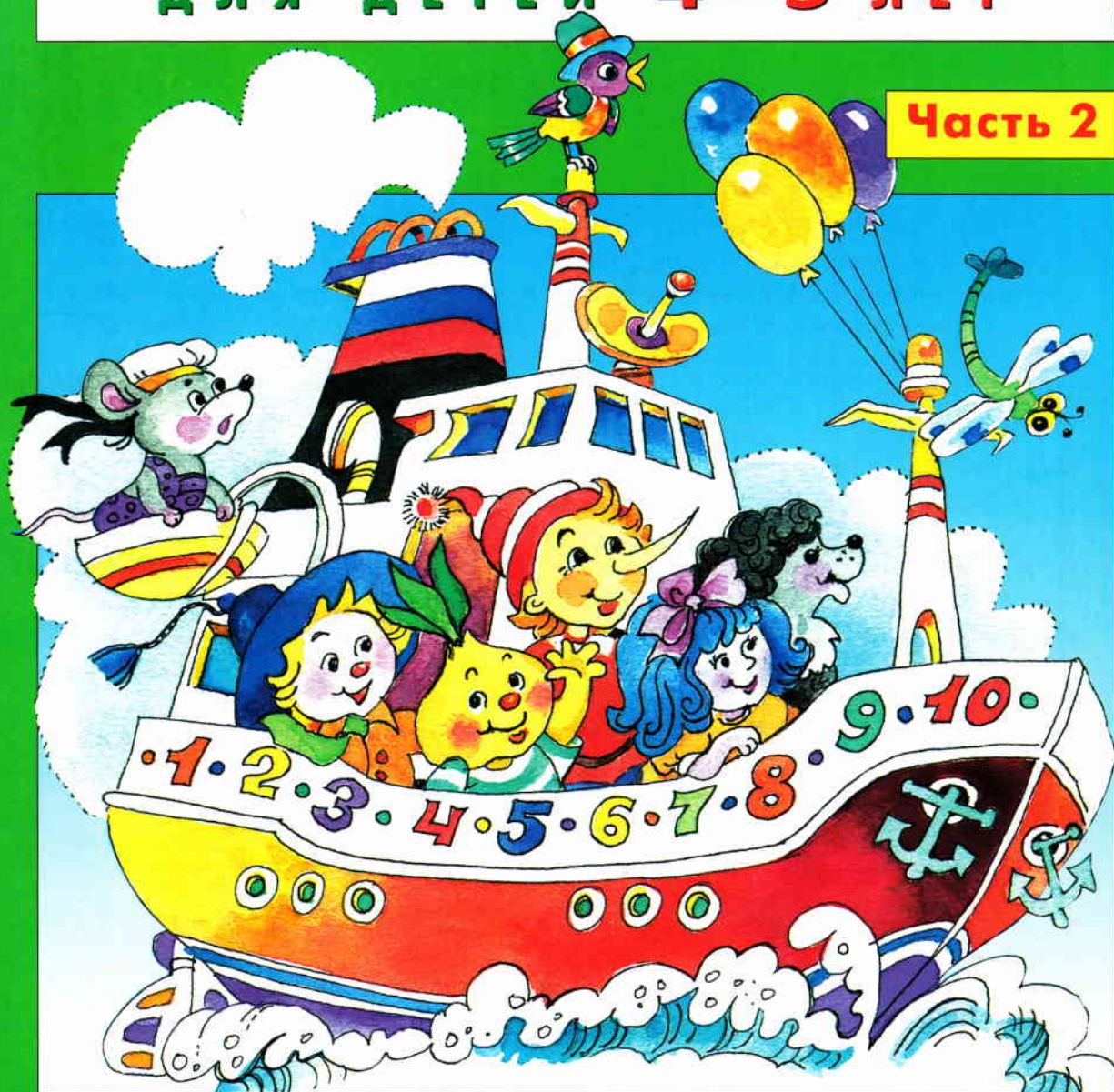


Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

# ИГРАЛОЧКА

МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Часть 2

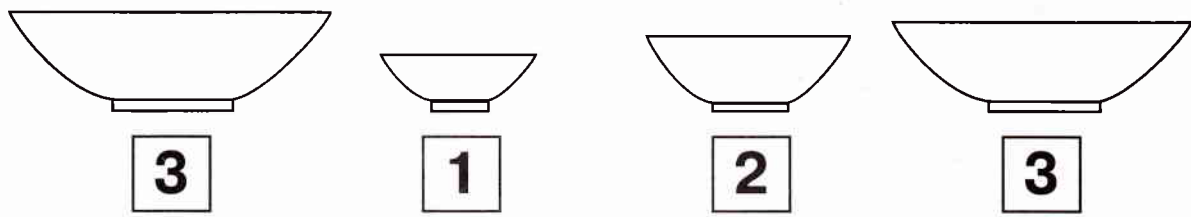




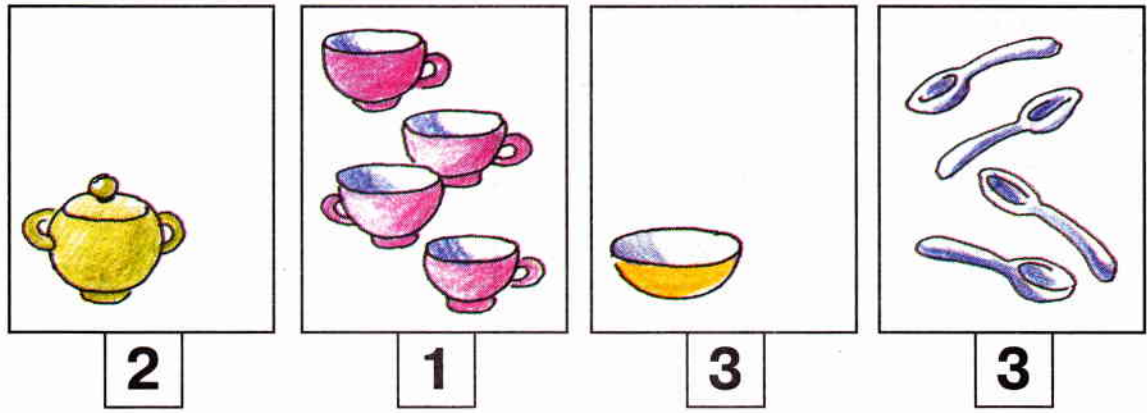
1 Раздай яблоки.



2 Положи на тарелку столько яблок, сколько показывает число, стоящее внизу.



3 Зачеркни лишние предметы. Нарисуй недостающие.

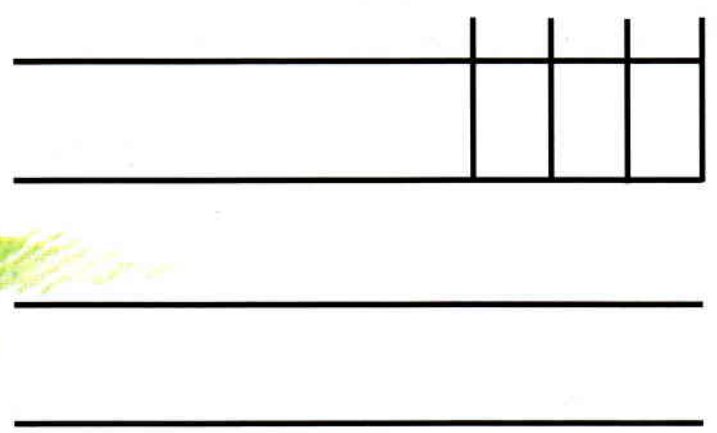




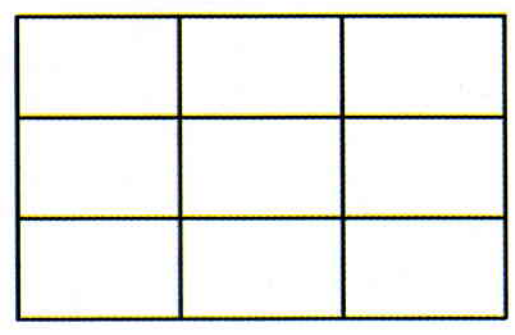
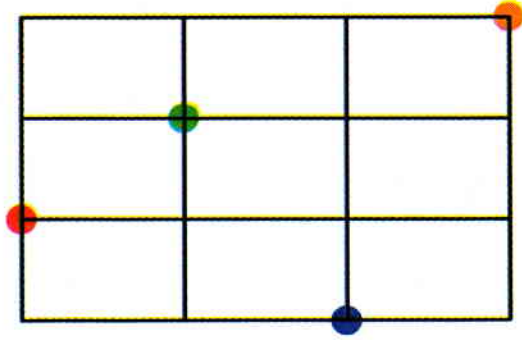
4 Раскрась ведро, в которое набралось больше воды.



5 Винни Пух построил забор длиннее, чем Пятачок. Нарисуй забор, который построил Винни Пух.

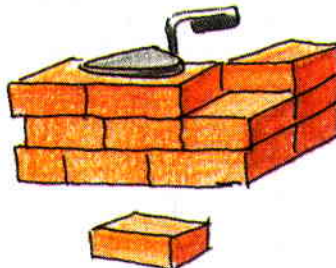
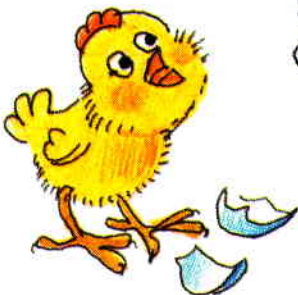


6 Нарисуй справа такой же рисунок, как слева.





1 Для каждого рисунка найди пару. Расскажи, что было сначала, а что — потом.

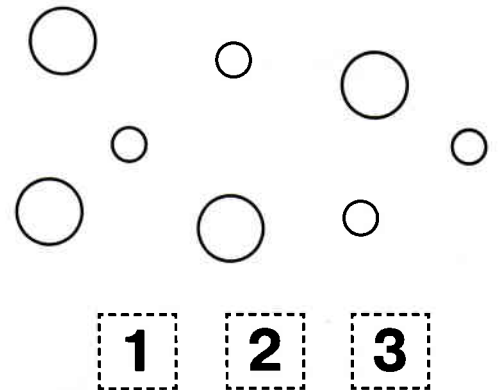
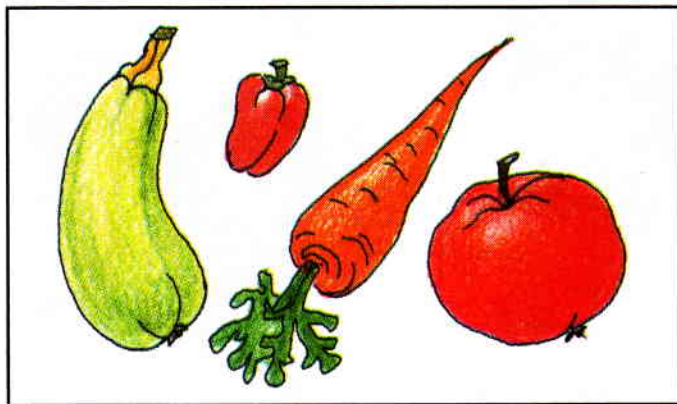




**2** В каждую банку положи столько разных фруктов, сколько показывает число на банке.



**3** Что лишнее? Зачеркни. Обведи число, которое показывает количество овощей. Раскрась столько же больших кругов.

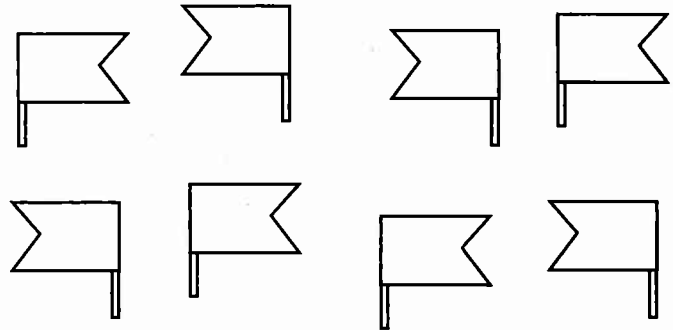
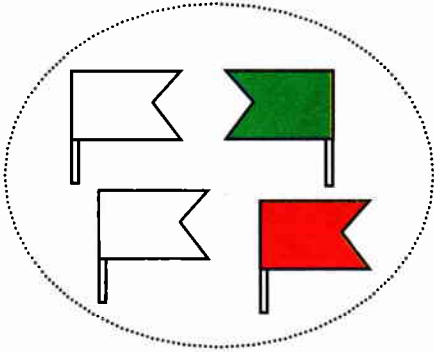


**4** Покажи, какая картинка была сделана сначала, а какая — потом. Дорисуй последнюю картинку.





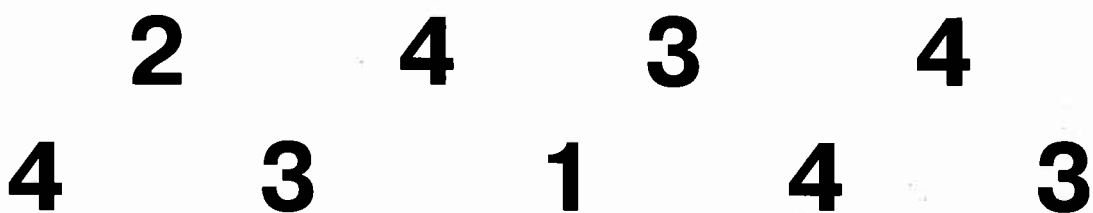
- 1 Флажки, повернутые направо, раскрась красным карандашом, а те, что налево, — зелёным. Собери их в группы по четыре.



- 2 Проведи линии. Какие предметы здесь лишние? Почему?

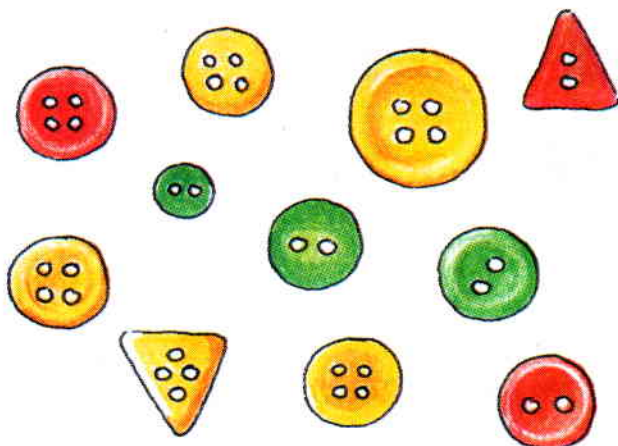


- 3 Обведи цифру 4 красным карандашом, а цифру 3 — синим. Каких цифр больше, а каких меньше?





4 Пришей одинаковые пуговицы с четырьмя дырками к рубашке высокого мальчика, а разные пуговицы с двумя дырками — к рубашке низкого. Сколько пуговиц ты пришил к каждой рубашке? Обведи нужное число.

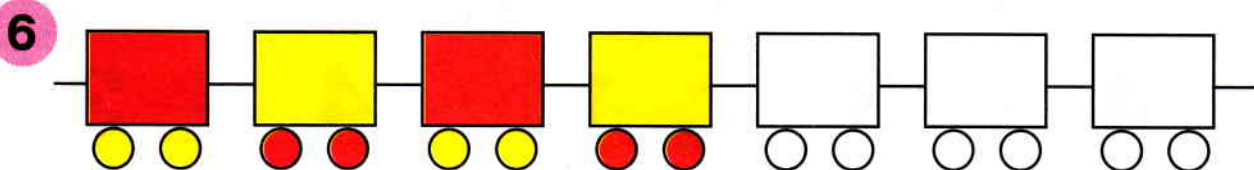


1 2 3 4

5 Какой рисунок здесь лишний? Обведи его. Зачеркни столько кругов, сколько у машин колёс.

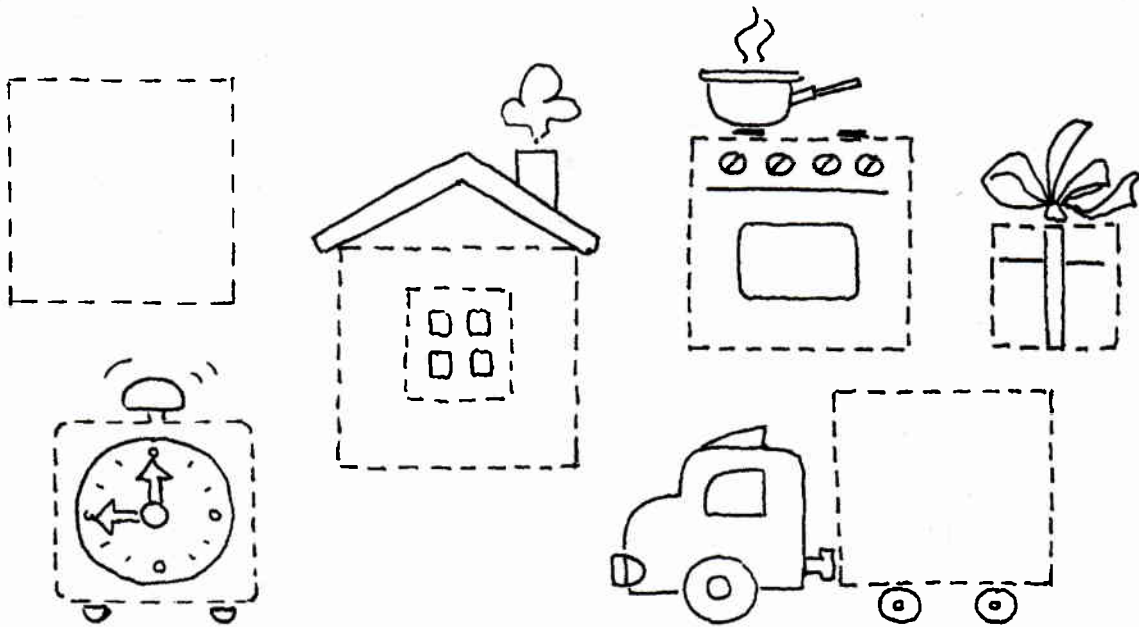


○ ☆ ○ △ ○ ◇ ▽ ○ □ ○ ○

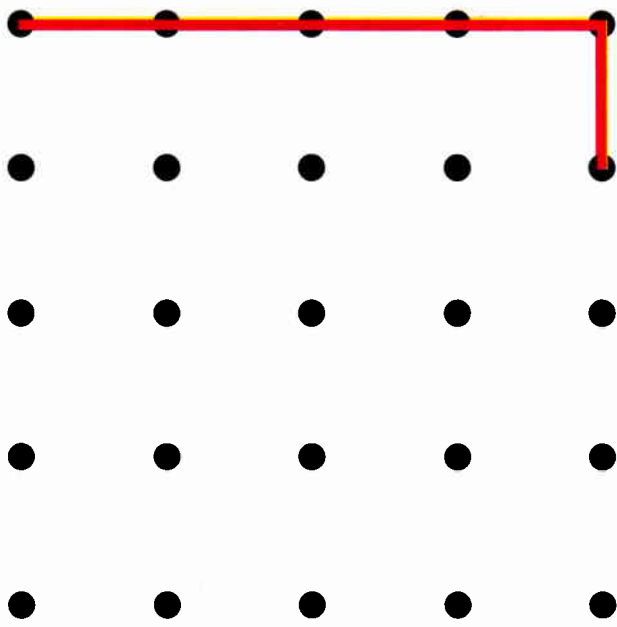




1 Дорисуй картинки. Что в них общего?

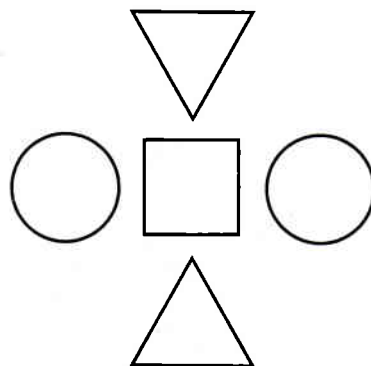
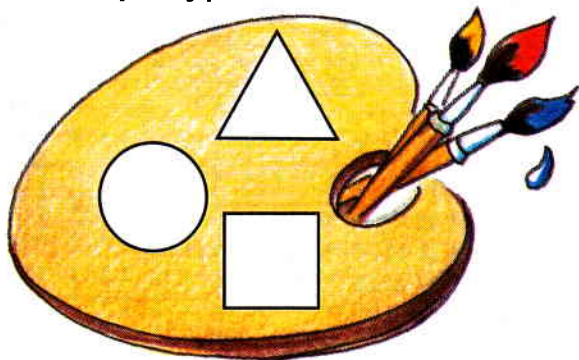


2 Соедини точки красным карандашом так, чтобы получился самый большой квадрат, а синим — чтобы получился самый маленький квадрат. Нарисуй сколько можешь маленьких квадратов и красиво их раскрась.

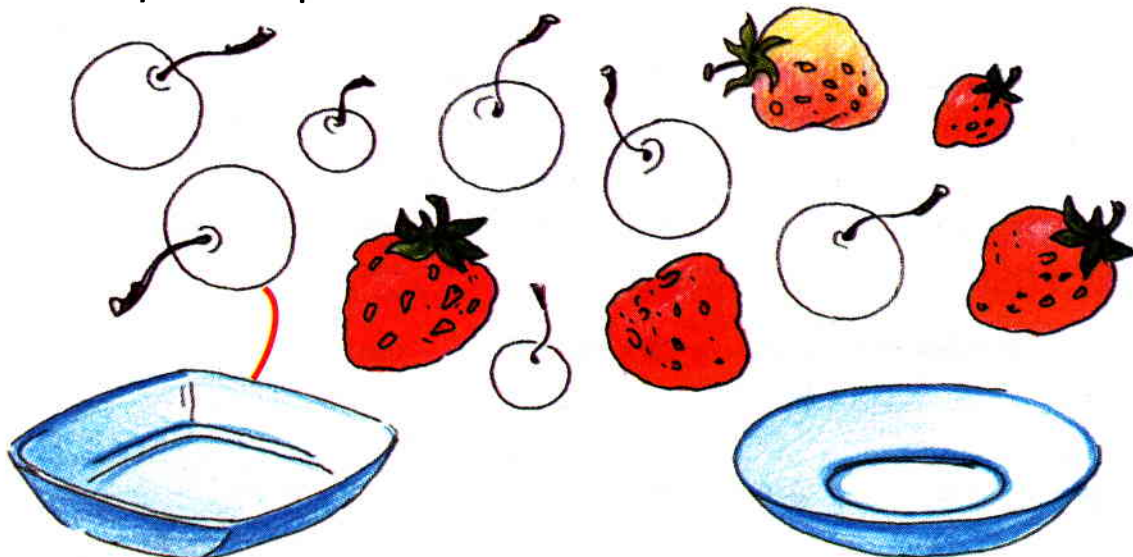




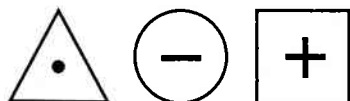
- 3 Заполни палитру красками: квадраты — красной, круги — синей, треугольники — жёлтой. Раскрась ими фигуры.



- 4 Положи четыре большие черешни в квадратную тарелку, четыре разные клубники — в круглую. Раскрась черешню.



- 5 Нарисуй в каждой фигуре то, что показано на рисунке.



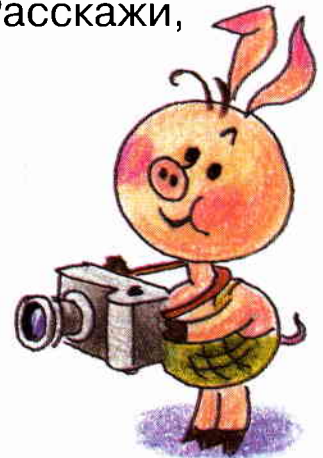
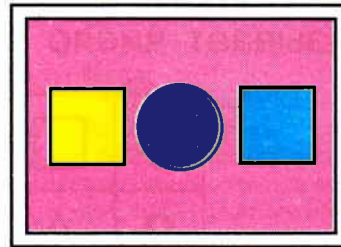
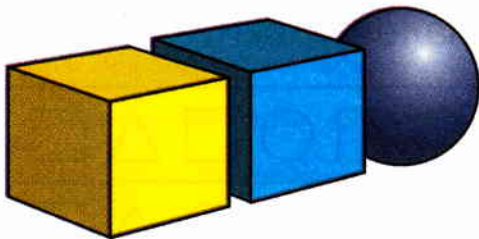


1 Сколько предметов напоминают куб? Зачеркни столько квадратов.

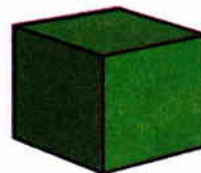
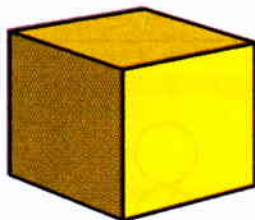
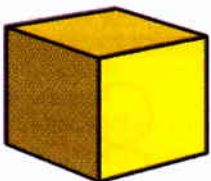


□ □ □ □ □ □ □

2 Правильно ли сделана фотография? Расскажи, что неверно.

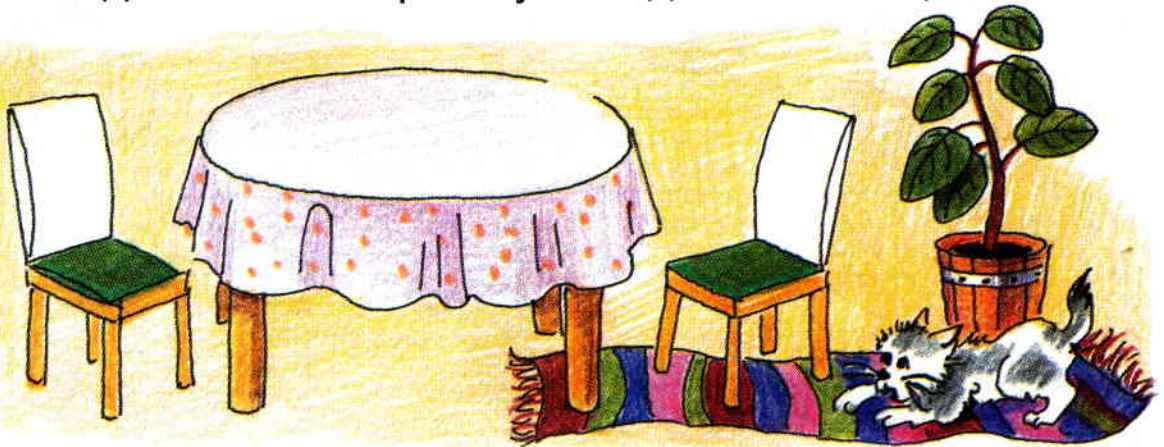


3 Какой предмет лишний? Почему?

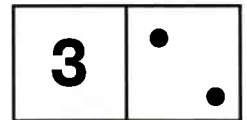
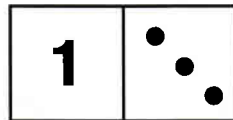
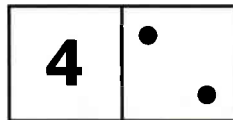
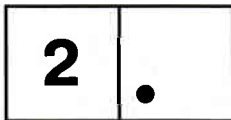




- 4 Раскрась спинку стула, стоящего справа от стола, в жёлтый цвет, а слева от стола — в оранжевый. Нарисуй на столе четыре клубка разного цвета, а под столом — три клубка одинакового цвета.



- 5 Найди и исправь ошибки.



- 6 Зачеркни на каждой строке столько квадратов, сколько показывает число в начале строки.

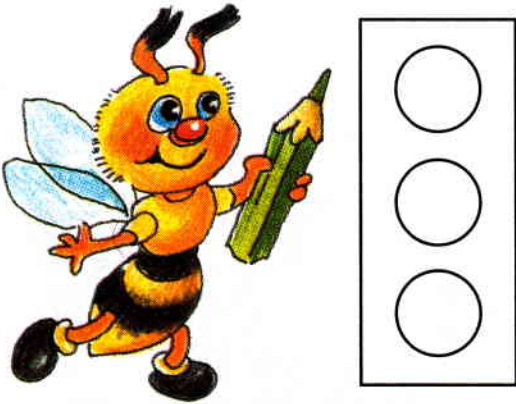


1	□	○	○	□	○	□	△	□
2	△	□	○	△	□	○	△	□
3	□	○	□	△	△	□	○	□
4	○	□	△	□	□	○	□	△

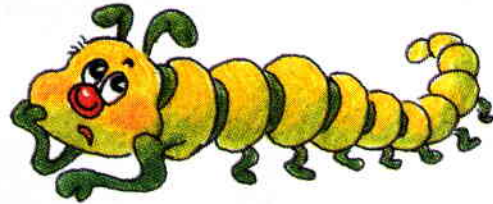
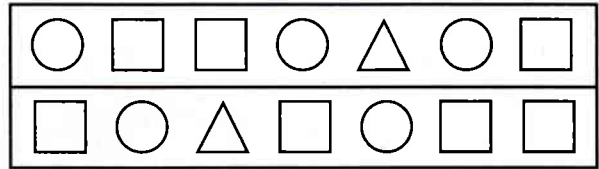
- 7
-



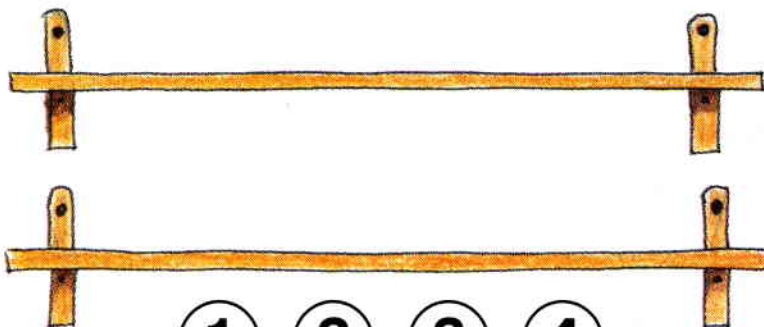
- 1 Раскрась светофор. Какого цвета верхний огонёк? А нижний?



- 2 Зачеркни квадраты вверху синим карандашом, а внизу — красным.



- 3 Поставь на верхнюю полку три круглые тарелки разного цвета, а на нижнюю — одну квадратную тарелку другого цвета. Сколько всего тарелок на полках? Зачеркни нужное число.

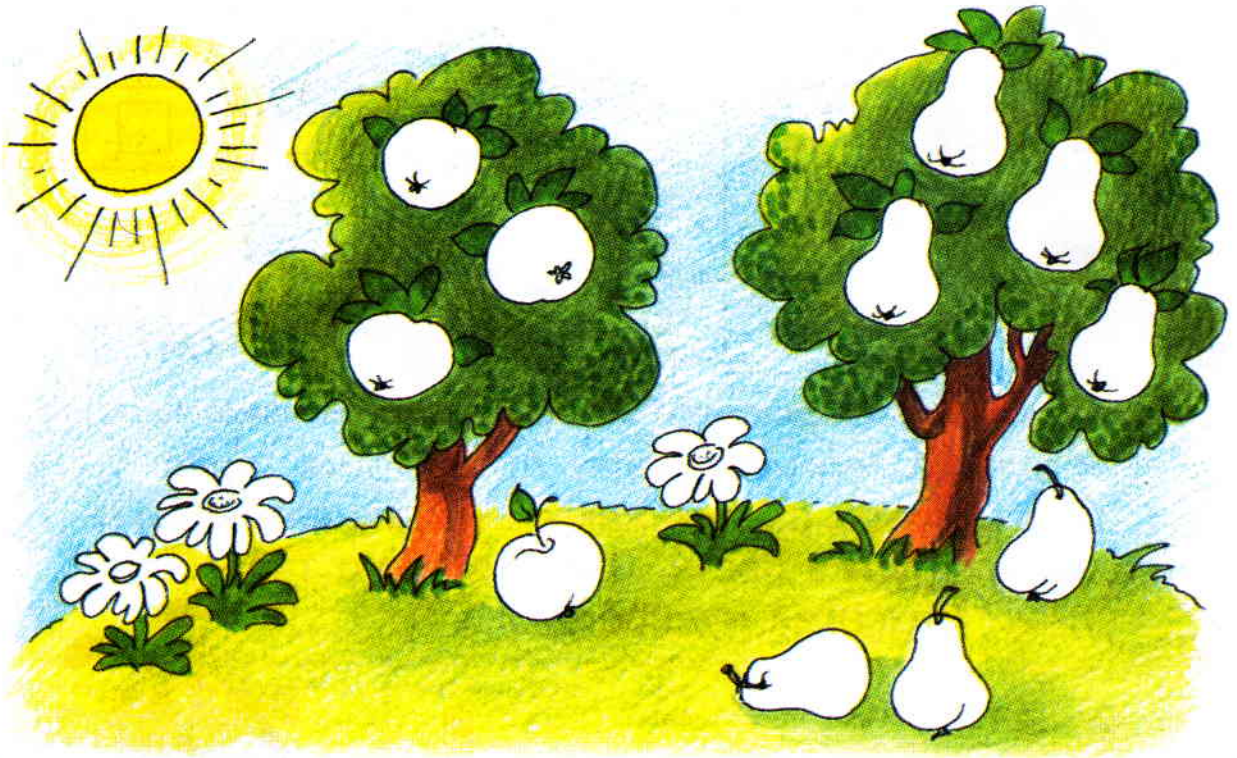


- 4 Какой фартук лишний? Почему?





