаправленного формирования

положительного отношения к самообслуживанию и труду желательно не раньше среднего дошкольного возраста.

Мультпликационные фильмы для просмотра детьми:

«Соломинка, лапоть и пузырь» (1959);

«Маша и медведь» (1960);

«Три поросенка» (1963);

«Вовка в тридесятом царстве» (1965);

«Сказка о царевиче и трех лекарях» (1965);

«Песенка мышонка» (1967);

«Сказка про лень» (1976);

«Маша больше не лентяйка» (1978);

«Золушка» (1979);

«Лень» (1981);

«Мороз Иванович» (1981);

«Так сойдет» (1981);

«Нехочуха» (1986);

«Трудолюбивая старушка» (1986)

«Калейдоскоп профессий» (мультсериал для детей [20] )

Большинство предложенных произведений можно найти на сайтах, предложенных в списке литературы

### **Развивающие вопросы для обсуждения с детьми и задания**

- Кто из героев мультфильма поступил лучше? Почему?
- Что необычного о героях сказок ты узнал из мультфильма?
- Какие особенности профессии тебе кажутся самыми интересными/трудными?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
- Придумай продолжение сказки «Золушка»
- Расскажи о Вовке: какой он был до того, как попал в тридесятое царство.

### **Сюжетно-ролевые игры**

#### **«Ферма»**

*Рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста*

Цель: Знакомство с новой игрой, специалистами, работающими в фермерском хозяйстве; значимость труда фермера для людей.

Игровые действия: наступает утро, доярка спешит поить и доить коров, тракторист заводит трактор и едет в поле, работает столовая, ветеринарная лечебница.

Предварительная работа: просмотр документальных сюжетов о жизни работников фермы, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов к игре.

Игровой материал: макеты животных, фартуки, бидоны, строительный материал.

### **Игра «Модная прическа»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия, связанные с профессией парикмахера.

Вариант 1. Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала, такую красивую прическу. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.

Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что хочешь делать с волосами? Стрижку, прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (Делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? До свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй Петя. Тебя постричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще.

Вариант 2. Воспитатель говорит: «Я — парикмахер. Очередь большая мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Лена, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься».

Лена работает, подражая педагогу. Дети приходят с игрушками сами выступают в роли клиентов.

Воспитатель. Все, я закончила работу. Пойду в больницу. Горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Леной?

Приходит новый парикмахер - Лиза и принимает клиентов.

### **Игра-ситуация «Машина хочет быть чистой»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие умения выполнять простые трудовые действия, связанные с профессией мойщика машин.

Воспитатель подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво привлекая внимание детей, говорит удивленным тоном: «Много скопилось машин! Саша, ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Машины торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на мойке? Ты, Алеша? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Нам нужны мойщики машин. Кто еще у нас будет мойщиками? Женя, Сережа идут к нам. Берите шланги, тряпки, ведра. Мойте машины. Ловко получается! Раз-два, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли. Послушайте, что говорит Алешина машина.

Теперь я стала чистой,  
И солнышко лучистое  
Отсвечивает искрами,  
Светлее лес и луг.  
Сквозь стекла запыленные  
Была лужайка темною.  
Теперь и лес, и улица

Зазеленели вдруг.

Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути? Я — в гараж. Ты, Саша, куда едешь? (В город.) А ты, Женя? (На дачу.) Поехали!»

### **Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника «Ай-болит»»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: формирование у воспитанников интереса к профессиям в ветеринарной клинике.

Задачи:

- продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий, вызвать интерес к профессии ветеринарного врача;
- воспитывать желание детей узнавать новое о профессии ветеринарного врача.
- применять усвоенные ранее знания в игровой деятельности;
- формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный материал, разнообразно действовать с ним;
- расширять словарный запас детей, обогащать его новыми словами;
- развивать творчество, самостоятельность в игре, умение совместно разворачивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих;
- воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое и внимательное отношение к животным;
- формировать позитивные установки к различным видам труда.

Предварительная работа:

Чтение стихотворения Веры Инбер «Больница для зверей», беседа на тему «Для чего нужны ветеринарные лечебницы?», прослушивание сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи, рисование на тему «Моё любимое животное», просмотр познавательного мультфильма «У ветеринара Панды».

Материалы:

вывески из картона: «Ветеринарная лечебница», «Регистратура», «Процедурный кабинет», «Аптека», медицинские халаты, шапочки, повязки, тюбики, коробочки, пластмассовые баночки для лекарств, карточки пациентов, рецептов, таблетки из геометрических фигур.

Игровые роли: ветеринарный врач, регистратор, медсестра, фармацевт, главный врач, дети с больными животными (с игрушками)

Содержание игры:

Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель включает аудиозапись «скуление щенка».

Дети прислушиваются, начинают поиск того, кто скулит, находят маленького щенка.

- Ребята, как вы думаете, что случилось со щенком? (предположения детей)

- Как же нам узнать, где его хозяин? (предположения детей)

(дети совместно с воспитателем приходят к выводу, что нужно посмотреть внимательно на ошейник, может там есть телефон хозяина)

- Правильно, смотрите, на ошейнике щенка есть номер телефона, будем звонить?

(воспитатель вместе с воспитанниками набирает номер телефона хозяйки щенка, и договариваются о встрече)

Хозяйка (радостно встречает своего щенка, обнимает его): Спасибо, ребята, что не оставили моего питомца в беде и позвонили мне. Ой, у моего щенка нос горячий, и он не может встать на лапку. Что же мне делать? (предположения детей)

*Игровая деятельность детей (разворачивание сюжета)*

- Ребята, если вдруг заболеет ваш питомец, где вы станете его лечить? (предположения детей)

- Как вы думаете, сможет обычный врач вылечить его? (предположения детей)

- Как называют врача, который лечит зверей? А кто ему в этом помогает? Кто ещё работает в клинике? (дети называют профессии людей, которые работают в Ветеринарной клинике, а воспитатель, за правильные ответы, распределяет роли)

- Мы с вами будем сегодня играть в свою «Ветеринарную клинику». Какое придумаем ей название? (предположения детей) Роли мы уже с вами распределили, поэтому занимайте свои места. А все остальные ребята со своими питомцами, которые ждут медицинской помощи, будут посетителями ветеринарной клиники.

*Дети с небольшой помощью воспитателя начинают игровую деятельность.*

### **«Кафе»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие культуры поведения в общественных местах, умения выполнять обязанности повара, официанта.

Игровые действия: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают «официанты». Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

Игровой материал: необходимое оборудование для кафе: столовые приборы, посуда, игрушки, изображающие еду, игрушки-куклы, деньги.

### **«Фотоателье»**

#### **«Ферма»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: Знакомство с новой игрой, специалистами, работающими в фермерском хозяйстве; значимость труда фермера для людей.

Игровые действия: наступает утро, доярка спешит поить и доить коров, тракторист заводит трактор и едет в поле, работает столовая, ветеринарная лечебница.

Предварительная работа: просмотр документальных сюжетов о жизни работников фермы, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов к игре.

Игровой материал: макеты животных, фартуки, бидоны, строительный материал.

Цель: расширение и закрепление знания детей о работе в фотоателье, развитие культуры поведения в общественных местах, уважения к окружающим, вежливое обращение к старшим и друг к другу, умения благодарить за оказанную помощь и услугу.

Роли: фотограф, кассир, клиенты.

Игровые действия: Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, посмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку.

Предварительная работа: Экскурсия в фотоателье. Беседа по проведенной экскурсии. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.

### «Школа»

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: Расширение знания детей о школе. Формирование некоторых нормы поведения в школе.

Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

Игровые действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Предварительная работа: Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстративного материала.

Предварительная работа: Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С. Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

### **Дидактические игры «Кто где работает?»**

*Рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста*

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных

профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д

### **«Кто что делает?»**

*Рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста*

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

### **«Кто это делает?»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

### **«Продолжи предложение»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие речи через умение заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

### **«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие умения соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

### **«Для человека какой профессии это нужно?»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

### **«Кому что нужно для работы?»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

### **«Кто так говорит?»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: закрепление знаний об особенностях речи представителей разных профессий.

Представитель какой профессии так говорит?

- Кому добавки? (Повар)
- Вам посылка. Распишитесь. ( Почтальон)
- Большое спасибо за покупку. ( Продавец)
- Какой зуб вас беспокоит? (Зубной врач)
- Как вас постричь? (Парикмахер)
- Приятного полета! (Стюардесса)
- Урок окончен. (Учитель)

### **Игра - соревнование «Подбери признак».**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Считаем, кто больше подберет слов (за правильные ответы дети получают фишки).

Летчик (какой?) - храбрый, смелый, умный, внимательный...

Продавец (какой?) - вежливый, аккуратный, добрый...

Водитель (какой?) - внимательный, осторожный...

Учитель (какой?) - строгий, умный, добрый...

(парикмахер, повар, врач, полицейский и т.д.).

### **«Исправь ошибку»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и

т.д.

### **«Кто больше назовет действий?» (с мячом)**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

### **«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д

### **Игра «Что сначала, что потом?»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель. Уточнить знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры. Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

- 1 Опрокинуть горшок, из него вынимают растение.
- 2 Мытьё горшка.
- 3 Укладывание камушков на дно горшка.
- 4 Насыпание в горшок песка (высота 1 см).
- 5 Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
- 6 Отряхивание палочкой старой земли с корней растений.
- 7 Срезание загнивших корней.
- 8 Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землёй.
- 9 Уплотнение земли.
- 10 Установка горшка с растением на поддон.
- 11 Полив растения под корень.

### **Составление алгоритма выполнения трудового процесса: «Пошив брюк», «Пошив платья»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: Закрепление знаний детей о профессии портного

Ход игры.

Детям предлагается расположить карточки с изображением этапов пошива предмета одежды по порядку их выполнения портным.

Примеры карточек см. в приложении 2

### **Игра «Назови профессию»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры:

Взрослый называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор - тракторист.

Машина - шофер.

Экскаватор - экскаваторщик.

Комбайн - комбайнер.

Подъемный кран - крановщик.

Поезд - машинист.

Корабль - капитан.

Самолет - летчик (пилот).

Космический корабль - космонавт.

Пожарная машина - пожарный.  
Бульдозер - бульдозерист.  
Гоночная машина - гонщик (пилот).  
И т.д.

### **Игра «Качества парикмахера»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие речи детей

Задачи: формировать знания детей о профессионально значимых качествах парикмахера.

Оборудование: карточки с качествами характера, жетоны.

Ход игры.

Взрослый достает карточку с названием какого-либо качества. Дети должны подумать, стоит ли парикмахеру иметь то или иное качество, и объяснить для чего. Например, парикмахер должен быть внимательным, потому что только внимательно рассмотрев человека, можно сделать прическу, которая украсит его лицо. Парикмахер должен быть храбрым, не бояться экспериментировать и делать такие прически, которые до него еще никто не делал. Парикмахер должен быть общительным, чтобы человек во время посещения парикмахерской не скучал.

Первый ответивший, для чего парикмахеру нужно то или иное качество, получает жетон. Набравший большее всего жетонов получает звание «Знатока парикмахерского дела» и награждается призом.

### **«Водитель и машина»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие творческого мышления детей и речи.

Задачи: развивать умение детей понимать содержание труда шофера, умение нестандартно посмотреть на эту профессию.

Ход игры. Взрослый делит детей на пары. Один человек в паре — автомобиль, а другой — водитель. Каждая пара должна придумать небольшую сценку-диалог между автомобилем и его водителем.

### **«Интервью»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие творческого мышления детей и речи.

Ход игры.

Взрослый делит детей на пары. Один в паре — машина, другой — журналист. Задание: «Возьмите интервью у машины по вопросам:

- Как и где ты родилась?
- Нравится ли тебе твой хозяин?
- Какая дорога в городе нравится тебе больше всего, и почему?
- Если ты видишь своих собратьев, попавших в аварию, что ты испытываешь?

- Каким должен быть шофер, чтобы его машина никогда не попадала в аварию?

- Какие люди тебе больше нравятся?
- Дарят ли тебе подарки?
- Даришь ли подарки ты?

Вариант: Ребенок получает карточку с изображением машины. Сам задает вопросы, как журналист, и сам отвечает, как машина.

## Подвижные игры

### Игра «Выбираем работу»

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:

Будем дружно подрастать  
И работу выбирать.  
В космонавты мы пойдем  
И ракеты поведем.

(Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты, действуя по показу воспитателя.)

В капитаны мы пойдем,  
Корабли мы поведем.

(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)

В вертолетчики пойдем,  
вертолеты поведем.

(Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия и могут предлагать свои профессии.

А мы в летчики пойдем,  
Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем  
И комбайны поведем.  
Мы в пожарные пойдем  
И пожар тушить начнем.

### «Сапожник»

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие скоростной выносливости, ловкости, внимательности, совершенствование быстроты двигательной реакции.

Оборудование: нет.

Содержание

Дети образуют домик «сапожника» в виде «улитки». «Сапожник», выбранный по жребью, находится в самом центре. Играющие по очереди «звонят» к нему в дом. После звонка «сапожник» бежит по спиральной дорожке к двери, приглашает гостя к себе.

Гость:

Сапожник, сапожник, почини мне ботинки (туфли, сапоги и пр.)

Сапожник «снимает мерки» с обуви — обводит палочкой ступню гостя — и имитирует ремонт обуви. Затем называет цену.

Гость (отвлекает внимание сапожника):

Сапожник, сапожник, смотри, вон птичка летит (самолет и пр.).

Сапожник смотрит на небо, а гость убегает по спиральной дорожке. Сапожник догоняет и старается «осалить». Если догонит — меняются ролями, а если нет, то сапожник встречает следующего гостя.

Правила

Играя в «сапожника», следует помнить: нельзя перебегать спиральные дорожки, пере-скакивать с одной дорожки на другую.

Усложнение

Дети, образовавшие домик, стараются отвлекать сапожника и помешать ему догнать гостя.

Комментарии

Перед началом игры детям необходимо объяснить «принцип спирали» (показать улитку, пружинку и т.п.).

### «Охотник и лесник»

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: Развитие ловкости; смекалки; двигательного творчества; чувства единения с друзьями, уточнение представлений о деятельности охотника и лесника.

Предварительная работа: беседа о профессиях охотника и лесника.