- 5 Придумай вопросы со словом «сколько». Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы весь рисунок был раскрашен.

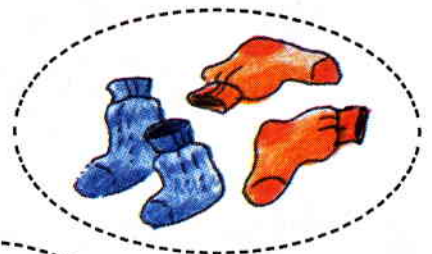


- 6 Сосчитай предметы и соедини с числами. Как назвать одним словом все рисунки? Как назвать каждую группу?

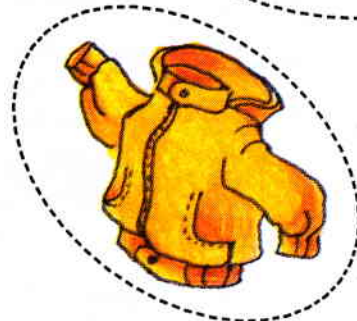
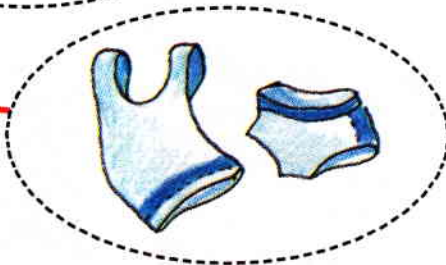


1

3



2



4



- 1 Раскрась широкие полотенца в жёлтый цвет, а узкие — в синий. Сколько широких и сколько узких полотенец сушится на верёвке? Обведи нужные числа карандашами такого же цвета.

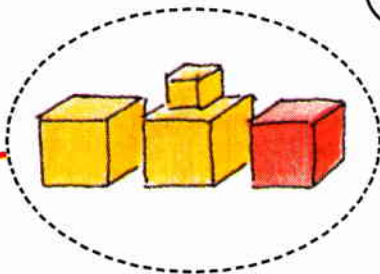


- 2 Запусти в широкую реку больших рыб, а в узкую — маленьких. Нарисуй на широкой реке лодочку.

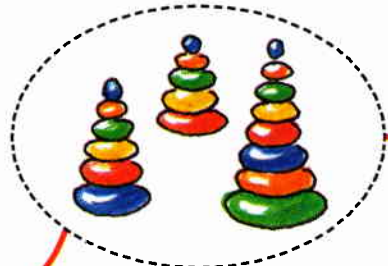




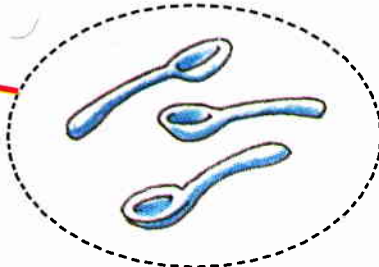
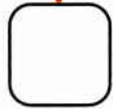
3 Проведи линии и поставь точки. Какая картинка лишняя?



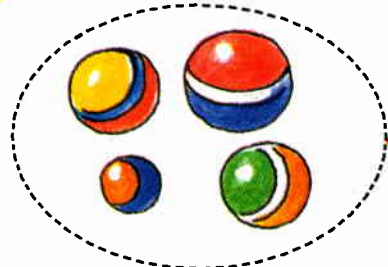
3



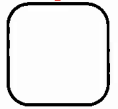
4



3



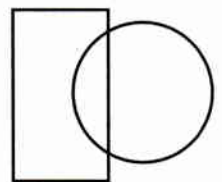
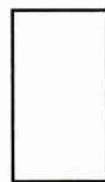
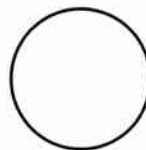
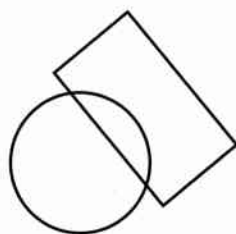
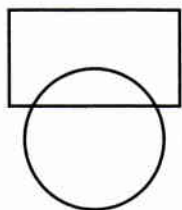
4



4 Найди пары и соедини линией.

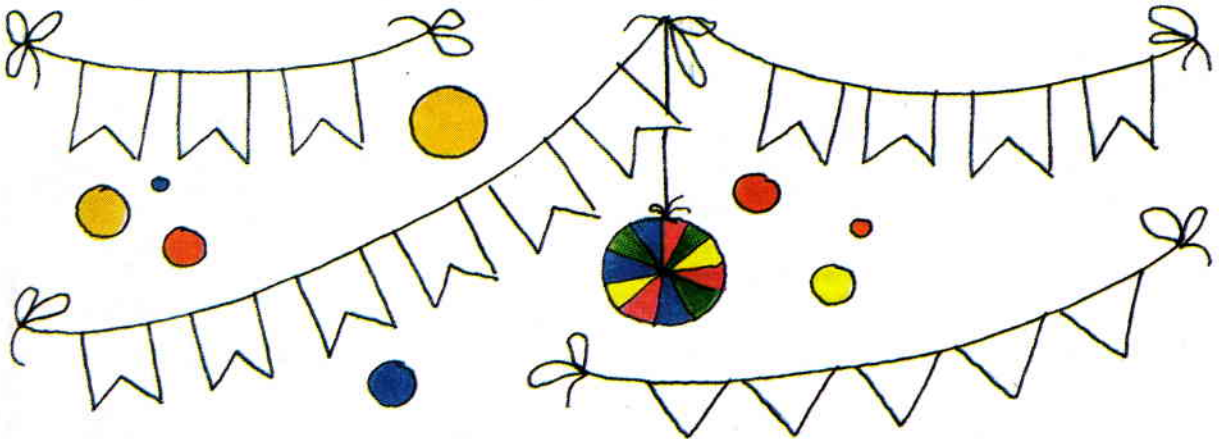


5 Найди лишнюю фигуру.





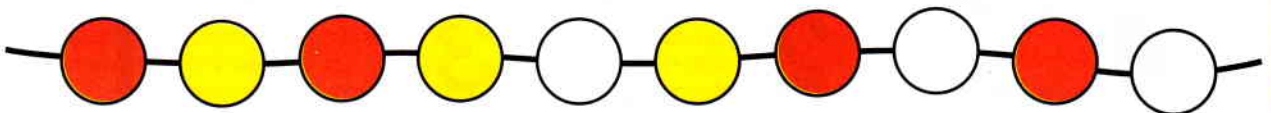
- 1 Раскрась гирлянду с пятью флажками в синий цвет, с тремя — в красный, с четырьмя — в жёлтый.



- 2 В доме, расположенном справа от ёлки, покрась крышу в красный цвет, слева от ёлки — в жёлтый. Зажги в каждом доме столько окошек одинаковой формы, сколько показывает число внизу.

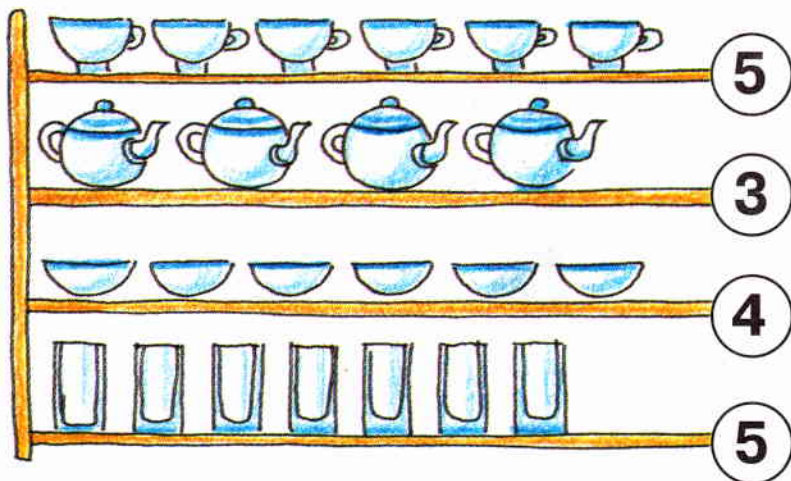


- 3 Какие огоньки в гирлянде не зажглись? Покрась круги нужным цветом.

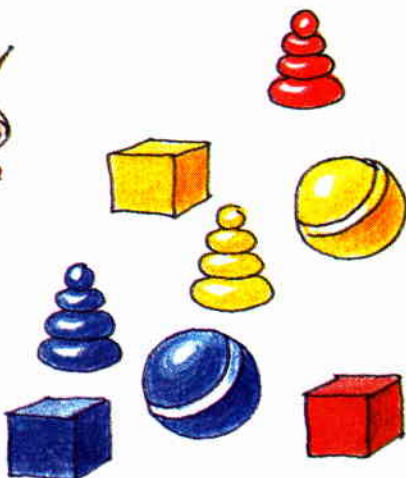




4 Оставь на каждой полке столько предметов, сколько показывает число, остальные предметы зачеркни.



5 Что забыли положить на полку?




6 Цифры 5 обведи в красный кружок, цифры 4 зачеркни, а цифры 3 соедини линией.

5                      1                      2                      5  
 4                      3                      5                      4                      1



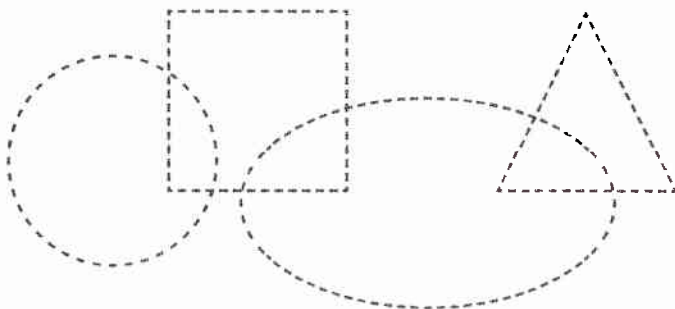
1 Закончи рисунки. Что в них общего?



2 Дай в руки Пятачку ниточки от всех некруглых шаров. Раскрась круглые шары разными цветами, а овальные — одним цветом. Обведи число, которое показывает количество овальных шаров.

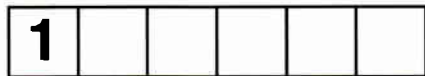
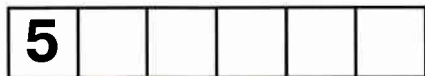


3 Обведи фигуры нужным цветом.





4 Раскрась столько клеток, сколько показывает число в начале строки. Соедини полоски с кубиками.

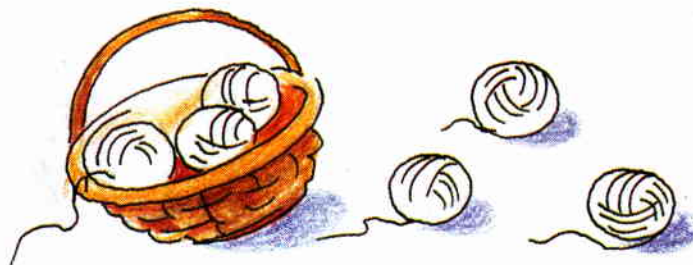


5 Как одним словом назвать то, что нарисовано на картинке? Обведи синим карандашом предметы кухонной посуды, красным — чайной, зелёным — столовой. Зачеркни столько овалов, сколько стеклянной посуды на картинке.

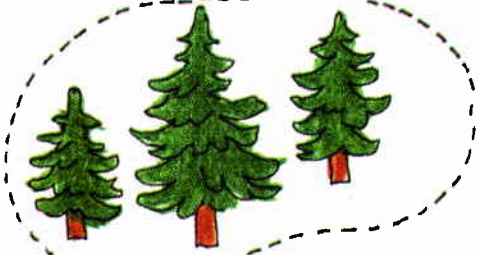




- 1 Нарисуй внутри корзинки один клубок, а снаружи — два клубка. Раскрась клубки внутри корзины в один цвет, а снаружи — в разные. Зачеркни столько квадратов, сколько клубков снаружи.



- 2 Соедини картинки с подходящими числами.



1

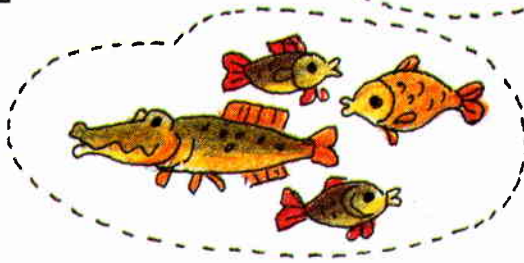
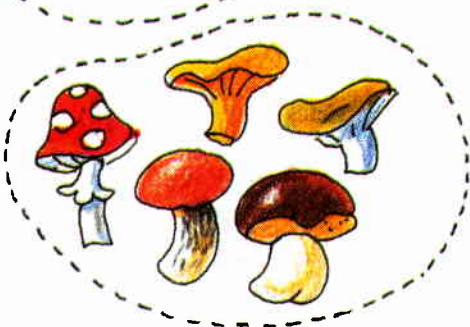
4

2



5

3

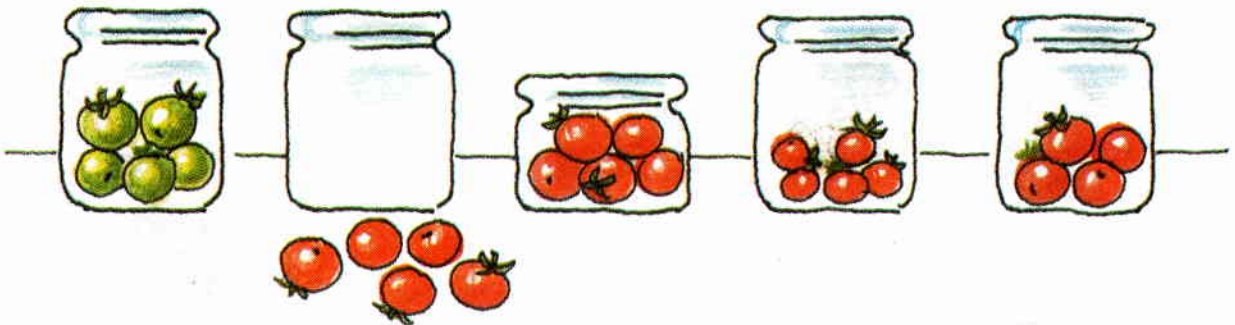




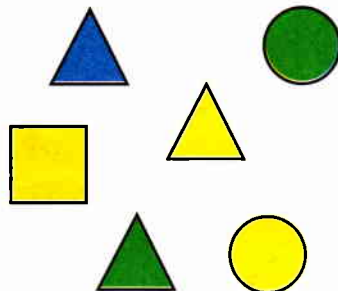
3 Придумай вопросы со словом «сколько». Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы весь рисунок был раскрашен. Нарисуй столько кругов, сколько помидоров вырастил козлёнок.



4 Какая картинка лишняя? Почему?

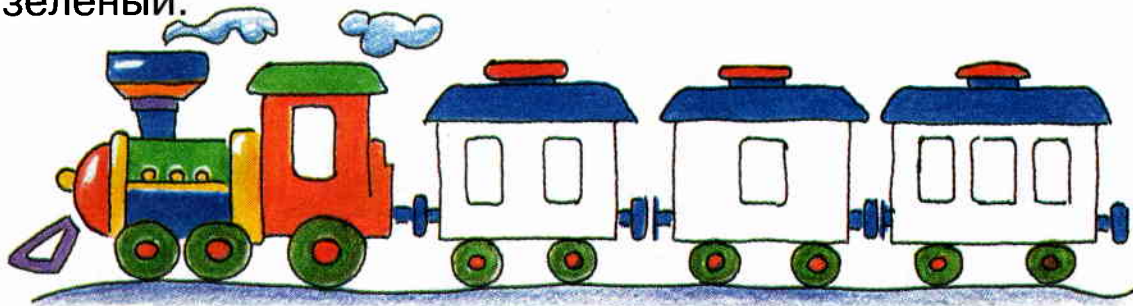


5 Что забыли положить на полку?





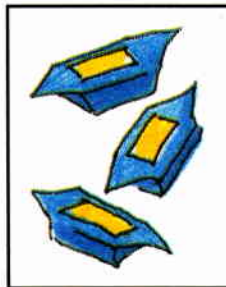
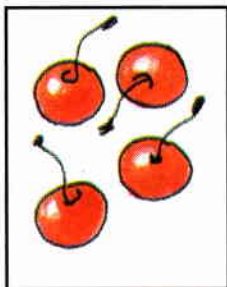
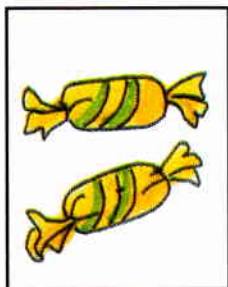

- 1 Раскрась вагон с одним окошком в жёлтый цвет, вагон впереди него — в красный, а позади — в зелёный.



- 2 Раскрась большой мяч перед клоуном не в жёлтый цвет, а маленький мячик позади него — не в зелёный. Раскрась остальные мячи разными цветами. Зачеркни столько клеточек, сколько всего маленьких мячей.



- 3 Соедини числа с картинками.



1

2

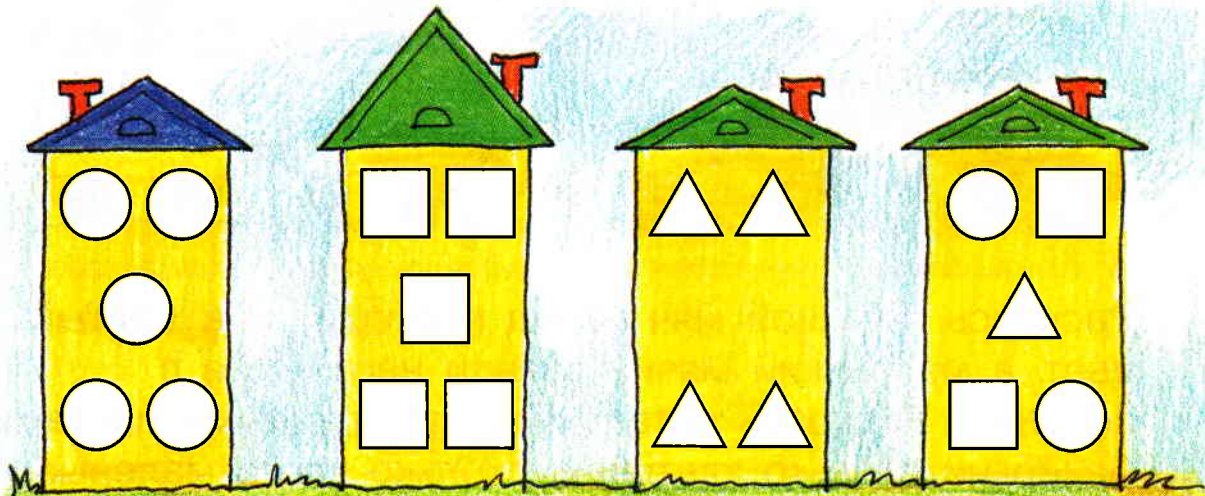
3

4

5



- 4 Нарисуй забор между домами с круглыми и квадратными окнами. Перед домом с высокой крышей нарисуй пять разных по цвету цветков. Какой дом не такой, как остальные?

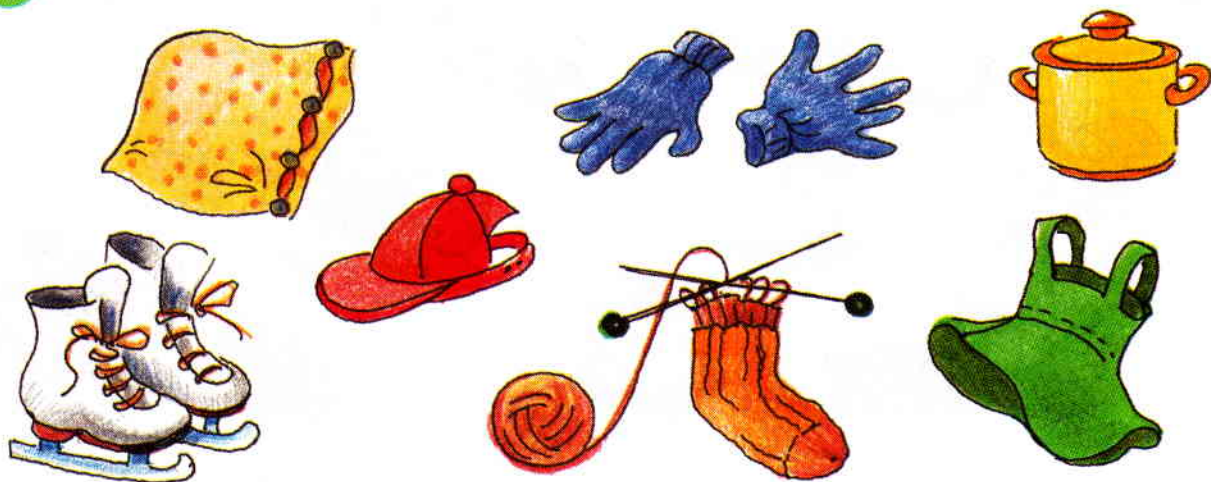


- 5 Разложи предметы по коробкам.

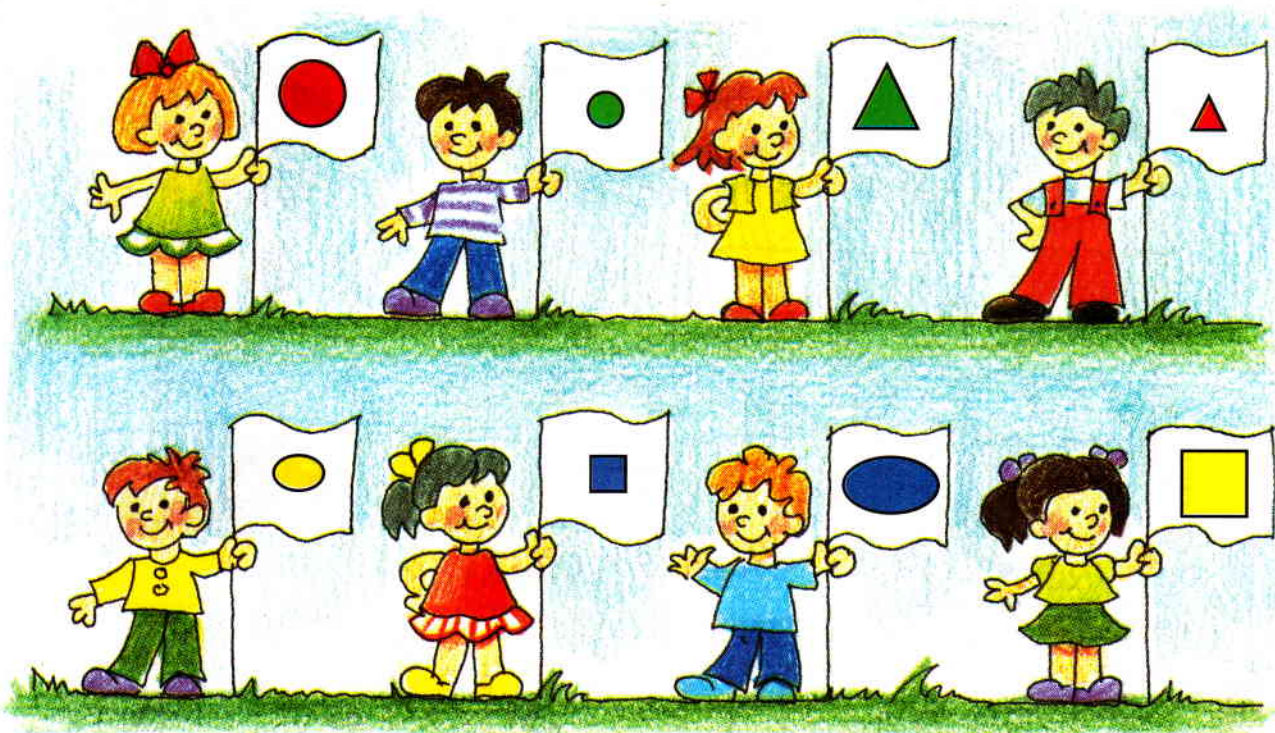




1 Обведи на рисунке парные предметы. Назови их.



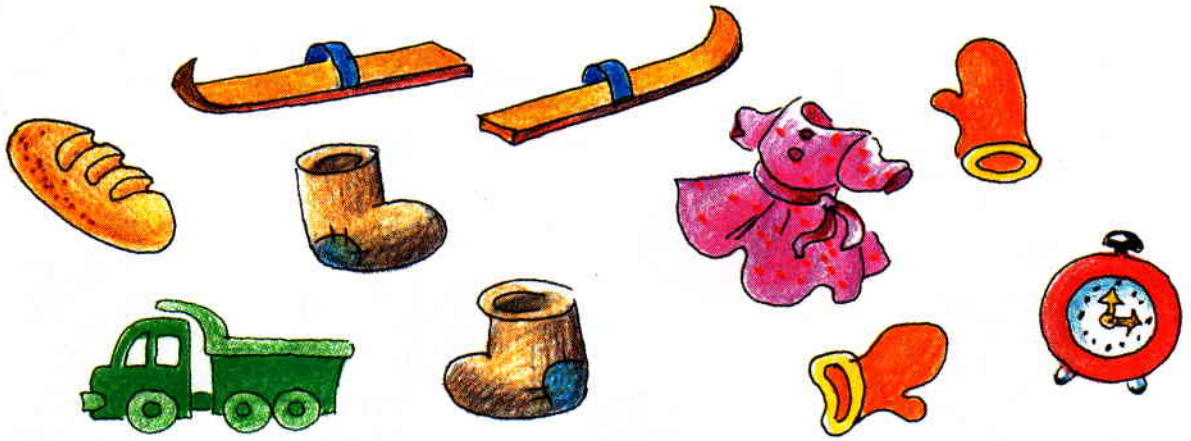
2 Поставь детей в пары так, чтобы фигуры на их флажках отличались по форме, цвету и размеру. Сколько получилось пар? Обведи нужное число.



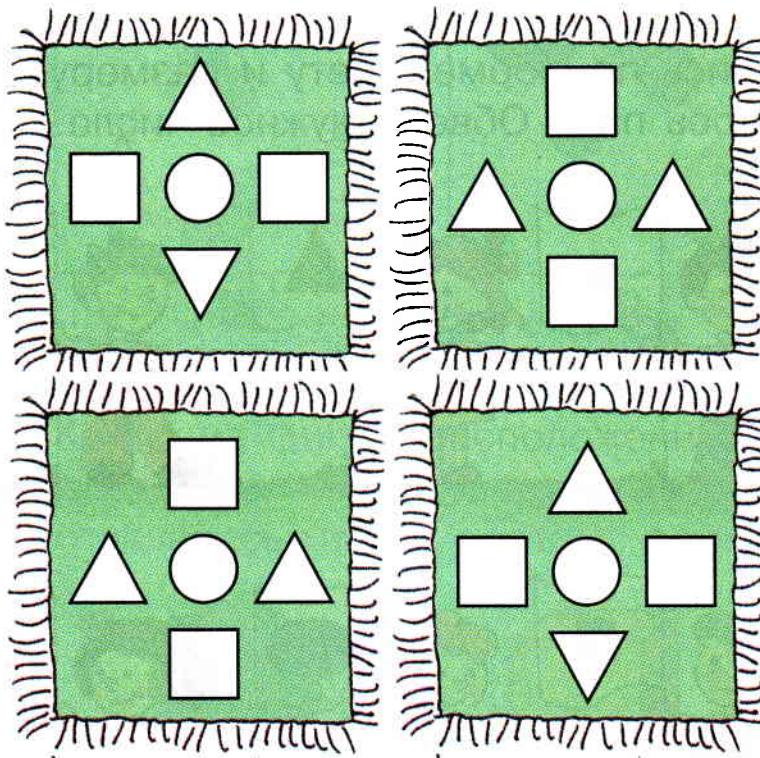
1 2 3 4 5



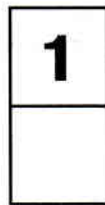
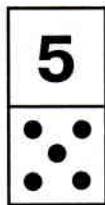
3 Зачеркни все не парные предметы.



4 Найди одинаковые коврики и раскрась их одинаково.

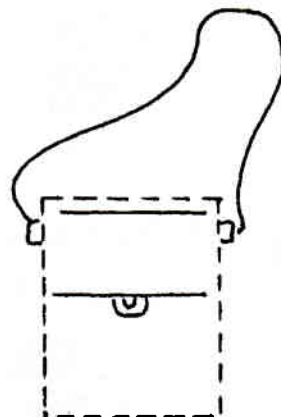
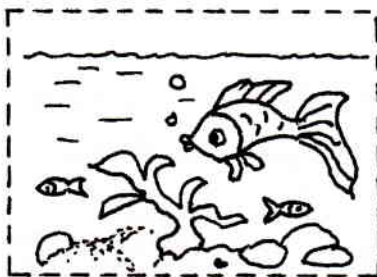
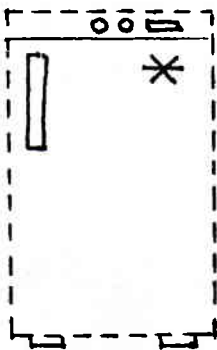
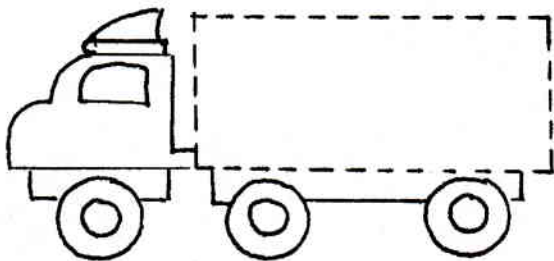


5

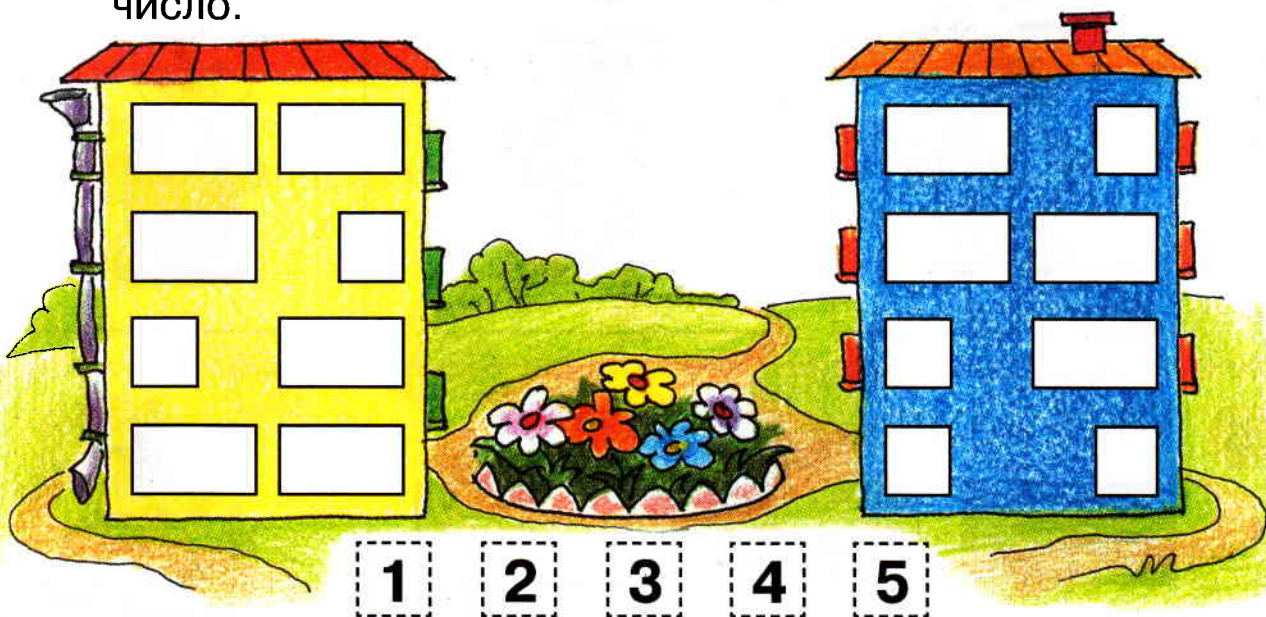




1 Дорисуй картинки. Что в них общего?

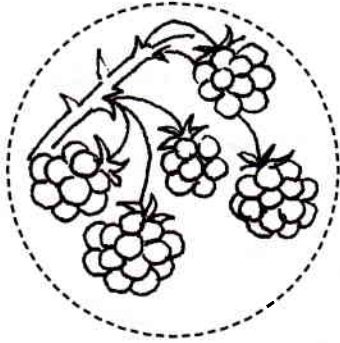


2 Раскрась пять прямоугольных окошек в доме, расположенном слева от клумбы, и все не прямоугольные окошки в доме справа от неё. Сколько всего прямоугольных окошек не раскрашено? Обведи нужное число.





3 Раскрась 4 ягоды малины, 3 земляники и 5 ягод крыжовника.



4 Найди двух одинаковых медвежат.

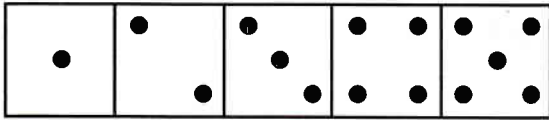
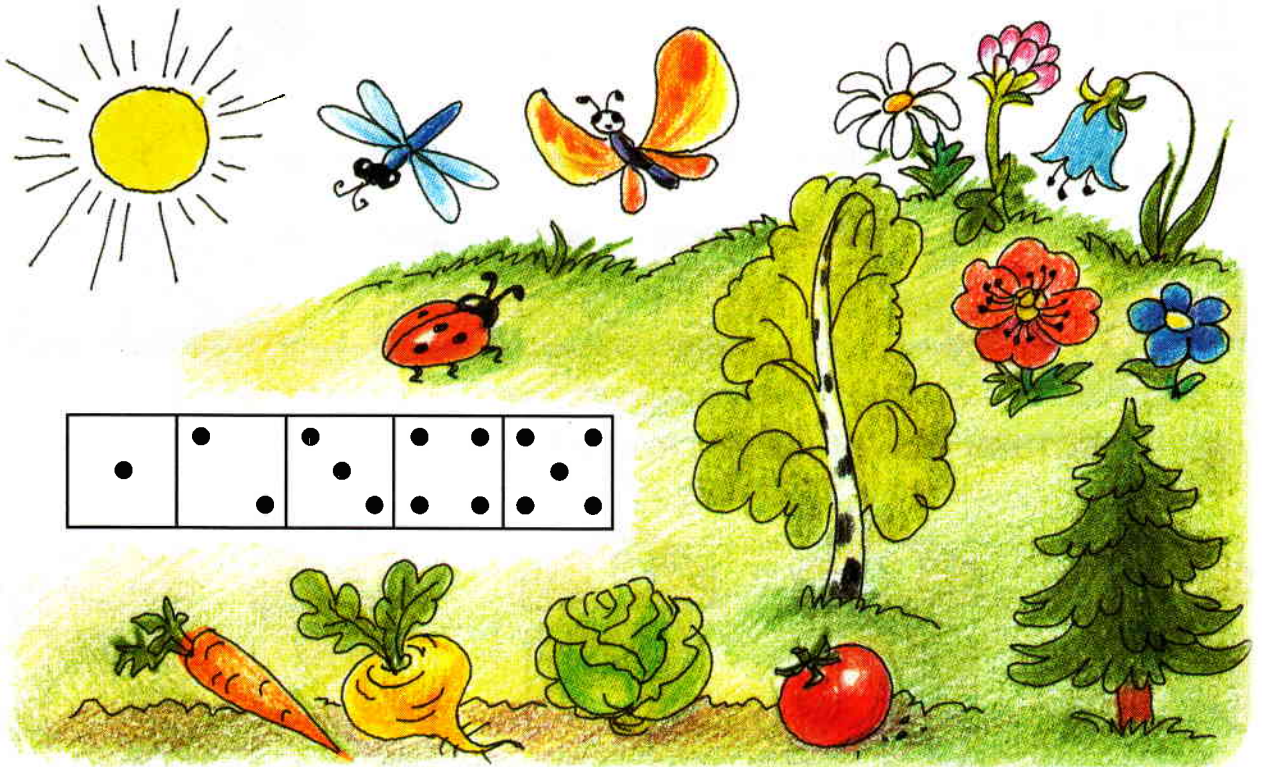


5 Какая фигура лишняя? Почему?

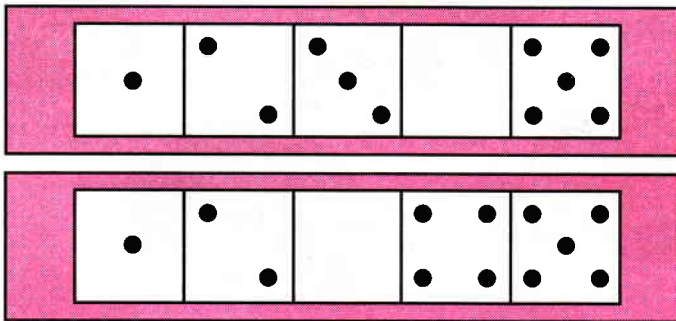




1 Обведи предметы, которые можно назвать одним словом. Соедини группы предметов и точки.



2 Поставь нужное количество точек.








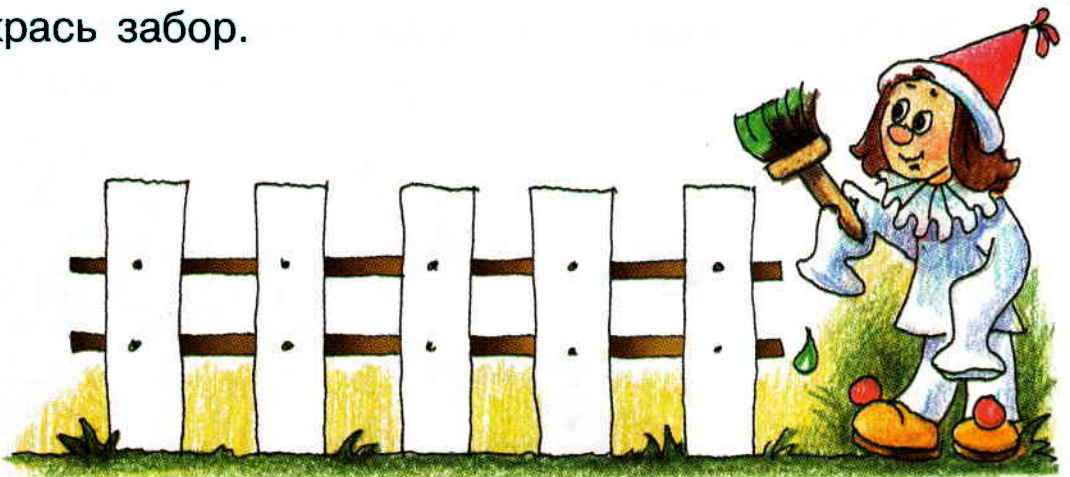
3 Какое число надо поставить на свободное место?



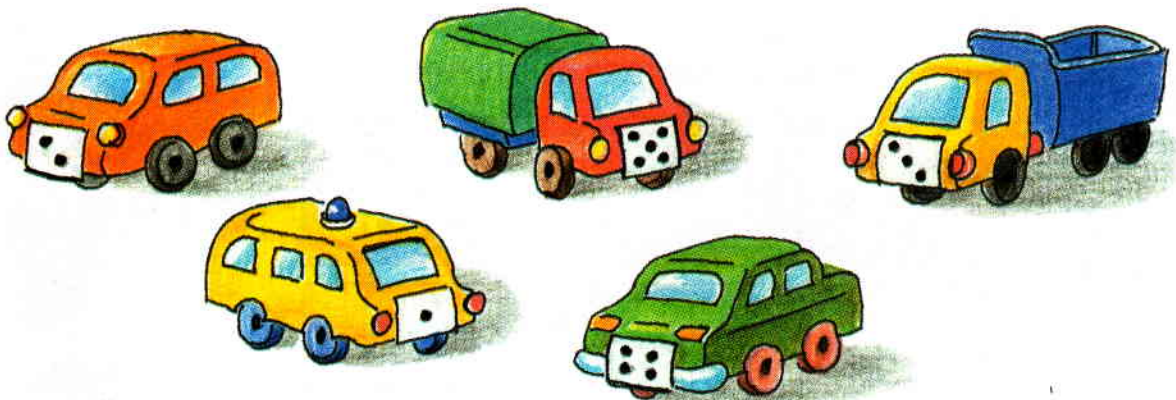


4 Раскрась забор.

-  - 1
-  - 5
-  - 2
-  - 4
-  - 3



5 Расставь машинки в гаражи.

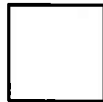
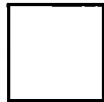
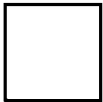
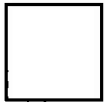
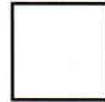
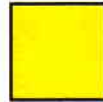
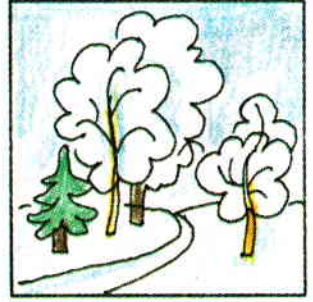


6 Какой рисунок лишний? Почему?

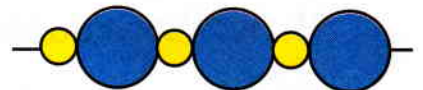
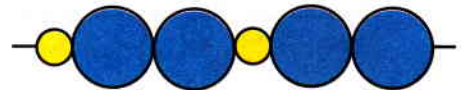
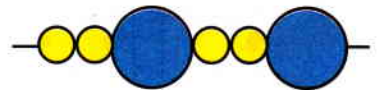
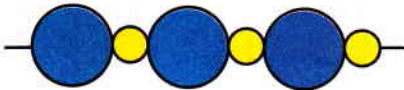




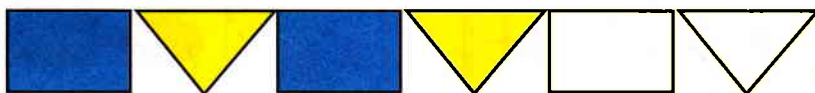
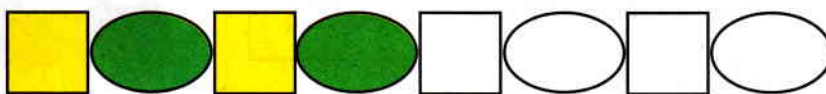
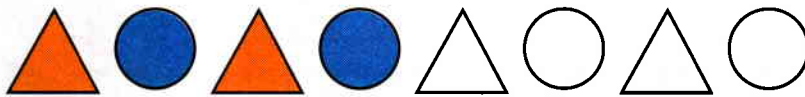
1 Раскрась квадраты, соблюдая ритм.



2 Найди продолжение бус. Объясни, почему другие бусы не подходят.

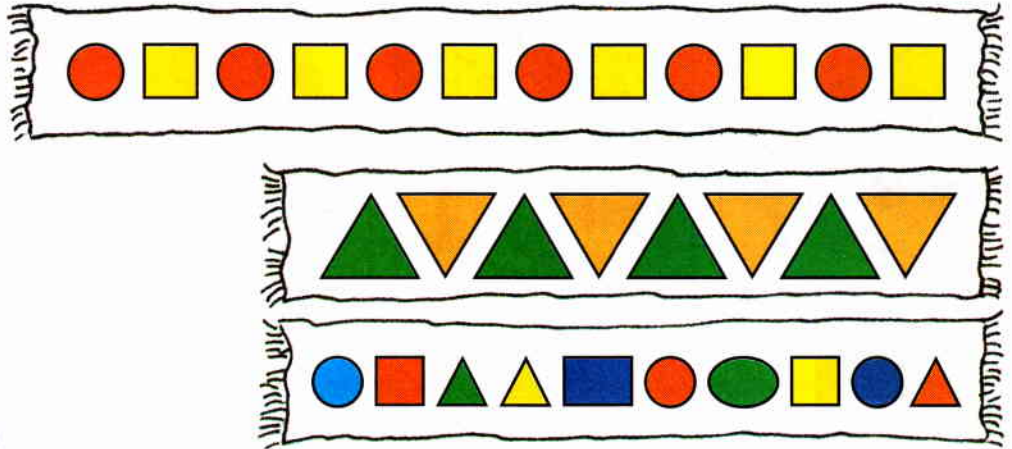


3 Продолжи раскрашивать орнамент, сохраняя ритм.

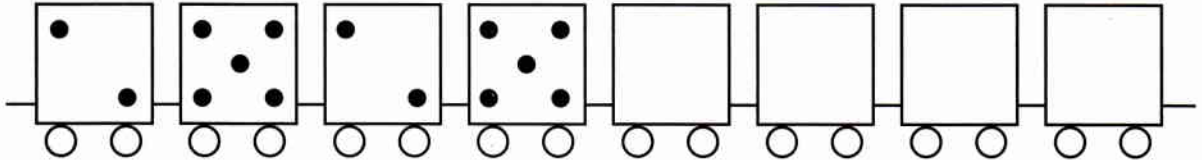




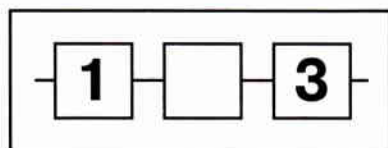
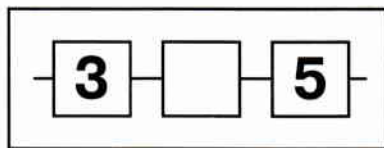
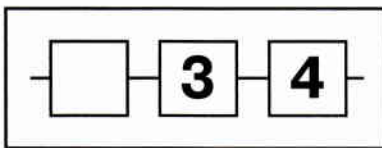
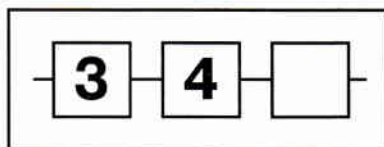
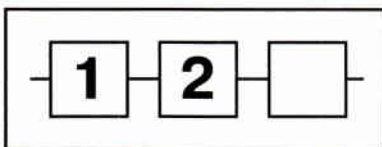
4 Какой шарф не такой, как остальные?



5 На каждом вагоне стоит столько точек, сколько пассажиров едет в вагоне. Что интересного ты замечаешь? Продолжи рассаживать пассажиров.

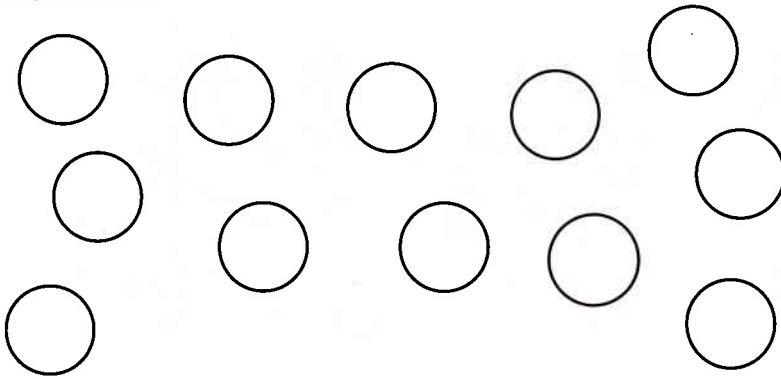


6 В пустых квадратах нарисуй подходящее количество точек.

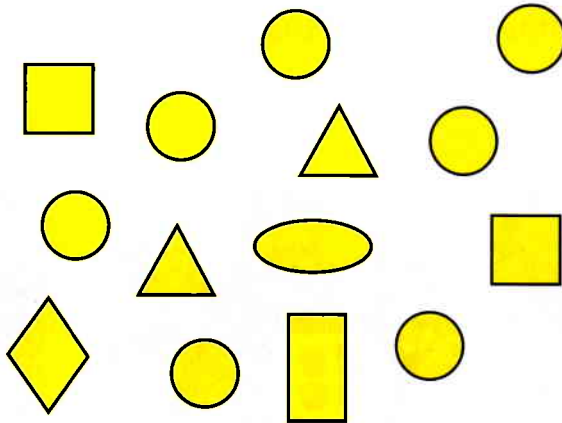




- 1 Дай каждому ребёнку по шесть шаров. Раскрась шары так, чтобы у девочки и у мальчика шары были одинаковыми.



- 2 Положи в вазочку, стоящую справа, столько одинаковых печений, сколько показывает число на вазе. В вазочку, которая стоит слева, положи столько же разных печений.

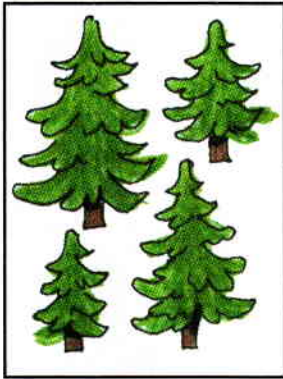


- 3 Нарисуй в пустых квадратах нужное количество точек.

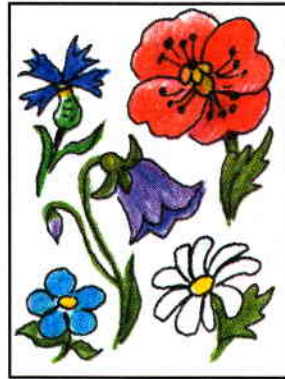
1	2		4		6
1		3		5	

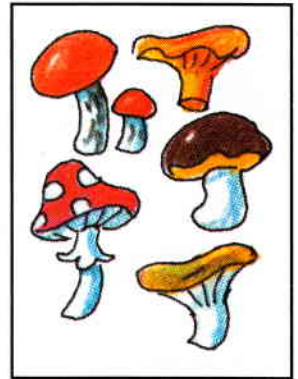


- 4 Поставь под каждой картинкой столько точек, сколько предметов ты видишь на картинке.










- 5 Заяц, ёж и белка живут в соседних домах. Заяц и ёж живут в домах с большими окнами, ёж и белка — в высоких домиках. Проведи линии от зверушек к их домам.

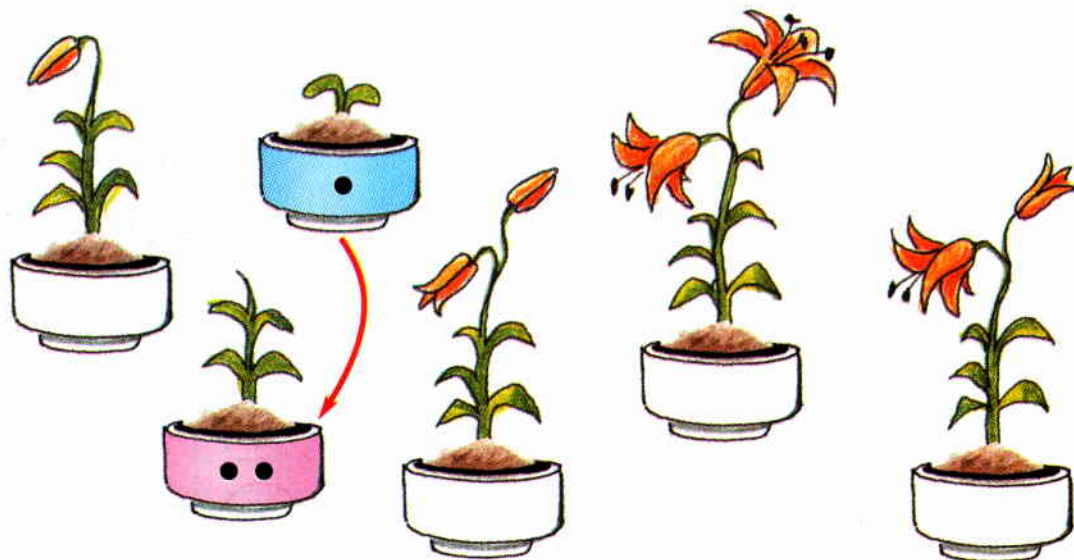




1 Расставь героев сказки по местам.

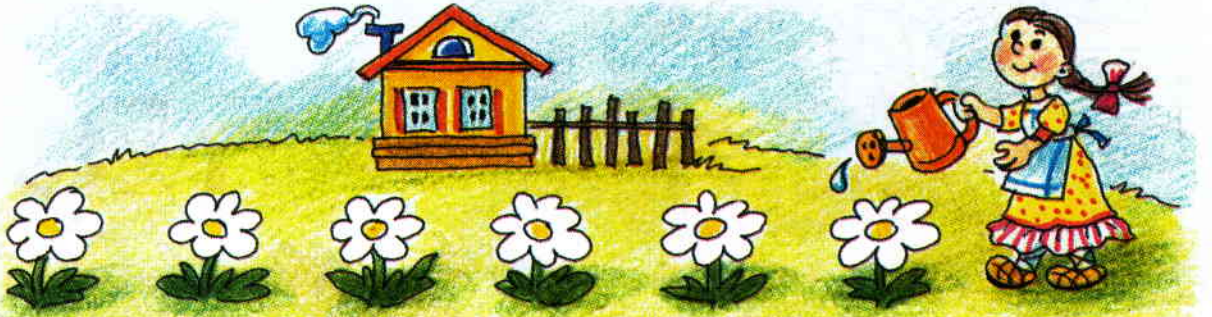


2 Что было раньше, а что — потом? Проведи стрелки и поставь точки. Раскрась горшочки.

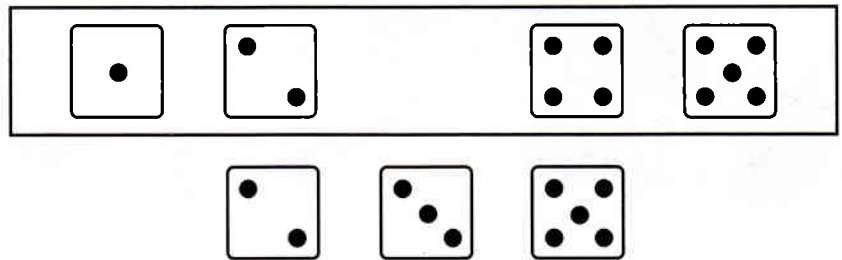




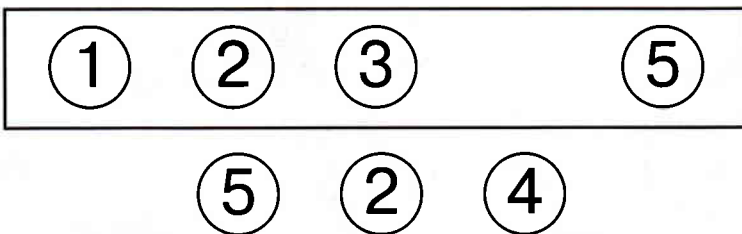
- 3 Раскрась второй цветок слева в красный цвет, второй справа — в фиолетовый, третий слева — в голубой, третий справа — в оранжевый. Где растут цветы, которые остались не раскрашенными? Раскрась их как хочешь.



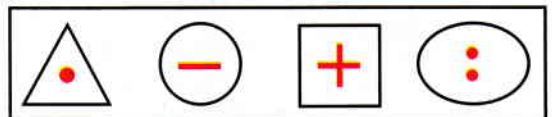
- 4 Какой кубик ты поставишь на свободное место?



- 5 Подбери недостающий кружок.

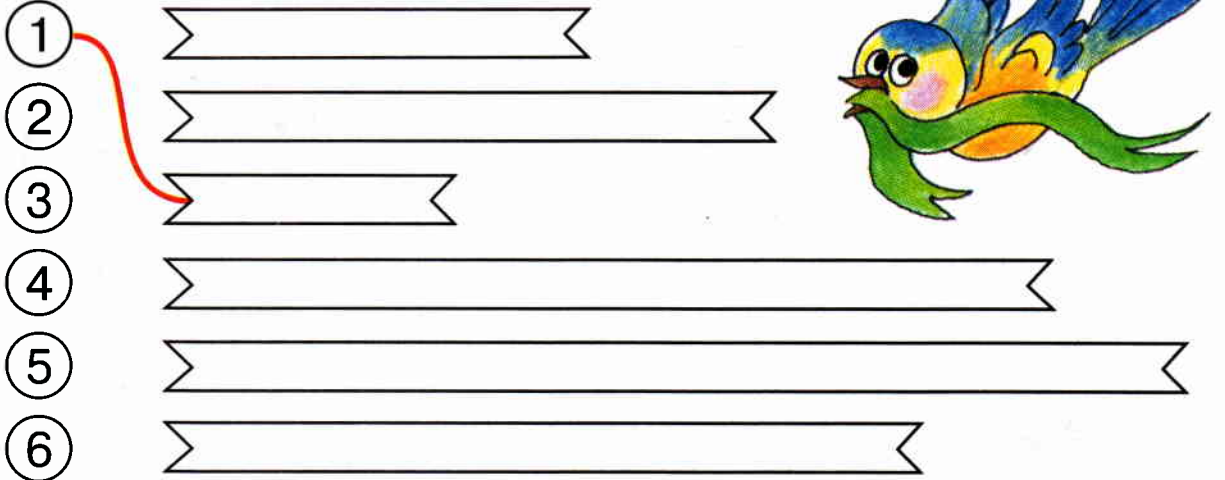


- 6 Расставь знаки по образцу.





- 1 Расположи ленты в порядке возрастания их длины. Раскрась самую короткую ленту в красный цвет, самую длинную — в зелёный, четвёртую по длине — в оранжевый, вторую — в коричневый, третью — в жёлтый, пятую — в синий.

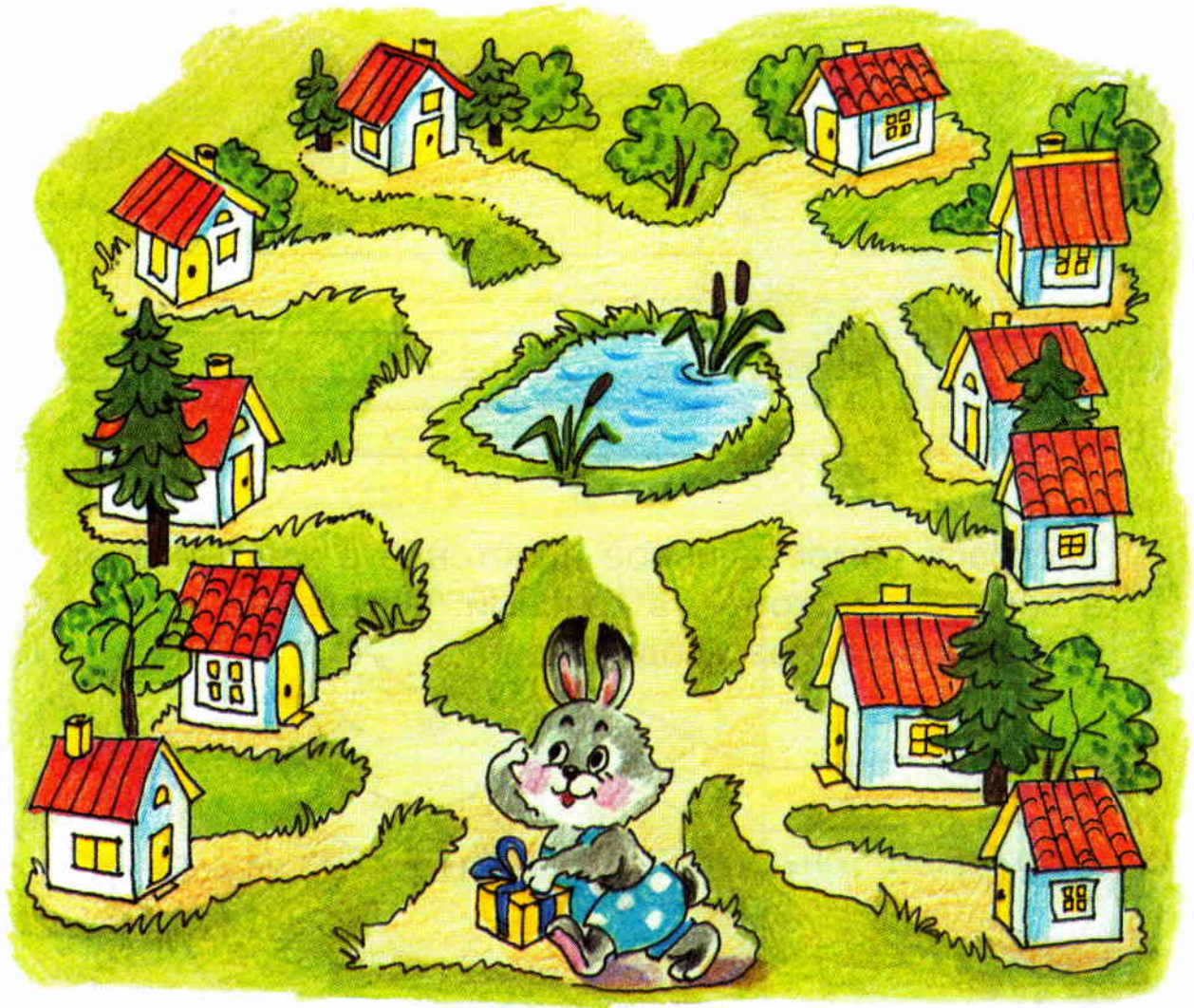


- 2 Раскрась самое длинное полотенце в жёлтый цвет, а самое короткое — в красный. Остальные полотенца раскрась одинаково.

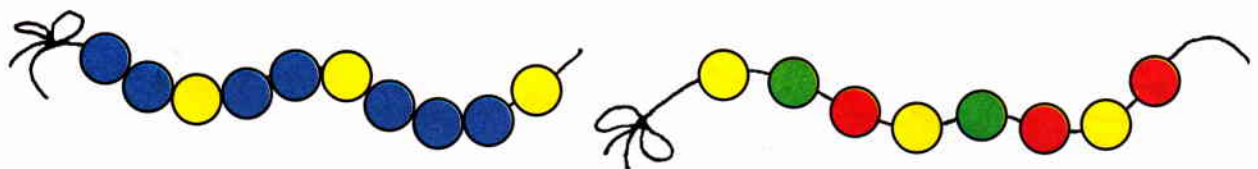




- 3 Заяц идёт в гости к ежу, который живёт в домике слева от озера, рядом с высокой ёлкой. Нарисуй разными карандашами, как он может добраться до домика. Какой путь самый короткий? Самый длинный?

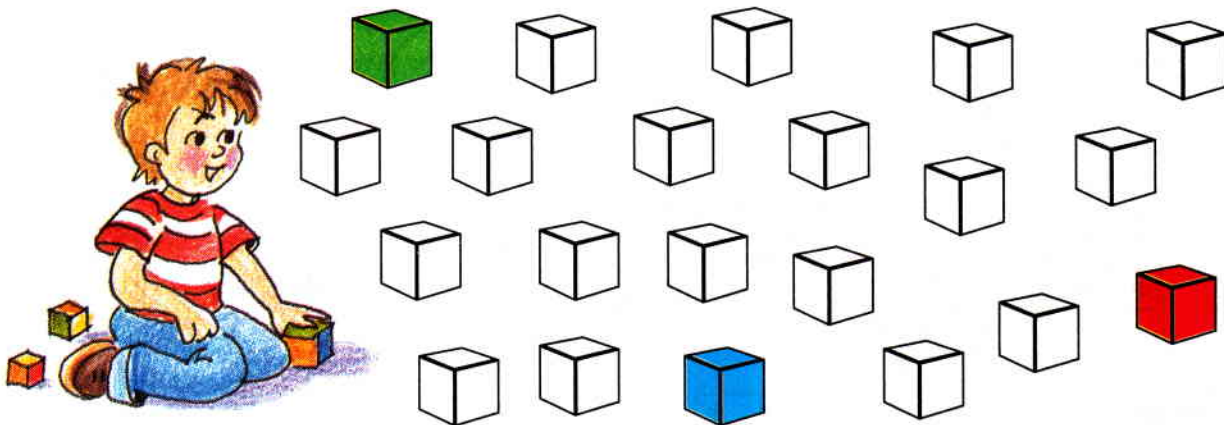


- 4 Все ли бусинки нанизаны правильно? Найди ошибку.