Содержание

Выбираются «стрелочкой» или по считалке охотник и лесник. Охотник подходит к леснику и жалуется:

- *Хочу поохотиться, но нет леса.*

Лесник отвечает:

- *Лес можно посадить!*

Лесник расставляет часть детей по площадке в любом порядке на расстоянии 2-3 шага друг от друга. Это деревья!

- *Вот тебе и лес!* - говорит лесник охотнику.

Охотник продолжает:

- *А на кого охотиться, если нет зверей?*

Лесник ставит за деревьями остальных играющих и дает им названия разных животных (названия могут повторяться, если играющих много)

- *Какого зверя хочешь поймать?* – спрашивает лесник.

Охотник отвечает, называя любое животное леса.

Названное животное убегает, а охотник старается его догнать, дотронувшись до него рукой.

Деревья поднимают руки вверх и стараются помешать охотнику поймать зверя.

Правила

1. Деревья, стараясь закрыть дорогу охотнику, могут одной ногой сделать шаг в любую сторону. Вторую ногу не сдвигать с места.

2. Зверь считается пойманным, если охотник дотронулся до него рукой.

3. Если охотник догнал добычу, он может назвать другое животное и охота продолжается (до 3-х раз)

Затем игра повторяется с новыми участниками.

Упрощение: дети младшего возраста (до 5 лет) могут просто бегать между деревьями. Деревья помех не создают.

Усложнение: ввести коллективную охоту на зверя (2 охотника), можно ввести и несколько зверей одновременно.

Комментарии

Игра может быть организована на малом игровом пространстве в разновозрастном коллективе, что очень важно при организации игр во дворе.

### «Грибы и грибники»

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: знакомство с такой деятельностью людей, как собирание грибов, развитие быстроты, ловкости, координации и выносливости, развитие речи.

Содержание

В игре принимают участие не меньше десяти детей. Дети строятся в два круга один внешний, другой внутренний. Внешний круг - это «грибы», а внутренний круг – это «грибники», которые распределяются парами. Все дети, приседают на корточки, произносят слова и совершают соответствующие действия:

«Средь еловых мягких лап, (дети щёлкают пальцами)

Дождик кап, дождик кап! (подставляют ладошки)

Где сучок давно засох, (руки сжимают в кулачки, ставят один на другой и потирают)

Вырос мох, вырос мох! (разжимают и сжимают кулачки)

Где листок к листку прилип, (потирают ладошки)

Вырос гриб, вырос гриб! (дети поднимаются, потягиваются)

Кто найдёт его друзья!» (говорят «грибы»)

Это я, это я!» (отвечают «грибники», берутся парами за руки)

Дети – «грибы» убегают, а дети - «грибники» держась за руки догоняют их, стараясь поймать «грибок» в свой «кузовок» (соединив руки). После того как поймают, отводят в сторону (на скамейку). Игра заканчивается тогда, когда будет поймано более 5 человек, затем дети меняются ролями.

Правила

Дети чётко произносят слова и повторяют соответствующие им движения, пары «грибников» двигаются, не разрывая рук, а пойманные «грибы» не выбегают из «кузовка». Игра повторяется по два раза со сменой детей.

Усложнение: «кузовок» «грибников» может состоять не только из пар, но и троек, четвёрок.

Комментарии

Можно играть как на улице, так и в помещении.

### **«Разведчики и часовые»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: уточнение представления о деятельности часовых и разведчиков, формирование ловкости, быстроты реакции.

Предварительная работа: дети знакомятся с особенностями деятельности часовых и разведчиков.

Оборудование: мяч.

Содержание

Выбирается ведущий. Все остальные участники игры делятся на две команды. Одна - «Разведчики», другая – «часовые». Команды располагаются шеренгами на противоположных сторонах площадки. Перед каждой шеренгой проводится черта. Посередине площадки чертят небольшой кружок и кладут в него мяч.

Игроки рассчитываются с правого фланга по порядку номеров.

Смысл игры заключается в том, что «разведчики» должны унести мяч к себе за черту, а «часовые» не дают им это сделать.

Ведущий громко называет номер, например, «Первый!». Игроки из каждой команды, имеющие первый номер, выбегают на середину площадки и останавливаются возле мяча.

«Разведчик» делает различные движения (наклоны, повороты, движения руками, приседания и т.д.) стараясь отвлечь внимание «часового» и в удобный момент схватить мяч, чтобы убежать с ним к себе за линию.

«Часовой» повторяет все движения «разведчика», но внимательно следит за мячом. Через определенное время (минут 5 или 10) подсчитываются «пленные» в каждой команде, и игра проводится еще раз, только теперь игроки меняются ролями. В итоге двух состязаний и определяется победитель.

Правила

Если «разведчик» схватит мяч, «часовой» старается осалить «разведчика» или дотронуться рукой до мяча. В этом случае, «разведчик» становится «пленным» и идет за линию, где расположилась команда «часовых». Если же «часовой» не поймает «разведчика» и тот убежит с мячом за черту своей команды, то сам «часовой» становится «пленным» и остается до конца игры в лагере противника.

Упрощение: мяч можно заменить на другой предмет, который легче взять, в том числе одной рукой (воткнуть в землю флажок, искусственный цветок, поставить вместо мяча небольшой и легкий мешок и т.п.)

Усложнение: можно ввести два предмета, которые одновременно охраняются одним часовым, или ввести два предмета и две пары игроков, которые участвуют одновременно от каждой команды.

Комментарии

Игру можно организовать во дворе даже, если есть всего 2 игрока. Но интереснее она проходит, когда играющих больше. Если детям трудно запомнить свои номера, можно сделать нагрудные знаки с цифрами (бейджи, например).

### **Игра «Угадай, что я делаю?»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры. Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребёнок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь – не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребёнок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, рубит дрова, трёт на тёрке и т.д.

Дети угадывают действия.

### **«Кем станут мальчики, кем станут девочки?»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: развивать представление детей о гендерных различиях в профессиональной деятельности людей.

Дети встают в круг.

Взрослый называет профессии.

Если профессию могут выбрать мальчики, то все приседают, если девочки, то все поднимают руки вверх, если и мальчики, и девочки, то все хлопают в ладоши.

### **Развивающие вопросы для детей**

- Какая профессия самая важная?
- Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?
- Назови самые творческие профессии.
- Назови профессии, представители которых много работают на свежем воздухе.
- Какие профессии связаны с риском для жизни?
- Какие профессии самые «тихие»?
- Где место работы водолаза?

### **«Пасечник и пчелки»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие кругозора, расширение активного словарного запаса. координации движений, внимания и памяти.

Предварительная работа: знакомство детей с профессией пасечника, особенностями его деятельности.

Оборудование: Стульчики с картинками или разноцветные стульчики, музыка, атрибуты: медальоны с изображением пчел, соломенная шляпа для пасечника.

Содержание

С помощью считалки выбирается пасечник.

Пчелки в улье дружно жили,

Не болели, не тужили.

Пасечник им помогал,

От беды он их спасал.

Дети садятся на стульчики. Пасечник запоминает, кто на каких стульчиках сидит, затем педагог включает музыку и говорит:

«Пчелки по полю летают,

Мед душистый собирают».

Пчелки бегают (летают) по комнате (площадке). Когда музыка останавливается, все пчелки замирают на своих местах. Задача пасечника - посадить всех пчелок обратно на их стульчики.

Правила

Движения выполнять в соответствии с текстом. Пчелкам нельзя подсказывать пасечнику, если тот сажает их на другое место.

Усложнение

Взрослому можно поменять пару стульев местами.

Комментарии

Игру можно проводить и в помещении, и на улице, где есть скамейка. В игре возможно участие более 10 человек, при условии, что будет 2 пасечника (девочка запоминает и усаживает девочек, мальчик - мальчиков или наоборот) Чем младше возраст, тем меньше участников.

### **Трудовая деятельности в средней группе.**

#### **«Ремонт книг»**

Цель: развитие простых трудовых действий по ремонту книг

Задачи:

- учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам.
- развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами.
- воспитывать бережное отношение к книге.

Материалы: детские книги и журналы с повреждениями, клей, полоски бумаги, кисточки для клея, салфетки, ножницы, карандаш.

Предварительная работа: экскурсия детей в библиотеку, знакомство с тем, как хранятся книги, как долго «живут» книги, как за ними ухаживают и берегут их. Беседа «Любимая книга».

Ход деятельности

Воспитатель:

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку:

Ты беседуй чаще с ней

Будешь вчетверо умней. (Книга)

**Развивающие вопросы для детей**

- Где живут книги?

- Какие бывают книги?

- О чем бывают книги?

- Вспомните, сколько живут книги?

- Что необходимо делать, чтобы книги жили как можно дольше?

- А какие вы запомнили правила обращения с книгой?

Правила:

- В книгах не рисовать!

- Книги не разбрасывать!

- Не вырывать страницы из книг!

- Книги не мочить!

- Не мять страницы и углы страниц в книгах!

Сюрпризный момент.

Из-за двери слышится плач, вбегает растрепанная и изорванная «Книжка».

Воспитатель:

- Кто ты? Что случилось?

Книжка:

- Я книжка. Я жила у мальчика Пети, он меня не любил, бросал, где попало, проливал на меня чай, выдергивал из меня страницы, мне было так больно, что я убежала от него, чтобы вы мне помогли.

Воспитатель:

- Дети, поможем книжке? (ответы детей)

Сегодня мы будем ремонтировать книги. Сейчас я вам покажу, как будем склеивать книжку, а потом вы будете делать это сами.

У вас на столе у всех есть книга, в которую вложена полоска бумаги. Этой полоской вы будите подклеивать книжку. Вначале нам нужно отмерить полоску нужной длины. Для этого вы полоску кладете перед собой, на полоску положите книгу корешком к себе. Хорошо подравняйте корешок книги и край полоски. Делаем отметку карандашом, затем отрезаем по линии отметки.

Сейчас все внимательно смотрите, как нужно подклеивать (показ воспитателя). Эту полоску согните сначала пополам, хорошо прогладив сгиб, а потом снова выпрямите ее, нанесите клей на внутреннюю сторону.

Теперь очень осторожно надо сложить страницы в книге и ровно все расправить.

Полоску, смазанную клеем, положите на подкладку.

Книжку кладите корешком на полоску так, чтобы страницы были обращены к вам. Книжку кладите до сгиба вашей полоски, затем вторую половину полоски загните и приклейте к ней.

Пользуйтесь салфеткой. А теперь хорошо прижмите, чтобы клей из-под бумаги не просачивался. Вот книжка и подклеена.

- Дети, кто починил свою книгу, могут рассмотреть ее картинки и положить перед собой. Отремонтированные книги мы поставим в книжный уголок, а в свободное время читаем. А еще покажем нашей «Книжке» как мы обращаемся с починенными книжечками.

Книжка:

- Молодцы, ребята. Теперь вы и у себя дома с мамой, папой (бабушкой, дедушкой, братьями/сестрами) можете починить «заболевшие» книги. Я очень рада за вас потому, что вы свои книги любите, но мне пора уходить. А Пете я расскажу о таких замечательных ребятах (уходит).

### **Краткосрочный проект «ТРУД ДОШКОЛЬНИКОВ»**

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*  
**(Педагоги МАДОУ №2 «Детский сад «Солнышко»» г. Сухой Лог)**

#### **Актуальность:**

Трудовое воспитание является очень важным и нужным для детей дошкольного возраста. Главное в трудовом воспитании детей - дошкольников является формирование личности ребенка, любовь к труду и его результатам.

Благодаря труду дети становятся изобретательными, внимательными, усидчивыми, обязательными, физически сильными и здоровыми.

**Цель проекта:** формирование устойчивого положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста

#### **Задачи:**

1. Формировать представления дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Уважение к труду взрослых и желание помогать старшим;
2. Развитые трудовые способности;
3. Трудолюбие, ответственное отношение к труду;
4. Сформированные навыки организации совместного труда.

**Проект краткосрочный:** одна неделя

#### **Участники проекта:**

Дети, воспитатели, сотрудники ДОУ.

#### **Этапы реализации проекта.**

##### **I этап – подготовительный**

<b>Сроки реализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цель</b>
Первая неделя	1. Поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей	Повышение педагогической

проекта; 2. Подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта; 3. Подбор литературных произведений для детского чтения; 4. Разработка плана проведения мероприятий проекта; 5. Размещение информации о запуске, этапах реализации проекта.	компетенции в вопросах трудового воспитания дошкольников. Обновление педагогических знаний.
---	--

## II этап проекта – основной

День недели, вид труда	Мероприятия
<p><b>Понедельник:</b> <b>Самообслуживание</b> Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить её, не превращая этот процесс в мелкую опеку. Воспитатель старается научить детей проверять самих себя. Одной из форм организации самообслуживания старших дошкольников теперь является обучение детей более младшего возраста.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Застегни пуговицы»</li> <li>• Упражнение «Намылим руки» (<i>Кирпичик розовый, душистый Потрёшь его – и сразу чистый</i>)</li> <li>• Игра «Мы заправим наши майки»</li> <li>• Помощь няне: развесить полотенца в умывальной комнате</li> </ul> <p><b>НОД:</b> «Урок гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить основам правил личной гигиены; расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности.</li> <li>• Привитие навыков здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов</li> <li>• Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Одёжкин домик»</li> <li>• Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</li> <li>• Игра «Чудесные расчёски» (<i>подобрать размер расчёски каждому сказочному герою</i>)</li> <li>• Ситуация: «Нужна ли кошке салфетка?»</li> </ul>