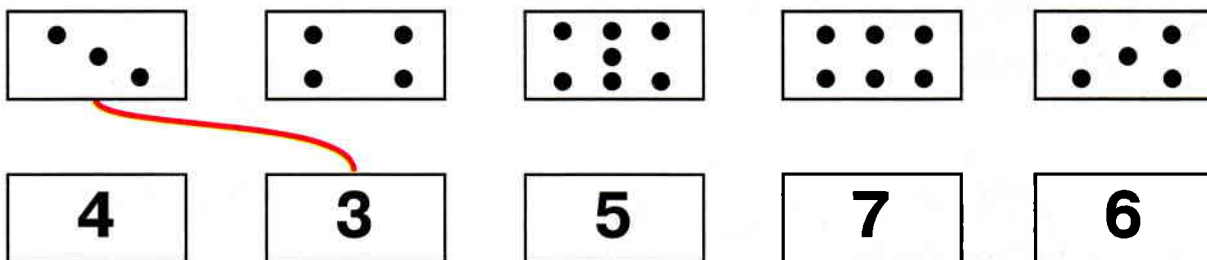




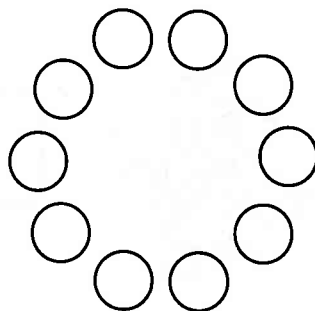
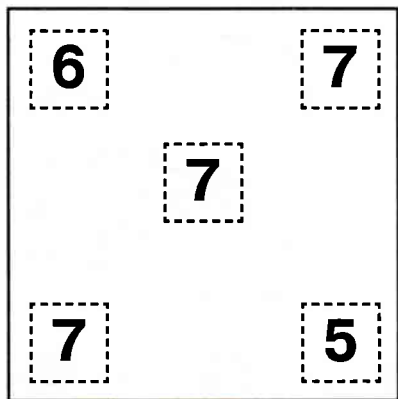
1 У мальчика в наборе по 7 кубиков одного цвета. Раскрась кубики. Сколько получилось групп?



2 Закрой коробки с семенами подходящими крышками.

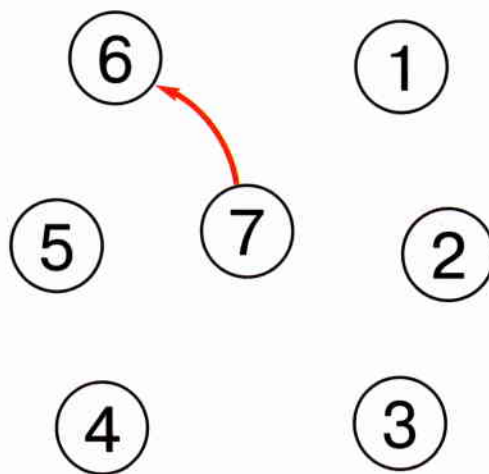
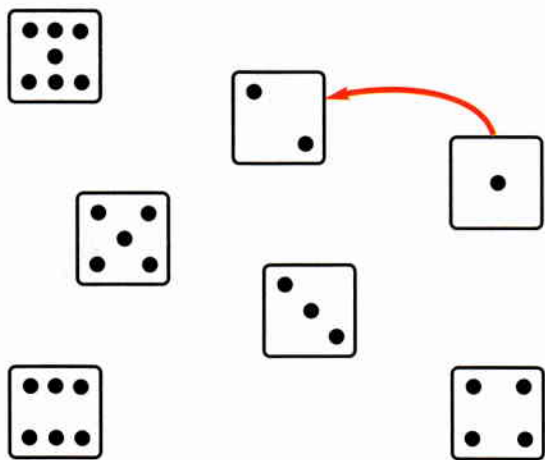


3 Обведи числа, которые находятся в верхнем правом углу, в нижнем левом углу и в центре. Зачеркни столько кругов справа, сколько показывает обведённое число.

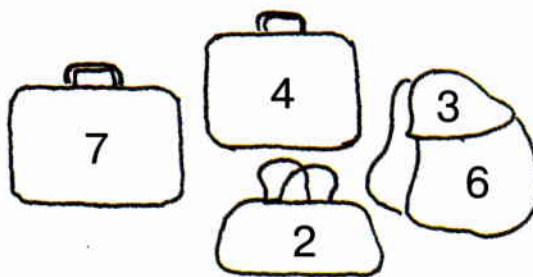
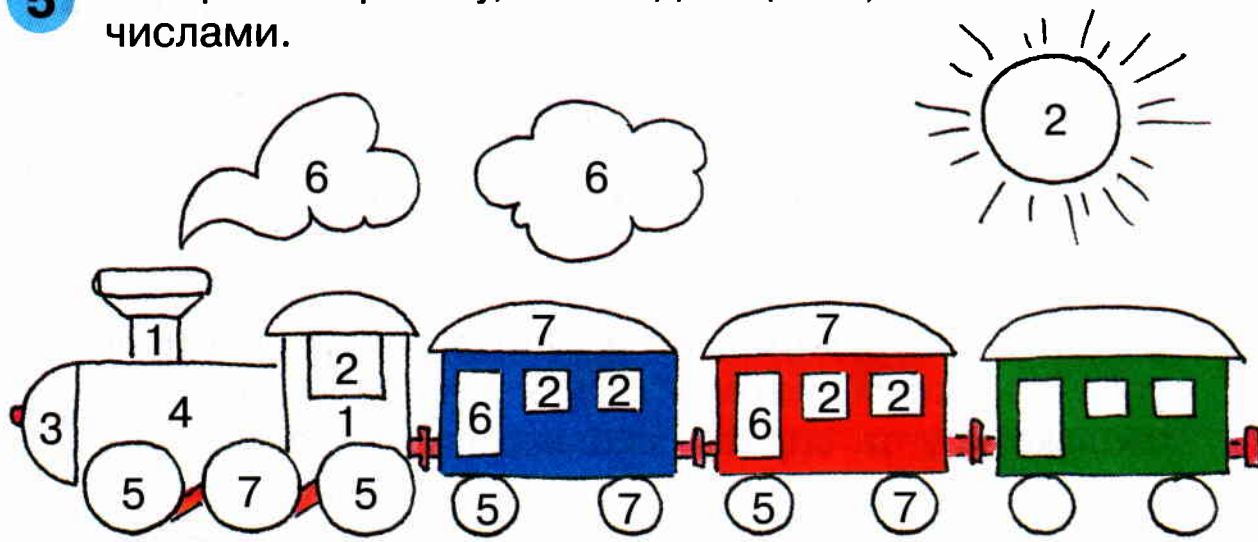




4 Покажи стрелками увеличение числа точек от 1 до 7 и уменьшение чисел от 7 до 1.



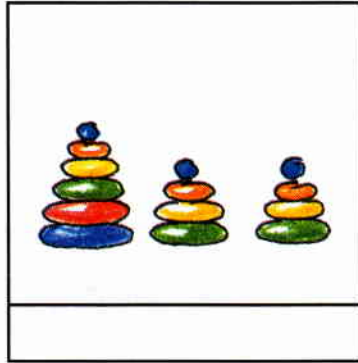
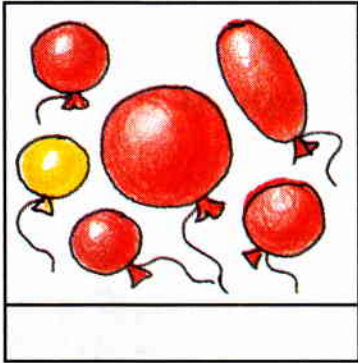
5 Раскрась картинку, соблюдая цвета, обозначенные числами.



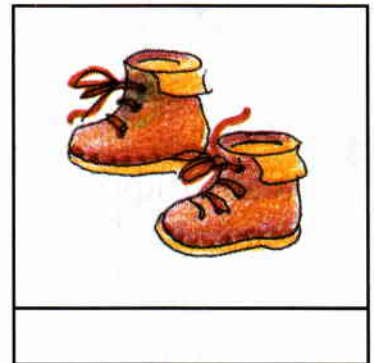
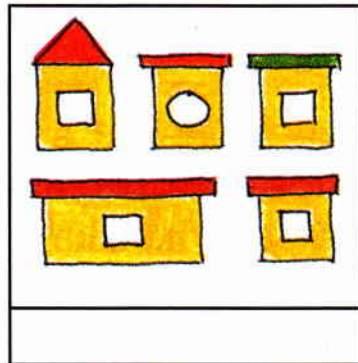
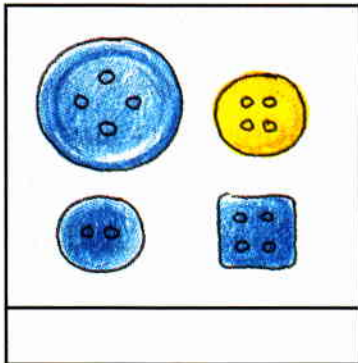
● - 1    ● - 2    ● - 3    ● - 4    ● - 5    ● - 6    ● - 7



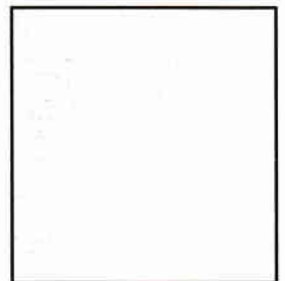
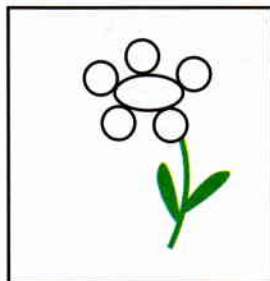
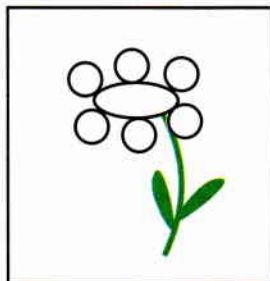
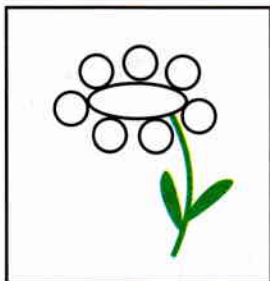
1 Нарисуй под картинкой столько палочек, сколько предметов на картинке. Соедини с нужным числом.



1 2 3 4 5 6 7

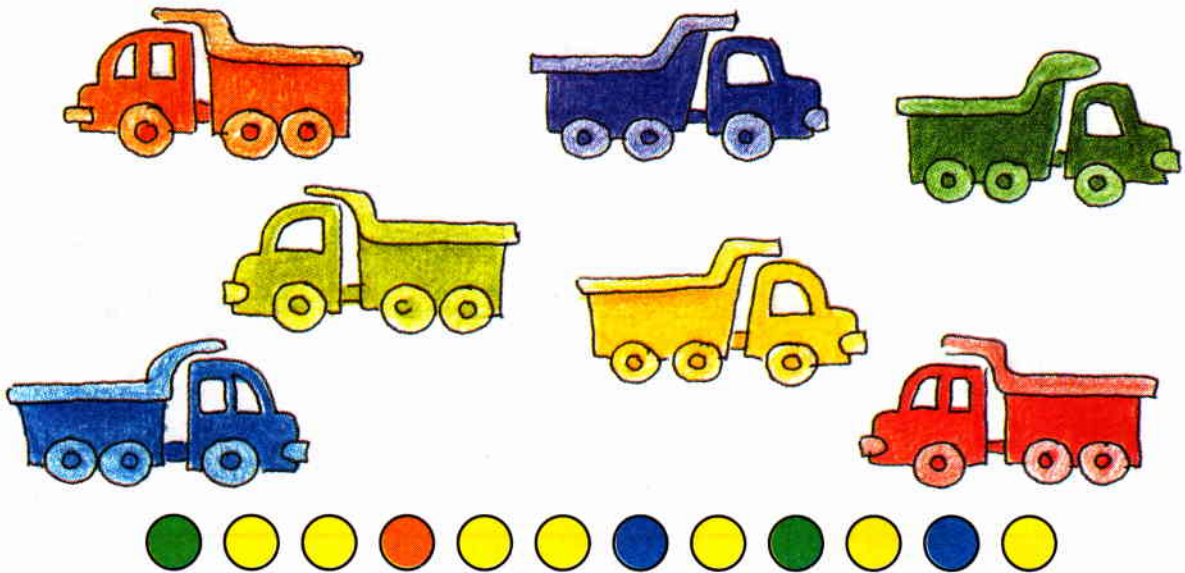


2 Какая картинка должна стоять в следующем окошке?





3 Погрузи в машины, которые едут направо, по одному красному кубику, в машины, которые едут налево, — по одному синему кубику. Сколько кубиков везут направо и налево? Сколько всего кубиков развозят по стройкам? Зачеркни столько же жёлтых кругов.



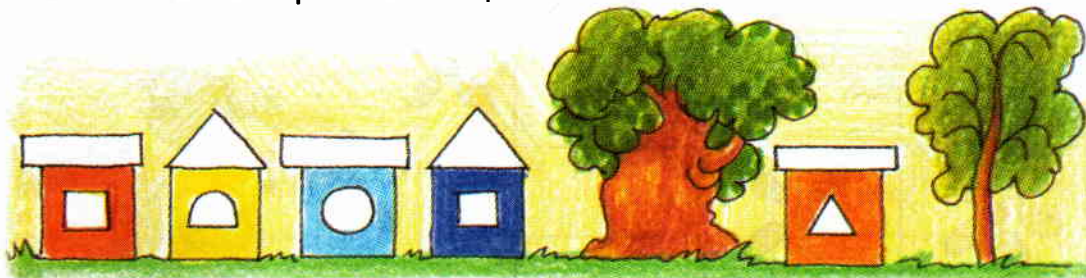
4 В верхнем окошке зачеркни все цифры 5, в нижнем — все цифры 6. В третьем окошке сверху обведи все цифры 7, а в третьем окошке снизу — все цифры 4.

2	7	5	4	3	5	5	1	5
5	1	3	4	4	2	4	7	4
7	5	7	7	3	7	6	7	4
4	6	5	3	6	6	2	6	7

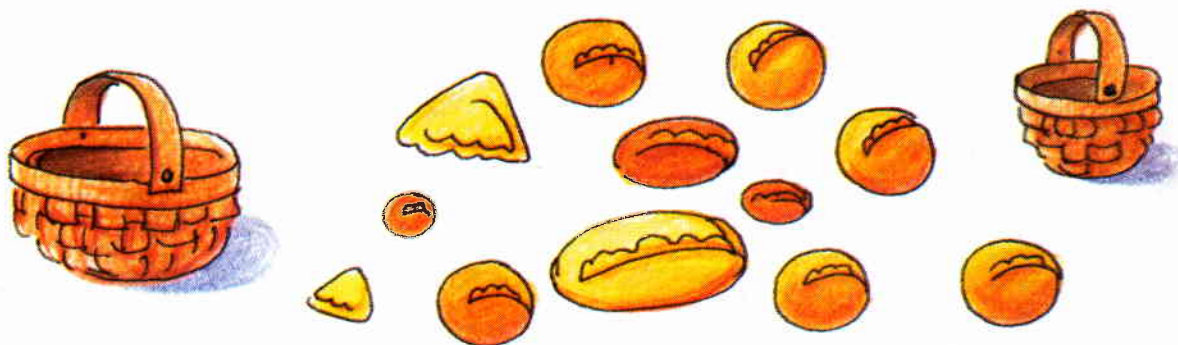




- 1 Красная Шапочка живёт в домике слева от толстого дерева. У этого домика не треугольная крыша и не квадратное окно. Раскрась крышу домика Красной Шапочки в красный цвет.



- 2 Положи в маленькую корзину пять одинаковых пирожков, а в большую — семь разных.

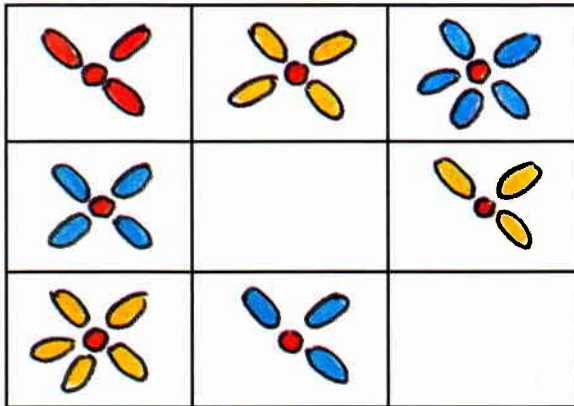


- 3 Помоги Красной Шапочке дойти до домика бабушки, обходя все толстые деревья слева, а тонкие — справа.

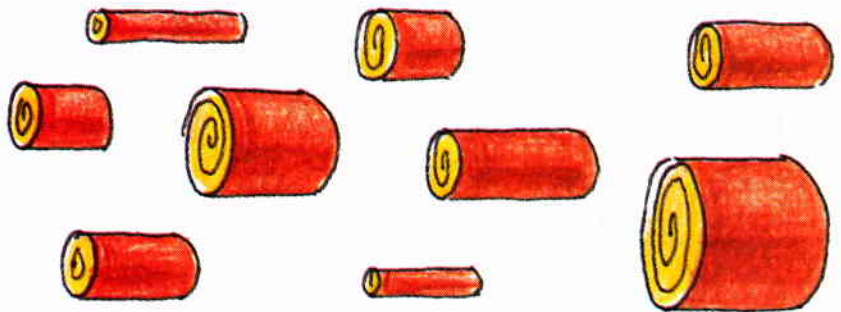




4 Посади недостающие цветы.



5 Обведи брёвна одинаковой толщины. Сколько брёвен ты обвёл? Зачеркни нужное число.



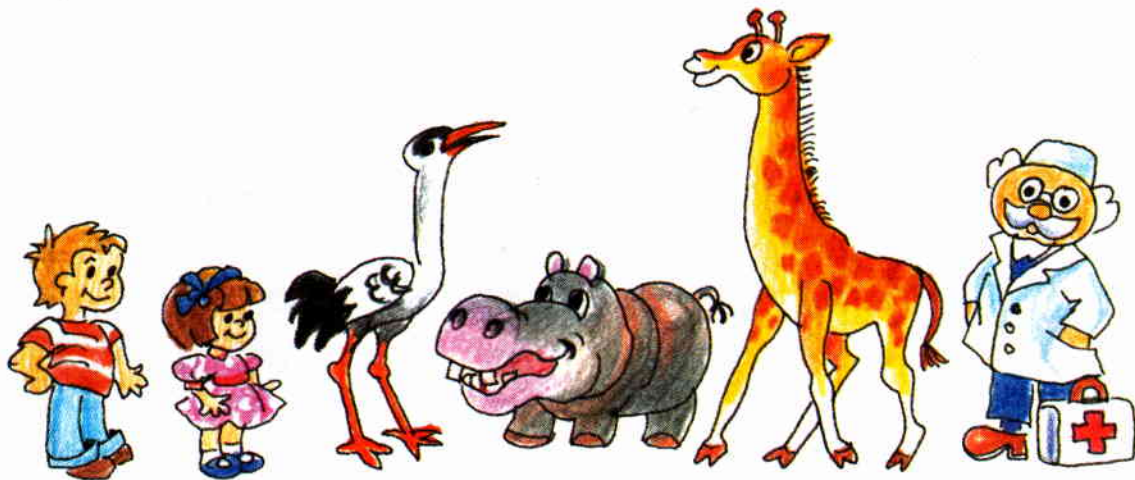
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

6 Обведи линией предметы, которые можно назвать одним словом.

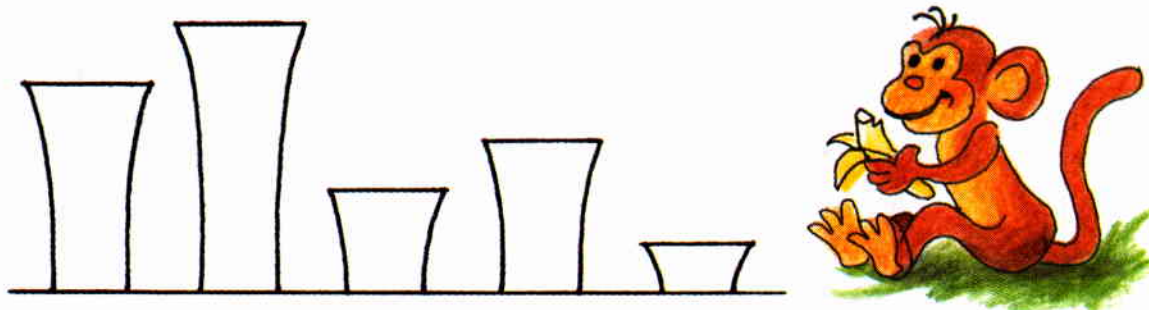




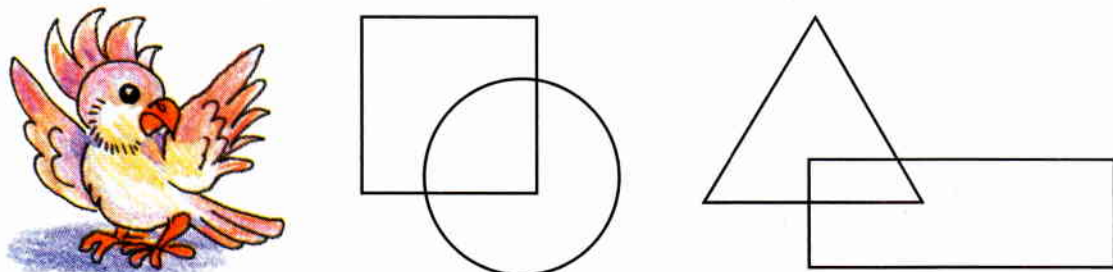
- 1 Кто на этом рисунке высокий, а кто низкий по сравнению с Айболитом, с жирафом, с Ваней?



- 2 Раскрась самый высокий стакан в красный цвет, а следующие за ним по высоте — в жёлтый и зелёный, самый низкий — в оранжевый, а тот, что находится между зелёным и красным, — в синий цвет.



- 3 Какие фигуры ты видишь на рисунке? Раскрась их в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник — под прямоугольником.

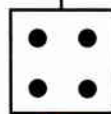
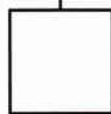
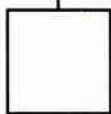
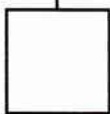
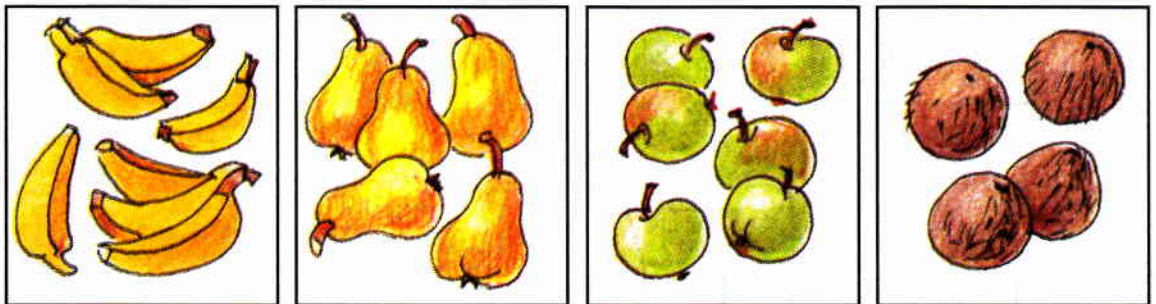




4 Рядом с пальмами более высокими, чем та, под которой сидит Айболит, нарисуй по семь кокосов.

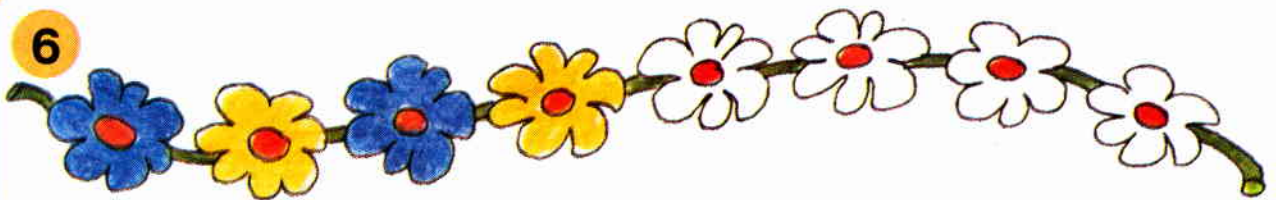


5 Нарисуй под каждой картинкой нужное количество точек и соедини картинку с нужным числом.



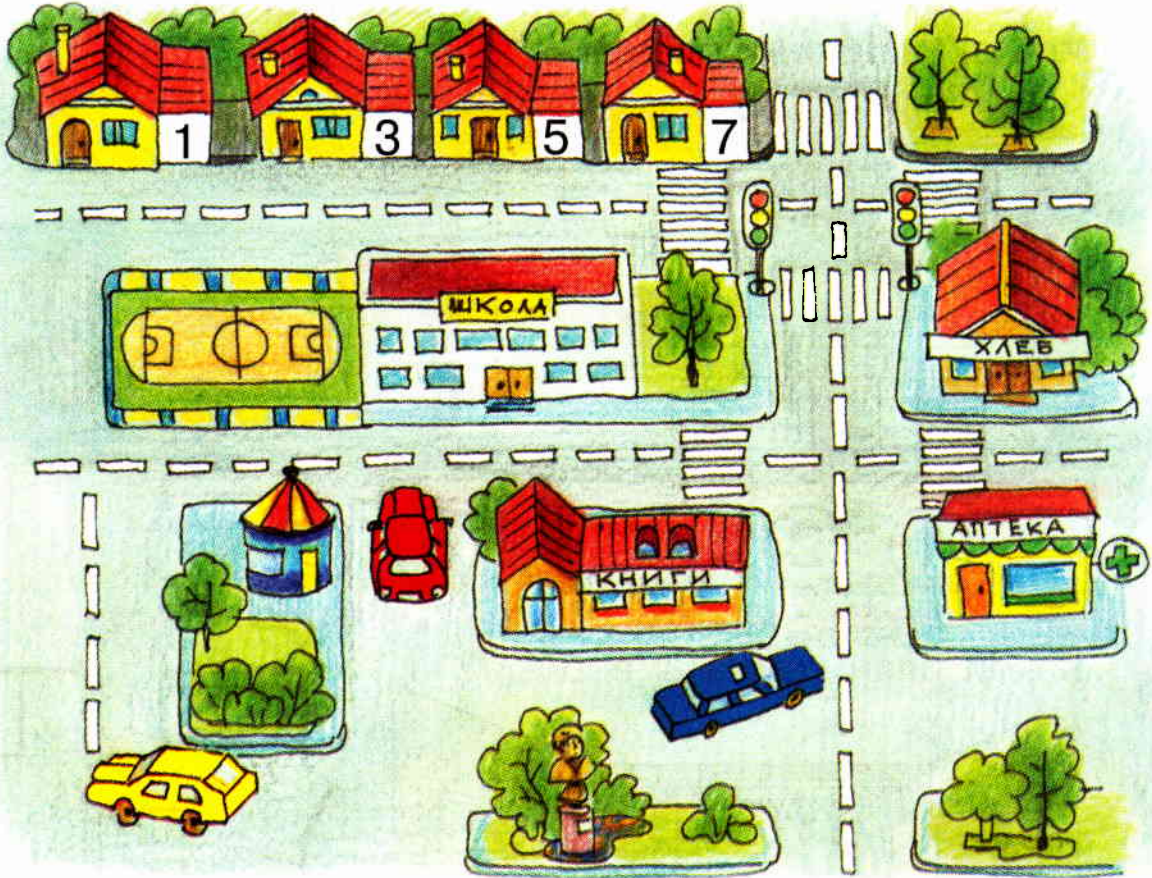
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

6

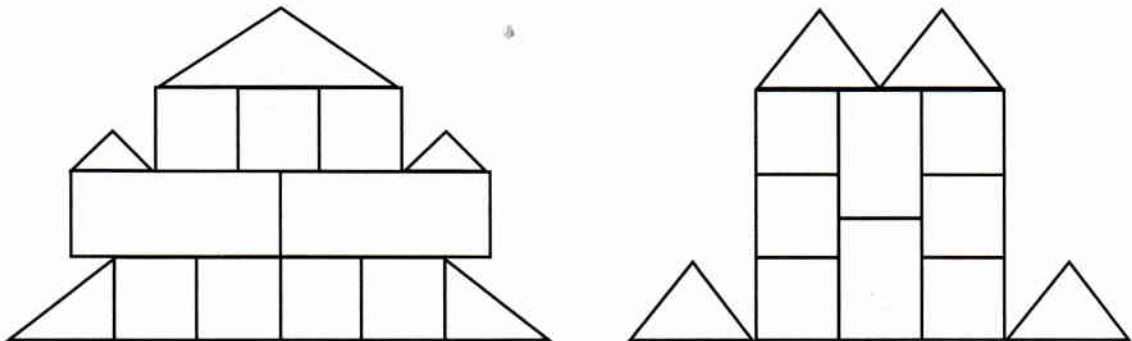




- 1 Красная машина едет в домик с номером 7. Расскажи, мимо чего она едет, куда поворачивает, где останавливается. Рассмотрй все возможные пути. Обведи машину, которая поворачивает направо.

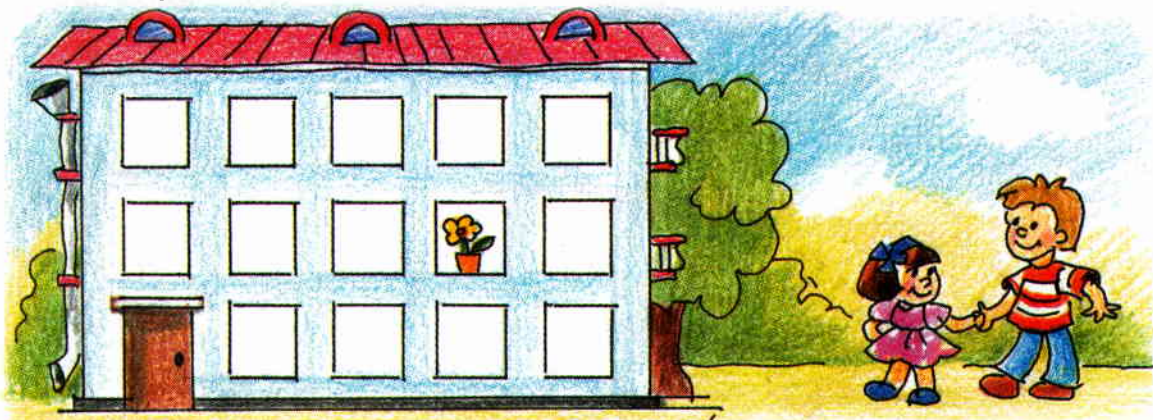


- 2 Найди рисунок, на котором семь квадратов. Раскрась одинаковые по размеру и форме фигуры одним цветом.



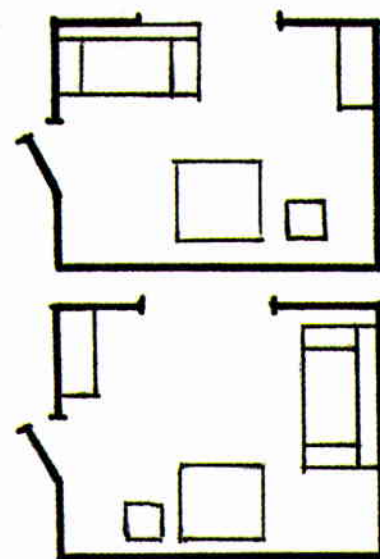


3 Раскрась окна слева от окошка с цветком в зелёный цвет, справа от него — в красный, над ним — в жёлтый, под ним — в синий. Обведи число, которое показывает количество покрашенных окошек, и зачеркни число, которое показывает количество не покрашенных окошек.

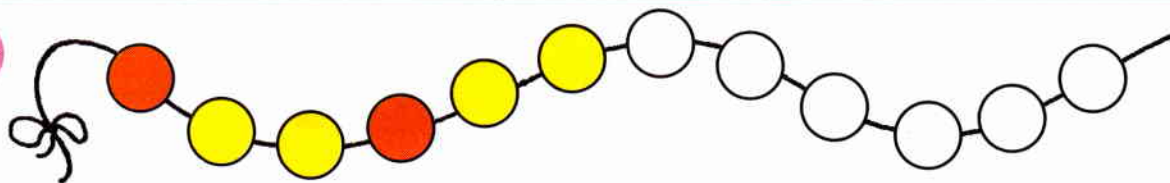


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

4 Какой план комнаты верный?

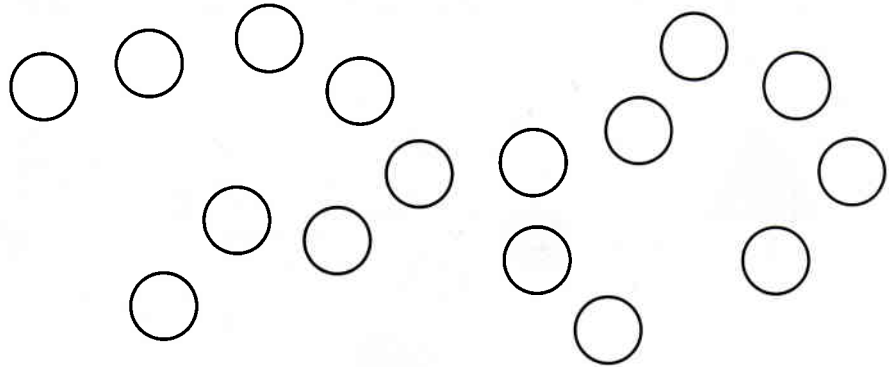


5

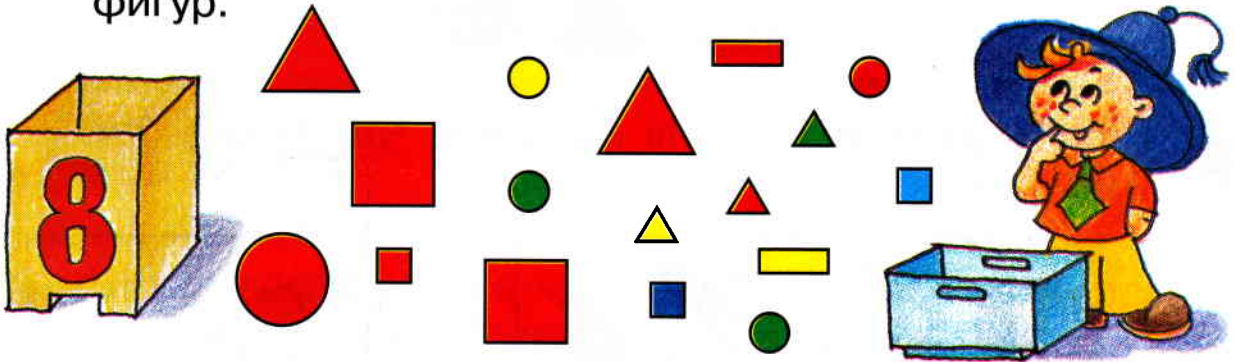




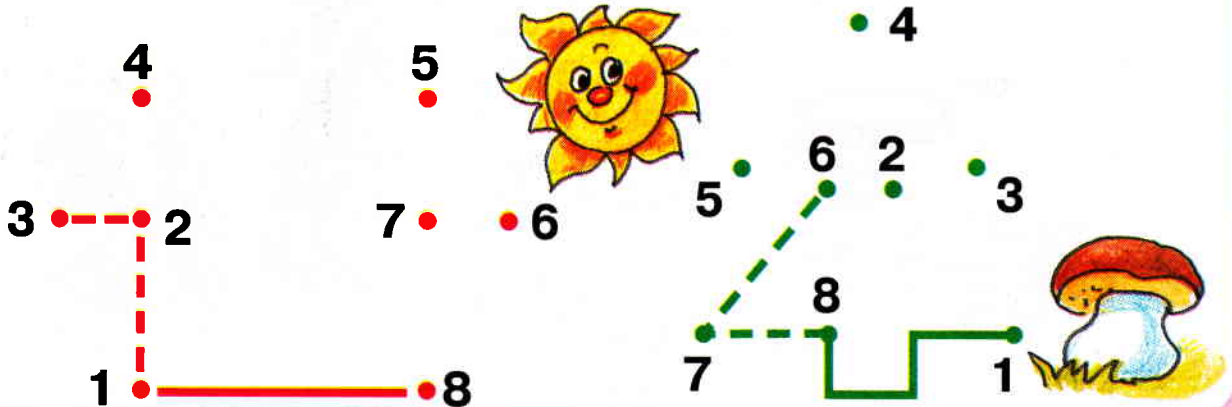
1 У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы.



2 В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней. В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур.



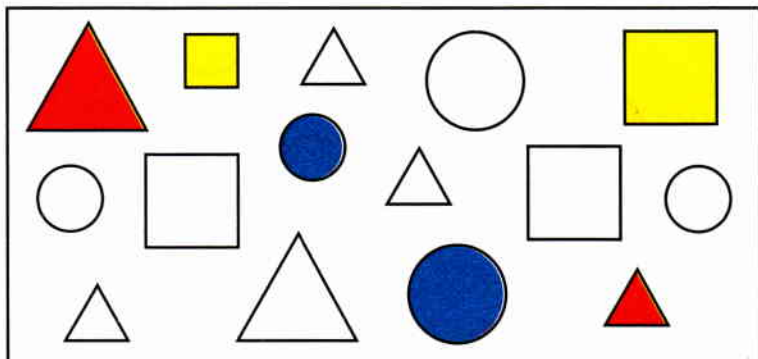
3 Дорисуй картинку, соединив красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные — от 8 до 1.





4

Раскрась треугольники в рамке красным цветом, круги — синим, а квадраты — жёлтым. Под рамкой соедини линией каждую фигуру с подходящим числом.

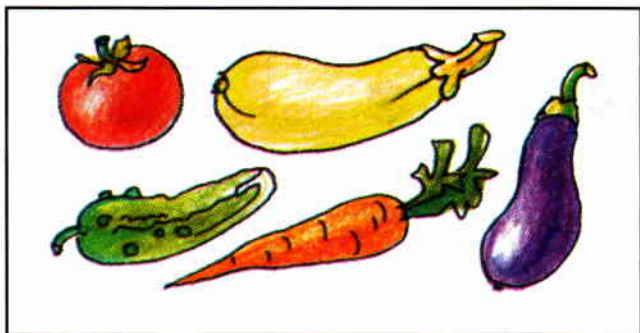


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



5

Придумай названия для картинок. Что лишнее? Зачеркни.

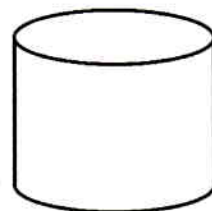
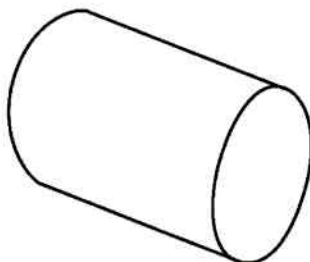
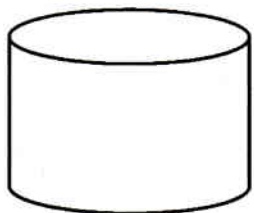
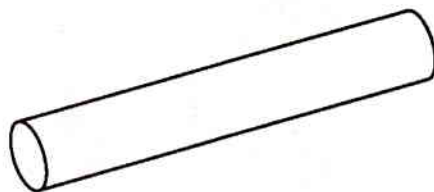
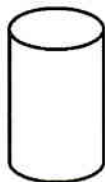
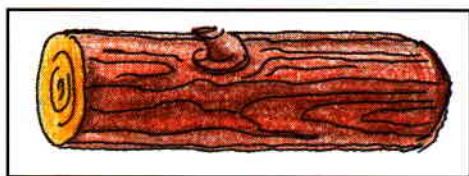




- 1 Раскрась самую широкую лодку в коричневый цвет, самую узкую — в красный. Соедини лодки с арками, под которыми они смогут проплыть.



- 2 Рассмотрите бревно в рамке. Раскрасьте те бревна, которые толще. Обведите самое длинное бревно.



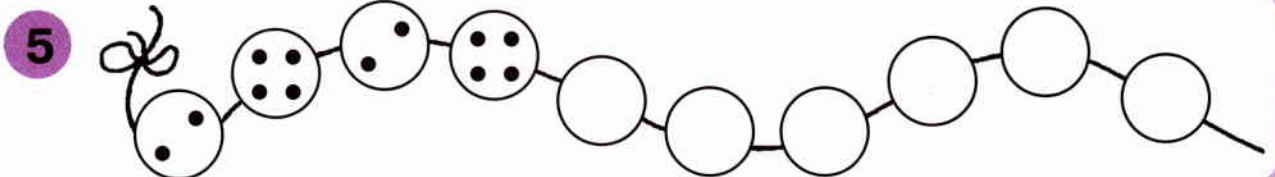
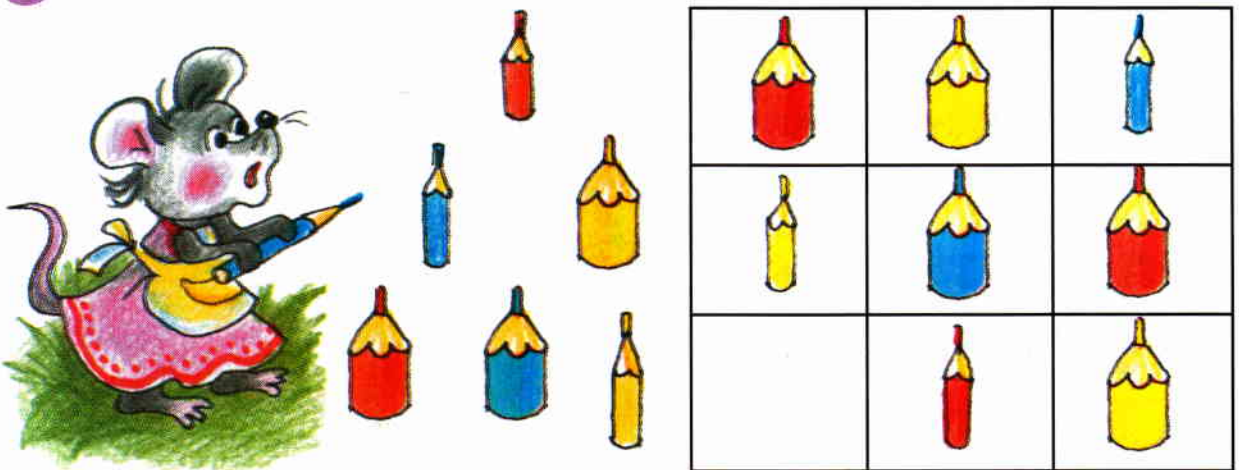


- 3 Сколько узких полотенец сушится на верёвке? Зачеркни нужное число. Сколько сушится длинных полотенец? Обведи нужное число. Сосчитай красные полотенца и подчеркни нужное число.



- 1 2 3 4 5 6 7 8

- 4 Какой карандаш забыли положить в коробку?

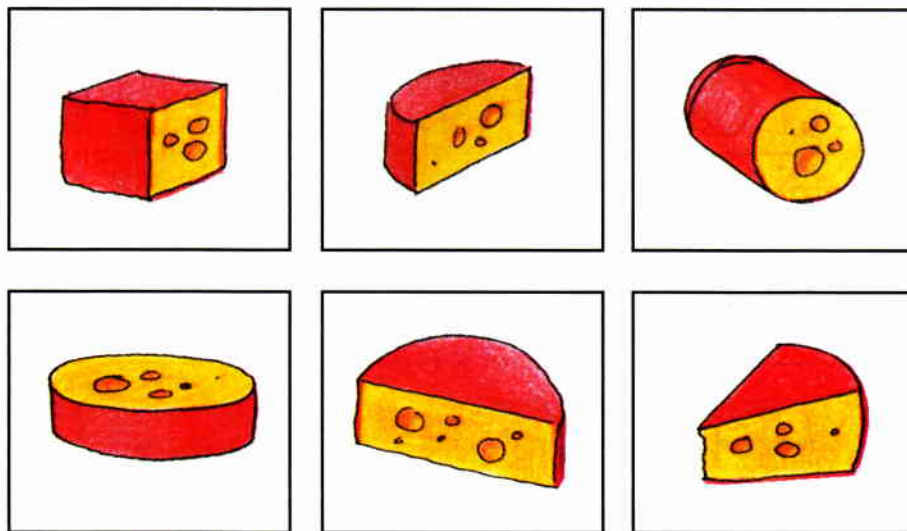




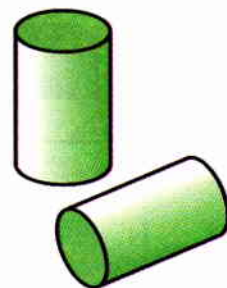
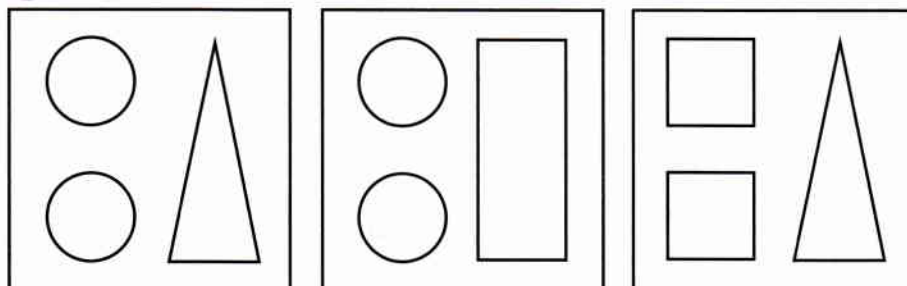
1 Обведи предметы, которые имеют форму цилиндра.



2 Найди куски сыра цилиндрической формы.

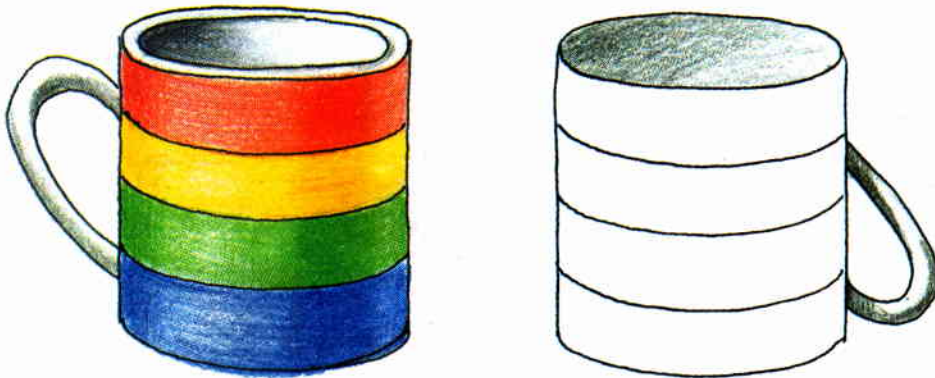


3 Найди «паспорт» цилиндра и раскрась его.





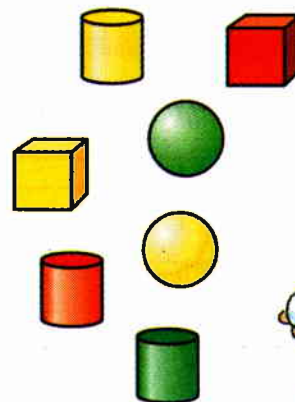
4 Раскрась так, чтобы кружки были одинаковыми.



5 В каждой строке зачеркни столько цилиндров, сколько показывает число в начале строки.

7												
6												
8												
5												

6 Какую фигуру надо поставить в пустую клетку?

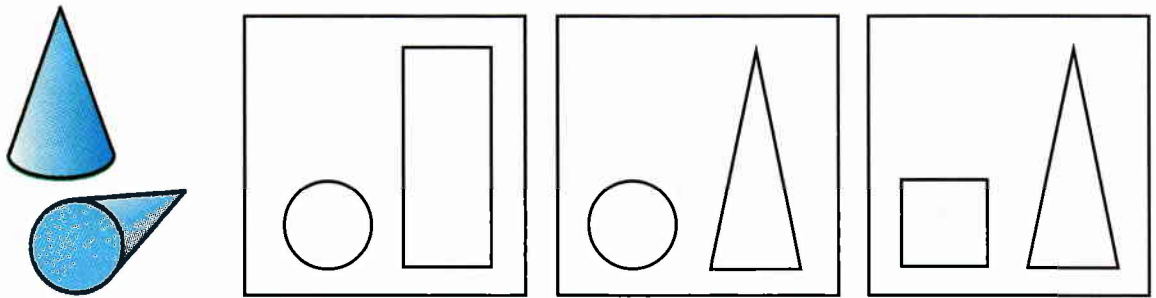





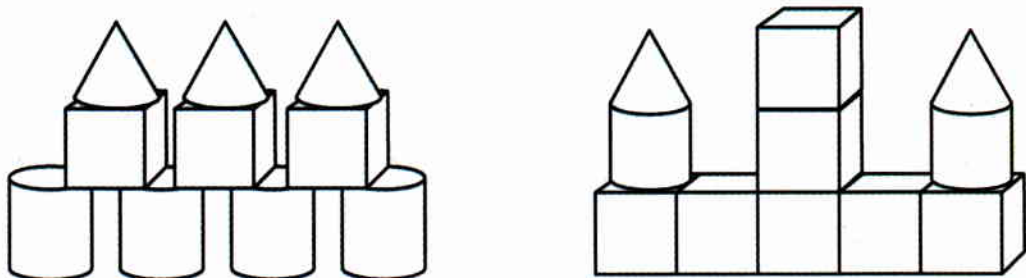
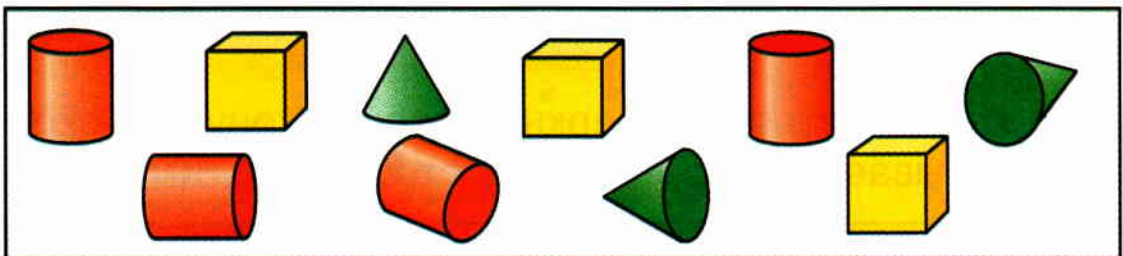
1 Обведи предметы, которые имеют форму конуса.



2 Найди «паспорт» конуса и раскрась его.

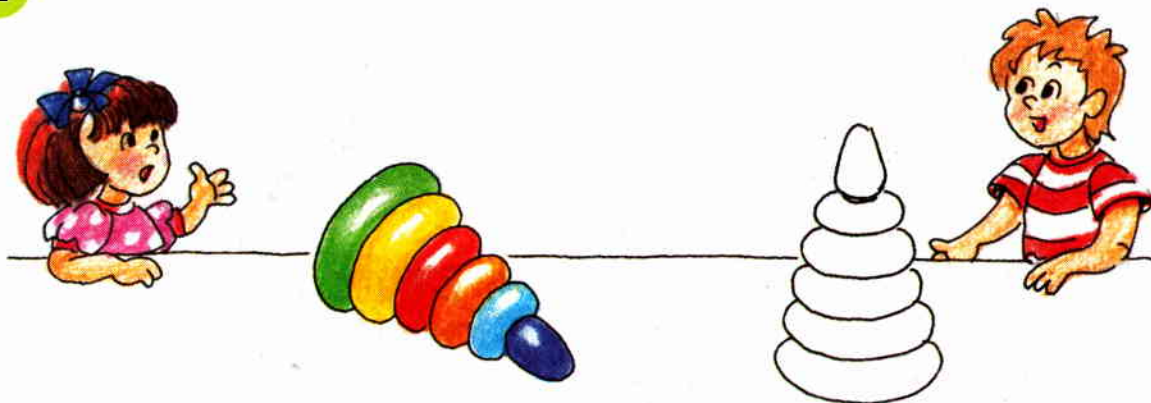


3 Развалины какой постройки ты видишь в рамке? Восстанови постройку, соблюдая цвета деталей.





4 Раскрась так, чтобы пирамидки были одинаковыми.



5 В кастрюлю, стоящую справа от яблока, положи яблоки из того пакета, в котором их больше, а в кастрюлю, стоящую слева от яблока, — из пакета, где яблок меньше. Какой формы пакеты?



6 В каждой строке зачеркни столько конусов, сколько показывает число в начале строки.

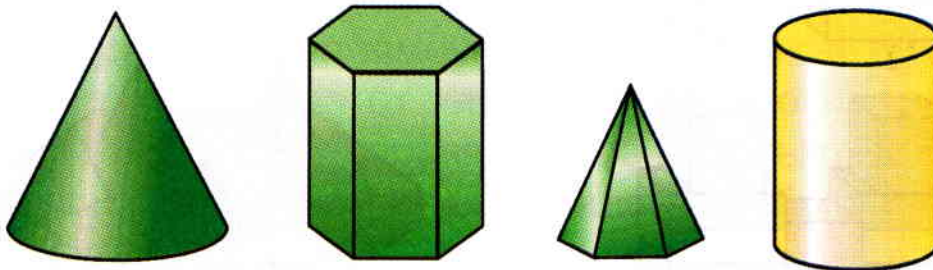
8	
7	
6	



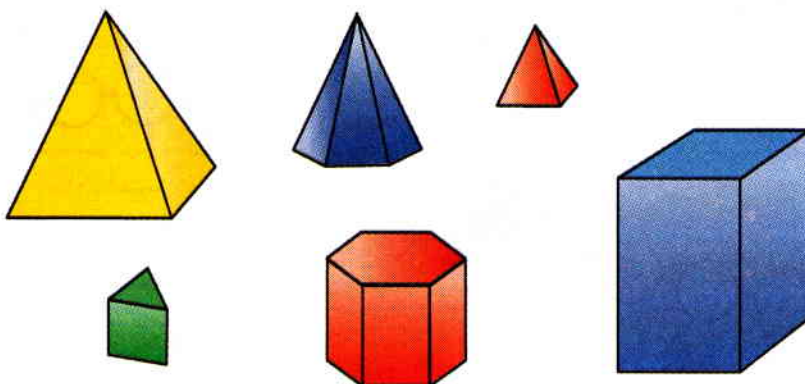
- 1 Коробки, которые имеют форму пирамиды, положи на стол, стоящий слева, а коробки, имеющие форму призмы, — на стол, который стоит справа.



- 2 Соедини похожие фигуры. Какая фигура лишняя?

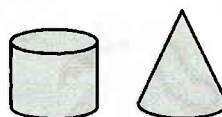
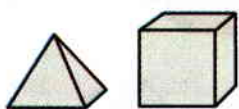
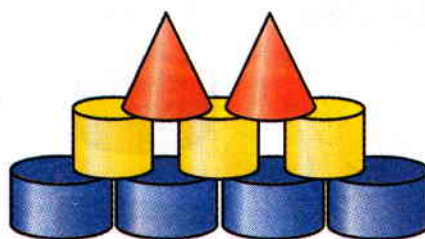
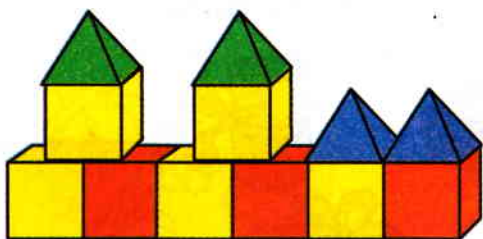


- 3 Покажи стрелками увеличение размера призм и уменьшение размера пирамид.

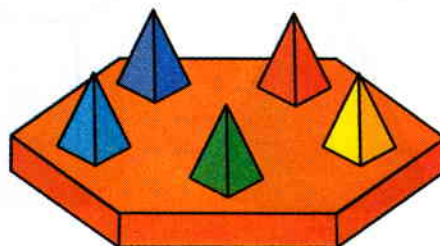
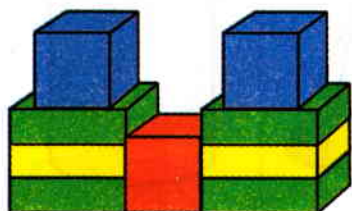
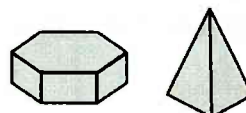
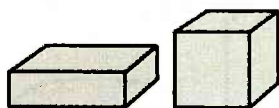




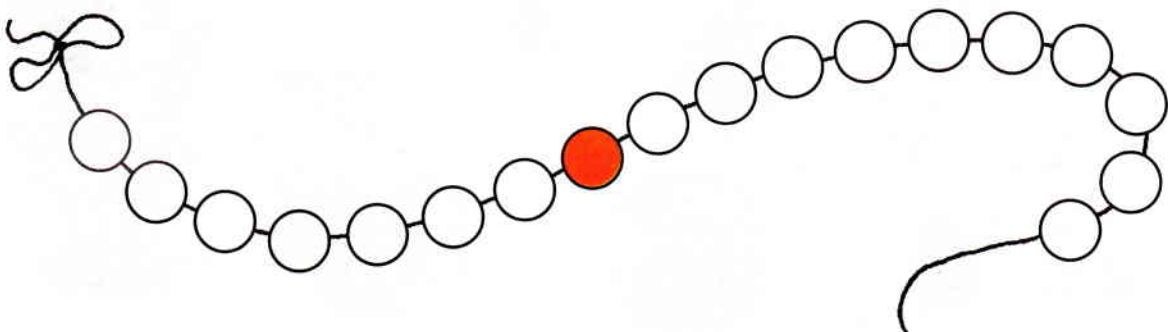
4 Сосчитай количество обозначенных фигур в каждой постройке и соедини с нужным числом.



1 2 3 4 5 6 7 8

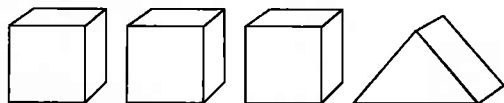
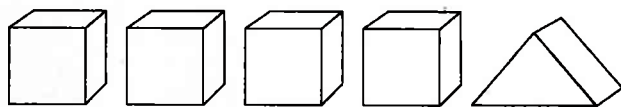
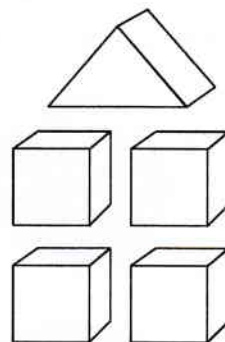
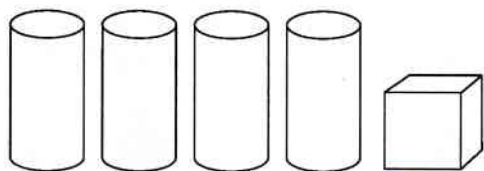
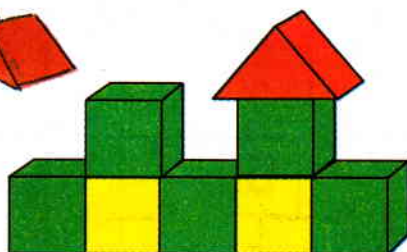
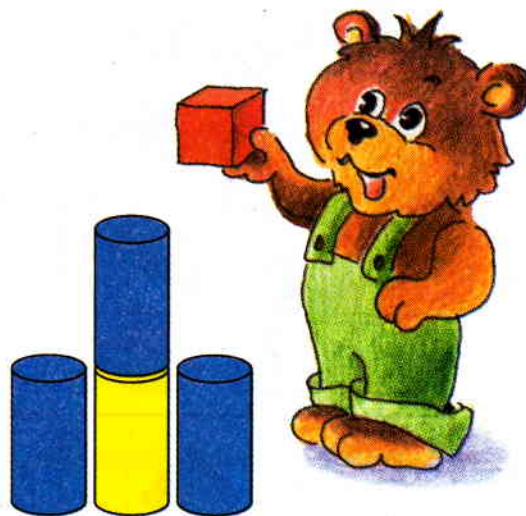
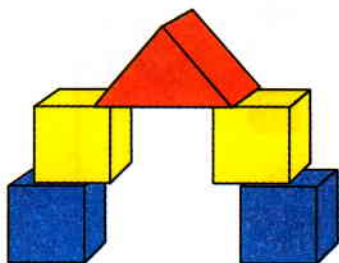


5 Раскрась восемь бусин справа от красной бусинки одинаковым цветом и слева от неё шесть бусин — разными цветами.



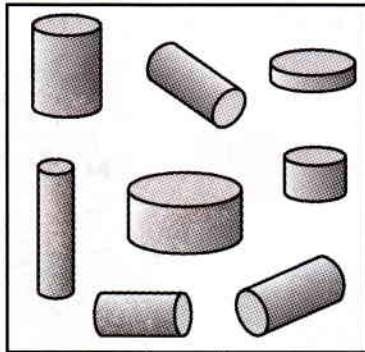


1 Зверушки играют в кубики. Какую из этих групп кубиков взял каждый для своей постройки? Раскрась эти кубики в цвет фигур, из которых звери строят.

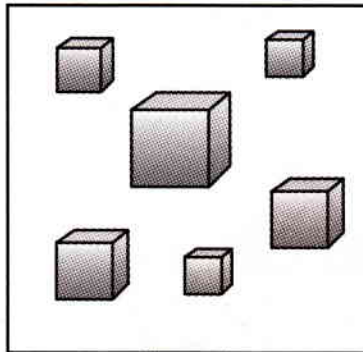




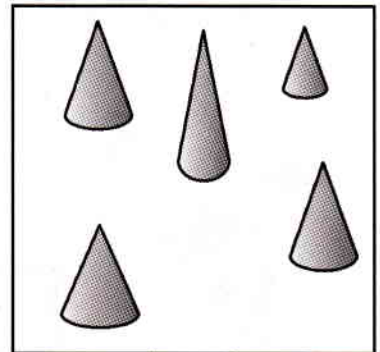
2 Дорисуй фигуры или зачеркни лишние.



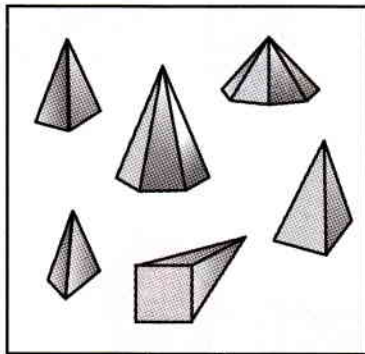
7



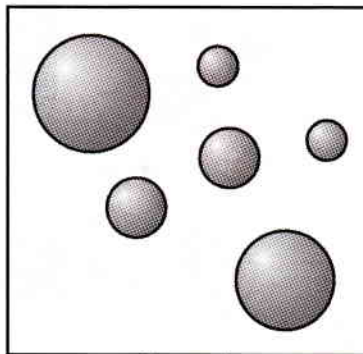
4



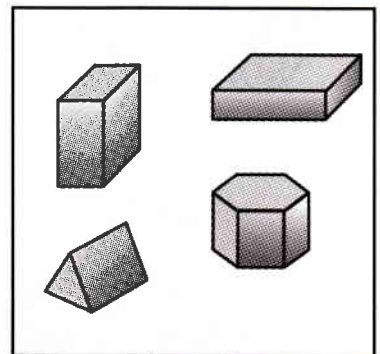
6



5

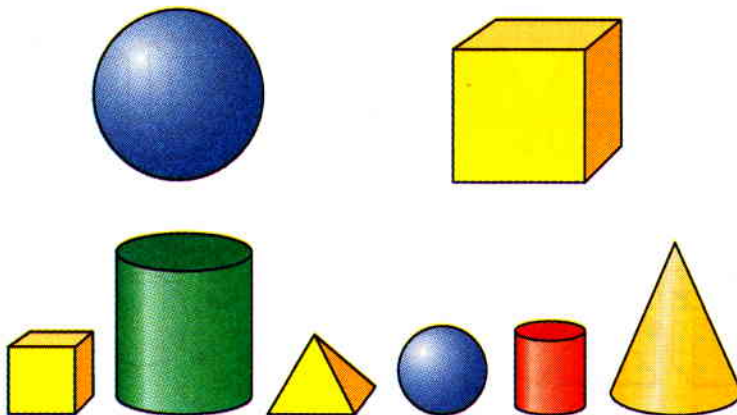


8



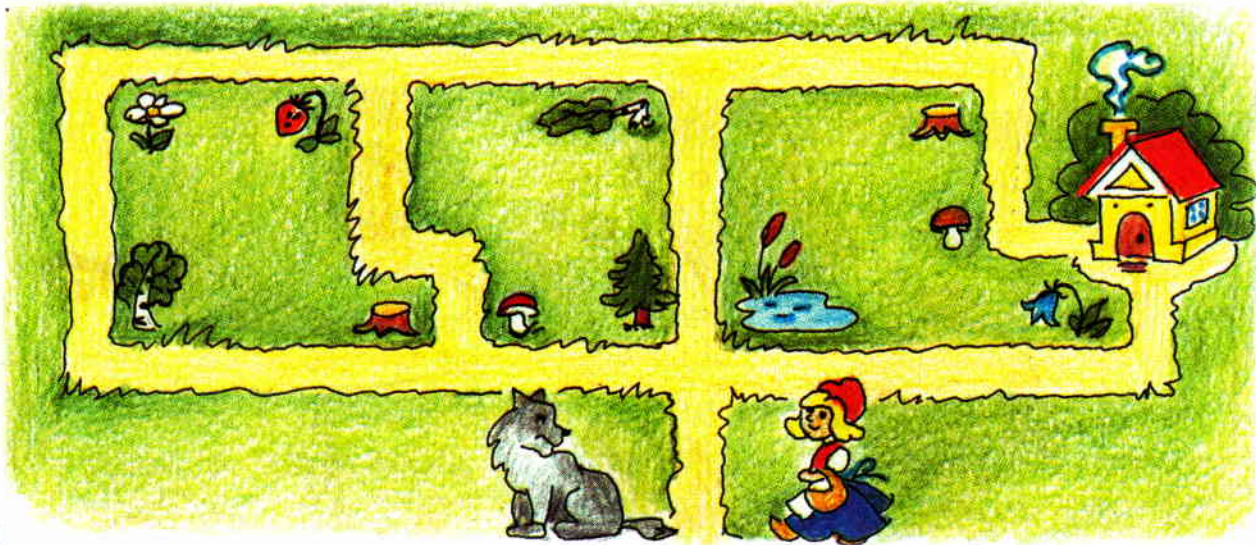
3

3 Какую из фигур, расположенных внизу, надо поставить между шаром и кубом, чтобы она отличалась от них цветом, формой и размером?