<p><b>Вторник:</b> <b>Труд в природе</b> Старших дошкольников необходимо приучать работать во все времена года. Осенью собирают урожай, сгребают листья, перекапывают грядки. Зимой подкармливают птиц, принимают участие в расчистке дорожек от снега. Весной перекапывают и рыхлят землю, делают грядки и сажают семена. Летом ухаживают за растениями, поливают, рыхлят и пропалывают. Дети должны научиться правильно пользоваться рабочим инвентарём: лопатой, совком, лейкой, граблями. Важно формировать привычку работать по собственному почину, а не только по предложению воспитателя, выполнять работу старательно, беречь материалы и предметы труда.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация: «Почему завяли цветы на окошке?»</li> <li>• Игра «Что сначала, что потом?» (алгоритм роста растения)</li> <li>• Полив комнатных растений, опрыскивание растений водой</li> <li>• Посадка лука, крупных семян овощей</li> <li>• Дидактическая игра «Мы посадим лук, лук...»</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b> Уборка мусора на участке</p> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-эстафета «Собери мусор»</li> </ul>
<p><b>Среда</b> <b>Ручной труд</b> Ручной и художественный труд – это труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека;</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Подарки от лесовичка» (шишки, каштаны, жёлуди, береста, листья, травы и др.)</li> <li>• Игра «Что из чего?» (ткань, кожа, дерево, бумага, поролон, резина и др.)</li> <li>• «Волшебница-бумага» (оригами)</li> <li>• Игра «Для чего нужны эти предметы?» (нитки, иглолка, напёрсток, ножницы, сантиметр, пальцы и др.)</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация: «Что подарить нашим гостям?»</li> <li>• Ситуация: «Как пригласить родителей на концерт?» (пригласительные билеты)</li> <li>• Мастерская «Ремонт игрушек»</li> <li>• Мастерская «Салфетки и коврики для кукольного уголка»</li> </ul>

<p><b>Четверг</b>  <b>Ознакомление с трудом взрослых</b>  Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Систематизировать знания о труде людей в разное время года. Дать первоначальные представления о разнообразии профессий, о роли машин, оборудования, орудиях труда, современной техники и аппаратуры в трудовой деятельности взрослых. О рационализаторских предложениях с целью ускорения получения результатов труда, улучшения качества, разнообразия, облегчения труда человека. Учитывать и оценивать результаты своей работы с помощью взрослого. Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии на кухню, прачечную</li> <li>• Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»</li> <li>• Игра «Все профессии нужны...»</li> <li>• Игра «Кому что нужно для работы?»</li> <li>• Игра «Кем быть?»</li> <li>• Игра «Что я видел?»</li> <li>• Рассказ воспитателя на тему «Профессии службы быта»</li> <li>• Чтение произведения С. Маршака «Почта»</li> </ul> <p><b>НОД:</b>  Составление рассказов на тему «Кем работают мои родители»  Просмотр презентации на тему «Как путешествует письмо»</p> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Кто знает больше профессий?»</li> <li>• Дидактическая игра «Инструменты. Орудия труда»</li> <li>• Чтение глав из книги Т. Потаповой «Беседы с дошкольниками о профессиях»</li> <li>• Слушание аудиоспектакля «Хочу быть»</li> <li>• Чтение произведения Ю. Тувима «Всё для всех» Беседа «кем я хочу быть»</li> </ul>
<p><b>Пятница</b>  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  В старшей и подготовительной к школе группах детского сада систематически организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка групповой комнаты, разбивка огорода). Коллективный труд возможен только при наличии ряда условий:</p>	<p><b>Утро:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Всему своё место»</li> <li>• Показ «Как протираем игрушки»</li> <li>• Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</li> <li>• Уборка строительного материала после игры</li> <li>• Помощь воспитателю в подготовке к занятию.</li> </ul> <p><b>НОД:</b></p>

<p>- Объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе.</p> <p>- Определяя содержание общей работы, воспитатель включает в неё только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремится к тому, чтобы занять всех детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ видео «Петрушка идёт трудиться»</li> </ul> <p><b>Вечер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь детей к помощи при мытье игрушек</li> <li>• Протереть от пыли полки для игрушек</li> <li>• Помыть листья фикуса</li> <li>• Стирка кукольного белья</li> <li>• Игра «Устроим куклам банный день» (купание кукол)</li> <li>• Ситуация: «О чём мечтают порванные книжки?»</li> </ul>
---	--

### III этап - заключительный

Коллективный хозяйственно-бытовой труд

**Тема:** «Служба быта»

**Цель:** Формирование положительного отношения к труду и его результатам.

#### Краткосрочный проект «День книги»

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Оборудование и материалы: презентация «История книгопечатания на Руси», детские книги, в которых красная строка украшена в традициях русского книгопечатания. Тушь черная, красная, плакатные перья 10мм., 5мм., лист белой бумаги формат А3.

Предварительная работа: рассматривание оформления книг, способов украшения книжных страниц, обсуждение, какими способами можно украсить страницы любимых книг, знакомство детей с названием букв древнерусского алфавита.

Задачи:

- познакомить детей с историей книгопечатания на Руси;
- познакомить детей с техникой написания древнерусского шрифта «Устав»
- способствовать воспитанию ценностного отношения к печатному слову, бережному отношению к книге как источнику добра.

В конце дня воспитатель предлагает детям оформить выставку украшенных страниц. Дети по своему желанию, могут изготовить закладки для книг и тоже представить их на выставке.

#### «Моя книга»

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Вид изобразительной деятельности: Оформление персональных книжек для детей (оформление своих работ в персональную книгу)

Творческий замысел: объединить изображения собственного творчества в персональную книгу

Предварительная работа: Рассмотрение примеров оформления проектов, авторских книг, рукодельных детских книг.

Оборудование и материалы: Клей – карандаш, ножницы, бумага разных цветов, папка с файлами

Задачи:

- учить подводить итоги своей работы
- воспитывать эстетические чувства, желание создавать красоту своими руками.

- воспитание художественного вкуса.

В конце дня дети рассказывают о своих книгах, могут показать их своим близким, предложить организовать выставку, положить в портфолио и др.

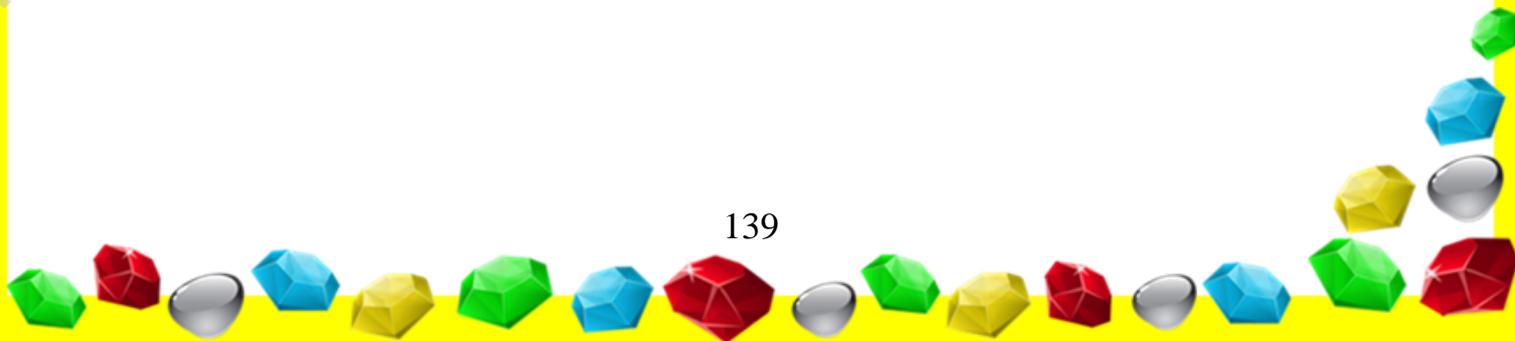
### **Темы для проектной деятельности**

Венецианский карнавал (история + маски из папье-маше + праздник).

Наш огород (выращивание рассады с последующим высаживанием на участке, наблюдением за ростом растений, уходом за растением, сбором созревших семян для посадки на будущий год).

Все работы хороши – выбирай на вкус.

Поможем птицам пережить зиму.



### 3.4. ЦЕННОСТЬ «СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ»

Справедливость, милосердие, честь, достоинство, взаимопомощь, взаимовыручка, организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

#### Познавательная информация для взрослого

Необходимыми характеристиками социальной солидарности в современном обществе являются:

- формулировка смыслов, ценных для большинства населения региона и основанных на культурно-исторических традициях;
- развитие духовности, патриотизма, позитивного мышления;
- утверждение идеи социальной справедливости как ведущего принципа взаимоотношений между людьми.

Учитывая, что жизненный опыт детей раннего и дошкольного общества мал, для достижения вышеназванного необходимо целенаправленно и систематически формировать у них элементарные представления о правилах жизни в обществе, социальную активность, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе и навык конструктивного разрешения конфликтов, толерантное отношение к различиям между людьми разных народностей, внешнего вида, пола и т.д., уважение к традициям разных народов, живущих в родном регионе, гордость за свою страну, регион, город, детский сад, семью.

**Цель организации деятельности в рамках ценности «социальная солидарность»:** формирование положительного отношения к себе и окружающему миру, умения взаимодействовать с окружающими людьми и конструктивно разрешать конфликты.

#### Задачи:

- Формировать представление о себе как о члене общества;
- Развивать умение налаживать отношения с окружающими;
- Формировать умения решать конфликты со сверстниками конструктивным способом;
- Формировать толерантное отношение к окружающим;
- Развивать чувство гордости за родную страну, город, детский сад, семью.

#### От информации к деятельности

#### *Литературный материал. Потешки*

(ранний и младший дошкольный возраст)	Развивающие вопросы и задания для детей и комментарии для взрослых
Мыль ладошки понемножку. Руки надо чисто мыть,	- Помоги Маше засучить рукава. - Покажи Андрюше, как надо

<p>Рукава нельзя мочить. Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.</p>	<p>намыливать руки мылом. - Покажи, как правильно вытирать лицо и руки полотенцем.</p>
<p>Буль-буль-буль – журчит водица. Мы умеем чисто мыться. Руки с мылом мы помыли, Нос и щеки не забыли, Вот мы чистые какие!</p>	<p>- Повесь полотенце красиво на крючок.</p>
<p>Одевание</p>	
<p>Я умею обуваться, Если только захочу Я и маленького братца Обуваться научу.</p>	<p>- Покажи, где левый сандаля, а где правый. - Научи Наташу находить на колготках перед.</p>
<p>Надеваем шапочки, Надеваем курточки, Застегиваем пуговички, Один, два, три, четыре, пять Мы готовы все гулять. Ой, забыли мы про туфельки. Обуем туфельки на ножки. Эту на правую ножку, Эту на левую ножку.</p>	<p>- Что сначала наденем: шапку или куртку? - Помоги Ване расстегнуть пуговицы на куртке. - Расскажи, как ты будешь собираться на прогулку. Что оденешь сначала, что потом. - Одень куклу на прогулку так, чтобы она не замерзла.</p>
<p>Одеваем ревушку Шапку на головушку валенки на ножки, А теперь калошки Ты постой, не реви, А шубейку натяни! Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!</p>	
<p>Прием пищи, культура гостеприимства</p>	
<p>Каша вкусная дымится, сынوك кашу есть садится, очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. Кто у нас любимый самый? - ложку первую за маму, А вторую за кого? - да за папу твоего,</p>	<p><b>Комментарии для взрослых</b> Можно сопровождать рассказывания потешки вопросами о родных в семье ребенка. Такие вопросы формируют умение поддержать беседу во время приема пищи, что является важной составляющей социальной компетенции детей, а также приучают детей выполнять правила поведения за</p>

<p>За кого же третью ложку?          - за веселую матрешку,          Съешь за бабу,          Съешь за деду,          За мальчишку - за соседа,          За подружек и друзей,          Съешь побольше не жалеи!          съешь за праздник, шумный, яркий,          За гостей и за подарки,          За котёнка, за Тимошку          Эту маленькую ложку          И за рыжего кота,          Вот тарелка и пуста!</p>	<p>столом.          - Как зовут твою маму, а папу?- Какую          игрушку ты бы пригласил к себе на          обед?          - Уговори обезьянку/мишку/куклу          Катю съесть кашу.          - Какую кашу ты любишь больше          всего.</p>
<p>Лепим, лепим пирожки,          Замесили из муки,          Сели мы на лавочку,          Угостили бабушку,          Побежали в огород,          Там собрался весь народ,          Вот котёнку пирожок,          Вот утёнку пирожок,          И Серёжке на зубок.</p>	
<p>Вот и полдник подошел,          Сели дети все за стол.          Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат,          Язычки молчат, когда едят.          За обедом не сори,          Насорил — так убери.</p>	
<p>Ладушки, ладушки!          Пекла бабка оладушки,          Маслом поливала,          Детушкам давала.          Даше — два,          Паше — два,          Ване — два,          Тане — два,          Саше — два,          Маше — два,          Хороши оладушки          У нашей доброй бабушки!</p>	<p>Пошел котик на торжок,          Купил котик пирожок.          Пошел котик на улочку,          Купил котик булочку.          Самому ли съесть?          Или Машеньке съесть?          Я и сам укушу,          Да и Машеньке снесу.</p>
<p>Каша из гречки          Где варилась? В печке.          Чтоб Оленька ела.</p>	<p>Ладушки, ладушки,          Испечём оладушки.          На окно поставим.</p>

<p>Кашу хвалила  На всех разделила  Досталось по ложке  Гусям на дорожке,  Синицам в окошке.  Хватило по ложке  Собаке и кошке,  И Оля доела  Последние крошки</p>	<p>Остывать заставим.  Немного погодим,  Всем оладушек дадим.  А остынут — поедим  И воробышкам дадим.</p>
--	--

### Пальчиковые игры.

*Рекомендуется для детей раннего возраста*

<p>***  Ручка в гости поспешила,  Да своих друзей забыла!  Как их звать? Как величать?  Мы поможем ей узнать!  Здравствуй, ушко!  Здравствуй, лобик,  Бровки, носик, щечка, ротик!  Здравствуй, зоркий наш глазок!  Где же первый наш зубок?</p>	<p>Взрослый направляет ладошку ребенка к его личику и помогает дотронуться до разных частей: ушка, лобика, бровок, носика, щечек, ротика и особенно осторожно глаз.</p>
<p><b>Если хочешь, делай так</b>    Если хочешь, делай так.  Если хочешь, делай так.  Если хочешь, делай так.  Если хочешь, то скажи,  Если хочешь, покажи.  Если хочешь,  Будем вместе повторять  Если хочешь,  Будем вместе танцевать.</p>	<p>Поднимаем руки вверх, расслабляем кисти, плавно качаем обеими руками вправо-влево.  Поднимаем руки над головой и хлопаем в ладоши.  Все вместе говорим какое-нибудь слово: «хорошо» или «весело».  Топаем ногами.  Хлопаем ладонями по столу, при этом наклоняем голову вправо-влево.</p>
<p><b>Тимошка</b>    Набрал Тимошка  Ягод в лукошко.  Угостил Дашу,  Маленькую Сашу,  Насыпал ягод Коле,  Своей сестренке Оле  И маленькому Ванечке.  Дал ягодок в стаканчике</p>	<p>Складываем ладонь одной рукой лодочкой, а пальцами другой руки, сложенными в щепоть, собираем в нее воображаемые ягоды.  Сжимаем руку в кулаки. Называя имена, освобождаем из кулака по одному пальцу.</p>