- 1 Покажи Красной Шапочке самый короткий путь к домику бабушки, а волку — самый длинный.



- 2 Пересчитай фрукты, поставь точки и соедини с нужным числом.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
1	2	3	4	5	6	7	8

- 3 Сделай шарфики одинаковыми.





4 Разложи предметы в коробки соответствующей формы.



5 Какую чашку забыли поставить?

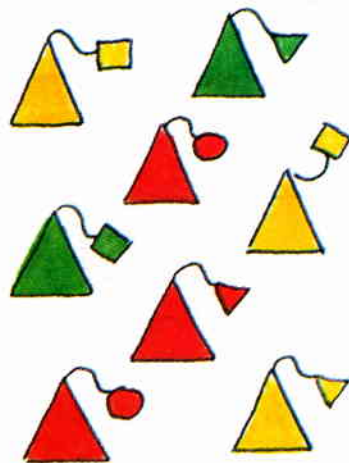




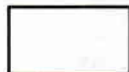
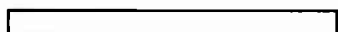



1 Найди недостающие колпачки.



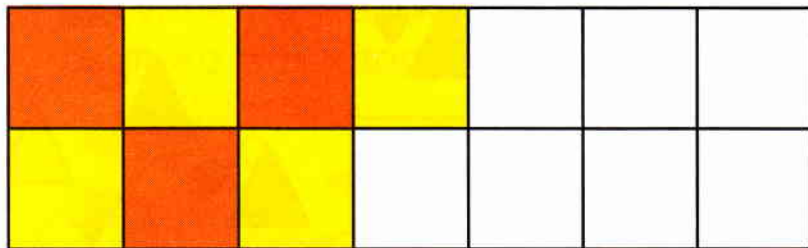



2 У Артемона есть только красный, жёлтый и зелёный карандаш. Самую длинную ленту раскрась не красным и не зелёным карандашом, самую короткую — не жёлтым и не зелёным, самую узкую — красным, самую широкую — не красным и не жёлтым. Ленту, расположенную над самой узкой, раскрась в зелёный цвет. Раскрась остальные ленты, сохраняя ритм.





3 Пьеро раскрашивает стенку домика так, чтобы получился ритм. Помоги ему закончить работу.

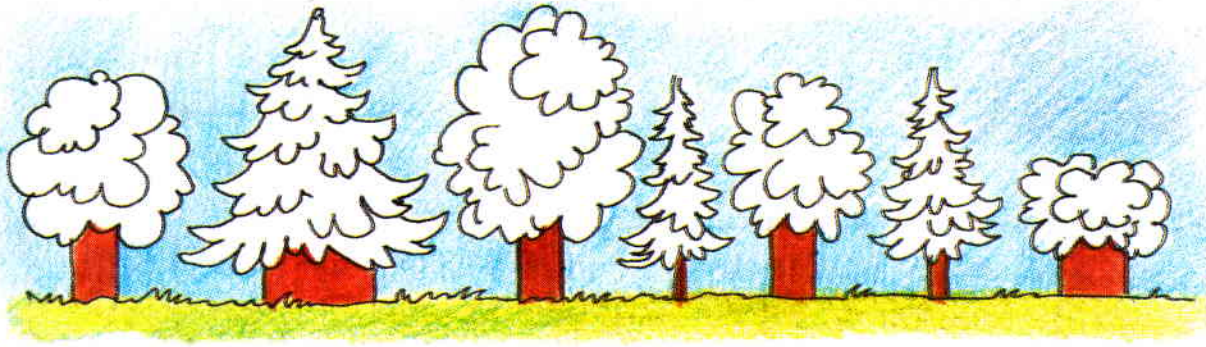


4 Зачеркни столько кругов, сколько опавших листьев. Придумай вопросы со словом «сколько». Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы вся картинка была раскрашена.

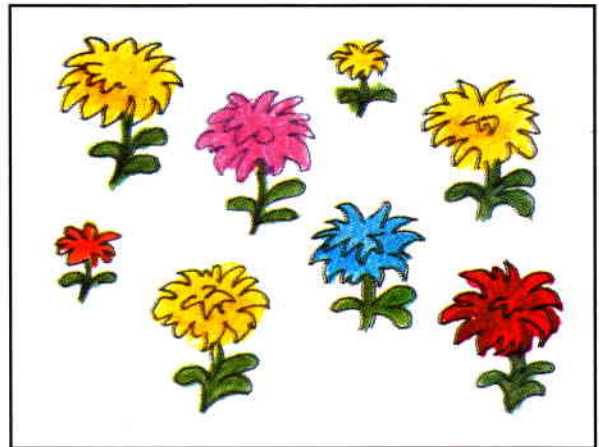
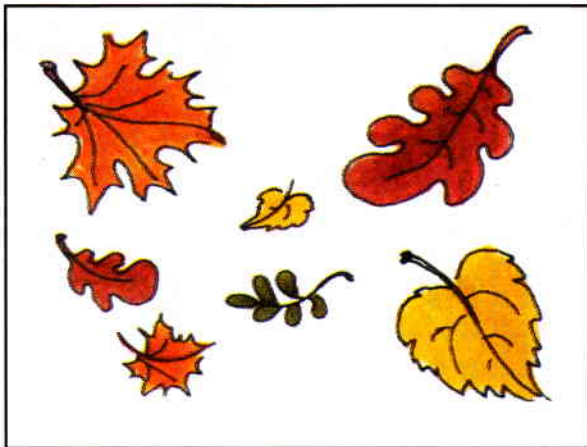




- 1 Крону дерева с самым тонким стволом раскрась тёмно-зелёным цветом, с самым толстым — светло-зелёным. Кроны деревьев с одинаковой толщиной ствола и высотой раскрась в жёлтый цвет. Какое время года изображено на картинке? Раскрась кроны оставшихся деревьев.



- 2 Соедини линией листья одного размера. Соедини линией цветки одного цвета.

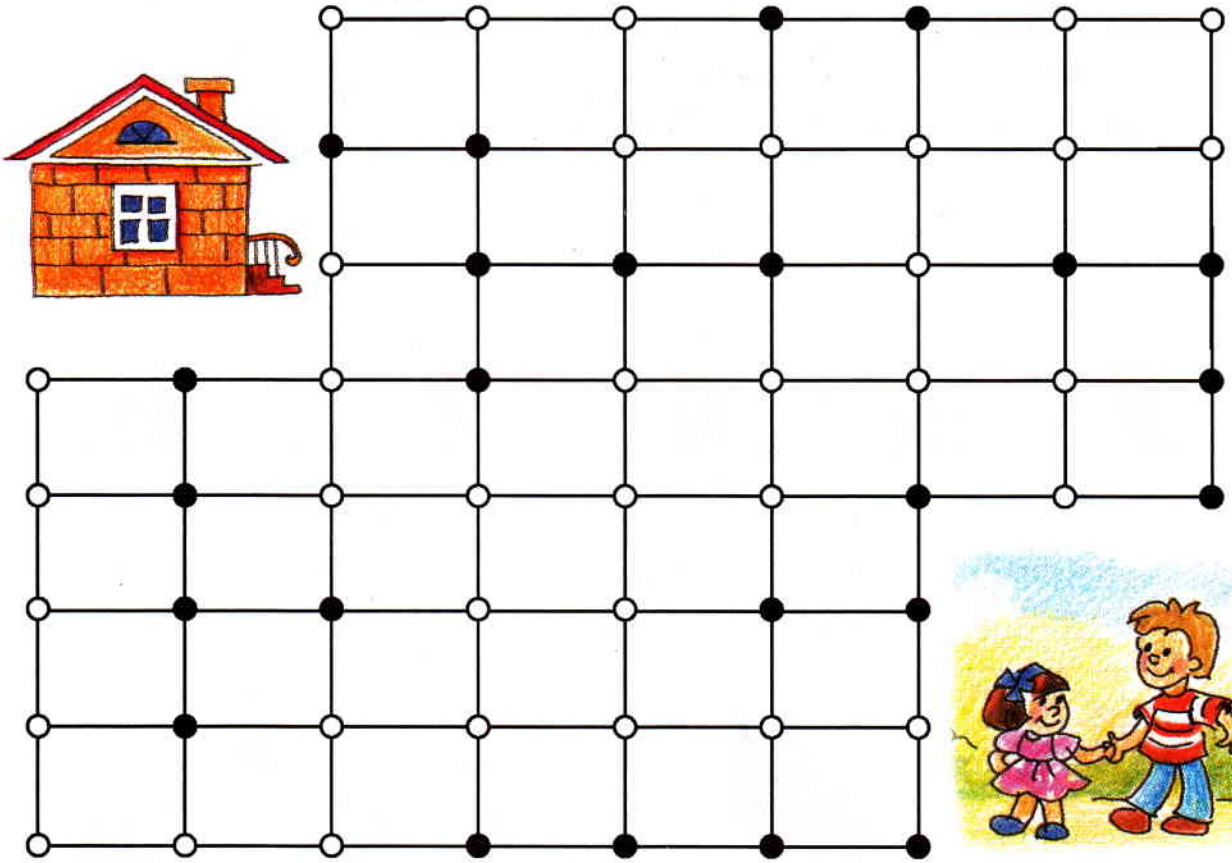


- 3 Соедини числа по порядку.





- 4 Помоги детям выбраться из леса. На чёрные точки наступать нельзя. Найди три дороги и нарисуй их карандашами разного цвета.



- 5 Соедини числа с картинками, на которых нарисовано столько же грибов.

5    6    7    8





## Методические рекомендации для тех, кто хочет самостоятельно заниматься с ребенком по курсу «Игралочка»

***Проблемы отцов и детей не существует там,  
где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе!***

Перед началом работы с тетрадкой (с одним листом из нее) необходимо заинтересовать ребенка. Можно сказать, что Карлсон (Винни Пух и т. п.) принес ему подарок, но решил не отдавать в руки, а спрятать, и предложить ребенку этот подарок отыскать.

Поиски тоже можно превратить в игру. Первый раз это может быть игра «Холодно, тепло, горячо», в следующий раз можно сказать ребенку, что подарок находится в «пещере» (в другом конце комнаты), вход в которую лежит через коридор с очень низким потолком, и предложить ребенку подумать, как он через этот коридор пройдет.

Можно предложить ребенку представить, что добравшись до подарка в другом конце комнаты нужно в полной темноте (для этого ребенок должен закрыть глаза).

Можно предложить ребенку вынуть из шкатулки одну пуговицу, запомнить, какую именно пуговицу он достал, а затем найти точно такую же в комнате (квартире, на кухне) при условии, что кроме нужной в комнате имеются еще несколько других пуговиц. Рядом с этой пуговицей и будет находиться подарок.

Можно дать ребенку две одинаковые коробки и сказать, что подарок находится в той, что тяжелее (легче).

Можно показать ребенку «письмо», которое написал Карлсон, где указано, в каком месте подарок находится. Например, надо зайти не в маленькую комнату, подойти не к высокому стулу и заглянуть под него.

С ребенком 4,5—5 лет можно нарисовать план квартиры и каждый раз, спрятав лист с заданиями, отмечать это место на плане, например, мелкой пуговицей.

Если на странице два или три задания, целесообразно закрыть чистым листом те, которые в данный момент не рассматриваются, для того чтобы ребенок не отвлекался.

Сначала с ребенком нужно рассмотреть картинку. Попросить назвать известные предметы и явления, рассказать о тех, которые ему не известны. Ни в коем случае не стоит торопить или останавливать малыша — каждый ребенок должен работать в своем темпе!

Не надо сразу же объяснять ребенку, что и как он должен делать. Он должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ему: «У тебя все в порядке! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушать даже самые, на ваш взгляд, абсурдные предложения малыша: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, как выслушать все мысли ребенка до конца.

Однако если ребенку трудно и он готов принять помощь взрослого — надо обязательно ему помочь.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у малыша пропал интерес, надо прерваться. Но уже начатое задание надо

довести до конца, мотивируя это значимым для ребенка образом, например: «Кукла расстроится, если ты не сможешь ей собрать все бусинки. Ведь ей очень хочется на своем дне рождения быть нарядной» и т. д.

К одной и той же картинке можно возвращаться не один раз, для того чтобы встретиться с полюбившимся персонажем, чтобы найти в картинке что-то новое и интересное, чтобы выполнить еще несколько заданий, которые не предусмотрены в книге и которые позволят существенно расширить возможности конкретного задания.

Таким образом, купив одну книгу, вы как бы приобрете несколько книг.

Если по курсу «Игралочка» занимаются в детском саду, то после очередного занятия по математике, которое проводится по методичке «Игралочка», части 1 и 2, воспитатель информирует родителей о том, какой лист нужно вырезать и начать по нему заниматься. Можно предложить родителям поставить галочку возле того задания, которое вызвало у ребенка наибольшее затруднение.

Поскольку все дети работают в своем темпе, то и приносить листы в детский сад и вкладывать в папку своего ребенка родители будут в разные дни в течение недели. Просмотрев все принесенные за неделю листы, воспитатель сможет отследить, какой материал дается детям с большим трудом, на каком материале надо остановиться еще раз, с каким ребенком и чем надо позаниматься дополнительно.

В течение года папка находится в детском саду. К лету в ней собирается архив, который родители могут при желании забрать домой.

Если воспитатели все же решили использовать тетради «Игралочка» в детском саду, то делать это можно во второй половине дня с небольшой группой детей (1—2 ребенка в младшей группе и 2—3 в средней) в течение 5 (7) минут, так же, как и дома, на отдельном листе.

### **Занятие 1. Тема: «Повторение»**

**№1.** Перед тем как начать выполнять задание, вспомните с ребенком лето, дачу. Поговорите о том, что растет на даче, что вы собирали в саду или на огороде летом, а что поспевают только осенью.

Покажите ребенку рисунок и предложите ему угостить героев сказок яблоками.

— Сколько яблок нужно дать Гене и Чебурашке, чтобы у каждого оказалось по одному яблоку?

Помогите ребенку сформулировать алгоритм выполнения задания:

- считаю, сколько на картинке, например, героев мультфильма «33 попугая»
- обвожу 3 яблока
- провожу линию от яблок к удаву, слоненку и попугаю.



К картинке можно вернуться еще раз и предложить ребенку поиграть с героями мультфильмов в прятки. Предложите ребенку закрыть глаза и прикройте изображение, например, крота.

– Кто спрятался?

**№2.** Показав ребенку картинку, предложите ему положить яблоки на тарелки.

– Чем отличаются тарелки? (Размером.)

– Что написано под тарелками?

– Назови эти числа.

– Как ты думаешь, чьи яблоки мы положим на тарелку с числом 2 (3, 1)? (На тарелке с числом 2 будут лежать яблоки для Чебурашки и Гены и т. д.)

Ребенок должен нарисовать на каждой тарелке нужное количество яблок.

Предложите ребенку порадовать героев мультфильмов и раскрасить им тарелки.

– Самую большую тарелку раскрась не синим карандашом.

– Тарелку поменьше сделай не красной.

– Самую маленькую тарелку – не зеленой.

– Тарелку, которая осталась не раскрашенной, раскрась не так, как остальные тарелки.

**№3.** Покажите ребенку рисунок.

– Что нарисовано на всех картинках? (Посуда.)

Расскажите ребенку, что эта посуда стоит в шкафчиках на кухне Чебурашки и крокодила. Друзья попросили ребенка помочь навести на своей кухне порядок. В каждом шкафчике должно стоять столько посуды, сколько показывает число, написанное на нем.

Ребенку нужно зачеркнуть лишние или нарисовать недостающие предметы, после чего рассказать, что и сколько находится в каждом шкафчике: три тарелки, одна чашка, две сахарницы, три ложки.

**№4.** Покажите ребенку картинку.

– Какая погода изображена на картинке? (Дождливая.)

– Как ты думаешь, для чего поросенок набирает дождевую воду?

– Сколько ведер он поставил для этого?

– Какое ведро не такое, как остальные?

Варианты ответа:

• большое ведро, т. к. остальные ведра маленькие

• ведро без ручки, т. к. у остальных ведер ручки есть

• ведро с рисунком, т. к. на остальных ведрах рисунка нет.

Поросенок стоит под зонтиком и думает, в какое ведро наберется больше воды.

Дайте ребенку хорошо отточенный простой карандаш и предложите нарисовать дорожку, по которой каждая капелька падает вниз (вертикальная линия, которая начинается от капель).

Часть дорожек пройдет мимо ведра, другая часть упадет в ведро.

– Сколько капель попало в большое ведро (в ведро в горошек, в ведро без ручки)? Чтобы ребенок не забыл количество капель в каждом ведре, запишите это число под ведром.

– В какое ведро попало больше всего воды?

– В какое ведро воды попало меньше всего?

При раскрашивании ведра выбор карандаша – за ребенком.

**№5.** Покажите ребенку картинку и расскажите, что Пятачок и Винни Пух решили построить вокруг своих домиков заборы.

– Как ты думаешь, зачем нужны заборы?

Пятачок был меньше Винни Пуха и работал медленнее. Поэтому и забор у него получился короче, чем у медвежонка.

– Какой забор получился у Винни Пуха? (Длиннее, чем у Пятачка.)

Предложите ребенку нарисовать этот забор.

**№6.** Покажите ребенку рисунок и расскажите, что после трудной работы Винни Пух и Пятачок сели играть.

Предложите ребенку поиграть вместе с ними.

Перед выполнением задания в тетради вы можете нарисовать на листе две аналогичные таблицы большего размера и положить на одну из них 3–4 разноцветных кружочка, так же, как это сделано в задании.

Попросите ребенка разложить свои круги точно так же на другой таблице.

Задание можно повторить несколько раз, меняя положение, количество, цвет кругов, а также раскладывая круги то на правую таблицу, то на левую.

Можно попросить ребенка придумать задачку вам. Будет неплохо, если вы ошибетесь, и ребенок сумеет это заметить и исправить.

Приступая к выполнению задания в тетради, попросите ребенка показать таблицу, расположенную слева (справа), и задайте ему вопрос:

– Какие карандаши тебе понадобятся для выполнения задания?

## **Занятие 2. Тема: «Раньше, позже»**

**№1.** Покажите ребенку рисунок и расскажите, что на нем изображены предметы, которые как-то связаны между собой. Предложите ребенку найти такие предметы. Рассмотрите с малышом, например, снеговика.

– Как ты думаешь, что было сначала, а что потом? (Сначала дети построили во дворе снеговика. А потом пригрело солнышко, и снеговик начал таять.) Далее ребенок самостоятельно или с вашей помощью составляет пары и рассказывает, что было сначала, а что потом.

Для закрепления этой темы можно предложить ребенку поиграть.

Положите перед ребенком квадраты черного, серого, голубого и желтого цвета.

– Как называется время суток, когда ты просыпаешься и собираешься в детский сад, а мама с папой на работу?

– Как называется время суток, когда тебя зовут обедать?

– В какое время суток родители приходят с работы, а тебя забирают из детского сада?

– Когда все люди спят?

Предложите ребенку выбрать квадрат определенного цвета для обозначения времени суток.

– Каким цветом ты обозначишь ночь (вечер)? (Черным (серым).)



– Каким цветом ты обозначишь яркий солнечный день? (Желтым.)

– Какое время суток будет обозначать голубой квадрат? (Утро.)

После этого вы начинаете рассказ, по ходу которого ребенок должен поднимать тот или иной квадрат.

– Маленькая Таня проснулась и открыла глаза. Ребенок может поднять и голубой, и желтый квадрат, т. к. маленький ребенок может спать и после обеда.

– Таня позавтракала.

– Таня с мамой идут по улице из детского сада.

– Дети моют руки перед едой.

– Ваня ложится спать.

– На небе сияет солнце.

– На улице идет дождь.

– Таня идет в сад.

– Светит луна.

– Брат с сестрой едят борщ.

– Дети чистят зубы.

Каждое действие нужно обсудить. Например, борщ едят во время обеда, а обед бывает днем и т. д.

**№2.** Покажите ребенку картинку.

– Как ты думаешь, что собирается делать бабушка?

– Какие фрукты лежат на столе?

– Что написано на банках?

Предложите ребенку помочь бабушке разложить фрукты в банки и прочитайте задание.

– Какие фрукты ты положить в банку, на которой написано число 2? Если ребенок предложит положить, например, грушу и сливу, спросите его, можно ли положить сливу и яблоко (яблоко и грушу)? Выбор варианта за ребенком.

Далее ребенок проводит линии от изображения фрукта к банке.

**№3.** Расскажите ребенку, что бабушка продолжает хлопотать на кухне.

– Что лежит на кухонном столе?

– Какой плод не такой, как остальные?

Варианты ответов:

• Лишний маленький перец, т. к. остальные плоды – большие.

• Лишнее яблоко, т. к. остальные плоды – овощи.

• Лишний кабачок, т. к. остальные плоды – красные.

• Лишняя морковь, т. к. она растет в земле, а все остальные плоды снаружи.

### Занятие 3. Тема: «Число и цифра 4»

**№1.** Перед тем как начать выполнять задание, немного поиграйте с ребенком. Вырежьте флажки разного цвета такой же формы, как на рисунке.

Попросите ребенка показать правую (левую) руку и спросите его, как надо расположить флажки, чтобы они все были повернуты направо (налево).

Затем предложите ребенку посоревноваться с вами. Сначала вы говорите ему, какого цвета флажок в какую сторону повернуть. За каждый правильный ход ребенок получает фишку (кубик, бусинку и т. п.).

Затем ребенок дает указания вам. Например, синий флажок – налево, красный – направо. Вы тоже получа-

ете фишки за правильный ответ, но другие, чем у ребенка.

Фишки пересчитываются (их не должно быть больше четырех), и их количество сравнивается. Выигрывает тот, у кого больше фишек. Затем можно приступить к выполнению задания в тетради.

**№2.** Рассмотрите с ребенком картинки.

– Что нарисовано на первой (второй, третьей и т. д.) картинке? Если ребенок перечислит все головные уборы, изображенные на картинке, спросите его, можно ли все эти предметы назвать одним словом?

– Какие головные уборы нарисованы на первой (третьей) картинке (покажите)? (Зимние (летние).)

– Как ты думаешь, почему проведена линия от зимних головных уборов к числу 3?

Далее ребенок пересчитывает предметы в каждом окошке и проводит линии к нужному числу.

Затем можно задать ребенку вопрос:

– Какая картинка не такая, как остальные? (Это сапожки, т. к. это – обувь, а все остальное – головные уборы.)

К картинке можно вернуться еще раз. Предложите ребенку поиграть в игру на внимание. В течение небольшого времени ребенок должен внимательно смотреть на картинку и запоминать, что на них нарисовано. После этого ребенок отворачивается, и вы закрываете одну из картинок.

– Что закрыто? Ответ должен звучать так: «3 зимних головных убора (1 бескозырка)».

**№4.** Перед выполнением задания спросите у ребенка, на что застегивается его рубашка (платье, кофта)?

Поинтересуйтесь, на что еще можно застегивать одежду (на молнию, на крючки, кнопки и т. д.).

Рассмотрите с ребенком разные типы застежек.

– Какая застежка у твоей шубы, куртки?

– Вспомни, на что застегивается папина рубашка, бабушкин фартук? Ребенок должен сказать, что фартук не застегивается, а завязывается.

– Умеешь ли ты сам застегивать пуговицы, молнию?

Рассмотрите с ребенком различные пуговицы, спросите, чем они отличаются (цветом, формой, размером).

Обратите внимание на количество дырочек в пуговицах, сосчитайте их. Попросите ребенка рассказать, зачем нужны эти дырочки.

Чтобы выполнить задание, нужно провести линии от пуговиц к мальчикам.

**№5.** Покажите ребенку картинку и расскажите, что этот рисунок нарисовал Ваня с натуры. Объясните ребенку значение этого слова.

– Как ты думаешь, где находился Ваня, когда рисовал этот рисунок?

Попросите ребенка перечислить все, что он видит на картинке.

Предложите ребенку найти среди всех картинок не такую, как другие, т. е. лишнюю.

Варианты ответов:

• Велосипед, т. к. у него два колеса, а у всего остального – четыре.

• Грузовичок, т. к. он игрушечный, а все остальное – настоящее.



– Как ты думаешь, чем похожи предметы на всех картинках? (На них можно перемещаться и перевозить людей и грузы.)

Предложите ребенку зачеркнуть столько кругов, сколько колес у машин. Попросите ребенка рассказать, как он будет зачеркивать круги.

#### **Занятие 4. Тема: «Квадрат»**

**№1.** Закройте квадрат в верхнем левом углу и покажите ребенку рисунок. Расскажите, что Чебурашка и Гена пришли к магазину, на витрине которого лежали вот такие товары.

– Сколько товаров лежит на витрине?

– Как ты думаешь, как называется этот магазин? Ребенок не сможет ответить на этот вопрос.

Рассмотрите с ребенком картинки и спросите, чем похожи все товары, которые разложены на витрине. Они одинаковой формы. Они квадратные. Откройте квадрат и скажите, что друзья пришли в магазин квадратных товаров. Но магазин пока закрыт. Он откроется после того, как ты обведешь пунктир, т. е. нарисуешь квадраты.

**№2.** После того как ребенок нарисует самый большой и самый маленький квадрат, спросите его, можно ли нарисовать квадрат побольше самого маленького, но меньше самого большого?

Можно вырезать 16 разных по цвету квадратов 2х2 см и спросить у ребенка, чем они отличаются?

– Одинаков ли у них размер?

– Как показать, что все квадраты по размеру одинаковы? (Наложить квадраты друг на друга.)

– Сложи из этих квадратов другой квадрат – побольше.

– Сколько маленьких квадратов тебе для этого потребовалось? (Четыре.)

– Не разбирая квадрат, сделай его немного больше.

– Сложи самый большой квадрат.

**№4.** Покажите ребенку картинку и расскажите, что Чебурашка и крокодил Гена купили на рынке ягоды.

– Какие ягоды купили друзья?

– Чем отличаются между собой ягоды черешни (клубники)?

– Что нужно сделать перед тем, как начать есть ягоды? (Их нужно помыть.)

– Чем отличаются тарелки?

После этого ребенок кладет ягоды в тарелки – проводит линию от ягодки к тарелке.

**№5.** Попросите ребенка назвать фигуры, которые нарисованы в верхней строке.

– Сколько кругов (квадратов, треугольников) в нижней строке?

Напомните ребенку, что ставить знаки надо, начиная слева, не пропуская ни одной нужной фигуры.

#### **Занятие 5. Тема: «Куб»**

**№1.** Это задание ребенок может выполнять двумя способами. Он может или провести линию от предмета, имеющего форму куба, к квадрату, а затем зачеркнуть его или посчитать предметы, имеющие названную форму, и зачеркнуть столько же квадратов.

Дома, во время прогулки, в магазине спрашивайте ребенка о том, какие предметы напоминают ему куб.

**№2.** Перед тем как начать выполнять задание, вспомните с ребенком, как ходили фотографироваться.

– Как ты думаешь, зачем люди делают фотографии?

Предложите ребенку поиграть в фотографа. К ребенку в фотоателье будут приходить разные клиенты, а он будет их фотографировать и затем печатать фотографии.

Положите перед ребенком карточки с нарисованными на них кругами и квадратами разного цвета и размера.

– Первым прикатился Колобок. Покажите ребенку желтый шар.

– Напечатай его фотографию. Ребенок должен выбрать изображение желтого круга.

Показывайте ребенку поочередно кубы и шары разного размера и цвета, и он должен будет выбирать соответствующие изображения.

Вы можете поменяться ролями – ребенок будет показывать вам шары и кубы, а вы будете выбирать карточки. Вы можете намеренно ошибиться, и ребенок должен заметить ошибку.

**№3.** Это задание имеет три варианта решения:

• Лишний шар, т. к. остальные фигуры – кубы.

• Лишний зеленый куб, т. к. все остальные фигуры – желтые.

• Лишний большой куб, т. к. остальные фигуры – маленькие.

**№4.** Покажите ребенку картинку.

– Что нарисовано на картинке? (Комната.)

– С какой стороны от стола находится цветок (котенок)?

– Что на картинке не раскрашено? (Спинки стульев.)

– Что раскрашено у стульев? (Сиденья.)

Предложите ребенку закончить раскрашивать стулья и прочитайте первую часть задания.

Затем расскажите, что за этим столом бабушка занималась вязанием, и предложите ребенку нарисовать на столе 4 клубка разного цвета.

– Какие карандаши ты выберешь для того, чтобы нарисовать 4 клубка разного цвета?

– Какую форму имеют клубки? (Они имеют форму шара.)

– У бабушки под стол упали 3 клубка одного цвета. Нарисуй их.

**№5.** Поговорите с ребенком об аккуратности.

– Какой человек называется аккуратным?

– Зачем быть аккуратным?

Расскажите, что бабушка попросила навести порядок в ее коробках с пуговицами. На каждой коробке бабушка написала число, которое показывает, сколько пуговиц может в ней находиться. Но кот-проказник рассыпал пуговицы. Предложите ребенку помочь бабушке и исправить ошибки.

**№6.** Покажите ребенку картинку и расскажите, что бабушка продолжает наводить порядок. На полках у бабушки лежат лоскутки для рукоделия.

Предложите ребенку назвать числа, которые написаны на каждой полке.

Бабушка интересуется, сколько круглых (квадратных, треугольных) лоскутков на верхней (нижней) полке?



– Помогите бабушке зачеркнуть в каждой строчке столько квадратов, сколько показывает число.

Напомните ребенку, что зачеркивать надо, начиная слева, не пропуская ни одного квадрата.

### **Занятие 6. Тема: «Вверху, внизу»**

**№1.** Перед выполнением задания понаблюдайте с ребенком за работой светофора, расскажите о его назначении, попросите ребенка запомнить, в каком порядке располагаются цвета.

Рассмотрите с ребенком картинку.

– Кто на ней нарисован?

Предложите ребенку помочь пчелке раскрасить светофор.

**№2.** Рассмотрите с ребенком картинку.

– Кто нарисован на картинке?

Расскажите, что гусеничка была очень аккуратной, у нее все лежало по полочкам.

– Сколько квадратов (кругов, треугольников) лежит у гусенички на верхней (нижней) полке?

– На какой полке квадратов больше?

– Зачеркни квадраты вверху синим карандашом, а внизу – красным.

Для отработки пространственных отношений «вверху», «внизу» попросите ребенка показать верхнюю (нижнюю) полку в шкафу, рассказать, что на ней лежит.

Рассматривая с ребенком иллюстрации к сказкам, спрашивайте его, что нарисовано вверху картинки, что внизу.

**№3.** Перед выполнением задания можно прочитать ребенку сказку «Муха-цокотуха» Чуковского. Рассмотрите с ребенком картинку и расскажите, что муха после того, как гости, напившись чаю, ушли, помыла посуду и стала расставлять ее на полки. Предложите ребенку помочь Мухе-цокотухе.

– Проведи пальцем по верхней полке.

Расскажите, что на верхнюю полку муха хочет положить 3 круглые тарелки разного цвета.

Предложите ребенку выбрать нужные карандаши.

– На нижнюю полку муха хочет положить 1 квадратную тарелку другого цвета.

– Какой карандаш ты выберешь для того, чтобы нарисовать квадратную тарелку?

При счете тарелок обращайте внимание на согласование числительных и существительных в роде: одна, две, три, четыре – всего четыре тарелки.

Для закрепления данной темы можно поиграть с ребенком.

Вам понадобится по 2 квадрата, круга и треугольника разного цвета и чистый лист бумаги.

Разложите фигуры на столе.

Сначала вы даете задания ребенку, затем то же самое делает он. За каждое верное решение каждый из вас получает фишку (у взрослого и ребенка фишки разные).

Задания могут быть такими:

– Положи красный квадрат вверху листа, а синий треугольник внизу.

– Положи два разных круга вверху, а два одинаковых треугольника внизу и т. д.

Будет неплохо, если вы иногда будете ошибаться, а ребенок станет вас исправлять.

Каждый из вас может дать другому не больше 4 заданий. В конце игры количество фишек сравнивается двумя способами, путем пересчета и путем составления пар.

**№4.** Покажите ребенку картинку и расскажите, что это – фартук Мухи-цокотухи.

– Какой фартук не такой, как остальные, т. е. лишний?

Варианты ответов:

• Лишний желтый фартук, т. к. остальные фартуки – оранжевые.

• Лишний фартук, у которого в середине треугольник, т. к. у остальных фартуков в середине круг.

• Лишний фартук, у которого в середине маленькая фигура, т. к. у остальных фартуков в середине фигуры большие.

• Лишний фартук, у которого вверху и внизу по 4 круга, а у остальных фартуков вверху и внизу по 3 круга.

**№5.** Рассмотрите с ребенком рисунок и скажите ребенку, что добрый волшебник взмахнул волшебной палочкой, и вы оказались... (покажите на картинку).

– Как ты думаешь, где мы с тобой оказались?

– Как мы с тобой одеты? Ребенок должен назвать предметы летней одежды, поскольку на рисунке изображено лето.

– Нравится ли тебе в этом саду?

Скажите ребенку, что волшебник разрешил покрасить картинку так, как ребенок захочет, т. е. если он любит красные яблоки, то и покрасить их можно красным карандашом, если, например, груша не созрела, то ее надо покрасить зеленым карандашом и т. п.

Но волшебник поставил одно условие: красить можно только то, про что ты можешь задать вопрос: «Сколько?»

Вопросы к этому заданию могут быть такими:

– Сколько яблок растет на яблоне?

– Сколько груш лежит под деревом?

Ребенок должен не только придумывать вопросы, но и отвечать на них. При этом не забывайте следить за согласованием числительных с существительными в роде и падеже.

**Не скупитесь на поцелуй или похвалу!**

### **Занятие 7. Тема: «Сравнение по ширине»**

**№1.** Для лучшего усвоения понятий «широкий», «узкий» вырежьте несколько полосок одинаковой длины, но разной ширины и цвета. Покажите ребенку две полоски и скажите, что это полотенца Винни Пуха и Пятачка.

– Как ты думаешь, какое полотенце принадлежит медвежонку, а какое поросенку? Обычно ребенок правильно показывает на полоски.

– Почему ты думаешь, что красное полотенце для Винни Пуха, а желтое для Пятачка? (Потому что красное широкое, а желтое узкое.)

Выскажите сомнение в том, что говорит ребенок, и предложите ему показать, что красное полотенце действительно шире желтого. Если ребенок занимается по данному курсу в детском саду, то он должен наложить узкую полоску на широкую. Если он не умеет это делать, покажите ему сами.



Покажите ребенку рисунок и расскажите, что медведица из сказки «Три медведя» постирала полотенца и повесила их сушиться. Прочитайте ребенку задание. Раскрашивать можно по-разному:

- сначала раскрасить все широкие, а затем – все узкие полотенца,
- раскрашивать полотенца по порядку, меняя цвет карандашей.

В повседневной жизни закрепляйте эти понятия, задавая ребенку вопросы, например, такие:

– У кого шарф шире, у тебя или у папы?

Обращайте внимание ребенка на широкие и узкие улицы, окна в домах и т. п.

Предложите ребенку показать руками широкую дорогу и узкую тропинку.

**№2.** Покажите ребенку картинку.

- Чем занимается Мишутка?
- Чем отличаются рыбы в пруду? (Цветом и размером.)
- Сколько маленьких (больших) рыб плавает в пруду?
- Покажи речку справа (слева) от тебя.
- Чем речки отличаются?

Чтобы запустить рыбу в реку, надо провести линию от каждой рыбы к реке.

**№3.** Покажите ребенку картинку и скажите, что вы не знаете, как нужно выполнять это задание. Предложите ребенку помочь вам разобраться.

Попросите ребенка внимательно рассмотреть рисунок с пирамидками.

- Сколько на рисунке пирамидок? (Три.)
- Как ты думаешь, почему между рисунком с пирамидками и квадратиком с точками (кругом с числом) проведена линия?

– Как ты думаешь, что нужно нарисовать в квадрате, который соединен с рисунком, на котором изображены кубики?

– Почему ты думаешь, что надо нарисовать 4 точки? (Потому что нарисовано 4 кубика.)

– Что еще нужно сделать? (Соединить рисунок с числом 4.)

Аналогично надо разобрать остальные рисунки.

– Какой рисунок лишний? (Лишний рисунок с ложками, т. к. ложки – это посуда, а на всех остальных картинках изображены игрушки.)

К картинке можно вернуться еще раз и рассмотреть кубики, а затем – пирамидки.

– Какой кубик не такой, как остальные?

Варианты ответов:

- Лишний маленький кубик, т. к. остальные кубики большие.
  - Лишний красный кубик, т. к. остальные кубики желтые.
- Чем отличаются пирамидки? (Высотой.)

**№4.** Рассмотрите с ребенком картинку.

- Как одним словом назвать то, что здесь нарисовано?
- Как ты думаешь, почему разбросана обувь? (Например, маленький щенок разбросал ее, пока хозяев не было дома.)

– Можно ли, выходя гулять, надеть на правую ногу валенок, а на левую – сапог?

– Найди пары и соедини линией.

– Покажи на картинке летнюю (зимнюю, осеннюю) обувь.

– Сколько на картинке пар летней (зимней, осенней) обуви?

– Покажи спортивную обувь.

– Сколько пар спортивной обуви?

– Сколько пар женской (детской) обуви?

– Как называется магазин, где продают обувь?

– Как надо ухаживать за обувью?

Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, – другими словами не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит!

## **Занятие 8. Тема: «Число и цифра 5»**

**№1.** Перед выполнением задания поговорите с ребенком о том, какой праздник он любит больше всего. Вспомните Новый год.

– Чем мы украшаем елку? (Бусами, шарами, флажками.)

Расскажите ребенку, что Буратино решил сделать гирлянду и вырезал флажки из белой бумаги. Но Мальвина не довольна, потому что флажки должны быть радостными, цветными.

Предложите ребенку помочь Буратино раскрасить флажки.

Гирлянда, на которой 5 флажков, должна быть синей, гирлянда с 3 флажками – красной. Гирлянду, на которой 4 флажка, надо раскрасить в желтый цвет. Оставшуюся гирлянду раскрась так, чтобы все флажки были разного цвета.

**№2.** Рассмотрите с ребенком рисунок и вспомните, что на Новый год елки устанавливают не только в домах, но и на улицах.

– Как ты думаешь, зачем это делается?

Прочитайте первое задание. После того как ребенок раскрасит крыши, задайте вопрос:

– Чем отличаются окошки в домиках? (Формой.)

Прочитайте второе задание.

– Посчитай квадратные (треугольные) окошки в доме с желтой крышей.

– Можно ли раскрашивать квадратные (треугольные) окошки? (Нельзя, потому что их 3, а надо раскрасить 4 одинаковые окошка.)

– Посчитай круглые окошки.

– Можно их раскрашивать?

Аналогично разбирается второй домик.

**№4.** Покажите ребенку картинку и расскажите, что на другой день после встречи Нового года Мальвина помыла посуду и стала расставлять ее на полки. Предложите ребенку помочь и прочитайте задание. При счете обращайте внимание на согласование числительных и существительных в роде.

**№5.** Показав ребенку картинку, задайте вопрос:

– Как ты думаешь, чем занимается Буратино? (Он убирает на место игрушки.)

После ответа предложите помочь Буратино закончить убирать игрушки на место.

– Что есть на каждой полке? (Мяч, пирамидка, кубик.)



- На какой полке не хватает игрушки? (На нижней.)
  - Какой игрушки не хватает на нижней полке? (Пирамидки.)
- Но не убрано три пирамидки.
- Какого цвета пирамидку надо положить на полку? Если ребенок не знает ответа на вопрос, то попросите его назвать цвет игрушек на каждой полке.

### **Занятие 9. Тема: «Овал»**

**№1.** Закройте овал в верхнем правом углу и покажите ребенку рисунок. Расскажите, что Винни Пух и Пятачок пришли к магазину, на витрине которого находятся вот такие товары.

- Сколько товаров находится на витрине?
- Как ты думаешь, как называется этот магазин? Ребенок не сможет ответить на этот вопрос.

Рассмотрите с ребенком картинку и спросите, чем похожи все товары, которые разложены на витрине. Они одинаковой формы. Они овальные. Откройте овал и скажите, что друзья пришли в магазин овальных товаров. Но магазин пока закрыт. Он откроется после того, как ты обведешь пунктир, т. е. нарисуешь овалы.

**№2.** Рассмотрите с ребенком рисунок.

- Чем отличаются шарики на картинке?
- Покажи шарики, которые Пятачок купил в магазине овальных товаров.
- Сколько круглых (овальных) шаров на картинке?

После этих вопросов можно приступать к выполнению задания.

Надувая ребенку шарики, задавайте ему вопросы по поводу их формы.

- Какой формы красный (зеленый) шар?
- Какого цвета овальный (круглый) шар?

**№3.** Предложите ребенку помочь Винни Пуху закончить раскрашивать рисунок. Расскажите, что медвежонок хочет, чтобы фигуры одной формы были обведены одним цветом.

- Каким карандашом Винни Пух обвел квадрат (овал, треугольник, круг)?

Предложите ребенку выбрать из коробки карандаши нужного цвета.

- Сколько кругов (треугольников, квадратов, овалов) нужно обвести?

**№4.** Прежде чем приступить к выполнению задания, расскажите ребенку, что Винни Пух с Пятачком решили расставить на полки коробки с вещами.

- Сколько полок ты видишь на рисунке?
- Чем эти полки отличаются? (На них написаны разные числа.)
- Сколько коробок поставлено на вторую полку?
- Как ты думаешь, почему на эту полку поставлено именно три коробки? (Потому что на ней написано число 3.)
- Как ты думаешь, почему проведена линия между полкой и квадратом с точками?

Предложите ребенку подумать, что нужно сделать в этом задании.

**№5.** Рассмотрите с ребенком картинку.

- Как ты думаешь, в каком месте сейчас находятся Винни Пух и Пятачок? (На кухне.)

– Как одним словом можно назвать то, что здесь нарисовано?

- Для чего нужна кастрюля и сковородка?
- Из какого материала они сделаны?
- Что едят из глубокой и мелкой тарелки?

Далее можно приступать к выполнению задания.

### **Занятие 10. Тема: «Внутри, снаружи»**

**№1.** Покажите ребенку картинку.

- Как ты думаешь, в какой сказке мы оказались?
- Чем занимается мама-коза?
- Как ты думаешь, что она вяжет?

Можно рассказать ребенку, что из шерсти козы прядут нитки, а затем вяжут из них очень мягкие и теплые вещи.

Задание надо зачитывать ребенку по одному. Пусть сначала ваш малыш нарисует простым карандашом клубок внутри корзины.

- Сколько теперь клубков внутри корзины?
- Как получилось 4 клубка? (Было 3, положили еще 1, стало 4.)

Затем ребенок рисует 2 клубка снаружи. После этого можно приступать к раскрашиванию.

- Каким цветом ты хочешь раскрасить клубки внутри?

После того как клубки внутри корзины будут раскрашены, задайте ребенку вопрос:

- Сколько разных карандашей тебе понадобится для того, чтобы раскрасить клубки снаружи?

Предложите ребенку выбрать необходимые карандаши из коробки, а потом раскрасить клубки.

В этом задании количество клубков и квадратов сравнивается путем пересчета.

Для отработки понятий «внутри», «снаружи» у родителей множество возможностей. Собираясь готовить, спросите у ребенка, что находится внутри кастрюли, а что снаружи. Читая сказку «Теремок» и рассматривая картинку к ней, попросите ребенка рассказать, кто сейчас внутри домика, а кто снаружи, кто потом окажется внутри.

Спросите ребенка, что находится внутри дома (шкафа), а что снаружи.

**№2.** Расскажите ребенку, что пока мама вязала, козлята пошли прогуляться по лесу. Захотели они пересчитать все, что увидели, а чтобы не забыть, чего сколько в лесу, решили записать. Предложите ребенку помочь козлятам.

При пересчете предметов не забывайте следить за согласованием числительных и существительных в роде.

После выполнения задания задайте ребенку вопросы:

- Ежики – это кто? (Звери.)
- Елки – это что? (Деревья.)
- Дятел – это кто? (Птица.)
- Чего на картинках поровну?

**№3.** Задание выполняется аналогично заданию №5 из занятия № 6.

**№4.** Спросите ребенка, что можно приготовить из того, что вырастили козлята. Покажите ребенку картинку и расскажите, что мама-коза и все ее дети очень любят соленые помидоры.

- Сколько банок стоит на столе?
- Какая банка не такая, как остальные, т. е. лишняя?



- Лишняя банка с зелеными помидорами, т. к. в остальных банках помидоры красные.

- Лишняя банка с маленькими помидорами, т. к. в остальных банках помидоры большие.

- Лишняя банка, в которой 4 помидора, т. к. в остальных банках по 5 помидоров.

- Лишняя низкая банка, т. к. остальные банки высокие.

- Лишняя банка, у которой помидоры находятся снаружи, т. к. в остальных банках помидоры внутри.

**№5.** Спросите ребенка о том, что нужно делать после того, как заканчивается приготовление еды. Расскажите, что один из козлят помог маме вымыть посуду, а другой помогает раскладывать ее в шкаф.

– Чем отличается посуда на верхней полке? (Цветом и формой.)

Скажите ребенку, что на каждой полке должны стоять тарелки круглой, квадратной и треугольной формы. На каждой полке должна быть 1 синяя, 1 желтая и 1 зеленая тарелка.

Ребенок должен провести линию от желтого треугольника к пустой клетке.

### **Занятие 11. Тема: «Впереди, сзади, между»**

**№1.** Прежде чем показать ребенку картинку, расскажите, что Кот в сапогах приглашает его во дворец, который расположен довольно далеко.

– Как ты будешь добираться до дворца? Выслушайте все ответы ребенка и расскажите, что Кот прислал за ним волшебный поезд. Вот он (покажите картинку ребенку). Доехать до дворца ты сможешь, если раскрасишь вагон с одним окошком в желтый цвет. После того как ребенок выкрасит этот вагон, продолжите задание.

После того как все вагоны будут раскрашены, спросите ребенка, сколько окошек в вагоне, который едет впереди, сзади, в вагоне, который едет между красным и зеленым вагоном.

Для отработки понятий «впереди», «позади» можно использовать книги, которые вы читаете детям. Рассматривая иллюстрации к ним, там, где это возможно, спрашивайте ребенка, кто идет впереди, кто сзади.

Во время прогулки наблюдайте с ребенком за прохожими. Попросите ребенка рассказать, кто за кем идет. Например: впереди идет бабушка в синем платочке, а сзади – мальчик с собакой.

**№2.** Рассмотрите с ребенком картинку и расскажите, что во дворце выступал...

– Чем отличаются мячи у клоуна? (Размером.)

Предложите ребенку раскрасить мячи так, как написано в задании.

– Сколько у клоуна больших (маленьких) мячей?

– Сколько клеточек тебе нужно зачеркнуть?

**№3.** Во дворце для гостей готовят угощение. Помогите поварам пересчитать все, что лежит на тарелках.

Ребенок должен считать так:

– Одна, две – всего две конфеты (одна, две, три, четыре – всего четыре вишенки т. д.), после чего соединить картинку с соответствующим числом.

**№4.** Покажите ребенку картинку и расскажите, что недалеко от дворца для придворных короля был построен коттеджный поселок.

– Сколько всего домов было построено?

– Какой дом не такой, как остальные, т. е. лишний?

- Лишний дом с высокой крышей, т. к. у остальных домов крыши низкие.

- Лишний дом с синей крышей, т. к. у остальных домов крыши зеленые.

- Лишний дом, у которого 4 окошка, т. к. у остальных домов по 5 окошек.

- Лишний дом, у которого все окна имеют разную форму, т. к. у остальных домов окна одинаковой формы.

Скажите ребенку, что придворные короля просят построить забор между домом с квадратными окнами и домом с круглыми окнами.

После постройки забора можно предложить посадить цветы.

– Какого цвета цветы ты хочешь посадить?

– Сколько карандашей тебе для этого понадобится?

Ребенок сначала выбирает из коробки 5 карандашей разного цвета, а потом сажает цветы.

**№5.** Попросите ребенка помочь придворным короля навести в своих домах порядок и разложить предметы одной формы по отдельным коробкам. Ребенку нужно провести линию от предмета к коробке с соответствующей фигурой и назвать предмет и его форму, например, круглые часы, овальный жук, треугольный зонтик и т. д.

Для закрепления данной темы попросите ребенка найти среди окружающих его дома, на улице предметов те, которые похожи на круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

### **Занятие 12. Тема: «Пара»**

**№1.** Перед тем как начать работать с ребенком по теме «Пара», во время сбора на прогулку спрячьте один сапог (одну варежку) из пары.

– Что ты ищешь? (Сапог.)

– Посмотри, сколько сапог стоит, возьми какой хочешь!

Ребенок должен объяснить, что ему нужен точно такой же сапог.

Расскажите ребенку, что два одинаковых сапога, но на разную ногу называются пара сапог.

– Что еще бывает только по два?

Обращайте внимание ребенка на согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.

После этого можно предложить ребенку рассмотреть картинку и на ней объяснить, например, Чебурашке, какие предметы бывают парными.

**№2.** Вспомните с ребенком праздники в детском саду.

– Нравятся ли тебе такие праздники?

– Бывает ли, что на празднике вам нужно встать в пару с кем-то?

– Пара – это сколько человек?

Расскажите, что в детском саду, в который ходит Таня, начался праздник. Детям нужно разбиться на пары для танца. Предложите ребенку помочь детям найти свою пару.



– Чем отличаются фигуры на флажках у детей? (Цветом, формой, размером.)

Начать можно с первой девочки.

– Расскажи, какая фигура на ее флажке. (Большой красный круг.)

– Какую фигуру нужно найти для пары? (Фигура должна быть маленькая, не красная и не круглая. Это может быть маленький синий квадрат.)

### **Занятие 13. Тема: «Прямоугольник»**

**№1.** Задание выполняется аналогично заданию №1 из занятий №4 и №9.

Ребенку надо обвести по контуру все прямоугольники.

Попросите ребенка показать самый большой, самый маленький прямоугольник на картинке.

Вы можете вернуться к этой картинке еще раз и предложить ребенку поиграть в игру «Самый внимательный».

Для этого ребенок непродолжительное время рассматривает картинку и отворачивается. Вы закрываете один из рисунков.

– Чего не стало? (Не стало холодильника (аквариума, конверта, сумки.) При выполнении этого задания следите за правильностью речи ребенка.

Для отработки данной темы вырежьте несколько прямоугольников разного цвета и размера (среди них должны быть 2 совершенно одинаковых) и расскажите ребенку, что два жадных медвежонка из сказки хотят сшить себе совершенно одинаковые штанишки.

– Помогите медвежатам подобрать совершенно одинаковые куски ткани.

Например, ребенок выбрал два красных прямоугольника одинакового размера. Выразите сомнение по поводу одинаковости размера, пусть ребенок придумает наглядный способ сравнения (наложение).

**№2.** Покажите ребенку рисунок и расскажите, что в доме, расположенном справа от клумбы, живут наши знакомые Таня и Ваня, а в доме слева от нее – их друзья. Предложите ребенку показать эти дома.

– Чем похожи дома? (Тем, что в каждом доме по 4 этажа.)

– Как можно назвать такие дома? (Четырехэтажные.)

– Чем отличаются окна в домах? (Формой – есть окна квадратные, есть – прямоугольные.)

– Что находится между домами?

– Сколько цветов растет на клумбе?

Задания нужно давать ребенку по одному.

**№3.** Перед выполнением задания вспомните с ребенком сказку «Два жадных медвежонка» и расскажите, что вас позвали в гости братья медвежата. Возле их домика росли... попросите ребенка назвать нарисованные на картинке предметы.

– Как одним словом назвать то, что здесь нарисовано?

– Какие еще ягоды ты знаешь?

– Какие ягоды растут у тебя на даче?

– Какие ягоды ты любишь больше всего?

– Как называется варенье, сваренное из земляники (малины, клубники, черники)?

– Можно ли есть неспелые ягоды?

– Какие карандаши тебе понадобятся для того, чтобы раскрасить ягоды?

**№4.** Расскажите, что медвежата были совершенно одинаковые. Попросили они как-то ежа сделать их фотографии, а когда пришли фотографии получать, оказалось, что они все перепутались.

Предложите ребенку найти фотографии двух совершенно одинаковых братьев.

**№5.** Расскажите ребенку, что медвежата очень любили по вечерам выполнять задания из «Игралочки». Но это задание медвежатам показалось трудным, и они просят ребенка помочь им.

В этом задании три варианта решения:

• Лишний синий прямоугольник, т. к. остальные фигуры желтые.

• Лишний маленький прямоугольник, т. к. остальные фигуры большие.

• Лишний круг, т. к. остальные фигуры – прямоугольники.

### **Занятие 14. Тема: «Числовой ряд»**

**№1.** Рассмотрите с ребенком картинку.

– Что ты на ней видишь? Если ребенок называет каждый предмет, выслушайте его и попросите назвать одним словом морковь, репку, помидор и капусту (божью коровку, стрекозу и т. д.).

Предложите ребенку обвести одной линией предметы, которые можно назвать одним словом.

– Сколько групп предметов у тебя получилось?

– Посчитай, например, насекомых и соедини с таким же количеством точек. Аналогично пересчитываются и соединяются с точками и остальные группы предметов.

**№2.** Покажите ребенку картинку и предложите помочь Буратино поставить в квадраты нужное количество точек.

– Сколько точек нужно поставить в пустой квадрат?

– Почему ты думаешь, что надо поставить три точки?

**№3.** Задание выполняется аналогично предыдущему.

**№4.** Покажите рисунок ребенку и расскажите, что Буратино, Артемон и Пьеро построили вокруг домика Мальвины забор.

– Как ты думаешь, от кого будет защищать кукольных человечков этот забор?

Предложите ребенку помочь Пьеро этот забор покрасить. Первая досочка находится слева.

Для тренировки способности составлять числовой ряд можно предложить ребенку поиграть в игру «Где мой дом?»

Хаотично разложите перед ребенком карточки, на которых написаны числа от 1 до 5. Расскажите ребенку, что цифры пошли гулять, но вдруг испортилась погода, и они побежали домой. Первой прибежало число 3. Ребенок находит карточку с числом 3 и кладет перед собой. Затем прибежало число 1, потом – 5, 2, 4. Ребенок должен выложить карточки с числами по порядку.

Второй вариант этой же игры парный. Для игры понадобятся два набора цифр. Один набор находится у ребенка, другой – у вас. Карточки с числами лежат рубашкой кверху.

Ходы надо делать по очереди. Первым ходите вы. Для этого вы берете одну карточку, переворачиваете ее и кладете на стол между вами и ребенком. Следующий ход



делает ребенок. Он переворачивает любую карточку и ищет место числа, написанного на ней, в ряду. Если ребенок перевернул то число, которое только что выложили вы, то он кладет свою карточку поверх вашей.

Играя с ребенком, вы можете намеренно ошибиться, и ребенок должен поправить вас.

- Можно предложить и такую игру: вы начинаете счет, с какого-то момента продолжает ребенок, причем счет должен быть и прямой (1.2.3....), и обратный (5.4.3....).

- Напишите на листе бумаги числа от 1 до 5 и попросите ребенка отвернуться. Закройте одно из чисел и предложите ребенку определить, какого числа не стало. Он должен не только назвать это число, но и объяснить, почему считает, что нет именно его. Например, нет числа 3, т. к. после 2 всегда идет 3, или перед 4 всегда стоит 3.

### **Занятие 15. Тема: «Ритм»**

**№1.** Рассмотрите с ребенком картинку и расскажите, что Мальвина очень любила рисовать.

- Сколько картин нарисовала Мальвина?

- Какое время года изображено на каждой картине? Ребенку нужно не только назвать время года, но и объяснить, по каким признакам он догадался, что на картине, например, зима.

- Как ты думаешь, почему под каждой картинкой нарисован цветной квадрат? (Потому что летом все зеленое, зимой – все белое, осенью – желтое, а весной все тает, бегут голубые ручейки, поэтому весной все голубое.)

Спросите ребенка, какое сейчас время года.

- Что было до зимы?

- Что будет после зимы?

- Какое время года наступает после лета (весны, осени)?
- Что бывает перед весной (летом, осенью)?

- Назови времена года по порядку. (Зима, весна, лето, осень и снова зима и т. д.) Обратите внимание ребенка на то, что времена года идут по порядку и повторяются, т. е. в смене времен года есть ритм.

Предложите ребенку раскрасить квадраты внизу картинок в нужном порядке, т. е. в нужном ритме.

**№2.** Рассмотрите с ребенком картинку.

- Кто изображен на картинке?

Расскажите, что Мальвина случайно порвала свои бусы и велела Артемону починить их. Предложите ребенку помочь пуделю.

Сначала надо проговорить ритм бус, расположенных слева.

- Как должны располагаться бусинки дальше? Ребенку нужно проговорить продолжение ритма, после чего выбрать недостающий кусочек бус.

- Будет хорошо, если вы покажете ребенку различные ритмичные узоры на одежде, посуде, полотенцах и т. п.

**№3.** Мальвина велела Буратино продолжить выкладывать дорожки около ее дома. Пришла она посмотреть, как у него дела, и видит, что работа не сделана.

Предложите ребенку выложить дорожки для Мальвины.

Сначала ребенок проговаривает начало орнамента, затем проговаривает его продолжение, после чего раскрашивает фигуры.

- Подобные орнаменты можно увидеть на коврах. Если у вас есть такая возможность, покажите их ребенку.

- Для лучшего усвоения темы, вы можете вырезать различные геометрические фигуры или воспользоваться кубиками ЛЕГО.

Задания ребенку могут быть самые различные, например, такие:

- Сложи красивую дорожку к дому из синих и желтых кубиков.

- Сплети для мамы веночек из больших красных и маленьких синих цветов и т. п.

**№4.** Пьеро все время думает только о Мальвине. Вот и сейчас он выбирает для нее шарфик.

- Какой шарф не такой, как остальные, т. е. лишний?

- Лишний длинный шарф, т. к. все остальные шарфы короткие.

- Лишний шарф, который расположен посередине, т. к. на нем изображены большие фигуры, а на остальных шарфах – маленькие.

- Лишний шарф, расположенный в самом низу, т. к. на нем фигуры расположены не в ритме, а на остальных шарфах фигуры расположены ритмично.

- Какой шарф ты посоветуешь купить Пьеро для Мальвины?

**№5.** Папа Карло отправляется со своим кукольным театром на гастроль и рассаживает кукол по вагонам. На каждом вагоне он рисует столько точек, сколько кукол в нем поедет.

Папа Карло очень занят подготовкой к отъезду и просит ребенка продолжить рассаживать кукол по вагонам и записывать их количество с помощью точек.

Предложите ребенку пересчитать точки на каждом вагоне.

- Что интересного ты заметил? Ребенок должен заметить, что количество точек на вагонах чередуется в определенном ритме: 2 точки, 5 точек, 2 точки, 5 точек...

- Сколько точек надо поставить на следующем вагоне?

**№6.** Рассмотрите с ребенком картинку.

- Кто изображен на картинке?

Расскажите ребенку, что папа Карло укладывает по коробкам вещи и на каждой коробке пишет количество положенных в нее предметов.

Предложите ребенку рассмотреть первый рисунок.

- Сколько предметов папа Карло положил в первую (вторую) коробку?

- Как ты думаешь, сколько предметов надо положить в следующую коробку?

- Почему ты думаешь, что в нее надо положить 3 предмета? Потому что после 2 всегда идет 3.

Аналогично разбираются остальные случаи.

### **Занятие 16. Тема: «Число и цифра 6»**

**№1.** Покажите ребенку картинку и расскажите, что в воскресенье папа пошел с Таней и Ваней гулять. Вдруг они увидели, что продают шары. Папа сказал, что купит каждому столько шаров, сколько он захочет. Дети захотели по 6 шаров.

Предложите ребенку дать Тане и Ване по 6 шаров, т. е. ребенок должен провести ниточки от шаров к рукам детей.



– Раскрась шары так, чтобы у брата с сестрой были одинаковые шары.

**№2.** Расскажите ребенку, что когда дети с папой пришли домой, то вся семья собралась пить чай. Мама попросила Таню и Ваню разложить печенье по вазочкам. Предложите ребенку помочь брату и сестре.

– Чем отличаются печенье? (Формой.)

– Покажи одинаковые печенье. Ребенок должен показать на 2 квадрата, 2 треугольника и на круги.

– Сколько одинаковых печений надо положить в вазу, которая стоит справа? (Шесть.)

– Можешь ли ты положить в эту вазу квадратные или треугольные печенье?

– Почему не можешь?

– Какой формы печенье ты положишь в эту вазу? После ответа ребенок должен провести линии от фигур к вазе.

Аналогично разбирается второй случай.

**№3.** Предложите ребенку рассмотреть картинку и расскажите, что у Тани и Вани все игрушки, карандаши, фломастеры лежали в коробках, на которых было написано количество предметов, которые в коробках находятся. Некоторые цифры стерлись. Таня и Ваня еще не умеют записывать цифры.

– Как иначе можно обозначить количество? (С помощью точек.)

Обратите внимание детей, как расставлены коробки. Ребенок должен увидеть и рассказать, что коробки расставлены по порядку.

– Какое число идет после числа 2?

– Нарисуй столько точек.

**№4.** Предложите ребенку представить, что у вас есть волшебная палочка, которая может отправить его куда угодно. Пусть ребенок закроет глаза, а когда откроет – покажите ему картинку.

– Как ты думаешь, где ты оказался?

– Почему ты считаешь, что оказался в лесу?

Расскажите ребенку, что лесные жители заяц, еж и белка захотели все в своем лесу пересчитать и просят ребенка помочь им.

При пересчете следите за согласованием числительных и существительных в роде. Можно попросить ребенка назвать цветы и грибы, которые он видит на полянке.

**№5.** Выполняя это задание, порассуждайте вместе с ребенком. Предложите ему сначала найти домик ежика.

– Что можно сказать про домик ежика? (Этот дом высокий с большим окном.)

– Проведи линию от ежика к его домику.

– Что известно про домик белки? (Ее дом высокий.)

– На рисунке два высоких дома. Но в одном из них живет ежик, значит, в другом – белка. Проведи линию от белки к ее домику.

– Кто живет в оставшемся домике?

– Чем отличаются окошки в домиках друзей?

**Поощряйте любознательность и воображение вашего малыша!**

### **Занятие 17. Тема: «Порядковый счет»**

**№1.** Пригласите ребенка в гости к сказке и покажите картинку.

– К какой сказке мы попали в гости?

– Чем занимается каждый персонаж сказки? Помогите ребенку составить небольшой рассказ.

– Кто первым начал тянуть репку?

– Кто стоял за дедом?

– На каком месте стояла бабка?

– К какому числу ты проведешь линию?

Аналогично разбираются остальные герои.

После выполнения задания задайте ребенку вопросы:

– Сколько человек тащило репку?

– Сколько зверушек помогало тащить репку?

– Сколько всего персонажей в сказке?

– Кто стоит на первом (втором, третьем и т. д.) месте?

– Сколько их будет, если они поменяются местами?