<p><b>Мышки-пекари</b></p> <p>Замесили тесто мышки, Стали печь они коврижки. Пригласили всех друзей: «Приходите к нам скорей!»</p>	<p>Кисти рук располагаем на столе. Отрывая руки от стола, с силой сжимаем и разжимаем пальцы – месим тесто.</p> <p>Обе руки лежат ладонями вниз. Одновременно переворачивая ладони вверх-вниз, изображаем испеченные коврижки.</p>
<p><b>Котик</b></p> <p>Котик, котик котик- Тепленький животик, Подойди к нам близко. Вот сметаны миска, Вот тарелка с молоком. Ну, лакай же языком!</p>	<p>Круговыми движениями гладим ладонью по животу.</p> <p>Кистями обеих рук делаем манящие движения. Ладони соединяем в виде миски.</p> <p>Изображаем тарелку. Ладони подносим к лицу и языком как бы облизываем.</p>
<p><b>Мышка-именинница</b></p> <p>У серой малышки- Маленькой мышки В это воскресенье Будет день рождения! Вот она ушками махала</p>	<p>Собираем пальцы обеих рук в щепоть и двигаем ими по столу, изображая мышек.</p> <p>Раскрываем ладони и приставляем их к ушам, машем сомкнутыми пальцами.</p> <p>Сгибаем и разгибаем указательные пальцы.</p>
<p><b>Жук</b></p> <p>Здесь живет наш милый друг, Это старый добрый жук. У него есть усики, Черненькие глазки... Он такой малюсенький, Это жук из сказки!</p>	<p>Руки сжимаем в кулачки, выставляем «усики» из указательного и среднего пальцев.</p>

*Рекомендуется для детей младшего дошкольного возраста*

<p><b>Дружба</b></p> <p>Как у нас в деревне Дружат Ваня с Феней. А у них на селе Дружат Фекла и Андрей. Раз, два, три, четыре, пять. Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать.</p>	<p>Большими пальцами рук постукайте друг о друга.</p> <p>Ритмично постукивайте указательными пальцами.</p> <p>Поочередно касайтесь пальцами, начиная с мизинцев.</p> <p>Пальцы согните в «замок», а затем «замок» раскройте, опустите руки вниз, потрясите кистями.</p>
---	---

<p>Подружки</p> <p>В каждой из избушек Живут по пять подружек: Маня, Настя и Полина, Катерина и Марина, Соня, Вера, Зинаида. Василиса, Степанида. Вместе песенки поют, Дружно, весело живут</p>	<p>Делаем «домик», соединяя руки кончиками пальцев и основания ладошек.</p> <p>Называем имена и поглаживаем каждый палец от основания к кончику.</p> <p>Поглаживаем и потираем ладони одну о другую.</p>
<p>Дружба</p> <p>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с вами подружимся Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один.</p>	<p>Обхватите правой рукой левую и покачивайте в ритме стихотворения.</p> <p>Соедините пальчики обеих рук, начиная с больших.</p> <p>Соедините пальчики, начиная с мизинцев.</p>
<p>Дружные ребятки</p> <p>Здравствуй, Петенька! Здравствуй, Анечка! Здравствуй, Зиночка! Здравствуй, Манечка! Ах, и дружные ребятки, Поиграем вместе в прятки!</p>	<p>Пальцами правой руки по очереди «здороваемся» с пальцами левой руки, похлопывая их кончиками.</p>
<p>Дрозд-дроздок</p> <p>Дружок ты мой, дрозд, В крапинку хвост, Носик – остренький, Бочок – пестренький, Перья – тонкие, Песни – звонкие. Весной распеваются, Зимой забываются.</p>	<p>Машут сложенными ладонями, как крыльями.</p> <p>Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого.</p> <p>Машут сложенными ладонями, как крыльями.</p>
<p>Наша группа</p> <p>В нашей группе все друзья. Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша.</p>	<p>Ритмично стучат кулачками по столу.</p> <p>Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.</p>

<p>Каша</p> <p>Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрешке, Всем дадим по ложке!</p>	<p>поднимают руки, шевелят пальчиками, «идут» пальчиками по столу. В правой ладошке «мешают» указательным пальцем левой руки. Загибают по одному пальчику на обеих руках, разжимают кулачки.</p>
<p>Игрушки</p> <p>На большом диване в ряд Куклы Катины сидят: Два медведя, Буратино, И веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать.</p>	<p>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками. Поочередно загибают пальчики и разгибают пальчики. Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</p>
<p>Дружные пальчики</p> <p>- Пальчик, пальчик, где ты был? - С этим пальцем в лес ходил - С этим пальцем щи варил. - С этим пальцем кашу ел. С этим пальцем песни пел.</p>	<p>Пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются. На каждую строчку загибается один пальчик.</p>

*Загадки о соблюдении правил поведения в обществе*

<p>Ровно, прямо мы сидим, Если за столом ... (едим).</p>	<p>Если в гости мы идем, То его с собой несем. (Подарок)</p>
<p>Чтобы было очень мило, Завернем его красиво, Лентой перевяжем, Поздравленья скажем! (Подарок на день рождения)</p>	<p>Мы квартиру уберем, И порядок наведем. Если ждем друзей, Если ждем ... (гостей).</p>
<p>Мы на день рождения Не придем без ... (приглашения).</p>	<p>Перед едой Руки вымоем ... (водой).</p>
<p>Мы оденемся прилично, Аккуратно, симпатично,</p>	<p>Подарю тебе цветы И подарок подарю.</p>

И подарок мы возьмем, Если в ... (гости) мы пойдём.	Я уверена, что ты Скажешь мне ...  (благодарю).
Вот и наступило утро, Сад сияет перламутром. Что мы скажем?  (С добрым утром!)	Есть много слов хороших, Прекрасных, добрых слов. Я знаю, сын Алеша Мне их сказать готов! Раз-два-три, раз-два-три, Ты слова мне назови! (Спасибо, здравствуйте, до свидания, благодарю)
Птичка птичку повстречала. Что она прошебетала?  (Здравствуй!)	Когда ложимся спать, Что не забудем мы сказать?  (Спокойной ночи)
Когда вернемся в дом, Где каждый нам знаком, Что сказать мы не забудем, Если вежливыми будем?  (Здравствуйте!)	Если мы у бабушки Просим к чаю хлебушка, То мы его благодарим. Какое слово говорим?  (Спасибо)
Что мы скажем бабушке За вкусные оладушки?  (Спасибо)	Мы приходим в детский сад, Здесь нам каждый очень рад. Какое слово не забудем? Говорить его мы будем.  (Здравствуйте!)
Когда мы расстаемся До нового свидания, Какое слово скажем? Конечно, ...  (до свидания)	Встретив зайку, ёж-сосед Говорит ему: «...»  (Привет!) А его сосед ушастый Отвечает: «Ёжик, ...»  (Здравствуй!)
К осьминожке Камбала В понедельник заплывла, А во вторник на прощанье Ей сказала: «...»  (До свиданья!)	Неуклюжий песик Костик Мышке наступил на хвостик. Поругались бы они, Но сказал он «...»  (Извини!)
Трясогузка с бережка Уронила червяка, И за угощенье рыба Ей пробулькала: «...»  (Спасибо!)	Чудно пел среди ветвей Голосистый соловей, И ему на всю дубраву Воробьи кричали: «...»  (Браво!)
Толстая корова Лула Ела сено и чихнула. Чтобы не чихала снова,	Говорит Лиса Матрёна: «Отдавай мне сыр, ворона! Сыр большой, а ты мала!

Мы ей скажем: «...» (Будь здорова!)	Всем скажу, что не дала!» Ты, Лиса, не жалуйся, А скажи: «...» (Пожалуйста!)
Бегемот и Слон, поверь, Не пролезут вместе в дверь. Тот, кто вежливей, сейчас Скажет: «Только...» (после вас!)	Муха Жу, хоть не хотела, В скорый поезд залетела. Ей букашки Фло и Фти Скажут: «...» (Доброго пути!)
Дал Ивану царь Гундей За спасенье пять гвоздей, А Иванушка царю Говорит: «...» (Благодарю!)	Мама с папою сидят, Торт с конфетами едят. Скажет вежливая дочь: «Разрешите ...» (вам помочь!)
Из болота крокодил Дольше всех не выходил. Члены жабьего совета Дали приз ему за это – Наградили попугаем И кричали: «...» (Поздравляем!)	Бык ромашек накосил И барана пригласил. Тот один съел угощенье, Но сказал: «...» (Прошу прощенья!)
Олениху в два часа Навестить пришла лиса. Оленята и олень Ей сказали: «...» (Добрый день!)	На закате мотылёк Залетел на огонек. Мы, конечно, рады встрече. Скажем гостю: «...» (Добрый вечер!)
Катя пупсика Игнатку Уложила спать в кроватку – Больше он играть не хочет, Говорит: «...» (Спокойной ночи!)	Дети Даша и Егорка Сыр для пиццы трут на терке. Просят мышки из норы: «Дайте! Будьте...» (так добры!)
Увидали обезьяны, Слон под пальмой ест бананы, И кричат ему они: «Вкусно? Ты хоть намекни!» Вежлив слон, не сомневайтесь, Он им скажет: «...» (Угощайтесь!)	Повстречал кабан в лесу Незнакомую лису. Говорит красавице: «Разреши ...» (представиться!)
Девочка Рита возле дорожки Стол накрывает собаке и кошке. Плошки расставив, скажет им Рита «Ешьте! Приятного вам ...» (аппетита!)	Когда нас бранят за шалости, Говорим... (Простите, пожалуйста)

<p>Щеночек Филя во дворе гулял, Вдруг старичка бульдога повстречал. Прошу вас поскорее отгадать: Кто первым должен «здравствуйте» сказать? (Щеночек Филя, ведь он младше, а младшие первыми приветствуют старших)</p>	<p>Если повстречался с кем-то, По законам этикета, Чтоб беседа в гору шла, Спрашиваем: ...  (Как дела?)</p>
---	---

### *Загадки-размышлялки*

- Вспомни еду, которую можно приготовить из строительного инструмента?  
(Каша из топора).
- Это блюдо начнёт и закончится готовиться только после произношения  
волшебных слов?  
(«Горшочек, вари!» - Каша в горшочке из сказки братьев Grimm).
- Этот продукт с общей тарелки принято брать руками, а не вилкой.  
(Хлеб).
- Назовите русский национальный суп.  
(Щи)
- Их всё время подсчитывают люди, следящие за своим весом.  
(Калории).
- Он бывает цветочный, травяной, зелёный, чёрный.  
(Чай).

### *Пословицы и поговорки*

#### **О чаепитии:**

- Чай пить – долго жить.  
Чай пить – не дрова рубить.  
За чаем не скучаем – по шесть чашек выпиваем.  
Выпей чайку – забудешь тоску.  
С чая лиха не бывает.  
Самовар кипит, уходить не велит.  
С чая лиха не бывает!  
Чаем на Руси никто не подавился!  
Чай крепче, если он с добрым другом разделен.  
Приходите к чаю – пирогами угощаю.  
Чай не пьешь – какая сила? Чай попьешь – другое дело.  
Самовар кипит – уходить не велит!  
Рыбак душу не морит: рыбы нет, так чай варит.  
С самоваром-буяном чай важнее, беседа веселее.  
Не чаем единым сыт человек.  
Чай не пить, так на свете не жить.

## **О приеме и посещении гостей:**

В гости собирайся, а дома пообедать не забудь.  
В гостях воля хозяйская.  
В гостях хорошо, а дома лучше.  
В гостях хорошо пить и есть, а дома спать.  
Гостю почёт - хозяину честь.  
Гостю щей не жалей. а погуще лей.  
Добрый гость всегда впору.  
Доброму гостю хозяин рад.  
Дорог не обед, а привет.  
Жалеть вина - не потчевать гостей.  
Желанному гостю горячий привет, незваному гостю - хозяина дома нет.  
Желанный гость зова не ждёт.  
Кто сам ко всем лицом, к тому и добрые люди не спиной.  
Любишь гостить, люби и к себе звать.  
Много гостей, много новостей.  
Не дорог обед, дорог привет.  
Рад не рад, а говори: милости просим.  
Хоть не богат, да гостям рад.  
Хочешь быть хорошим гостем - хвали хозяйку.  
Встретил с радостью, а проводил с жалостью.  
Встречай гостя не с ленцой, а с честью.  
Гость мало сидит, но много примечает.  
Гостям два раза рады, когда они проходят и когда уходят.  
Гостю первое место и красная ложка.  
Звать - зовёт, а адреса не даёт.  
Идёшь в гости, носи подарок в горсти.  
Каков гость, таково ему и угощенье.  
Каковы встречи, таковы и речи.  
Кто редко ходит, того хорошо угощают.  
Незваного гостя угостить надо.  
Незванный, да желанный.  
Приехал бы в гости, да никто не зовёт.  
Рад гостям за чужим столом.  
Хороший гость всегда вовремя.  
Хорошо в гостях, кому дома скучно.  
Чем богаты, тем и рады.

## **Развивающие вопросы и задания для детей**

- Почему людьми придумано много пословиц и поговорок о чае и чаепитии?
- Подготовь стол для чаепития. К нам придут в гости кукла Наташа и мишка.
- Как вы понимаете слова «Самовар-буян»? Почему самовар так называли?

- Объясните, почему люди считают, что если чай разделить с другом, то он будет казаться крепче?

- Зачем обедать дома, если все-равно собираешься в гости?

- Какие пословицы и поговорки говорят нам о правилах поведения в гостях?