– Почему ты думаешь, что их все равно будет 6? (Потому что никто не пришел и не ушел.)

– Кто стоит перед внучкой (позади Жучки, между дедом и бабкой и т. п.)?

**№2.** Рассмотрите с ребенком картинку и расскажите, что дед посадил репку, а внучка – цветы.

Предложите ребенку рассказать, что было сначала, а что потом. После этого можно ставить точки и проводить стрелки.

**№3.** Рассмотрите с ребенком картинку и предложите раскрасить цветы так, как указано в задании. Помните, что давать задания ребенку нужно постепенно, по мере выполнения предыдущего.

К этому заданию можно вернуться еще раз.

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинку и постараться запомнить, какие цветы растут на клумбе.

Попросите ребенка отвернуться, а сами закройте один цветок.

– Какой цветок сорвала внучка?

### **Занятие 18. Тема: «Сравнение по длине»**

**№1.** Для закрепления умения сравнивать предметы по длине перед выполнением задания положите перед ребенком вырезанные заранее 6 полосок одинаковой ширины, но разной длины и цвета, и расскажите, что это ленточки, которые продаются в магазине.

– Сколько всего ленточек продается в магазине?

– Чем ленточки отличаются?

Расскажите ребенку, что в магазин пришли 6 девочек с косичками разной длины.

– Какая ленточка понадобится девочке с самыми длинными (короткими) волосами? Ребенок выберет самую длинную и короткую полоску.

– Какие ленточки надо взять другим девочкам? Выслушайте все предложения ребенка и попросите разложить ленты от самой короткой до самой длинной.

Предложите назвать цвет самой длинной полоски, полоски второй (третьей, пятой) по длине.

Задание в тетради состоит из двух частей, поэтому читайте его ребенку поэтапно.

– Как ты думаешь, почему к ленточке проведена линия от числа 1?



– К какой ленте надо провести линию от числа 2 (3 и т. д.)?

После того как числа будут расставлены, можно приступить к раскрашиванию ленточек.

**№2.** Покажите ребенку картинку и предложите рассказать, что на ней происходит.

– Сколько полотенец постирала Таня?

– Покажи самое длинное (короткое) полотенце.

После этого можно приступить к раскрашиванию.

**№3.** Рассмотрите с ребенком картинку.

– Покажи все домики, находящиеся справа (слева) от озера.

– Сколько домиков справа?

– Сколько домиков слева?

– С какой стороны домиков больше?

– В каком домике хотел бы жить ты?

– Кого из друзей ты бы поселил в этих домиках?

Далее можно приступать к выполнению задания.

Можно предложить ребенку прошагать по дорожке вместе с зайцем, перебирая указательным и средним пальцами, как ножками.

**№4.** Расскажите ребенку, что заяц пришел домой и сел делать в подарок девочкам-зайчатам бусы.

– Сколько подарков сделал заяц?

Предложите ребенку проверить, все ли правильно сделал заяц.

Рассматривая бусы, ребенок должен проговаривать ритм.

Например: синяя бусина, синяя, желтая, синяя, синяя, желтая, синяя, синяя... Ритм нарушается, т. к. после двух синих бусин должна идти желтая.

### **Занятие 19. Тема: «Число и цифра 7»**

**№1.** Рассмотрите с ребенком рисунок и расскажите ему, что Ване купили новые кубики. В коробке было по 7 кубиков одного цвета.

– Какого цвета кубики были в коробках?

Предложите ребенку раскрасить кубики так, чтобы было по 7 кубиков одного цвета.

**№2.** Расскажите ребенку, что пока Ваня разбирался с кубиками, Таня и мама решили заняться семенами. Таня разложила семена по коробочкам и решила закрыть их крышками, на которых с помощью цифр записано количество семян. Предложите ребенку помочь Тане закончить эту работу. Сначала ребенку нужно сосчитать количество точек, затем найти нужную цифру и соединить коробку с крышкой.

**№3.** Мама попросила Таню дать ей коробки с семенами, которые находятся в верхнем правом, нижнем левом углу и в центре.

После того как ребенок обедеет нужные квадраты, задайте ему вопросы:

– Сколько семян в коробках, которые ты помог выдать Тане?

– Почему ты считаешь, что в этих коробках по семь семян? Ребенок должен сказать, что число 7, написанное на коробке, обозначает семь предметов.

После этого предложите ребенку зачеркнуть столько кругов, сколько показывает число, которое он обвел.

**№5.** Рассмотрев картинку, задайте ребенку вопросы:

– Как ты думаешь, куда собираются зверушки?

– Кто нарисован на картинке – взрослые звери или малыши?

– Как называется ребенок медведя (зайца, лисы)?

– Как называется мама зайчонка (медвежонка)?

– Во что уложены вещи зайчонка (медведя, лисы)?

– Чьи вещи уложены в чемодан (сумку, рюкзак)?

Предложите ребенку закончить раскрашивать рисунок.

**Не сравнивайте малыша ни с какими другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его приятелями или родственниками!**

### **Занятие 20. Тема: «Числа и цифры 1–7»**

**№1.** Покажите ребенку картинку.

– Кто нарисован на картинке?

Расскажите, что Чиполлино хочет пересчитать все, что нарисовано на картинках, и нарисовать такое же количество палочек.

Предложите ребенку помочь мальчику-луковке.

При счете предметов обращайте внимание на согласование числительных и существительных в роде и числе. Ребенок должен считать так: «Один, два, три, четыре, пять, шесть – всего шесть шариков, одна, две, три и т. д. – всего семь чашек» и т. д.

К картинке можно вернуться еще раз и попросить ребенка рассказать, какой предмет на картинке не такой, как остальные, т. е. лишний.

На первой картинке в верхнем ряду:

- Лишний большой шарик, т. к. все остальные маленькие.
- Лишний желтый шарик, т. к. остальные шарики красные.

- Лишний овальный шарик, т. к. остальные шарики круглые.

На первой картинке в нижнем ряду:

- Лишняя пуговица с 2 дырками, т. к. у остальных пуговиц по 4 дырки.

- Лишняя большая пуговица, т. к. остальные пуговицы маленькие.

- Лишняя квадратная пуговица, т. к. остальные пуговицы круглые.

- Лишняя желтая пуговица, т. к. остальные пуговицы синие.

На второй картинке в нижнем ряду:

- Лишний длинный домик, т. к. остальные домики короткие.

- Лишний домик с треугольной крышей, т. к. у остальных домиков крыши прямоугольные.

- Лишний домик с зеленой крышей, т. к. у остальных домиков крыши красные.

- Лишний домик с круглым окошком, т. к. у остальных домиков окошки квадратные.

**№2.** Перед выполнением задания предложите ребенку поиграть в игру, в которую по вечерам играют Чиполлино и девочка Редиска.

Сначала попросите ребенка посчитать до 7 и обратно. После этого положите перед ребенком на стол 7, например, одинаковых пуговиц (ложек и т. п.).



Попросите ребенка посмотреть на них внимательно, а затем закрыть глаза. Вы в это время убираете один предмет.

- Что изменилось? (Пуговиц было 7, а стало 6.)
  - Почему так произошло? (Убрали одну пуговицу.)
- Игра повторяется 2–3 раза.

После этого спросите у ребенка, что будет, если опять убрать одну пуговицу? Он должен назвать предыдущее число.

Аналогично игра проводится и в сторону увеличения. Начальное количество предметов – 1.

После этого можно приступить к выполнению задания.

**№3.** Расскажите ребенку, что Чиполлино очень любил играть в машинки.

– Чем отличаются машинки? (Цветом.)  
Предложите ребенку показать, какие машинки едут направо (налево).

После этого можно грузить кубики.

- Сколько кубиков везут направо?
- Сколько кубиков везут налево?
- Сколько всего кубиков развезят по стройкам?

После того как ребенок зачеркнет нужное количество желтых кругов, задайте ребенку вопрос:

– Что можно сказать о количестве машин и кубиков? (Их поровну.)

– Нужно ли было пересчитывать машинки и кубики, чтобы ответить на этот вопрос? (Нет, т. к. на каждой машинке лежит по одному кубику.)

**№4.** Расскажите ребенку, что девочка Редиска очень любила выполнять задания в тетради «Игралочка».

– А тебе нравится это делать?

Редиска просит помочь ей выполнить задание.

Сначала ребенок находит верхнее окошко, затем двигается по нему слева направо, называя числа: «Два, семь, пять – зачеркиваю, четыре, три, пять – зачеркиваю и т. д.»

Аналогично разбираются остальные случаи.

### **Занятие 21. Тема: «Сравнение по толщине»**

**№1.** Рассмотрите картинку.

– Сколько домиков (деревьев) нарисовано на картинке?

- Чем отличаются деревья? (Толщиной.)
- Чем они похожи? (Высотой.)

Вспомните с ребенком сказку «Красная Шапочка». Расскажите, что девочка жила в доме, расположенном слева от толстого дерева.

- Сколько домов расположено слева?
- Можешь ли ты сказать, в каком именно доме она жила?

Далее ребенок ищет дом Красной Шапочки и раскрашивает его крышу.

**№2.** Покажите ребенку картинку и задайте вопрос:

– Что несла Красная Шапочка в подарок бабушке?

Предложите ребенку помочь девочке разложить пирожки по корзинкам.

- Чем отличаются пирожки? (Формой, размером.)
- Чем отличаются корзинки? (Размером.)
- Положи в маленькую корзинку пять одинаковых пирожков. Ребенок сначала показывает нужные пирожки, после чего проводит линии от пирожков к корзинке.

Аналогично нужно положить пирожки в большую корзинку.

- Какую корзинку Красная Шапочка понесет бабушке?
- Кого можно угостить пирожками из второй корзины?

**№3.** Расскажите ребенку, что, взяв корзинку, Красная Шапочка пошла к бабушке.

– Чем отличаются деревья в лесу, через который должна идти Красная Шапочка? (Толщиной.)

– Помоги девочке добраться до домика бабушки, а для этого обойти толстые деревья слева, а тонкие – справа. Сначала ребенок проводит дорожку пальцем, а после этого – карандашом.

**№5.** Покажите ребенку картинку и задайте вопросы:

- Кто изображен на картинке?
  - Что сделал лесоруб в сказке «Красная Шапочка»?
  - Почему этот человек называется «лесорубом»?
  - Для чего рубят лес?
  - Чем отличаются бревна, которые заготовил лесоруб? (Длиной и толщиной.)
  - Есть ли на картинке бревна одинаковой толщины?
- Прочитайте ребенку задание.

### **Занятие 22. Тема: «Сравнение по высоте»**

**№1.** Прочитайте с ребенком сказку «Айболит» и после этого рассмотрите картинку.

– Куда поехал доктор Айболит лечить зверей?

– Кто пришел на прием к Айболиту?

– Кого еще лечил доктор Айболит в этой далекой стране?

Вспомните с ребенком, кого из этих зверей вы видели в зоопарке. Расскажите ребенку, кто еще живет в Африке.

– Кто на этом рисунке самый высокий (низкий)?

– Кто высокий (низкий) по сравнению с Айболитом, жирафом, Ваней?

После выполнения задания вы можете задавать ребенку вопросы:

- Что выше стола (ниже шкафа, выше травы, ниже дерева и т. п.)?
- Что выше табуретки, но ниже шкафа?

**№2.** Айболит попросил обезьянку Чичи налить в стакан лекарство. Лекарство разного цвета. В самый высокий стакан надо доверху налить красное лекарство, в следующий по высоте стакан – желтое и т. д.

**№3.** Расскажите ребенку, что пока Айболит лечил зверей, попугай, чтобы не скучать, стал раскладывать фигуры.

Чтобы задание было более понятно ребенку, вырежьте фигуры, показанные на рисунке (они должны быть разного цвета), и попросите положить их так, чтобы квадрат лежал на треугольнике, круг – под прямоугольником, треугольник – на круге и т. д.

После этого можно приступить к выполнению задания.

**№4.** Рассмотрите с ребенком картинку.

– Куда поехал Айболит со своими друзьями для того, чтобы вылечить обезьян?

– Какие деревья растут в Африке?

– Чем отличаются пальмы, которые ты видишь на рисунке?



– На каком месте слева стоит пальма, под которой сидит Айболит?

– На каком месте справа находится пальма, на которой отдыхает обезьяна?

– На каком месте слева растет самая высокая пальма?

– На каком месте справа растет самая низкая пальма?

– Есть ли на рисунке пальмы, которые выше той, под которой сидит Айболит?

– Нарисуй под ними по 7 кокосов (коричневых кругов).

**№5.** На рисунке изображены коробки, в которые благодарные обезьяны положили для Айболита и его друзей гостинцы в дорогу. Предложите ребенку пересчитать то, что положено в коробки. Следите за согласованием числительных с существительными: семь бананов, пять груш и т. д.

После этого ребенку нужно поставить точки и соединить картинку с соответствующим числом.

### **Занятие 23. Тема: «План»**

**№1.** Чтобы ваш ребенок лучше усвоил тему «План», нарисуйте план своего микрорайона, в который бы вошла дорога из дома в детский сад, наиболее заметные объекты, такие как магазины, кинотеатр, школа и т. д.

Идя с ребенком домой из детского сада, покажите ему план, попросите найти дома, мимо которых вы идете, детский сад, ваш дом.

Придя домой, попросите ребенка на плане показать дорогу, по которой вы только что шли.

Гуляя с ребенком по улицам, спрашивайте его, мимо чего вы в данный момент идете, что от вас справа, что слева, в какую сторону вы сейчас повернули, куда следует повернуть, если вы хотите зайти, например, в булочную, и т. д.

Можно поиграть с ребенком в игру «Найди игрушку».

Для этого нужно вместе с ребенком нарисовать план вашей комнаты (игра будет проще), квартиры (игра будет сложнее).

Выберите ведущего. Он должен закрыть глаза. В это время второй участник игры прячет заранее обговоренную игрушку и на плане цветным кружком отмечает место, где эта игрушка спрятана. Ведущий должен посмотреть на план, определить, где в квартире находится место, обозначенное на плане, найти его и, соответственно, игрушку.

**№2.** Можно предложить ребенку сначала раскрасить одну постройку, а в следующий раз – другую.

**Старайтесь проявлять интерес к тому, что нравится делать ребенку!**

### **Занятие 24. Тема: «Число и цифра 8»**

**№1.** Покажите ребенку рисунок и расскажите, что у девочки Колокольчик из сказки про Незнайку рассыпались две нитки бус и она хочет эти бусы собрать. В каждой нитке должно быть по 8 бусин.

После того как ребенок соединит бусинки, надо предложить раскрасить бусы. Выбор цвета – за ребенком. Если ребенок захочет, то можно задать ритм, например, желтая бусина, красная, желтая, красная... Далее ребенок продолжает самостоятельно.

**№2.** Незнайка решил навести порядок у себя в домике, но не знает, какое число написано на коробке.

– Какое число написано на коробке?

– С какой стороны картинки находится эта коробка?

Незнайка хочет положить в эту коробку столько красных фигур, сколько показывает число на коробке. Ребенку нужно провести линию от фигуры к коробке.

**№3.** Для большей наглядности дайте ребенку набор карточек с числами от 1 до 8 и предложите разложить их по порядку слева направо (числа ищут свой домик).

– Назови числа по порядку от 1 до 8 и от 8 до 1. Ребенок делает это с опорой на наглядность. После этого предложите ребенку отвернуться и проделать то же самое, но не глядя на числа.

Скажите ребенку, что Незнайка не знает, какое число на каком месте стоит, и поэтому не может нарисовать картинку.

– Сможешь ли ты нарисовать картинки, соединив числа по порядку от 1 до 8 (от 8 до 1)?

Незнайка удивлен тем, как много ребенок знает и умеет, и благодарит его.

**№4.** Знайка дал Незнайке задание покрасить коврик, а когда пришел – увидел, что Незнайка не закончил работу. Предложите ребенку сделать коврик красивым.

Помните, что задания ребенку нужно давать по одному, по мере их выполнения.

После того как фигуры будут раскрашены, попросите ребенка сосчитать количество треугольников, а затем соединить треугольник, находящийся внизу картинки, с соответствующим числом. То же самое нужно сделать и с другими фигурами.

**№5.** Предложите ребенку представить, что вы пошли гулять. Идете по улице и рассматриваете витрины магазинов.

– Что продается в этом магазине (показываете на картинку с овощами)?

– Какие еще овощи ты знаешь?

– Какие овощи ты больше всего любишь?

– Какие овощи растут на нашем огороде на даче?

– Как необходимо ухаживать за овощами, чтобы они выросли?

– Какой предмет здесь не такой, как остальные?

• Лишняя морковь, т. к. она растет в земле, остальные овощи – над землей.

Покажите ребенку на картинку с посудой.

– Около какого магазина мы сейчас находимся?

– Какой предмет здесь не такой, как остальные?

• Лишняя деревянная миска, т. к. остальные предметы стеклянные.

Покажите ребенку на картинку с одеждой.

– Около какого магазина мы сейчас находимся?

– Какой предмет здесь не такой, как остальные?

• Лишнее зимнее пальто, потому что остальная одежда – летняя.

• Лишний детский сарафан, т. к. остальная одежда для взрослых.

**Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг!**



## **Занятие 25. Тема: «Сравнение по длине, ширине и толщине»**

**№1.** Рассмотрите с ребенком картинку.

- Героев какой сказки ты видишь на картинке?
- Сколько всего зверей на картинке?
- Кто стоит на мосту?
- Кто решил устроить соревнование на лодках?
- Одинаковые или разные лодки были у зверей?
- Чем лодки отличались?

Предложите ребенку раскрасить лодки, как указано в задании.

Вдруг на пути лодок появился мост. Соедини лодки линиями того же цвета с арками, под которыми они смогут пройти.

• Для закрепления умения сравнивать предметы по ширине вырежьте из картона 7 полосок одинаковой длины, но разной ширины и цвета, и расскажите ребенку, что это одеяла для гномиков.

Все гномики разной толщины.

– Как ты думаешь, какое одеяло нужно для самого толстого (худого) гномика?

Предложите ребенку расположить одеяла от самого широкого до самого узкого для того, чтобы каждый гном знал, где его одеяло.

Сравнение производится путем наложения или приложения:

- Какого цвета самое широкое (узкое) одеяло?
- На каком месте справа (слева) лежит желтое (синее, зеленое и т. д.) одеяло?

**№2.** Рассмотрите с ребенком рисунок и расскажите, что звери из сказки «Теремок» решили построить себе новый дом взамен разрушенного медведем. Для постройки дома им нужны бревна, которые толще того, что нарисовано в рамке.

Предложите ребенку раскрасить эти бревна.

• Гуляя с ребенком, просите его показать толстые и тонкие деревья, предлагайте ему показать по толщине несколько стоящих рядом деревьев.

**№3.** Расскажите ребенку, что в теремке у каждого есть свои обязанности. Например, лягушка занимается стиркой.

– Чем отличаются полотенца, которые она постирала? (Длиной, шириной и цветом.)

Помните, что вопросы нужно задавать ребенку по одному.

**№4.** Мышка-норушка отвечает за порядок в доме. Предложите мышке закончить раскладывать карандаши по местам.

– Какие карандаши стоят на каждой полке? На каждой полке есть красный, желтый и синий карандаш. На каждой полке есть два толстых и один тонкий карандаш.

На нижней полке есть только один толстый карандаш, значит, не хватает толстого карандаша. На нижней полке есть красный и желтый карандаш, значит, не хватает синего карандаша. Мышке нужно выбрать толстый синий карандаш.

## **Занятие 26. Тема: «Цилиндр»**

**№1.** Покажите ребенку картинку в тетради.

- Что нарисовано на картинке?
- Как ты думаешь, какой праздник собираются отмечать?

– Почему ты думаешь, что это день рождения?

– Сколько лет исполняется имениннику?

Расскажите ребенку, что именинником является Ваня. Ваня и его гости хотят знать, есть ли на праздничном столе предметы цилиндрической формы. Ребенок находит эти предметы, называет их и обводит.

– Сколько предметов цилиндрической формы стоит на столе?

– Есть ли на столе предметы другой формы? (Апельсин – шар, чайник – шар, коробочка с подарком – куб.)

Предложите ребенку найти в квартире предметы цилиндрической формы. Спросите у ребенка, из чего они сделаны, для чего предназначены.

Во время прогулки предложите ребенку поискать в окружающей обстановке предметы, похожие на цилиндр.

**№2.** Ваня нарезает сыр для своих гостей.

– Какую форму имеет головка сыра у Вани в руках?

Предложите ребенку найти еще куски сыра цилиндрической формы.

**№3.** Расскажите ребенку, что Ваня вместе с гостями решил сфотографировать цилиндр со всех сторон. Но фотографии перепутались, и Ваня просит помочь ему отыскать фотографию цилиндра. Для большей наглядности можете дать ребенку, например, банку из-под кофе и предложить рассмотреть ее со всех сторон.

**№4.** Расскажите ребенку, что Ване на день рождения подарили красивую кружку. Тане тоже захотелось иметь такую же. Предложите ребенку сделать для Тани кружку.

– Какую форму имеют обе кружки?

– Чем отличаются кружки? (Одна стоит на доньшке, другая – вверх дном.)

– Какие карандаши тебе понадобятся для того, чтобы кружки стали одинаковыми?

– Какого цвета вторая полоса сверху (первая снизу, третья сверху и т. п.)?

Попросите ребенка рассказать, как он будет выполнять просьбу Тани.

**№5.** После того как ребенок зачеркнет 7 цилиндров в верхней строке, спросите его, почему он не зачеркнул фигуру, стоящую на первом месте слева. Ребенок должен объяснить, что эта фигура – шар, а зачеркивать нужно только цилиндры.

Можно вернуться к картинке еще раз и спросить ребенка, какая фигура стоит, например, на нижней полке во втором месте справа (на третьем месте слева и т. п.).

## **Занятие 27. Тема: «Конус»**

**№1.** Попросите ребенка рассказать, что находится на столе.

– Назови предметы, которые имеют форму конуса. После того как ребенок покажет и назовет нужные предметы, их можно обвести.



– Какую форму имеет яблоко (стаканчик для карандашей, карандаш, кружка)? (Форму шара, куба, цилиндрическую форму.)

• После выполнения задания попросите найти в квартире предметы конусообразной формы. Спросите у ребенка, из чего они сделаны, для чего предназначены.

• Во время прогулки предложите ребенку поискать в окружающей обстановке предметы, похожие на конус.

**№2.** Задание выполняется аналогично заданию №3 из занятия 26.

**№4.** Задание выполняется аналогично заданию №4 из занятия 26.

**№5.** Рассмотрите картинку.

– Что собирается делать бабушка?

– Сколько пакетов с яблоками она принесла с рынка?

– Чем пакеты отличаются?

– Как ты думаешь, в каком пакете больше яблок?

Выполняя задание, надо провести линию от пакета к кастрюле.

**Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.**

### **Занятие 28. Тема: «Призма и пирамида»**

**№1.** Покажите ребенку картинку и расскажите, что папа купил Тани и Вани подарки. Он хочет разложить их на два стола. Прочитайте ребенку задание по частям. Чтобы положить коробку на стол, надо провести линию от коробки к столу.

**№2.** Покажите ребенку картинку и расскажите, что у мамы Тани и Вани были разные коробочки из-под духов. Таня очень любила их рассматривать.

– Какие коробочки были похожи по форме? Пусть ребенок сначала покажет и попытается объяснить свое решение. Предложите ребенку назвать похожие фигуры. Если ребенок забыл название фигур, то сделайте это сами.

### **Занятие 29. Тема: «Геометрические тела»**

**№1.** Рассмотрите с ребенком картинку и поговорите с ним о зверушках с этой картинке.

– Кто изображен на картинке – взрослые звери или детишки?

– Водятся ли эти звери в наших лесах?

– У кого из зверушек в руках шар (куб, призма)?

При решении большинства задач и данной задачи в частности, нужно, чтобы ребенок рассуждал вслух. Например: «Кенгуру медвежонок взяла для постройки 4 цилиндра и один куб». После этого ребенок должен найти соответствующую группу кубиков и раскрасить их.

**№2.** Расскажите ребенку, что зверушки всегда убирают за собой кубики, когда наиграются. Предложите ребенку помочь зверушкам проверить, правильно ли они положили кубики в коробки.

– Какие фигуры положили в первую коробку? (Цилиндры.)

– Сколько цилиндров положено в коробку? (Восемь.)

– Какое число написано на коробке? (Число семь.)

– Правильно ли положены цилиндры?

– Сколько нужно вынуть, чтобы осталось семь? (Надо вынуть один цилиндр.)

Ребенок зачеркивает цилиндр.

Аналогично разбираются оставшиеся случаи.

### **Занятие 30. Тема: Повторение**

**№1.** Вспомните с ребенком сказку «Красная Шапочка».

– Почему волк добрался до домика бабушки быстрее, чем Красная Шапочка?

Предложите ребенку показать Красной Шапочке самый короткий, а волку – самый длинный путь к домику бабушки. Сначала ребенок проводит путь пальцем, а затем рисует карандашом, при этом рассказывая, как он идет, куда поворачивает, мимо чего проходит.

**№2.** Расскажите ребенку, что Красная Шапочка навещала бабушку часто и каждый раз приносила ей что-либо вкусное.

– Что принесла Красная Шапочка бабушке в первый раз? (Пирожки и горшочек масла.)

Покажите ребенку картинку.

– Чем в этот раз порадовала бабушку Красная Шапочка?

Прочитайте ребенку задание. При счете следите за согласованием числительных и существительных: шесть груш, восемь яблок и т. д.

**№3.** Бабушка начала вышивать шарфики для Красной Шапочки и ее мамы. Предложите ребенку помочь бабушке закончить работу и сделать шарфики одинаковыми.

– Из каких фигур состоит узор на шарфиках? (Из треугольников.)

– Каким цветом ты покрасишь первый треугольник на правом шарфике? (Покажите его ребенку.)

– Почему ты сделаешь его красным? (Потому что первый треугольник на другом шарфике красного цвета.)

После того как шарфики будут раскрашены, предложите ребенку назвать цвета треугольников по порядку.

– Что интересного ты заметил?

**№4.** Предложите ребенку помочь бабушке разложить вещи по коробкам.

– Какой формы коробки есть у бабушки?

– Что ты положишь в круглую коробку? (Круглую пуговицу, круглый самовар.) Ребенок называет форму предмета и сам предмет, после чего проводит линию от него к коробке.

### **Занятия 31–32. Тема: Повторение**

Задания, предложенные в этих занятиях, даны для повторения пройденного материала.

Их можно выполнять в любом порядке по желанию ребенка.

Задания аналогичны тем, что были приведены в занятиях № 1–29, поэтому рекомендации по их проведению мы не рассматриваем.



УДК 373.2.016:51  
ББК 74.102  
П 29



**Рекомендовано Министерством образования и науки РФ**

Научный руководитель проекта «Школа 2000...» —  
доктор педагогических наук, Лауреат Премии Президента РФ  
в области образования **Л. Г. Петерсон**

Художник **Татьяна Митрюкова**

### **Уважаемые педагоги и воспитатели, мамы и папы, бабушки и дедушки!**

Эта книга для тех, у кого в семье растёт дошкольник и кто интересуется его развитием. В этой книге нет формул и определений, поэтому ребёнку не потребуется ничего учить и запоминать. Ему предоставляется возможность подумать, порассуждать, если надо — поспорить, аргументированно отстаивая свое мнение.

Предлагая эту книгу ребёнку, вы приглашаете его поиграть, а игра — дело добровольное. Поэтому занятия начинайте тогда, когда ребёнок не увлечен своим делом и не слишком возбужден.

Не навязывайте малышу своих верных ответов — у него своя логика, и у вас нет другой возможности познакомиться с ней, как терпеливо и доброжелательно выслушать аргументы ребёнка в подтверждение своей версии.

Не давайте ребёнку книгу целиком: по мере выполнения заданий отрезайте листы по пунктиру. Листы можно складывать в папку, которая в начале года была пустой, а к лету в ней наберется много интересного. Это и листы с выполненными заданиями, и наиболее удачный рисунок вашего малыша, и красивый засушенный лист, который вы принесли с прогулки, и программка из театра, где вы вместе смотрели спектакль... Перебирая вместе эти богатства, вы будете мысленно возвращаться к лучшим моментам общения друг с другом и с нетерпением ожидать следующих.

Как много успел ваш ребёнок за год! Терпения вам и успехов вашему малышу, дорогие взрослые! Играйте с удовольствием!

**Авторы**

**Задания, отмеченные звездочкой, предназначены для работы с более подготовленными детьми и выполняются по их желанию.**



П 29 Петерсон Л. Г.; Кочемасова Е. Е.  
**Игралочка.** Математика для детей 4—5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: Издательство «Ювента», 2011. — 80 с. ил.

ISBN 978-5-85429-390-7 (9-й завод)

Учебная тетрадь «Игралочка», часть 2 является дополнительным пособием к курсу «Игралочка» для детей 4—5 лет. В них представлен материал, позволяющий закрепить и расширить знания в индивидуальной работе детей с родителями или воспитателями после занятий.

Учебно-методический комплект «Игралочка» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики «Школа 2000...». Продолжением для детей 5—6 и 6—7 лет является комплект «Раз — ступенька, два — ступенька...» авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной, а для учащихся начальной школы — курс математики Л. Г. Петерсон.

Тетради могут использоваться в детских садах, учреждениях «Детский сад — начальная школа» и других ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

УДК 373.2.016:51  
ББК 74.102

Дополнительную курсовую подготовку учителей к работе по программе проводит  
официальный партнер издательства «Ювента» —  
**Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.**  
Телефон: (495) 797-89-77 Интернет: [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

Петерсон Людмила Георгиевна  
Кочемасова Елена Евгеньевна

## **ИГРАЛОЧКА**

### **Математика для детей 4—5 лет**

### **ЧАСТЬ 2**

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**  
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**  
Технический редактор **Е. В. Бегунова**  
Компьютерная верстка **Р. Ю. Шаповалов**  
Корректор **И. Н. Павлова**

Подписано в печать 22.06.2011. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печ. л. 5,0. Усл. печ. л. 8,40.  
Тираж 655 001—750 000 экз. (9-й завод). Заказ № 2784

**Издательство «Ювента»**

(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

125284 Москва, а/я 42 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99  
**E-mail:** [booksale@si.ru](mailto:booksale@si.ru) **Адрес в Интернете:** [www.books.si.ru](http://www.books.si.ru)

**Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:**  
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23  
**Часы работы:** с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда»  
123007, Москва, Хорошевское шоссе, 38  
<http://www.redstarph.ru>





**ПРЕДЛАГАЕТ КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ  
ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2000...»**

**ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова.

**«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».**

Дополнительные пособия к практическому курсу математики:

«Игралочка». Математика для детей 3—4 лет. Часть 1.

«Игралочка». Математика для детей 4—5 лет. Часть 2.

Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.

**«Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».**

Дополнительные пособия к практическому курсу математики:

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 5—6 лет. Часть 1.

«Раз — ступенька, два — ступенька...». Математика для детей 6—7 лет. Часть 2.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Л. Г. Петерсон.

**«Математика», 1—4 классы.** Учебники для начальной школы (в 12 частях).

**«Методические рекомендации»** (1—4 классы).

Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, Т. С. Горячева, Т. В. Зубавичене, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникурова.

**«Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы».** Выпуски 1, 2, 3, 4.

Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова.

**«Устные упражнения на уроках математики»** (1, 2 и 5 классы).

Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребенка

**«Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон».**

Дополнительную курсовую подготовку учителей к работе по программе проводит официальный партнер издательства «ЮВЕНТА» —

Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО РФ.

Телефон: (495) 797-89-77 Интернет: [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

**ВНИМАНИЕ!!!  
НОВИНКА**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ  
И РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

к учебно-методическому комплексу

**«ИГРАЛОЧКА.**

**Математика для детей 3—4 лет».**

**«ИГРАЛОЧКА.**

**Математика для детей 4—5 лет».**

Демонстрационные  
и раздаточные материалы  
могут использоваться на занятиях  
с дошкольниками в детских садах,  
учреждениях  
«Начальная школа — детский сад»  
и других ДОУ,

а также для индивидуальной работы родителей с детьми.



Заявки на книги принимаются по адресу: 125284 Москва, а/я 42.

Телефон: (495) 796-92-93 Факс: (495) 796-92-99

E-mail: [booksale@si.ru](mailto:booksale@si.ru) Адрес в Интернете: [www.books.si.ru](http://www.books.si.ru)

Приобрести книги можно в магазине издательства «ЮВЕНТА» по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А. Телефон: (499) 253-93-23 Часы работы: с 10 до 19 часов