### Частушки

1. На столе у нас пирог, пышки и ватрушки.  
Так spoём же под чаёк, чайные частушки!
2. Подавай мне чашку чая, ведь тебе не жалко чая?  
В чае я души не чаю, наливай горячий чай!
3. Утром чай, днём чаёк, вечером - чаище.  
С чаем ты не расставайся, будь здоров дружище!
4. Поднимает настроенье и даёт он вдохновенье:  
Красный чай, чёрный чай, веселись, не скучай!
5. Из богатых я невест, не волнуйся, миленький!  
У меня в приданном есть самовар красивенький!
6. В пляске не жалей ботинки, предлагай- ка чай друзьям.  
Если в чашке есть чайники, значит письма пишут вам!
7. Мы пропели вам частушки, не желаем уходить.  
Нам по чашке наливайте, мы чайку хотим попить!

### Считалки

\*\*\*

Жили-были сто ребят,  
Все ходили в детский сад.  
Все садились за обед  
И съедали сто котлет,  
А потом ложились спать.  
Начинай опять считать!

### Художественное слово

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

#### Воробышки

На дворе морозище –  
Градусов под сорок.  
Плачутся воробышки,  
Что весна нескоро,  
Что в морозы лютые  
Плохо греют шубки...  
Я принес воробышкам  
На тарелке крупки:  
Кушайте, воробышки,  
Кушайте, хорошие.



Рисунок 35

Я бы вам и валенки  
Подарил с калошами.  
Но сказала мама:  
Воробей ведь маленький.  
Сразу, как запрыгает, -  
Потеряет валенки.

В. Звягина

### Помогать я буду всем

У меня сестреноч семь.  
Помогать я буду всем:  
С Пашей сеять,  
С Дашей жать,  
С Леной куклу наряжать,  
С Нюрой стряпать,  
С Шурой шить,  
С Верой сено ворошить,  
Песни петь с Марусенькой,  
Самою малюсенькой.

Л. Дьяконов

\*\*\*

Не мешайте мне трудиться.  
Не мешайте мне трудиться.  
Я водицы притащу  
И колодезной водицей  
Всех, конечно, угощу.  
Пейте,  
Пейте,  
Не жалейте!  
А хотите,  
В лейку лейте -  
Поливайте огород:  
Он ведь тоже воду пьёт!

Е. Благинина



Рисунок 36.

**А куда поедет днем перед сном? Послушай, что тебе скажу**

Со станции Топтушкино,  
До станции Кровать  
Скорей добраться нужно нам!  
И – чуточку поспать!  
На станции Вставайкино  
Проснешься – выйдешь сам!

Послушай, что тебе скажу:  
Давай не будем плакать!  
А то услышит наш сосед,  
Сосед, которому сто лет, -  
И нам подарит лапоть!  
Куда мы в нем с тобой пойдём?

И побежишь в Играйкино,  
К друзьям и чудесам!  
Ну а пока приехали  
На станцию Кровать!  
На этой сонной станции  
Так сладко засыпать...

Я. Перепечина

Разок шагнем и упадем.

Н. Пикулева

**Был у кошки День Рождения.**

Представляешь?!

В воскресенье

Был у Кошки день рожденья!

Кошка хвостиком играла –

Веселилась, хохотала!

Мячик по полу катала –

Веселилась, хохотала!

И по комнате скакала –

Веселилась, хохотала!

А потом устала Кошка,

И поплакала немножко: мяу!

Н. Пикулева



Рисунок 37.

**Шла веселая собака**

Шла Веселая собака,

Чики-брики-гав!

А за ней бежали Гуси,

Головы задрав,

А за ними – Поросенок,

Чики-брики-хрю!

Чики-брики, повтори-ка!

Что я говорю? И – вместе!

Мирит нас мирилочка-

вместеговорилочка

- Это – ты,

- А это – я.

- Ты хороший у меня,

- Мой подарок дорогой,

- И не нужен мне другой!

Н. Пикулева

\*\*\*

Как у нашей бабушки семеро внучат.  
Семеро-семеро с вечера не спят.  
К каждому-то бабушка  
С вечера приди.  
К каждому-то бабушка  
Песню заведи:  
Про утенка, про котенка,  
Про лисенка, про гусенка,  
Баку про лебедушку,  
Баку про зайчат.  
Баюкает бабушка семерых внучат.



Рисунок 38.

### Волшебный сон

Реснички опускаются,  
Глазки закрываются.  
Мы спокойно отдыхаем,  
Сном волшебным засыпаем.  
Дышится легко, ровно, глубоко..  
Наши руки отдыхают...  
Ноги тоже отдыхают...  
Отдыхают, засыпают...  
Шея не напряжена  
И расслаблена она.  
Губы чуть приоткрываются,  
Всё чудесно расслабляется.  
Дышится легко, ровно, глубоко.  
Напряженье улетело  
И расслаблено все тело...

Н. Степина

\*\*\*

Дальний лес стоит стеной,  
А в лесу, в глуши лесной,  
На суку сидит сова, там растёт усни-трава.  
Знает сонные слова.  
Как шепнёт свои слова, сразу никнет голова.  
Я сегодня у совы попрошу такой травы:  
Пусть тебе усни-трава скажет сонные слова.

И. Токмакова

### Гости

Я на стол накрыла к чаю,  
Я сегодня жду гостей.  
Я в прихожей их встречаю,  
Пусть они идут скорей!  
Всех за стол я посажу.

«Угощайтесь!» — всем скажу.

Я скажу: «Друзья, подружки,  
Есть печенье,— есть ватрушки,  
Есть варенье, есть ирис —  
Называется «Кис-кис».

Чайник песенку запел.  
Он запел: «Я закипел!  
Я киплю, киплю, киплю,  
Чаем всех поить люблю!»

Вот и гости — тут как тут,  
Вот они к столу идут.  
Все садятся по местам,  
Я сейчас им чаю дам.

Всем друзьям и всем подружкам  
Разливаю чай по кружкам,  
Чай горячий, ароматный...  
Быть хозяйкой мне приятно!

Все довольны угощением,  
Все «Спасибо!» говорят,  
Всем понравилось печенье,  
Пастила и мармелад.

Боре нравится ирис,  
Пять ирисок съел Борис.  
А потом печенье взял.  
«Ой, как вкусно!» — он сказал.

Вдруг некстати крикнул Гога:  
«Ты зачем берешь так много?»

Гости сразу замолчали,  
Замолчали, заскучали,  
Боря взялся за пальто...  
Было весело вначале,  
А теперь совсем не то.

Чайник стал пыхтеть сердито,  
Будто он хотел сказать:  
«Ну-ка, Гога, уходи ты,  
Не хочу тебя я знать!



Я киплю, киплю, киплю,  
Злых и жадных не люблю.»

Н. Найденова

*Чтение художественной литературы по теме*

Драгунский В. «Друг детства»

Браиловская Г. «Наши мамы, наши папы»

Осеева В. «Просто старушка»

Сегель Я. «Как я был мамой»

Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Толстой Л. «Старый дед и внучек»

Габе Д. «Моя семья»

Барто А. «Вовка – добрая душа»

Большинство произведений можно найти на сайтах, указанных в списке литературы [1, 1, 3, 5, 7]

### Рассматривание сюжетных картинок

#### Комментарии для взрослых

Сюжетные картинки могут быть опорой для формирования навыков вежливого поведения в группе детского сада, дома, правил поведения за столом, правил приема и посещения гостей. Сюжетные картинки помогут ребенку совершить экскурс в историю, узнать, а как же был организован быт у наших предков: как они накрывали на стол и встречали гостей.

Картинки можно использовать для составления рассказов, для поиска ребенком героев, которые ведут себя правильно и неправильно, для дидактических игр на сравнение, анализ, обобщение, поиск причинно-следственных связей. Картинки можно использовать в любом возрасте, по мере взросления детей вопросы и задания к картинкам усложняются.



Рисунок 39.



Рисунок 40.

## Правила приёма гостей.

7. Не забудь приготовить развлечения для гостей.



Рисунок 41.



Рисунки, фотки от «Сия фантомия педагога»

Рисунок 42.

Иллюстрации по правилам поведения в различных ситуациях см. в приложении 5

### Ролевые и сюжетно-ролевые игры

#### «Чай для кукол»

*Рекомендуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

Цель:

- закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку;
- обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки;
- закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипяток и заварку.

Словарь: чай, кипяток, заварка, чашка, чайник; наливаю, завариваю, угощаю; горячий, крепкий, вкусный.

Оснащение: игрушечный чайный сервиз, кукла.

Ход игры: расставьте перед ребенком чайный сервиз.

Рассмотрите вместе предметы посуды. Попросите ребенка назвать каждый предмет.

Покажите куклу, скажите, что кукла пришла к ребенку в гости, а гостей принято угощать.

Рифмовка: Таню в гости приглашаю,

Чаем с плюшкой угощаю.

Пей, Танюша, чай!

Пей и не скучай!

Предложите ребенку приготовить чай (положите перед ним мнемодарту с рисунками, изображающими последовательность действий при приготовлении чая). Когда чай будет готов, предложите ребенку напоить кукол и взрослых, играющих с ним.

#### «Покормим зверей салатом»

*Рекомендуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

Цель:

- закреплять навык правильной еды - держать правильно ложку (тремя пальцами - указательным, средним, большим);

- формировать умение пользоваться ножом;
- нарезать пластилиновые овощи пластмассовым ножом;
- перемешивать большой ложкой салат в миске; кормить кукол салатом.

Словарь: огурец, помидор, лук; салатница, ложка; держу, отрезаю, перемешиваю, кормлю.

Оснащение: игрушечные звери; пластилиновые овощи, пластмассовый нож, вилка.

Ход игры: принесите красиво украшенную коробку и предложите ребенку посмотреть, что в ней (игрушечные звери). Скажите: «Звери пришли к тебе в гости из леса.

В лесу сейчас холодно и голодно. Надо бы их чем-нибудь угостить». Предложите ребенку сделать овощной салат и угостить зверей.

Рифмовка: Я сегодня не скучаю,

Всех салатом угощаю.

Звери на пеньке сидят

И салатик мой едят.

Ребенок должен приготовить «салат»:

- нарезать пластилиновые овощи;
- сложить их в салатницу;
- круговыми движениями большой ложкой перемешать салат в салатнице;
- положить салат большой ложкой каждому гостю на тарелочку;
- угостить зверей салатом.

### **Игра «Плакать не надо»**

*Рекомендуется для детей младшего дошкольного возраста*

Цель: формировать желание оказывать помощь другу в трудной ситуации.

Воспитатель заранее готовит предметную среду и вводит детей в игровую ситуацию: «Филя и Хрюша сидят, отвернувшись друг от друга. Они играли в машинки, возили на них кирпичики. Филина машинка сломалась, а Хрюша не дает ему играть со своей машинкой».

Развивающие вопросы и задания для детей

- Что можно сделать в такой ситуации? (пожалеть Филю, попросить Хрюшу поделиться машинкой, помочь Филе отремонтировать его машинку)

Воспитатель обращается к детям: «Вы поможете Филе починить машинку?» Малыши берут молоточки и «чинят машину».

Молоточек застучал,

Застучал, застучал,

Саша Филе помогал,

Помогал, помогал.

Леша гайку подкрутил,

Подкрутил, подкрутил,

И машину починил,

Починил, да.

Воспитатель вовлекает всех детей в починку машины.

- Что сказал вам Филя, когда вы помогли ему починить машинку.

### **Игра «Поручения»**

*Рекомендуется для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.

В гости к детям приходит киска (игрушка) и говорит: «Как чисто и уютно у вас в групповой комнате!» Воспитатель просит детей объяснить, как они убирают комнату, и приглашает киску помочь в уборке.

Проводится игра «Убери комнату». Воспитатель говорит: «Дети, в вашей комнате порядок? Где должны стоять машинки?» Дети отвечают: «В гараже». Воспитатель называет ребенка по имени и просит его поставить машинки в гараж. Ребенок говорит киске: «Машины в гараже». Киска находит, что еще не убрано в комнате и просит другого ребенка, например, поднять с пола кусочки бумаги и отнести в мусорное ведро.

Воспитатель предлагает дать поручения и киске: просит ее вытереть тряпкой стол в кукольном уголке. Поручения даются каждому ребенку. Киска громко звонит в колокольчик и хвалит каждого ребенка за выполненное поручение. Киска показывает воспитателю, как чисто стало в комнате.

### **Игровая ситуация: «У Кати день рождения»**

*Рекомендуется для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

Задачи:

-обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания;

-закрепить навыки культуры еды, пользования чайной посудой;

-воспитывать умение быть гостеприимными при встрече гостей, радоваться их приходу, выражать слова благодарности, проявлять внимание во время угощения;

-воспитывать положительные эмоции. Развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей

Оборудование: игрушки: кукла в нарядном платье, кукла - мальчик, мишка, заяц; набор продуктов: морковь, банан, апельсин, малина, яблоко; предметы чайной посуды.

Ход: Воспитатель сообщает детям о том, что у куклы Кати сегодня день рождения и она всех нас приглашает в гости.

Обсуждение: «Что можно подарить кукле Кате?»

Дети собираются на день рождения, берут с собой приготовленные подарки.

Дети приходят в гости к Кате, приветливо здороваются, дарят Кате свои подарки. Катя благодарит детей.

Воспитатель: Посмотрите, дети, какая Катя сегодня красивая, нарядная. Во что она одета? (Дети называют цвет платья, банта, туфелек.)

Катя: Ко мне на день рождения пришли еще мои друзья. Вот они сидят на диване.

Воспитатель: Давайте посмотрим, кто пришел к Кате на день рождения.

Дети называют знакомых им персонажей: зайка - попрыгайка, Мишка - Топтыжка, мальчик Коля.

Воспитатель: Катя хочет угостить своих гостей. Давайте посадим гостей к столу.

Маша, посади за стол зайчика. (Ребенок сажает игрушку, а воспитатель активизирует речь остальных детей: «Кому помогает сесть за стол Маша? Маша сажает за стол зайку».)

Давайте поможем Кате накрыть на стол. Вот в корзиночке Катя приготовила угощение для гостей (в корзинке морковь, банан, апельсин, малина, яблоко). Давайте выложим все на блюдо.

Дети достают из корзинки знакомые продукты и отвечают на вопросы воспитателя: что это? Какого цвета? Как его можно съесть? Надо ли снимать кожуру?

Затем каждому ребенку дается короткая инструкция типа: «Максим, поставь вазу с печеньем на середину стола. Инна поставит вокруг вазы блюда, а на каждое блюдо Женя поставит чашку». Все дети выполняют поручения, расставляя чайную посуду на столе.

Воспитатель: Стол накрыт, гости сели за стол. Теперь они выберут себе угощение.

Как вы думаете, что выберет зайка - попрыгайка?

Почему ты думаешь, что он выберет морковку?

(Зайка - попрыгайка выберет морковку, потому что любит ее.)

Так распределяются все продукты. Медвежонок любит ягоды - угостим его малиной. Мальчик Коля любит яблоки. Кате достается апельсин.

Катя: Ребята, вы тоже пришли ко мне в гости. Я хочу угостить вас чаем с печеньем.

Дети садятся за стол и угощаются.

Затем гости благодарят Катю за вкусное угощение.

Играют в хороводную игру «Каравай».

Вежливо прощаются.

### **«Накроем стол для куклы Кати»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие навыков социального взаимодействия в процессе выполнения простых трудовых действий.

Воспитатель: «Ребята, мы сегодня ждем гостей. Их будет двое. Вам надо договориться и подготовиться к приему гостей».

Детям надо договориться, кто будет делать уборку, кто готовить, кто сервировать стол.

Когда «дом» готов к приему гостей. Воспитатель сообщает, что к ним пришла кукла Наташа и Мишутка.

Можно провести процедуру знакомства, повторить слова, которые обычно говорят при знакомстве: «Разрешите вам представить..., меня зовут..., очень приятно познакомиться...»

Приглашаем гостей к столу: «Проходите, гости дорогие, к столу»

Воспитатель:

Вот большой красивый чайник.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюда,

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес

**Развивающие вопросы для обсуждения с детьми**

- Как называется такая посуда?

- Назовите предметы чайного сервиза.

- Какие сопутствующие предметы должны быть на столе обязательно?

- Скажите, как нужно вести себя за столом во время еды?

- Какие слова нужно сказать после угощения?

- Как можно по-разному вежливо попрощаться?

## Дидактические игры

### «Рукавички»

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности.

Оборудование: вырезанные из бумаги пары рукавичек в количестве, равном количеству пар участников игры, по три карандаша или фломастера на каждую пару.

Ход игры

Ведущий раскладывает рукавички с одинаковым, но не раскрашенным орнаментом по всему помещению. Дети расходятся в поисках своей «пары». Отыскавшиеся пары с помощью трех карандашей (фломастеров) стараются как можно быстрее совершенно одинаково раскрасить рукавички.

Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются.

Победителей награждают аплодисментами

## Трудовая деятельность детей

### Генеральная уборка в группе

Цель: развитие простых трудовых действий по уборке помещения.

Кто может сказать, зачем же нужно делать уборку? (Чтобы было красиво, опрятно, всё лежало на своих местах, и легко было дышать, чтобы не болеть).

Чтобы пыль нам не глотать,  
Чтоб легко было дышать,  
Чтобы мусор не валялся  
Вещи были на местах-  
Работать надо не бояться,  
Уборкой группы заниматься!

Чистота- залог здоровья. Необходимо содержать помещение в чистоте: подметать полы, вытирать пыль, выносить мусор, складывать вещи на свои места, мыть пол.

- Ребята, что нам понадобится для уборки? (Веник, совок, мусорное ведро, тряпки, ведро, швабра)

- Как мы можем ещё назвать необходимые нам для уборки вещи? (Рабочий инвентарь). А теперь отгадайте загадку:

Целый день танцор наш ловкий  
Любит по полу плясать.  
Где попляшет, где помашет –  
Ни соринки не сыскать. (Веник).

- Что делают веником? (подметают пол).

- Что делают тряпкой? (Вытирают пыль, моют пол).

(Ответы детей с помощью воспитателя: Собрать разбросанные игры и книги, положить их в тумбочку; убрать мусор со стола, протереть тумбочки, стол и полочки шкафа влажной и сухой тряпкой. Аккуратно застелить покрывала на диване и креслах. Подмести пол веником, собрать мусор с пола на совок и выкинуть его в мусорное ведро).

- Ребята, мы будем работать по плану:

1. Засучить рукава, надеть фартуки, чтобы не запачкать одежду.
2. Положить игры и книги на место.
3. Убрать мусор со стола.
4. Протереть тумбочки, стол и полочки шкафа влажной и сухой тряпкой, чтобы не было пыли и грязи.
5. Застелить покрывала на диване и креслах.
6. Подмести мусор веником, собрать его на совок и выбросить в мусорное ведро.
10. Поставить рабочий инвентарь на место.

### «Мы посеяли цветы»

*Рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста*

Цель: формирование умения проводить работу по посеву семян (семена цветов), развитие навыков социального взаимодействия в команде)

Взрослый:

- Ребята вы хотели бы принять участие и оказать помощь в создании царства цветов в нашем детском саду. Я предлагаю сегодня, посадить своими

руками садовые цветы. Ведь народная мудрость гласит: «Кто выращивает цветы, тот приносит радость себе и людям».

- Предлагаю вам разделиться на 3 звена и самостоятельно согласовать между собой действия.

Деление на звенья

(Работа организована так, что в ней принимают шесть человек, разделенные на три звена, по два ребенка)

- Каждое звено выполняет свою часть работы, но при этом вы все вместе отвечаете за результат (Дети распределяют работу: вскопать грядку, разровнять граблями землю, сделать лунки, посадить семена, заровнять землю, полить)

Воспитатель вводит правила, регулирующие взаимоотношения между детьми:

«Делаем все поровну, по-товарищески, справедливо».

«Договариваемся, если не согласны».

«Слушаем друг друга».

Работа в командах.

Во время работы детей взрослый координирует работу звеньев, обращает внимание на общение детей между собой, напоминает о необходимости использования «вежливых слов», о необходимости благодарить за оказанную помощь и т.д.

### **Подвижные игры «Утреннее приветствие»**

*Рекомендуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

Цель: Создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия каждого ребенка в группе.

Содержание: Дети и взрослый встают в круг. Все берутся за руки. Взрослый, обращая взгляд поочередно к каждому, говорит: «Все мы проснулись и собрались вместе. И Толя здесь... И Саша здесь...» Все дети повторяют за взрослым. Взрослый вместе с детьми приветствуют друг друга: «Здравствуй, Толя! Здравствуй, Саша! Здравствуй, солнце!» Затем педагог оглядывает каждого ребенка и говорит: «Все здесь!» Дети повторяют хором: «Все здесь!» и крепко пожимают друг другу руки (или обнимают друг друга).

### **«Вместе играем»**

*Рекомендуется для детей раннего и младшего школьного возраста*

Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).

Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня

играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».

### **«Дружные ребята»**

*Рекомендуется для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

В нашей группе яркое

Солнышко сияет!

(Идём по кругу, держась за руки)

Здесь ребята дружные,

Это каждый знает!

(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)

### **«Помирились»**

*Рекомендуется для детей младшего и среднего дошкольного возраста*

Плохое настроение у нас в семье с утра,

И потому в семье у нас не ладятся дела.

(Голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)

У дедушки у нашего весь день болит спина,

(Наклониться вперёд, руки за спину)

У бабушки у старенькой кружится голова,

(Круговые движения головой)

Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал

(Стучим кулачками друг о друга)

У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал

(Смотрим на раскрытые ладони)

Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся

(Взяться за руки и улыбнуться друг другу)

Дружно все обнимемся и тогда помиримся!

(Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).

### **«Сеял дедушка горох»**

*Рекомендуется для детей среднего дошкольного возраста*

Цель: развитие речевой активности, памяти, ловкости, скорости, умения действовать в соответствии с ролью, соблюдать правила, передвигаться командно.

Оборудование: маска дедушки (можно использовать шапку, бороду, и пр.).

Содержание

Дети становятся лицом в круг, в центре – ребенок в роли дедушки.

Произносят вместе слова:

«Сеял дедушка горох.

Был горох совсем не плох.

(Дети совершают ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)

Круглый, звонкий, желтый, гладкий,  
Очень ровный, очень сладкий.  
(Дети попеременно топают ногами на месте.)

Вдруг упал мешок с горохом,  
(Дети приседают.)

Бедный дедушка заохал.  
(«Дедушка» качает головой, руками хватается за голову)  
Был горох, и на тебе —  
Раскатился по избе!»

(Дети разбегаются по площадке, совершая подскоки. На слово «избе», «дедушка» начинает пятнать детей. Каждый вновь запятнанный ребенок присоединяется к цепочке «горошин», которые выстраиваются за «дедушкой». «Дедушка» должен собрать весь «горох».)

Правила

1. Горошины бегают, совершая подскоки.
2. Каждый запятнанный ребенок становится цепочкой за ведущим («дедом»). Вся цепочка должна следовать за дедом по той же траектории движения.

Упрощение: для детей младшего возраста текст может произносить взрослый и задача «деда» - запятнать «горошины» (без образования цепочки). Можно упростить бег – без подскоков.

Усложнение: вместо подскоков ввести более сложные способы передвижения (прыжки, галоп и т.п.).

### «Здравствуй!»

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: формирование умения приветствовать друг друга

Оборудование: нет.

Содержание

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по площадке и здороваться со всеми, кто встречается им на пути. Здороваться надо определённым образом:

- 1 хлопок – здороваемся за руку;
- 2 хлопка – здороваемся плечиками;
- 3 хлопка – здороваемся спинками.

Правила

Действовать в соответствии с сигналом.

Усложнение: можно придумать новые формы приветствия (для более старших детей).

Упрощение: выбирать простые формы приветствия или играть в разновозрастных парах (старший + младший ребенок).

Комментарии

Для полноты тактильных ощущение можно запретить разговоры во время игры.

### **«Собираем клюкву»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие умения оказывать взаимопомощь, взаимовыручку.

Оборудование: 4 дощечки, корзинки, раскрашенные и вырезанные из бумаги ягоды клюквы.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках или на скамье с одной стороны комнаты. На полу отделяется белой чертой болото шириной примерно 4-5 метров. На «болоте» в произвольном порядке раскладываются ягоды клюквы. Двум детям дается по две дощечки. Обоим надо по этим дощечкам-мостикам перейти на другой берег. Каждый ребенок кладет одну дощечку на землю, осторожно претупает по доске, а другую держит в руке, затем кладет вторую, идет дальше и т.п., одновременно дети собирают ягоды клюквы.

Усложнение: на двоих детей дается три дощечки, чтобы перейти болото и собрать всю клюкву, приходится договариваться и уступать друг другу.

### **«Охотники и утки»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: уточнение знаний о действиях охотника, формирование ориентировки в пространстве, ловкости, быстроты, командного взаимодействия.

Предварительная работа: беседа о профессии охотника, определение его основных обязанностей.

Оборудование: Мяч.

Содержание

Рисуется круг диаметром примерно 10 метров. Участники делятся на две команды. Первая команда становится в круг – это «утки»; вторая по кругу – это «охотники». По сигналу «охотники» перебрасывая мяч стараются выбить «уток». Когда все «утки» будут выбиты игроки меняются местами.

Правила

«Охотники» могут выбивать только руками, не имеют право заходить в круг.

«Утки» могут уварачиваться от мяча, перемещаться в пределах круга в любом направлении.

Усложнение: Игру можно проводить двумя мячами.

Комментарии

В целях безопасности мяч необходимо стараться бросать в ноги.

### **«Вежливые слова»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста*

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо,

благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

### Физкультминутки [15]

#### Улыбка

(Играть можно парами или стоя в круге)

Ты – мой друг, и я – твой друг,

(Ладонь направляется на друга, потом к себе)

Как прекрасен мир вокруг!

(Развели руки в стороны)

Мы друг другу улыбнёмся,

(Улыбаемся друг другу)

Дружно за руки возьмёмся!

(Берёмся за руки и поднимаем руки вверх)

#### Поздороваемся!

(выполняется в парах)

Давайте, друзья, здороваемся!

(поворачиваемся друг к другу в паре)

И скажем друг другу «Привет!»

(Здороваемся за руки)

Пусть яркое светит нам солнышко,

(Делаем круг, держась за руки)

А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ!

(Расцепляем руки, поднимаем их вверх, машем солнышку)

#### Мой дружочек!

(Делаем в парах)

Здравствуй, здравствуй,

Мой дружочек!

(Здороваемся за руку)

Как живёшь ты?

(Ладонь направляется на друга)

Как животик?

(Ладонью гладим себя по животу)

За руки с тобой возьмёмся,

(Берёмся за руки)

И друг другу улыбнёмся!

(Улыбаемся друг другу)

(можно поменяться парами и сделать ещё раз)

#### Найдём дружочка

Поскорее встанем в круг,

(Встаём в круг)

Ты – мой друг, и я – твой друг!

(Ладонь направляется на друга, потом к себе)  
Мы ногами топнем,  
(Топнем ногами)  
Мы в ладоши хлопнем,  
(Хлопнем в ладони)  
А потом пойдём, пойдём,  
Друга за руку возьмём!  
(Ходим по группе, ищем дружочка, берёмся за руки, возвращаемся к месту занятия)

### **Свет солнца**

Небо, небо голубое,  
Солнце, солнце золотое.  
(Руки в стороны)  
Дай нам, солнышко, ответ,  
(Руки вверх)  
«Ты нас любишь или нет?»  
(Руки к себе)  
Дарит солнце света луч,  
Освещает всё вокруг!  
(Машем поднятыми вверх руками)  
Мы берём в ладошки свет,  
(Ладони складываем лодочкой)  
Улыбаемся в ответ!  
(Улыбаемся друг другу)  
Посмотрите на нас!

### **Мы – класс!**

Посмотрите вы на нас!  
(Руки к себе)  
Мы - ребята, суперкласс!  
(Правая рука вперед, большой палец – вверх)  
Дружные и смелые,  
(Показали на кого-либо ил группы)  
А ещё – умелые!  
Можем многое мы делать,  
(Шагаем на месте)  
Клеить, резать, шить, плести,  
(Движения по тексту: хлопаем в ладоши, делаем стригущие движения указательным и средним пальцем на обеих руках, делаем волну правой рукой перед грудью справа на лево, делаем движения руками, как будто заплетаем косу))  
Хорошо себя вести!  
(Обняли себя за плечи)

Посмотрите вы на нас!  
(Показываем друг на друга)  
Мы - ребята, суперкласс!  
(Руки вперед, большой палец – вверх на обеих руках)

\*\*\*

(На ответ «да» — хлопайте в ладоши, на ответ «нет» — топай те ногами, руки на пояс.)

Маму выручим всегда? (Да!)  
И обманывать не будем никогда? (Да!)  
Кинуть камень кошке вслед? (Нет!)  
Брать в автобусе билет? (Нет!)  
Ай, ай, ай, как это нет?  
Надо брать билет всегда? (Да!)  
Не робеть, когда беда? (Да!)  
Не жалеть для дел труда? (Да!)  
Рук не мыть, когда обед? (Нет!)  
Как же это не мыть? Мыть обязательно! (Да!)  
Солнце, воздух и вода? (Да!)  
Мы лентяям шлем привет? (Нет!)  
А тем, кто делает добро? (Да! Да! Да!)

### **Проблемная ситуация**

#### **«Коврик примирения»**

Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

### **Продуктивная деятельность**

Цель: ознакомление с народными промыслами России (старший и подготовительный возраст).

Изобразительная деятельность.

Темы:

- «Тагильский поднос» (гуашь)
- «Жостовская роспись» (гуашь)
- «Дымковская игрушка» (гуашь)
- «Каменный цветок» (смешанная техника рисования)
- «Малахитовые бусы» (в технике эбру)
- «Эта волшебная гжель» (акварель)

«Хохломские ложки»

Лепка.

Темы:

«Дымковская игрушка»

«Свистульки-козули (филимоновская игрушка)»

«Каменный цветок»

### **Проект «Хозяйка Медной горы»**

*Рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста  
(МДОУ «Детский сад «Солнышко»» пгт Верхняя Синячиха)*

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский.

Сроки реализации проекта: 1 месяц

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители, муз. руководитель.

Проблема: воспитанники проживают в историческом месте, где писал свои произведения великий уральский писатель П. П. Бажов, но дети не имеют достаточных знаний о творчестве писателя, мало знакомы с трудом, культурой и традициями уральского народа.

Цель проекта: углубление знаний о труде, культуре и традициях уральского народа посредством ознакомления с произведениями сказителя П. П. Бажова.

Задачи:

- формировать представления об П. П. Бажове, его сказах, как части культуры Уральского народа;
  - познакомить родителей с основами патриотического воспитания дошкольников, направленными на приобщение к культурному наследию родного края;
  - создать условия для расширения социального опыта дошкольников в процессе ознакомления с историко-культурным наследием и традициями Урала»
  - развивать творческие способности детей посредством продуктивной деятельности;
  - формировать чувство гордости за свой родной край, уральский народ;
- Ожидаемый результат:
- обогатились знания детей в области творчества уральского писателя, дети имеют представления о жизни людей на Урале: о труде, о ценностях, об особенностях быта;
  - ребята высказывают свое мнение, пересказывают эпизоды произведений, обогатился словарный запас детей;
  - воспитанники проявляют творческую индивидуальность и самостоятельность в продуктивной деятельности;
  - родители - активные участники реализации проекта.

Реализация проекта

1 этап. Подготовительный.

- Познакомить с темой проекта детей и родителей;
- Подобрать материал о П. П. Бажове;
- Провести консультацию для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников через произведения П. П. Бажова», смотивировать на совместную с детьми творческую деятельность: «Страница книги «Мудрые сказы П. П. Бажова»»;
- Оформить выставку книг по творчеству писателя;
- Подобрать пословицы, поговорки о родном крае и о труде.

2 этап. Основной.

Познавательная – исследовательская деятельность:

- Провести беседы с детьми: «Как жили люди на Урале», «Правда или вымысел?»;
- Рассматривание иллюстраций к сказам П. П. Бажова;
- Просмотр презентации «Богатство Урала».

Коммуникативная деятельность:

- Чтение сказов П. П. Бажова, пересказ эпизодов.
- Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде, о Родине.
- Рассказывание стихотворений о родном крае.

Продуктивная деятельность:

- Иллюстрации к сказу «Хозяйка Медной горы» (Нетрадиционные техники рисования);
- Аппликация «Серебряное копытце». (Нетрадиционные техники аппликации) коллективная работа;
- Изготовление малахитовой шкатулки (оригами, аппликация)
- Лепка из теста «Малахитовые бусы» (моделирование ювелирных изделий);
- Изготовление каменного цветка (пластилин, камешки, орешки и т.д.).

Музыкально - художественная деятельность:

Разучивание на музыкальном занятии:

- хоровод «Уральский»;
- песня «Край родной».

3 этап. Заключительный.

- Создание альбома из иллюстраций «Хозяйка Медной горы»
- Выставка детского творчества по сказам П. П. Бажова;
- Праздник «Путешествие в сказы П. П. Бажова»;
- Оформление книги «Мудрые сказы П.П. Бажова» (детские рисунки по сказам, выполненные совместно с родителями).

### **Темы для проектной деятельности**

Подарок друзьям.

Спектакль – малышам.

Игры наших родителей.

Чем пахнут ремесла (ремесла народов Урала).

Игрушки для малышей.

## Библиографический список

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.minobrnauki.rf](http://www.minobrnauki.rf). – Дата обращения: 03.09.2018
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный N 30384) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/> - Дата обращения: 11.09.2018

### Литература

1. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т. В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000, Т. 7. №2 С.21-28.
2. Бочкарева, О. И. Трудовое обучение. Средняя группа. Занимательные материалы / О. И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008, – 96с.
3. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства / Р. Буре // Дошкольное воспитание. – 2013. – №4
4. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие / Р. С. Буре. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. – 144с.
5. Вайнер, Э. Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего / Э. Н. Вайнер // Валеология. – 2004. – №1. – с. 21–26.
6. Васильева, М. А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
7. Витковский, А. Воспитание у дошкольников трудолюбия / А. Витковский // Первое сентября. - 2010. - № 2
8. Жукова, Р. А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий / Р. А. Жукова. - Москва: Корифей 2009.
9. Ившина Е., Влияние телевидения на эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста / Е. Ившина, Н. Куш // Вестник педагогического опыта. – 2013. – № 23. – С. 22-24.
10. Кареева, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Э. Н. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.
11. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – Москва: Сфера, 2010, – 112 с.

12. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др. - Москва: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
13. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2000. - 416с.
14. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, Москва, 2005
15. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю Павлова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 58с.
16. Костикова, Д. А Результаты внедрения технологии «Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности»// Технолого-экономическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской конференции 26-27 октября 2004 года. Том 2. - Новокузнецк: КузГПА, 2004.- С. 50-53.
17. Костикова, Д. А. К вопросу об опыте трудовой деятельности старших дошкольников// Технолого-экономическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской конференции 26-27 октября 2004 года. Том 1. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004.-С. 115-117.
18. Крохина, С. А. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе / С. А. Крохина // Дошкольное воспитание. - 2010. - №3
19. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Л. В. Куцакова. – Москва: ЛитРес. – 2013, 140 с.
20. Литвинович, О. В. Совместная трудовая деятельность в детском саду / О. В. Литвинович // Дошкольная педагогика. - 2010. – №4.- С.28-31.
21. Лысогорская, М. В. Здоровьесберегающая система ДОУ / М. В. Лысогорская, М. А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013, – 186 с.
22. Мишарина, Л. А. О формировании знаний о труде взрослых у детей / Л. А. Мишарина: Ленинград: ЛГПИ им.Герцена, - 1999. - 274с.
23. Парамонова, Л. Конструирование из природного материала / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С.90–97.
24. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. В. Потапова - Москва: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
25. Дружинина, Л. А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации [Текст] / Л. А. Дружинина и др. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. – 206 с.

## Интернет источники с литературой для чтения детям и иллюстрациями к ней

1. Дочки и сыночки. Познавательный блог для детей и родителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>. – Дата обращения: 14.09.2018.
2. Дошкольник.рф (произведения о здоровье) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/detskie-skazki/12898.html>. – Дата обращения: 17.09.2018.
3. ЗОЖ картинки для детей. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kartik.ru/zozh-kartinki-dlya-detej/>. – Дата обращения: 09.09.2018.
4. Мама может все (литературные произведения о профессиях) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mamamozhetvse.ru/stixi-professii-dlya-detej-50-luchshix.html>. – Дата обращения: 17.09.2018.
5. МилоЛиза. Литературные произведения для детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.miloliza.com>. – Дата обращения: 13.09.2018.
6. Принтоник. Картинки про семью. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://printonic.ru/kartinki/obshchestvo/semya/>. – Дата обращения: 09.09.2018.
7. Развитие ребенка. Все для раннего развития детей. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.razvitierobenka.com](http://www.razvitierobenka.com). – Дата обращения: 14.09.2018
8. Раскраски [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://auho.ru/razvivayushchie-raskraski/raskraska-shtrihovka>. [Электронный ресурс] / Режим доступа: 13.09.2018.
9. Чудесная страна. Сайт для родителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.chudesnayastrana.ru/gaida-lagzdan.htm>. – Дата обращения: 15.09.2018.
10. Изображения для бесплатной загрузки
11. Жили – были. Блог о развитии и воспитании детей
12. Фотобанк depositphotos
13. Стоковая фотография: Скачивайте бесплатные стоковые фото и изображения RF
14. БэбиКлад. Сайт про детей. Здоровье и развитие. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://bebiklad.ru/stihi/stihi-pro-papu-korotkie-dlya-detej> – Дата обращения: 15.09.2018.
15. Дошкольник.net [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-professii.html> – Дата обращения: 09.09.2018.
16. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya> – Дата обращения: 09.09.2018.
17. Инфоурок [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://infourok.ru/kartoteka\\_igrovogo\\_samomassazha\\_dlya\\_doshkolnikov-485758.htm](https://infourok.ru/kartoteka_igrovogo_samomassazha_dlya_doshkolnikov-485758.htm) – Дата обращения: 09.09.2018.

18. Мультиурок [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ighrovoi-massazh-dlia-starshiei-ghruppy.html> – Дата обращения: 09.09.2018.

19. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/02/25/kartoteka-massazha-dlya-doshkolnikov> – Дата обращения: 09.09.2018.

20. Мультфильмы о профессиях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://arclip.net/rev/мультфильмы+о+профессиях/> – Дата обращения: 09.09.2018.

21. Инфоурок [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-pravila-povedeniya-2478563.html> – Дата обращения: 10.09.2018.

### Список рисунков

1. Рисунок 1. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://ru.pngtree.com/freepng/kids-clothes\\_254698.html](https://ru.pngtree.com/freepng/kids-clothes_254698.html) – Дата обращения: 15.09.2018.

2. Рисунок 2. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://jiliblog.ru/razvivayushhie-igry-dlya-detej-ot-1-goda-9-mesyacev-razvitie-melkoj-motoriki-i-ne-tolko.html> – Дата обращения: 15.09.2018.

3. Рисунок 3. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.depositphotos.com/40661563/stock-illustration-pancakes-with-red-caviar.html> – Дата обращения: 15.09.2018.

4. Рисунок 4. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.dreamstime.com> – Дата обращения: 15.09.2018.

5. Рисунок 5. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/мумай/> – Дата обращения: 15.09.2018.

6. Рисунок 6. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://media.istockphoto.com/vectors/girl-helping-mom-doing-the-dishes-vector-id516316216?k=6&m=516316216&s=612x612&w=0&h=Ajy66rS\\_3YJ-m8\\_Rpe0E6jtLtAWaCCzf60DJ2OZCswY=](https://media.istockphoto.com/vectors/girl-helping-mom-doing-the-dishes-vector-id516316216?k=6&m=516316216&s=612x612&w=0&h=Ajy66rS_3YJ-m8_Rpe0E6jtLtAWaCCzf60DJ2OZCswY=) – Дата обращения: 15.09.2018.

7. Рисунок 7. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://sundekor.com.ua/assets/galleries/125/sd\\_children-%2816%29.jpg](http://sundekor.com.ua/assets/galleries/125/sd_children-%2816%29.jpg) – Дата обращения: 15.09.2018.

8. Рисунок 8. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://img3.stockfresh.com/files/a/artisticco/m/40/2788903\\_stock-photo-kids-playing-toys.jpg](https://img3.stockfresh.com/files/a/artisticco/m/40/2788903_stock-photo-kids-playing-toys.jpg) – Дата обращения: 15.09.2018.

9. Рисунок 9. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/community/post/housedesign/3142989> – Дата обращения: 15.09.2018.

10. Рисунок 10. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://babyplayroom.ru/igry/hranenie-igrushek.html> – Дата обращения: 15.09.2018.

11. Рисунок 11. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/ctihi-pro-stirku.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
12. Рисунок 12. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://raschyoska.ru/rascheska-osnovnye-pravila-ukhoda> – Дата обращения: 15.09.2018.
13. Рисунок 13. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mojdetskijsad.ru/pedagogam-na-zametku/posledovatelnost-pravilnogo-mytya-ruk-dlya-detej-v-kartinkax.htm> – Дата обращения: 15.09.2018.
14. Рисунок 14. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://postila.ru/id1956059/vyazanie-kryuchkom-mochalki> – Дата обращения: 15.09.2018.
15. Рисунок 15. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/tags/> – Дата обращения: 15.09.2018.
16. Рисунок 16. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-zvuk-shh-i-bukva-shh/> – Дата обращения: 15.09.2018.
17. Рисунок 17. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://ru.pngtree.com/freepng/take-a-shower\\_850948.html](https://ru.pngtree.com/freepng/take-a-shower_850948.html) – Дата обращения: 15.09.2018.
18. Рисунок 18. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vainillita.com/wp/?tag=patinadora> – Дата обращения: 15.09.2018.
19. Рисунок 19. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pravda-cto.ru/kto-i-kogda-pridumal-basketbol/> – Дата обращения: 15.09.2018.
20. Рисунок 20. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.depositphotos.com/37711095/stock-illustration-vector-postcard-design-with-ice.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
21. Рисунок 21. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.depositphotos.com/130152144/stock-illustration-winter-sports-biathlon-cartoon-biathlete.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
22. Рисунок 22. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://rogdenierebenka.ru/books/item/f00/s00/z0000002/st009.shtml> – Дата обращения: 15.09.2018.
23. Рисунок 23. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://yandex.ru/collections/user/natagysh/mikroby-pod-mikroskopom/> – Дата обращения: 15.09.2018.
24. Рисунок 24. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://yandex.ru/collections/user/natagysh/mikroby-pod-mikroskopom/> – Дата обращения: 15.09.2018.
25. Рисунок 25. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mojdetskijsad.ru/pedagogam-na-zametku/posledovatelnost-pravilnogo-mytya-ruk-dlya-detej-v-kartinkax.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
26. Рисунок 26. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://doctorsmile.ru/magazine/pacientam/kak-chistit-zuby-pravilno> – Дата обращения: 15.09.2018.

27. Рисунок 27. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://zabavnik.club/kartinki/2245-kartinki-algoritma-odevaniya-odezhdy-v-detskom-sadu> – Дата обращения: 15.09.2018.
28. Рисунок 28. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ddu98grodno.schools.by/class/2917/news/432618> – Дата обращения: 15.09.2018.
29. Рисунок 29. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.pinterest.ru/pin/388857749054075628/> – Дата обращения: 15.09.2018.
30. Рисунок 30. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://zorroyy.blogspot.com/2013/09/blog-post\\_9912.html](http://zorroyy.blogspot.com/2013/09/blog-post_9912.html) – Дата обращения: 15.09.2018.
31. Рисунок 31. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/community/post/opt/1815379> – Дата обращения: 15.09.2018.
32. Рисунок 32. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://vb2.userdocs.ru/pars\\_docs/refs/448/447320/447320.html\\_m129acff1.jpg](http://vb2.userdocs.ru/pars_docs/refs/448/447320/447320.html_m129acff1.jpg) – Дата обращения: 15.09.2018.
33. Рисунок 33. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0049/0001d508-98d0c9ac/img26.jpg> – Дата обращения: 15.09.2018.
34. Рисунок 34. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nezabudki-nfdou9.edumsko.ru/uploads/34300/34234/section/730464/img0.jpg?1531482889063> – Дата обращения: 15.09.2018.
35. Рисунок 35. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/508941/> – Дата обращения: 15.09.2018.
36. Рисунок 36. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.depositphotos.com/155539022/stock-illustration-little-girl-in-a-long.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
37. Рисунок 37. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://novogodje.ru/risuem-sobaku-k-novomu-godu-2018-obrazcy-risunkov-sobak.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
38. Рисунок 38. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.depositphotos.com/> – Дата обращения: 15.09.2018.
39. Рисунок 39. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/urok-trening-etiket-i-pravila-povedeniya-za-stolom-klass-2373973.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
40. Рисунок 40. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-obed-prezentaciya-v-podgotovitelnoy-gruppe-2126908.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
41. Рисунок 41. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-pravila-povedeniya-2478563.html> – Дата обращения: 15.09.2018.

42. Рисунок 42. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://selskajabiblioteka.blogspot.com/2014/01/blog-post\\_13.html?m=1](http://selskajabiblioteka.blogspot.com/2014/01/blog-post_13.html?m=1) – Дата обращения: 15.09.2018.
43. Рисунок 43. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/igri-dlya-doshkolnikov/item/369-didakticheskaya-igra-obyazannosti-moi-i-chlenov-semi> – Дата обращения: 15.09.2018.
44. Рисунок 44. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=LAM1mtphC-k> – Дата обращения: 15.09.2018.
45. Рисунок 45. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.devchatam.ru/platie> – Дата обращения: 15.09.2018.
46. Рисунок 46. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.happy-giraffe.ru/community/24/forum/post/9796/> – Дата обращения: 15.09.2018.
47. Рисунок 47. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sovetexpert.ru/polzovatsya-shvejnoj-mashinkoj.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
48. Рисунок 48. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://igorpronin.ru/vechernie-platya-na-zakaz/> – Дата обращения: 15.09.2018.
49. Рисунок 49. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dor4.ru/?p=18956> – Дата обращения: 15.09.2018.
50. Рисунок 50. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovaya-deyatelnost-v-sredney-gruppe.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
51. Рисунок 51. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://malushata.ru/rebenok-lomaet-igrushki> – Дата обращения: 15.09.2018.
52. Рисунок 52. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://stritstroy.ru/detskaya-komnata/how-nice-to-arrange-the-soft-toys-on-the-shelf-where-and-how-to-store-toys.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
53. Рисунок 53. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://detsad-38.narod.ru/stat1-16.htm> – Дата обращения: 15.09.2018.
54. Рисунок 54. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://29.doutuapse.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoi-organizacii/konsultacionnyi-centr/konsultacija-dlja-roditelei-igry-kotorye.html> – Дата обращения: 15.09.2018.
55. Рисунок 55. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.prozdor.ru/2017/dieta/pravilnoe-pitanie/> – Дата обращения: 15.09.2018.
56. Рисунок 56. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://fitness-way.ru/articles/zdorove\\_psikhologiya/dvigatel'naya\\_aktivnost\\_i\\_zdorove\\_detey\\_.html](https://fitness-way.ru/articles/zdorove_psikhologiya/dvigatel'naya_aktivnost_i_zdorove_detey_.html) – Дата обращения: 15.09.2018.
57. Рисунок 57. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://lunanews.net/son-s-20-na-21-ijunja/> – Дата обращения: 15.09.2018.
58. Рисунок 58. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.russian-bazaar.com/ru/content/214600.htm> – Дата обращения: 15.09.2018.

59. Рисунок 59. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.govorim.kiev.ua/12-paradoksalnyih-pravil-obshheniya/> – Дата обращения: 15.09.2018.

60. Рисунок 60. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [2mdv.ru/Tovar?t=61847](http://2mdv.ru/Tovar?t=61847) – Дата обращения: 15.09.2018.

61. Рисунок 61. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/934453/> – Дата обращения: 15.09.2018.

62. Рисунок 62. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://derzhava.today/udivitelnye-izobreteniya-30-h-godov-v-sssr/> – Дата обращения: 15.09.2018.

63. Рисунок 63. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://derzhava.today/istoki-gostepriimstva-na-rusi/> – Дата обращения: 15.09.2018.

Приложение 1.  
Картинки для дидактической игры «Обязанности мои и членов семьи»



Рисунок 43.

Карточки для дидактической игры  
Составление алгоритма выполнения трудового процесса: «Пошив платья»



Рисунок 44.

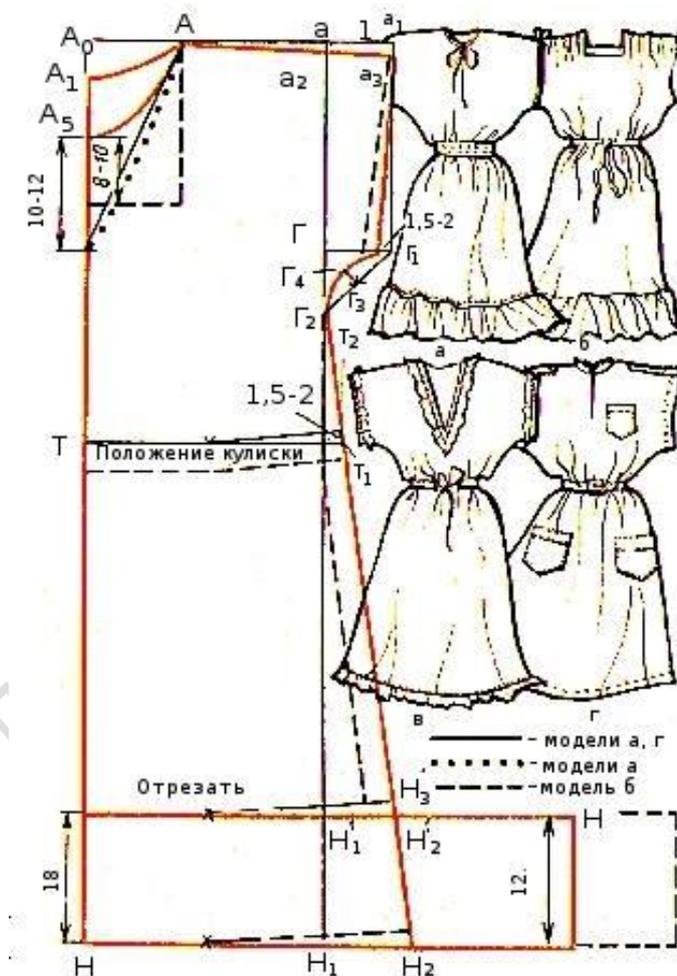


Рисунок 45.



Рисунок 46.



Рисунок 47.



Рисунок 48.

Картинки игры «Валеология»



Рисунок 49



Рисунок 50

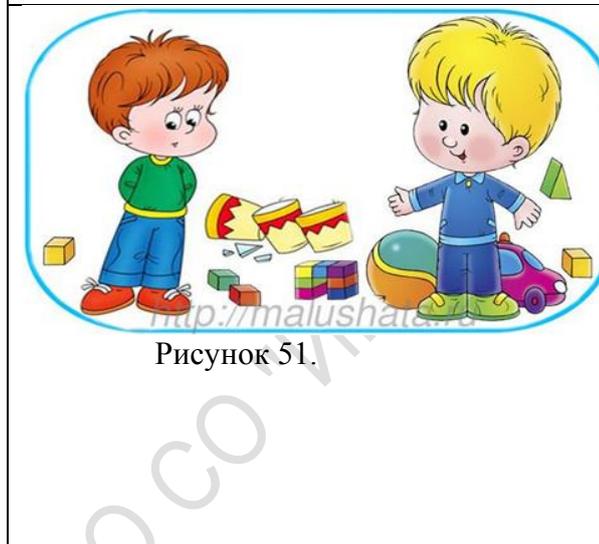


Рисунок 51.



Рисунок 52.



Рисунок 53



Рисунок 54.

Карточки к игре «Азбука здоровья»

Правильное питание



Рисунок 55.

Активный образ жизни



Рисунок 56.

## Здоровый сон



Рисунок 57.

## Сохранение спокойствия

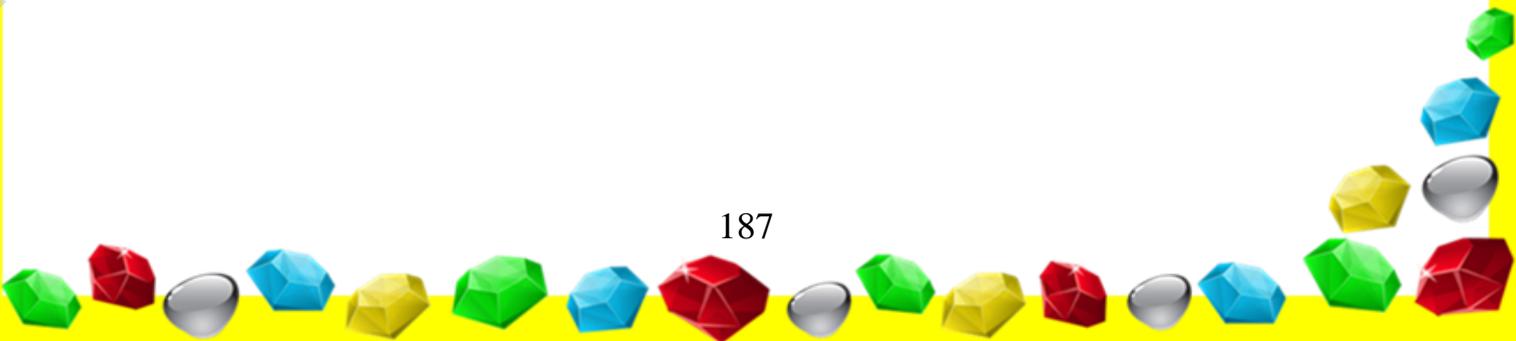


Рисунок 58.

**Общение с друзьями**



Рисунок 59.





## Правила приёма гостей [21].

### Правила приёма гостей.

1. Гостей можно пригласить ...



### Правила приёма гостей

2. В доме должно быть чисто и красиво



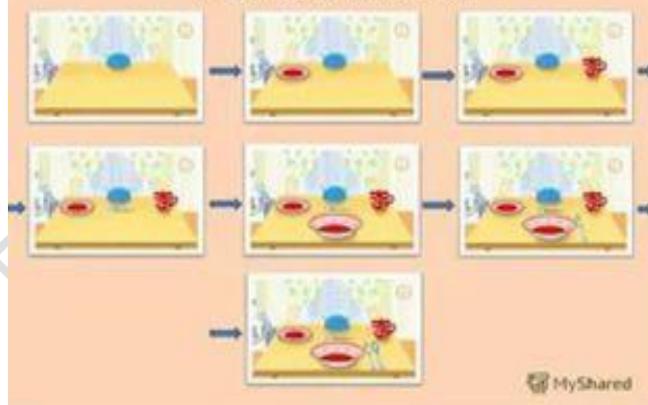
### Правила приёма гостей

3. Готовим гостям вкусное угощение и сервируем стол.



### Правила приёма гостей.

Алгоритм сервировки стола



### Правила приёма гостей.

4. Каждого гостя вы встречаете... **сами**



### Правила приёма гостей.

5. При этом необходимо приветливо...



*и улыбаться*

### Правила приёма гостей.

6. Подготовьте место для отдыха.



### Правила приёма гостей.

7. Не забудь приготовить развлечения для гостей.



### Правила приёма гостей.

8. Будь внимателен к гостям.



### Правила приёма гостей.

9. Гостям на прощание говорим мы....



до свидания.

## Правила поведения в гостях [21]

### Правила поведения

1. Приходи в гости вовремя (торопимся и не опаздываем)



### Правила поведения в гостях

◆ 2. Приходи в гости чистым



### Правила поведения в гостях

- ◆ 3. Приходи в гости красиво одетым



### Правила поведения в гостях.

- 4. Не забывай здороваться.



### Правила поведения в гостях

- ◆ 5. Перед едой руки мой



### Правила поведения в гостях.

- 6. Веди себя культурно за столом (не шали).



### Правила поведения в гостях.

- 7. Приходя на праздник не забывай дарить подарок.



### Правила поведения в гостях

- ◆ 8. Вставая из-за стола говорим «Спасибо»



### Правила поведения в гостях.

- 9. на прощание говорим мы...



до свидания.

## Особенности гостеприимства на Руси



Рисунок 62.



Рисунок 63.